

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023г. № 2

УТВЕРЖДЕНО:
приказ по МАДОУ
детский сад «Аленушка»
Приказ от 31.08.2023г. № 72-о

Воробьева Нина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Воробьева Нина Викторовна
Дата: 2023.09.29 11:02:24 +0300

Рабочая программа воспитателя младшей группы «ПОЧЕМУЧКИ» (от 3 до 4 лет)

Воспитатели: Шаброва И.С.
Капрлова Р.Ю

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Цель	3
Задачи согласно ФГОС ДО	3
Задачи согласно ФОП ДО	3
Цели и задачи воспитания	4
Характеристики особенностей развития детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет	4
Содержание по образовательным областям	6
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6
Образовательная область «Познавательное развитие»	6
Образовательная область «Речевое развитие»	9
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
Образовательная область «Физическое развитие»	13
Традиционные события ДООУ, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.....	14
Режим жизнедеятельности	16
Учебная нагрузка	16
Режим дня	17
Расписание занятий	18
Перспективный план	18
Планируемые формы организации образовательной деятельности	18
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
Образовательная область «Познавательное развитие»	19
Образовательная область «Речевое развитие»	21
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
Образовательная область «Физическое развитие»	23
Методическое обеспечение	24
Дидактическое обеспечение и РППС группы	29
Планируемые результаты реализации Рабочей программы	30
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	30
Взаимодействие с социумом	30

Пояснительная записка

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период от 3 – 4 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.6.):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи в соответствии с ФОП ДО (п. 14.2.):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения **Программы**;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи воспитания

ОП ДО п. 2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания – стр. 226 – 229

Характеристики особенностей развития детей младшего возраста 3 – 4 года

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Содержание по образовательным областям:

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» - стр. 28

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.1. – стр. 31

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» - стр. 43 - 44

(Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с миром природы (4 неделя месяца))			
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Окружающий мир			
3 – 4 года	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	««Одежда»	4	23
	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27
	«Варвара-краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«Деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
февраль	«Смешной рисунок»	16	37
	«Мой родной город»	17	38
	«Вот так мама, золотая прямо!»	18	39
март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань?»	24	46
май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
	Всего	27	
Природа			
3-4 года	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.

сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
декабрь	«Покормим птиц зимой»	4	32
январь	«В январе, в январе, много снега на дворе...»	5	34
февраль	«У меня живет котенок»	6	35
март	«Уход за комнатными растениями»	7	37
апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
май	«Экологическая тропа»	9	42
	Всего	9	
	ИТОГО	36	

Математические представления			
3-4 года			
Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	тема	№ конспект а	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2 3 4	12
октябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
	Занятие 4	4	15
ноябрь	Занятие 1	1	16
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	18
	Занятие 4	4	19
декабрь	Занятие 1	1	19
	Занятие 2	2	20
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	22
январь	Занятие 1	1	23
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	26
	Занятие 4	4	27
февраль	Занятие 1	1	28
	Занятие 2	2	29
	Занятие 3	3	30
	Занятие 4	4	31
март	Занятие 1	1	33
	Занятие 2	2	34
	Занятие 3	3	35
	Занятие 4	4	36
апрель	Занятие 1	1	37
	Занятие 2	2	38
	Занятие 3	3	39
	Занятие 4	4	40
май	Занятие 1	1	41
	Занятие 2	2	42
	Занятие 3	3	43
	Закрепление программного материала	4	

	ИТОГО	36	
--	--------------	-----------	--

Математические представления			
3-4 года Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
		3	
		4	
октябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
	Занятие 4	4	15
ноябрь	Занятие 1	1	16
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	18
	Занятие 4	4	19
декабрь	Занятие 1	1	19
	Занятие 2	2	20
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	22
январь	Занятие 1	1	23
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	26
	Занятие 4	4	27
февраль	Занятие 1	1	28
	Занятие 2	2	29
	Занятие 3	3	30
	Занятие 4	4	31
март	Занятие 1	1	33
	Занятие 2	2	34
	Занятие 3	3	35
	Занятие 4	4	36
апрель	Занятие 1	1	37
	Занятие 2	2	38
	Занятие 3	3	39
	Занятие 4	4	40
май	Занятие 1	1	41
	Занятие 2	2	42
	Занятие 3	3	43
	Закрепление программного материала	4	
	ИТОГО	36	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: **ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.2. – стр. 41**

Содержание образовательной деятельности:

(Развитие речи)			
Формирование словаря			
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь			
Интерес к художественной литературе			
3-4 года	Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020		
месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	2. Звуковая культура речи: звуки <i>А, У</i> . 3. Звуковая культура речи: звук <i>У</i> . 4. Дидактическая игра «Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин	2 3 4	27 29 30
октябрь	6. Звуковая культура речи: звук <i>О</i> . 7. Чтение стихотворений об осени. 8. Чтение стихотворений об осени (продолжение).	6 7 8	34 35 38
ноябрь	9. Звуковая культура речи: звук <i>И</i> 10. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». 11. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	9 10 11	40 42 43
декабрь	13. Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». 14. Чтение произведений о зиме. 15. Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».	13 14 15	48 49 50
январь	17. Рассматривание сюжетных картин. 18. Звуковая культура речи: звуки <i>М, МЬ</i> . 19. Звуковая культура речи: звуки <i>П, ПЬ</i> .	17 18 19	54 55 57
февраль	21. Звуковая культура речи: звуки <i>Б, БЬ</i> . 23. «Что такое хорошо и что такое плохо». 24. Звуковая культура речи: звуки <i>Т, П, К</i> .	21 22 24	60 64 65
март	25. Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». 27. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки <i>Т, П</i> . 28. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	25 27 28	68 71 72
апрель	29. Звуковая культура речи: звук <i>Ф</i> . 31. Звуковая культура речи: звук <i>С</i> .	29 31	74 78
май	33. Звуковая культура речи: звук <i>З</i> . 35. Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i> 36. Повторение	33 35 36	80 84 86
	ВСЕГО	26	

(Подготовка детей к обучению грамоте)

3-4 года	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010		
месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	Занятие 1	1	33
октябрь	Занятие 2	2	33
ноябрь	Занятие 3	3	34
декабрь	Занятие 4	4	35
январь	Занятие 5	5	35

февраль	Занятие 6	6	36
март	Занятие 7	7	37
апрель	Занятие 8	8	37
	Занятие 9	9	38
май	Занятие 10	10	38
	ВСЕГО	10	
	ИТОГО	36	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.3. – стр. 66

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - стр. 73 - 78

Изобразительная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация)			
3-4 года	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Младшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014		
(Рисование)			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	45
	«Идет дождь»	3	46
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	6	48
	«Красивые лесенки»	8	49
октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	11	52
	«Цветные клубочки»	12	53
	«Колечки»	14	55
	«Раздувайся пузырь»	16	56
ноябрь	«Красивые воздушные шары»	21	60
	«Разноцветные колеса»	24	61
	«Нарисуй что-то круглое»	27	63
	«Нарисуй что хочешь красивое»	29	65
декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	31	66
	«Деревья на нашем участке»	34	68
	«Елочка»	36	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	38	71
январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	41	73
	«Украсим рукавичку—домик»	42	74
	«Украсим дымковскую уточку»	44	75
	«По замыслу»	46	77
февраль	«Мы слепили снеговиков на прогулке»	51	79
	«Светит солнышко»	53	81
	«Самолеты летят»	56	82
	«Деревья в снегу»	58	83
март	«Красивые флажки на ниточке»	62	86
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	65	89
	«Книжки – малышки»	67	90
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	69	91
апрель	«Разноцветные платочки сушатся»	72	93
	«Скворечник»	75	95

	«Красивый коврик»	76	95
	«Красивая тележка»	78	97
май	«Картинка о празднике»	82	100
	«Одуванчики в траве»	84	101
	«Красками по замыслу»	86	102
	«Платочек»	88	103
	ИТОГО	36	

(Лепка)

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	2	46
	«Палочки» («Конфетки»)	4	47
октябрь	«Колобок»	15	55
	«Подарок любимому щенку (котенку)»	17	57
ноябрь	«Крендельки»	23	61
	«Пряники»	26	63
декабрь	«Лепешки, большие и маленькие»	32	67
	«Погремушка»	33	68
январь	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	47	77
	«Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне»	49	78
февраль	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	52	80
	«Самолеты стоят на аэродроме»	55	82
март	«Неваляшка»	63	87
	«Маленькая Маша»	64	88
апрель	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк»)- коллективная работа)	71	92
	«Красивая птичка» (по мотивам дымковской игрушки)	74	94
май	«Утенок»	85	102
	«Вылепи какое хочешь животное»	89	104
	Всего	18	

(Аппликация)

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	5	47
	«Шарики катятся по дорожке»	10	51
октябрь	«Большие и маленькие яблочки на тарелке»	13	54
	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	18	57
ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	22	60
	«Шарики и кубики (на полосе)»	25	62
декабрь	«Пирамидка»	35	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	40	72
январь	«Красивая салфеточка»	45	76
	«Снеговик»	48	79
февраль	«Узор на круге»	54	81
	«Цветы в подарок маме и бабушке»	60	85
март	«Флажки»	61	85
	«Салфетка»	68	90
апрель	«Скворечник»	73	93
	«Скоро праздник придет»	81	100
май	«Цыплята на лугу»	87	103
	«Домик»	90	104
	Всего	18	
	ИТОГО	36	

Музыкальная деятельность (Музыка)			
3-4 года	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.		
Месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Занятие 1	1	3
	Занятие 2	2	5
	Занятие 3	3	7
	Занятие 4	4	8
	Занятие 5	5	10
	Занятие 6	6	11
	Занятие 7	7	13
	Занятие 8	8	14
Октябрь	Занятие 1	1	16
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	19
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	23
	Занятие 6	6	24
	Занятие 7	7	26
	Занятие 8	8	27
Ноябрь	Занятие 1	1	29
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
	Занятие 5	5	35
	Занятие 6	6	37
	Занятие 7	7	38
	Занятие 8	8	39
Декабрь	Занятие 1	1	41
	Занятие 2	2	42
	Занятие 3	3	44
	Занятие 4	4	45
	Занятие 5	5	47
	Занятие 6	6	49
	Занятие 7	7	50
	Занятие 8	8	51
Январь	Занятие 1	1	52
	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	54
	Занятие 4	4	56
	Занятие 5	5	58
	Занятие 6	6	60
	Занятие 7	7	61
	Занятие 8	8	63
Февраль	Занятие 1	1	64
	Занятие 2	2	67
	Занятие 3	3	68
	Занятие 4	4	69
	Занятие 5	5	70
	Занятие 6	6	72
	Занятие 7	7	73
	Занятие 8	8	74

Март	Занятие 1	1	75
	Занятие 2	2	77
	Занятие 3	3	78
	Занятие 4	4	79
	Занятие 5	5	81
	Занятие 6	6	82
	Занятие 7	7	83
	Занятие 8	8	84
Апрель	Занятие 1	1	86
	Занятие 2	2	88
	Занятие 3	3	89
	Занятие 4	4	90
	Занятие 5	5	91
	Занятие 6	6	93
	Занятие 7	7	94
	Занятие 8	8	95
Май	Занятие 1	1	96
	Занятие 2	2	98
	Занятие 3	3	99
	Занятие 4	4	101
	Занятие 5	5	102
	Занятие 6	6	103
	Занятие 7	7	104
	Занятие 8	8	106
ИТОГО		72	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: **ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.4. – стр. 92**

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» - стр. 110

3-4 года	Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 (3 раза в неделю в спорт. зале)	1	23
	Занятие 2 (3 раза в неделю в спорт. зале)	2	24
	Занятие 3 (3 раза в неделю в спорт. зале)	3	25
	Занятие 4 (3 раза в неделю в спорт. зале)	4	26
октябрь	Занятие 5 (3 раза в неделю в спорт. зале)	5	28
	Занятие 6 (3 раза в неделю в спорт. зале)	6	29
	Занятие 7 (3 раза в неделю в спорт. зале)	7	30
	Занятие 8 (3 раза в неделю в спорт. зале)	8	31
ноябрь	Занятие 9 (3 раза в неделю в спорт. зале)	9	33
	Занятие 10 (3 раза в неделю в спорт. зале)	10	34
	Занятие 11 (3 раза в неделю в спорт. зале)	11	35
	Занятие 12 (3 раза в неделю в спорт. зале)	12	37
декабрь	Занятие 13 (3 раза в неделю в спорт. зале)	13	38
	Занятие 14 (3 раза в неделю в спорт. зале)	14	40
	Занятие 15 (3 раза в неделю в спорт. зале)	15	41
	Занятие 16 (3 раза в неделю в спорт. зале)	16	42
январь	Занятие 17 (3 раза в неделю в спорт. зале)	17	43
	Занятие 18 (3 раза в неделю в спорт. зале)	18	45
	Занятие 19 (3 раза в неделю в спорт. зале)	19	46

	Занятие 20 (3 раза в неделю в спорт. зале)	20	47
февраль	Занятие 21 (3 раза в неделю в спорт. зале)	21	50
	Занятие 22 (3 раза в неделю в спорт. зале)	22	51
	Занятие 23 (3 раза в неделю в спорт. зале)	23	52
	Занятие 24 (3 раза в неделю в спорт. зале)	24	53
	Занятие 25 (3 раза в неделю в спорт. зале)	25	54
март	Занятие 26 (3 раза в неделю в спорт. зале)	26	56
	Занятие 27 (3 раза в неделю в спорт. зале)	27	57
	Занятие 28 (3 раза в неделю в спорт. зале)	28	58
	Занятие 29 (3 раза в неделю в спорт. зале)	29	60
апрель	Занятие 30 (3 раза в неделю в спорт. зале)	30	61
	Занятие 31 (3 раза в неделю в спорт. зале)	31	62
	Занятие 32 (3 раза в неделю в спорт. зале)	32	63
	Занятие 33 (3 раза в неделю в спорт. зале)	33	65
май	Занятие 34 (3 раза в неделю в спорт. зале)	34	66
	Занятие 35 (3 раза в неделю в спорт. зале)	35	67
	Занятие 36 (3 раза в неделю в спорт. зале)	36	68
		ИТОГО	108

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.5. – стр. 129

Традиционные события ДОУ, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Месяц	Мероприятие	Группы	Ответственный
Октябрь	<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей; Международный день музыки Музыкальный марафон «Поздравительная открытка»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Родители
	<u>4 октября:</u> День защиты животных Фотовыставка	Все группы	Воспитатели Родители
	Акция «Во саду ли, в огороде» (совместная с Большепикинским ДК)	Все группы	Воспитатели Родители
	<u>Третье воскресенье октября:</u> День отца в России Марафон совместного творчества «Мой папа самый, самый...»	Все группы	Воспитатели Родители
	Праздник Осени Праздник Родины	Младший и средний возраст Старший возраст	Муз. руководитель Воспитатели
Ноябрь	<u>Последнее воскресенье ноября:</u> День матери в России Марафон совместного творчества «Моя мама самая, самая...»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	Акция «Спасём дерево с Эколятами» (сбор макулатуры)	Все группы	Воспитатели Родители
Декабрь	Акция «Волшебный огонёк»	Все группы	Воспитатели

	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы	Родители и дети
	<u>31 декабря:</u> Новый год Праздник ёлки	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
Январь	Акция «Съедобная кормушка»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Родители
Февраль	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы	Воспитатели
	Акция «Водитель, вежливым будь! Про детей на дороге не забудь!»	Все группы	Воспитатели Родители
	<u>21 февраля:</u> Международный день родного языка Марафон семейного чтения	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
Март	Акция «Любимая ладошка – мы вместе навсегда»	Все группы	Воспитатели
	<u>8 марта:</u> Международный женский день Праздник мам – 8 марта	Все группы дошкольного возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>27 марта:</u> Всемирный день театра Клубный час театральных постановок	Все группы	Воспитатели
Апрель	Акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
	<u>12 апреля:</u> День космонавтики Квест игра «Навстречу к далёким галактикам»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Акция «Пристегнись и пристегни ребёнка!»	Все группы	Воспитатели
Май	<u>1 мая:</u> Праздник Весны и Труда Субботник на территории ДОУ	Все группы	Воспитатели Родители
	Акция «Добрым быть легко»	Все группы дошкольного возраста	Старший воспитатель Воспитатели Родители
Июнь	<u>1 июня:</u> День защиты детей Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>6 июня:</u> День русского языка Читательский марафон	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	<u>12 июня:</u> День России Выставка детского творчества «Россия, Россия – края дорогие» (рисунки, поделки из природного материала)	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели

	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы	Воспитатели
Июль	<u>8 июля:</u> День семьи, любви и верности Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья»	Все группы	Воспитатели Родители
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
Август	<u>12 августа:</u> День физкультурника Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы	Воспитатели
	<u>22 августа:</u> День Государственного флага Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Все группы	Воспитатели
	<u>27 августа:</u> День российского кино Викторина «Игра в кино»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы	Воспитатели

**Режим жизнедеятельности
группы «ПОЧЕМУЧКИ» младшего возраста (от 3 до 4 лет)**

Учебная нагрузка группы – ОП ДО стр. 279

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей младшего возраста, не более	От 3 - 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей младшего возраста, не более	От 3 – 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность ночного сна не менее	3 - 4 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 - 4года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
МАДОУ детского сада «Аленушка» (на холодный период)

Виды деятельности	3-4 года Младшая группа
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00; 6.30
В ДОУ: Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Игры, подготовка к занятиям (утренний круг)	8.40-9.00
Занятия Самостоятельная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Индивидуальная деятельность узких спец-ов с детьми (учитель-логопед, муз. рук., инстр. ФК, педагог-психолог)	9.50-11.30
Подготовка к прогулке, Прогулка: (включая совместную деятельность)	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические (закаливающие – 3- 7 лет) процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры (совместная деятельность, включая КД, Лепку), самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00 /ВТОРНИК/ 16.00-16.20 16.20-16.30
Вечерний круг	16.20-16.30

Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	16.30-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.30
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.25
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.25-20.30
Сон	20.30-6.00; 6.30

Расписание занятий

Дни недели Группа	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
3 – 4 года Младшая группа	1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спорт.зале) 9.00-9.15 2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕД. И СОЦ. ОКРУЖ. / С МИРОМ ПРИРОДЫ 9.25-9.40	1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спорт.з.) 9.00-9.15 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ / ОБУЧ.ГРАМОТЕ 9.25-9.40 Совместная деятельность КД/ЛЕПКА 15.45-16.00	1. МУЗЫКА 9.00-9.15 2. ФМП 9.25-9.40	1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спорт.з.) 9.00-9.15 2. ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ 9.25-9.40	1. МУЗЫКА 9.00-9.15 2. РИСОВАНИЕ 9.25-9.40

Перспективный план

Приложение 1 – Перспективный план образовательной деятельности группы «ПОЧЕМУЧКИ» младшего возраста (от 3 – 4 лет)

Планируемые формы организации образовательной деятельности

ОП ДО п.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – стр. 145 – 146

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года	Совместная и самостоятельная деятельность: - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое,	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения (рассматривание сюжетных картинок, -иллюстраций), упражнение (разыгрывание игровых, жизненных ситуаций); -инсценировки с игрушками; -беседа;	Сфера социальных отношений: - иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - сюжетные картинки (крупного формата) - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски)
-----------------	--	---	---	---

	<p>внеситуативной познавательной, внеситуативной-личностной) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативной-деловое);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);</p>		<p>-игры-имитации; театрализованные игры, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса), воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры)</p>	<p>- маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, дорога, ширмы)</p> <p>- ролевые атрибуты (халаты, сарафаны, рубахи, кокошники, картузы, каски, жезл, телефон, рули, сумки)</p> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>- фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</p> <p>- фото членов семьи</p> <p>- фото детского сада</p> <p>- фото поселка</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>- алгоритм умывания</p> <p>- алгоритм одевания одежды</p> <p>- схемы по уходу за комнатными растениями</p> <p>- форма одежды дежурного</p> <p>- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <p>- иллюстрации правил поведения в природе</p> <p>- иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>- иллюстрации некоторых видов транспортных средств</p> <p>- иллюстрации машин, улиц, дорог</p> <p>-макет дороги</p> <p>- иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>- иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>- алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>3-4 года</p>	<p>Занятия: «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>- различные материалы для исследования</p> <p>- дидактический материал</p> <p>- пирамидка из уменьшающихся по размеру</p>
------------------------	---	---	---	---

	<p>«Ознакомление с миром природы»</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивная, дидактическая и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (труд в природе);</p>		<p>деятельности (чтение художественной литературы (беседы, рассматривание и обсуждение), Действия моделирующего характера, Действия экспериментального характера</p> <p>Использование исследовательских действий ;</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (дидактические, развивающие), проектные методы).</p>	<p>колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>- картинки из 4–6 частей</p> <p>Математические представления:</p> <p>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>- нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами)</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>- иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>- иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p> <p>Природа.</p> <p>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</p> <p>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</p> <p>- фигурки диких, домашних животных;</p> <p>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>- комнатные растения (фикус, герань и др.)</p> <p>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>- календарь природы, календарь погоды;</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>3-4 года</p>	<p>Занятие «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- игровая деятельность (дидактическая и другая);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>организации опыта деятельности (упражнение (артикуляционные и игровые), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы (рассматриванием иллюстраций, беседы, объяснение, инсценирование, драматизация, разучивание потешек и небольших стихотворений);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (Восприятие худ. произведения с последующим свободным общением.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов.</p> <p>-Беседы</p> <p>-Пересказ с опорой на наглядный материал.</p> <p>-Пересказ с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>-Гимнастика пальчиковая, артикуляционная), игры (ролевые, дидактические, словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные</p>	<p>Развитие речи</p> <p>- наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Какой, какая, какие?»</p> <p>- дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, кто что делает»</p> <p>- мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам</p> <p>- алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>- картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>- картотека чистоговорок.</p> <p>- сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>- сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>- алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»,</p> <p>- атрибуты для театрализованной игры.</p> <p>- настольные и дидактические игры и игрушки,</p> <p>- разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках)</p> <p>- ширмы настольные и напольные</p> <p>- предметные игрушки-персонажи</p> <p>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</p> <p>-иллюстрации к детской художественной литературе</p> <p>- дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</p> <p>- наборы предметных карточек,</p> <p>- тематические картинки,</p>
------------------------	--	---	--

			игры), проектные методы).	<ul style="list-style-type: none"> - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные» - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
--	--	--	---------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года	<p>Занятия: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация»</p> <p>Совместная конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>- игровая деятельность (театрализованная, строительно-конструктивная);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. Моделирование -Шумовой оркестр), игровые методы (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Обыгрывание конструкций));</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской худож. лит. - игрушки-забавы, народные игрушки <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. гуашь, кисти для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. - салфетки. - стаканчики для воды (на каждого ребенка) - палитра (на каждого ребенка). - образцы предметных изображений - раскраски - печатки, штампы. - картотека образцов лепки предметов, - наборы пластилина (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (на каждого ребенка). - готовые формы для наклеивания. - материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка) - цветная бумага,
-----------------	--	---	---	---

	<p>замыслу ребёнка;</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцевальные движения</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра, Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-Пение</p> <p>-Слушание музыки</p> <p>-Музыкально-ритмическая деятельность), игры (музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.</p> <p>-Строительные игры), проектные методы).</p>	<p>- розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- строительный материал разной величины.</p> <p>- наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>- конструкторы крупные из разного материала</p> <p>- картотека схем и моделей для создания конструкций</p> <p>- лего – конструктор среднего размера</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- детские музыкальные инструменты</p> <p>- медиотека.</p> <p>- музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>- шумелки, ударные и электронные инструменты.</p> <p>- русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>- атрибуты для театрализованной игры.</p> <p>- разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках</p> <p>- ширмы настольные и напольные</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года	Занятие «Физическая культура»	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение	Формирование основ здорового образа жизни: - алгоритм умывания - алгоритм одевания одежды
----------	-------------------------------	---	--	--

	<p>(в спортивном зале)</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>- игровая деятельность (подвижная и другие);</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>Сетевая форма</p>		<p>(развитие движений), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация -утренняя гимнастика --гимнастика после сна -физкультминутки -двигательная активность в течении дня);</p> <p>мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений)).</p>	<p>- иллюстрации о полезной и вредной пище</p> <p>- иллюстрации о здоровом образе жизни</p> <p>Основная гимнастика / Подвижные игры / Спортивные упражнения</p> <p>- физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений).</p> <p>- дуги для подлезания.</p> <p>- баскетбольное кольцо</p> <p>- вертикальная и горизонтальная цели</p> <p>- обручи</p> <p>- гимнастические палки</p> <p>- скакалки</p> <p>- мячи разных диаметров</p> <p>- мешочки с песком</p> <p>- мячи диаметром 15–20 см</p> <p>- дидактические игры по основным видам движения</p> <p>- санки</p> <p>- трехколесный велосипед</p> <p>- лыжи</p> <p>- спортивная форма</p> <p>- картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования.</p> <p>- картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>- султанчики, флажки.</p>
--	--	--	--	---

ОП ДО п. 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – стр. 191 – 196

ОП ДО п. 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы – стр. 196 – 198

Методическое обеспечение

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность (занятия)	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
В сфере социальных отношений			

3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022 	<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
	<ul style="list-style-type: none"> • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 	<ul style="list-style-type: none"> • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020
В сфере трудового воспитания		
	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014
В области формирования основ безопасного поведения		
	<ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023 	<ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия
Окружающий мир
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.
Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Природа

Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А.

Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Математические представления

Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.

Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Возраст	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
3 – 4 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	<ul style="list-style-type: none">• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	<ul style="list-style-type: none">• Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Математические представления	
	<ul style="list-style-type: none">• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	<ul style="list-style-type: none">• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Окружающий мир	
<ul style="list-style-type: none">• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	<ul style="list-style-type: none">• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015• Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020	
Природа		
<ul style="list-style-type: none">• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	<ul style="list-style-type: none">• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015	

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Интерес к художественной литературе

Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

(Подготовка детей к обучению грамоте)

Возраст	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
3 – 4 года	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	
	<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Подготовка детей к обучению грамоте	
	<ul style="list-style-type: none"> • Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 	<ul style="list-style-type: none"> • Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
	Приобщение к художественной литературе	
<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017 • Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация)
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Младшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014
Музыкальная деятельность (Музыка)
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.

Возраст	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
3 – 4 года	Приобщение к искусству	
	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
	Изобразительная деятельность	
	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Конструктивная деятельность	
	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Музыкальная деятельность	
	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.
	Театрализованная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	
Культурно-досуговая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 	

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

3-4 года	Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
-----------------	--

Возраст	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
3 – 4 года	Основная гимнастика	
	<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020
	Подвижные игры	
	<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 	<ul style="list-style-type: none"> • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
	Спортивные упражнения	
	<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Голощёкина М.П. Лыжи в детском саду.
	Формирование основ здорового образа жизни	
<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015 	
Активный отдых		
<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	

Дидактическое обеспечение и РППС группы

Приложение 2 – Перечень средств группы «ПОЧЕМУЧКИ» младшего возраста (от 3 – 4 лет) для реализации ОП ДО

Приложение 3 - Перечень средств прогулочного участка группы «ПОЧЕМУЧКИ» младшего возраста (от 3 – 4 лет) для реализации ОП ДО

Планируемые результаты реализации Рабочей программы

ОП ДО – п. 1.2. Планируемые результаты освоения Программы стр. 19 – 23

Приложение 4 – Карта индивидуального развития ребёнка

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Приложение 5 – Программа взаимодействия с родителями (законными представителями) группы «ПОЧЕМУЧКИ» младшего возраста (от 3 – 4 лет)

Взаимодействие с социумом

ОП ДО п. 2.8.3.7. Социальное партнерство – стр. 247 – 248