

Принято  
На заседании Педагогического совета  
МАДОУ детского сада «Аленушка»  
протокол от 26.10.2021 № 3

Утверждено  
приказом по МАДОУ детскому  
саду «Аленушка»  
от 26.10.2021 № 80-о

Согласовано  
На заседании Совета Учреждения  
Протокол от 26.10.2021 № 3

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**«О взаимодействии учителя - логопеда со специалистами  
дошкольного образовательного учреждения»**

г.о.г.Бор

2021 г.

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г, N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Положением «Об организации в образовательном учреждении и психолого-педагогического сопровождения детей», письмом Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51 ин /23 -03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Уставом МАДОУ детского сада «Аленушка», Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ детского сада «Аленушка», отвечающей федеральным государственным образовательным стандартом и учитывающей особенности психофизического развития и возможностей детей.

1.2. Настоящее Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.

1.3. Коррекционно-образовательная работа специалистов ДОУ ведется согласно принципам личностно-ориентированной модели:

- дистанция позиции при взаимодействии;
- активность;
- стабильность — динамичность;
- эмоциональность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие ребенка и взрослого;
- открытость — закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

## 2. Коррекционно-образовательный процесс

2.1 Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется Адаптированной основной образовательной программой группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет МАДОУ детского сада «Аленушка», разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Содержание образования в группе комбинированной направленности определяется Адаптированной основной образовательной программой группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МАДОУ детского сада «Аленушка», разработанной на основе «Комплексной

образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования» под. Редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2 Организация образовательного процесса в МАДОУ детского сада «Аленушка» регламентируется учебным планом и расписанием непосредственно-образовательной деятельности, утверждаемыми администрацией учреждения.

### **3. Участники образовательного процесса**

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог).

3.2. В МАДОУ детском саду «Аленушка» детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии их речи и коррекция ее недостатков.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.

3.4. Педагоги интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

3.5. Педагоги проводят занятия строго по расписанию, утвержденному администрацией учреждения.

3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

3.7. Старший воспитатель:

- осуществляет методическое сопровождение воспитания и образования детей логопедических групп;
- координирует деятельность специалистов и педагогов.

3.8. Педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно следующие коррекционно-воспитательные задачи:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей;

- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

### 3.9. Задачи учителя-логопеда:

- интенсивная работа по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
- развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- обеспечение овладения элементами грамоты;
- развитие и совершенствование связной речи дошкольников.

Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия. Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

## **4. Распределение обязанностей между специалистами ДОУ**

### 4.1. Учитель-логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегрированный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;
- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыкам словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога - психолога по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методик проведения интегрированных занятий;

- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- определяет уровень и структуру дефекта;
- способствует всестороннему развитию речи; координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями);
- проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии.
- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.
- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе, групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей для ТПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и методисту г.о.г. Бор по коррекционной работе ежегодный отчет; содержащий сведения; о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ТПМПК;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы группы компенсирующей и комбинированной направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе муниципального методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- ведет необходимую документацию.

#### 4.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты; помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- закрепляет приобретенные навыки;
- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит непосредственно образовательную деятельность с подгруппой и всей группой детей;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы
- создает доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
- ведет необходимую документацию

#### 4.3. Музыкальный руководитель

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;

- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- проводит логоритмические занятия;
- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведет соответствующую документацию;

#### 4.4. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- проводит занятия по психогимнастике;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- ведет необходимую документацию;
- укрепляет здоровье детей;
- решает задачи общего физического развития детей;
- развивает их двигательные умения и навыки;
- формирует психомоторные функции;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

#### 4.5. Педагог-психолог:

- участвует в разработке индивидуальной программы развития для каждого ребенка;

- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу;
- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолога - лекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.