

Сводный отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Алёнушка»
(МБДОУ детский сад «Алёнушка»)

1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	3
1.3. Оценка системы управления организацией	7
1.4. Оценка содержания в качестве подготовки	11
1.5. Оценка качества образовательной деятельности	14
1.6. Оценка востребованности выпускников	16
1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
1.8. Оценка материально-технической базы	20
1.9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	23
2. Показатели деятельности МБДОУ детского сада «Алёнушка», подлежащей самообследованию за 2019 г.	25

Принято:
на педагогическом совете
№ 4 от 25 марта 2020 г.

Утверждено:
приказом заведующего
№ 33-о от 25 марта 2020г.

Отчёт о результатах самообследования

МБДОУ детского сада «Алёнушка»

за 2019 год

г.о.г. Бор, Большое Пикино

Содержание отчета о результатах самообследования

1. Аналитическая часть	3
1.1. Информационная справка о МБДОУ детском саду «Алёнушка»	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	3
1.3. Оценка системы управления организации	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.5. Оценка организации образовательной деятельности	15
1.6. Оценка востребованности выпускников	16
1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
1.8. Оценка материально-технической базы	20
1.9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	23
2. Показатели деятельности МБДОУ детского сада «Алёнушка», подлежащей самообследованию за 2019 г.	25

1.3. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ детского сада функционирует 8 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста (1,6 – 3 года),
- 6 групп дошкольного возраста (3 – 8 лет) – из них:

 - 1 группа общеразвивающей вида;
 - 5 групп компенсирующей направленности (ГНР)

Режим работы ДОУ: Режим работы Учреждения определяется по пятидневной рабочей неделе с 6.00 до 18.00. Суббота, воскресенье, праздничные дни – нерабочие дни, 12 часовое пребывание детей с 06.00 до 18.00. В группах компенсирующей направленности 10,5 часовое пребывание детей с 07.00 до 17.30.

Педагогический коллектив детского сада работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (новая редакция) (ООП ДОУ) утвержденной приказом № 73-с от 02.09.2019 г., которая является методично-управленческим документом, регламентирующим условия, структуру, результаты освоения содержания дошкольного образования с учетом обязательных требований ФГОС ДО и вариативных условий жизнедеятельности детского сада.

Содержание образовательного процесса ООП ДОУ в группах общеразвивающей направленности построено на основе Примерной

1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка о МБДОУ детском саду «Алёнушка»

Общие сведения о МБДОУ

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 52Л01 № 0004595, регистрационный № 176 от 21.12.2018 г.
- Устав МБДОУ: № 2311 от 20.05.2015 г. утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области.
- Учредитель: Управление народного образования городского округа город Бор Нижегородской области.
- Адрес учредителя: 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130.
- Функционирует с 01 марта 1989 г.
- Фактическая наполняемость-176 детей
- заведующий – Воробьева Нина Викторовна
- Юридический и фактический адрес: 606452, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, поселок Большое Пикино, ул. 1 Мая, д.14, телефон: 8(83159)50573
- адрес сайта: <http://alenuшка-bor.ru/>
- E-mail: ninaviktorovna.ds@mail.ru

1.2. Оценка образовательной деятельности

В детском саду функционирует 8 групп, из них:

2 группы раннего возраста (1,6 – 3 года),

6 групп дошкольного возраста (3 – 8 лет) – из них:

- 7 групп общеразвивающего вида;

- 1 группа компенсирующей направленности (ТНР)

Режим работы ДОУ: Режим работы Учреждения определяется по пятидневной рабочей неделе с 6.00 до 18.00. Суббота, воскресенье, праздничные дни – нерабочие дни, 12 часовое пребывание детей с 06.00 до 18.00. В группах компенсирующей направленности 10,5 часовое пребывание детей с 07.00 до 17.30.

Педагогический коллектив детского сада работает по Основной образовательной программе дошкольного образования (новая редакция) (ООП ДОУ) утвержденной приказом № 73-о от 02.09.2019 г., которая является нормативно-управленческим документом, регламентирующим условия, структуру, результаты освоения содержания дошкольного образования с учетом обязательных требований ФГОС ДО и вариативных условий жизнедеятельности детского сада.

Содержание образовательного процесса ООП ДОУ в группах общеразвивающей направленности построено на основе Примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе парциальной программы Приобщение детей к истокам русской народной культуры Князевой О.Л., Маханевой М.Д., адаптированной к социокультурным условиям г.о.г. Бор п. Б-Пикино программе «За околицей».

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой (АООП ДОУ), разработанной на основе реализуемой Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

На базе ДОУ функционировал логопедический пункт. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет, имеющими фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи, на логопедическом пункте ДОУ разработана на основе Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта О.Н. Киреевой и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Работа с детьми ОВЗ велась узкими специалистами и воспитателями в индивидуальной форме. Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы. Формы работы с детьми, представленные в Программах, выбраны в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями дошкольников, позволяющими максимально удовлетворить интересы детей, привлечь их к процессу взаимодействия, способствующие развитию самостоятельности и инициативности детей.

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения с 1,6 до 7 лет.

Воспитательно-образовательный процесс строился на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ было выполнение задач годового плана:

1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами дидактических игр.
2. Внедрение в ДООУ бережливых технологий.
3. Использование технологии WEB – квест, как инновационной формой взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) в вопросе образования детей.

Работа над первой задачей проходила в течение всего года. Педагогами были значительно пополнены центры художественно-эстетического развития материалами и пособиями для организации продуктивной и познавательной деятельности детей.

Методическая работа осветила наиболее актуальные вопросы для педагогов ДООУ:

Семинар-практикум: Дидактические игры для художественно-эстетического развития дошкольников – возрастной принцип.

Мастер-класс: «Театрализованная деятельность в художественно-эстетическом развитии ребёнка дошкольника»

Деловая игра: «Путешествие в мир искусства»

Открытые просмотры: «Рисование, Лепка, Аппликация, Художественный труд, Музыка, Развитие речи»

В рамках внедрения в ДООУ бережливых технологий, для педагогов была организована следующая методическая работа, проходящая через такие формы как:

Педагогический консилиум: «Бережливые технологии в дошкольной образовательной организации» на котором педагоги ознакомились с данной технологией.

Консалтинг: «Бережливые технологии в дошкольной образовательной организации», на котором педагоги познакомились с оптимизацией визуализации и навигации детского сада и с эффективной организацией развивающей предметно-пространственной среды групп.

Круглый стол: «Бережливые технологии в ДООУ»

В рамках решения задачи по использованию технологии WEB – квест, как инновационной формой взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) в вопросе образования детей, для педагогов были организованы:

Консультация: «WEB-квест – технология цифрового сотрудничества».

Семинар-практикум: «Технология WEB-квест, как инновационная форма взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросе образования детей».

В целях вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДООУ и знакомства с новой технологией сотрудничества был проведён семинар-практикум «WEB-квест – технология цифрового сотрудничества в познавательном развитии дошкольников».

В детском саду реализуется **Программа развития**, разработанная на 2019 – 2021 года.

Цель данной программы: совершенствование образовательной работы МБДОУ детского сада «Алёнушка» в контексте ФГОС ДО, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Достижение основной цели программы обеспечивается через реализацию шести проектов:

1. **«Работаем по ФГОС»** в рамках которого вносятся изменения в нормативные акты ДООУ и разрабатываются новые локальные акты, регулирующих организацию работы ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; изучаются и внедряются современные технологии и методики обучения, воспитания и развития дошкольников; обеспечивается открытость функционирования ДООУ через официальный сайт.

2. **«Дополнительное образование воспитанников».** В ДООУ созданы условия для организации и внедрения дополнительных образовательных услуг, разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Роботёнок». Начал функционирование бесплатный кружок «Роботёнок», который посещали дети старшего возраста в количестве 12 человек.

3. **«Растим здоровых детей»**, включающий активизацию коллективных и индивидуальных форм методической работы со всеми участниками образовательного процесса по вопросам физического развития дошкольников; изучается передовой опыт работы по теме «Развитие

здоровьесберегающей среды ДОО в России»; приобретается уличное спортивное оборудование для удовлетворения двигательной активности детей (в 2019 году установлены спортивные комплексы на прогулочных участках групп); приобретается спортивный инвентарь для групп, спортивного зала, спортивной площадки и прогулочных участков для формирования и закрепления двигательных навыков дошкольников.

4. **«Профессиональная компетентность»** - корректируется план повышения квалификации педагогов; стимулируется самообразование педагогов в области реализации ФГОС ДО, выход на защиту высшей квалификационной категории до 70% педагогов к концу 2021 года; активизируется работа с молодыми педагогами (в 2019 году в ДОО принято 3 молодых педагога); организуется методическое сопровождение педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОО.

5. **«Взаимодействуем с родителями»** в рамках которого организуются мероприятия для привлечения родителей к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии. В 2019 году начали реализацию технологии WEB-квест с родителями часто болеющих детей. Совершенствуются наглядно-информационные (информационно-ознакомительные; информационно-просветительские) формы работы с семьей – педагоги поддерживают связь с родителями (законными представителями) через интернет систему Viber.

6. **«Современная развивающая предметно-пространственная среда»** - совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда ДОО с учетом оптимальной содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности; совершенствуется материально-техническая база ДОО согласно ФГОС ДО.

Вывод: образовательный процесс строится на основе образовательных программ, принятых в учреждении. Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению обучающимися образовательных программ. Однако, необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

1.3. Оценка системы управления организации

Учредителем Учреждения является городской округ город Бор Нижегородской области (далее – Учредитель). Местонахождение

Учредителя: 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области. Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области. Местонахождение Управления образования: 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Также активное влияние на деятельность ДООУ оказывают Профсоюз работников образования.

В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- Общее собрание;
- Педагогический совет;
- Совет учреждения.

В течение года было проведено 2 Общих собрания, на которых рассматривались вопросы: о принятии должностных инструкций педагога-психолога, машиниста по стирке и ремонту спецодежды, старшего воспитателя; о награждении почетными грамотами работников учреждения. Профсоюзная организация была выбрана коллегиальным органом, который будет изучать и согласовывать локальные нормативно-правовые акты ДООУ. Были проведены выборы председателя первичной профсоюзной организации и выборы делегата на территориальную конференцию.

На заседаниях совета Учреждения были приняты локальные нормативные акты: положение об организации прогулок, правила внутреннего распорядка воспитанников (обучающихся), положение о режиме занятий обучающихся, правила приема детей, положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, порядок оформления, возникновения и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Были внесены изменения в Устав ДООУ.

На педагогических советах: рассматривался отчет о результатах самообследования за 2019 г. Тематические Педагогические советы по реализации годовых задач способствовали уточнению и закреплению знаний педагогов, выявлению передового педагогического опыта по

взаимодействию с воспитанниками, организации развивающей предметно-пространственной среды. Рассматривались вопросы по реализации ООП ДО и АООП и определялись пути повышения качества образовательной деятельности. Были внесены коррективы в рабочие программы педагогов и специалистов учреждения, что, несомненно, повлияло на повышение качества образовательной деятельности с воспитанниками, в том числе с ОВЗ. На Педагогическом совете также обсуждались результаты летней оздоровительной работы, план на учебный год, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режимы дня и двигательной активности, план работы по аттестации педагогических работников ДОУ.

Вывод: Управление Учреждением было направлено на повышение качества образовательных отношений. Структура и механизм управления определили его стабильное функционирование и работу в режиме развития. Демократизация системы управления способствовала поддержанию и развитию инициативы участников образовательного процесса – педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. Перспективы развития системы управления Учреждением: перевод системы управления в режим проектного управления.

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

В прошедшем году ДОУ продолжало обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Для работы были использованы различные формы работы. Через сайт ДОУ родители получают всю самую необходимую информацию и последние новости из жизни детского сада. Педагоги постоянно обновляют советы родителям по интересующим их вопросам на сайте и информационных стендах детского сада и в группах. В начале года были проведены родительские собрания, на которых поставлены задачи на новый учебный год.

Проведены анкетирования по вопросам: «Художественно-эстетическое воспитание ребёнка в семье», «Удовлетворённость родителей по режиму работы Учреждения», «Удовлетворённость родителей качеством образования ДОУ»,

Родители принимали непосредственное участие в праздниках: Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества. Были организованы совместные тематические вечера, соревнования. Дети и родители имели возможность

раскрыть свои таланты, проявить себя.

Родители вместе с детьми принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах:

- «Съедобные кормушки – подвески» - ФГБОУ «Государственный заповедник «Керженский», клуб «Эколог» КЦ «Теплоход» - 3 Диплома за 3 место.

Оказывали помощь педагогам в организации конкурсов детского творчества:

- «Нижний Новгород – город трудовой доблести» - МБУ ДО ЦВР «Алиса»;

- «Чистая природа» - газета «Носики-Курносики» совместно с Министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области;

- «Мамочка – мой ангел» - отдел образования и катехизации Нижегородской епархии Русской Православной Церкви при поддержке ГБОУ ДПО «НИРО».

Родители самостоятельно принимали участие в муниципальных конкурсах:

- «Самый спортивный папа» - МЦ УОиМП администрации гог Бор Нижегородской области – Диплом участника (4 место);

- «Супер мама» - МЦ УОиМП администрации г.о.г. Бор Нижегородской области – Диплом участника.

С родителями были проведены:

- Семинар-практикум «WEB-квест – технология цифрового сотрудничества в познавательном развитии дошкольников»;

- Мастер-класс «Травянки – играем, наблюдаем, исследуем».

Родители высказали пожелание дальнейшего сотрудничества в рамках семинаров-практикумов и мастер-классов. Совместно с родителями реализовали ряд педагогических проектов. Разрабатывались информационные буклеты и памятки для родителей, налажено общение через интернет систему Viber. Начали внедрять технологию WEB-квест с родителями часто болеющих детей. Не оставляли без внимания вопрос по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с детьми. В течение года проводились различные консультации и беседы по вопросам воспитания детей.

Родители с детьми активно участвуют в выставках из бросового и природного материалов, конкурсах рисунков по темам недели, что способствует приобретению нового опыта общения со взрослыми.

Вывод: Педагогическим коллективом выстроена система партнерских

взаимоотношений на основе сотрудничества с использованием современных форм взаимодействия, соблюдения интересов ребенка. Она была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты их законных прав и интересов; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

На перспективу: продолжать совершенствовать имеющуюся систему взаимодействия с родителями и развивать такие формы взаимодействия, как мастер-классы, онлайн конкурсы, онлайн консультации от педагогов ДОУ посредством использования современных компьютерных технологий.

Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами

В течение года детский сад продолжил взаимодействие со следующими учреждениями социума:

- Дом культуры: Устраивали выставки детских рисунков в холе ДК к различным праздникам. Дети старших групп на День Победы возлагали цветы к Памятникам погибшим в ВОВ, труженикам тыла и погибшим воинам-интернационалистам.

- Поликлиника: посещение детского сада педиатром, своевременные профилактические мероприятия, обследование детей на энтеробиоз, осмотр стоматолога, осмотр узкими специалистами Детской центральной поликлиники по эпикризным срокам.

- УВД г. Бор: Сотрудники приходили к детям с беседами по правилам дорожного движения, о безопасности дома и на улице.

- Библиотека: Проведение библиотечных уроков с детьми старшего возраста библиотекарем Большепепикинского ДК.

- ИМЦ: конкурсы по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей», повышение квалификации на базе г.о.г. Бор, РМО по плану, участие в работе творческих групп узких специалистов и педагогов, работа ПМПК, процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории в 2019 году педагоги не проходили.

- Борское ВДПО: проведение занятий инструктором ВДПО Барановой И.Н. с детьми старшего возраста по пожарной безопасности.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, которая отражается в карте индивидуального развития ребёнка, осваивающего ООП ДОУ и АООП ДОУ. Карты регламентируются Положениями. Оценка индивидуального развития ребенка

проводилась 2 раза в год (в октябре и мае) в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателям и узкими специалистами.

В 2019 г. большая часть воспитанников полностью освоила основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная область	Показатели сформированы полностью по образовательной области (кол-во детей в %)	Показатели находятся в стадии формирования (кол-во детей в %)
Социально-коммуникативное развитие	91%	9%
Познавательное развитие	92%	8%
Речевое развитие	89%	11%
Художественно-эстетическое развитие	84%	16%
Физическое развитие	92%	8%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 91% воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания.

Однако 9% детей показали: умение дать нравственную оценку своим и чужим поступкам (группы); соблюдение правил поведения в общественных местах (название групп), находятся в стадии формирования. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по данному направлению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 92% воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Но у 8% обучающихся в стадии формирования находятся познавательные действия (группы). Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 89% воспитанников показатели сформированы полностью, а у 11% находятся в стадии формирования. Речевые навыки формируются в соответствии с возрастом, речь чистая: в младшем возрасте сопровождают речью игровую и бытовую деятельность, отвечают на простейшие вопросы, проговаривают слова, небольшие фразы, самостоятельно могут рассказывать об изображении на картинке, о событии из личного опыта. В старшем дошкольном возрасте

воспитанники пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, при необходимости могут обосновать свой выбор. В старших группах у воспитанников недостаточно развит активный словарь, поэтому требуется помощь взрослого при подборе обобщающих слов, синонимов, антонимов, при построении сложных предложения. В старшем дошкольном возрасте воспитанникам требуется помощь, при работе со схемой предложения, деления слов на слоги, в определении места звука в слове. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по заявленным проблемам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 84 % воспитанников сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Дети умеют взаимодействовать при создании коллективных композиций, различают жанры музыкальных произведений, умеют двигаться по характеру музыки, играть на детских музыкальных инструментах. Имеют представления о видах искусства.

Однако у 16 % детей показатели, которые находятся в стадии формирования (в младших группах некоторые дети испытывают трудности в изображении простых сюжетов, в средних и старших группах воспитанники мало используют в своей творческой деятельности элементы народного прикладного искусства в подготовительных группах некоторые затрудняются в определении видов искусства). Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по выявленным проблемам в каждой группе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 92 % воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни, некоторых видах спорта, приобрели опыт двигательной деятельности при выполнении упражнений, в подвижных играх, соревнованиях. Однако у 8 % воспитанников (группы) недостаточно сформированы основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, умение бегать не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, ловить мяч с расстояния. В старшей группе компенсирующей направленности в стадии формирования показатель умение перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты, умение метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по освоению основных движений и саморегуляции в двигательной сфере.

В подготовительных группах педагогическая диагностика показала, что они освоили Программу по всем образовательным областям. Это показывает, что основная образовательная программа, реализуемая в дошкольном образовании, создает благоприятные условия для формирования предпосылок учебной деятельности. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений необходимых для начала школьного обучения. По результатам индивидуальных бесед с родителями, они удовлетворены

качеством знаний детей, широким кругозором.

Вывод: В ДОУ созданы условия развивающей предметно-пространственной среды, профессиональная компетентность педагогов, используемые технологии, формы и методы работы с детьми способствуют реализации ООП ДОУ.

Учитель-логопед отмечает положительную динамику речевого развития детей по результатам коррекционной работы по АООП. Эффективность работы группы компенсирующей направленности:

В течение учебного года посещали старшую группу компенсирующей направленности 16 детей. По результатам обследования на конец года улучшение речевого развития произошло у всех детей:

	начало года / конец года	
- Поведение и эмоциональная сфера –	70%,	/ 97%
- Неречевые психические функции –	67%	/ 83%
- Состояние моторной сферы –	73%	/ 87%
- Импрессивная речь –	77%	/ 87%
- Экспрессивная речь –	72%	/ 85%

Вывод: итогом деятельности коррекционного процесса в ДОУ является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений, максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста для успешной интеграции в общество сверстников.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнований различного уровня.

В течение 2019 года воспитанники МБДОУ детского сада «Алёнушка» принимали участие в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности:

- мероприятия социально-коммуникативной направленности (конкурсы, выставки, олимпиады);
- мероприятия познавательной направленности (конкурсы, олимпиады);
- мероприятия речевой направленности (конкурсы, олимпиады);
- мероприятия художественно-эстетической направленности (конкурсы, фестивали);
- мероприятия спортивной (физкультурно-оздоровительной) направленности (конкурсы, малышиада).

Воспитанники детского сада принимали активное участие практически во всех конкурсах по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей» городского округа город Бор.

Количество воспитанников, участвующих в конкурсах.

67%- на уровне ДОУ;

22%-на муниципальном уровне;

3%-на региональном уровне;

2%-на федеральном уровне.

Число воспитанников, посещающих дополнительное образование в художественных, музыкальных школах, спортивных секциях:

18%-посещают танцевальные кружки Большепикинского ДК;

25%-посещают спортивный комплекс «Взлет», «Кварц»;

14%-посещают музыкальный кружок Большепикинского ДК.

В рамках ООП ДОУ (ЧФУОО) в группах старшего возраста ведётся кружок по патриотическому и социокультурному воспитанию дошкольников «За околицей».

Вывод: воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы. В Учреждении созданы благоприятные условия для реализации творческой деятельности одаренных детей и реализации заложенного в них потенциала.

Прослеживается положительная динамика уровня активности детей в районных, городских и областных, федеральных мероприятиях.

Однако, необходимо активизировать работу обучающихся в конкурсах регионального и федерального уровня.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентировалась Основной образовательной программой и Адаптированной основной образовательной программой, в которых определены учебный план и календарный учебный график. Воспитательно-образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Основной формой организации учебного процесса является непосредственно образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием.

В учебный план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка. Продолжительность учебного года с сентября по май – 36 недель, в середине года в конце декабря устанавливаются

недельные каникулы. Норма и требования к нагрузке детей, а так же планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 2.4.1.3049-13. В группе раннего возраста (1,6-2 года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.), объем недельной нагрузки – 1 ч. 30 мин. В группе раннего возраста (2-3года) НОД осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 мин.), объем недельной нагрузки – 1 ч. 40 мин. В младшей группе (3-4 года) продолжительность НОД – 15 мин., объем недельной нагрузки – 2 ч. 30 мин. В средней группе (4-5 лет) продолжительность НОД – 20 мин., объем недельной нагрузки – 3 ч. 20 мин. В старшей группе (5-6 лет) продолжительность НОД – 20-25 минут, объем недельной нагрузки – 5 ч. В старшей группе компенсирующей направленности продолжительность НОД – 20 минут, объем недельной нагрузки – 5 ч. В подготовительной группе (6-7 лет) продолжительность НОД – 25-30 мин., объем недельной нагрузки – 6 ч. 35 мин. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между НОД не менее 10 минут.

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы. Количество часов, отведенных на организованную учебную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на развитие и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2019 году было выпущено из детского сада 38 детей. Из них продолжили обучение:

- МАОУ Большепикинская ОШ 32 человека;
- МАОУ Лицей г. Бор- 2 человека;
- МАОУ СШ № 8 -3 человека.
- МАОУ СШ № 2 -1 человек.

Учителя отмечают, что у детей сформирована учебно-познавательная мотивация, они любознательны, имеют широкий кругозор знаний, находят нужную информацию самостоятельно, умеют сравнивать, обобщать, классифицировать, хорошо развита мелкая моторика рук. Дети принимают активное участие в различных выставках и конкурсах.

Вывод: Все выпускники МБДОУ детского сада «Алёнушка» поступили на обучение в образовательные учреждения г.о.г. Бор для получения начального

общего образования. Воспитанники востребованы, что говорит о качестве подготовки к школе.

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированные, компетентный, творческий педагогический коллектив. В 2019 году педагогический и обслуживающий персонал ДОО был укомплектован в соответствии со штатным расписанием полностью.

Общее количество	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК	Учитель-логопед	Старший воспитатель
16	11	2	1	1	1

Сведения о педагогическом персонале организации Разделение педагогического персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют образование:				Из гр. 3 – женщины	Кроме того, численность внешних совместителей, человек
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников – всего	16	5	4	11	11	15	
в том числе:							
воспитатели	11	1	1	10	10	11	
старшие воспитатели	1	1	1			1	
музыкальные руководители	2	1	1	1	1	2	
инструкторы по физической культуре	1	1					
учителя-логопеды	1	1	1			1	

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года									
	молоче 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек	1	1	1	2	5	4	1			1
в том числе: воспитатели		1		1	4	4	1			
старшие воспитатели					1					
музыкальные руководители	1									
инструкторы по физической культуре			1							
учителя-логопеды				1						

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
16	4		1	2	4	5

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая	1 категория	СЗД	Без категории
16 человек	3 (19%)	9 (56%)	0	4 (25%)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, согласно графика курсовой подготовки.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают семинары, вебинары, методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на персональных страничках и мини-сайтах в сети Интернет.

Так же педагоги детского сада являются активными участниками конкурсов различного уровня.

Вывод: В ДОУ ведется эффективная методическая работа, имеется План аттестации и повышения квалификации педагогических и административных работников, разработанный до 2023 года. Таким образом, следует отметить

высокий потенциал педагогического коллектива. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.

На перспективу: продолжить повышение педагогической компетентности педагогов детского сада по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе.

1.7.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

УМК соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программе. Учебно-методическое обеспечение располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП, АООП. Методической литературой ДООУ укомплектовано полностью.

ДООУ регулярно оснащается и обновляется научной и учебно-методической литературой, пособиями и комплектами по потребностям педагогов. Обеспеченность детей наглядными пособиями проходит в соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала, периодически обновляется.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение позволяет реализовать образовательные программы ДООУ. Однако, необходимо продолжать пополнять учебно-методическую литературу выходящими новыми изданиями.

1.7.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение помещений Организации к сети Интернет, создан и функционирует сайт детского сада. В ДООУ используются интерактивные обучающие программы, нацеленные на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития ребенка, определенными ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде: справочной литературы, памяток, буклетов, конспектов, сценариев, материалов Педагогических советов, материалов по аттестации педагогов, материалов по вопросам взаимодействия с семьей и социумом, электронной библиотекой на цифровых и электронном накопителях. На сайте ДООУ даны ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Библиотечно-информационные ресурсы пополнялись в течение года интерактивными играми педагогов, презентациями к занятиям, материалами методической работы, фотоархивом различных мероприятий.

Вывод: Информационное обеспечение позволяет вывести на инновационный уровень реализацию ООП ДО, АООП. В методическом кабинете собраны материалы, отражающие педагогический опыт коллектива. Имеется доступность ко всем образовательным ресурсам.

Перспектива: Продолжить пополнять электронную библиотеку электронными образовательными ресурсами.

1.8. Оценка материально-технической базы

1.8.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями

Детский сад занимает нежилое 2-этажное кирпичное здание общей площадью 3401,5 кв. м., общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2017 кв. м.

Вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием серия 52 АГ №857224 от 20.06.2011 г.

- Договор на право оперативного управления зданием № 194/2005 г. от 26.12.2005 г.

Земельный участок под объектом общеобразовательного назначения (детский сад), общая площадь 10246 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права от «20» июня 2011 года серия 52 АГ 859381

Сарай, назначение: складское, 1-этажный, общая площадь 91,4 кв.м.

Вид права: оперативное управление

Свидетельство о государственной регистрации права от «20» июня 2011 года серия 52 АГ 859380

1.8.2. Здания и помещения, используемые для организации и ведения образовательного процесса

Групповые помещения	Образовательные помещения	Административные помещения
Групповые комнаты - 8 шт.	Музыкальный зал – 1 Спортивный зал – 1 Логопедический кабинет с сенсорной комнатой – 1 Зимний сад с зоной экспериментирования – 1	Кабинет заведующего Методический кабинет Кабинет бухгалтера Кабинет завхоза

Музей «Русская изба» – 1 «Комната сказок» – 1
Прилегающая территория
Оборудованные площадки для каждой возрастной группы – 8 шт. Спортивная площадка Автогородок Цветники Экологическая тропа Огород

Наличие социально-бытовых условий, пунктов				
Медицинское обслуживание	Общественное питание	Спальные помещения	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Помещения социально-бытовой ориентировки
Медицинский блок (кабинет врача, процедурная, приемная, изолятор)	Пищеблок Буфетные – 8 шт.	Спальни - 8 шт.	Туалетные - 8 шт. Умывальные – 8 шт.	Приёмные – 8 шт.

ДОО оснащено техническими средствами обучения (ТСО):

- Компьютер – 16 шт. (с выходом в интернет) (кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, кабинет учителя-логопеда – 1, кабинет главного бухгалтера – 1).
- Принтер – 2 шт. (методический кабинет, кабинет учителя-логопеда)
- МФУ – 5 шт. (кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 2, кабинет главного бухгалтера – 1, кабинет заведующего хозяйством – 1)
- Цветной принтер – 1 шт. (кабинет учителя-логопеда)
- Ламинатор- 1 шт.;
- Брошюратор- 1 шт.;
- Музыкальный центр – 4 шт. (музыкальный зал – 2, спортивный зал – 1, кабинет учителя-логопеда – 1);
- Мультимедиапроигрыватель — 1 шт. (комната сказок);
- Телевизор – 1 шт. (комната сказок);
- Синтезатор – 1 (музыкальный зал);
- Музыкальные проигрыватели – 8 шт. (групповые комнаты)
- Мультимедийный проектор с экраном - 1 (зимний сад)
- Ноутбук – 14 шт. (кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, кабинет музыкального руководителя – 1, музыкальный зал – 1, кабинет

заведующего хозяйством – 1, кабинет учителя-логопеда – 1, групповые комнаты – 8);

- Интерактивная доска — 4 шт. (музыкальный зал, группа компенсирующей направленности, 2 группы общеразвивающей направленности);

- Настенный интерактивный планшет – 4 шт. (кабинет учителя-логопеда, 3 группы общеразвивающей направленности);

- Детские планшеты – 12 шт. (подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности).

- Электронная почта e-mail: ninaviktorovna.ds@mail.ru;

- Сайт ДОУ <http://alenushka-bor.ru>

1.8.3. Инфраструктура

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ обеспечивает медицинская сестра Грачёва Н.Г., врач-педиатр Юдина Е.В. по договору, с предоставлением для работы помещений медицинского блока с необходимыми условиями на территории ДОУ.

В ДОУ имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. В него входят:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- изолятор.

Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом ДОУ несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ, во время эпидемии гриппа выполняются все профилактические мероприятия. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. В режиме дня широко используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

В ДОУ имеются помещения для организации основной образовательной деятельности и дополнительных видов деятельности воспитанников, это музыкальный, физкультурный залы, а так же зимний сад с центром экспериментирования, кабинет учителя-логопеда с сенсорной комнатой, музей «Русская изба», «Комната сказок», кабинет ДОП «Роботёнок». Образовательное пространство физкультурного зала обеспечивает двигательную активность, развитие основных движений, участие в подвижных играх. Атмосфера музыкального зала располагает к активной музыкально-творческой деятельности. Зимний сад с центром

заведующего хозяйством – 1, кабинет учителя-логопеда – 1, групповые комнаты – 8);

- Интерактивная доска — 4 шт. (музыкальный зал, группа компенсирующей направленности, 2 группы общеразвивающей направленности);

- Настенный интерактивный планшет – 4 шт. (кабинет учителя-логопеда, 3 группы общеразвивающей направленности);

- Детские планшеты – 12 шт. (подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности).

- Электронная почта e-mail: ninaviktorovna.ds@mail.ru;

- Сайт ДОУ <http://alenushka-bor.ru>

1.8.3. Инфраструктура

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ обеспечивает медицинская сестра Грачёва Н.Г., врач-педиатр Юдина Е.В. по договору, с предоставлением для работы помещений медицинского блока с необходимыми условиями на территории ДОУ.

В ДОУ имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. В него входят:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- изолятор.

Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом ДОУ несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ, во время эпидемии гриппа выполняются все профилактические мероприятия. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. В режиме дня широко используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

В ДОУ имеются помещения для организации основной образовательной деятельности и дополнительных видов деятельности воспитанников, это музыкальный, физкультурный залы, а так же зимний сад с центром экспериментирования, кабинет учителя-логопеда с сенсорной комнатой, музей «Русская изба», «Комната сказок», кабинет ДОП «Роботёнок». Образовательное пространство физкультурного зала обеспечивает двигательную активность, развитие основных движений, участие в подвижных играх. Атмосфера музыкального зала располагает к активной музыкально-творческой деятельности. Зимний сад с центром

экспериментирования, музей «Русская изба», «Комната сказок» способствуют успешной реализации ФГОС ДО. В кабинет учителя-логопеда организовано коррекционно-развивающее пространство. Помещения оборудованы необходимыми дидактическими пособиями, материалами, постоянно идет обновление по мере поступления субвенций.

Групповое пространство оснащено игровыми материалами, игрушками, пособиями, обеспечивающими все основные виды детской активности, которые находятся в свободном доступе детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда групп постоянно пополняется дидактическими играми и пособиями, изготавливаемыми педагогами, атрибутами для игр, современными игрушками и наглядно-дидактическими пособиями. В организации игрового пространства групп используются методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

В детском саду для обеспечения физической, познавательной активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке имеется 8 прогулочных участков с современным игровым и спортивным оборудованием, которое периодически обновляется.

Выводы: Помещения детского сада соответствует СанПин, интерактивное оборудование позволяет организовать образовательный процесс воспитанников на более высоком уровне. Приобретенное оборудование позволяет грамотно наполнить предметно-пространственную развивающую среду, обеспечить её насыщенность, мобильность; реализацию образовательных программ. Таким образом коллектив постоянно работает над качеством условий пребывания ребенка в детском саду.

Перспективы: Продолжить пополнение интерактивного и игрового оборудования в группах.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует система внутреннего контроля за организацией образовательной деятельности. В 2019 году проводился контроль:

- Педагогическая диагностика по освоению основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы.
- Ежемесячно проводится оперативный контроль: подготовка воспитателя к НОД, организация и проведения НОД, планирования образовательной работы с детьми, проведение праздников и досугов, организация питания,

режимных моментов, оснащение развивающей предметно-пространственной среды, организация совместной и самостоятельной деятельности. Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и исправить выявленные недостатки.

- Тематический контроль: «Центры художественно-эстетического развития в группах»

- Мониторинг заболеваемости и состояния здоровья воспитанников.

В течение года продолжалась работа по реализации здоровьесберегающих технологий.

В 2019 году не было зафиксировано случаев травматизма. Педагогами и медицинским работником проводилась работа с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам иммунизации.

Каждый год ДОУ проводит мониторинг по удовлетворённости населения качеством образования. В 2019 году в анкетировании приняли участие 150 семей (100%). По результатам анкетирования было выявлено, что большинство родителей – 89% - удовлетворены качеством образования в полной мере, 11% - удовлетворены частично.

Вывод: В детском саду эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование.

**2. Показатели деятельности
МБДОУ детского сада «Алёнушка», подлежащей самообследованию
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	179 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек / 8,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человек / 8,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек / 31 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек / 69 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 69 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 75 %
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	3 человека / 19 %
1.7.2		9 человек /

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	56 %
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 6 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 95 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек / 95 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	1 человек / 9 человек
1.15.1	Музыкального руководителя	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да / 2
1.15.3	Учителя-логопеда	Да / 1
1.15.4	Логопеда	Да / 1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь – 2017 кв.м. / в расчете на 1 воспитанника – 11,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	316 кв.м. / 1,8 кв.м на 1 воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: деятельность МБДОУ детского сада «Алёнушка» за 2019 год соответствует требованиям законодательства.

Перспективы на 2020 учебный год:

Подводя итоги 2019 года, ставим педагогические задачи на следующий 2020 год:

1. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров для эффективной реализации ФГОС ДО.
3. Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Обучение педагогических работников по Программе «STEM-образование детей дошкольного возраста», приобретение методического и модульного обеспечения с перспективой перевода ДОУ в статус инновационной площадки по STEM-образованию.
5. Расширение дополнительных образовательных услуг в практике ДОУ, введение платных дополнительных образовательных услуг.

ю:
го
0г.

и пронумеровано, и пронумеровано и скреплено печатью

РЧ

_____ страницах

Заведующий
МБДОУ детского сада «Агленушка»
Н.В. Воробьева



Выполнен: директор МБДОУ детского сада «Агленушка» за 2019 год
соответствует требованиям законодательства

Перепечатаны на 2020 учебный год:

Подано в июне 2019 года, ставим педагогические задания на следующий 2020 год:

1. Продолжить формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров для эффективной реализации ФГОС ДО.
 3. Обновление в образовательной деятельности предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Улучшение педагогических работников по Программе «STEM-образование детей дошкольного возраста», внедрение образовательного модуля в модульную обеспеченность с перспективой перевода образовательной программы по STEM-образованию.
- Статус инновационной площадки по STEM-образованию
- недополнительных образовательных услуг в практике ДОУ, внедрение дополнительных образовательных услуг.