

Принято
На заседании Педагогического совета
МАДОУ детского сада «Аленушка»
протокол от 26.10.2021 № 3

Утверждено
приказом по МАДОУ детскому
саду «Аленушка»
от 26.10.2021 № 80-о

Согласовано
На заседании Совета Учреждения
Протокол от 26.10.2021 № 3

Положение
о группе компенсирующей
направленности

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аенушка» (далее – детский сад) разработано в соответствии с Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", действующим законодательством Российской Федерации, уставом детского сада.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок организации и деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее- ТНР).

1.3. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы (далее -АООП) дошкольного образования.

2. Цель и основные задачи работы

2.1. Целью работы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (Или) психическом развитии воспитанников с речевыми нарушениями и оказание помощи в основании АООП.

2.2. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР предусматривает решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

3. Порядок приёма, перевода и отчисления воспитанников

3.1. Порядок приема, перевода и отчисления детей осуществляется в соответствии с локальным актом детского сада.

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

3.3. Длительность пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности зависит от степени тяжести речевого нарушения и структуры речевого дефекта и составляет три года обучения.

4. Порядок работы группы компенсирующей направленности

4.1. Режим работы группы компенсирующей направленности: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничными днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; 10,5-часовое пребывание воспитанников с 06.30 до 17.00.

4.2. Комплектование группы компенсирующей направленности производится по возрастному принципу. В детском саду комплектуется одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

5. Организация воспитательно-образовательного и коррекционноразвивающего процесса

5.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР строится в соответствии с АООП, регламентируется режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности.

5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе коррекционной программы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.

5.3. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР создаются необходимые условия:

- Создание адекватной возможностям воспитанника охранительнопедагогической и предметно-развивающей среды.
- Варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.
- Обеспечение адаптационного периода
- Организация речевой среды в группе детского сада и в семье.
- Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.
- Включение в режим дня специальной коррекционной гимнастики, включающей комплекс артикуляционных и дыхательных упражнений.
- Осуществление контроля за речью воспитанников
- Специально оборудованные логопедические кабинеты.
- Оборудованные в группах логопедические уголки.

5.4. Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными в группе компенсирующей направленности, реализуются в процессе индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах образовательной деятельности. Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.5. Реализация АООП предполагает систему оценки индивидуального развития детей с ТНР, включающую педагогическую диагностику и логопедическое обследование. Результаты оценки отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка дошкольного возраста» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение о системе мониторинга индивидуального развития воспитанников» МАДОУ детский сад «Аленушка».

6. Кадровые условия

6.1. В группе компенсирующей направленности в штатное расписание вводится штатные единицы специалистов: 1 ставка учителя-логопеда.

6.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии.

6.3. В группе компенсирующей направленности в штатном расписании предусмотрено 2 штатные единицы воспитателя.

6.4. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" прошедшие подготовку

на курсах повышения квалификации по комплексному сопровождению детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.

6.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями и трудовым договором.