

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
и молодежной политики
администрации городского округа
город Бор



С. В. Казимирова

20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МАДОУ детский сад

«Аленушка»

от 22.02.2022 № 32-0

**Программа развития
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Аленушка»
2022 – 2027 г.г.
(новая редакция)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
и молодежной политики
администрации городского округа
город Бор

_____ С.В. Казимилова

_____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МАДОУ детский сад

«Аленушка»

от _____ № _____

**Программа развития
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Аленушка»
2022 – 2027 г.г.
(новая редакция)**

Содержание

Введение	3
Информационная справка	4
1. Паспорт Программы развития (далее Программа) МАДОУ детского сада «Аленушка»	5
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	8
2.1. Характеристика текущего состояния	8
2.2. Результаты реализации предыдущей Программы развития	9
3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	23
4. Цель и задачи Программы	25
5. Концептуальный проект развития ДОУ	26
6. Сроки и этапы реализации Программы	27
7. Содержание образовательного процесса	32
7.1. Стратегия развития	32
7.2. Модель учреждения	32
7.3. Модель педагога	33
7.4. Модель выпускника	34
7.5. Проекты Программы	35
8. Критерии результативности	39
9. Ресурсы	41
10. Совершенствование структуры управления	41
11. Ожидаемые результаты	42
12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы	44

Введение

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» рассчитана на 2022-2027 годы и является продолжением предыдущей версии. Она представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, инновационные преобразования, направления образовательной деятельности и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» (далее – МАДОУ детского сада «Аленушка») имеет стратегическую направленность развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития как проект перспективного развития МАДОУ детского сада «Аленушка» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МАДОУ детского сада «Аленушка» в соответствии со стратегией развития дошкольного образования и достижения нового качества дошкольного образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МАДОУ детского сада «Аленушка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;

- консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ детского сада «Аленушка» для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МАДОУ детского сада «Аленушка». Реализация Программы развития оформляется в виде педагогических проектов. Результат реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования в МАДОУ детском саду «Аленушка».

Реализация цели и задач Программы обеспечивается посредством финансирования за счет бюджетных ассигнований, бюджетов субъектов Российской Федерации, за счет собственных средств организации, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка»
Сокращенное наименование	МАДОУ детский сад «Аленушка»
Адрес Учреждения	606452, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, посёлок Большое Пикино, ул. 1 Мая, д. 14
Телефон	(83159) 5-05-73
Адрес электронной почты	ninaviktorovna.ds@mail.ru
Сайт Учреждения	alenushka.uno-bor.ru
Учредитель	<p>Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области.</p> <p>Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор.</p> <p>Полномочия собственника от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор Нижегородской области.</p>
Руководитель	Заведующий МАДОУ детского сада «Аленушка» Воробьева Нина Викторовна
Лицензия на образовательную деятельность в области дошкольного образования	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 0004824 от 06 марта 2020 года.</p> <p>Выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.</p> <p>Срок действия: бессрочно.</p>
Наполняемость	Проектная наполняемость 240 человек, реальная наполняемость на 01.01.2022 - 169 ребёнка
Деятельность Учреждения	Регламентируется Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» (новая редакция), утвержденного постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 27.01.2020 № 319
Цель деятельности (согласно Устава)	Основной целью деятельности МАДОУ детского сада «Аленушка» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, продолжительность работы 12 часов (с 06.00 до 18.00); выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; 6 групп общеразвивающей направленности – работают в режиме 12-часового пребывания детей с 6.00 до 18.00 (в режиме полного дня), 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – работают в режиме 10,5 часового пребывания детей с 6.30 до 17.00 (в режиме сокращенного дня), 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – работают в режиме 10,5

	часового пребывания детей с 6.30 до 17.00 (в режиме сокращенного дня).
Структура	<p>В МАДОУ детском саду «Аленушка» функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 группы для детей раннего возраста (1,5-3), ▪ младшая группа для детей 3 – 4 лет, ▪ средняя группа для детей 4 – 5 лет, ▪ старшая группа для детей 5 – 6 лет, ▪ старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет), ▪ подготовительная группа для детей 6 – 7 лет, ▪ подготовительная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет).
Дополнительное образование	оказываются дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе

1. Паспорт Программы развития МАДОУ детского сада «Аленушка»

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» в новой редакции на 2022– 2027 год (далее - Программа)
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) ▪ План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р) ▪ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" в сфере дошкольного образования; ▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р)

		<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; • Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (утверждена Постановлением Правительством Нижегородской области от 30.04.2014г №301) • Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе г. Бор» (Утверждена постановлением администрации городского округа г. Бор от 10.11.2016 № 5284).
3.	Заказчик Программы	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г.Бор Нижегородской области
4.	Разработчик Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» в лице заведующего – Воробьевой Н.В. и творческой группы ДООУ.
5.	Цель Программы	Создание условий для обеспечения современного доступного и качественного образования, открывающих возможности для позитивной социализации дошкольников, психоэмоционального благополучия и личностного развития.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы управления качеством образования ДООУ в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе МКДО. • Повышение доступности качественного дошкольного образования путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, здоровьесформирующих, коррекционных, информационно-пространственных услуг. • Развитие сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Сопровождение профессионального развития педагогов для постоянного роста профессиональной компетентности. Создание образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада. • Организация платных дополнительных образовательных услуг.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2022-2027 годы и будет реализована в 3 этапа:</p> <p>I этап <i>организационный</i> – январь – август 2022 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Задачи этапа: корректировка нормативно-правового обеспечения для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>II этап - <i>реализация</i> – сентябрь 2022г.- август 2027г. Цель: практическая реализация Программы Задачи этапа:</p>

		<p>Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению запланированных проектов и инновационных технологий по реализации Программы; формирование и апробирование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования; реализация проектов; периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, коррекция мероприятий.</p> <p>III этап - контрольно-аналитический – сентябрь – декабрь 2027 г. Цель: анализ соответствия результатов по основным направлениям развития МАДОУ детского сада «Аленушка» и поставленным задачам. Задачи этапа: проведение анализа результатов реализации проектов Программы развития, оценка эффективности Программы; представление аналитически материалов на педагогическом совете, совете учреждения, размещение на сайте; определение дефицитов деятельности для разработки новой Программы развития.</p>
8.	Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация МАДОУ детского сада «Аленушка» Педагоги МАДОУ детского сада «Аленушка» Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников Социальные партнёры
9.	Объём и источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, субвенции, внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, акты дарения, платные дополнительные образовательные услуги).
10.	Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения. Полученные данные оформляются в виде отчета о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год
11.	Индикаторы достижения цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); ▪ стабильность педагогического состава МАДОУ детского сада «Аленушка», привлечение молодых кадров, обеспечение 100% укомплектованности штатов; ▪ посещаемость на уровне средней посещаемости муниципалитета; ▪ число выпускников МАДОУ детского сад «Аленушка» успешно усваивающих образовательную программу; ▪ число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; ▪ организация дополнительного платного образования; ▪ удовлетворенность услугами дополнительного образования; ▪ удовлетворенность семей воспитанников МАДОУ детского сада «Аленушка» услугами, которыми оказывает им дошкольное учреждение; ▪ развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

2.1. Характеристика текущего состояния

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью системы образования.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МАДОУ детского сада «Аленушка». Эта стратегия модернизации и задает новые требования. Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в спортивные мероприятия, исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать собственные возможности.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

В настоящее время в МАДОУ детский сад «Аленушка» приходят молодые специалисты (3 человека), но не все остаются надолго по причинам высоких нагрузок, низкого социального престижа профессии, слабой социальной защищенности работников дошкольной сферы.

В декабре 2018 года была переоформлена Лицензия на ведение образовательной деятельности, дающая право ведения Дополнительного образования.

В феврале 2020 года ДОУ изменило тип и наименование с Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Алёнушка» (МБДОУ детский сад «Алёнушка») на Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» (МАДОУ детский сад «Аленушка»)

С 1 января 2016 года ДОУ работает по федеральным государственным стандартам дошкольного образования (далее ФГОС ДО). На ноябрь 2016 года в МБДОУ детском саду «Аленушка» специалистами лаборатории социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО проведена независимая оценка качества образования (НОКО). В результате этой работы получены объективные данные:

- ✓ Основная образовательная программа (далее ООП) МБДОУ детского сада «Аленушка» была оценена максимально в 18 баллов (100%);
- ✓ Условия реализации ООП соответствовали норме и составили 86,8% . По

семи показателям было присвоено нулевое значение:

На ноябрь 2016 года не использовались педагогами в планировании, реализации и мониторинге образовательного процесса электронные программы (пункт 3.2.1 Профессионального стандарта педагога (Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.)); отсутствовали персональные компьютеры, доступные для использования детьми; отсутствовали поступления внебюджетных средств от приносящей доход деятельности, спонсорских средств; руководитель МБДОУ не имел документа о специальном образовании или прохождении переподготовки по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», что не соответствует Постановлению Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», основным положениям раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448 н.; сайт МБДОУ создан не в полном соответствии с требованиями, что противоречит пункту 3 (1) статьи 28, статье 29 Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; на сайте ДОО не предоставлены в полной мере возможности для получения консультаций, методических советов родителям по воспитанию детей, что не согласуется с пунктом 3.2.8. части 3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. А также коллектив МАДОУ детского сада «Аленушка», отдельные педагоги не участвуют в инновационной деятельности в рамках инновационной площадки, а участие в инновационной деятельности значительно могло бы повысить развивающий потенциал и педагогов (ст.20 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

✓ Качество результатов деятельности составила 100%.

2.2. Результаты реализации предыдущей Программы развития – цель и задачи Программы, степень их выполнения и описание проблем в рамках ключевых направлений развития

Мониторинговые исследования, проводимые в МАДОУ детском саду «Аленушка» по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Основная цель Программы развития на 2019–2021гг.: совершенствование образовательной работы в МАДОУ детском саду «Аленушка» в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижение основной цели Программы обеспечивался через реализацию шести проектов:

Проект 1 «Работаем по ФГОС»

Задачи: 1. Совершенствовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой (ООП) дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития воспитанников.

2. Учёт потребностей и индивидуальных возможностей детей при организации образовательного процесса.

Степень выполнения:

1. В 2020 году детский сад был переименован в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка», а так же с 2020 года в ДООУ функционирует группа комбинированной направленности. В связи с этим, коллективом МАДОУ были переработаны и введены в действие следующие нормативные акты ДООУ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) (Приложение 1)
2. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП) (Приложение 2)
3. Карта индивидуального развития ребёнка осваивающего ООП (Приложение 3)
4. Карта индивидуального развития ребёнка осваивающего АООП (Приложение 4)

А так же локальные акты ДООУ:

- положения МАДОУ детского сада «Аленушка»;
- правила МАДОУ детского сада «Аленушка»;
- порядки МАДОУ детского сада «Аленушка» и т.п.

2. Все дошкольные группы ДООУ были оснащены интерактивным оборудованием.

Педагоги успешно осваивают, адаптируют под возможности детей дошкольного возраста и применяют во время занятий современную технологию WEB-Квест, которая позволяет осуществить ряд принципов дошкольного образования, а именно:

- построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействовать и сотрудничать детям и взрослым, признать ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддерживать инициативу детей;
- сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах познавательного развития ребёнка;
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка

Так же педагоги начали осваивать современный способ проведения занятий – «иду рядом с ребёнком», «иду за ребёнком», позволяющий реализовать один из ведущих принципов ФГОС ДО – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

Проблемы: трудность данного метода вызваны большим количеством детей в группах ДООУ, ведь удержать внимание 25-27 детей на протяжении всего занятия (НОД) и дать возможность выполнить какие-либо действия всем детям способен не каждый, даже опытный педагог. На данный момент в ДООУ 3 начинающих свою педагогическую деятельность педагога, им, в отличие от педагогов с большим стажем, освоение данного способа даётся с большим трудом.

Перспективы: передача опыта от стажистов к молодым специалистам путём наставничества; прохождение КПК молодыми специалистами; самообразование начинающих педагогов через РМО, вебинары, конференции и т.п.

В результате комплексного исследования системы управления МАДОУ детского сада «Аленушка» выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом в соответствии с ФГОС ДО. В МАДОУ детском саду «Аленушка» практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание, педагогический совет) управления.

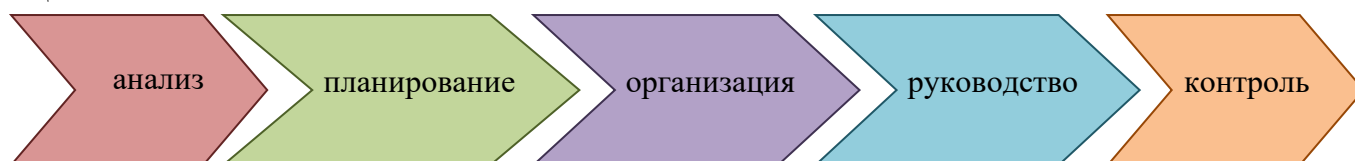
В ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ детского сада «Аленушка», которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ качество методической работы;
- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ качество взаимодействия с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МАДОУ детском саду «Аленушка» выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ детского сада «Аленушка» в целом.



Вывод: система управления МАДОУ детского сада «Аленушка» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, структура управления имеет положительную динамику результативности управления.

Перспективы: повышение степени вовлечения заинтересованных родителей в систему управления МАДОУ детского сада «Аленушка».

Деятельность МАДОУ детского сада «Аленушка» в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Важнейшие показатели, влияющие на качество образования в МАДОУ детском саду «Аленушка»:

- ✓ условия организации и содержание воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ результативность образовательной деятельности;
- ✓ организация методической и инновационной деятельности, способствующая повышению компетентности педагогических кадров и качества образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса МАДОУ детского сада «Аленушка» в группах общеразвивающей направленности построено в соответствии с Основной образовательной программой (ООП), разработанной на основе Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019 г. В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП ДО), разработанной на основе реализуемой «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, 2015г. В основе организации образовательной деятельности, так же как и в планировании заложен комплексно-тематический принцип, что позволяет создать оптимальные условия для разностороннего развития ребенка, дать ему возможность рассмотреть тему с разных сторон. Содержание психолого-педагогической работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает все направления развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Решение педагогических задач осуществляется в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей, где ребенок вправе выбирать тему, вид деятельности, способы реализации. Педагогами используются вариативные формы работы с детьми: наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, ситуативный разговор, игры с правилами, сюжетные, подвижные, дидактические игры, мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, конкурсы, соревнования и другие. При организации образовательной деятельности учитываются интересы и способности детей, а так же их индивидуальные особенности. Начата работа в рамках профориентации. Осуществляется поддержка детской инициативы через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников деятельности; для принятия собственных решений.

Так же педагоги ДОУ начинают осваивать и внедрять в жизнь новые современные технологии. Так в 2020 году МАДОУ детский сад «Аленушка» стал участником сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования», а в 2021 году ДОУ присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Проблема:

- ✓ Недостаточное владение педагогами STEAM технологиями.
- ✓ Недостаточный уровень личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в образовательном процессе.
- ✓ Слабо ведется работа с родителями по привлечению их к инновационной деятельности.
- ✓ Недостаточное оснащение РППС групп материалами и оборудованием соответствующим STEAM технологиям.

Перспективы:

- ✓ Выстраивание партнерских отношений, доверительного общения на равных с партнерами образовательного процесса.
- ✓ Создание условий для повышения педагогической компетентности педагогов посредством изучения STEAM технологий.
- ✓ Пополнение РППС групп материалами и оборудованием соответствующим STEAM технологиям.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В МАДОУ детском саду «Аленушка» успешно работает психологическая служба, в деятельность которой входит развивающая, профилактическая, диагностическая и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказывается психологическая помощь семьям. Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Проблема: присутствуют черты авторитарного стиля общения с детьми в образовательном процессе.

Перспектива: овладение моделью эффективного взаимодействия с детьми.

Особое внимание в детском саду уделяется группам раннего возраста (1,6 – 3 г.).

Здесь создана развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. Чтобы малыши быстрее адаптировались, воспитатели групп раннего возраста используют разнообразные сюрпризные моменты, сюжетные игры. В течение всего учебного года работу с детьми проводит педагог-психолог, который сопровождая детей в течение всего года, обращает внимание на малышей, нуждающихся в индивидуальной помощи, дает консультации родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Проблема: педагог-психолог работает по совместительству; повышенная привязанность ребёнка к родителям, поэтому здесь требуется от воспитателя терпение, умение вызвать доверие к себе и сотрудничество с родителями ребёнка. Специфика методики образовательной деятельности в группах раннего возраста.

Перспективы: принятие в штат педагога-психолога на постоянной основе, развитие профессиональных качеств педагога за счёт прохождения КПК по вопросам образовательной деятельности в раннем возрасте.

Анализ коррекционно-педагогической деятельности. В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП ДО), разработанной на основе реализуемой «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, 2015г. Здесь подключаются к работе все узкие специалисты: учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. В своей работе с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности они используют логоритмику, упражнения на развитие звуковой культуры речи, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, дыхательную гимнастику и т.д. Предусматривается использование групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми с ОВЗ. Организация образовательной деятельности невозможна без участия родителей. Родители включаются в образовательный процесс: при реализации проектов, организации досуговой деятельности, беседы с детьми, экскурсии, целевые прогулки, создание презентаций и другие формы работы. Итогом деятельности коррекционного процесса является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; реализация потенциальных возможностей детей группы. Коррекционно-развивающее сопровождение в МАДОУ детском саду «Аленушка» осуществляется в соответствии с учебным планом.

Проблема: в образовательном процессе преобладает речевая активность воспитателя.

Перспективы: демократический стиль общения с детьми. Речевая активность ребёнка не меньше, чем речевая активность взрослого, при этом педагог, владеющий грамотной и красивой речью, поощряет и направляет детей.

Взаимодействие с социальными институтами

МАДОУ детский сад «Аленушка» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением: заключение договоров долгосрочных, на отдельное мероприятие. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности.

Содержание работы по взаимодействию

МАДОУ детский сад
«Аленушка»

Организации управления

- Учредитель: УО и МП администрации городского округа город Бор
- Правовая и методическая поддержка
- Консультационная помощь педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам

Организации здраво охранения

- ГБУЗ НО "Борская центральная районная больница" Больше-Пикинская врачебная амбулатория
- Регулярное посещение ДОУ и осмотр детей врачом педиатром, организация профилактических прививок и пр.
- ГБУЗ НО «Борская центральная районная больница» Борская детская поликлиника № 2
- Профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу

Организации спорта

- Спортивный комплекс "Взлёт"
- Проведение соревнований
- Посещение детьми ДОУ спортивных секций

Организации культуры

- МАУК "Большепикинский дом культуры"
- Проведение совместных праздников, конкурсов, выставок.
- Посещение выставок, концертов
- Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша»
- Проведение ознакомительных экскурсий в Храм, беседы иерея с детьми и педагогами ДОУ, посещение иереем фольклорных праздников в ДОУ

Организации образования

- МБОУ Большепикинская СОШ
- Экскурсии детей старшего возраста в школу, совместное проведение мероприятий, беседы и консультации с родителями выпускников.
- МБУК "Центральная библиотечная система гог Бор Нижегородской области" Большепикинская библиотека - ф № 7
- Экскурсии детей старшего возраста в библиотеку
- Регулярное посещение воспитанников ДОУ библиотекарем, проведение конкурсов, выставок, акций
- ДОУ городского округа город Бор
- Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию.

Проблемы: слабая заинтересованность родителей воспитанников в вопросах качества образования детей через взаимодействие с социальными институтами.

Перспективы. Включение в реализацию инновационных социальных проектов и программ в области образования: в региональном и муниципальном режиме.

Проект 2 «Дополнительное образование воспитанников»

Задачи: 1. Создать условия для расширения количества образовательных услуг за счет внедрения дополнительного образования в практику ДОУ.

2. Разработать и внедрить дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы в практику ДОУ.

Степень выполнения:

В декабре 2018 года была переоформлена Лицензия на ведение образовательной деятельности, дающая право ведения Дополнительного образования.

С целью развития индивидуальных способностей детей, их социализации, сохранения права ребенка на удовлетворения своих образовательных потребностей в МАДОУ детском саду «Аленушка» работают кружки на бюджетной основе (бесплатно).

Образовательные программы дополнительного образования реализуются на базе детского сада силами педагогов, специалистов. Функционирует кружок в рамках ООП «За околицей» по патриотическому и социокультурному воспитанию дошкольников. За рамками ООП реализуются следующие дополнительные образовательные программы: «Роботёнок», «Юный турист», «Юный инженер», на основе которых организованы кружки:

С января 2019 года начал функционировать Кружок «Роботёнок», целью которого является развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей средствами робототехники.

С сентября 2021 года в ДОУ начал функционировать Кружок «Юный турист», целью которого является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей 5-7 лет и их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

С сентября 2021 года в ДОУ начал функционировать Кружок «Юный инженер», целью которого является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Выводы: Таким образом, дополнительное образование в детском саду, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития детей.

Но образовательные программы дополнительного образования на платной основе в МАДОУ детском саду «Аленушка» не реализуются.

Проблема: организация платных дополнительных образовательных услуг.

Проект 3 «Растим здоровых детей»

Задачи: 1. Повысить достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.

2. Совершенствовать материально-технические, кадровые и организационно-методические условия.

Степень выполнения:

1. С 2019 года инструктор по физической культуре выпускает газету «На пути к здоровью!», которая вывешивается на стендах детского сада, а так же дублируется в группах Viber и консультирует родителей о правильном развитии ребёнка-дошкольника, здоровом образе жизни и оказывает методическую помощь в воспитании физических качеств.

Был проведён ряд консультаций с педагогическим составом ДОУ по уменьшению заболеваемости воспитанников.

С воспитанниками ДОУ регулярно проводятся обучающие занятия и игры по усвоению навыков гигиены, здоровья и здорового образа жизни. В реализации «Недели здоровья» принимают участие дети всех возрастных групп.

Дети старшего возраста принимают участие в муниципальном спортивном фестивале «Малышиада» и других конкурсах по физической культуре.

Во время летней оздоровительной работы, дети среднего и старшего возраста участвуют в геокешинге «В поисках пиратского клада»

Деятельность МАДОУ детского сада «Аленушка» ориентирована на гармоничное развитие личности ребёнка. Ежегодно в детском саду осуществляется мониторинг физического состояния и здоровья воспитанников.

Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного ребёнка.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников за три года

За последний год в МАДОУ детском саду «Аленушка» сокращения количества воспитанников не было

Характеристика контингента детей

Год	Списочный состав	Численность по возрасту		Численность по полу	
		до 3 л.	До 7 л.	Мальчики	девочки
2019	179	38	141	87	92
2020	169	37	132	79	90
2021	169	32	137	73	96

Таким образом, за последний год численность детей составила:

- по возрасту: - дети до 3 лет - 19%
- дети 3-7 лет – 81%
- по полу: - мальчиков – 43%,
- девочек – 57%.

В последние годы прослеживается стабильность в посещаемости детьми детского сада.

Анализ данных по посещаемости

Год	Посещаемость (на 1 ребенка)	Пропуски по болезни (на 1 ребенка)	Пропуски по прочим причинам
2019	71%	6,5%	22,5%
2020	70%	6,2%	23,8%
2021	71%	6,2%	22,8%

Анализ данных по непосещаемости детского сада позволяет говорить о том, что основные причины пропусков – это пропуски детей по прочим причинам (отпуск родителей воспитанников, мед. отводы и пр.).

Анализ данных общей заболеваемости

Год	По болезни	Анализ заболеваемости детей в случаях, в днях на 1 ребенка
2019	2036	15
2020	1769	14
2021	1898	14

Анализ данных общей заболеваемости позволяет говорить о том, что средний показатель общей заболеваемости по учреждению находится в равновесии.

В 2021 году увеличился процент часто болеющих детей.

Процент часто болеющих детей (ЧБД)

год	% ЧБД по годам		
	2019	2020	2021
Количество детей	37 – 21%	32 – 10%	39 – 23%

Показатели острой заболеваемости детей

Заболеваемость	2019	2020	2021
ОРВИ, грипп	217	179	181
Острые кишечные инфекции	---	---	---
Скарлатина	---	---	---
Коклюш	---	---	---
Пневмония	1	---	---
Ангина	1	2	---
Прочие	394	311	326

В результате анализа показателей острой заболеваемости детей за последнее время видно, что наиболее часто встречаются заболевания ОРВИ среди остальных заболеваний. В течение 2021 года в учреждении не встречались случаи кишечных заболеваний, скарлатины, коклюша, пневмонии, ангины.

Медиками отмечено увеличение процента тубинфицированных (вираж) детей:

- 2019 г. – туб. – 6 детей, вираж – 3 реб.
- 2020 г. – туб. – 2 ребёнка, вираж – 1 реб.
- 2021г. – туб – 6 детей, вираж – 1 реб.

Анализ отклонений состояния здоровья, хронических заболеваний детей

Виды	2019	2020	2021
Болезни эндокринной системы	8	15	15
Психические расстройства	-	-	-
Болезни нервной системы	5	2	3
Болезни органов зрения	2	1	1
Кожные заболевания	-	1	3
Болезни органов дыхания	12	16	19
Болезни органов пищеварения	2	2	2
Болезни мочепускающей системы	5	2	2
Болезни костно-мышечной системы	6	4	5
Сердечнососудистые заболевания	4	2	2
Общий показатель хронической заболеваемости	47%	44%	47%

Т. о., анализ распространённости хронической патологии у дошкольников за последние годы колеблется в пределах 3%. Не наблюдается детей с психическими расстройствами. Прослеживается равновесие детей с заболеваниями нервной системы, органов зрения, костно-мышечной системы, сердечнососудистых заболеваний. Увеличивается количество детей с болезнями органов дыхания. Все дети, имеющие хронические патологии, находятся на медицинском учёте, проходят диспансерное обследование в детских медицинских учреждениях.

Анализ состояния здоровья позволил определить группы здоровья воспитанников детского сада, определить группы для НОД Физическая культура.

Характеристика детей по группам здоровья

Год	Количество	Группа здоровья			
		I	II	III	IV
2019	179	98 (55%)	81 (45%)	-	-
2020	169	101 (60%)	63 (40%)	-	-
2021	169	106 (63%)	63 (37%)	-	-

Анализ групп здоровья детей показал, что в основном детский сад посещают дети с 1 группой здоровья (63%), что связано с планомерным и чётким выполнением мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей в ДОУ. Встречаются дети со 2 группой здоровья. Детей с III и IV группой здоровья в детском саду нет.

Характеристика детей по группам для НОД Физическая культура

Год	Основная	Подготовительная	Специальная
2019	170 (95%)	9 (5%)	-
2020	163 (96%)	6 (4%)	-
2021	161 (95%)	8 (5%)	-

Таким образом, можно отметить, что основную группу для НОД Физическая культура за последние 3 года составляют дети основной группы (95 – 96%). Но есть дети подготовительной группы (в основном дети, имеющие ту или иную патологию).

Физическое развитие детей

	2019	2020	2021
Гармоничное	172	160	164
Дисгармоничное	7	5	5
В т.ч. с избыт. массой	5	3	-
В т.ч. с недост. массой	2	1	-
Низкое физ. развитие	-	-	-

Таким образом, можно отметить, что за последние 3 года число детей с гармоничным физическим развитием уменьшается, количество детей с дисгармоничным развитием стабильно, с избыточной и недостаточной массой – уменьшается, данные показатели дают вновь пришедшие дети раннего возраста.

В течение года велась работа с детьми по отслеживанию результатов адаптации детей к условиям детского сада.

Анализ адаптации детей к дошкольному учреждению

Год	легкая степень	средняя степень	тяжелая степень	дезадаптация
2019	80%	11%	9%	-
2020	51%	35%	14%	-
2021	46%	38%	16%	-

Таким образом, в основном у детей наблюдается адаптация легкой и средней степени (84%), но встречаются случаи и тяжёлых форм адаптации (16%). Медперсоналом была проведена работа с педагогами и родителями детей, плохо адаптирующимися к условиям детского сада, даны рекомендации по организации режима в домашних условиях и пр.

В целом в течение работы с детьми медперсоналом выделены дети, нуждающиеся в оздоровительных и профилактических мероприятиях.

Анализ детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

год	Дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях
2019	48 (26,8%)
2020	45 (24,3%)
2021	46 (27,2%)

Таким образом, 27% детей по детскому саду нуждаются в оздоровительных мероприятиях в течении года, которое проводилось медперсоналом. Данный процент остается неизменным на протяжении последних лет.

Для сохранения физического и психического здоровья детей в детском саду соблюдался режим дня, соответствие гигиеническим нормам длительность сна и бодрствования детей разных возрастных групп, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение непосредственно образовательной деятельности, включающей рациональное сочетание разных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Ведётся тесное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам соблюдения режима и сохранения и укрепления здоровья детей в домашних условиях

Медперсоналом учреждения в течение года уделялось внимание организации питания детей в условиях детского сада и семьи.

Проблемы: увеличение в МАДОУ детском саду «Аленушка» процента часто болеющих детей, данных по общей заболеваемости и болезней органов дыхания, что можно связать с общей эпидемиологической обстановкой.

Перспективы: профилактическая работа с детьми и родителями, распространение опыта по применению здоровьесберегающих технологий в семье.

2. ДОУ регулярно совершенствует материально-технические, кадровые и организационно-методические условия.

Все прогулочные участки оснащаются новым, современным спортивным оборудованием для удовлетворения двигательной активности детей.

Спортивная площадка ДОУ так же оснащена и периодически пополняется уличным спортивным оборудованием для удовлетворения двигательной активности детей и привлечение их к здоровому образу жизни.

В 2021 был приобретён спортивный инвентарь для групп, спортивного зала, прогулочных участков и спортивной площадки для формирования и закрепления двигательных навыков на сумму ≈ 500000,00 руб.

Инструктор по физической культуре и другие педагоги ДОУ проходят КПК по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Проект 4 «Профессиональная компетентность»

Задачи: 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъективной позиции.

2. Повышать квалификацию педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Степень выполнения:

МАДОУ детский сад «Аленушка» полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный. В детском саду работает 19 педагогов: 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 13 воспитателей, 1 старший воспитатель. По совместительству в ДОУ работает педагог-психолог – 1

Таблица 1. **Образование**

	Среднее – профессиональное педагогическое	Высшее
Образование педагогов	11 педагогов	8 педагогов

Таблица 2. **Возрастные характеристики педагогического состава**

	моложе 25 лет	от 26 до 35 лет	от 36 до 50 лет	свыше 50 лет
Возраст	1 педагог	2 педагога	11 педагогов	5 педагогов

Таблица 3. Стаж педагогической работы

	До 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более лет
стаж	4 педагога	4 педагог	-	4 педагога	7 педагогов

В ДОУ организовано методическое сопровождение педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ:

- повышение педагогической компетентности с помощью консультаций, консалтингов, семинаров, вебинаров, участия в конкурсах профессионального мастерства на уровнях ДОУ, муниципалитета, области, и Российской Федерации;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- своевременная аттестация педагогов;
- повышение квалификационных категорий.

Таблица 4. Категория

	Высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	Без категории
Категория	7	7	5

Проблемное поле: недостаточен приток молодых специалистов в МАДОУ детский сад «Аленушка» по причинам высоких нагрузок, потери социального престижа профессии.

Перспективы: сохранение и увеличение количества педагогов с высшей категорией, повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации личностно-ориентированной модели в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Проект 5 «Взаимодействуем с родителями»

Задачи: 1. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.

2. Привлечение родителей (законных представителей) к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, онлайн анкетирование, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, мастер-классах, геокешингах и др.).

Степень выполнения:

Результатом расширения сотрудничества МАДОУ детского сада «Аленушка» с семьями воспитанников явилось возрастание интереса и желания родителей участвовать в жизни ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МАДОУ детский сад «Аленушка» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ детского сада «Аленушка»;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Взаимодействие достигалось за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения в целом. В первую очередь – это ставшие традицией совместные мероприятия: детско-взрослые проекты, концерт к «Дню Матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», новогодняя поделка «Символ года», конкурс на лучшее блюдо «Во саду ли, в огороде», акции.

Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ детского сада «Аленушка» осуществлялось и через другие, более современные формы работы:

- ✓ технология WEB – квест, как форма образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения и взаимодействие с часто болеющими детьми;

- ✓ онлайн взаимодействие педагогов групп с родителями через социальную сеть «В Контакте» (VK) - закрытые группы «Ладушки», «Почемучки», «Смешарики», «Алёнушкины сказки», «Мы растём в Алёнушке»;
- ✓ текущие вопросы решаются в группах Viber
- ✓ выставки-презентации достижений детей и родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подается своевременно и периодически на стендах и сайте МАДОУ детского сада «Аленушка»: оздоровительно-профилактические мероприятия, питание детей, мероприятия проводимые в детском саду, образовательная деятельность. Групповой анкетный опрос «Удовлетворённость качеством образования», который проводится ежегодно, показывает практически 100% удовлетворённость родителей. В целом проведенные исследования показывают высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от детского сада компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Проблема: наблюдаются преимущественно традиционные формы взаимодействия с родителями, не считая интерактивных методов общения.

Перспективы. Поиск педагогических идей по обновлению приёмов взаимодействия с родителями, при которых родитель встал бы в позицию активного участника образовательных отношений, передача опыта молодым педагогам.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Проект 6 «Современная развивающая предметно-пространственная среда»

Задачи: 1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ с учетом оптимальной содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

2. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

Степень выполнения:

Материально-техническое оснащение

Общая площадь территории МАДОУ детского сада «Аленушка» 10246 кв. метров. Здание образовательного учреждения (площадь 3401,5 кв. метра) кирпичное двухэтажное с железобетонными перекрытиями, крыша плоская, чердачного помещения нет. Фундамент, стены, наружные перегородки находятся в удовлетворительном состоянии. В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006г № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и в целях создания антитеррористической защищённости и охраны жизни и здоровья воспитанников проведены мероприятия по установке наружного видеонаблюдения. В МАДОУ детском саду «Аленушка» функционирует система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Макросреда МАДОУ детского сада «Аленушка» представлена: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, 2 кабинета учителей-логопедов, музей «Русская изба», комната STEAM-технологий, «Зимний сад», центр «Сказки», которые оснащены всеми необходимыми дидактическими пособиями и техническими средствами.

В комплекс обеспечения жизнедеятельности МАДОУ детского сада «Аленушка» включено: кабинет главного бухгалтера; пищеблок, кладовую сухих продуктов, овощей, электрощитовая, кастаньянская, подсобные помещения.

Микросреда (группы): в результате выполнения Программы развития на 2019-

2021г.г. в группах МАДОУ детского сада «Аленушка» развивающая предметно-пространственная среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Территория вокруг МАДОУ детского сада «Аленушка» включает: 8 игровых площадок, оснащенных игровым, спортивным оборудованием, выносным материалом, спортивная площадка со стойками для баскетбола и гимнастическими комплексами, автогородок, цветники, огород.

Проблемы: состояние материально-технической базы требует модернизации.

Перспективы: создание комнаты ОБЖ, приобретение современного многофункционального игрового оборудования, обновление групповых помещений (декоративный ремонт).

Информационно–техническая база

В МАДОУ детском саду «Аленушка» имеются 5 стационарных компьютеров: 1 в кабинете заведующего, 1 – в методическом кабинете, 1 – в кабинете главного бухгалтера, по 1 – в кабинетах учителей-логопедов. 15 ноутбуков: 8 – в каждой группе ДОУ, 1 в методическом кабинете, 1 в музыкальном зале, 1 в комнате STEAM технологий, 1 в кабинете учителя-логопеда, 1 в кабинете педагога-психолога, 1 в кабинете музыкальных руководителей, 1 в кабинете заведующего хозяйством. 7 принтеров, 1 стереосистема, 2 фотоаппарата, 5 ноутбуков для образовательной деятельности с детьми, магнитофоны в каждой группе, 1 комплекта – мультимедийного оборудования, 3 интерактивных доски, 4 интерактивных планшета, 10 детских планшетов, 1 синтезатор, медиатеки. Детский сад подключен к интернету, создана «зона WiFi», что позволило расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- ✓ подборе иллюстративного материала к ООД, совместной деятельности в утренние, вечерние отрезки времени (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, интерактивные игры, презентации);
- ✓ подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- ✓ использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса.

Проблема: нет систематического использования информационно-технической базы в детском саду, слабая «зона WiFi»

Перспективы: введение системы мониторинга для систематизации использования информационно-технической базы, усиление «зоны WiFi».

3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ детского сада «Аленушка»

Оценка актуального состояния внутреннего		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Потенциальные возможности	Риски
Кадровое обеспечение			
<p>1. Сформирован коллектив единомышленников, способный к инновационной деятельности и профессиональному росту.</p> <p>2. Профессиональная компетентность и мобильность коллектива.</p> <p>3. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.</p>	<p>1. Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p> <p>2. Недостаточное использование педагогами личностно-ориентированных современных методик и технологий в образовательном процессе (преобладание традиционных (репродуктивных) форм организации образовательного процесса.</p>	<p>1. Инновационное конкурентоспособное развитие детского сада на основе «командного развития».</p> <p>2. Объективная оценка деятельности педагогов и детского сада в целом.</p> <p>4. Изучение и внедрение современных педагогических технологий личностно-ориентированного взаимодействия</p>	<p>1. Снижение эффективности и качества оказываемых услуг.</p> <p>2. Снижение мотивации педагогов, в связи с профессиональным выгоранием, усталостью, возрастом.</p> <p>3. Стереотипность мышления педагогов.</p>
<p>4. Высокий профессиональный уровень педагогов, специалистов.</p> <p>5. Участие и победы педагогов в конкурсах различных уровней.</p> <p>6. Существующая система мотивации и стимулирования педагогических кадров.</p> <p>7. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг.</p>	<p>3. Недостаточная разносторонняя работа по самообразованию.</p> <p>4. Недостаточно эффективный взаимоконтроль и самооценка.</p>	<p>5. Привлечение, профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов.</p> <p>6. Участие в конкурсах, проектах различного уровня</p>	
Образовательная деятельность			

<p>1. Наличие различных моделей индивидуального образования воспитанников на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ.</p> <p>2. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения, внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>3. Участие и победы обучающихся, в том числе с ОВЗ в детских конференциях, конкурсах различных уровней.</p> <p>4. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p>	<p>1. Разный уровень владения вариативными образовательными технологиями, технологиями инклюзивного образования у педагогов.</p> <p>2. Качество планирования образовательной деятельности педагогами при реализации ФГОС ДО.</p>	<p>1. Вариативность форм получения образования детей, в том числе с ОВЗ, повышение качества дошкольного образования, конкурентное качество услуг.</p> <p>2. Выпускник, отвечающий современным требованиям ФГОС ДО, ФГОС для детей с ОВЗ, запросам родителей.</p> <p>3. Профессиональный рост педагогов, расширение компетенций за счет овладения вариативными образовательными технологиями.</p> <p>4. Получение дополнительных ресурсов для развития за счет привлечения новых технологий.</p>	<p>1. Снижение мотивации педагогов и специалистов.</p> <p>2. Регресс приобретенных социальных навыков у детей со сложным дефектом и необходимость мобильного коррективки адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ педагогов.</p> <p>3. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</p>
Материально-техническое обеспечение			
<p>1. Современная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.</p> <p>3. Наличие интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>1. Стереотипы социальной рекламы при подготовке материалов о деятельности детского сада.</p>	<p>1. Условия для качественного предоставления услуг.</p> <p>2. Поддержка и развитие имиджа детского сада.</p> <p>3. Условия для всестороннего развития ребенка.</p> <p>4. Условия для личностного и профессионального развития педагогов.</p>	<p>1. Трудности планирования бюджета.</p> <p>2. Обстоятельства непреодолимой силы.</p>
Оздоровительная работа			

1. Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. 2. Наличие оборудованного спортивного зала, спортивной площадки. 3. Наличие инструктора по физической культуре. 4. Ведение кружка физкультурно-оздоровительной направленности. 5. Наличие медицинского кабинета (постоянное присутствие в ДОУ медицинской сестры, регулярное обследование детей врачом педиатром).	1. У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	1. Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . 2. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	1. Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. 2. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
Взаимодействие с семьями воспитанников (законными представителями)			
Разработана и реализуется конструктивная система взаимодействия с семьями воспитанников, уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада достаточно высок.	1. Однообразие проведения мероприятий у педагогов с небольшим стажем работы.	1. Оптимизация деятельности в рамках взаимодействия и сотрудничества (поиск новых форм и видов взаимодействия)	1. Трудности в общении с родителями у педагогов с небольшим стажем работы. 2. Дефицит времени у родителей.

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ОУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе внедрения новых технологий в практику ДОУ, создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии), инновационной работа ДОУ.

4. Цель и задачи Программы

Цель программы развития

Создание условий для обеспечения современного доступного и качественного образования, открывающих возможности для позитивной социализации дошкольников, психоэмоционального благополучия и личностного развития.

Задачи программы развития

- ✓ Совершенствование системы управления качеством образования ДОУ в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе МКДО.
- ✓ Повышение доступности качественного дошкольного образования путём предоставления широкого спектра качественных образовательных,

здоровьеформирующих, коррекционных, информационно-пространственных услуг.

- ✓ Развитие сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сопровождение профессионального развития педагогов для постоянного роста профессиональной компетентности.
- ✓ Создание образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.
- ✓ Организация платных дополнительных образовательных услуг.

Стратегические цели:

Целью развития МАДОУ детского сада «Аленушка» как части системы образования выступает:

- ✓ эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства
- ✓ удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Цель развития МАДОУ детского сада «Аленушка» как образовательной организации направлена на:

- ✓ эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений,
- ✓ обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования,
- ✓ разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- ✓ создание доступной образовательной среды детского сада в условиях ФГОС ДО.

Ведущие позиции деятельности МАДОУ детского сада «Аленушка»:

- ✓ Организация функционирования детского сада на основе нормативных и маркетинговых целей;
- ✓ Системная организация и реализация образовательного процесса по образовательным областям, установленным ФГОС ДО;
- ✓ Личностно-ориентированный характер взаимодействия с детьми в вопросах распределения по интересам и потребностям, приобщение к творческому социальному опыту.
- ✓ Обеспечение индивидуализации образовательного процесса за счет оказания широкого спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе платных дополнительных образовательных услуг, как в рамках ООП, так и за её пределами;
- ✓ Реализация новых методик и технологических подходов к реализации образовательного процесса, которые позволят достигнуть качество образования;
- ✓ Направленность на освоение и внедрение инноваций;
- ✓ Организация образовательного процесса в условиях современной РППС.

5. Концептуальный проект развития ДОУ

Новый образ – качественная открытая образовательная система, представляющая широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяющая запросам родителей, потребностям муниципальной системы городского округа город Бор, развивающая свои возможности на основе наращивания организационных, человеческих, потребительских факторов.

Миссия – объединение усилий МАДОУ детского сада «Аленушка» и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Ценности:

✓ Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья;

✓ обеспечение доступности образования детей с разными стартовыми возможностями за счет расширения инклюзивной инфраструктуры условий осуществления образовательной деятельности;

✓ развитие компетенций педагогических работников, личностных качеств: ответственность, умение работать в команде, высокая трудовая дисциплина, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

✓ поддержка высокого имиджа детского сада;

✓ обеспечение семейно-центрированной модели взаимодействия участников образовательных отношений.

Принципы:

✓ **Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

✓ **Принцип открытости** предоставляет непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

✓ **Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

✓ **Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

✓ **Принцип интеграции** включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

✓ **Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

✓ **Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

✓ **Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса, открытия инновационных площадок.

6. Сроки и этапы реализации Программы

Деление Программы на этапы обусловлено детализированием и последовательностью решения поставленных задач

.План реализации стратегии Программы развития

I этап - организационный			
Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы			
Задачи	Основные действия	Сроки	Исполнители
Задачи I этапа: <ul style="list-style-type: none"> ▪ корректировка нормативно-правового обеспечения для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ▪ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 	<p>Изучение нормативно-правовых документов различного уровня.</p> <p>Разработка или корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.</p> <p>Создание механизма разработки Программы развития</p>	<p>Январь – Август 2022</p>	<p>Заведующий Творческая группа ДОУ</p>
II этап - реализация			
Цель: практическая реализация Программы			

Задачи II этапа:		Сентябрь 2022г. – Август 2027г.	Коллектив ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению запланированных проектов и инновационных технологий по реализации Программы; ▪ формирование и апробирование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования; ▪ реализация проектов; ▪ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, коррекция мероприятий. 			
Задачи	Основные действия	Сроки	Исполнители
Повышение доступности качественного дошкольного образования Проект «Дошкольник – шаг в будущее»	1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ярко выраженными способностями Создание, пополнение и корректировка банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира. Оказание методической помощи родителям в организации работы по развитию способностей детей. Создание картотеки материалов по направлениям работы с детьми с ярко выраженными способностями. Проведение теоретических и практических семинаров, тренингов с педагогическими работниками.	2022 - ежегодно Ежегодно Постоянно	Старший воспитатель Педагог-психолог узкие специалисты
	2. Внедрение новых технологий в образовательный процесс Расширение возможностей работы ДОУ в рамках инновационных площадок. Вовлечение в работу инновационных площадок большего количества воспитанников – до 50% к концу реализации данной Программы	2022 - 2027	Заведующий Педагоги ДОУ
	3. Организация платных дополнительных образовательных услуг. Выявление социального заказа родителей. Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение кадрами. Создание материально-технической базы для организации платных дополнительных образовательных услуг.	2023-2027	Заведующий Гл.бухгалтер

<p>Повышение здоровья детей Проект «Растим здорового ребёнка»</p>	<p>Обеспечение условий для полноценного физического развития детей. Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику снижение заболеваемости воспитанников. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей. Комплекс методических мероприятий (семинары –практикумы, открытые занятия, мастер-класс и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой. Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.). Ведение кружка «Юный турист»</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам.заведующего Инструктор по физической культуре</p>
<p>Развитие субъективной позиции детей и взрослых. Проект «Педагог – мастер»</p>	<p>1.Создание личностно-ориентированной воспитательной системы Разработка модели личностно-ориентированной воспитательной системы Построение единого воспитательного пространства семьи, детского сада и социума. Создание условий для освоения педагогами моделей личностной и индивидуальной поддержки ребенка в личностно-ориентированной воспитательной технологии. Внедрение личностно-ориентированной технологии взаимодействия педагогов с детьми и родителями. Изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности.</p> <p>2. Внедрение новых технологий в образовательный процесс Создание и регулярное пополнение информационно-инновационного банка педагогических технологий. Проведение теоретических и практических семинаров с педагогическими работниками по применению в образовательном процессе педагогических технологий.</p> <p>3. Создание условий для повышения профессионального развития Составление графика курсовой подготовки. Участие в РМО, конференциях, вебинарах. Участие в конкурсах различного уровня. Подтверждение или повышение квалификационной категории. Активные участники методической работы ДОУ.</p>	<p>2022 2023-2027 Ежегодно 2022 Ежегодно Ежегодно</p>	<p>Зам.заведующего Старший воспитатель Педагоги ДОУ Заведующий Старший воспитатель Педагоги высшей кв.категории Ст.воспитатель Педагоги ДОУ</p>

<p>Создание образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «Детский сад будущего»</p>	<p>Современная РППС Анализ соответствия РППС возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников. Обогащение РППС новыми образовательными ресурсами: предметными, пространственными, организационно-смысловыми, социально-психологическими. Создание специальной РППС для оказания платных дополнительных образовательных услуг и работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности Оборудование территории новыми содержательными элементами (метеостанция, музыкальная площадка и др.) Организация конкурсов по созданию РППС групповых помещений и территории.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2022-2027</p> <p>2022-2025</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий Заведующий хозяйством Зам.заведующего Ст.воспитатель Педагоги ДОУ</p>
<p>Создание условий для успешного взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Проект «Мы вместе»</p>	<p>Родитель – активный участник образовательных отношений Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через цикл мероприятий просветительского характера. Внедрение современной технологии QR-кодов как креативного образовательного пространства ДОУ</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2022</p>	<p>Ст.воспитатель Педагоги ДОУ</p>
<p>III этап - контрольно-аналитический – Цель: анализ соответствия результатов по основным направлениям развития МАДОУ детского сада «Аленушка» и поставленным задачам.</p>			
<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение анализа результатов реализации проектов Программы развития, оценка эффективности Программы; ▪ представление аналитических материалов на педагогическом совете, совете учреждения, размещение на сайте; ▪ определение дефицитов деятельности для разработки новой Программы развития. 		<p>Сентябрь – Декабрь 2027 г.</p>	<p>Заведующий Творческая группа ДОУ</p>

7. Содержание образовательного процесса

7.1. Стратегия развития

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольное учреждение четко представляло те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию. Механизмом реализации программы является проектирование, результатом которого будут проекты, направленные на конкретные стороны развития ДОУ. Проекты станут организационной основой конкретных изменений на определенный период времени. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа является открытость образовательного пространства в МАДОУ детском саду «Аленушка», которое обеспечивается за счет реализации механизмов государственного общественного самоуправления, системы взаимодействия педагогов с семьей и учреждениями социума.

Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ детского сада «Аленушка» будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование заведующим МАДОУ детского сада «Аленушка» ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Стратегия управления предусматривает применение системного подхода в управлении всеми аспектами деятельности детского сада:

- ✓ мотивационно-целевым,
- ✓ организационно-исполнительским,
- ✓ контрольно-оценочным,
- ✓ регулятивно-коррекционным.

Стратегия также определяет механизм согласования действий и делегирования полномочий исполнителям разного уровня с целью успешной реализации программы. Управленческие действия направлены на создание условий, обеспечивающих проявление инициатив и творчества, преодоление стереотипов и нахождение нестандартных решений возникающих проблем.

7.2. Модель учреждения

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма ребёнка, социализацию и самореализацию детей. Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

7.3. Модель педагога

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

7.4. Модель выпускника

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребёнка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Представленные модели отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего и решаются через проекты Программы.

7.5. Проекты Программы

1. Проект «Дошкольник – шаг в будущее»

Задачи:

- успешная социализация всех детей;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательных программ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);

- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Планируемые направления деятельности:

1. Разработка Модели выпускника:

Успешность дошкольника - выпускника предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

2. Формирование у детей:

- начальных представлений об учебной деятельности.
- предпосылок к учебной деятельности.
- мотивации к обучению и успешности.
- начальных ключевых компетентностей (здоровьесберегающая, деятельностная, информационная, социально-коммуникативная).
- универсальных учебных действий: познавательных и регулятивных.

3. Создание условий для самореализации детей с ярко выраженными способностями в соответствии ФГОС ДО.

- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализациях интересов.
- Повышение ответственности педагогов при организации работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

Ожидаемые результаты:

Модель выпускника детского сада представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- это здоровый, умный, демонстрирующий искренний интерес к миру, проявляющийся в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться, деятельный, социально активный, добрый, творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

2. Проект «Растим здорового ребёнка»

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья;
- повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- формирование представлений о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- создание условий для реализации и удовлетворения потребности детей в двигательной активности;
- формирование правильной осанки, гигиенических навыков;
- развитие основных физических качеств и двигательных способностей детей (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развивать двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей (творческий ребёнок);

- способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;
- содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.

Планируемые направления деятельности:

1. Определение проблемного поля, формирование концепции по оздоровительной деятельности.
2. Разработка проектов по направлению “здоровье”. Планирование работы с детьми, родителями и педагогами.
3. Выявление механизмов и методов, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в МАДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало ребенку гармоничное развитие, помогало детям использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня.
4. Приобщение детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.
5. Укрепление здоровья и повышение работоспособность детей через организацию подвижных игр и игр с элементами спорта.
6. Познакомить детей с здоровыми принципами питания, витаминами.
7. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости;
2. Повышение уровня физической готовности;
3. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия;
4. Сформированность гигиенической культуры;
5. Улучшение соматических показателей здоровья;
6. Наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.
7. Выполнение муниципального задания по посещаемости.

3. Проект «Педагог - мастер»

Задачи:

- систематизация методической работы в МАДОУ детском саду «Аленушка» по профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений;
- формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования;
- совершенствование образовательного процесса путем включения в него проектных и игровых, исследовательских, личностно-ориентированных технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
6. Приобщение педагогов к методической работе: выступление на педагогических советах, организация и проведение консультаций, семинаров и тп., работа творческих и рабочих групп

по составлению рабочих и образовательных программ, выступления на общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.
9. Ведение странички, блога или сайта в сети Интернет.
10. Организация взаимных посещений педагогами непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах.
11. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива.
2. Педагог - активный участник образовательных отношений, соответствующий «Профессиональному стандарту педагога».
3. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала, презентация своих достижений на муниципальном конкурсе «Воспитатель года».
4. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей (законных представителей) организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
5. Создание творческой группы по реализации основных направлений программы «Педагог - мастер».
6. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности на педагогических советах, районных и областных семинарах.
7. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
8. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информацией.
9. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
10. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

4. Проект «Детский сад будущего»

Задачи:

- оснащение образовательного процесса современным, в том числе интерактивным, игровым, учебным и наглядным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.
7. Изготовление дидактического и наглядного материала с привлечением воспитанников и родителей.
8. Проведение планового тематического контроля по созданию развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды.

2. Развивающая предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

5. Проект «Мы вместе»

Задачи:

- систематизация физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ детском саду «Аленушка», установление взаимодействия педагогов, специалистов детского сада и родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
- совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;
- реализация современных форм работы с родителями (законными представителями), такими как интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой детского сада, основных ценностей семей, взглядов на образование и воспитание дошкольников.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация разнообразных совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) с применением интернет-ресурсов, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, геокешинга и других современных технологий.
5. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами детского сада.
6. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт детского сада, сообществ в сети Интернет, технологии QR-кодов.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель - участник образовательного процесса.
2. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами в рамках применения современных технологий и форм взаимодействия с семьями.
3. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

8. Критерии результативности

Достижение устойчивых показателей реализации Программы развития осуществляется через:

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализацию учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2022г	2023г	2024г	2025г	2026г
Нормативная правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100%					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций редко. 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций систематически					
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию от 50% педагогов 2 балла: имеют категорию от 70% педагогов 3 балла: имеют категорию от 90% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку 100% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение					

	прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					

9. Ресурсы

Основным источником финансирования инновационного развития МАДОУ детского сада «Аленушка» на 2022–2027 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительное привлеченные бюджетных и внебюджетных ресурсов.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ОУ в период 2022-2027 г.г. могут стать:

- добровольные пожертвования (спонсорская помощь, акты дарения);
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне Российской Федерации;
- выручка от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

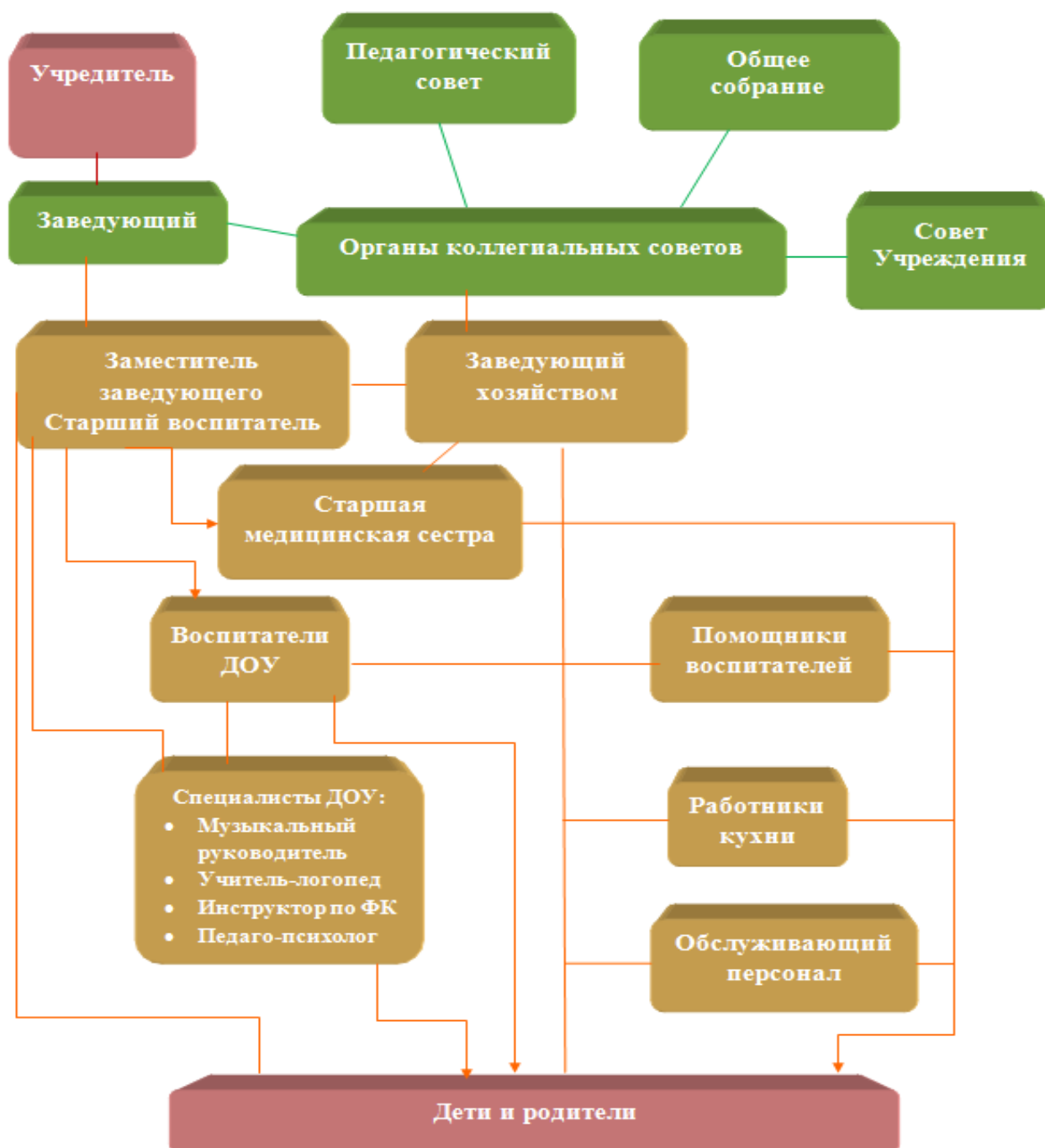
Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств.

10. Совершенствование структуры управления

Совершенствование структуры управления качеством образования МАДОУ детского сада «Аленушка» планируется в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе МКДО, в связи с чем в ДОУ было разработано и утверждено Положение о внутренней оценке качества образования.

Стратегическое управление деятельностью ДОУ в соответствии с ФГОС ДО осуществляет руководитель МАДОУ детского сада «Аленушка» – заведующий совместно с представителями органов коллегиальных советов. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности МАДОУ детского сада «Аленушка»: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе МАДОУ детского сада «Аленушка». Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МАДОУ детском саду «Аленушка», который носит комплексный характер, и способствует разработке новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психоэмоционального);
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей в рамках соблюдения режима.



11. Ожидаемые результаты реализации Программы

- ✓ Достижение высокого качества и обновления содержания образовательного процесса в МАДОУ детском саду «Аленушка».
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение детей с ярко выраженными способностями.
- ✓ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства.
- ✓ Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- ✓ Стабильность педагогического состава, привлечение молодых кадров, обеспечение 100% укомплектованности штатов. ✓ Повышение педагогического мастерства и реализация современных требований к образовательному процессу через повышение компетентности

педагогов в установлении партнерских отношений со всеми субъектами образовательного процесса. ✓ Организация платных дополнительных образовательных услуг.

✓ Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

✓ Участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.

✓ Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в МАДОУ детском саду «Аленушка» органов общественного самоуправления.

Прогнозируемые результаты программы развития.

Для МАДОУ детского сада «Аленушка» – повышение конкурентоспособности.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.

Для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство детского сада в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Для достижения целей и задач программы развития необходимо определить ресурсное обеспечение.

Система ресурсного обеспечения включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение

Обновление содержания основной образовательной программы МАДОУ детского сада «Аленушка» в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г; разработка локальных актов, положений, в соответствии с Программой развития; заключение и корректировка Договоров о сотрудничестве с социальными партнерами; разработка программ специалистами детского сада.

2. Финансовое обеспечение

Деятельность МАДОУ детского сада «Аленушка» финансируется из бюджета городского округа г.Бор и внебюджетных источников. Внебюджетные средства включают: родительскую плату за содержание ребенка в детском саду, добровольные пожертвования граждан и различных организаций. Организация дополнительных образовательных услуг на платной основе находится на стадии проработки.

3. Кадровое обеспечение

Работа с кадрами строится по следующим направлениям:

- ✓ повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО НИРО, прохождение профессиональной переподготовки на кафедрах ГБОУ ДПО НИРО, семинары, консультации, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта);
- ✓ повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава детского сада (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);
- ✓ повышение профессионального уровня через самообразование;
- ✓ участие в работе инновационных площадок;

✓ сотрудничество с социальными партнерами.

4. Программно-методическое обеспечение

Приобретение, обновление программно-методического обеспечения основной образовательной программы, парциальных программ и методик.

5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ФГОС ДО требуется модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада: приобретение игрового оборудования для внедрения новых современных методик и технологий;
обновление оборудования макро и микросреды современными материалами;
оформление информационных стендов, отражающих содержание образовательной работы с детьми.

6. Мотивационное обеспечение.

Выполнение социального заказа, повышение престижа МАДОУ детского сада «Аленушка».

7. Информационное обеспечение

Совершенствование сайта детского сада, обновление и усиление «зоны WiFi» для внедрения в воспитательно-образовательную работу с детьми цифровых программ.

12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы

Ответственность и текущий контроль за ходом реализации настоящей Программы развития, а также целевым и эффективным использованием бюджетных и привлеченных внебюджетных средств, осуществляет заведующий МАДОУ детского сада «Аленушка». С целью контроля за реализацией Программы развития заведующий, зам.заведующего и старший воспитатель в установленном порядке ежегодно готовит результаты самообследования, выступления на педагогическом совете (итоги работы за прошедший учебный год; перечень выполненных мероприятий Программы развития; сведения о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; перечень завершенных мероприятий по программе; анализ причин несвоевременного выполнения программных мероприятий). По завершении реализации Программы развития заведующий, зам.заведующего, старший воспитатель готовят отчет с указанием уровня достижения программных целей, задач и запланированных показателей. Показатели, не достигшие запланированного уровня, анализируются, указываются причины невыполнения и указываются предложения по достижению.

Проект сметы расходов

№ п/п	Направления и мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Курсы повышения квалификации	12000	14000	16000	18000	20000	22000
2.	Программное обеспечение (обслуживание сайта)	12450	12450	13000	13000	13500	14000
3.	Оплата услуг Интернет (оптоволокно)	14000	16000	16000	18000	18000	19000
4.	Оснащение и обновление РППС в группах, кабинетах: Игрушки, сенсорное оборудование, дидактика, наглядные пособия и т.д.	466 897	470 000	470 500	480 000	480 500	500 000
5.	Обновление учебно-методического комплекта, демонстрационного материала к ООП	10000	10000	8000	8000	8000	10000
	итого	515 347	522 450	523 500	537 000	540 000	565 000