

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023г. № 2

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по МАДОУ
детскому саду «Аленушка»
Приказ от 31.08.2023г. № 72-о

Воробьева Нина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Воробьева Нина Викторовна
Дата: 2023.09.29 11:02:24 +0300'

**Рабочая программа
воспитателя средней группы
компенсирующей
направленности
"АБВГДЕЙКА" для детей 4-5 лет**

(В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатели группы

Шканакина Н.Е

Федотова Т.П

г.о.г. Бор
2023 г.

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Страница |
|--------------|--|-----------------|
| | Список используемых сокращений | 5 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 1. | Обязательная часть Программы | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3. | Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР | 9 |
| 1.1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 21 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. | 21 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 2. | Обязательная часть Программы | 27 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. | 27 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 28 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 31 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 36 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 43 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 48 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 54 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 55 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 58 |
| 2.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 60 |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 61 |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 64 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 66 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 70 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР | 72 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания | 77 |
| 2.6.1. | <i>Пояснительная записка</i> | 77 |
| 2.6.2. | <i>Целевой раздел Программы воспитания</i> | 78 |
| 2.6.2.1. | Цели и задачи воспитания | 78 |
| 2.6.2.2. | Принципы воспитания | 80 |
| 2.6.2.3. | Целевые ориентиры воспитания | 81 |
| 2.6.3. | <i>Содержательный раздел Программы воспитания</i> | 82 |
| 2.6.3.1. | Уклад МАДОУ детского сада «Аленушка» | 82 |
| 2.6.3.2. | Воспитывающая среда МАДОУ детского сада «Аленушка» | 86 |
| 2.6.3.3. | Общности МАДОУ детского сада «Аленушка» | 87 |
| 2.6.3.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 88 |
| 2.6.3.5. | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 97 |
| 2.6.3.5.1. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания | 97 |
| 2.6.3.5.2. | События образовательной организации | 97 |
| 2.6.3.5.3. | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 100 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| 2.6.3.6. | Организация предметно-пространственной среды | 100 |
| 2.6.3.7. | Социальное партнёрство | 101 |
| 2.6.4. | <i>Организационный раздел Программы воспитания</i> | 102 |
| 2.6.4.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. | 102 |
| 2.6.4.2. | Кадровое обеспечение | 103 |
| 2.6.4.3. | Нормативно-методическое обеспечение | 104 |
| 2.8.4.4. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР. | 104 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 3. | Обязательная часть Программы | 105 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 105 |
| 3.2. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 108 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 113 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 118 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 118 |
| 3.6. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 121 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 121 |
| 3* | <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 121 |
| 3.1.* | <i>Учебный план</i> | 122 |
| 3.2.* | <i>Календарный учебный график</i> | 124 |
| 3.3.* | <i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i> | 258 |
| | <i>Приложения</i> | |
| 1 | <i>Перечень средств для реализации РП ДО в средней группе компенсирующей направленности для детей 4-5 лет</i> | |

Список используемых сокращений

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.

ФОП ДО (стр.)¹ – Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., регистрационный №72149.

СанПиН – постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка».

АОП ДО - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ЧФУОО – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДОО – дошкольная образовательная организация

РППС – развивающая предметно пространственная среда

ООП – особые образовательные потребности

ОНР – общее недоразвитие речи

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ТНР – тяжёлые нарушения речи

ЗПРР – задержка психо-речевого развития

ООД – организованная образовательная деятельность

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

МАДОУ Детский сад «Аленушка» (Лицензия: серия 52ЛО1 №0004824, регистрационный №72 от 6 марта августа 2020 г.; Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности с 6 марта 2020 г.: серия 52 ПО1 №0009894).

Рабочая программа является программным документом и определяет содержание, объём образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Аленушка» (далее – Учреждение).

Рабочая программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4 до 5 лет с ТНР (общее недоразвитие речи – ОНР I, II, III, IV уровнем речевого развития).

Содержание данной Программы построено в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от **29.12.2012 №273-ФЗ**;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от **17 октября 2013 г. №1155** г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от **8 ноября 2022г. №955** зарегистрировано в Минюсте России **6 февраля 2023г.**, регистрационный **№72264** (Далее – ФГОС ДО);
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **24 ноября 2022г. №1022** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», зарегистрировано в Минюсте России **27 января 2023г.**, регистрационный **№72149** (далее – ФАОП ДО);
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **31.07.2020 № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с изменениями, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **01.12.2022г. № 1048**.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, **формируемой участниками образовательных отношений**, представлена *Парциальной программы Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (далее по тексту ЧФУОО)*, отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (ОНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ОВЗ. **Программа содержит** описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности детского сада, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с ТНР (ОНР). **В Программу включены** тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее – ППРОС) в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой, ППРОС в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В основу работы ДОУ положены цели и задачи определённые ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п.10.1. стр.4).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы (ФАОП ДО п.10.2. стр.5):

- Реализация содержания РП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах (ФАОП ДО п.10.3. стр.5):

- ❖ Поддержка разнообразия детства;
- ❖ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ❖ Позитивная социализация ребёнка;
- ❖ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- ❖ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ОВЗ, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ Сотрудничество Организации с семьёй;
- ❖ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ❖ Возрастная адекватность дошкольного образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- ❖ Учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка с ОВЗ.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию РП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.10.3.3. стр.8)

- ◆ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ◆ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ◆ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.
- ◆ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
- ◆ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- Условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- Социальный заказ родителей (законных представителей);
- Детский контингент;
- Кадровый состав педагогических работников;
- Культурно-образовательные особенности;
- Климатические особенности;
- Взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- ❖ Национально-культурные особенности: все дети, посещающие ДОО русскоязычные, православного вероисповедания.
- ❖ Климатические особенности: ДОО расположено в зоне умеренно-континентального климата с ярко выраженной сезонной сменяемостью времён года (весна, лето, осень, зима).
- ❖ Социально-демографические особенности: ДОО расположено на окраине посёлка. Рядом расположены жилые дома, спортивный комплекс с парком отдыха, школа, Дом культуры с библиотекой, Храм, так же рядом протекает небольшая река.

Группы компенсирующей направленности посещают дети в основном из полных семей с 1 – 2мя детьми, а так же дети из многодетных семей. В основном семьи рабочих и служащих.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности осуществляют: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Образовательный процесс осуществляется:

- По режиму дня с учётом тёплого и холодного периода года;
- Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели (10,5 часовое пребывание детей в группе).

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Таблица 1

| |
|---|
| Средний дошкольный возраст |
| 4-5 лет |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> |
| Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников. Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, |

испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей с ТНР этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать. Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

Вмузыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных 45 музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с ТНР (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Таблица 2

| <i>Уровень речевого развития</i> | <i>Автор, выделяющий уровень</i> | <i>Характеристика</i> |
|----------------------------------|----------------------------------|--|
| I уровень | Роза Евгеньевна Левина | <p>Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — угу, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как</p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | <p>грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.</p> |
| <p>II уровень</p> | <p>Роза Евгеньевна Левина</p> | <p>Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.</p> <p>Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — 15аяя).</p> <p>Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.</p> <p>При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------------------|-------------------------------|---|
| | | <p>произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).</p> |
| III уровень | Роза Евгеньевна Левина | <p>На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.</p> <p>У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.</p> <p>Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).</p> <p>Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | <p>распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.</p> |
| <p>IV уровень</p> | <p>Татьяна Борисовна Филичева</p> | <p>К 4 уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (<i>пингвин, страус</i>), растений (<i>кактус, вьюн</i>), людей разных профессий (<i>фотограф, телефонистка, библиотекарь</i>), частей тела (<i>подбородок, веки, ступня</i>). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – <i>птичка</i>, деревья – <i>елочки</i>, лес – <i>березки</i>). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: <i>овальный – круглый; переписал – писал</i>. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (<i>дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»</i>), в смешении признаков (<i>высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый</i>). Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.</p> |
|--|--|--|

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития;
- Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития;
- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающих областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы (ФАОП ДО п.10.4. стр.18)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП ДО п.10.4.3.2. стр.42)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО п.10.5. стр.78)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика в МАДОУ детском саду «Аленушка» – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

ФАОП ДО предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической, психологической и коррекционной диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий региона.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ❖ *диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;*
- ❖ *внутренняя оценка, самооценка Организации;*
- ❖ *внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.*

Система коррекционно-педагогической диагностики результатов освоения РП обучающихся с 4 до 5 лет с ТНР (оценочные материалы)

При реализации РП ДО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и фиксируется в **Картах индивидуального развития ребёнка ДООУ**. Карты ведутся с группы раннего возраста и до завершения обучения в ДООУ, хранятся на бумажном носителе, при переходе ребёнка в другую возрастную группу или другой направленности (в данном случае: общеразвивающего вида в компенсирующую группу), карта передаётся вместе с ребёнком (**Приложение**). Правила ведения Карты индивидуального развития ребёнка регламентируются **Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ МАДОУ детского сада «Аленушка» и Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу.**

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Коррекционно – педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом 3 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в группу компенсирующей направленности (стартовая диагностика), полугодовой срез и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) (сентябрь, январь, май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Коррекционно-педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Коррекционно-педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики ДОУ

Таблица 3

| Методическое пособие | Образовательная область | Ответственные | Сроки проведения |
|---|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| Карты индивидуального развития ребёнка на все образовательные области, по всем возрастам с Критериями развития по ФАОП ДО, с оценкой по пяти уровням: <ul style="list-style-type: none"> • точка роста • сформированы отдельные элементы • частично сформировано • сформировано в основном • сформировано полностью | Социально-коммуникативное развитие | Воспитатели, учитель-логопед, инструктор по ФК | Сентябрь-октябрь, январь, май. |
| | Познавательное развитие | Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог | Сентябрь-октябрь, январь, май. |
| | Речевое развитие | Учитель-логопед | Сентябрь-октябрь, январь, май. |
| | Художественно-эстетическое развитие | Воспитатели, Музыкальные руководители | Сентябрь-октябрь, январь, май. |
| | Физическое развитие | Воспитатели, Инструктор по ФК | Сентябрь-октябрь, январь, май. |

Творческой группой МАДОУ детского сада «Аленушка» были разработаны **Параметры сформированности учебных знаний, навыков развития детей и успешности освоения РП ДО для детей с ТНР**. Данные параметры были приняты на педагогическом совете ДОУ и утверждены приказом по МАДОУ детскому саду «Аленушка».

Таблица 4

| № | Параметры | Характеристика | Баллы | Проценты |
|---|---------------------------------|--|-----------------|----------|
| 1 | Точка роста | Полное неуспевание знаний, малая эффективность помощи педагога, отсутствие осознанности. | 1-1,5 балла | 20-30% |
| 2 | Сформированы отдельные элементы | Фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной со взрослыми деятельности, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры. | 1,6 – 2,5 балла | 31-50% |
| 3 | Частично сформировано | Частичное (50% от общего объёма) усвоения, потребность в помощи педагога при использовании знаний, частичная осознанность со | 2,6 – 3,5 балла | 51-70% |

| | | | | |
|----------|--------------------------------|---|------------------------|------------------|
| | | стремлением максимально точно воспроизвести информацию. | | |
| 4 | <i>Сформировано в основном</i> | Усвоение в целом при упущении отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющаяся при использовании наводящих вопросов. | 3,6 – 4,5 балла | 71 – 90% |
| 5 | <i>Сформировано полностью</i> | Полное усвоение, полная самостоятельность изложения и применения, полная осознанность. | 4,6 – 5,0 балла | 91 – 100% |

Таблица 5

Условные обозначения:

| Балл | Характеристика |
|-----------------|--|
| 1 балл | Полное неусвоение знаний |
| 2 балла | Фрагментарное усвоение знаний |
| 3 балла | Частичное усвоение знаний |
| 4 балла | Усвоение знаний в целом при упущении отдельных деталей |
| 5 баллов | Полное усвоение знаний |

В группе компенсирующей направленности также используется *Психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) *под редакцией Н.Ю. Куражевой «Диагностический комплекс «Светик семицветик»*, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Таблица 6

| Направление диагностики | Название диагностики | Методическое пособие |
|--|--|---|
| Направление на тестирование мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия детей. | Психологическая готовность к школе | <i>Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, 2018г</i> |
| Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада | Психологическая диагностика одаренности | <i>Опросник для выявления одаренных детей (по А.А. Лосевой); Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)</i> |
| Выявление психологических нарушений у детей дошкольного возраста | Дифференциальная диагностика детей с особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы (гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети) | <i>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми 2007г Погубкина И.С. Работа психолога с проблемными</i> |

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную **задачу** - *обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.*

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспективы развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в

соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ (ТНР), его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- **Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;**
- **Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года**

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников детского сада;
- ✓ посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- ✓ отчет о результатах самообследования ДОУ.

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с **Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»**, от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п.11 стр.81)

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. (ФАОП п.11.1-11.3 ст.81,82).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО п.32 стр.239.

В области социально-коммуникативного развития обучающегося с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.1., 32.1.2.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, п.32.1., 32.1.3.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- *Игра;*
- *Представления о мире людей и рукотворных материалах;*
- *Безопасное поведение в быту, социуме, природе;*
- *Труд.*

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 8

| Возрастная группа | Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|--------------------------|--|------------------------------------|--|
| Средний | Развитие игровой деятельности | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------|---|--|
| <p>возраст (4-5 лет)</p> | <p>-----</p> | <p>1.Нищева Н.В. <i>Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики</i>. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>2.Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>3.Нищева Н.В. <i>Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста</i>. – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.5-23.</p> <p>4. Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 6-8.</p> <p>5.Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>6.Губанова Н.Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Средняя группа</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>7.Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет</i>. – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>8.Антипина Е.А. <i>Кукольный театр в детском саду. Сценарии с нотным приложением</i>. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 80с.</p> <p>9.Зацепина М.Б. <i>Развитие ребёнка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования</i>. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</p> <p>10.Шорохова О.А. <i>Играем в</i></p> | <p>1.Нищева Н.В. <i>Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики</i>. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>2.Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>3.Нищева Н.В. <i>Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста</i>. – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.5-23.</p> <p>4. Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 6-8.</p> <p>5.Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>6.Губанова Н.Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Средняя группа</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>7.Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет</i>. – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>8.Шорохова О.А. <i>Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников</i>. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.</p> <p>9. Губанова Н.Ф. <i>Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей</i>. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.</p> <p>10.Зажикина О.А. <i>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного</i></p> |
|-------------------------------------|--------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>сказку: <i>Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников</i>. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.</p> <p>11.Губанова Н.Ф. <i>Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей</i>. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.</p> | <p>оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»».2013. – 96 с.</p> <p>11.Большакова С.Е. <i>Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения</i>. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.</p> <p>12.Т. Кислинская <i>Гениальность на кончиках пальцев . Развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до 4 лет</i>. – СПб.: Питер, 2012. – 144 с.</p> |
| Представления о мире людей и рукотворных материалах | | | |
| | <p>-----</p> <p>1.Буре Р. С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. <i>Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа</i> – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.<i>Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – с.6-152.</i></p> <p>5.Бойчук И.А. , Попушина Т.Н. <i>Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.13-406.</p> <p>6.Яковлева Н.Н. <i>Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.3-206.</p> <p>7.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>8.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. <i>Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для</i></p> | <p>1.Буре Р. С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. <i>Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа</i> – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.<i>Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – с.6-152.</i></p> <p>5.Бойчук И.А. , Попушина Т.Н. <i>Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.13-406.</p> <p>6.Яковлева Н.Н. <i>Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.3-206.</p> <p>7.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>8.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. <i>Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет.</i> – Н.Новгород, 2020</p> | <p>1.Буре Р. С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. <i>Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа</i> – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.<i>Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – с.6-152.</i></p> <p>5.Бойчук И.А. , Попушина Т.Н. <i>Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.13-406.</p> <p>6.Яковлева Н.Н. <i>Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.3-206.</p> <p>7.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>8.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. <i>Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет.</i> – Н.Новгород, 2020</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 | |
| | Безопасное поведение в быту, социуме, природе | | |
| | ----- | <p>1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.</i> Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>2.Тимофеева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с. 26 -122.</p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. <i>Информационная культура и безопасность.</i> – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023</p> | <p>1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.</i> Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>2.Тимофеева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с. 26 -122.</p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. <i>Информационная культура и безопасность.</i> – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023</p> |
| | Трудовая деятельность | | |
| | ----- | <p>1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с.</p> <p>2.Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014</p> <p>3.Петрова В. И., Стульник Т. <i>Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> | <p>1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с.</p> <p>2.Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014</p> <p>3.Петрова В. И., Стульник Т. <i>Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО п.32.2. стр.244.

В области познавательного развития обучающегося с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.2, 32.2.2.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.2., 32.2.3.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- *Конструирование;*
- *Познавательно-исследовательская деятельность;*
- *Развитие представлений о себе и окружающем мире;*
- *Элементарные математические представления.*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формировании элементарных математических представлений.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 9

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Основная образовательная деятельность коррекционно-развивающая работа</i> | <i>Воспитательная деятельность</i> | <i>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</i> |
|----------------------------------|--|--|--|
| Средний Возраст (4-5 лет) | Конструктивная деятельность (из расчёта 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) | | |
| | Занятие №1 Тема: «Забор для Почтальона Печкина» стр. 11 Занятие №2 Тема: «Ворота» стр.16 Занятие №3 Тема: «Гараж для автобуса» стр.19 Занятие №4 Тема: «Гараж» стр.27 Занятие №5 Тема: «Гараж для двух машин» стр.35 Занятие №6 Тема: «Строительство гаражей для машин» стр.40 Занятие №7 Тема: «Дом» стр.44 Занятие №8 Тема: «Дом для почтальона Печкина» стр.50 Занятие №9 Тема: «Дом для | Литвинова О.Э. <i>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 112с. | 1.Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»; 2.Игровой комплекс «Ларчик». Развивающие игры Воскобовича; 3.Образовательный модуль Дидактическая система Ф.Фрёбеля. 4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. <i>Интеграция в</i> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>жирафа» стр.54 Занятие №10 Тема: «Строительство школы» стр.58 Занятие №11 Тема: «Город для кукол» стр.62 Занятие №12 Тема: «Строительство дачного посёлка» стр.67 Занятие №13 Тема: «Автобус, троллейбус» стр.72 Занятие №14 Тема: «Автобус высокий» стр.79 Занятие №15 Тема: «Такие разные автобусы» стр.85 Занятие №16 Тема: «Дострой как хочешь» стр. 90 Занятие №17 Тема: «Автопарк» стр.95 Занятие №18 Тема: «Улица города» стр.98.</p> | | <p><i>воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</i> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность <i>(из расчёта 1 занятие в неделю, всего 31 занятие в год)</i></p> | | | |
| | <p>Занятие №1 Тема: «Осень. Деревья» с.46 Занятие №2 Тема: «Огород. Овощи» с. 47 Занятие №3 Тема: «Сад. Фрукты» с.49 Занятие №4 Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды» с.50 Занятие №5 Тема: «Игрушки» с. 52 Занятие №6 Тема: «Одежда» с.54 Занятие №7 Тема: «Обувь» с.55 Занятие №8 Тема: «Мебель» с.57 Занятие №9 Тема: «Кухня. Посуда» с.59 Занятие №10 Тема: «Зима. Зимующие птицы» с. 61 Занятие №11 Тема: «Для чего растениям нужна вода?» с.62 Занятие №12 Тема: «Новогодний праздник» с. 64 Занятие №13 Тема: «Домашние птицы» с.66 Занятие №14 Тема: «Домашние животные и их детёныши» с.67 Занятие №15 Тема: «Дикие животные и их детёныши» с.70 Занятие №16 Тема: «Профессии. Продавец» с.72 Занятие №17 Тема: «Профессии. Почтальон» с.73 Занятие №18 Тема: «Транспорт» с.75 Занятие №19 Тема: «Профессии на транспорте» с.76 Занятие №20 Тема: «Весна» с.78 Занятие №21 Тема: «Мамин праздник. Профессии мам» с.80</p> | <p>Краузе Е.Н. <i>Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет.</i> – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112 с.</p> | <p>1. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/</i> сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 44-92 2. <i>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/</i> сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Занятие №22 Тема: «Первые весенние цветы» с.81</p> <p>Занятие №23 Тема: «Цветущие комнатные растения» с.83</p> <p>Занятие №24 Тема: «Дикие животные весной» с.85</p> <p>Занятие №25 Тема: «Домашние животные весной» с.88</p> <p>Занятие №26 Тема: «Птицы прилетели» с.90</p> <p>Занятие №27 Тема: «Насекомые» с.92</p> <p>Занятие №28 Тема: «Рыбки в аквариуме» с.94</p> <p>Занятие №29 Тема: «Наш город. Моя улица» с.96</p> <p>Занятие №30 Тема: «Правила дорожного движения» с.99</p> <p>Занятие №31 Тема: «Лето. Цветы на лугу» с.100</p> | | |
| | <p>Представления об окружающем мире (из расчёта 1 занятие в две недели всего 17 занятий в год)</p> | | |
| <p>Занятие №1 Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» с.99</p> <p>Занятие №2 Тема: «Беседа о насекомых» с.100</p> <p>Занятие №3 Тема: «Сравнение комнатных растений» (герань душистая и бальзамин) с.101</p> <p>Занятие №4 Тема: «Наблюдение за рыбкой» с.103</p> <p>Занятие №5 Тема: «Как поливать растение» с.105</p> <p>Занятие №6 Тема: «Беседа о подготовке зверей к зиме. Как зимуют дикие звери?» с.106</p> <p>Занятие №7 Тема: «Как дикие звери готовятся к зиме?» с.108</p> <p>Занятие №8 Тема: «Беседа – Как живут растения зимой?» с.112</p> <p>Занятие №9 Тема: «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» с.114</p> <p>Занятие №10 Тема: «Прогулка в зимний лес» с.116</p> <p>Занятие №11 Тема: «Как узнать растение» (дерево, куст, траву) с.118</p> <p>Занятие №12 Тема: «Беседа о домашних животных» с.119</p> <p>Занятие №13 Тема: «Посадка гороха в уголке природы» с.120</p> <p>Занятие №14 Тема: «Жизнь диких зверей весной» с.122</p> <p>Занятие №15 Тема: «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» с.124</p> <p>Занятие №16 Тема: «Птицы» с.125</p> | <p>1.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию!</i> <i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с.</p> <p>2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.1.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 40 с.</p> <p>3. Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.2.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с.</p> | <p>1.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию!</i> <i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с.</p> <p>2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию!</i> <i>Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Занятие №17 Комплексное занятие по теме: «Путешествие в весенний лес» с.126</p> | | |
| <p>Элементарные математические представления (из расчёта 1 занятия в неделю, всего 32 занятия в год)</p> | | |
| <p>Занятие №1 Тема: «Осень. Деревья» С. 19. Занятие №2 Тема: «Огород. Овощи» С.26. Занятие №3 Тема: «Сад. Фрукты» С.34 Занятие № 4 Тема: «Грибы. Ягоды» С.40 Занятие № 5 Тема: «Игрушки» С.46 Занятие № 6 Тема: «Одежда» С.51 Занятие № 7 Тема: «Обувь» С.55 Занятие № 8 Тема: «Мебель» С.61 Занятие № 9 Тема: «Посуда» С.69 Занятие № 10 Тема: «Зима» С.76 Занятие № 11 Тема: «Зимующие птицы» С.82 Занятие № 12 Тема: «Комнатные растения» С.88 Занятие № 13 Тема: «Новогодний праздник» С.92 Занятие № 14 Тема: «Домашние птицы» С.98 Занятие № 15 Тема: «Домашние животные» С.104 Занятие № 16 Тема: «Дикие животные» С.110 Занятие № 17 Тема: «Профессии. Продавец» С.116 Занятие № 18 Тема: «Профессии. Почтальон» С.122 Занятие № 19 Тема: «Транспорт» С.128 Занятие № 20 Тема: «Профессии на транспорте» С.132 Занятие № 21 Тема: «Весна» С.136 Занятие № 22 Тема: «Мамин праздник. Профессии мам» С.142 Занятие № 23 Тема: «Первые весенние цветы» С.146 Занятие № 24 Тема: «Цветущие комнатные растения» С.152 Занятие № 25 Тема: «Дикие животные весной» С.157 Занятие № 26 Тема: «Домашние животные весной» С.164 Занятие № 27 Тема: «Перелётные птицы» С.170 Занятие № 28 Тема: «Насекомые» С.175 Занятие № 29 Тема: «Рыбки в аквариуме» Занятие № 30 Тема: «Малая родина. Моя улица» С.180</p> | <p>1.Н.В.Нищева <i>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)».</i> – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.-448 с. 2. Н.В.Нищева <i>Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) – 2-е ид., испр. и доп.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с. 3.Ниева Н.В. <i>Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48с.</p> | <p>1.З.А.Михайлова <i>«Игровые задачи для дошкольников».</i> – СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 144 с. 2.Новикова В.П., Тихонова Л.И. <i>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.</i> М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с. 3.Нищева Н.В. <i>Развитие математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.</i>- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 4.Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; 5.Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Занятие № 31 Тема: «Правила дорожного движения» С.186 Занятие № 32 Тема: «Лето. Цветы на лугу» С.192</p> | | |
|--|---|--|--|

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП До п.32.3. стр.247

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учётом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.3.3.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте - ФАОП ДО п. 32.3.4.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 16

| Возрастная группа | Основная образовательная деятельность коррекционно-развивающая работа | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|---------------------------|--|---|---|
| Средний Возраст (4-5 лет) | Логопедическая (из расчёта 4 занятия в неделю, всего 124 занятия в год) | | |
| | <p>Занятие №1 Тема «Осень. Признаки осени. Деревья» (1) – Источник 1, стр. 11; Занятие №2 Тема «Осень. Признаки осени. Деревья» (2) – Источник 1, стр. 15; Занятие №3 Тема «Осень. Признаки осени. Деревья» (3) – Источник 1, стр. 20; Занятие №4 Тема «Осень. Признаки осени. Деревья» (4) – Источник 1, стр. 23; Занятие №5 Тема «Огород. Овощи» (1) – Источник 1, стр. 26; Занятие №6 Тема «Огород. Овощи» (2) – Источник 1, стр. 32; Занятие №7 Тема «Огород. Овощи» (3) – Источник 1, стр. 36; Занятие №8 Тема «Огород. Овощи» (4) – Источник 1, стр. 40; Занятие №9 Тема «Сад. Фрукты» (1) – Источник 1, стр. 42; Занятие №10 Тема «Сад. Фрукты» (2) – Источник 1, стр. 47; Занятие №11 Тема «Сад. Фрукты» (3) – Источник 1, стр. 50; Занятие №12 Тема «Сад. Фрукты» (4) – Источник 1, стр. 53; Занятие №13 Тема «Лес. Грибы. Ягоды» (1) – Источник 1, стр. 56; Занятие №14 Тема «Лес. Грибы. Ягоды» (2) – Источник 1, стр. 61; Занятие №15 Тема «Лес. Грибы. Ягоды» (3) – Источник 1, стр. 63; Занятие №16 Тема «Лес. Грибы. Ягоды» (4) – Источник 1, стр. 68; Занятие №17 Тема «Игрушки» (1) – Источник 1, стр. 71;</p> | <p>1.Нищева Н.В. <i>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-496 с. 2.Нищева Н.В. <i>Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/</i> Худ. О.Н. Капустина – 3-е изд., доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 128 с. 3.Денисова Т.В. <i>Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ»</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с. 4.Н.В.Нищева <i>«Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультурминут, пальчиковой гимнастики».</i> – СПб.:</p> | <p>Игры и игровые упражнения: 1. Н.В.Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».</i>– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С. 159-266. 2.Нищева Н.В. <i>Играйка-1.</i> – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2002. 3.Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. <i>Логопедические распевки.</i> – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 4. Нищева Н.В. <i>Играйка-2.</i> – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005. Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева <i>«Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультурминут, пальчиковой гимнастики».</i></p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Занятие №18 Тема «Игрушки» (2) – Источник 1, стр. 76; Занятие №19 Тема «Игрушки» (3) – Источник 1, стр. 79; Занятие №20 Тема «Игрушки» (4) – Источник 1, стр. 84; Занятие №21 Тема «Одежда» (1) – Источник 1, стр. 88; Занятие №22 Тема «Одежда» (2) – Источник 1, стр. 93; Занятие №23 Тема «Одежда» (3) – Источник 1, стр. 96; Занятие №24 Тема «Одежда» (4) – Источник 1, стр. 100; Занятие №25 Тема «Обувь» (1) – Источник 1, стр. 104; Занятие №26 Тема «Обувь» (2) – Источник 1, стр. 107; Занятие №27 Тема «Обувь» (3) – Источник 1, стр. 111; Занятие №28 Тема «Обувь» (4) – Источник 1,2 стр. 114; Занятие №29 Тема «Мебель» (1) – Источник 1,2 стр. 118; Занятие №30 Тема «Мебель» (2) – Источник 1 стр. 123; Занятие №31 Тема «Мебель» (3) – Источник 1,2 стр. 127; Занятие №32 Тема «Мебель» (4) – Источник 1,2 стр. 130; Занятие №33 Тема «Посуда» (1) – Источник 1 стр. 133; Занятие №34 Тема «Посуда» (2) – Источник 1 стр. 137; Занятие №35 Тема «Посуда» (3) – Источник 1 стр. 140; Занятие №36 Тема «Посуда» (4) – Источник 1 стр. 143; Занятие №37 Тема «Зима» (1) – Источник 1 стр. 149; Занятие №38 Тема «Зима» (2) – Источник 1 стр. 152; Занятие №39 Тема «Зима» (3) – Источник 1 стр. 157; Занятие №40 Тема «Зима» (4) – Источник 1 стр. 160; Занятие №41 Тема «Зимующие птицы» (1) – Источник 1 стр. 164; Занятие №42 Тема «Зимующие птицы» (2) – Источник 1 стр. 168; Занятие №43 Тема «Зимующие птицы» (3) – Источник 1 стр. 172; Занятие №44 Тема «Зимующие птицы» (4) – Источник 1 стр. 175; Занятие №45 Тема «Комнатные растения» (1) – Источник 1 стр. 181; Занятие №46 Тема «Комнатные растения» (2) – Источник 1 стр. 185;</p> | <p>ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с. 5.Нищева Н.В. <i>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с. 6.Нищева Н.В. <i>Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.</p> | <p><i>гимнастики».</i> – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Беседы, рассматривание иллюстраций: 1.<i>Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для обучения дошкольников рассказыванию.</i> – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.; 2.<i>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб.-нагляд. Пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып. 3.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины. 3.Нищева Н.В. <i>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет).</i> Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. 4. <i>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. Пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман – 2-е изд., испр. И доп. Вып. 1.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины. 5.<i>Живая природа. В</i></p> |
|--|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Занятие №47 Тема «Комнатные растения» (3) – Источник 1 стр. 189; Занятие №48 Тема «Комнатные растения» (4) – Источник 1 стр. 193; Занятие №49 Тема «Новогодний праздник» (1) – Источник 1 стр. 196; Занятие №50 Тема «Новогодний праздник» (2) – Источник 1 стр. 200; Занятие №51 Тема «Новогодний праздник» (3) – Источник 1 стр. 203; Занятие №52 Тема «Новогодний праздник» (4) – Источник 1 стр. 206; Занятие №53 Тема «Домашние птицы» (1) – Источник 1 стр. 209; Занятие №54 Тема «Домашние птицы» (2) – Источник 1 стр. 212; Занятие №55 Тема «Домашние птицы» (3) – Источник 1 стр. 215; Занятие №56 Тема «Домашние птицы» (4) – Источник 1 стр. 218; Занятие №57 Тема «Домашние животные» (1) – Источник 1 стр. 221; Занятие №58 Тема «Домашние животные» (2) – Источник 1 стр. 225; Занятие №59 Тема «Домашние животные» (3) – Источник 1 стр. 228; Занятие №60 Тема «Домашние животные» (4) – Источник 1 стр. 232; Занятие №61 Тема «Дикие животные» (1) – Источник 1 стр. 238; Занятие №62 Тема «Дикие животные» (2) – Источник 1 стр. 242; Занятие №63 Тема «Дикие животные» (3) – Источник 1 стр. 245; Занятие №64 Тема «Дикие животные» (4) – Источник 1 стр. 252; Занятие №65 Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А» (1) – Источник 1 стр. 255; Занятие №66 Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А» (2) – Источник 1 стр. 259; Занятие №67 Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А» (3) – Источник 1 стр. 262; Занятие №68 Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А» (4) – Источник 1 стр. 266; Занятие №69 Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» (1) –</p> | <p><i>мире растений. Выпуск 2.</i> – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 24 с. 6. <i>Живая природа. В мире животных. Выпуск 1.</i> – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с. 7. Нищева Н.В. <i>Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 40 с. 8. Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24 с. 9. Гусева Т.А., Иванова Т.О. <i>Подвижные игры.</i> – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 32 с. Обучение грамоте: 1. Нищева Н.В. <i>Прописи для дошкольников: наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с 2. Нищева Н.В. <i>Домашние прописи для дошкольников (4-7 лет)</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с.</p> |
|--|---|---|

Источник 1 стр. 270;
Занятие №70 Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» (2) – Источник 1 стр. 273;
Занятие №71 Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» (3) – Источник 1 стр. 278;
Занятие №72 Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» (4) – Источник 1 стр. 280;
Занятие №73 Тема «Транспорт. Звук и буква О» (1) – Источник 1 стр. 283;
Занятие №74 Тема «Транспорт. Звук и буква О» (2) – Источник 1 стр. 287;
Занятие №75 Тема «Транспорт. Звук и буква О» (3) – Источник 1 стр. 291;
Занятие №76 Тема «Транспорт. Звук и буква О» (4) – Источник 1 стр. 295;
Занятие №77 Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И» (1) – Источник 1 стр. 298;
Занятие №78 Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И» (2) – Источник 1 стр. 302;
Занятие №79 Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И» (3) – Источник 1 стр. 306;
Занятие №80 Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И» (4) – Источник 1 стр. 309;
Занятие №81 Тема «Весна» (1) – Источник 1 стр. 315;
Занятие №82 Тема «Весна» (2) – Источник 1 стр. 318;
Занятие №83 Тема «Весна» (3) – Источник 1 стр. 323;
Занятие №84 Тема «Весна» (4) – Источник 1 стр. 326;
Занятие №85 Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т» (1) – Источник 1 стр. 329;
Занятие №86 Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т» (2) – Источник 1 стр. 333;
Занятие №87 Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т» (3) – Источник 1 стр. 337;
Занятие №88 Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т» (4) – Источник 1 стр. 340;

Занятие №89 Тема «Первые весенние цветы» (1) – Источник 1 стр. 344;

Занятие №90 Тема «Первые весенние цветы» (2) – Источник 1 стр. 349;

Занятие №91 Тема «Первые весенние цветы» (3) – Источник 1 стр. 352;

Занятие №92 Тема «Первые весенние цветы» (4) – Источник 1 стр. 355;

Занятие №93 Тема «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» (1) – Источник 1 стр. 360;

Занятие №94 Тема «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» (2) – Источник 1 стр. 364;

Занятие №95 Тема «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» (3) – Источник 1 стр. 368;

Занятие №96 Тема «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» (4) – Источник 1 стр. 371;

Занятие №97 Тема «Дикие животные весной» (1) – Источник 1 стр. 376;

Занятие №98 Тема «Дикие животные весной» (2) – Источник 1 стр. 380;

Занятие №99 Тема «Дикие животные весной» (3) – Источник 1 стр. 383;

Занятие №100 Тема «Дикие животные весной» (4) – Источник 1 стр. 388;

Занятие №101 Тема «Домашние животные весной. Звук и буква Н» (1) – Источник 1 стр. 391;

Занятие №102 Тема «Домашние животные весной. Звук и буква Н» (2) – Источник 1 стр. 394;

Занятие №103 Тема «Домашние животные весной. Звук и буква Н» (3) – Источник 1 стр. 399;

Занятие №104 Тема «Домашние животные весной. Звук и буква Н» (4) – Источник 1 стр. 404;

Занятие №105 Тема «Перелётные птицы» (1) – Источник 1 стр. 407;

Занятие №106 Тема «Перелётные птицы» (2) – Источник 1 стр. 411;

Занятие №107 Тема «Перелётные птицы» (3) – Источник 1 стр. 415;

Занятие №108 Тема «Перелётные птицы» (4) – Источник 1 стр. 420;

Занятие №109 Тема «Насекомые. Звук и буква М» (1) – Источник 1

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>стр. 424; Занятие №110 Тема «Насекомые. Звук и буква М» (2) – Источник 1 стр. 430; Занятие №111 Тема «Насекомые. Звук и буква М» (3) – Источник 1 стр. 433; Занятие №112 Тема «Насекомые. Звук и буква М» (4) – Источник 1 стр. 437; Занятие №113 Тема «Аквариумные рыбки» (1) – Источник 1 стр. 441; Занятие №114 Тема «Аквариумные рыбки» (2) – Источник 1 стр. 444; Занятие №115 Тема «Малая родина. Моя улица. Звук и буква К» (1) – Источник 1 стр. 449; Занятие №116 Тема «Малая родина. Моя улица. Звук и буква К» (2) – Источник 1 стр. 454; Занятие №117 Тема «Правила дорожного движения» (1) – Источник 1 стр. 458; Занятие №118 Тема «Правила дорожного движения» (2) – Источник 1 стр. 461; Занятие №119 Тема «Правила дорожного движения» (3) – Источник 1 стр. 465; Занятие №120 Тема «Правила дорожного движения» (4) – Источник 1 стр. 468; Занятие №121 Тема «Лето. Цветы на лугу» (1) – Источник 1 стр. 473; Занятие №122 Тема «Лето. Цветы на лугу» (2) – Источник 1 стр. 478; Занятие №123 Тема «Лето. Цветы на лугу» (3) – Источник 1 стр. 482; Занятие №124 Тема «Лето. Цветы на лугу» (4) – Источник 1 стр. 486.</p> | | |
| | <p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы</p> <p style="text-align: center;">-----</p> | <p><i>Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (3-4 года, 4-5 лет)/ сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова, Е.А. Ушакова. – СПб.:</i></p> | <p>1.Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 2.Нищева Н.В. <i>Новые разноцветные сказки.</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -144 с. | <i>Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.5-23. 3. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 6-8. 4.Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1-4/Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 16 с.</i> |
|--|--|--|--|

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание по образовательной области «художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП До п.32.4. стр.251

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.4.4.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте - ФАОП ДО п. 32.4.5.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами:

- Изобразительное творчество: лепка, рисование, аппликация.
- Музыка.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 17

| Возрастная группа | Основная образовательная деятельность коррекционно-развивающая работа | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|----------------------------------|---|--|--|
| Средний Возраст (4-5 лет) | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО | | |
| | Рисование <i>(из расчёта 1 занятие в неделю, всего 31 занятие в год)</i> | | |
| | Занятие №1 Тема «Дерево осеннее» с.7; Занятие №2 Тема «Овощи на тарелке» с.11; Занятие №3 Тема «Апельсин и лимон» с.14; Занятие №4 Тема «Осенний лес» с.19; Занятие №5 Тема «Неваляшка» с.23; Занятие №6 Тема «Ткань на юбку дымковской барышни» с.28; Занятие №7 Тема «Полосатый коврик для тапочек» с.32; Занятие №8 Тема «Кубики на полке в магазине «Детский мир» с.35; Занятие №9 Тема «Роспись тарелки» с.40; Занятие №10 Тема «Дерево в снегу» с.43; Занятие №11 Тема «Кактус цветёт» с.47; Занятие №12 Тема «Флажки на верёвочке» с.51; Занятие №13 Тема «Утята» с.55; Занятие №14 Тема «Кот» с.58; Занятие №15 Тема «Заяц» с.63; Занятие №16 Тема «Магазин» с.68; Занятие №17 Тема «Здание почты» с.73; | 1.Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с. 2. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с. | 1.Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с. 2. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Занятие №18 Тема «Гараж для машин» с.77; Занятие №19 Тема «Автобус» с.81; Занятие №20 Тема «Весеннее дерево» с.85; Занятие №21 Тема «Мимоза» с.89; Занятие №22 Тема «Мать-и-мачеха» с.93; Занятие №23 Тема «Красивый цветочный горшок» с.97; Занятие №24 Тема «Медвежонок» с.101; Занятие №25 Тема «Котёнок и щенок» с.105; Занятие №26 Тема «Птица» с.109; Занятие №27 Тема «Божья коровка» с.114; Занятие №28 Тема «Рыбка в аквариуме» с.119; Занятие №29 Тема «Парк в нашем городе» с.124; Занятие №30 Тема «На улице города» с.128; Занятие №31 Тема «Ромашки в траве» с.133.</p> | | |
| <p>Лепка <i>(из расчёта 1 занятие в две недели, всего 16 занятий в год)</i></p> | | | |
| | <p>Занятие №1 Тема «Ветка рябины» с.139; Занятие №2 Тема «Морковь» с.144; Занятие №3 Тема «Фрукты: яблоко и груша» с.147; Занятие №4 Тема «Рубашка в горошек» с.151; Занятие №5 Тема «Чашка с блюдцем» с.154; Занятие №6 Тема «Воробей» с.158; Занятие №7 Тема «Цветочный горшок с поддоном» с.162; Занятие №8 Тема «Весёлый щенок» с.165; Занятие №9 Тема «Лисёнок» с.168; Занятие №10 Тема «Овощи для магазина» с.172; Занятие №11 Тема «Скворец» с.176; Занятие №12 Тема «Ваза для цветов» с.180; Занятие №13 Тема «Украсим лейку» с.184;</p> | <p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с. 2. Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с.</p> | <p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с. 2. Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Занятие №14 Тема «Козочка» с.187; Занятие №15 Тема «Рыбка» с.191; Занятие №16 Тема «Цветы на лугу» с. 194</p> | | |
| <p>Аппликация <i>(из расчёта 1 занятие в две недели, всего 15 занятий в год)</i></p> | | | |
| | <p>Занятие №1 Тема «Гриб мухомор» с.198; Занятие №2 Тема «Пирамидка» с.202; Занятие №3 Тема «Билеты» с.206; Занятие №4 Тема «Мебель из полосок» с.209; Занятие №5 Тема «Ёлка» с.2013; Занятие №6 Тема «Птичник» с.217; Занятие №7 Тема «Самолёт» с.221; Занятие №8 Тема «Парусник» с.225; Занятие №9 Тема «Автовокзал» с.229; Занятие №10 Тема «Красный цветок» с.234; Занятие №11 Тема «Винни-Пух» с.238; Занятие №12 Тема «Скворечник» с.243; Занятие №13 Тема «Гусеница» с.247; Занятие №14 Тема «Автобус» с.251; Занятие №15 Тема «Светофор» с.255</p> | <p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с.</p> | <p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с. 2. Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с.</p> |
| <p>МУЗЫКА <i>(из расчёта 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)</i></p> | | | |
| | <p>СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 с.4 Занятие №2 с.6 Занятие №3 с.9 Занятие №4 с.11 Занятие №5 с.13 Занятие №6 с.15 Занятие №7 с.17 Занятие №8 с.19 ОКТАБРЬ: Занятие №1 с.21 Занятие №2 с.23 Занятие №3 с.24 Занятие №4 с.26 Занятие №5 с.29 Занятие №6 с.32 Занятие №7 с.33</p> | <p>1.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. <i>Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов.</i> – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.</p> | <p>1.Судакова Е.А. <i>Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.11-16. 2.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. <i>Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48с. 3.Гавришева Л.Б. <i>Конспекты интегрированной</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Занятие №8 с.36</p> <p><u>НОЯБРЬ:</u></p> <p>Занятие №1 с.38</p> <p>Занятие №2 с.40</p> <p>Занятие №3 с.42</p> <p>Занятие №4 с.44</p> <p>Занятие №5 с.46</p> <p>Занятие №6 с.48</p> <p>Занятие №7 с.50</p> <p>Занятие №8 с.51</p> <p><u>ДЕКАБРЬ:</u></p> <p>Занятие №1 с.53</p> <p>Занятие №2 с.56</p> <p>Занятие №3 с.57</p> <p>Занятие №4 с.59</p> <p>Занятие №5 с.61</p> <p>Занятие №6 с.62</p> <p>Занятие №7 с.64</p> <p>Занятие №8 с.66</p> <p><u>ЯНВАРЬ:</u></p> <p>Занятие №1 с.68</p> <p>Занятие №2 с. 70</p> <p>Занятие №3 с.72</p> <p>Занятие №4 с.74</p> <p>Занятие №5 с.75</p> <p>Занятие №6 с.77</p> <p>Занятие №7 с.79</p> <p>Занятие №8 с.80</p> <p><u>ФЕВРАЛЬ:</u></p> <p>Занятие №1 с.82</p> <p>Занятие №2 с.83</p> <p>Занятие №3 с.85</p> <p>Занятие №4 с.87</p> <p>Занятие №5 с.88</p> <p>Занятие №6 с.90</p> <p>Занятие №7 с.92</p> <p>Занятие №8 с.94</p> <p><u>МАРТ:</u></p> <p>Занятие №1 с.96</p> <p>Занятие №2 с.96</p> <p>Занятие №3 с. 99</p> <p>Занятие №4 с.102</p> <p>Занятие №5 с.104</p> <p>Занятие №6 с.106</p> <p>Занятие №7 с.108</p> <p>Занятие №8 с.110</p> <p><u>АПРЕЛЬ:</u></p> <p>Занятие №1 с.111</p> <p>Занятие №2 с.113</p> <p>Занятие №3 с.115</p> <p>Занятие №4 с.117</p> <p>Занятие №5 с.119</p> <p>Занятие №6 с.120</p> <p>Занятие №7 с.122</p> <p>Занятие №8 с.123</p> <p><u>МАЙ:</u></p> <p>Занятие №1 с.125</p> <p>Занятие №2 с.126</p> | <p><i>коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.27-49.</i></p> <p>4.<i>Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/</i> сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.57, 72,78,104,136,188,231.</p> <p>5.<i>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.16-20.</i></p> <p>6.<i>Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208с. (интеграция с воспитателем)</i></p> <p>7.<i>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 656с.</i></p> <p>8.<i>Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с.</i></p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| Занятие №3 с.128 Занятие №4 с.129 Занятие №5 с.131 Занятие №6 с.132 Занятие №7 с.133 Занятие №8 с.135 ИЮНЬ: Занятие №1 с.136 Занятие №2 с.139 Занятие №3 с.140 Занятие №4 с.142 Занятие №5 с.143 Занятие №6 с.144 Занятие №7 с.146 Занятие №8 с.147 | | |
|--|--|--|

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП До п.32.5. стр.255

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, организует спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; тем самым развивая у детей интерес к различным видам спорта,

предоставляя детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.5.5.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте - ФАОП ДО п. 32.5.6.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено разделами:

■ *Физическая культура;*

■ *Представления о здоровом образе жизни и гигиене.*

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 18

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Основная образовательная деятельность коррекционно-развивающая работа</i> | <i>Воспитательная деятельность</i> | <i>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</i> |
|----------------------------------|---|---|--|
| Средний Возраст (4-5 лет) | Физическая культура <i>(из расчёта 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год)</i> | | |
| | <p>СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 с. 19 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 20 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 21 (в спортивном зале) Занятие №4 с. 21 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 23 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 23 (в спортивном зале) Занятие №7 с. 24 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 26 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 26 (в спортивном зале) Занятие №10 с. 26 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 28 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 29 (в спортивном зале) ОКТАБРЬ: Занятие №13 с. 30 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 32 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 32 (в спортивном зале) Занятие №16 с. 33 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 34 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 34 (в спортивном зале)</p> | <p>1. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. 2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> | <p>1. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018. – 128с. 2. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 320 с. 3. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012. – 368с. 4. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. 192с. 5. Харченко Т.Е. Организация</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>спортивном зале) Занятие №19 с. 35 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 35 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 36 (в спортивном зале) Занятие №22 с. 36 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 37 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 38 (в спортивном зале) НОЯБРЬ: Занятие №25 с. 39 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 40 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 40 (в спортивном зале) Занятие №28 с. 41 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 42 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 43 (в спортивном зале) Занятие №31 с. 43 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 44 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 45 (в спортивном зале) Занятие №34 с. 45 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 46 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 46 (в спортивном зале) ДЕКАБРЬ: Занятие №1 с. 48 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 49 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 49 (в спортивном зале) Занятие №4 с. 50 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 51 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 51 (в спортивном зале) Занятие №7 с. 52 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 54 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 54 (в спортивном зале) Занятие №10 с. 54 (в</p> | <p><i>двигательной деятельности детей в детском саду</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176с. 6. Голощёкина М.П. <i>Лыжи в детском саду</i>.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>спортивном зале) Занятие №11 с. 56 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 56 (в спортивном зале) <u>ЯНВАРЬ:</u> Занятие №13 с. 57 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 58 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 59 (в спортивном зале) Занятие №16 с. 59 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 60 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 60 (в спортивном зале) Занятие №19 с. 61 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 62 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 62 (в спортивном зале) Занятие №22 с. 63 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 64 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 64 (в спортивном зале) <u>ФЕВРАЛЬ:</u> Занятие №25 с. 65 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 66 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 67 (в спортивном зале) Занятие №28 с. 67 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 68 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 68 (в спортивном зале) Занятие №31 с. 69 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 70 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 70 (в спортивном зале) Занятие №34 с. 70 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 71 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 72 (в спортивном зале) <u>МАРТ:</u> Занятие №1 с. 72 (в спортивном зале)</p> | | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Занятие №2 с. 73 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №3 с. 73 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №4 с. 74 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №5 с. 75 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №6 с. 76 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №7 с. 76 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №8 с. 77 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №9 с. 77 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №10 с. 78 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №11 с. 79 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №12 с. 79 (в спортивном зале)</p> <p><u>АПРЕЛЬ:</u></p> <p>Занятие №13 с. 80 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №14 с. 81 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №15 с. 82 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №16 с. 82 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №17 с. 83 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №18 с. 84 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №19 с. 84 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №20 с. 85 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №21 с. 85 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №22 с. 86 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №23 с. 87 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №24 с. 87 (в спортивном зале)</p> <p><u>МАЙ:</u></p> <p>Занятие №25 с. 88 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №26 с. 89 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №27 с. 89 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №28 с. 89 (в спортивном зале)</p> <p>Занятие №29 с. 90 (в спортивном зале)</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Занятие №30 с. 90 (в спортивном зале) Занятие №31 с. 91 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 92 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 92 (в спортивном зале) Занятие №34 с. 92 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 93 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 93 (в спортивном зале)</p> | | |
| | Представления о здоровом образе жизни и гигиене | | |
| | ————— | <p>1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа</i> – М. Мозаика-Синтез, 2018 2. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. <i>Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.</p> | <p>1.Деркунская В.А. <i>Образовательная область «Здоровье». Учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.</i> – СПб.: ООО «Издательство «детство-Пресс», 2013 2.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> |

Пунктом 32.5.6. ФАОП ДО, определяющим содержание образовательной деятельности в области физического развития, установлено, что обучение элементам спортивных игр и упражнениям осуществляется в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей, что позволяет ДОУ скорректировать данные некоторых видов деятельности с учётом его возможностей:

- *В ДОУ отсутствует бассейн, врач невролог, остеопат, массажист. Таким образом, педагоги ДОУ проводят лишь подготовительные упражнения и элементы лечебной физкультуры.*

В ДОУ сложилась традиция проведения **Недели здоровья** 2 раза в год – *февраль и август*. Разработан План мероприятий, каждый день которого имеет своё тематическое название и содержит физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе, спортивные упражнения, физкультурные досуги, что не противоречит задачам ФАОП ДО в вопросе проведения Дня здоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

При реализации РП ДО ДОУ может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФАОП ДО п.38 стр.460)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП ДОУ педагог может использовать следующие МЕТОДЫ:

- *организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- *осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- *мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *при использовании информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) *при применении эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод включает* составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

При реализации РП ДОУ педагоги используют различные СРЕДСТВА, которые представляют совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

И используются для развития следующих видов деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- *предметной* (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- *игровой* (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- *коммуникативной* (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- *познавательно-исследовательской и экспериментирования* (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- *чтения художественной литературы* (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- *музыкальной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации РП ДОУ педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: *интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.*

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДОУ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграцию при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 19

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---------|---|--|--|---|
| 4-5 лет | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | <u>Совместная и самостоятельная деятельность:</u> * <i>игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); * <i>общение со взрослым</i> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и <i>сверстниками</i> (ситуативно- | организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение (развивающие практические и игровые ситуации); сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации), воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта | Сфера социальных отношений: *иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице *дидактическая игра «Поступи правильно» *наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» *иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) *ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>деловое, внеситуативно-деловое); *элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);</p> | <p>поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p> | <p>*игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) *маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы) Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: *Герб России *Флаг России *наглядный и дидактический материал по теме «Семья» *фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада *фото членов семьи *фото детского сада *иллюстрации родного посёлка и города *фото достопримечательностей малой родины Трудовое воспитание: *алгоритм умывания *алгоритм пользования индивидуальными предметами *алгоритм одевания одежды *схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) *схемы сервировки стола *форма одежды дежурного *совок и щётка для уборки стола</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>*схемы по уходу за комнатными растениями</p> <p>*лейки, тряпочки, пульверизаторы, кисточки для ухода за растениями</p> <p>*сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <p>*наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы»</p> <p>*макет улицы, дороги, перекрестка, светофор</p> <p>*техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция)</p> <p>* пассажирский транспорт: поезд, самолет,</p> <p>*знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»</p> |
|--|--|--|--|--|

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 20

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---------|---|---|--|--|
| 4-5 лет | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | <p><u>Занятия:</u></p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>«Представление об окружающем мире»</p> <p>«Элементарные математические представления»</p> <p>«Конструктивная деятельность»</p> <p><i>Совместная</i></p> | <p>организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, Беседы</p> <p>Действия моделирующего характера</p> | <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>*различные материалы для исследования</p> <p>*сенсорный материал,</p> <p>*дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>*пирамидка из уменьшающихся по</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p><i>деятельность</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>*игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая и другие);</p> <p>*общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>*познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>*элементарная трудовая деятельность (труд в природе);</p> | <p>Конструирование из песка, глины</p> <p>-Моделирование</p> <p>Действия экспериментального характера</p> <p>Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий) ;</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (игры (дидактические, развивающие), соревнования, проектные методы)</p> | <p>размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>*картинки из 4–6 частей</p> <p>Математические представления:</p> <p>*раздаточный материал для ЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>*нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.).</p> <p>*объемные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием;</p> <p>* иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве;</p> <p>* интерактивные игры с математическим содержанием</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>*иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>* иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина</p> <p>*иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>*картинки с видами театров</p> <p>* иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>*иллюстрации достопримечательностей своей малой родины</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>(родного город</p> <p>*иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p> <p>Природа.</p> <p>*иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</p> <p>*иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</p> <p>* фигурки диких, домашних животных;</p> <p>* муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>* комнатные растения (фикус, герань и др.)</p> <p>*иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>* календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>*альбом «Здания и сооружения»</p> <p>*наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p>* строительный материал разной величины.</p> <p>*наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>*конструкторы разного размера и из разного материала</p> <p>*картотека схем и моделей для создания</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | конструкций *лего – конструктор разного размера |
|--|--|--|--|---|

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 21

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---------|---|--|--|---|
| 4-5 лет | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | <p><i>Занятие</i> «Развитие речи»</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i></p> <p><i>Совместная деятельность.</i></p> <p>*речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>*игровая деятельность (дидактическая и другая);</p> <p>*общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> | <p>организации опыта деятельности (упражнение (артикуляционные и игровые), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, обсуждение,</p> <p>-разучивание стихотворений</p> <p>-чтение текста по ролям;</p> <p>мотивации опыта деятельности (методы развития эмоций (инсценирование, драматизация, игровые проблемные ситуации), игры (словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом), проектные методы).</p> | <p>Развитие речи:</p> <p>* раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» - альбом</p> <p>*«Артикуляционная гимнастика»</p> <p>*Альбом «Дидактические игры»</p> <p>* настольные, пальчиковые театры</p> <p>* театр би-ба-бо</p> <p>*дидактическая игра «Расскажи по картинкам»,</p> <p>*наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>*дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>*дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>*мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>*алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>*картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>* картотека чистоговорок</p> <p>*сюжетные картины для</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>составления описательных рассказов.</p> <p>* сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом».</p> <p>* алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Делим слова на слоги».</p> <p>* дидактические игры по грамоте «Определи первый звук в слове»,</p> <p>* атрибуты для театрализованной игры Приобщение к художественной литературе:</p> <p>* детская литература</p> <p>* альбом «Портреты писателей»</p> <p>* альбом «Мои любимые сказки»</p> <p>* книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> |
|--|--|--|--|---|

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 22

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---------|---|---|---|---|
| 4-5 лет | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | <p><u>Занятия:</u></p> <p>«Музыка»</p> <p>«Рисование»</p> <p>«Лепка»</p> <p>«Аппликация»</p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p><i>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</i></p> <p>* игровая деятельность (театрализованная);</p> <p>* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из</p> | <p>организации опыта деятельности (упражнение)</p> <p>Обследование предметов, образцов.</p> <p>* Музыкальное упражнение.</p> <p>* Шумовой оркестр, игровые методы (Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров);</p> <p>* осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев,</p> | <p>Приобщение к искусству:</p> <p>* дымковские игрушки - игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»</p> <p>* наглядно-дидактический материал «Виды искусства»:</p> <p>* декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>* альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>* наглядно-дидактический</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>*элементарная трудовая деятельность (ручной труд);</p> <p>*музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> | <p>Анализ схем, моделей конструкций,</p> <p>*Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>*Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства);</p> <p>*мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (драматизация песен</p> <p>*Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. - Оформление выставки детского творчества. - Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>*Танцы –</p> <p>*Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>* Театрализованные представления детей, Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>*Пение</p> <p>*Слушание музыки</p> <p>*Музыкально-ритмическая деятельность), игры (театрализованные, обыгрывание конструкций, музыкально-дидактические, хороводные, народные, настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам, строительные),</p> | <p>материал «Произведения искусства»,</p> <p>*жанры искусства. Изобразительная деятельность</p> <p>*трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки.</p> <p>*стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>*палитра (на каждого ребенка).</p> <p>*образцы предметных изображений</p> <p>*тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>*таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>*печатки, штампы.</p> <p>*таблица-схема расположения предметов по величине (сюжетное рисование).</p> <p>*силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>* дидактические игры: «Собери узор»</p> <p>*картотека образцов лепки предметов, животных</p> <p>*наборы пластилин (на каждого ребенка), глина</p> <p>*дощечки для лепки (на каждого ребенка),</p> <p>*стеки(на каждого ребенка).</p> <p>* алгоритм с разными способами декоративной</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | <p>проектные методы).</p> | <p>лепки</p> <ul style="list-style-type: none"> *цветная бумага, картон, *наглядный материал с приемами вырезания. * материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка) *розетки для клея, подставки под кисточки. *кисти для клея (на каждого ребенка). * набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. *природный и бросовый материал <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> *картотека игр на формирование певческого голоса *картотека движений для выполнения под музыку *иллюстрации к детским произведениям * картотека с музыкальными жанрами *медиаотека. *музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации *демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» *детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. *русские народные музыкальные инструменты: трещотки, |
|--|--|--|---------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | погремушки, треугольники. Театрализованная деятельность: *разнообразные настольные, пальчиковые театры *театр би-ба-бо *атрибуты для театрализованной игры *ширмы настольные и напольные |
|--|--|--|--|---|

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 23

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---------|---|--|---|--|
| 4-5 лет | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | <i>Занятие</i> «Физическая культура» (в спортивном зале) <i>Совместная деятельность</i> <i>Самостоятельная деятельность</i> *игровая деятельность (подвижная и другие); *двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); <i>Сетевая форма</i> | *организации опыта деятельности (упражнение (Показ и подражательные движения *Показ образца физических упражнений, *Спортивные упражнения, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, *Физкультминутки, игровые методы; *осознания детьми опыта деятельности (Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни) *Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ *Словесная инструкция *Командные установки, *Рассматривание иллюстраций, фотографий *Просмотр презентации по ЗОЖ, *Совместные действия воспитателя и ребенка *Пальчиковая гимнастика -Хожение | Формирование основ здорового образа жизни *алгоритм умывания *алгоритм одевания одежды *схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) *демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» Основная гимнастика / Подвижные игры / Спортивные упражнения * оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) *шнур длинный * мешочки с песком *оборудование для прыжков * оборудование для катания, бросания, ловли *мяч резиновый (диаметр 10-15 см); * мяч-шар надувной (диаметр 40 см); |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>*Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>*Физкультурный досуг;</p> <p>*мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (настольно-печатные, дидактические, в т.ч. по ОБЖ, подвижные, хороводные игры), соревнования, проектные методы).</p> | <p>*обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>*шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>*мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>*мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>*колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>*платочки</p> <p>*палки гимнастические короткая;</p> <p>*атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>*дуги,</p> <p>*кегли,</p> <p>*лыжи, велосипеды, самокаты</p> <p>*коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>*гантели</p> <p>*оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>*кольцеброс</p> |
|--|--|--|--|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей психофизического развития ребёнка с ТНР педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) – ФАОП ДО п.38 (п.4).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

ИГРА занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

ИГРА в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе **ИГРА** занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФАОП ДО

Таблица 24

| Режим дня | Содержание работы |
|-----------------|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> ➤ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➤ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ➤ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ➤ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ➤ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ➤ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ➤ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ➤ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| ООД | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ➤ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ➤ экспериментирование с объектами неживой природы; ➤ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ➤ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; ➤ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; ➤ проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> ➤ элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ➤ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➤ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ➤ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ➤ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ➤ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- ➤ индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; ➤ работа с родителями (законными представителями). |
|--|--|

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (от 4 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- ❖ *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- ❖ *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ❖ *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- ❖ *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- ❖ *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- ❖ *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ❖ *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ❖ *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- ❖ *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- ❖ *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- ❖ *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- *в игровой практике* ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- *в продуктивной* - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- *в познавательно-исследовательской* практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- *коммуникативной практике* - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- *чтение художественной литературы* дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог

использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста. Программа предусматривает некоторые особенности взаимодействия взрослого и детей с ТНР: звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.39.3.)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое - изучение семьи*, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно - деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. **Информационные** (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей посёлка; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.);
2. **Организационные** (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. **Просветительские** (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.);
4. **Организационно-деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.);
5. **Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях

открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, «Клубном часе» и др.)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

- *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

- ❖ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- ❖ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ❖ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- ❖ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- ❖ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Незаменимой **формой** установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 25

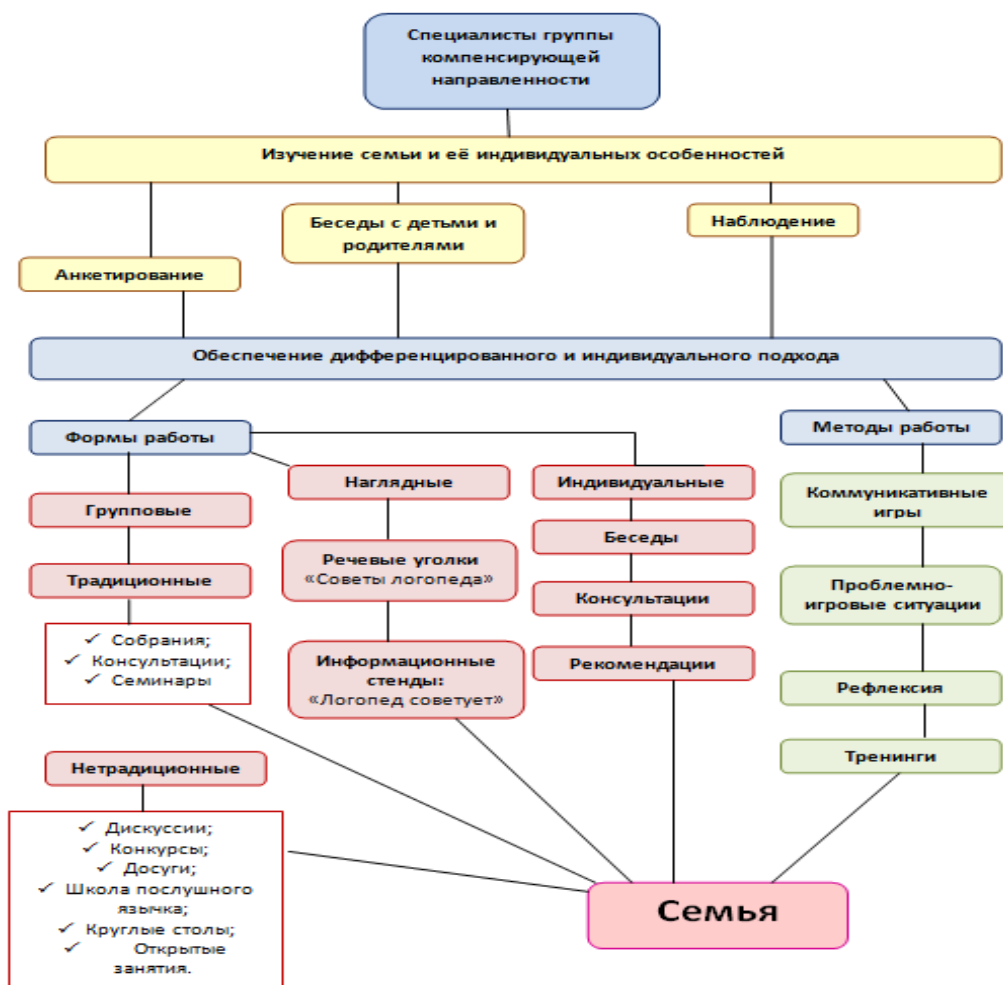
| Направление взаимодействия | Формы и методы взаимодействия | Периодичность |
|---|---|---|
| Взаимопознание | <p><i>Анкетирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворённость качеством образовательных услуг; • Анализ отношений между взрослым и ребёнком в семье и т.д. | 1 или 2 раза в год |
| Информационно-консультативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Групповые стенды с размещением информации; • Информационно-консультативная работа воспитателя, учителя-логопеда; • Методические рекомендации для родителей о работе в домашних тетрадях; • Объявления, памятки, буклеты. | 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю По мере необходимости |
| Повышение компетенции родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания; • Групповые родительские собрания; • Дни открытых дверей. | 2 раза в год По годовому плану учителя-логопеда с родителями По плану ДОО |
| Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей | <ul style="list-style-type: none"> • Выставки семейного творчества; • Семейные фотовыставки; • Акции; • Участие в мероприятиях детского сада. | В течение года В течение года В течение года В течение года |
| Взаимодействие с семьями, | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей, находящихся в | Сентябрь и в течение |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| находящимися в социально-опасном положении | социально-опасном положении; • Консультирование специалистами. | года По плану ДООУ |
|--|---|-----------------------|

Планируемые результаты работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений

Взаимодействие специалистов группы компенсирующей направленности с семьями воспитанников



147

■ Рис. 1

2.6. Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п.49)

2.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. *Планируемые результаты* определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- ❖ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ❖ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ❖ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ❖ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ❖ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ❖ Ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом РП. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие задачи воспитания в ДОУ детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие

(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 36

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценности</i> | <i>Показатели</i> |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Патриотическое</i> | Родина, природа | Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| <i>Социальное</i> | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| <i>Познавательное</i> | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| <i>Физическое и оздоровительное</i> | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественно гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения |

| | | |
|---------------------------|--------------------|---|
| | | в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.3.1. Уклад МАДОУ детского сада «Аленушка»

Программа воспитания МАДОУ детского сада «Аленушка» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель и смысл деятельности, миссия ДОО:

- обеспечить социокультурное воспитательное пространство при соблюдении условий его реализации, включающих:
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для ребёнка воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- *Принцип свободного развития личности;* воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *Принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *Принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Наш детский сад называется ласковым именем героини русских народных сказок «Аленушка». Решением педагогического совета был выбран и утверждён логотип ДОО – это белое изображение косынки, завязанной узелком, с русским орнаментом на красном фоне. Под косынкой так же белым цветом написано слово Аленушка.

Данный логотип размещён на страничках всех интернет сообществ ДОО (включая их QR-коды), на стендах ДОО, официальном сайте ДОО.

ДОО имеет свой флаг, на котором так же изображён логотип ДОО.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

ДОО старается устанавливать партнерские субъект – субъектные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

Ключевые правила ДОО

1. Режим работы нашего детского сада с 06.00 утра до 18.00 вечера, 5 дней в неделю, выходные суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные Правительством РФ детский сад не работает.
2. Приводить ребёнка необходимо до 08.00 утра. Табель и меню заполняются до 08.00. Если Вы всё же опаздываете, ОБЯЗАТЕЛЬНО предупредите воспитателя по телефону.
3. Педагоги готовы беседовать с Вами о Вашем ребенке утром до 08.00 и вечером после 17.30. В другое время педагог обязан работать с детьми и отвлекать его нельзя.
4. Мы уделяем большое внимание вопросу безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка, из чего следуют еще несколько пунктов:
 - Приводит и забирает ребенка ТОЛЬКО родитель и (или) доверенное лицо при наличии письменного разрешения родителя.
 - Дети до 18-ти лет забрать ребенка из сада не имеют права.
5. Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т. д., ОБЯЗАТЕЛЬНО укажите на этот факт в беседе с медсестрой и воспитателем Вашей группы.
6. Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея, родители будут немедленно об этом извещены и должны будут как можно скорее забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.
7. Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (*отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.*) оставьте заявление воспитателю.
8. Не приводите больного ребенка в детский сад, этим Вы подвергаете опасности здоровье не только своего ребенка (больному ребенку нужны постельный режим, лечение и мама рядом), но и здоровье всех остальных детей. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются. Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то придется общаться с медицинской сестрой.

9. Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад, но ребёнок должен быть готов к тому, что необходимо делиться игрушками. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать.
10. Нежелательно давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей.
11. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в детский сад острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т. п., таблетки и другие лекарственные средства).
12. Не приносите в детский сад никаких лекарств, т. к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду.
13. Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застёжки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.
14. Приводить ребенка нужно в опрятном виде, чистой одежде и обуви; иметь: сменную обувь, сменную одежду, комплект сменного белья для сна (пижама, пеленка, два пакета для хранения чистого и использованного белья). Количество сменной одежды зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.
15. Вносите плату за содержание ребенка в ДОО не позднее 15-го числа каждого месяца. Своевременно представляйте документы, подтверждающие льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду.
16. Необходимо своевременно сообщать об изменении адреса места жительства, смене номера контактного телефона, места Вашей работы воспитателям.
17. Проходить в игровую комнату, спальню или туалет без разрешения воспитателя СТРОГО запрещено.
18. Спорные и конфликтные ситуации с воспитателями и другими родителями необходимо разрешать в отсутствие детей.
19. Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада, приводить животных.
20. Чаще обращайтесь на информацию, которая находится в приемной вашей группы и на сайте детского сада. В ней Вы найдете много полезного для себя в деле воспитания детей, а также информацию о жизни Вашего ребенка в группе: содержание программы, по которой работает группа, распорядок дня, сетку занятий, объявления, меню и другие полезные материалы.
21. Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ежедневные традиции:

- ❖ «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли.
- ❖ «Утренний круг» - после завтрака дети с воспитателем собираются в круг, чтобы обсудить содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
- ❖ «Вечерний круг» - в конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

- ❖ «Поднятие флага Российской Федерации» - каждый понедельник в группах старшего возраста дети под Гимн РФ поднимают флаг.

Ежемесячные традиции:

- ❖ «День именинника» - фото именинника размещается на стенде в приёмной. Дети с педагогом поют имениннику «Каравай» и по очереди говорят пожелания. В течение дня желающие дети готовят подарки и сюрпризы для именинника и на «Вечернем круге» ещё раз его чествуют и дарят подарки, выполненные своими руками.

Ежегодные традиции:

- ❖ «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе новых игрушек, предметов, которые необходимы детям соответствующего возраста.

Акции:

- «Спасём дерево с Эколятами» - сбор макулатуры;
- «Съедобная кормушка для птиц» - изготовление съедобных кормушек и направление их в Керженский заповедник, а так же размещение на территории детского сада;
- «Пасхальная открытка» - изготовление открыток с последующей раздачей их жителям посёлка;
- «Добрым быть легко» - обмен саженцами цветов и культурных растений между ДООУ и жителями посёлка.

- ❖ **Фольклорные развлечения** и представителями Храма в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша»:

- «Покров» - октябрь – прощание с осенью, встреча зимы;
- «Пошла Коляда их конца в конец» - январь – Рождественские колядки;
- «Масленица» - февраль-март – Масленичные гуляния;
- «Красная горка» - апрель – Пасхальные дни;
- «Праздник русской берёзки» - июнь – чествование одного их символов России – берёзки;
- «Яблочный спас» - август – угощения яблочными блюдами (традиционные блюда).

Праздники:

- «Сказочная страна знаний» - 1 сентября – начало учебного года;
- «Праздник Осени, Родины, День Народного Единства» (по возрастам) – октябрь-ноябрь – тематические праздники;
- «Праздник Ёлки» - декабрь – Новый год;
- «23 февраля» - соревнования с папами групп детей старшего возраста;
- «Мамин день» - март – 8 Марта;
- «День Победы» - май – концерт, посвящённый 9 Мая с возложением цветов к Мемориалу;
- «Выпускной» - май – прощание с детским садом детей подготовительных групп.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

- ✓ РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и АООП ДООУ.
- ✓ РППС способствует гармоничному детскому развитию.
- ✓ В группе компенсирующей направленности имеются разнообразные центры детской деятельности с учётом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

В ДООУ созданы:

- Музей «Русская изба» с «Центром сказок»,
- «Зимний сад»,
- Кабинет ОБЖ,
- «STEAM – кабинет»,

- Стенды семейного творчества в рекреациях ДОУ.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МАДОУ детский сад «Аленушка» расположен в сельской местности, посёлке Большое Пикино, который входит в городской округ города Бор Нижегородской области.

Рядом с ДОУ расположены учреждения образования, здравоохранения, культуры, с которыми организовано взаимодействие:

- ◆ МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - совместное проведение праздников, посещение выставок.
- ◆ МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7 – совместные мероприятия и посещение библиотекарем группы детей старшего возраста, походы детей старшего возраста в библиотеку.
- ◆ МАОУ «Большепикинская ООШ» - посещение учителем начальных классов непосредственно образовательной деятельности, экскурсии детей подготовительной групп в школу, совместное проведение мероприятий с детьми и родителями, беседы и консультации.
- ◆ МАУ СОК «Взлёт» - проведение соревнований, муниципальных «Малышиад»;
- ◆ Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша» Борского благочиния Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви – посещение детьми Храма, приглашение представителей Храма на фольклорные развлечения в ДОУ, проведение бесед со всеми участниками образовательных отношений.
- ◆ Пожарная часть – экскурсии.
- ◆ Мемориал памяти воинам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и участникам локальных войн и вооруженных конфликтов – экскурсии, празднование 9 Мая, возложение цветов.

Так же рядом с детским садом протекает река Нуженка. Педагоги ДОУ проводят прогулки к реке, знакомят детей с её историей, флорой и фауной, правилами безопасности.

2.6.3.2. Воспитывающая среда МАДОУ детского сада «Аленушка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Для решения задач патриотического направления воспитания в ДОУ созданы следующие условия:

- Музей «Русская изба»
- Стенд в рекреации ДОУ «Патриотический уголок» с символикой Российской Федерации и родного края.
- Мини-музей кукол в праздничных народных костюмах Нижегородской губернии
- Уголки патриотического воспитания в группах детей дошкольного возраста
- Макеты объектов инфраструктуры ближайшего окружения

В рамках решения задач духовно-нравственного направления воспитания в ДОУ созданы:

- Выставки детского и семейного творчества в рекреациях ДОУ
- Уголки индивидуализации в группах ДОУ
- Фотоальбом людей с ограниченными возможностями
- Фотоальбом людей разных рас

В рамках решения задач социального направления воспитания в ДОУ созданы:

- Стенд семейных фото «Семья – это...»
- Выставки детского и семейного творчества в рекреациях ДОУ
- Мини-музей фигурок представителей народов России
- Уголки «Моя семья» в группах ДОУ

В рамках решения задач познавательного направления воспитания в ДОУ созданы:

- STEAM - кабинет
- «Центр Сказок»
- Книжные уголки во всех группах ДОУ
- Центр «Песок–вода» (в группах раннего и младшего возраста)
- Центр экспериментирования (в группах среднего и старшего дошкольного возраста)

В рамках решения задач физического и оздоровительного направления воспитания в ДОУ созданы:

- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Центры двигательной активности во всех группах ДОУ
- Кабинет ОБЖ
- Автогородок
- Уголки Безопасности во всех группах ДОУ
- Стенд «Уголок доброго доктора» в рекреации ДОУ
- Стенд «Дорожная азбука» в рекреации ДОУ
- Стенд «Пожарная безопасность» в рекреации ДОУ

В рамках решения задач трудового направления воспитания в ДОУ созданы:

- Огород
- «Огородов на окне» во всех группах ДОУ (организуемые весной)
- Уголков дежурного в группах детей дошкольного возраста
- Уголков природы во всех группах ДОУ
- Выставок продуктов детской деятельности и семейных поделок в рекреациях ДОУ
- Фигурки представителей разных профессий
- Куклы разных профессий

В рамках решения задач эстетического направления воспитания в ДОУ созданы:

- Музыкальный зал
- «Зимний сад»
- Цветники на территории ДОУ и прогулочных участках групп

А так же:

- Рекреации ДОУ оформляются по сезонам
- Групповые ячейки оформлены согласно нормам СанПиН

2.6.3.3. Общности МАДОУ детского сада «Аленушка»

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ◆ Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ◆ Мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ◆ Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- ◆ Заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ◆ Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребёнку;
- ◆ Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ◆ Учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ◆ Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДООУ.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДООУ направлена на создание воспитательной среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной

из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.2.)

Задачи патриотического воспитания:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитание любви в родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщения обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Патриотическое направление воспитания»

Раздел 1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям

Задачи:

4-5 лет

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о семье, о родственных отношениях, об их домашних обязанностях. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Раздел 2. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Задачи:

4-5 лет

Развитие интереса у детей к миру природы, к природным явлениям, развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы, создавая условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе, знакомя с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Социальное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяют основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- Формировании навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Организовать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- Воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- Учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- Учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Социальное направление воспитания»

Раздел 1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности

Задачи:

4-5 лет

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Продолжать формировать у детей образ «Я», определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола и национальности, формировать традиционные гендерные представления.

Раздел 2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Задачи:

4-5 лет

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Раздел 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Задачи:

4-5 лет

Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Раздел 4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Задачи:

4-5 лет

Развитие социальных чувств и просоциального поведения, личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать доброжелательные взаимоотношений между детьми, развивая чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Раздел 5. Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевой этикете в различных ситуациях общения

Задачи:

4-5 лет

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты.

Раздел 6. Формирование основ безопасности

Задачи:

4-5 лет

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закреплять знание значения сигналов светофора, правил перехода через дорогу. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях, о причинах пожаров.

Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.4.)

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Познавательное направление воспитания»

Раздел 1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Задачи:

4-5 лет

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, уточняя названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Раздел 2. Создание условий для начальной информационной грамотности детей.

Задачи:

4-5 лет

Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой.

Раздел 3. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)

Задачи:

4-5 лет

Воспитывать интерес, к слову, в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, помогая становлению личностного отношения к произведению. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Раздел 4. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

Задачи:

4-5 лет

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной,

музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.5.)

Ценность – здоровье. **Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ◆ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ◆ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ◆ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом
- ◆ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- ◆ Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению

«Физическое и оздоровительное направление воспитания»

Раздел 1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Задачи:

4-5 лет

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, формируя представление о необходимых человеку веществах и витаминах, расширяя представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о понятиях «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Раздел 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

4-5 лет

Во всех формах организации двигательной деятельности воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Раздел 3. Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой

Задачи:

4-5 лет

Продолжать воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр со сверстниками, развивая в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Раздел 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Задачи:

4-5 лет

Продолжать воспитывать интерес и любовь к спорту, развивая представления о некоторых видах спорта (2-хколесный велосипед, лыжи, санки, коньки) Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Трудовое направление воспитания»

Раздел. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Задачи:

4-5 лет

Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ◆ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ◆ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ◆ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ◆ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ◆ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Этико-эстетическое направление воспитания»

Раздел 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи:

4-5 лет

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Раздел 2. Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства

Задачи:

4-5 лет

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Познакомить детей с архитектурой. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Раздел 3. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

Задачи:

4-5 лет

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения, детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).

2.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.6.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.2.8.).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- родительский комитет групп и Совет Учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- стенды в приёмных групп и рекреациях ДОУ, посвящённые жизни детского сада;
- взаимодействие в социальных сетях сети Интернет, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, виртуальные консультации педагогов, освещение жизни групп и ДОУ в целом:
 - официальный сайт ДОУ - alenushka-bor.ru
 - Telegram канал «МАДОУ детский сад «Аленушка»» – <https://t.me/nvalenushka>
 - сообщество VK ВКонтakte «МАДОУ дс «АЛЕНУШКА» г.о.г. БОР» - <https://vk.com/club212420599>
 - групповые странички в VK ВКонтakte
 - групповые сообщества в Viber
 - личные блоги и сайты педагогов

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.6.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Традиционные события ДОУ, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: - ФАОП ДО – п.54.1.

Таблица 37

| Месяц | Мероприятие | Группы | Ответственный |
|---------|---|------------|----------------------|
| Октябрь | <u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей; | Все группы | Муз. руководитель |

| | | | |
|----------------|---|---------------------------------------|---|
| | Международный день музыки Музыкальный марафон «Поздравительная открытка» | | Воспитатели Родители |
| | 4 октября: День защиты животных Фотовыставка | Все группы | Воспитатели Родители |
| | Акция «Во саду ли, в огороде» (совместная с Большепикинским ДК) | Все группы | Воспитатели Родители |
| | Третье воскресенье октября: День отца в России Марафон совместного творчества «Мой папа самый, самый...» | Все группы | Воспитатели Родители |
| | Праздник Осени | Средний возраст | Муз. руководитель Воспитатели Логопед |
| Ноябрь | Последнее воскресенье ноября: День матери в России Марафон совместного творчества «Моя мама самая, самая...» | Все группы | Муз. руководитель Воспитатели Логопед |
| | Акция «Спасём дерево с Эколятами» (сбор макулатуры) | Все группы | Воспитатели Родители |
| Декабрь | 8 декабря: Международный день художника Клубный час «Выставка одного художника» | Группы среднего | Воспитатели |
| | Акция «Волшебный огонёк» | Все группы | Воспитатели |
| | Конкурс новогодней поделки «Символ года» | Все группы | Родители и дети |
| | 31 декабря: Новый год Праздник ёлки | Все группы | Муз. руководитель Воспитатели Логопед |
| Январь | Акция «Съедобная кормушка» | Все группы | Старший воспитатель Воспитатели Родители |
| | Неделя здоровья Спортивные соревнования | Все группы | Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ |
| Февраль | Фотовыставка «Снежные фантазии» | Все группы | Воспитатели |
| | Детско-взрослые проекты по знакомству с мужскими профессиями | Группы среднего | Родители |
| | Акция «Водитель, вежливым будь! Про детей на дороге не забудь!» | Все группы | Воспитатели Родители |
| | 21 февраля: Международный день родного языка Марафон семейного чтения | Все группы дошкольного возраста | Воспитатели Родители |
| Март | Детско-взрослые проекты по знакомству с женскими профессиями | Группы среднего | Родители Логопед |

| | | | |
|---------------|--|---------------------------------------|--|
| | Акция «Любимая ладошка – мы вместе навсегда» | Все группы | Воспитатели |
| | 8 марта: Международный женский день Праздник мам – 8 марта | Все группы дошкольного возраста | Муз. руководитель Воспитатели Логопед |
| | 27 марта: Всемирный день театра Клубный час театральных постановок | Все группы | Воспитатели |
| <i>Апрель</i> | Акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" | Все группы | Инструктор по ФК Воспитатели |
| | 12 апреля: День космонавтики Квест игра «Навстречу к далёким галактикам» | Все группы дошкольного возраста | Воспитатели Логопед |
| | Акция «Пристегнись и пристегни ребёнка!» | Все группы | Воспитатели |
| <i>Май</i> | 1 мая: Праздник Весны и Труда Субботник на территории ДОУ | Все группы | Воспитатели Родители Специалисты ДОУ |
| | Акция «Добрый быть легко» | Все группы дошкольного возраста | Старший воспитатель Воспитатели Родители |
| <i>Июнь</i> | 1 июня: День защиты детей Развлечение «Солнце ясное – лето красное!» | Все группы | Муз. руководитель Воспитатели Логопед |
| | 6 июня: День русского языка Читательский марафон | Все группы дошкольного возраста | Воспитатели Родители |
| | 12 июня: День России Выставка детского творчества «Россия, Россия – края дорогие» (рисунки, поделки из природного материала) | Все группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| | Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну безопасности» | Все группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| | Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло» | Все группы | Воспитатели |
| <i>Июль</i> | 8 июля: День семьи, любви и верности Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» | Все группы | Воспитатели Родители |
| | Выставка поделок из бросового материала «Мы, Эколята – мы за чистую Землю» | Средние | Воспитатели Родители |
| | Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности» | Все группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| <i>Август</i> | 12 августа: День физкультурника Неделя здоровья Спортивные соревнования | Все группы | Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ |
| | Фотовыставки | Все группы | Воспитатели |

| | | |
|---|---------------------------------|-------------|
| мероприятий недели здоровья | | |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик | Все группы | Воспитатели |
| 27 августа: День российского кино Викторина «Игра в кино» | Все группы дошкольного возраста | Воспитатели |
| Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!» | Все группы | Воспитатели |

А так же, взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором ненавязчивая активность взрослого приведёт к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности может возникнуть спонтанно во время утреннего и (или) вечернего круга, прогулки, во время режимных моментов (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободной игры, свободной деятельности детей.

2.6.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ❖ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ❖ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.6.3.7. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

Таблица 38

| | |
|--|---|
| <p><i>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - совместное проведение праздников (День посёлка, День семьи, любви и верности и др.), посещение выставок. ◆ МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7 – совместные мероприятия (Читаем о войне, Пушкинский день и др.). ◆ МАОУ «Большепикинская ООШ» - экскурсии детей подготовительной групп в школу (Дни открытых дверей, 1 сентября, 9 мая и др.). ◆ МАУ СОК «Взлёт» - проведение соревнований, муниципальных «Малышиад». ◆ Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша» Борского благочиния Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви – приглашение представителей Храма на фольклорные развлечения в ДОУ. ◆ Мемориал памяти воинам Великой Отечественной войны, труженикам тыла |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>и участникам локальных войн и вооруженных конфликтов – празднование 9 Мая, возложение цветов.</p> <p>◆ Пожарная часть – консультации, инструктажи.</p> |
| <i>Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования</i> | ----- |
| <i>Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности</i> | <p>◆ МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - акции (Осенний букет, Овощная корзина и др.).</p> <p>◆ МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7 – акции (Читаем о блокаде, Мы читаем различных авторов (например, В.Д. Берестова), Наши истоки – читаем фольклор и др.).</p> |
| <i>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами</i> | <p>◆ Детско-взрослые проекты по знакомству с малой Родиной, женскими и мужскими профессиями, домашними питомцами и др.</p> |

2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- ❖ Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- ❖ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- ❖ Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги:

Таблица 39

| № п/п | Шаг | Оформление |
|----------|---|--|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Специфику организации видов деятельности; ✓ Обустройство развивающей предметно-пространственной среды; ✓ Организацию режима дня; ✓ Разработку традиций и ритуалов ДОУ; ✓ Праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребёнок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. **Воспитывающая среда** – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

1. *«от педагогического работника»*, который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. *«от совместной деятельности ребёнка с ОВЗ и педагогического работника»*, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. *«от ребёнка»*, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.6.4.2. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Кадровое обеспечение для обеспечения организации и реализации воспитательного процесса.

Таблица 40

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учителя-логопеды | <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, медиа, физической культурой; ➤ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; |

| | |
|----------------------------|--|
| Учителя-дефектолога | <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ➤ внедрение здорового образа жизни; ➤ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ➤ организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
|----------------------------|--|

2.6.4.3. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф, а так же в печатанном виде в методическом кабинете ДОО.

2.6.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (ФАОП ДО п.49.3.5.)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная

организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие и социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Таблица 42

| | |
|---|---|
| <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Групповые помещения ◆ Музыкальный зал ◆ Физкультурный зал ◆ Музей «Русская изба» ◆ «Зимний сад» ◆ Кабинет ОБЖ ◆ Кабинет STEAM |
| <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;</p> | <ul style="list-style-type: none"> 🌱 <u>Группы общеразвивающей направленности:</u> Раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа 🌱 <u>Группы компенсирующей направленности:</u> Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа |
| <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> | <p>Соответствуют ОП и АОП ДООУ</p> |
| <p>4) административные помещения, методический кабинет;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кабинет заведующего ◆ Кабинет заведующего хозяйством ◆ Кабинет бухгалтера ◆ Кухня ◆ Методический кабинет |
| <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);</p> | <p>Кабинеты учителей-логопедов Группы компенсирующей направленности Кабинет педагога-психолога</p> |
| <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультурный зал ◆ Кабинет педагога-психолога ◆ Медицинский кабинет ◆ Изолятор |
| <p>7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> 🌱 Спортивная площадка 🌱 Автогородок 🌱 Метеоплощадка 🌱 Прогулочные участки групп (изолированные) 🌱 Огород 🌱 Цветники |

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности

средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ДОУ функционируют:

- **официальный сайт детского сада в сети «Интернет»** (alenushka-bor.ru), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления.
- **Telegram канал «МАДОУ детский сад «Аленушка»** – <https://t.me/nvalenushka>



- **сообщество VK ВКонтакте «МАДОУ дс «АЛЕНУШКА» г.о.г. БОР»** - <https://vk.com/club212420599>



- Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону ((883159)5-05-73), электронной почте (NinaViktorovna.DS@mail.ru).

Кабинет учителя-логопеда: Общая площадь логопедического кабинета составляет **65,3 м²**. Подробное описание материально-технического оснащения логопедического кабинета представлено в перечне средств для реализации АОП ДО логопедического кабинета.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| Программы | Учебно-методический комплект |
|--|--|
| Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» | <ul style="list-style-type: none"> ● Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. ● Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. ● Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. ● Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. ● Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. . – М.: Мозаика-Синтез. 2015. ● Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с |

| | |
|--|---|
| | <p>детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014 ● Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 ● Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 ● Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023 ● Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г. ● Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 ● Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2022 ● Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022 <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ. – М.: 2018г.</p> |
|--|---|

Образовательная область
ОО «Познавательное развитие»

| Программы | Учебно-методический комплект |
|---|--|
| Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» | <ul style="list-style-type: none"> ● Литвинова О.Э. <i>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 112с. ● Комарова Т.С., Зацепина М.Б. <i>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</i> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. ● Краузе Е.Н. <i>Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет.</i> – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112 с. ● <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/</i> сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 44-92 ● <i>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/</i> сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 512 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.1.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 40 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.2.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Дидактический</i> |

| | |
|--|---|
| | <p>материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.-448 с. ● Н.Нищева <i>Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)</i> – 2-е ид., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с. ● Нищева Н.В. <i>Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48с. ● З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 144 с. ● Новикова В.П., Тихонова Л.И. <i>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.</i> _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с. ● Новикова В.П., Тихонова Л.И. <i>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.</i> _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с. |
|--|---|

Образовательная область
ОО «Речевое развитие»

| Программы | Учебно-методический комплект |
|---|--|
| <p>Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с. ● Нищева Н.В. <i>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с. ● Нищева Н.В. <i>Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с. ● Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С. 159-266. ● <i>Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для обучения дошкольников рассказыванию.</i> – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.; ● Нищева Н.В. <i>Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2013. – 40 с. ● Нищева Н.В. <i>Прописи для дошкольников: наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с ● Нищева Н.В. <i>Домашние прописи для дошкольников (4-7 лет)</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-П Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (3-4 года, 4-5 лет)/ сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова, Е.А. Ушакова. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -144 с.РЕСС», 2022. – 48 с. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Бартош Н.Т., Савинская С.П. <i>Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с. ● <i>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/</i> Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009. – 352 с. ● Нищева Н.В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ● Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ● Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ● Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ● Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ● Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. |
|--|--|

Образовательная область
ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| Программы | Учебно-методический комплект |
|---|--|
| Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» | <ul style="list-style-type: none"> ● Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с. ● Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с. ● Бартош Н.Т., Савинская С.П. <i>Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208с. (интегр-ия с воспитателем) |

Образовательная область
ОО «Физическое развитие»

| | |
|-----------|------------------------------|
| Программа | Учебно-методический комплект |
|-----------|------------------------------|

Н.В. Нищева.
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

- *Физическая культура в детском саду.* Пензулаева Л.И. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Харченко Т.Е. *Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет* – М.: Мозаика – Синтез, 2020
- Кириллова Ю.А. *Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с.
- Кириллова Ю.А. *Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.* – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 320 с.
- Кириллова Ю.А. *Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с.
- Нищева Н.В. *Подвижные и дидактические игры на прогулке.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 192с.
- Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. *Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие.* – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
- Деркунская В.А. *Образовательная область «Здоровье». Учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.* – СПб.: ООО «Издательство «детство-Пресс», 2013
- Белая К.Ю. *Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет* – М.: Мозаика – Синтез, 201

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО п. 33.1 (стр. 172-180)¹

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО п. 33.2 (стр. 180-188)¹

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО п. 33.3 (стр. 188-189)¹

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО п. 33.4 (стр. 189-192)¹

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня ДОО устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибок, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста с ТНР, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении

режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

- ❖ Режим работы МАДОУ детского сада «Аленушка» – пятидневная рабочая неделя,
- ❖ Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.
- ❖ Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- ❖ Основной структурной единицей ДОО является группа (общеразвивающей, компенсирующей направленности) для воспитанников:
 - ✓ группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;
 - ✓ группы с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00 ч до 17.30 ч;

Организация образовательного процесса в ДОО соответствует требованиям и показателям организации образовательного процесса и режима дня согласно ФОП ДО и ФАОП ДО.

Таблица 48

| <i>Показатель</i> | <i>Возраст</i> | <i>Норматив</i> |
|---|--------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения – ФОП ДО – п. 35.13 (стр.195)¹.

Таблица 49

| <i>Вид организации</i> | <i>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</i> | <i>Количество обязательных приемов пищи</i> |
|------------------------|---|---|
| Дошкольная организация | 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник |

Так как ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, согласно ФООП ДО п. 35.13.1 (стр. 195)¹, в ДОУ организуется:

- второй завтрак,
- отдельный полдник.

**Примерный режим дня на холодный период
в соответствии с Примерным режимом дня в:
средней группе – ФООП ДО п. 35.17**

Таблица 50

| <i>Виды деятельности</i> | <i>4-5 лет</i> <i>Средняя группа</i> <i>компенсир.</i> <i>направлен.</i> |
|--|--|
| Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет | 6.00; 7.00 |
| В ДОУ: Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность Утренняя гимнастика | 7.00 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Игры, подготовка к занятиям (утренний круг) | 8.40-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты – 3-7 лет) | 9.00-9.15 9.25-9.40 п/п /понедельник, вторник, четверг, пятница/ 9.50-10.05 /понедельник, вторник, четверг/ 10.05-10.20 /пятница/ 9.00-9.20 9.30-9.50 /среда/ 10.05-10.20 /пн.,вт.,четв/ 9.50-10.20 /среда/ |
| активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) – 1,5-2 года и 2-3 года | |
| Самостоятельная деятельность | |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Индивидуальная деятельность узких спец-ов с детьми (учитель-логопед, муз. рук., инстр. ФК, педагог-психолог) | 10.30-11.45 |
| Подготовка к прогулке, Прогулка: (включая совместную деятельность) | 10.30-11.45 |
| Занятия на прогулке | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 |

| | |
|--|---|
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические (закаливающие – 3- 7 лет) процедуры. | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 15.15-15.45 |
| Занятия | - |
| Игры (совместная деятельность, включая ЧФУОО, ЧХЛ) самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.05 ЧХЛ /понед, среда/ 15.45, 16.05 - 16.20 16.20-16.30 |
| Вечерний круг | |
| Подготовка к прогулке, прогулка , самостоятельная деятельность детей | 16.30-17.15 |
| Уход детей домой | До 18.00 |
| Дома рекомендовано: Прогулка | 17.15-18.30 |
| Игры, подготовка к ужину, ужин | 18.30-19.25 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну. | 19.25-20.30 |
| Сон | 20.30-6.00; 7.00 |

Примерный режим дня на тёплый период

Таблица 51

| <i>Виды деятельности</i> | <i>5-6 лет Средняя группа компенсирующей напр.</i> |
|--|--|
| Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| Прием детей на воздухе (кроме раннего возр.), осмотр, игры, самостоятельная деят-ть | 7.00-8.05 |
| УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА на воздухе в форме флешмоб (кроме раннего возраста) | 8.05-8.15 |
| Возвращение с прогулки (кроме раннего возраста), Подготовка к завтраку (проведение гигиен. проц.), ЗАВТРАК | 8.15-8.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка , игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 8.40-11.40 |
| Занятия (в игровой форме по подгруппам – 1,5-2 года и 2-3 года) | 9.00-9.20 /вторник, пятница/ 9.25-9.45 /четверг/ (на прогулке) |
| ВТОРОЙ ЗАВТРАК | 10.10-10.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, ОБЕД | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, СОН | 12.25-15.05 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.05-15.15 |
| Подготовка к полднику, ПОЛДНИК | 15.15-15.25 |
| Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА | 15.25-17.30 |
| Уход детей домой | До 18.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

Таблица 52

| Формы | Средняя группа с ТНР |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ утренняя гимнастика ➤ народные, подвижные и спортивные игры ➤ занятия по физической культуре 3 раза в неделю в дошкольных группах (из них 1 раз на улице в старшей и подготовительной группах) ➤ физкультминутки ➤ физкультурные праздники ➤ Неделя здоровья ➤ Прогулки, походы за пределы ДОУ | <p>Утр. гимн. 10 мин</p> <p>Ежедневно утром и вечером 20-25 мин 20мин</p> <p>2 мин 1 раз в квартал 40-45 мин 2 раза в год</p> |

❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Формы и методы сохранения и укрепления здоровья детей

Таблица 53

| № п/п | Формы и методы | Содержание |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период) |
| | | Организация микроклимата и стиля жизни группы |
| | | Рациональное питание |
| | | Беседы по безопасности |
| | | Утренняя гимнастика |
| 2 | Физические упражнения | Гимнастика после сна |
| | | Подвижные и динамичные игры |
| | | Спортивные игры |
| | | Пальчиковая гимнастика |
| | | Дыхательная гимнастика |
| | | Умывание |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | Мытьё рук |
| | | Полоскание рта после еды |
| | | Игры с водой |
| | | Обеспечение чистоты среды |
| | | Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) |
| 4 | Воздушные ванны | Прогулки на свежем воздухе |
| | | Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |

| | | |
|---|------------------------|--|
| | | Пребывание детей старшего дошкольного возраста на улице в трусиках 5-10 минут в летнее время (при благоприятных погодных условиях) |
| 5 | <i>Солнечные ванны</i> | Развлечения |
| 6 | <i>Активный отдых</i> | Праздники |
| | | Игры забавы |
| | | Недели здоровья (июль, февраль) |
| | | Хождение по массажным коврикам и дорожкам здоровья |
| 7 | <i>Босохождение</i> | Хождение по траве в летнее время (при благоприятных погодных условиях) |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий представлен в п. 2.8.3.5.2. **Программы** – События образовательной организации – стр. 215

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию РП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- ❖ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ❖ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ❖ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ❖ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ❖ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и

интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- *содержательно-насыщенности и динамичности* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемости* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональности* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступности* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасности* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- *Эстетичности* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.
2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. *Центр познания и коммуникации* (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. *Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- ✚ **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- ✚ **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- ✚ **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
- ✚ **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- ✚ **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- ✚ **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- ✚ **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- ✚ **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- ✚ **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- ✚ **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- ✚ **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

- ✚ **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФАОП ДО п.51.3.)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- 1.** Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.
- 2.** Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детский успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3.** Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР в разных видах игры.
- 4.** Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- 5.** Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с ТНР.
- 6.** Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в п. 2.8.3.5.2. Программы – События образовательной организации – стр. 215

3* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.* Примерный Учебный план

Таблица 54

| Образовательная область / НОД | Средняя группа (4-5 лет) | | |
|--|-----------------------------|-----------|------------|
| | Кол-во занятий | | |
| | <i>Н</i> | <i>М</i> | <i>Г</i> |
| Познавательное развитие | | | |
| • Познавательно-исследовательская деятельность | 1 | 4 | 36 |
| • Представление об окружающем мире | 0,5 | 2 | 18 |
| • Развитие математических представлений (РМП) | 1 | 4 | 36 |
| • Конструктивно-модельная деятельность (КМД) | 0,5 | 2 | 18 |
| Речевое развитие | | | |
| • Развитие речи (Логопедическое) | 4 | 16 | 144 |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| • Рисование | 1 | 4 | 36 |
| • Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| • Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| • Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | | | |
| • Физическая культура (в спортивном зале) | 3 | 12 | 108 |
| • Физическая культура (на прогулке) | - | - | - |
| Индивидуальные НОД с учителем-логопедом | 3 | 12 | 120 |
| Итого (кол-во НОД) | 17 | 68 | 624 |
| Продолжительность НОД | 15-20 мин | | |
| Продолжительность индивидуальной НОД | 10 мин | | |

В совместной деятельности выделено время:

Средняя группа: ЧХЛ – понедельник и среда

Расписание занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Развитие речи - 9.00-9.15; 9.25-9.40
/логопед/
2. Конструктивная деятельность/
представления об окружающем мире- 9.00-9.15; 9.25-9.40
3. Музыкальное развитие– 9.50-10.05

ВТОРНИК

1. Развитие речи - 9.00-9.15; 9.25-9.40

- /логопед/
 2. Элементарные математические представления
 - 9.00-9.15; 9.25-9.40
 3. Физическая культура – 9.50-10.05

СРЕДА

1. Познавательно-исследовательская деятельность – 9.00-9.20
 2. Музыкальное развитие - 9.30-9.50

ЧЕТВЕРГ

1. Развитие речи - 9.00-9.15; 9.25-9.40
 /логопед/
 2. Лепка/ аппликация - 9.00-9.15; 9.25-9.40
 3. Физическая культура – 9.50-10.05

ПЯТНИЦА

1. Развитие речи - 9.00-9.15; 9.25-9.40
 /логопед/
 2. Рисование – 9.00-9.15; 9.25-9.40
 3. Физическая культура – 10.05-10.20

**Образовательная деятельность воспитателя и детей
 в режимных моментах**

Таблица 55

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности в неделю |
|---|---|
| | Средняя группа с ТНР (4 – 5) |
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Игровая деятельность | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игры забавы, театрализованные игры, игры с правилами, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игры забавы, театрализованные игры, игры с правилами, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Формирование начальных представлений о безопасности, здоровом образе жизни и физическое развитие | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Беседы о ЗОЖ и безопасности | 2 р/неделю |
| Итоговое мероприятие с использованием подвижных игр и бесед о здоровом образе жизни | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |

| | |
|---|------------------|
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Совместная творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам) | ежедневно |
| Беседы об архитектуре и искусстве | — |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

Самостоятельная деятельность детей

Таблица 56

| | |
|---|-----------|
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в уголках и центрах развития | ежедневно |

3.2.* Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273-ФЗ от 29.12.2012;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Таблица 57

| Содержание | Возрастные группы |
|---|---|
| | Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Средняя (4-5 лет), |
| Режим функционирования групп | 7.00 -17.30 |
| Продолжительность учебного года | С 01.09 по 31.05 года – 36 недель |
| Продолжительность 1 полугодия учебного года | С 01.09 по последнюю неделю декабря – 16 недель |
| Зимние каникулы | С последней недели декабря по 09.01. года 2 недели |
| Продолжительность 2 полугодия учебного года | С 09.01. по 31.05 года 20 недель |
| Продолжительность учебной | 5 дней |

| | |
|---|--|
| <i>недели</i> | |
| <i>Продолжительность занятий</i> | <i>Средняя группа: 15-20 мин Старшая группа: 20 мин Подготовительная к школе группа: 25-30 мин</i> |
| <i>Продолжительность периода между занятиями</i> | <i>10 минут</i> |
| <i>Объём недельной образовательной нагрузки</i> | <i>Средняя группа: 3 ч 35 мин (215 мин) Старшая группа: 5 ч 00мин (300 мин) Подготовительная к школе группа: 7 ч 05мин (425 мин)</i> |
| <i>Недели здоровья</i> | <i>Первая неделя февраля Вторая неделя августа</i> |
| <i>Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы</i> | <i>3 – 4 неделя октября 1 – 2 неделя мая</i> |
| <i>Летний оздоровительный период</i> | <i>01.06. по 31.08. года 13 недель</i> |