Управление образования и молодежной политики
администрации городского округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
№ 1 от 01.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказ по МАДОУ
детский сад «Аленушка»
№ 81-о от 01.09.2020г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

(в новой редакции)

Составила:
творческая группа
МАДОУ детского сада
«Аленушка»

г.о.г. Бор, Б.Пикино
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка …….. ... 5
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы ……..... 7
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы …….. 7
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста …… 11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы ……. 12
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям .. 13
Ранний возраст (1,6 – 3 года) ……. ……13
Дошкольный возраст (3 – 4 года) …….....17
1.3. Система оценки результатов освоения Программы ……..... 35
1.4.Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений …….. 36

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ……37
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка …….. 38
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…… 38
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» ……43
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» …….....47
2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……..50
2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие» ……..54
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка……...57
2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы …… 116
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……116
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие» ……124
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие» ……..134
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……..142
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие» ……153
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей …… 159
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ……178
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы ……182
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ……186
2.8. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений …….....188

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы …….189

3.2. Обеспеченность методическими материалами ……191
3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания …….201
3.4. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня …..223
3.4.1. Организация режима дня ……224
3.4.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ……228
3.4.3. Организация жизни и деятельности воспитанников …….....230
3.4.4. Учебный план ……231
3.4.5. Календарный учебный график ……..234
3.4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ……235
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ….236

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация Программы ……246

Список используемых сокращений

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Программа – Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Алёнушка».

РППС – развивающая предметно пространственная среда.

ОНР – общее недоразвитие речи.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

НОД – непосредственно образовательная деятельность (занятие).

ООД – организованная образовательная деятельность (включает в себя НОД).

КПК – курсы повышения квалификации.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

СанПиН - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

ЧФУОО – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«От рождения до школы» [1] - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.

«От рождения до школы» [1.1] **–** Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

«От рождения до школы» [1.2] **–** Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

«От рождения до школы» [1.3] **–** Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

«От рождения до школы» [1.4] **–** Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Программа Н.В. Нищевой [2] - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» [3] **–** Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

АООП [4] – Адаптированная основная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет МАДОУ детского сада «Аленушка».

АООП [5] – Адаптированная основная образовательная программа группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет МАДОУ детского сада «Аленушка».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее по тексту Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» (далее по тексту (ДОУ) — это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Содержание образовательного процесса ДОУ групп общеразвивающей направленности построено на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание образовательного процесса ДОУ группы компенсирующей направленности построено на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2]

Содержание образовательного процесса ДОУ группы комбинированной направленности построено на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Парциальной программы Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. [3]

Программа направлена:

- на формирование общей культуры детей 1,6-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

На основании данных документов выделяем особенности групп дошкольников детского сада и их предназначения:

Дифференциация групп ДОУ:

1. Согласно Приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.2.5.) выделяются группы:

- полного дня;
- детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп (в ДОУ нет условий для детей от двух месяцев до 1 года 6 месяцев, поэтому данный пункт трактуется как: детей разного возраста от 1 года 6 месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп).

2. Согласно Приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 (п.13) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" выделяются группы:

- общеразвивающий направленности,
- компенсирующей направленности,
- комбинированной направленности

Таким образом, группы ДОУ классифицируются на основе горизонтальной интеграции:

- группы общеразвивающей направленности полного дня для детей раннего возраста (1,6-3 года);
- группы общеразвивающей направленности полного дня для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (3-7 лет);
- разновозрастные группы общеразвивающей направленности полного дня для детей младше-среднего, средне-старшего, старше-подготовительного дошкольного возраста (3-7 лет);
- группа компенсирующей направленности полного дня детей среднего, старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) (4-7 лет);
- группа комбинированной направленности полного дня детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых

результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

-описание материально-технического обеспечения Программы

-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

-распорядок и режим дня

- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей.

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

В основу работы ДОУ положены цели и задачи определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического. Основываясь положениями стандарта, педагоги считают главной целью создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной самореализации, полноценное переживание детьми периода дошкольного детства.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Образовательная программа, а так же организация на её основе воспитательно-образовательного процесса строится на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства

ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом:

- региональной специфики (детский сад находится в сельской местности городского округа город Бор Нижегородской области – на основании чего в датском саду организован музей «Русская изба», реализуется адаптированная к условиям гог Бор парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой);
- социокультурной ситуации развития каждого ребёнка (детский сад посещают дети из семей различного состава, образовательного ценза, с традиционным или современным укладом воспитания ребёнка в семье – детский сад даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).
- возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений детей и способов их выражения (детский сад имеет комбинированный вид, организует работу всех возрастных групп, а так же работу группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – реализует Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой; в ДОУ поступают дети с ярко-выраженными расовыми признаками (татары, узбеки, цыгане), но все дети имеют Российское гражданство, русскоязычные – детский сад даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

Воспитательно-образовательный процесс ДОУ направлен на развитие всех сторон личности ребёнка через 5 образовательных областей, согласно ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется через ведущие (игра во всём её разнообразии) и специфические (рисование, лепка, аппликация, конструирование, восприятие художественных произведений, элементы театрализованной деятельности, элементарное музицирование и пр.) видах детской деятельности.

- Позитивная социализация ребёнка

Работа ДОУ направлена на освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направлена на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей

Взаимодействие педагогов ДОУ ориентировано на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

В реализации данной программы принимают активное участие все субъекты образовательных отношений – администрация ДОУ, специалисты, педагоги, обслуживающий персонал, родители и дети. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия (НОД), проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Используется диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество образовательной организации с семьей

Детский сад открыт для сотрудничества с семьями воспитанников: проводятся Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, конкурсы и анкетирование; организуются родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы; сайт детского сада.

- Сетевое взаимодействие с организациями

Детский сад реализует сетевое взаимодействие:

- **Большепикинская амбулатория** – экскурсии детей старшего возраста в амбулаторию, регулярное посещение и осмотр детей ДОУ педиатром. - **МЦ Борская детская поликлиника** – медицинский осмотр детей ДОУ узкими специалистами. **- Спортивный комплекс «Взлёт»** – проведение и участие в соревнованиях.	- **УНО гог Бор** – координирование работы ДОУ; - **ИМЦ гог Бор** – направление работы ДОУ; - **МБОУ Большепикинская СОШ** – посещение учителями начальных классов НОД детей, экскурсии детей старшего возраста в школу, совместное проведение мероприятий с детьми и родителями, беседы и консультации. - **МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7** – посещение клуба по	- **МАУК «Большепикинский дом культуры** городского округа город Бор Нижегородской области» - участие детей ДОУ в участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах; посещение выставок, концертов. - **МОУ ДОД «Детская школа искусств»** - совместное проведение фольклорных праздников.

	интересам экологической направленности «Знайкины друзья» детьми старшего возраста в рамках кружковой работы; участие в тематических викторинах. - **МБОУ ДОД ЦВР «Алиса»** - участие в гала-концерте «Талант». - **ФГУ «Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»** - участие в конкурсах	

- Индивидуализация дошкольного образования

Образовательная деятельность построена с учётом индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Ведётся регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, с помощью Карт индивидуального развития ребёнка, осваивающего ООП ДОУ и осваивающего АООП ДОУ, разработанных на основе задач реализуемых программ: «От рождения до школы» и «Программы Н.В. Нищевой» соответственно. Ребёнку предоставлена возможность выбора в разных видах деятельности; акцентируется внимание на инициативность, самостоятельность и активность ребёнка – в среде групп созданы уголки индивидуализации и самовыражения детей («Юные спортсмены группы», «Я художник», «Наши звёздочки», «Моё портфолио» и др.). Индивидуальная работа с детьми проводится во время НОД и режимных моментов, прописывается в планах педагогов.

- Возрастная адекватность образования

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастом детей. В ДОУ выделены группы для разного возраста: ранний возраст (1,6 – 2 года); ранний возраст (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). Имеют место (при необходимости) разновозрастные группы. Педагогами используются все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

Ранний возраст (1,6 – 3 года)	**Дошкольный возраст (3 – 8 лет)**
- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,	- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и

лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность. - продуктивная деятельность,	фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) форма активности, - проектная деятельность, - продуктивная деятельность,

в зависимости от особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Развивающая предметно-пространственная среда так же соответствует возрастным характеристикам, склонностям и запросам воспитанников.

- Развивающее вариативное образование

Работа педагогов ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. Образовательное содержание предлагается усвоение ребёнком материала воспитательно-образовательной работы и совершенствование тех или иных действий через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет – стр. 28-33 «От рождения до школы» [1]

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет – стр. 33-34 «От рождения до школы» [1]

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет стр. 34-36 «От рождения до школы» [1] и стр. 11-12 «От рождения до школы» [1.1]

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет стр. 36-38 «От рождения до школы» [1] и стр. 11-13 «От рождения до школы» [1.2]

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет стр. 38-40 «От рождения до школы» [1] и стр. 11-13 «От рождения до школы» [1.3]

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет стр. 41-42 «От рождения до школы» [1] и стр. 11-13 «От рождения до школы» [1.4]

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (согласно ФГОС ДО):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Ранний возраст (1,6 – 3 года)

Планируемые результаты освоения программы в группе раннего возраста от 1,6 до 2 лет

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении
	Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением
	Активно подражает сверстникам и взрослым
	Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых
	Обращается к взрослому с просьбой о помощи
	Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность
	Активно включается в парные игры со взрослым
	Свободно ориентируется в группе
Познавательное развитие	Знает названия частей тела и лица
	Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
	Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр)
	Определяет состояние (грязный, чистый), место нахождение предметов
	Ориентируется во временных и количественных отношениях
	Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения
	Знает способы передвижения, питания, голосовые реакции животных
	Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами
Речевое развитие	Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными
	Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
	Составляет фразы из трёх и более слов
	Правильно употребляет грамматические формы, согласовывает части речи
	Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
	Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий
	Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки
	Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
Художественно-эстетическое развитие	При сооружении собственных построек пользуется строительным материалом и пластмассовыми конструкторами
	Самостоятельно использует природный и строительный материал в качестве предметов-заместителей в игре
	Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения
	Охотно участвует в сюжетных музыкальных играх
	Проявляет интерес к изобразительной деятельности
	Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название
	При небольшой помощи взрослого рисует волнистые и прямые линии
Физическое развитие	Владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях по горизонтальной и приподнятой на 15-20 см поверхности; подъём на предмет высотой 15 см и перешагивание через предметы (высотой 12-18 см); перелезает через бревно и подлезает под дугу (высота 35-40 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз на высоту 1,5 м; катает и бросает мяч правой

	и левой рукой на расстояние 50-70 см; бегает в разных направлениях и к цели; прыгает на месте и с продвижением вперед)
	Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым
	Демонстрирует элементарный навык самообслуживания (моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется полотенцем, самостоятельно ест ложкой, пользуется салфеткой)
	При небольшой помощи взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает шапку, сапоги, штаны, колготки, шорты, юбку.
	Аккуратно складывает одежду и обувь.
	С помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, прическу.
	Регулирует собственные физиологические отправления.

Планируемые результаты освоения программы
в группе раннего возраста от 2 до 3 лет

Образовательная область	**Показатели**
Социально-коммуникативное развитие	***Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.***
	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
	Умеет играть рядом со сверстниками, не ссорясь и не мешая им.
	Проявляет эмоциональную отзывчивость (может помочь товарищу, пожалеть его, посочувствовать ему)
	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
	Проявляет интерес к игровым действиям сверстников
	Может играть рядом, не мешать другим детям.
	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
	Принимает игровую задачу, выполняя несколько игровых действий, предложенных взрослым, объединённых сюжетом.
	Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры.
	Использует в игре предметы-заместители.
	Начинает принимать на себя роль и связывать её с сюжетом игры.
	Ребенок в семье и сообществе
	Знает имена членов своей семьи и воспитателей
	Ориентируется в помещении группы и на участке.
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.
	Умеет одеваться и раздеваться в определённом порядке при помощи взрослого.
	Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
	Выполняет простейшие трудовые действия (совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает

	ложки)
	Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игры расставляет игровой материал по местам.
	Наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы, дворника на улице.
	Формирование основ безопасности
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
	Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.
	Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами.
Познавательное развитие	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***
	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, форме.
	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)
	Формирование элементарных математических представлений
	Может образовать группу из однородных предметов.
	Различает один и много предметов.
	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер
	Узнает шар и куб.
	Ознакомление с предметным окружением
	Различает и называет предметы ближайшего окружения – одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, транспортные средства.
	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, материалу из которого они сделаны.
	Ознакомление с миром природы
	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)
	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)
	Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях.
	Ознакомление с социальным миром
	Знает свое имя и фамилию.
	Узнаёт и называет некоторые трудовые действия взрослых.
	Знает название поселка (города) в котором он живёт.
Речевое развитие	***Развитие речи***
	Может поделиться информацией («Саша пришёл»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
	Приобщение к художественной литературе
	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы
	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога
Художественно-эстетическое развитие	***Приобщение к искусству***
	С интересом слушает художественные произведения (детскую литературу, песенки, музыку).
	Проявляет интерес к народным игрушкам.
	Изобразительная деятельность
	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета
	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук

	Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями
	Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
	Конструктивно-модельная деятельность
	Различает основные формы деталей строительного материала.
	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
	Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
	Музыкальная деятельность
	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы
	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
	Отзывается на игры-действия со звуками, подражает движениям животных и птиц
	Самостоятельно и активно играет с игрушками
Физическое развитие	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***
	Имеет первичные представления о себе как о человеке
	Знает названия основных частей тела, их функции
	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
	Физическая культура
	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места отталкиваясь двумя ногами.
	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
	Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

Планируемые результаты освоения программы
в группе младшего возраста от 3 до 4 лет

Образовательная область	**Показатели**
Социально-коммуникативное развитие	***Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения***
	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	Проявляет эмоциональную отзывчивость (может помочь товарищу, обнять и пожалеть его)
	Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил

	поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил.
	Может общаться спокойно, без крика.
	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых литературных произведений.
	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия на темы из окружающей жизни.
	Может выбирать и принимать на себя роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, исполняя роль за себя и за игрушку.
	Использует в играх строительный материал, конструкторы, природный материал.
	Может непродолжительное время взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
	Ребенок в семье и сообществе
	Называет членов своей семьи, их имена, род занятий.
	Знает имена воспитателей, помощника воспитателей, при помощи взрослого называет имя и отчество музыкального руководителя, инструктора по ФК, медицинской сестры, заведующего.
	Ориентируется в помещениях детского сада и на участке группы.
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
	Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
	Способен выполнить элементарные поручения (готовит материал к занятиям, убирает игрушки, книги на место)
	Может накрыть стол к обеду
	Выполняет элементарные трудовые поручения (поливает комнатные растения, сажает лук и крупные семена, счищает снег со скамеек и пр.).
	Бережно относится к результатам своего труда, труда и творчества сверстников и взрослых
	Формирование основ безопасности
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
	Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге.
	Соблюдает правила в играх с мелкими предметами
	Обращается за помощью к взрослым
Познавательное развитие	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***
	Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
	Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т.п.)
	Формирование элементарных математических представлений
	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов

	и выделять один предмет из группы.
	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы **и** крутую форму.
	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева— справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
	Ознакомление с предметным окружением
	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет материал и их свойства (прочность, твёрдость, мягкость).
	Знает некоторые виды транспорта.
	Сравнивает знакомые предметы, группирует и классифицирует их.
	Ознакомление с миром природы
	Знает и называет некоторых животных и их детенышей, насекомых.
	Имеет элементарные представления о садовых, огородных, дикорастущих и комнатных растениях.
	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
	Имеет элементарные представления о свойствах воды, песка, снега.
	Знает правила поведения в природе, проявляет бережное отношение к природе.
	Ознакомление с социальным миром
	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
	Знает некоторые профессии: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель – из трудовые действия и результаты труда.
	Называет основные объекты инфраструктуры посёлка / города (дом, улица, магазин…)
Речевое развитие	***Развитие речи***
	Рассматривает сюжетные картинки.
	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
	Использует все части речи
	Использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
	Приобщение к художественной литературе
	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого
Художественно-эстетическое развитие	***Приобщение к искусству.***
	Эмоционально отзывается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.
	Сопровождает простые песенки и рассказы элементарными средствами выразительности (мимика, жесты)
	Изобразительная деятельность.
	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно-образные приемы лепки.
	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
	Конструктивно-модельная деятельность
	Знает, называет и правильно использует детали строит. материала
	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
	Музыкальная деятельность
	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.
	Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
	Поет, е отставая и не опережая других
	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
	С интересом следит за развитием действий в играх-драматизациях, кукольных спектаклях.
	Имитирует характерные действия персонажей, передаёт эмоциональное состояние человека.
	Может выступить перед куклами или сверстниками, импровизируя несложный сюжет, используя элементы костюма и атрибуты как символ роли, или настольную куклу.
Физическое развитие	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***
	Умеет различать и называть органы чувств
	Имеет представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними.
	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, здоровом образе жизни (пища, физические упражнения, закаливание).
	Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки во время умывания, пользуется индивидуальными предметами
	Соблюдает правила поведения за столом: правильно пользуется столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережёвывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
	Физическая культура
	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
	Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом

	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
	Знаком с некоторыми видами спорта.
	Катается на трёхколёсном велосипеде.
	Надевает и снимает лыжи, может сделать несколько шагов на лыжах.

Планируемые результаты освоения программы
в группе среднего возраста от 4 до 5 лет

Образовательная область	**Показатели**
Социально-коммуникативное развитие	***Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения***
	Соблюдает морально-нравственных норм и ценностей (отзывчив, стремится к справедливости, испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок, извиняется за причинённую обиду).
	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (может проявить инициативу в оказании помощи и сочувствия к товарищу и взрослым, уступает по просьбе, делится игрушками)
	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
	Разделяет игровые и реальные взаимодействия
	Умеет считаться с интересами товарищей
	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
	Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
	Соблюдает ролевое соподчинение (мать, отец, дети) поступает в соответствии с правилами и игровым замыслом.
	Создаёт игровые постройки для сюжетно-ролевой игры разной конструктивной сложности.
	Способен договариваться со сверстниками при распределении материалов для организации совместной игры.
	Считается с интересами товарищей.
	Ребенок в семье и сообществе
	Знает имена членов своей семьи, может рассказать где работают родители.
	Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

	Свободно ориентируется в помещениях детского сада.
	Принимает участие в оформлении группы, поддерживает порядок.
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
	Самостоятельно умывается, пользуется индивидуальными принадлежностями (расчёской, носовым платком и пр.)
	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
	Самостоятельно заправляет кровать
	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
	Может договориться, при небольшой помощи воспитателя, о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания.
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
	Проявляет желание в выполнении посильной работы в группе (уход за цветами) и на участке (посев семян, уход и сбор урожая, расчистка снега)
	Знает профессии близких людей.
	Формирование основ безопасности
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
	Знает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте
	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»), объясняет их назначение.
	Знает элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора.
	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
	Правильно пользуется ножницами, ножом и вилкой.
Познавательное развитие	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***
	Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.
	Обследует предметы и объекты разными способами, характеризует их. Знает свойства предметов.
	Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.
	Умеет составлять целое из частей.
	Называет не менее 8 цветов
	Формирование элементарных математических представлений
	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
	Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
	Определяет части суток.
	Ознакомление с предметным окружением
	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, свойства.
	Из разных видов транспорта может выделить общественный транспорт.
	Называет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
	Ознакомление с миром природы
	Называет домашних и диких животных и птиц, знает, какую пользу приносят **че**ловеку домашние животные и птицы.
	Знает названия некоторых земноводных (лягушка), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), насекомых.
	Различает и называет некоторые существенные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов.
	Знает способы ухода за комнатными растениями, условия, необходимые для жизни растений, а так же животных и людей.
	Имеет представления о свойствах воды, песка, камней и глины.
	Называет времена года, отмечает их особенности.
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
	Ознакомление с социальным миром
	Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные и женственные)
	Имеет представления о городских и сельских профессиях, об орудиях и результатах труда.
	Знает самые красивые места родного посёлка (города), его достопримечательности
	Знаком с некоторыми культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), из атрибутами, профессиями, правилами поведения.
	Знает некоторые государственные праздники.
	Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии.
Речевое развитие	***Развитие речи***
	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия
	Понимает и употребляет слова-антонимы
	Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
	Умеет выделять первый звук в слове
	Рассказывает о содержании сюжетной картинки
	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки
	Приобщение к художественной литературе
	Может назвать любимую сказку
	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
Художественно-эстетическое	***Приобщение к искусству.***
	Выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании

развитие	предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
	Различает жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура, здания и сооружения)
	Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создаёт свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
	Самостоятельно выделяет части зданий, может выделить сходства и различия разных зданий.
	Изобразительная деятельность.
	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки
	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)
	Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
	Конструктивно-модельная деятельность
	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
	Музыкальная деятельность
	Узнает песни по мелодии
	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
	Может петь протяжно, четко произносить ***слова;*** вместе с другими **де**тьми— начинать и заканчивать пение.
	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
	Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям, использует для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жест)
	Может самостоятельно выбрать роль, сюжет и средства перевоплощения, экспериментирует при создании одного и того же образа.
	Может организовать режиссёрскую игру, самостоятельно оборудовать место, подобрать игровой материал.
	Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, может использовать предметы-заместители.

Физическое развитие	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***
	Имеет представление о частях тела и органах чувств, их значении для жизни и здоровья человека.
	Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
	Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (моет руки перед едой и по мере загрязнения; при кашле и чихании отворачивается, закрывает рот и нос платком).
	Соблюдает культуру поведения за столом во время приёма пищи: берёт пищу понемногу, хорошо пережёвывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой; полощет рот после еды.
	Физическая культура
	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
	Знаком с некоторыми видами спорта, проявляет интерес к спорту.
	Катается на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу.
	Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору.

Планируемые результаты освоения программы
в группе старшего возраста от 5 до 6 лет

Образовательная область	**Показатели**
Социально-коммуникативное развитие	***Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения***
	Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.
	Проявляет заботу к окружающим, благодарит за помощь.
	Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.
	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
	Может проявить настойчивость, целеустремлённость в достижении цели.
	Способен творчески подойти к решению спорных вопросов и жизненных ситуаций, уладить конфликт с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду,

	на улице.
	В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
	Может самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру.
	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
	Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
	Может усложнить игру путём расширения состава ролей и увеличения количества сюжетных линий
	Может договориться со сверстниками и сообща подготовить игровое пространство для развёртывания игрового сюжета.
	Самостоятельно убирает игрушки в отведённое для них место.
	Ребенок в семье и сообществе
	Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
	Знает семейные праздники.
	Имеет постоянные обязанности по дому.
	Замечает изменения в оформлении помещений, может объяснить причину изменений.
	Вносит предложения вариантов оформления группы, участвует в оформлении.
	Принимает участие в совместной проектной деятельности.
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи. Соблюдет порядок в своем шкафу
	Опрятно заправляет постель
	Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), владеет простейшими навыками поведения во время еды
	Самостоятельно и своевременно готовит своё рабочее место к занятию, убирает его по окончанию работы
	Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
	Проявляет инициативу при выполнении посильной работы по уходу за растениями в уголке природы, сборке урожая и семян осенью, уборке снега зимой, высадке рассады, поливе и т.п.
	Может оценить результат своей работы с помощью взрослого.
	Бережно относится к тому, что сделано руками человека.
	Формирование основ безопасности
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте
	Знает названия улиц посёлка
	Понимает и объясняет значения сигналов светофора. Знает элементарные

	правила дорожного движения
	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
	Различает и называет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
	Знает номера телефонов служб спасения «101», «102», «103».
	Знает и называет свое имя и фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Познавательное развитие	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***
	При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования.
	В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы.
	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
	Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их.
	Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам.
	Умеет составлять из части целое.
	Формирование элементарных математических представлений
	Считает (отсчитывает) в пределах 10.
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам.
	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
	Называет утро, день, **вечер,** ночь; имеет представление о смене частей суток.
	Называет текущий день недели.
	Ознакомление с предметным окружением
	Различает и называет разные виды транспорта,
	Выделяет предметы, облегчающие труд человека в быту и создающих комфорт
	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, характеризует свойства и качества предметов.
	Ознакомление с миром природы
	Называет времена года и части суток в правильной последовательности
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей)
	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
	Способен анализировать, сравнивать, выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений природы.
	Ухаживает за комнатными растениями, знает способы вегетативного размножения растений.
	Бережно относится к природе
	Ознакомление с социальным миром
	Знает и называет свое имя фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

	Имеет традиционные гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.
	Имеет представления о разных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
	Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, профессиями, правилами поведения
	Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.
	Может рассказать о своей малой Родине, назвать достопримечательности, традиции родного края, людях прославивших свой край.
	Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.
	Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна, государственных праздниках.
	Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
	Имеет элементарные представления об истории человечества.
Речевое развитие	***Развитие речи***
	Имеет достаточно богатый словарный запас.
	Может участвовать в беседе.
	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок
	Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
	Определяет место звука в слове
	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
	Приобщение к художественной литературе
	Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки)
	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки
	Называет жанр произведения
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения
	Называет любимого детского писателя
	Называет любимые сказки и рассказы
Художественно-эстетическое развитие	***Приобщение к искусству.***
	Проявляет интерес и сам подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
	Выделяет, называет и группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
	Может различить здания по их назначению (жилой дом, магазин, дом культуры), определить сходства и различия сооружений одинакового назначения.
	Изобразительная деятельность.
	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура…).
	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов
	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные

	материалы
	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки
	Создает сюж. композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
	Конструктивно-модельная деятельность
	Умеет анализировать образец постройки.
	Умеет планировать этапы создания находить конструктивные решения
	Создает постройки по рисунку.
	Умеет работать коллективно
	Музыкальная деятельность
	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.
	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
	Умеет выполнять танц. движения
	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
	При разыгрывании спектаклей пробует себя в разных ролях.
	Объединяется со сверстниками в группу для проведения концерта, разыгрывания спектакля
	Выстраивает линию поведения выбранной роли, подбирает атрибуты, детали костюма, импровизирует.
	С удовольствием участвует в различных театрализованных представлениях (концерт, цирк, сценка, спектакль) перед сверстниками и взрослыми (родителями, гостями)
Физическое развитие	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***
	Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
	Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон…) и факторах, разрушающих здоровье
	Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены *в* повседневной жизни.
	Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания
	Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знаем элементарные правила ухода за больными.
	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно умывается, моет руки перед едой и по мере загрязнения, следит за чистотой

	ногтей и всего тела; при кашле и чихании отворачивается, закрывает рот и нос платком).
	Самостоятельно устраняет неполадок в своём внешнем виде.
	Физическая культура
	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
	Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега , прыгать через короткую и длинную скакалку
	Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча
	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
	Умеет кататься на самокате
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
	Знает некоторые сведения из истории олимпийского движения.
	Катается на двухколёсном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой.
	Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на гору, спускается с горы.

Планируемые результаты освоения программы
в группе подготовительного возраста от 6 до 7 лет

Образовательная область	**Показатели**
Социально-коммуникативное развитие	***Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения***
	Проявляет уважительное отношение к окружающим.
	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
	Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
	Проявляет организованность и дисциплинированность.
	Слушает собеседника, не перебивая.
	Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
	Находит новую трактовку роли и исполняет её
	Может моделировать предметно-игровую среду.
	Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников, считается с интересами и мнением товарищей по игре.
	Может договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо решать спор.
	Ребенок в семье и сообществе

	Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей
	Имеет представления о семейных традициях, истории семьи в контексте истории родной страны.
	Может дать эстетическую оценку окружающей среды, обосновать своё мнение.
	Охотно участвует в проектной деятельности.
	Участвует в жизни детского сада (помогает младшим дошкольникам, участвует в праздниках, соревнованиях в детском саду и за его пределами)
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в одежде или причёске.
	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.
	Аккуратно убирает за собой постель после сна.
	Самостоятельно и своевременно готовит своё рабочее место к занятию, без напоминания убирает его по окончанию работы.
	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
	Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр
	Формирование основ безопасности
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте.
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе, знаком с Красной книгой)
	Различает и называет дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные.
	Знает значения сигналов светофора. Соблюдает элементарные правила дорожного движения.
	Может указать дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
	Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами
	Знает номера телефонов служб спасения «101», «102», «103».
	Знает и называет свое имя и фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Познавательное развитие	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***
	При обследовании предметов использует обобщенные способы обследовании, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
	Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.
	Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
	Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом.
	Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали.
	Умеет классифицировать предметы по общим качествам.
	Называет хроматические и ахроматические цвета.
	Формирование элементарных математических представлений
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части

	(часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10).
	Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
	Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.
	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями
	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду.
	Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
	Ознакомление с предметным окружением
	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
	Различает все виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)
	Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
	Применяет разнообразные способы обследования предметов.
	Ознакомление с миром природы
	Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, рыбы), некоторые формы защиты их от врагов, делает выводы об их жизнедеятельности.
	Знает характерные признаки времен года, характерные для них погодные явления и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, птиц, растений, насекомых.
	Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые, то … и т.п.)
	Знает приборы для измерения температуры, количества осадков, глубины снега; может фиксировать свои наблюдения в дневниках.
	Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
	Ознакомление с социальным миром
	Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с взрослением (представление о себе в прошлом,

	настоящем, будущем)
	Знает своё имя фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
	Может рассказать о сферах человеческой деятельности, профессиях, об их значимости для жизни ребёнка, семьи общества.
	Сформированы представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.
	Знает герб, флаг, гимн, название родной страны и её столицы, некоторые её достижения.
	Может рассказать о Российской армии.
	Имеет представления о государственных праздниках
	Имеет представления о ВОВ
	Имеет представления о Ю.А.Гагарине и других героях космоса
	Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
	Имеет представление о многообразии рас и народов на Земле, уважительно относится к их культуре, обычаям и традициям.
	Может показать на карте, глобусе разные континенты и страны
Речевое развитие	***Развитие речи***
	Владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками
	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения
	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия
	Употребляет в речи синонимы, антонимы
	Употребляет в речи сложные предложения разных видов.
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
	Приобщение к художественной литературе
	Различает жанры литературных произведений
	Называет любимые сказки и рассказы
	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения
	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки
	Называет 2-3 авторов
	Называет 2-3 иллюстраторов детских книг
	Выразительно читает стихотворение
	Пересказывает отрывок из сказки, рассказа
Художественно-эстетическое развитие	***Приобщение к искусству.***
	Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре)
	Знает и различает народное декоративно-прикладное искусство (гжельская, хохломская, жостовская, городецкая роспись, народная игрушка) и профессиональное искусство.
	Знает некоторые памятники архитектуры, которые известны во всём мире (Московский кремль) и родного края (Нижегородский кремль, Чкаловская лестница)
	Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссёр, директор театра, архитектор и др.)
	Изобразительная деятельность.
	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика,

	скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
	Называет основные выразительные средства произведений искусства.
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
	Использует разные материалы и способы создания изображения.
	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения
	Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
	Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.
	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
	Создает сюжетные и декоративные композиции.
	Конструктивно-модельная деятельность
	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
	Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
	Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
	Способен воплотить в постройке собственный замысел.
	Музыкальная деятельность
	Узнает мелодию государственного гимна
	Умеет определять жанр прослушанного произведения (марш, танец, песня) и инструмент, на котором оно исполняется
	Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)
	Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него
	Умеет исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах несложные песни и мелодии
	Умеет определять общее настроение музыкального произведения
	Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев и др.)
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
	Проявляет творческую инициативу при организации театрализованных игр.
	Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки, готовит атрибуты и декорации для спектакля.
	Использует в театрализованной деятельности разные виды театра
	При разыгрывании спектаклей использует различные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
Физическое развитие	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***
	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека)
	Знает правила и виды закаливания, имеет сформированные представления о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
	Знает о пользе рационального питания.
	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, поласкает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой)
	Правильно и аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведёт себя за столом; обращается с просьбой, благодарит.

	Самостоятельно устраняет неполадок в своём внешнем виде (одежда, обувь, причёска).
	Физическая культура
	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния *4-5* м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
	Следит за правильной осанкой.
	Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
	Знает различные виды спорта, их достижения, сведения о событиях спортивной жизни страны.
	Следит за состояние спортивного инвентаря и формы, участвует в уходе за ними.
	Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на гору, спускается с горы.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе педагогического наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребёнка» (далее – Карта), разработанных творческой группой ДОУ, исходя из задач, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [1].

Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь, май).

Карты ведутся с группы раннего возраста и до завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования.

Карты хранятся на бумажном носителе, при переходе ребёнка в другую возрастную группу, карта передаётся вместе с ребёнком.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на воспитание гражданина патриота на основе русского фольклора и ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор, Нижегородской области, посёлка Большое Пикино. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой 2015г., адаптированой к социокультурным условиям г.о.г. Бор и п. Б-Пикино

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с ближайшим окружением (Нижний Новгород и Нижегородская область), малой родиной (городской округ город Бор, посёлок Большое Пикино), с культурой, традициями, бытом и фольклором русского народа (общество, мир людей, мир предметов)*

- *Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного края, знаменитыми людьми посёлка, историей, характером, нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, присущими родному народу*

Принципы и подходы к реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Поддержка разнообразия детства

ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом:

- региональной специфики (детский сад находится в сельской местности городского округа город Бор Нижегородской области – на основании чего в датском саду организован музей «Русская изба», реализуется адаптированная к условиям гог Бор парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой);

- социокультурной ситуации развития каждого ребёнка (детский сад посещают дети из семей различного состава, образовательного ценза, с традиционным или современным укладом воспитания ребёнка в семье – детский сад даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).

- Позитивная социализация ребёнка

Работа ДОУ направлена на освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направлена на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

- Развивающее вариативное образование

Работа педагогов ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Планируемые результаты освоения детьми знаний истоков русской народной культуры

Возраст	***Показатели***
5 – 6 лет	*- знает основные народные праздники и некоторые их обычаи;* *- знает название и назначение основных предметов русского народного быта;*

	- знает русские народные и музыкально фольклорные игры; *- знает русские народные песни, потешки, заклички и т.д.;* *- знаком с понятием «потешный фольклор»;* *- знает некоторые народные приметы;* *- имеет представление о народных промыслах;*
6 – 7 лет	*- знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные;* *- знает названия и назначения предметов русского народного быта;* *- может самостоятельно организовать русские народные и музыкально-фольклорные игры;* *- использует в речи малые фольклорные формы, потешный фольклор;* *- знает народные приметы, может о них рассказать;* *- знает и различает народные промыслы (название, материал, назначение);* *- может рассказать основные факты из истории родного края;* *- имеет представление о знаменитых людях посёлка*

Педагогическая диагностика динамики знаний детьми истоков русской народной культуры проводится 2 раза в год (октябрь, май) на основе мониторинга, разработанного творческой группой ДОУ.

Результаты диагностики заносятся в карты индивидуального развития дошкольников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

	пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

- Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – стр. 56-57 «От рождения до школы» [1]
- Расширение ориентировки в окружающей среде – стр. 57 «От рождения до школы» [1]
- Развитие игровой деятельности – стр. 62-63 «От рождения до школы» [1]

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основные цели и задачи – стр. 66 «От рождения до школы» [1]

- Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения – стр. 67-68 «От рождения до школы» [1]
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – стр. 71 «От рождения до школы» [1]
- Ребенок в семье и сообществе – стр. 74 «От рождения до школы» [1]
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству – стр. 77-78 «От рождения до школы» [1]
- Формирование основ безопасности – стр. 82 «От рождения до школы» [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные цели и задачи – стр. 66 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 35-36 «От рождения до школы» [1.1]

- Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения – стр. 68-69 [1] и (или) стр. 36-37 [1.1]
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – стр. 72 [1] и (или) стр. 37-38 [1.1]
- Ребенок в семье и сообществе – стр. 74-75 [1] и (или) стр. 38 [1.1]
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству – стр. 78 [1] и (или) стр. 38-39 [1.1]
- Формирование основ безопасности – стр. 82-83 [1] и (или) стр. 39 [1.1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные цели и задачи – стр. 66 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 36-37 «От рождения до школы» [1.2]

- Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения – стр. 69 [1] и (или) стр. 37-38 [1.2]
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – стр. 72-73 [1] и (или) стр. 38-39 [1.2]
- Ребенок в семье и сообществе – стр. 75 [1] и (или) стр. 39 [1.2]
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству – стр. 78-79 [1] и (или) стр. 39-40 [1.2]
- Формирование основ безопасности – стр. 83 [1] и (или) стр. 40-41 [1.2]

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные цели и задачи – стр. 66 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 36-37 «От рождения до школы» [1.3]

- Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения – стр. 70 [1] и (или) стр. 37-38 [1.3]
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – стр. 73 [1] и (или) стр. 38-39 [1.3]
- Ребенок в семье и сообществе – стр. 76 [1] и (или) стр. 39-40 [1.3]
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству – стр. 79-81 [1] и (или) стр. 40-41 [1.3]
- Формирование основ безопасности – стр. 84 [1] и (или) стр. 41-42 [1.3]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные цели и задачи – стр. 66 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 37-38 «От рождения до школы» [1.4]

- Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения – стр. 70-71 [1] и (или) стр. 38-39 [1.4]
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – стр. 73-74 [1] и (или) стр. 39-40 [1.4]
- Ребенок в семье и сообществе – стр. 76-77 [1] и (или) стр. 40-41 [1.4]
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству – стр. 81-82 [1] и (или) стр. 41-42 [1.4]
- Формирование основ безопасности – стр. 84-85 [1] и (или) стр. 42-43 [1.4]

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,6 – 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015
2 – 3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**
		• Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
		• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Ребенок в семье и сообществе
		• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-

		коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Формирование позитивных установок к труду и творчеству
		• Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Формирование основ безопасности
		• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015
3 – 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**
		• Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
		• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Ребенок в семье и сообществе
		• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Формирование позитивных установок к труду и творчеству
		• Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
		Формирование основ безопасности
		• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
4 – 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**
		• Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
		• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015

	изд., 2019.	• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Ребенок в семье и сообществе
		Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
		Формирование позитивных установок к труду и творчеству
		• Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
		Формирование основ безопасности
		• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
5 – 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**
		• Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
		• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Ребенок в семье и сообществе
		• Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
		Формирование позитивных установок к труду и творчеству
		• Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
		Формирование основ безопасности
		• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015

		• Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**
		• Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
		• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Ребенок в семье и сообществе
		• Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
		Формирование позитивных установок к труду и творчеству
		• Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
		Формирование основ безопасности
		• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

- Игры-занятия с дидактическим материалом – стр. 62-63 «От рождения до школы» [1]

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основные цели и задачи – стр. 86-87 «От рождения до школы» [1]

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 87-88 «От рождения до школы» [1]
- Формирование элементарных математических представлений – стр. 93 «От рождения до школы» [1]
- Ознакомление с предметным окружением – стр. 100 «От рождения до школы» [1]
- Ознакомление с миром природы – стр. 102-103 «От рождения до школы» [1]
- Ознакомление с социальным миром – стр. 109-110 «От рождения до школы» [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные цели и задачи – стр. 86-87 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 40-41 «От рождения до школы» [1.1]

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 88-89 [1] и (или) стр. 41-42 [1.1]
- Формирование элементарных математических представлений – стр. 93-94 [1] и (или) стр. 42-43 [1.1]
- Ознакомление с предметным окружением – стр. 100 [1] и (или) стр. 43 [1.1]
- Ознакомление с миром природы – стр. 103-104 [1] и (или) стр. 44-45 [1.1]
- Ознакомление с социальным миром – стр. 110 [1] и (или) стр. 45 [1.1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные цели и задачи – стр. 86-87 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 42-43 «От рождения до школы» [1.2]

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 89-90 [1] и (или) стр. 43-44 [1.2]
- Формирование элементарных математических представлений – стр. 94-95 [1] и (или) стр. 44-46 [1.2]
- Ознакомление с предметным окружением – стр. 101 [1] и (или) стр. 46 [1.2]
- Ознакомление с миром природы – стр. 104-106 [1] и (или) стр. 46-48 [1.2]
- Ознакомление с социальным миром – стр. 110-111 [1] и (или) стр. 48 [1.2]

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные цели и задачи – стр. 86-87 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 42-44 «От рождения до школы» [1.3]

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 90-91 [1] и (или) стр. 44-45 [1.3]
- Формирование элементарных математических представлений – стр. 96-97 [1] и (или) стр. 45-47 [1.3]
- Ознакомление с предметным окружением – стр. 101 [1] и (или) стр. 47-48 [1.3]
- Ознакомление с миром природы – стр. 106-107 [1] и (или) стр. 48-49 [1.3]
- Ознакомление с социальным миром – стр. 111-112 [1] и (или) стр. 49-50 [1.3]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные цели и задачи – стр. 86-87 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 43-45 «От рождения до школы» [1.4]

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 91-92 [1] и (или) стр. 45-46 [1.4]
- Формирование элементарных математических представлений – стр. 97-99 [1] и (или) стр. 46-48 [1.4]
- Ознакомление с предметным окружением – стр. 101-102 [1] и (или) стр. 48-49 [1.4]
- Ознакомление с миром природы – стр. 107-109 [1] и (или) стр. 49-51 [1.4]
- Ознакомление с социальным миром – стр. 112-113 [1] и (или) стр. 51-52 [1.4]

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,6 – 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	• Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
2 – 3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
		• Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
		Формирование элементарных математических представлений
		• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с предметным окружением
		• Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
		Ознакомление с миром природы
		• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014
		Ознакомление с социальным миром
		• Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
3 – 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Формирование элементарных математических представлений
		• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014
		Ознакомление с предметным окружением
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с миром природы
		• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с социальным миром
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015

4 – 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
		• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Формирование элементарных математических представлений
		• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с предметным окружением
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с миром природы
		• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014
		Ознакомление с социальным миром
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
5 – 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
		• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Формирование элементарных математических представлений
		• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с предметным окружением
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с миром природы
		• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с социальным миром
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
		• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с

	«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Формирование элементарных математических представлений
		• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с предметным окружением
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с миром природы
		• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018
		Ознакомление с социальным миром
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

- Развитие речи – стр. 59-60 «От рождения до школы» [1]
- Приобщение к художественной литературе – стр. 60 «От рождения до школы» [1]

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основные цели и задачи – стр. 114 «От рождения до школы» [1]

- Развитие речи – стр. 114-116 «От рождения до школы» [1]
- Приобщение к художественной литературе – стр. 122-123 «От рождения до школы» [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные цели и задачи – стр. 114 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 46 «От рождения до школы» [1.1]

- Развитие речи – стр. 116-117 [1] и (или) стр. 46-48 [1.1]
- Приобщение к художественной литературе – стр. 123 [1] и (или) стр. 48 [1.1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные цели и задачи – стр. 114 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 49 «От рождения до школы» [1.2]

- Развитие речи – стр. 118-119 [1] и (или) стр. 49-51 [1.2]
- Приобщение к художественной литературе – стр. 123 [1] и (или) стр. 51 [1.2]

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные цели и задачи – стр. 114 «От рождения до школы» [1] и (или)
стр. 51 «От рождения до школы» [1.3]

- Развитие речи – стр. 119-121 [1] и (или) стр. 51-53 [1.3]
- Приобщение к художественной литературе – стр. 124 [1] и (или) стр. 53-54 [1.3]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные цели и задачи – стр. 114 «От рождения до школы» [1] и (или)
стр. 53 «От рождения до школы» [1.4]

- Развитие речи – стр. 121-122 [1] и (или) стр. 53-55 [1.4]
- Приобщение к художественной литературе – стр. 124 [1] и (или) стр. 55 [1.4]

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,6 – 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	• Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
2 – 3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Развитие речи** • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2015 **Приобщение к художественной литературе** • Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
3 – 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	**Развитие речи** • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 **Приобщение к художественной литературе** • Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года) – М.:

	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	Мозаика-Синтез, 2017 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
4 – 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Развитие речи** • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 **Приобщение к художественной литературе** • Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
5 – 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Развитие речи** • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 **Приобщение к художественной литературе** • Хрестоматия для чтения детям в детском саду (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Развитие речи** • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 **Приобщение к художественной литературе** • Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

- Музыкальное воспитание – стр. 63-64 «От рождения до школы» [1]

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основные цели и задачи – стр. 125-126 «От рождения до школы» [1]

- Приобщение к искусству – стр. 126-127 «От рождения до школы» [1]
- Изобразительная деятельность – стр. 130-132 «От рождения до школы» [1]
- Конструктивно-модельная деятельность – стр. 143 «От рождения до школы» [1]
- Музыкальная деятельность – стр. 146 «От рождения до школы» [1]
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – стр. 151-152 «От рождения до школы» [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные цели и задачи – стр. 125-126 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 52-53 «От рождения до школы» [1.1]

- Приобщение к искусству – стр. 127 [1] и (или) стр. 53-54 [1.1]
- Изобразительная деятельность – стр. 132-133 [1] и (или) стр. 54-55 [1.1]
- Конструктивно-модельная деятельность – стр. 143 [1] и (или) стр. 55-56 [1.1]
- Музыкальная деятельность – стр. 146-147 [1] и (или) стр. 56-57 [1.1]
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – стр. 152 [1] и (или) стр. 59-60 [1.1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные цели и задачи – стр. 125-126 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 53-55 «От рождения до школы» [1.2]

- Приобщение к искусству – стр. 127-128 [1] и (или) стр. 55-56 [1.2]
- Изобразительная деятельность – стр. 133-135 [1] и (или) стр. 56-58 [1.2]
- Конструктивно-модельная деятельность – стр. 144 [1] и (или) стр. 58-59 [1.2]
- Музыкальная деятельность – стр. 147-148 [1] и (или) стр. 59-60 [1.2]
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – стр. 152-153 [1] и (или) стр. 63-64 [1.2]

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные цели и задачи – стр. 125-126 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 56-57 «От рождения до школы» [1.3]

- Приобщение к искусству – стр. 128-129 [1] и (или) стр. 58 [1.3]
- Изобразительная деятельность – стр. 135-139 [1] и (или) стр. 59-62 [1.3]
- Конструктивно-модельная деятельность – стр. 144-145 [1] и (или) стр. 62-63 [1.3]
- Музыкальная деятельность – стр. 148-150 [1] и (или) стр. 63-64 [1.3]
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – стр. 153 [1] и (или) стр. 68 [1.3]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные цели и задачи – стр. 125-126 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 58-59 «От рождения до школы» [1.4]

- Приобщение к искусству – стр. 129-130 [1] и (или) стр. 60-61 [1.4]
- Изобразительная деятельность – стр. 139-142 [1] и (или) стр. 61-64 [1.4]
- Конструктивно-модельная деятельность – стр. 145 [1] и (или) стр. 65 [1.4]
- Музыкальная деятельность – стр. 150-151 [1] и (или) стр. 65-67 [1.4]
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – стр. 153-154 [1]

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,6 – 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.
2 – 3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Приобщение к искусству**
		• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Изобразительная деятельность
		• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
		Конструктивно-модельная деятельность
		• Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
		Музыкальная деятельность
		• Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.
		Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
		• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-

		коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018
3 – 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Приобщение к искусству**
		• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Изобразительная деятельность
		• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014
		Конструктивно-модельная деятельность
		• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
		Музыкальная деятельность
		• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2016 • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.
		Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
		• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
4 – 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Приобщение к искусству**
		• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Изобразительная деятельность
		• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014 • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
		Конструктивно-модельная деятельность
		• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016

		Музыкальная деятельность
		• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез,2017 • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.
		Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
		• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
5 – 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Приобщение к искусству**
		• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Изобразительная деятельность
		• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015 • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
		Конструктивно-модельная деятельность
		• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
		Музыкальная деятельность
		• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2018 • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.
		Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
		• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
6 – 7 лет	Основная образовательная программа	**Приобщение к искусству**
		• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016

	дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Изобразительная деятельность
		• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014 • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
		Конструктивно-модельная деятельность
		• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
		Музыкальная деятельность
		• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.
		Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
		• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

- Развитие движений – стр. 60-61 «От рождения до школы» [1]
- Подвижные игры – стр. 61-62 «От рождения до школы» [1]

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основные цели и задачи – стр. 154-155 «От рождения до школы» [1]

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 155 «От рождения до школы» [1]
- Физическая культура – стр. 158-159 «От рождения до школы» [1]

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные цели и задачи – стр. 154-155 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 60-61 «От рождения до школы» [1.1]

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 155-156 [1] и (или) стр. 61-62 [1.1]
- Физическая культура – стр. 159-160 [1] и (или) стр. 62-63 [1.1]

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные цели и задачи – стр. 154-155 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 64-65 «От рождения до школы» [1.2]

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 156-157 [1] и (или) стр. 65-66 [1.2]
- Физическая культура – стр. 160-161 [1] и (или) стр. 66-67 [1.2]

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные цели и задачи – стр. 154-155 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 69 «От рождения до школы» [1.3]

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 157-158 [1] и (или) стр. 69-70 [1.3]
- Физическая культура – стр. 161-162 [1] и (или) стр. 70-71 [1.3]

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные цели и задачи – стр. 154-155 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 72 «От рождения до школы» [1.4]

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 158 [1] и (или) стр. 72-73 [1.4]
- Физическая культура – стр. 162-163 [1] и (или) стр. 73-74 [1.4]

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,6 – 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.	• Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Для занятий с детьми от рождения до 2 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2005 • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г

	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019	
2 – 3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
		• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
		Физическая культура
		• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2018
3 – 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
		• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
		Физическая культура
		• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
4 – 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
		• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
		Физическая культура
		• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
5 – 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
		• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
		Физическая культура

	Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019	• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
		• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
		Физическая культура
		• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребёнка

Ранний возраст (1,6 – 2 года)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Расширение ориентировки в окружающем			
1,6-2 года	**Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Раздел: Социокультурные ценности			
Сентябрь	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир)	1	13
Октябрь	Кто с нами рядом живёт? (предметный мир: игрушек)	2	33
Ноябрь	Комната для куклы Кати (предметный мир: мебель)	3	53
Декабрь	Игрушки по местам (предметный мир: игрушки –назначения	4	75
Январь	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	5	98
Февраль	На чём поедут наши друзья домой? (предметный мир: транспорт)	6	121
Март	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	7	143
Апрель	Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	8	165
Май	Закрепление понятий – предметный мир вокруг нас	9	183
	Всего:	**9**	
Раздел: Познавательно-исследовательская деятельность			

Сентябрь	Почему песок рассыпается? (свойства песка)	1	13
Октябрь	Учимся находить грибочки (установление тождества)	2	33
Ноябрь	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	3	53
Декабрь	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (взаимозависимость явлений в природе)	4	76
Январь	Почему снежинки летают? (свойства снега)	5	98-99
Февраль	Почему кукле холодно? (взаимосвязь явлений в природе)	6	122
Март	Почему ручьи побежали? (взаимосвязь явлений в природе)	7	143-144
Апрель	Почему одуванчик улетел? (явление природы: свойства ветра)	8	165-166
Май	Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности	9	183
	Всего:	**9**	
Раздел: Мир природы			
Сентябрь	Корзиночка с осенними листьями для деток	1	16
Октябрь	Чудные дары Осени (растительный мир6 овощи и фрукты)	2	36
Ноябрь	В лес к друзьям! (узнавать в игрушках диких животных)	3	56
Декабрь	Наши верные друзья (живая природа: домашние животные)	4	78
Январь	Ёлочка-зелёные иголочки (живая природа: деревья)	5	101
Февраль	Зайчёнок на зимней горке (живая природа: растения, животные зимой)	6	124-125
Март	Где моя мама? (живая природа: животные и их детёныши)	7	146
Апрель	Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют (живая природа: домашние птицы)	8	168-169
Май	Совершенствование знаний о живой природе	9	183
	Всего	**9**	
Раздел: Явление общественной жизни, социальное отношение			
Сентябрь	Учимся приветствию (этика отношений)	1	25
Октябрь	Поможем нашему другу зайчонку (этика нравственных отношений)	2	45
Ноябрь	Наша Таня, ты не плачь (взаимоотношения со сверстниками)	3	65
Декабрь	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	4	88
Январь	Как мы дружно играем (гражданские праздники)	5	112
Февраль	Наш мишка капризулька (этика нравственных отношений)	6	133
Март	Что подарим Тане? (государственные и гражданские праздники)	7	156
Апрель	Мы мамины помощники (этика общепринятых норм поведения)	8	178
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения	9	184
	Всего	**9**	
ИТОГО		**36**	

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи			
1,6-2 года	**Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**

Раздел: Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности			
Сентябрь	Собери пирамидку (сенсорно-двигательный навык)	1	26
	Волшебные колечки (сенсорно-двигательный навык)	2	27
Октябрь	Дело начинаем и обязательно его завершаем (навык сенсорной и трудовой деятельности)	3	46
	Колечко на колечко, получается пирамидка (навык сенсорной и трудовой деятельности)	4	46-47
Ноябрь	Дружно все потрудимся (сенсорно-двигательный навык)	5	66
	Учимся проталкивать фигурки (сенсорный и трудовой навык)	6	67
Декабрь	Учимся быть аккуратными (накопление сенсорно-двигательного опыта)	7	90
	Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	8	90
Январь	Завяжи шарфик кукле (накопление сенсорно-двигательного опыта)	9	112-113
	Научи куклу застёгивать пальто (накопление сенсорно-двигательного опыта)	10	113-114
Февраль	Будь аккуратным и трудолюбивым (накопление сенсорно-двигательного опыта)	11	134
	Будем слушать и выполнять (накопление сенсорно-двигательного опыта)	12	134-135
Март	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сенсорно-двигательного опыта)	13	157
	Поймай солнечного зайчика (накопление сенсорно-двигательного опыта)	14	157-158
Апрель	Поможем бабушке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	15	179
	Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	16	179
Май	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности	17 18	184
	Всего	**18**	
Раздел: Развитие речевой среды			
Сентябрь	Дети играют с друзьями в прятки (навык звукоподражания)	1	18
	Кто в домике остался? (навык активного общения)	2	19
Октябрь	Найдём друзей по звуку (активная речевая позиция в общении)	3	38
	Как разговаривают наши друзья? (активная речевая позиция в общении)	4	38
Ноябрь	Встречаем радостно всех гостей (навык активной речевой позиции в общении)	5	59
	Будем слушать и повторять (узнавание и называние звучащих предметов)	6	60
Декабрь	Как мы играли с нашими друзьями (активная речевая позиция в общении)	7	81
	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик (навык общения в совместной игре)	8	81
Январь	Мы с друзьями играем в снежки (формирование коммуникативных отношений)	9	104

	Кто как кричит? (активная речевая позиция в общении)	10	105
Февраль	Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)	11	127
	Дружно мы пойдём, барабан найдём (активная речевая позиция в общении)	12	127
Март	Мы дружные барабанщики (активная речевая позиция в общении)	13	149
	Соберём цветок для любимой мамочки (совершенствование коммуникативных возможностей)	14	150
Апрель	Кто поможет найти предмету своё место? (активная речевая позиция во время игры)	15	170
	Послушаем внимательно и разложим правильно (совершенствование коммуникативных способностей)	16	171
Май	Создание всех условий для создания речевой активности	17 18	183
	Всего	**18**	
	ИТОГО	**36**	

Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики пальцев рук			
1,6-2 года	**Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	По дорожкам в гости к деткам (рисование по песку)	1	21
	По дорожкам в гости к котёнку Мурр-мур-мяу (рисование по песку)	2	21-22
Октябрь	Дождик песенку поёт (рисование пальчиком)	3	41
	Зёрнышки для цыплят (рисование пальчиком)	4	41-42
Ноябрь	Дорожка к лесу (рисование пальчиком)	5	62
	Лесные гости ждут ребят (рисование пальчиком)	6	62
Декабрь	По дорожке в зимний лес к друзьям (рисование на манке)	7	84
	Украсим ёлочку шарами (рисование поролоном)	8	85
Январь	Подарим шарик кукле Тане (рисование фломастерами)	9	108
	Рисуем снегопад (рисование пальчиками)	10	108-109
Февраль	По волнам, по морям (рисование фломастерами)	11	129
	Дорисуй колесо машине (рисование пальчиками)	12	129-130
Март	Рисуем мимозу (рисование пальчиками)	13	152
	Бусы для Кати (рисование пальчиками)	14	152
Апрель	Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами)	15	174
	Травка зеленеет (рисование фломастерами)	16	174-175
Май	Художественное творчество по желанию детей	17 18	184
	Всего	**18**	
Сентябрь	Кто покормит собачку Ав-ав-ав? (аппликация на магните)	1	22
	Кто поможет петушку? (аппликация на магните)	2	22-23
Октябрь	Покормим зайчика (аппликация на скотче)	3	42
	Дует, дует ветерок (аппликация на магните)	4	42-43

Ноябрь	Солнышко теряет свои лучики (аппликация на магните)	5	63
	Падают листочки, землю покрывают (аппликация на скотч)	6	63-64
Декабрь	Снег, снежок, белая вся улица (аппликация на скотч)	7	85-86
	Ёлочка-красавица (аппликация из наклеек)	8	86
Январь	Украсим ёлочку флажками (аппликация из стикеров)	9	109
	Кукла Таня гуляет (аппликация из ватных дисков)	10	109-110
Февраль	Починим машину (аппликация из наклеек)	11	130
	Паровоз починим сами (аппликация из стикеров)	12	130-131
Март	Птички летают (аппликация на магните)	13	153
	Весенний цветок (аппликация из ваты)	14	153
Апрель	Весенний лес (аппликация на магните)	15	175
	Пушистые цыплята (аппликация из геометрических фигур)	16	175-176
Май	Художественное творчество по желанию детей	17 18	184
	Всего	**18**	
	ИТОГО	**36**	

Игры со строительным материалом			
1,6-2 года	**Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	Домик для петушка (конструктивные возможности строительного материала)	1	23
	Домик для собачки Ав-ав-ав (конструктивные возможности строительного материала)	2	23-24
	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	3	24
	Стульчик для Кати (новая модель-кубик)	4	24
Октябрь	Башня для собачки (действие с кубиками синего цвета)	5	43
	Башня для котёнка Мурр-мур-мяу (действие с кубиками жёлтого цвета)	6	43-44
	Башня для петушка (новая строительная деталь – кубик)	7	44
	Башня для куклы Кати (постройка без образца)	8	44
Ноябрь	Стол и стул для куклы Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	9	64
	Стол и два стула для Тани и Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	10	64
	Стол и кресло для куклы Кати (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)	11	64-65
	Стол и стул для друга Ванечки (различие выполненных построек по цвету)	12	65
Декабрь	Дорожка разноцветная для зайчат (элементарные постройки из кирпичиков)	13	86
	Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мяу (приём укладывания деталей на узкую грань)	14	87

	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав (приём укладывания деталей на широкую грань)	15	87
	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани (укладывание деталей и предметов по цвету)	16	87-88
Январь	Заборчик для избушки козы с козлятами (приём укладывания деталей на длинную грань)	17	110
	Заборчик для петушка и курочки (приём укладывания деталей на короткую грань)	18	110
	Заборчик для домика собачки (приём чередования деталей)	19	110-111
	Заборчик для домика куклы Тани (навык строительства из разных деталей)	20	111
Февраль	Как мы маленькую машину конструировали (новая строительная деталь-пластина)	21	131
	Как мы автобус конструировали (приём накладывания строительных деталей)	22	131-132
	Как мы конструировали по образцу (словесный образец постройки)	23	132
	Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)	24	132
Март	Скамеечка для матрёшки (новый приём: перекрытие деталей)	25	154
	Большая и маленькая скамеечки для матрёшек (конструктивные возможности строительного материала)	26	154-155
	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (конструирование без объяснений)	27	155
	Разноцветные постройки (конструктивные возможности строительного материала)	28	155
Апрель	Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)	29	176
	Домик с крышей для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	30	176-177
	Домик для матрёшки (конструирование по образцу без показа)	31	177
	Домик с окошечком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)	32	177-178
Май	Конструирование по желанию детей	33 34 35 36	184
ИТОГО		**36**	

Игры с дидактическим материалом			
1,6-2 года	**Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Раздел: ФЭМП			
Сентябрь	Кукла Таня играет с детками (группировка предметов по форме)	1	14
	Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу (ориентировка в	2	15

	пространстве)		
	Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом (дифференциация предметов по цвету)	3	15
Октябрь	Почему петушок рано встаёт? (временное отношение)	4	34
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	5	35
	Угощение для козочки, зайки-побегайчика и ёжика (величина предметов)	6	35
Ноябрь	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	7	54
	Что случилось с яблоком? (количественные отношения: части целого)	8	55
	Как мы различили подружек куклы Кати (группировка по цвету)	9	55-56
Декабрь	Как мы учились различать кукол (группировка предметов по величине)	10	76
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	11	77-78
	Наряд у Кати разный (группировка предметов по величине)	12	78
Январь	Что такое высоко,а что такое низко? (ориентировка в пространстве)	13	99
	Кукла Катя и её сестрёнка Маша (группировка предметов по величине)	14	100
	Шарики разные: зелёные и красные (группировка по цвету)	15	100-101
Февраль	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)	16	122-123
	У нас машины разные: и большие, и красные	17	123-124
	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	18	124
Март	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	19	144-145
	Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	20	145-146
	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	21	146
Апрель	У нас все получится (группировка предметов по величине)	22	166-167
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	23	167
	Разложи все предметы по йвету (группировка предметов по форме)	24	167-168
Май	Закрепление пройденного материала	25 26 27	183
	Всего:	**27**	
Раздел: Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности			
Сентябрь	Собери корзиночку (сенсорно-двигательный навык)	1	25-26
Октябрь	Грибочки разложим по местам (сенсорно-двигательный навык)	2	45
Ноябрь	Соберём пирамидку из шариков (сенсорный и трудовой навык)	3	67-68
Декабрь	Учимся открывать и закрывать матрёшку (сенсорный и трудовой навык)	4	89
Январь	Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	5	113
Февраль	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно-двигательного опыта)	6	135-136

Март	Принеси шарик в ложке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	7	158
Апрель	Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно-двигательного опыта)	8	179-180
Май	Совершенствование навыков в самостоятельной деятельности	9	184
	Всего	**9**	
	ИТОГО	**36**	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
1,6-2 года	**Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Раздел: Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи			
Сентябрь	Покажем друзьям нашу группу (формирование словаря)	1	17
	Новые друзья в гостях у деток (звуковая культура речи)	2	17-18
	Дети приглашают к себе в гости собачку (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	3	18
Октябрь	Кто говорит громко, кто-тихо? (звуковая культура речи: сила голоса)	4	36
	Кошечка, как тебя зовут? (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	5	37
	Что мы узнали о зайчике? (формирование словаря)	6	38-39
Ноябрь	Картинки-загадки из волшебного сундучка (звуковая культура речи)	7	57
	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай(звуковая культура речи)	8	58
	Учимся читать потешки (связная речь)	9	58-59
Декабрь	Тихо-громко (звуковая культура речи: сила голоса)	10	79
	Колокольчик-дудочка? (звуковая культура речи)	11	79-80
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)	12	80
Январь	Баю-бай (звуковая культура речи)	13	102
	Праздник ёлки в детском саду (формирование активного словаря)	14	102-103
	Куклу купает, а она не плачет (формирование активного словаря)	15	103
Февраль	Машина едет и гудит (звуковая культура речи)	16	125
	Как мишка помог детям стульчик починить (звуковая культура речи)	17	126
	Паровозик по рельсам бежит (звуковая культура речи)	18	126
Март	Ходим и говорим как мишка и кукла (формирование активного словаря)	19	147-148
	Расскажем как дети обедают (грамматический строй речи)	20	148
	Поможем козе и корове пройти по дорожкам (звуковая	21	149

	культура речи)		
Апрель	Как дети друзей искали (звуковая культура речи)	22	169
	Весенняя песенка птички (звуковая культура речи)	23	169-170
	Как мама купает ребёнка(формирование активного словаря)	24	170
Май	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	25 26 27	183
	Всего	**27**	
Раздел: Литературное чтение			
Сентябрь	Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)	1	19
Октябрь	Мальчик играет с собачкой (грамматический строй речи)	2	39
Ноябрь	Всё равно его не брошу…(связная речь)	3	60
Декабрь	Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи)	4	82
Январь	Как мы умеем читать стихи (связная речь)	5	105
Февраль	Мы учимся быть актёрами (связная речь)	6	128
Март	Мы любим слушать сказки (связная речь)	7	150
Апрель	Кораблик наш, плыви (связная речь)	8	172
Май	Чтение наизусть по желанию детей	9	183
	Всего	**9**	
	ИТОГО	**36**	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
МУЗЫКА							
1,6-2 года	**Библиотека программы «Ладушки». Яселька. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.**						
Месяц	**Тема**			**№ конспекта**			**Стр.**
1-й квартал Сентябрь Октябрь Ноябрь	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8	4 5 5
2-й квартал Декабрь Январь Февраль	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8	54 55 56
3-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1 2	1 2	1 2	106

Март Апрель Май		3 3 3 4 4 4 5 5 5 6 6 6 7 7 7 8 8 8	108 109
	ИТОГО	**72**	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие движений			
1,6-2 года	**Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	(1-4 недели) Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках)	1 2 3 4 5 6 7 8	28
Октябрь	(1-4 недели) Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)	1 2 3 4 5 6 7 8	47
Ноябрь	(1-2 недели) Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)	1 2 3 4	69
	(3-4 недели) вышла курочка гулять (ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)	5 6 7 8	70
Декабрь	(1-2 недели) Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка в даль)	1 2 3 4	92
	(3-4 недели)Шустрые котята(ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)	5 6 7 8	93
Январь	(1-2 недели) Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске; ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой)	1 2 3 4	115
	(3-4 недели) Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким	5	116

	поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)	6 7 8	
Февраль	(1-2 недели) Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч; бросание мешочка одной рукой)	1 2 3 4	136-137
	(3-4 недели) Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками)	5 6 7 8	137-138
Март	(1-2 недели) По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезание под скамейку; бросание мяча двумя руками)	1 2 3 4	159
	(3-4 недели)Мой весёлый, звонкий мяч(ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту)	5 6 7 8	160
Апрель	(1-2 недели) В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске; позание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками)	1 2 3 4	181
	(3-4 недели) Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)	5 6 7 8	182
Май	(1-2 недели) Мишка косолапый	1 2 3 4	186
	(3-4 недели) К нам пришла собачка	5 6 7 8	186-187
	ИТОГО	**72**	

Ранний возраст (2 – 3 года)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с миром природы (4 неделя месяца)			
2-3 года	**Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**

Раздел: Социокультурные ценности			
Сентябрь	Чудесная корзинка (предметный мир: игрушки-овощи)	1	13
Октябрь	Волшебная коробочка (предметный мир: дифференциация предметов по цвету)	2	41
Ноябрь	Кукла Катя и Кукла Маша (предметный мир: мебель)	3	69
Декабрь	Игрушки для Миши и Мишутки (предметный мир: мебель-дифференциация по назначению)	4	99
Январь	Помоги Танечке (предметный мир: одежда, назначение)	5	123
Февраль	Куда едут машины? (предметный мир: транспорт, назначение)	6	157
Март	Угощение для ребят и зверят (предметный мир: продукты питания)	7	185
Апрель	Магазин игрушек (предметный мир: игрушки, назначение)	8	217
Май	Закрепление понятия - предметный мир вокруг нас	9	239
	Всего:	**9**	
Раздел: Познавательно-исследовательская деятельность			
Сентябрь	Почему на улице осень? (неживая природа: взаимосвязь явлений природы осенью)	1	13
Октябрь	Птички хотят пить (неживая природа: свойства воды)	2	42
Ноябрь	Если на улице холодно? (неживая природа: элементарные взаимосвязи явлений)	3	70
Декабрь	Белоснежные комочки (неживая природа: свойства воды – снега)	4	100
Январь	Когда кукла спит? (природные явления: смена дня и ночи)	5	123-124
Февраль	Когда звёздочки появляются на небе? (неживая природа: звёздное небо)	6	157-158
Март	Почему снег тает? (неживая природа: свойства воды-таяние снега)	7	186
Апрель	Куда плывёт кораблик? (неживая природа: свойства воды)	8	217-218
Май	Совершенствование навыка исследования	9	239
	Всего:	**9**	
Раздел: Явление общественной жизни, социальное отношение			
Сентябрь	Праздник у ребят (явление общественной жизни: праздник)	1	35
Октябрь	Танечка и Манечка-сестрёнки (гендерное воспитание: этика семейных отношений)	2	63
Ноябрь	Моя улица (явление общественной жизни: ближайшее окружение)	3	93
Декабрь	Моя мама (гендерное воспитание: этика нравственных семейных отношений)	4	88
Январь	Где мы живём? (гендерное воспитание: обобщенное понятие семья)	5	150
Февраль	Кто нас лечит? (явление общественной жизни: профессия врача)	6	179
Март	Мамин праздник (явление общественной жизни: международные праздники)	7	211
Апрель	Наш любимый детский сад (явление общественной жизни: ближайшее окружение-детский сад)	8	237
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения, поведения	9	240
	Всего	**9**	
2-3 года	**Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Первая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014**		

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	«Морковка от зайчика»	1	20
Октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят..»	2	21
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	3	23
Декабрь	«У кормушки»	4	24
Январь	«Снеговичок и елочка»	5	26
Февраль	«Котёнок Пушок»	6	27
Март	«Петушок и его семейка»	7	29
Апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко…»	8	31
Май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	9	33
	Всего	**9**	
	ИТОГО	**36**	

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)			
2-3 года	**Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2015**		
Месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр**
Сентябрь	Занятие 1	1 2	10
	Занятие 2	3 4	10
Октябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
	Занятие 3	3	12
	Занятие 4	4	13
Ноябрь	Занятие 1	1	14
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	15
	Занятие 4	4	16
Декабрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	19
	Занятие 4	4	19
Январь	Занятие 1	1	20
	Занятие 2	2	21
	Занятие 3	3	22
	Занятие 4	4	22
Февраль	Занятие 1	1	23
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	25
	Занятие 4	4	25
Март	Занятие 1	1	26
	Занятие 2	2	27
	Занятие 3	3	28
	Занятие 4	4	29
Апрель	Занятие 1	1	30
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32

	Занятие 4	4	33
Май	Занятие 1	1 2	34
	Занятие 2	3 4	35
	ИТОГО	**36**	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
2-3 года	**Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2015**		
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр**
сентябрь	«Путешествие по территории участка».	1 2	31
	«Путешествие по комнате».	3 4	32
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	5 6	32
	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное ушко».	7 8	34
октябрь	- Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	1	37
	- Дидактическая игра «Поручения. Дидактическое упражнение Вверх-вниз».	2	37
	- Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	3	38
	- Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	4	40
	- Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	5	41
	- Чтение рассказы Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	6	42
	- Игры и упражнения на звукоподражание «звук «у». Чтение песенки «Разговоры».	7	42
	- Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	8	43
ноябрь	- Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…».	1	46
	- Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».	2	47
	- Дидактическая игра «Это я придумал?». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок…».	3	48
	- Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	4	49
	- Чтение сказки «Козлята и волк».	5	49
	- Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	6	50
	- Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	7	51
	- Дидактическое упражнение «Выше- ниже, дальше-ближе».	8	53
декабрь	- Дидактические игры на произношение звуков м- мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	1	56
	- Инсценировка сказки В. Сутееева «Кто сказал «мяу»?».	2	57
	- Инсценировка сказки В. Сутееева «Кто сказал «мяу»?».	3	58
	- Дидактические упражнения на произношения звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».	4	58
	- Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок..».	5	59
	- Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	6	60
	- Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	7	61
	- Дидактические упражнения и игры на произношения звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	8	64

январь	- Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». - Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». - Рассказывание без наглядного сопровождения. - Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков д,дь. - Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик..». - Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. - Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш? - Повторение материала.	1 2 3 4 5 6 7 8	65 65 66 67 68 68 69 70
февраль	- Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду..». - Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппрата. - Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». - Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё». - Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». - Инсценирование сказки «Теремок». - Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». - Рассматривание сюжетной картины.	1 2 3 4 5 6 7 8	70 71 72 73 73 74 74 75
март	- Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». - Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). - Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». - Рассматривание иллюстраций к сказке произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». - Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения . - Игра – инсценировка «Как машина, зверят катала». - Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». - Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1 2 3 4 5 6 7 8	77 77 79 80 80 81 82 83
апрель	- Чтение сказки «Маша и медведь». - Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрации к сказке. - Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…». - Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика». - Рассматривание картин из серии «Домашние животные». - Купание куклы Кати. - Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». - Повторение материала.	1 2 3 4 5 6 7 8	84 84 85 85 86 87 88 89
май	- Чтение сказки А. и П. Барто « Девочка-рёвушка». - Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. - Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». - Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». - Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение песенки «Снегирёк». - Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». - Здравствуй, весна!	1 2 3 4 5 6 7	89 90 91 91 92 93 94

	- Повторение материала.	8	94
	ИТОГО	**72**	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование / Лепка			
2-3 года	**Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.**		
месяц	**Название занятий**	**№ конспекта**	**стр**
Раздел: Изодеятельность			
Сентябрь	Волшебные краски (рисование: знакомство с красками и кисточкой)	1	30
	Волшебные комочки (лепка: свойства пластилина)	2	31
	Волшебные палочки (рисование: карандаши)	3	31-32
	Что собрали в огороде?	4	32
Октябрь	Дождик кап, кап,кап (рисование: карандаши)	5	58
	Морковка для зайчика (лепка: свойства пластилина)	6	59
	Разные, разные листочки жёлтые и красные (рисование: кисточка, гуашь)	7	59-60
	Помоги бабушке собрать урожай	8	60
Ноябрь	Разноцветные клубочки (рисование: краски и кисточка)	9	88-89
	Поможем бабушке испечь оладушки (лепка: пластилин, приём сплющивания)	10	89
	Первый снежок выпал на наш лужок (рисование пальчиками по тонированной бумаге)	11	89-90
	Последние осенние деньки	12	90
Декабрь	Украсим Тане платье (рисование: гуашь и кисточки)	13	113
	Снежинки для куклы Тани (лепка: свойства пластилина-округлой формы)	14	113-114
	Наша ёлочка-красавица (рисование: гуашь и кисточки)	15	114
	Красивые флажки для нашей ёлочки	16	114
Январь	Зажжём огоньки в домике у Тани (рисование пальчиками по тонированной бумаге)	17	146
	Домик для собачки (лепка: свойства пластилина-прямые палочки)	18	146
	Рисуем следы лесных зверей (рисование: гуашь и кисточки)	19	147
	Вот как весело мы играем	20	147
Февраль	Снежная улица (рисование: гуашь, бумага, кисточки)	21	175
	Снеговик (лепка: свойства пластилина округлой формы)	22	175-176
	Рубашки наших петрушек (рисование: фломастеры-прямые линии)	23	176
	По заснеженной улице	24	176
Март	Весенняя капель (рисование: гуашь, тонированная бумага, кисточки)	25	207-208
	Пирожки и пряники для любимой мамочки (лепка: свойства пластилина –знакомые формы)	26	208
	Весеннее солнышко (рисование: фломастеры)	27	208
	Цветик-семицветик	28	209
Апрель	Разноцветные колечки (рисование: фломастеры-замкнутые линии)	29	233-234

	Заборчик для цыплят (лепка: свойства пластилина –прямые палочки)	30	234
	Украсим Тане фартук (рисование: гуашь и фломастеры)	31	234-235
	Пирамидка для Тани	32	235
Май	Художественное творчество по желанию детей	33 34 35 36	240
	ИТОГО	**36**	

Конструктивно-модельная деятельность			
2-3 года	**Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.**		
Месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр**
сентябрь	Домик для петушка и курочки (строительство по словесному образцу)	1	33
	Домик для собачки (большой и маленький) (строительство по словесному образцу)	2	34
	Домик для зайчат (строительство самостоятельное без образца)	3	34
	Домик для Катиных друзей (приём укладывания деталей друг на друга)	4	34
октябрь	Лесенка для собачки (приём укладывания деталей одного размера по образцу)	1	60
	Лесенка для двух котят (приём укладывания деталей одного размера по словесному образцу)	2	61
	Башня для Танечки и Ванечки (приём укладывания деталей с перекрытием по образцу)	3	61
	Башня для куклы Кати и её друга (приём укладывания строительных деталей с перекрытием без образца)	4	62
ноябрь	Мебель для Танечки и Ванечки (конструирование по образцу и показу)	1	91
	Мебель для лесных друзей (вариативность технических приёмов со строительными деталями)	2	91
	Мебель для куклы Кати (вариативность технических приёмов со строительными деталями)	3	92
	Домик со скамеечкой (конструктивные возможности строительных деталей)	4	92
декабрь	По разноцветным дорожкам в лес (приём укладывания строительных деталей на широкую и узкую грань)	1	115
	В гости по дорожке к зайчику (приём укладывания строительных деталей на узкую грань)	2	115
	В гости по дорожке к мишке(приём укладывания строительных деталей на широкую грань)	3	116
	По какай дорожке нам пройти? (постройка по замыслу)	4	116
январь	Заборчик для домика петушка (приём укладывания строительных деталей на длинную грань)	1	148

	Заборчик для козы и козлёнка (приём укладывания строительных деталей на короткую грань) Заборчик для зайчат (приём чередования деталей по размеру и цвету) Заборчик для домика куклы Тани (конструктивные возможности строительных деталей)	2 3 4	148 149 149
февраль	Поезд (приём укладывания на узкую грань разных по цвету) Самолёт построим сами (приём прикладывания строительных деталей) Грузовая машина (словесный образец перед постройкой) Грузовая и легковая машина (совершенствование навыка конструирования)	1 2 3 4	177 177 178 178
март	Гараж для машины (приём: перекрытия из строительных деталей) Гараж для грузовой машины (конструктивные возможности строительного материала) Домик с гаражом для Ванечки (конструктивные возможности строительного материала) Домик со скамеечкой и гаражом (конструктивные возможности строительного материала)	1 2 3 4	209 210 210 211
апрель	Домик двухэтажный с крышей (конструктивные возможности строительного материала) Домик со скамеечкой для Тани и её друзей (конструктивные возможности строительного материала) Домик с заборчиком для лесных друзей (конструирование по образцу без показа) Домик двухэтажный с окошком (совершенствование конструктивных возможностей)	1 2 3 4	235 236 236 246
май	Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.	1 2 3 4	240
	ИТОГО	**36**	

МУЗЫКА							
1,6-2 года	**Библиотека программы «Ладушки». Яселькы. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.**						
Месяц	**Тема**			**№ конспекта**			**Стр.**
1-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4
Сентябрь				4 5	4 5	4 5	5
Октябрь				6 7	6 7	6 7	5
Ноябрь				8	8	8	
2-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	54

Декабрь Январь Февраль				4 5 6 7 8	4 5 6 7 8	4 5 6 7 8	55 56
3-й квартал Март Апрель Май	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8	106 108 109
	ИТОГО			**72**			

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура			
2-3 года	**Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Федорова С.Ю. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2018**		
Месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр**
Сентябрь	Занятие 1	1	23-24
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	25
	Занятие 4	4	25-26
	Занятие 5	5	26
	Занятие 6	6	26-27
	Занятие 7	7	27
	Занятие 8 (контрольное)	8	27-28
Октябрь	Занятие 9	1	30
	Занятие 10	2	30-31
	Занятие 11	3	31
	Занятие 12	4	31-32
	Занятие 13	5	32-33
	Занятие 14	6	33
	Занятие 15	7	33-34
	Занятие 16 (контрольное)	8	34
Ноябрь	Занятие 17	1	36-37
	Занятие 18	2	37
	Занятие 19	3	37-38
	Занятие 20	4	38
	Занятие 21	5	39
	Занятие 22	6	39-40
	Занятие 23	7	40
	Занятие 24 (контрольное)	8	40-41
Декабрь	Занятие 25	1	43
	Занятие 26	2	43-44
	Занятие 27	3	44
	Занятие 28	4	44-45
	Занятие 29	5	45
	Занятие 30	6	46

	Занятие 31	7	46-47
	Занятие 32 (контрольное)	8	47
Январь	Занятие 33	1	49
	Занятие 34	2	49-50
	Занятие 35	3	50
	Занятие 36	4	51
	Занятие 37	5	51-52
	Занятие 38	6	52
	Занятие 39	7	52-53
	Занятие 40 (контрольное)	8	53
Февраль	Занятие 41	1	55-56
	Занятие 42	2	56
	Занятие 43	3	56-57
	Занятие 44	4	57-58
	Занятие 45	5	58
	Занятие 46	6	58-59
	Занятие 47	7	59-60
	Занятие 48 (контрольное)	8	60
Март	Занятие 49	1	62
	Занятие 50	2	62-63
	Занятие 51	3	63-64
	Занятие 52	4	64
	Занятие 53	5	64-65
	Занятие 54	6	65
	Занятие 55	7	65-66
	Занятие 56 (контрольное)	8	66
Апрель	Занятие 57	1	68-69
	Занятие 58	2	69
	Занятие 59	3	69-70
	Занятие 60	4	70-71
	Занятие 61	5	71
	Занятие 62	6	71-72
	Занятие 63	7	72-73
	Занятие 64 (контрольное)	8	73
Май	Занятие 65	1	75
	Занятие 66	2	75-76
	Занятие 67	3	76-77
	Занятие 68	4	77
	Занятие 69	5	77-78
	Занятие 70	6	78
	Занятие 71	7	79
	Занятие 72 (контрольное)	8	79-80
	ИТОГО	**72**	

Дошкольный возраст

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с миром природы (4 неделя месяца)	
3 – 4 года	**Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	««Одежда»	4	23
	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27
	«Варвара-краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«Деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио	15	36
февраль	«Смешной рисунок»	16	37
	«Мой родной город»	17	38
	«Вот так мама, золотая прямо!»	18	39
март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань?»	24	46
май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
	Всего	**27**	
3-4 года	**Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
декабрь	«Покормим птиц зимой»	4	32
январь	«В январе, в январе, много снега на дворе…»	5	34
февраль	«У меня живет котенок»	6	35
март	«Уход за комнатными растениями»	7	37
апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
май	«Экологическая тропа»	9	42
	Всего	**9**	
	ИТОГО	**36**	
4-5 лет	**Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Расскажи о любимых игрушках»	1	18

	«Моя семья»	2	19
октябрь	«Петрушка идет трудиться» «Мои друзья»	3 4	21 24
ноябрь	«Петрушка идет рисовать» «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь»	5 6	26 27
декабрь	«Петрушка-физкультурник» Целевая прогулка «Что такое улица»	7 8	28 31
январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик» «Замечательный врач»	9 10	33 34
февраль	«В мире стекла» «Наша армия»	11 12	36 37
март	«В мире пластмассы» «В гоях у музыкального руководителя»	13 14	40 41
апрель	«Путешествие в прошлое кресла» «Мой город»	15 16	43 46
май	«Путешествие в прошлое одежды» «Наш любимый плотник»	17 18	48 49
	Всего:	**18**	
4-5 лет	**Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Что нам осень принесла?» «У медведя во бору грибы, ягоды беру…»	1 2	28 30
октябрь	«Прохождение экологической тропы» «Знакомство с декоративными птицами»	3 4	33 36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	5 6	38 41
декабрь	«Дежурство в уголке природы» «Почему растаяла Снегурочка?»	7 8	43 45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины» «В гости к деду Природоведу»	9 10	48 50
февраль	«Рассматривание кролика» «Посадка лука»	11 12	53 54
март	«Мир комнатных растений» «В гости к хозяйке луга»	13 14	57 59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду» «Экологическая тропа весной»	15 16	64 66
май	Наблюдения на прогулке с детьми 4-5 лет	17 17	74 74
	Всего:	**18**	
	ИТОГО	**36**	
5-6 лет	**Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» «Моя семья»	1 2	20 22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе» «О дружбе и о друзьях»	3 4	24 25
ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27

	«Детский сад»	6	28
декабрь	«Наряды куклы Тани» «Игры во дворе»	7 8	31 32
январь	«В мире металла» «В гостях у кастелянши»	9 10	34 35
февраль	«Песня колокольчика» «Российская армия»	11 12	37 38
март	«Путешествие в прошлое лампочки» «В гостях у художника»	13 14	41 43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса» «Россия – огромная страна»	15 16	45 46
май	«Путешествие в прошлое телефона» «Профессия артист»	17 18	49 50
	Всего	**18**	
5-6 лет	**Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Во саду ли, в огороде» «Экологическая тропа осенью» (на улице)	1 2	36 38
октябрь	«Берегите животных» «Прогулка по лесу»	3 4	41 42
ноябрь	«Осенины» «Пернатые друзья»	5 6	45 49
декабрь	«Покормим птиц» «Как животные помогают человеку»	7 8	53 55
январь	«Зимние явления в природе» «Экологическая тропа в здании детского сада»	9 10	57 59
февраль	«Цветы для мамы» «Экскурсия в зоопарк»	11 12	62 63
март	«Мир комнатных растений» «Водные ресурсы Земли»	13 14	66 69
апрель	«Леса и луга нашей родины» «Весенняя страда»	15 16	71 73
май	«Природный материал – песок, глина, камни» «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»	17 18	74 77
	Всего	**18**	
	ИТОГО	**36**	
6-7 лет	**Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Предметы – помощники» «Дружная семья»	1 2	28 29
октябрь	«Удивительные предметы» «Как хорошо у нас в саду»	3 4	31 31
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги» «Школа. Учитель»	5 6	35 36
декабрь	«На выставке кожаных изделий» «Путешествие в типографию»	7 8	39 40
январь	«Две вазы»	9	42

	«Библиотека»	10	43
февраль	«В мире материалов (викторина)» «Защитники Родины»	11 12	45 46
март	«Знатоки» «Мое Отечество – Россия»	13 14	47 49
апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств» «Космос»	15 16	51 53
май	«Путешествие в прошлое светофора» «К дедушке на ферму»	17 18	54 56
	Всего	**18**	
6-7 лет	**Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Дары осени» «Почва и подземные жители»	1 2	
октябрь	«4 – октября – Всемирный день животных» «Кроет лист золотой влажную землю в лесу»	3 4	
ноябрь	«Птицы нашего края» «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	5 6	
декабрь	«Животные зимой» «Животные водоемов, морей и океанов»	7 8	
январь	«11 января – День заповедников и национальных парков» «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	9 10	
февраль	«Служебные собаки» «Огород на окне»	11 12	
март	«Полюбуйся: весна наступает» «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	13 14	
апрель	«Знатоки природы» «22 апреля – Международный день Земли»	15 16	
май	«Прохождение экологической тропы» «Цветочный ковер»	17 18	
	Всего	**18**	
	ИТОГО	**36**	
Формирование элементарных математических представлений			
3-4 года	**Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2	1 2 3 4	11 12
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	12 13 14 15
ноябрь	Занятие 1	1	16

	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	2 3 4	17 18 19
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	19 20 21 22
январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	23 24 26 27
февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	28 29 30 31
март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	33 34 35 36
апрель	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	37 38 39 40
май	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Закрепление программного материала	1 2 3 4	41 42 43
	ИТОГО	**36**	
4-5 лет	**Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1 2 3 4	12 13 14
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	15 17 18 19
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	21 23 24 25
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	28 29 31 32
январь	Занятие 1 Занятие 2	1 2	33 34

	Занятие 3 Занятие 4	3 4	35 36
февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	37 39 40 42
март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	43 44 45 46
апрель	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	48 49 50 51
май	Работа по закреплению программного материала	1 2 3 4	
	ИТОГО	**36**	
5-6 лет	**Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1 2 3 4	13 15 17
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	18 19 21 22
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	24 25 27 28
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	29 31 32 34
январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	36 39 41 43
февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	44 46 48 49
март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	51 53 55 56
апрель	Занятие 1	1	58

	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	2 3 4	60 61 63
май	Закрепление пройденного материала	1 2 3 4	
	ИТОГО	**36**	
6-7 лет	**Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6	1 2 3 4 5 6 7 8	17 18 20 21 24 25
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	1 2 3 4 5 6 7 8	27 30 32 34 36 38 41 44
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	1 2 3 4 5 6 7 8	46 48 51 54 55 58 61 64
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	1 2 3 4 5 6 7 8	67 69 71 73 76 77 80 83
январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	1 2 3 4 5 6 7	85 88 90 93 95 96 98

	Занятие 8	8	100
февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	1 2 3 4 5 6 7 8	101 103 106 109 111 114 116 118
март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	1 2 3 4 5 6 7 8	120 123 126 128 130 132 134 136
апрель	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	1 2 3 4 5 6 7 8	138 140 143 145 147 149 151 153
май	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 2 3 4 5 6 7 8	155
	ИТОГО	**72**	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
3-4 года	**Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр**
сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» «Звуковая культура речи: звуки ***а, у***. Дидактическая игра «Не ошибись» Звуковая культура речи: звук *у*.	1 2 3 4	28 31 32 33
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) «Чтение русской народной сказки «Колобок».	5 6	36 38

	Дидактическое упражнение «Играем в слова» Звуковая культура речи: звук *о.* рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…»	7 8	39 40
ноябрь	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?» «Звуковая культура речи: звук *и*» «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	9 10 11 12	41 42 43 46
декабрь	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса». «Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». «Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье.»	13 14 15 16	50 51 52 53
январь	«Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) «Звуковая культура речи: звуки *м, мь*. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» «Звуковая культура речи: звуки *п,пь.* Дидактическая игра «Ярмарка»	17 18 19 20	54 55 57 58
февраль	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» «Звуковая культура речи: звуки *б,бь*» «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	21 22 23 24	59 60 62 63
март	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…» «Звуковая культура речи: звуки *т, п, к.»* «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	25 26 27 28	64 66 68 69
апрель	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» «Звуковая культура речи: звук *ф»* «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)» «Звуковая культура речи: звук *с»*	29 30 31 32	71 72 73 75
май	«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бачок, белые копытца». Литературная викторина. «Звуковая культура речи: звук *з»* «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» «Звуковая культура речи: звук ***ц***»	33 34 35 36	76 77 79 80
	ИТОГО	**36**	

4-5 лет	Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр**
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	27
	Звуковая культура речи: звук **с** и **сь**	2	28
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	3	29
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	4	30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1	31
	Звуковая культура речи: звуки **з** и **зь**	2	32
	Заучивание русскойнародной песенки «Тень-тень-потетень»	3	33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	4	34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	1	35
	Звуковая культура речи: звук **ц**	2	36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов об осени.	3	38
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	4	39
декабрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1	43
	Чтенине и заучивание стихотворений о зиме.	2	44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	3	45
	Звуковая культура речи: звук **ш**	4	46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	1	48
	Звуковая культура речи: звук **ж**	2	49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	3	50
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	4	52
февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1	53
	Звуковая культура речи: звук **ч**	2	53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	3	55
	Урок вежливости	4	56
март	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1	59
	Звуковая культура речи: звуки **щ-ч**	2	60
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	3	61
	Составление рассказов по картине	4	62
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	1	63
	Звуковая культура речи: звуки **л, ль**	2	63
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	3	65
	Заучивание стихотворений.	4	65
май	День Победы.	1	68
	Звуковая культура речи: звуки **р, рь**	2	69
	Прощаемся с подготовишками.	3	70
	Литературный калейдоскоп.	4	71
	ИТОГО	**36**	

5-6 лет	Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр**
сентябрь	Мы – воспитанники старшей группы	1	30
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»	2	32
	Пересказ сказки «Заяц – хвастун»	3	33
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	4	34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	5	35
	Заучивание стихотворения И.Белоусова «осень»	6	37
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	7	38
	Весёлые рассказы Н.Носова	8	40
октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	1	40
	Учимся вежливости	2	41
	Обучение рассказыванию: описание кукол	3	43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	4	44
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	5	46
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	6	47
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	7	48
	Литературный калейдоскоп	8	49
ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1	50
	Рассказывание по картине	2	51
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	3	52
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	4	53
	Обучение рассказыванию	5	55
	Завершение работы над сказкой «Айога»	6	56
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	7	56
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	8	57
декабрь	Чтение стихотворений о зиме	1	60
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	2	61
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	3	63
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	4	64
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	5	66
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	6	66
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».	7	68
	Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…» Дидактические игры со словами	8	69
январь	Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	70
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	2	71
	Обучение рассказываниюпо картине «Зимние развлечения»	3	72
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	4	74
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж	5	75

	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	6	76
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	7	77
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	8	79
февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	2	82
	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	3	83
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	4	83
	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	5	84
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	6	86
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	7	87
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»	8	88
март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1	91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	2	92
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».	3	93
	Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…»	4	94
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	5	95
	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»		
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	6	95
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.	7	96
	Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	8	97
	Чтение сказки «Сивка-Бурка»		
апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1	98
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	2	99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	3	101
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»	4	102
	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	5	103
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	6	104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	7	104
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	8	105
май	Литературный калейдоскоп	1	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	2	107
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	3	108
	Лексические упражнения	4	108
	Лексические упражнения	5	109
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	6	109
	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	7	110
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»		
	Повторение пройденного материала	8	110
	ИТОГО	**72**	
6-7 лет	**Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014**		

месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	«Подготовишки»	1	19
	«Летние истории»	2	20
	Звуковая культура речи (проверочное)	3	21
	Лексико – грамматические упражнения	4	22
	Для чего нужны стии?	5	23
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	6	24
	Работа с сюжетной картинкой	7	25
	Беседа о А.Пушкине	8	25
октябрь	Лексико – грамматические упражнения.	1	26
	Заучивание стихотворения А.Фетп «Ласточки пропали».	2	27
	Звуковая культура речи.	3	28
	Подготовка к обучению грамоте.		
	Русские народные сказки	4	30
	Вот такая история!	5	31
	Чтение сказки А. Рмизова «Хлебный голос»	6	32
	Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне.		
	На лесной поляне.	7	33
	Небылицы – перевертыши.	8	34
ноябрь	Сегодня так светло кругом!	1	35
	Осенние мотивы.	2	36
	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	3	37
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	4	39
	Лексические игры и упражнения.	5	40
	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	6	41
	Подводный мир.	7	41
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама ! Глянь- ка из окошка»	8	42
декабрь	Лексические игры.	1	44
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	2	45
	Звуковая культура речи.	3	46
	Чтение рассказа Л .Толстого «Прыжок».	4	47
	Тяпа и Топ сварили компот.	5	48
	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	6	49
	Лексические игры и упражнения	7	49
	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	8	51
январь	Новогодние встречи	1	54
	Произведения Н.Носова	2	54
	Творческие рассказы детей	3	55
	Здравствуй, гостья – зима!	4	55
	Лексические игры и упражнения	5	56
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяц»	6	57
февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	58
	Звуковая культура речи	2	58
	Подготовка к обучению грамоте		
	Работа по сюжетной картинке	3	59
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	4	60
	Лексическме игры и упражнения	5	61
	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	6	62
	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	7	62
	Повторение пройденного материала	8	63

март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик» Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» Лексические игры и упражнения Весна идет, весне дорогу! Лохматые и крылатые Чтение былины «Садко»	1 2 3 4 5 6 7 8	63 64 65 66 67 68 70 71
апрель	Чтение сказки «Снегурочка» Лексико – грамматические упражнения Сочиняем сказки про Золушку Рассказы по картинкам Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте Пересказ сказки «Лиса и козел» Сказки Г.Х.Андерсена Повторение	1 2 3 4 5 6 7 8	71 71 72 73 74 75 76 76
май	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте Весенние стихи Беседа о книжных иллюстрациях, Чтение рассказа В.Бианки»Май» Лексико- грамматическме упражнения Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Повторение	1 2 3 4 5 6 7-8	76 78 79 79 80 81 81
	ИТОГО	**72**	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
3-4 года	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Младшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014**		
Рисование			
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой» «Идет дождь» «Привяжем к шарикам цветные ниточки» «Красивые лесенки»	1 3 6 8	45 46 48 49
октябрь	«Разноцветный ковер из листьев» «Цветные клубочки» «Колечки» «Раздувайся пузырь»	11 12 14 16	52 53 55 56
ноябрь	«Красивые воздушные шары» «Разноцветные колеса» «Нарисуй что-то круглое» «Нарисуй что хочешь красивое»	21 24 27 29	60 61 63 65
декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие» «Деревья на нашем участке» «Елочка»	31 34 36	66 68 70

	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	38	71
январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	41	73
	«Украсим рукавичку—домик»	42	74
	«Украсим дымковскую уточку»	44	75
	«По замыслу»	46	77
февраль	«Мы слепили снеговиков на прогулке»	51	79
	«Светит солнышко»	53	81
	«Самолеты летят»	56	82
	«Деревья в снегу»	58	83
март	«Красивые флажки на ниточке»	62	86
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	65	89
	«Книжки – малышки»	67	90
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	69	91
апрель	«Разноцветные платочки сушатся»	72	93
	«Скворечник»	75	95
	«Красивый коврик»	76	95
	«Красивая тележка»	78	97
май	«Картинка о празднике»	82	100
	«Одуванчики в траве»	84	101
	«Красками по замыслу»	86	102
	«Платочек»	88	103
	ИТОГО	**36**	

Лепка

месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	2	46
	«Палочки» («Конфетки»)	4	47
октябрь	«Колобок»	15	55
	«Подарок любимому щенку (котенку)»	17	57
ноябрь	«Крендельки»	23	61
	«Пряники»	26	63
декабрь	«Лепешки, большие и маленькие»	32	67
	«Погремушка»	33	68
январь	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	47	77
	«Маленькие куколки гуляют по снежной поляне»	49	78
февраль	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	52	80
	«Самолеты стоят на аэродроме»	55	82
март	«Неваляшка»	63	87
	«Маленькая Маша»	64	88
апрель	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк»-коллективная работа)	71	92
	«Красивая птичка» (по мотивам дымковской игрушки)	74	94
май	«Утенок»	85	102
	«Вылепи какое хочешь животное»	89	104
	Всего	**18**	

Аппликация

месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	5	47
	«Шарики катятся по дорожке»	10	51

октябрь	«Большие и маленькие яблочки на тарелке» «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	13 18	54 57
ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках» «Шарики и кубики (на полосе)»	22 25	60 62
декабрь	«Пирамидка» «Наклей какую хочешь игрушку»	35 40	69 72
январь	«Красивая салфеточка» «Снеговик»	45 48	76 79
февраль	«Узор на круге» «Цветы в подарок маме и бабушке»	54 60	81 85
март	«Флажки» «Салфетка»	61 68	85 90
апрель	«Скворечник» «Скоро праздник придет»	73 81	93 100
май	«Цыплята на лугу» «Домик»	87 90	103 104
	Всего	**18**	
	ИТОГО	**36**	
4-5 лет	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014**		
Рисование			
сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Рисование «На яблоне поспели яблоки» Рисование «Красивые цветы» Рисование «Цветные шары» (круглой и овальной формы	2 5 8 11	23 25 27 30
октябрь	Рисование «Золотая Осень» Рисование «Сказочное дерево» Декоративное рисование «Украшение фартука» Рисование красками «Яички простые и золотые»	12 14 16 20	31 33 34 36
ноябрь	Рисование по замыслу Декоративное рисование «Украшение свитера» Рисование «Маленький гномик» Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	22 25 28 30	38 40 42 43
декабрь	Рисование «Кто в каком домике живёт» Рисование красками «Снегурочка» Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Рисование «Наша нарядная елка»	32 35 37 39	45 47 48 50
январь	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Рисование «Развесистое дерево» Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	41 44 48 49	51 52 56 57
февраль	Рисование «Украсим полоску флажками» Рисование «Девочка пляшет» Рисование «Красивая птичка» Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	51 53 56 58	58 60 61 62
март	Рисование «Расцвели красивые цветы» Декоративное рисование «Украсим платьице кукле» Рисование «Козлятки выбежали погулять» Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный	61 65 67 69	64 68 69 71

	заяц»		
апрель	Рисование «Сказочный домик-теремок» Рисование «Мое любимое солнышко» Рисование «Твоя любимая кукла» Рисование «Дом в котором ты живешь»	71 75 77 79	72 74 75 77
май	Рисование «Празднично украшенный дом» Рисование «Самолеты летят сквозь облака» Рисование «Нарисуй картинку про весну» Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	81 84 85 87	78 80 81 82
	ИТОГО	**36**	
Лепка			
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Большие и маленькие морковки» «Огурец и свёкла»	3 6	24 26
октябрь	«Рыбка» «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	19 21	36 37
ноябрь	«Уточка» (по дымковской игрушке) «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	29 31	43 44
декабрь	«Девочка в зимней одежде» «Утка с утятами»	34 36	47 48
январь	«Птичка» «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	42 45	51 53
февраль	«Хоровод» «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	52 55	59 61
март	«Мисочка» «Козленочек»	63 66	66 69
апрель	«Мисочки для трех медведей» «Барашек» (по образу филимоновской игрушки)	72 74	73 74
май	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	82 88	78 82
	Всего:	**18**	
Аппликация			
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Красивые флажки» «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	4 7	25 27
октябрь	«Украшение платочка» «Лодки плывут по реке»	15 18	34 35
ноябрь	«Большой дом» «Корзина грибов»	23 26	39 41
декабрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» «Бусы на елку»	33 38	46 49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки» «Автобус»	43 46	52 54
февраль	«Летящие самолеты» «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и баьушке»	54 59	60 63

март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	62 64	64 66
апрель	«Загадки» «Вырежи и наклей что захочешь»	73 76	73 75
май	«Красная Шапочка» «Волшебный сад»	83 86	79 81
	Всего:	**18**	
	ИТОГО	**36**	
5-6 лет	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015**		
Рисование			
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Картинка про лето» «Знакомство с акварелью» «Космея» «Укрась платочек ромашками» «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» «Чебурашка» «Что ты больше всего любишь рисовать» «Осенний лес»	2 4 5 7 8 9 11 12	30 31 32 33 34 34 36 36
октябрь	«Идет дождь» «Веселые игрушки» «Дымковская слобода (деревня)» «Девочка в нарядном платье» «Знакомство с городецкой росписью» «Городецкая роспись» «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	14 16 20 21 22 23 24	37 39 42 43 43 44 45
ноябрь	«Создание дидактической игры "Что нам осень принесла»» «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» «Сказочные домики» «Закладка для книги» («Городецкий цветок») «Моя любимая сказка» «Грузовая машина» «Роспись олешка» По замыслу	25 27 29 31 33 34 36 37	45 47 48 50 51 52 54 55
декабрь	«Зима» «Большие и маленькие ели» «Синие и красные птицы» Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» По замыслу «Снежинка» «Наша нарядная елка» «Усатый-полосатый»	38 40 41 42 44 46 48 49	55 57 58 59 60 61 63 63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» «Дети гуляют зимой на участке» «Городецкая роспись» «Машины нашего города (села)»	51 53 55 57	64 66 67 69

	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» «По мотивам городецкой росписи» «Нарисуй свое любимое животное»	58 60 61	70 71 72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой» «По мотивам хохломской росписи» «Солдат на посту» «Деревья в инее» «Золотая хохлома» «Пограничник с собакой» «Домики трех поросят» «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	62 64 66 67 69 70 71 73	73 75 76 76 78 79 80 82
март	«Дети делают зарядку» «Картинка к празднику 8 Марта» «Роспись кувшинчиков» С элементами аппликации «Панно „Красивые цветы»» «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» По замыслу «Знакомство с искусством гжельской росписи» «Нарисуй какой хочешь узор»	74 76 77 78 79 82 84 85	82 83 84 85 86 88 89 90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон» «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» «Роспись петуха» «Спасская башня Кремля» «Гжельские узоры» По замыслу «Красивые цветы» «Дети танцуют на празднике в детском саду»	86 88 90 94 96 97 98	91 92 94 97 99 99 100
май	«Салют над городом в честь праздника Победы» «Роспись силуэтов гжельской посуды» «Цветут сады» «Бабочки летают над лугом» «Картинки для игры „Радуга » «Цветные страницы»	100 102 104 106 108 109	101 103 104 105 107 108
	Всего	**67**	
	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
октябрь	«Осенние цветы (подсолнух)»	---	124
январь	«Деревья в зимнем серебре»	---	127
апрель	«Как мы играли в подвижную игру «Кот и мыши»»	---	129
	Всего	**3**	
	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
май	Рисование по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек» Рисование по рассказу К. Ушинского «Чужое яичко»	--- ---	135 141
	Всего	**2**	
	ИТОГО	**72**	
5-6 лет	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015**		

Лепка			
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Грибы» «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 6	29 32
октябрь	«Красивые птички» «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	13 19	37 41
ноябрь	«Олешек» «Вылепи свою любимую игрушку»	30 32	49 51
декабрь	«Котёнок» «Девочка в зимней шубке»	39 45	56 60
январь	«Снегурочка» «Наши гости на новогоднем празднике»	50 56	64 68
февраль	«Щенок» По замыслу	63 72	74 81
март	«Кувшинчик» «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны грачи)»	75 80	83 86
апрель	«Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) «Девочка пляшет»	87 95	91 98
май	«Сказочные животные» «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	99 103	101 103
	Всего	**18**	
Аппликация			
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы» «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	3 10	30 35
октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами» «Наш любимый мишка и его друзья»	15 18	38 40
ноябрь	«Троллейбус» «Дома на нашей улице»	26 28	46 47
декабрь	«Большой и м аленький бокальчики» «Новогодняя поздравительная открытка»	43 47	59 61
январь	«Петрушка на ёлке» «Красивые рыбки в аквариуме»	52 59	65 71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками» «Пароход»	65 68	75 77
март	«Сказочная птица» «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	81 83	87 89
апрель	«Наша новая кукла» Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	89 93	93 97
май	«Весенний ковёр» «Загадки»	101 107	102 106
	Всего	**18**	
	ИТОГО	**36**	
Конструктивно-модельная деятельность / Художественный труд			

5-6 лет	Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Дома (работа с иллюстрацией) Дома (строительный материал)	1 1	13
октябрь	Машины (геометрические фигуры) Машины (строительный материал)	2 2	19
ноябрь	Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции (геометрические фигуры) Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции (строительный материал)	3 3	25
декабрь	Роботы (геометрические фигуры) Роботы (строительный материал)	4 4	29
январь	Микрорайон города (работа с иллюстрацией) Микрорайон города (строительный материал)	5 5	34
февраль	Мосты (работа с иллюстрацией) Мосты (строительный материал)	6 6	37
март	Метро (работа с иллюстрацией) Метро (строительный материал)	7 7	43
апрель	Суда (геометрические фигуры) Суда (строительный материал)	8 8	46
май	Архитектура и дизайн (работа с иллюстрацией) Архитектура и дизайн (строительный материал)	9 9	50
	Всего	**18**	
5-6 лет	**Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016**		
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
	Художественный труд: работа с бумагой и картоном		
сентябрь	«Магазин игрушек» «Коробочка»	14 15	68 68
октябрь	«Корзиночка» «Домик, гараж, сарай»	16 17	69 69
ноябрь	«Сказочный домик» «Карусель»	18 21	70 71
декабрь	«Ёлочные игрушки» «Ёлочные игрушки»	19 20	70 71
январь	«Качалка»	22	72
февраль	«Игрушки»	23	72
март	«Чебурашка»	24	73
апрель	«Животные»	25	74
май	«Мотылёк, рыбка и лодочка»	26	75
	Всего	**13**	
	Художественный труд: работа с использованным материалом		
январь	Мастерим из паролона: «Снеговик»	30	77
февраль	Мастерим из готовых коробок: «Высотное здание»	27	75
	Всего	**2**	
	Художественный труд: работа с природным материалом		

март	«Птица»	33	79
апрель	«Заяц-хваста»	35	80
май	«Панно»	36	80
	Всего	**3**	
	Всего	**18**	
	ИТОГО	**36**	
6-7 лет	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014**		
Рисование			
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Лето»	1	32
	Декоративное рисование на квадрате	3	33
	«Кукла в национальном костюме»	5	35
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	6	36
	« Золотая осень»	7	36
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	9	38
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	10	38
октябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку»	11	39
	Рисование с натуры «Ветка Рябины»	12	40
	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице)	15	43
	«Город (село) вечерком»		
	Декоративное рисование «Завиток»	17	45
	«Поздняя осень»	18	45
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом	19	46
	месяце»	20	47
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	21	47
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	24	50
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	26	53
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	27	54
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	29	56
	«Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки»)	30	57
декабрь	Декоративное рисование	32	58
	«Волшебная птица»	33	59
	«Как мы танцуем на музыкальном занятие»	35	62
	«Сказка о Царе Салтане»	37	63
	«Зимний Пейзаж»	40	65
	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	41	66
январь	«Новогодний праздник в детском саду»	42	66
	Декоративное рисование «Букет цветов»	44	68
	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, коль, олешек и др.)	Вариант	
	Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони	46	69
	пасутся» («Лани гуляют»)	46	69
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	47	70
	«Иней покрыл деревья»	49	71
	«Сказочный дворец»	52	72

февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Сказочное царство» «Наша Армия Родна» «Зима» «Конек – Горбунок» Рисование с натуры «Ваза с ветками»	55 56 58 59 60 63	75 76 77 78 79 80
март	«Уголок групповой комнаты» «Нарисуй, что хочешь, красивое» Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	65 67 68 68 71	82 83 84 84 86
апрель	«Мой любимый сказочный герой» Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) «Обложка для книги сказок» «Обложка для книги сказок» Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) «Субботник» «Разноцветная страна» «Разноцветная страна» (вариант)	74 77 78 78 79 80 82 82	88 90 90 90 91 92 94 94
май	«Первомайский праздник в городе» «Цветущий сад» «Весна» «Круглый год» («Двенадцать месяцев») «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Рисование по замыслу «Родная страна»	83 85 88 90 90 92	95 96 97 99 99 100
	Всего	**58**	
	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»		104
ноябрь	Рисование дымковских игрушек с натуры Рисование дымковских игрушек по замыслу		85 87
декабрь	Рисование по «Сказке о царе Салтане» Рисование пейзажной панорамы по сказке «Царевна-лягушка»		134 72
февраль	Рисование на тему «Сказочный дворец золотой рыбки» Рисование по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек»		133 135
март	Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Весна – большая вода» Рассматривание репродукций картин В.Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна – большая вода»		102 103
май	Рисование по рассказу К.Ушинского «Четыре желания»		142
	Всего	**10**	
	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
ноябрь	«Олешек»		135

январь	«Наш город зимой»		137
март	Рисование на тему «Избушка ледяная и лубяная»		134
май	Рисование на тему «Ранняя весна»		139
	Всего	**4**	
	ИТОГО	**72**	
6-7 лет	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014**		
Лепка			
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин» «Корзинка с грибами»	2 4	32 34
октябрь	«Девочка играет в мяч» «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (Коллективная работа)	14 16	42 44
ноябрь	«Ребенок с котенком (с другими животными)» «Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни»)»	25 28	52 55
декабрь	Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке) «Дед Мороз»	31 38	58 64
январь	«Лыжник» «Петух» («Индюк»)	45 53	68 73
февраль	«Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным») «Конек – Горбунок»	54 60	80 79
март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» «Декоративная пластина»	64 69	81 85
апрель	«Персонаж любимой сказки» Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем»)	73 81	87 92
май	«Доктор Айболит и его друзья» Лепка с натуры «Черепаха»	84 87	95 97
	Всего	**18**	
Аппликация			
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Осенний ковер» «Осенний ковер»	8 8	37 37
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	13 13	41 41
ноябрь	«Праздничный хоровод» «Рыбки в аквариуме»	22 23	49 49
декабрь	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») «Царевна-лягушка»	36 39	62 65
январь	«Аппликация по замыслу « «Корабли на рейде»	50 51	71 72
февраль	«Аппликация по замыслу» «Поздравительная открытка для мамы»	57 62	77 80

март	«Новые дома на нашей улице» «Радужный хоровод»	70 72	85 86
апрель	«Полет на Луну» «Аппликация по замыслу»	75 77	89 90
май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» «Белка под елью»	86 89	96 98
	Всего	**18**	
	ИТОГО	**36**	
Конструктивно-модельная деятельность / Художественный труд			
6-7 лет	**Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Здания (работа с иллюстрацией) Здания (строительный материал, конструктор)	1 1	15
октябрь	Машины (геометрические фигуры) Машины (строительный материал, конструктор)	2 2	25
ноябрь	Летательные аппараты (геометрические фигуры) Летательные аппараты (строительный материал, конструктор)	3 3	29
декабрь	Роботы (геометрические фигуры) Роботы (конструктор)	4 4	33
январь	Проекты городов (построение планов, схем и чертежей) Проекты городов (работа с иллюстрацией)	5 5	37
февраль	Мосты (работа с иллюстрацией) Мосты (геометрические фигуры)	6 6	42
март	Суда (геометрические фигуры) Суда (конструктор)	7 7	44
апрель	Железные дороги (рисование схем) Железные дороги (конструктор)	8 8	50
май	Творим и мастерим (по замыслу) (составление кроссвордов) Творим и мастерим (по замыслу) (конструктор)	9 9	53
	Всего	**18**	
	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ СФЕРА, 2016 .		
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
	Художественный труд: работа с бумагой и картоном		
сентябрь	«Мебель»	14	99
октябрь	«Пароход с двумя трубами»	15	100
ноябрь	«Елочные игрушки»	16	100
декабрь	«Волшебный сундучок с сюрпризом»	17	101
январь	«Коврик»	18	101
февраль	«Загадки»	19	102
март	«Дорожные знаки»	20	102
апрель	«Мебель»	21	102
май	«Игрушки – забавы»	22	103
	Всего	**9**	

	Художественный труд: работа с использованным материалом		
сентябрь	«Транспорт»	23	103
октябрь	«Игрушки»	24	104
ноябрь	«По замыслу»	25	104
	Всего	**3**	
	Художественный труд: работа с природным материалом		
декабрь	«Декоративное панно»	32	107
январь	«Фигурки зверюшек и человечков»	33	107
февраль	«Кулон из бересты»	34	108
март	«Сюжетная композиция»	35	108
апрель	«По замыслу»	36	108
май	«Свободное конструирование»	37	108
	Всего	**6**	
	Всего	**18**	
	ИТОГО	**36**	

Музыка			
3-4 года	**Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016**		
Месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1	
	«В гостях у Петрушки»	2	34
	«Здравствуй, Осень!»	3	36
	«Нам весело»	4	37
	«Наши игрушки»	5	39
	«Осенние дорожки»	6	40
	«Мы танцуем и поём»	7	42
	«Во саду ли, во огороде»		44
			45
Октябрь	«Весёлая музыка»	1	46
	«Осенний дождик»	2	48
	«Любимые игрушки»	3	49
	«Колыбельная песенка»	4	51
	«Весёлые музыканты»	5	52
	«Прогулка в лес»	6	53
	«На ферме»	7	55
	«В гостях у осени»	8	58
Ноябрь	«Наступила поздняя осень»	1	60
	«Мама, папа, я - вот и вся моя семья»	2	62
	«Зайчик и его друзья»	3	63
	«Мой дружок»	4	64
	«Разноцветные султанчики»	5	66
	«Песенка для мамы»	6	68
	«Скоро зима»	7	69
	«Первый снег»	8	71

Декабрь	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	1	72
	«Скоро праздник Новый год»	2	73
	«Новогодние сюрпризы»	3	75
	«Новогодние подарки для наших гостей»	4	76
	«Зимние забавы»	5	78
	«Стихи о зиме»	6	79
	«Снегурочка и её подружки – снежинки»	7	81
	«Ёлочные игрушки»	8	82
Январь	«Закружилась, замела белая метелица»	1	84
	«Зимой в лесу»	2	86
	«Грустная и весёлая песенки»	3	87
	«Матрёшки в гости к нам пришли»	4	89
	«Мы играем и поём»	5	91
	«Музыкальные загадки»	6	92
	«Кукла Катя»	7	93
	«Мишка в гостях у детей»	8	95
Февраль	«Узнай, что делает кукла?»	1	97
	«Большие и маленькие»	2	98
	«Весёлый поезд»	3	100
	«Петушок с семьёй»	4	101
	«Скоро мамин праздник»	5	103
	«Пойте вместе с нами»	6	104
	«Защитники народа»	7	106
	«Стихи и песни о маме»	8	107
Март	«Самая хорошая»	1	109
	«К нам пришла весна»	2	111
	«Прибаутки, потешки, песни»	3	112
	«Кисонька – мурысонька»	4	113
	«Музыка, песни, игры»	5	115
	«Звонко капают капели»	6	116
	«Весенние забавы детей»	7	117
	«Весёлые воробушки»	8	119
Апрель	«Как хорошо, что пришла к нам весна»	1	120
	«Солнечный зайчик»	2	122
	«Ручейки весенние»	3	124
	«К нам вернулись птицы»	4	125
	«Одуванчики»	5	127
	«Мотыльки и бабочки»	6	128
	«Мой конёк»	7	130
	«Мы танцуем и поём»	8	131
Май	«На лугу»	1	132
	«Птицы – наши друзья»	2	135
	«Чудесный мешочек»	3	138
	«Зонтик разноцветный»	4	139
	«Мишка косолапый»	5	141
	«Все мы музыканты»	6	142
	«Мой весёлый, звонкий мяч»	7	144
	«Здравствуй, Лето Красное!»	8	145
	ИТОГО	**72**	
4 – 5 лет	**Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017**		
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**

		конспекта	
Сентябрь	«Хорошо у нас в саду»	1	39
	«Будь внимательным»	2	41
	«Нам весело»	3	43
	«Мы танцуем и поём»	4	45
	«Вместе весело шагать»	5	46
	«Здравствуй, осень!»	6	49
	«Осенняя прогулка»	7	51
	«Дары осени»	8	53
Октябрь	«Здравствуй, музыка!»	1	55
	«Мы – музыканты»	2	57
	«Хмурая, дождливая осень наступила»	3	59
	«Осенний дождик»	4	61
	«Игрушки в гостях у ребят»	5	63
	«Баю – баю»	6	65
	«Стихи об осени»	7	67
	«Дары осени»	8	70
Ноябрь	«Прятки»	1	74
	«Мы – весёлые ребята»	2	76
	«Знакомство с гармонью»	3	77
	«Заинька, попляши, серенький, попляши»	4	79
	«Разное настроение»	5	82
	«Прогулка в зоопарк»	6	83
	«Здравствуй, зимушка – зима»	7	86
	«Покатились санки вниз»	8	89
Декабрь	«Зимушка хрустальная»	1	90
	«Скоро праздник новогодний»	2	92
	«Приходи к нам, Дед Мороз»	3	94
	«Новогодний хоровод»	4	96
	«Новогодняя мозаика»	5	98
	«Песни и стихи о зиме и новогодней ёлке»	6	99
	«Новый год у ворот»	7	101
	« Ёлочка – красавица»	8	102
Январь	«Зимняя сказка»	1	104
	«Развеселим наши игрушки»	2	106
	«Всем советуем дружить»	3	107
	«Хорошо в садике живётся»	4	109
	«Птицы и звери в зимнем лесу»	5	110
	«Что нам нравится зимой»	6	113
	«Наши друзья»	7	115
	«Мы по городу гуляем»	8	117
Февраль	«Мой самый лучший друг»	1	119
	«Очень бабушку мою, маму мамину, люблю»	2	121
	«Мы – солдаты»	3	123
	«Подарок маме»	4	125
	«Скоро весна»	5	127
	«Мы запели песенку»	6	128
	«Вот уж зимушка проходит»	7	130
	«К нам весна шагает»	8	132

Март	«Весеннее настроение»	1	134
	«Весенний хоровод»	2	136
	«Весело – грустно»	3	137
	«Лесной праздник»	4	139
	«Нам весело»	5	141
	«Мы танцуем и поём»	6	142
	«Песни и стихи о животных»	7	144
	«Весна идёт весне дорогу»	8	146
Апрель	«Апрель, апрель, на дворе звенит капель»	1	148
	«Весенние ручьи»	2	150
	«Солнечный зайчик»	3	152
	«Цирковые лошадки»	4	154
	«Шуточные стихи и песни»	5	156
	«Прилёт птиц»	6	158
	«Мы на луг ходили»	7	160
	«Цветы на лугу»	8	162
Май	«Будем с песенкой дружить»	1	165
	«Ай да дудка»	2	167
	«С добрым утром»	3	168
	«От улыбки станет всем светлей»	4	170
	«Будь ловким»	5	172
	«Здравствуй, лето!»	6	173
	«Лесная прогулка»	7	175
	«Четыре времени года»	8	176
	ИТОГО	**72**	

5 – 6 лет	**Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018**		
Месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	«День знаний»	1	40
	«Мы играем в детский сад»	2	43
	«В мире звуков»	3	48
	«Музыкальные звуки»	4	49
	«Здравствуй, Осень!»	5	51
	«Шум дождя»	6	53
	«Шум дождя» (продолжение)	7	55
	«Шутка в музыке»	8	57
Октябрь	«Вместе нам весело»	1	59
	«Любимая игрушка»	2	60
	«Волшебная шкатулка»	3	61
	«Весёлые дети»	4	63
	«Мы играем и поём»	5	65
	«Музыкальное изображение животных»	6	66
	«Лесные приключения»	7	68
	«В королевстве Искусство»	8	70
Ноябрь	«Скоро первый снег»	1	74
	«Зоопарк»	2	76
	«Ходит зайка по саду»	3	77
	«Звучащие картинки»	4	78
	«Мы весёлые ребята»	5	80
	«Музыкальная сказка в осеннем лесу»	6	81
	«Русская народная музыка»	7	84

	«Мамочка любимая»	8	8
Декабрь	«Здравствуй, Зима!»	1	89
	«Ёлочка – красавица»	2	91
	«Бусинки»	3	93
	«Зимние забавы»	4	94
	«Новогодние сюрпризы»	5	96
	«Новогодние сюрпризы» (продолжение)	6	97
	«Зимушка хрустальная»	7	99
	«Музыка и движение – путь к весёлому настроению»	8	101
Январь	«Музыкальные загадки»	1	102
	«До свидания, ёлочка!»	2	105
	«В гости к Метелице»	3	107
	«Прогулка в зимний лес»	4	110
	«Наши песни»	5	112
	«Шутка»	6	113
	«Время суток»	7	115
	«Мы знакомимся с оркестром»	8	117
Февраль	«Скоро 23 февраля»	1	118
	«Скоро 23 февраля» (продолжение)	2	120
	«Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап»	3	122
	«Слушаем песни В. Шаинского»	4	124
	«Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты»	5	125
	«Весна – красна спускается на землю»	6	127
	«Вот уж зимушка проходит!»	7	129
	«Мы танцуем и поём»	8	130
Март	«Тема весны в музыке»	1	131
	«Прилёт птиц»	2	133
	«Март, март! Солнцу рад!»	3	135
	«Март не весна, а предвесенье»	4	137
	«Весеннее настроение»	5	139
	«Музыка весны»	6	141
	«Разное настроение»	7	143
	«Дмитрий Кабалевский»	8	145
Апрель	«Добрая весна!»	1	146
	«Знакомимся с творчеством М. Глинки»	2	149
	«Слушаем музыку М. Глинки»	3	150
	«Дружба крепкая!»	4	152
	«Космические дали»	5	153
	«В деревне Веселинкино»	6	157
	«Прогулка по весеннему лесу»	7	160
	«Дважды два – четыре!»	8	163
Май	«Наши любимые песни»	1	165
	«Мы любим играть»	2	166
	«Цветы на лугу»	3	168
	«Праздник День Победы»	4	170
	«Провожаем друзей в школу»	5	172
	«Звонче жаворонка пенье»	6	173
	«Концерт»	7	175
	«Наступило лето»	8	177
	ИТОГО	**72**	
6 – 7 лет	**Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день.**		

	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Подготовительная группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.		
Месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
Сентябрь	Занятие 1	1	3
	Занятие 2	2	4
	Занятие 3	3	5
	Занятие 4	4	10
	Занятие 5	5	12
	Занятие 6	6	15
	Занятие 7	7	18
	Занятие 8	8	21
Октябрь	Занятие 1	1	24
	Занятие 2	2	27
	Занятие 3	3	29
	Занятие 4	4	32
	Занятие 5	5	34
	Занятие 6	6	36
	Занятие 7	7	38
	Занятие 8	8	39
Ноябрь	Занятие 1	1	41
	Занятие 2	2	44
	Занятие 3	3	47
	Занятие 4	4	50
	Занятие 5	5	52
	Занятие 6	6	54
	Занятие 7	7	56
	Занятие 8	8	57
Декабрь	Занятие 1	1	59
	Занятие 2	2	63
	Занятие 3	3	65
	Занятие 4	4	67
	Занятие 5	5	69
	Занятие 6	6	71
	Занятие 7	7	73
	Занятие 8	8	75
Январь	Занятие 1	1	77
	Занятие 2	2	81
	Занятие 3	3	83
	Занятие 4	4	86
	Занятие 5	5	87
	Занятие 6	6	89
	Занятие 7	7	91
	Занятие 8	8	93
Февраль	Занятие 1	1	96
	Занятие 2	2	99
	Занятие 3	3	101
	Занятие 4	4	104
	Занятие 5	5	106
	Занятие 6	6	107
	Занятие 7	7	110
	Занятие 8	8	111

Март	Занятие 1	1	113
	Занятие 2	2	117
	Занятие 3	3	120
	Занятие 4	4	123
	Занятие 5	5	125
	Занятие 6	6	127
	Занятие 7	7	130
	Занятие 8	8	132
Апрель	Занятие 1	1	134
	Занятие 2	2	137
	Занятие 3	3	139
	Занятие 4	4	141
	Занятие 5	5	143
	Занятие 6	6	146
	Занятие 7	7	148
	Занятие 8	8	150
Май	Занятие 1	1	151
	Занятие 2	2	154
	Занятие 3	3	157
	Занятие 4	4	158
	Занятие 5	5	160
	Занятие 6	6	163
	Занятие 7	7	164
	Занятие 8	8	166
	ИТОГО	**72**	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура			
3-4 года	**Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1 (3 раза в неделю в спорт. зале)	1	23
	Занятие 2 (3 раза в неделю в спорт. зале)	2	24
	Занятие 3 (3 раза в неделю в спорт. зале)	3	25
	Занятие 4 (3 раза в неделю в спорт. зале)	4	26
октябрь	Занятие 5 (3 раза в неделю в спорт. зале)	5	28
	Занятие 6 (3 раза в неделю в спорт. зале)	6	29
	Занятие 7 (3 раза в неделю в спорт. зале)	7	30
	Занятие 8 (3 раза в неделю в спорт. зале)	8	31
ноябрь	Занятие 9 (3 раза в неделю в спорт. зале)	9	33
	Занятие 10 (3 раза в неделю в спорт. зале)	10	34
	Занятие 11 (3 раза в неделю в спорт. зале)	11	35
	Занятие 12 (3 раза в неделю в спорт. зале)	12	37
декабрь	Занятие 13 (3 раза в неделю в спорт. зале)	13	38
	Занятие 14 (3 раза в неделю в спорт. зале)	14	40
	Занятие 15 (3 раза в неделю в спорт. зале)	15	41
	Занятие 16 (3 раза в неделю в спорт. зале)	16	42
январь	Занятие 17 (3 раза в неделю в спорт. зале)	17	43
	Занятие 18 (3 раза в неделю в спорт. зале)	18	45

	Занятие 19 (3 раза в неделю в спорт. зале) Занятие 20 (3 раза в неделю в спорт. зале)	19 20	46 47
февраль	Занятие 21 (3 раза в неделю в спорт. зале) Занятие 22 (3 раза в неделю в спорт. зале) Занятие 23 (3 раза в неделю в спорт. зале) Занятие 24 (3 раза в неделю в спорт. зале)	21 22 23 24	50 51 52 53
март	Занятие 25 (3 раза в неделю в спорт. зале) Занятие 26 (3 раза в неделю в спорт. зале) Занятие 27 (3 раза в неделю в спорт. зале) Занятие 28 (3 раза в неделю в спорт. зале)	25 26 27 28	54 56 57 58
апрель	Занятие 29 (3 раза в неделю в спорт. зале) Занятие 30 (3 раза в неделю в спорт. зале) Занятие 31 (3 раза в неделю в спорт. зале) Занятие 32 (3 раза в неделю в спорт. зале)	29 30 31 32	60 61 62 63
май	Занятие 33 (3 раза в неделю в спорт. зале) Занятие 34 (3 раза в неделю в спорт. зале) Занятие 35 (3 раза в неделю в спорт. зале) Занятие 36 (3 раза в неделю в спорт. зале)	33 34 35 36	65 66 67 68
	ИТОГО	**108**	
4-5 лет	**Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1 (в спортивном зале) Занятие 2 (в спортивном зале) Занятие 3 (в спортивном зале) Занятие 4 (в спортивном зале) Занятие 5 (в спортивном зале) Занятие 6 (в спортивном зале) Занятие 7 (в спортивном зале) Занятие 8 (в спортивном зале) Занятие 9 ((в спортивном зале) Занятие 10 (в спортивном зале) Занятие 11 (в спортивном зале) Занятие 12 (в спортивном зале)		19 20 21 21 23 23 24 26 26 26 28 29
октябрь	Занятие 13 (в спортивном зале) Занятие 14 (в спортивном зале) Занятие 15 (в спортивном зале) Занятие 16 (в спортивном зале) Занятие 17 (в спортивном зале) Занятие 18 (в спортивном зале) Занятие 19 (в спортивном зале) Занятие 20 (в спортивном зале) Занятие 21 (в спортивном зале) Занятие 22 (в спортивном зале) Занятие 23 (в спортивном зале) Занятие 24 (в спортивном зале)		30 32 32 33 34 34 35 35 36 36 37 38
ноябрь	Занятие 25 (в спортивном зале) Занятие 26 (в спортивном зале) Занятие 27 (в спортивном зале) Занятие 28 (в спортивном зале) Занятие 29 (в спортивном зале)		39 40 40 41 42

	Занятие 30 (в спортивном зале)		43
	Занятие 31 (в спортивном зале)		43
	Занятие 32 (в спортивном зале)		44
	Занятие 33 (в спортивном зале)		45
	Занятие 34 (в спортивном зале)		45
	Занятие 35 (в спортивном зале)		46
	Занятие 36 (в спортивном зале)		46
декабрь	Занятие 1 (в спортивном зале)		48
	Занятие 2 (в спортивном зале)		49
	Занятие 3 (в спортивном зале)		49
	Занятие 4 (в спортивном зале)		50
	Занятие 5 (в спортивном зале)		51
	Занятие 6 (в спортивном зале)		51
	Занятие 7 (в спортивном зале)		52
	Занятие 8 (в спортивном зале)		54
	Занятие 9 (в спортивном зале)		54
	Занятие 10 (в спортивном зале)		54
	Занятие 11 (в спортивном зале)		56
	Занятие 12 (в спортивном зале)		56
январь	Занятие 13 (в спортивном зале)		57
	Занятие 14 (в спортивном зале)		58
	Занятие 15 (в спортивном зале)		59
	Занятие 16 (в спортивном зале)		59
	Занятие 17 (в спортивном зале)		60
	Занятие 18 (в спортивном зале)		60
	Занятие 19 (в спортивном зале)		61
	Занятие 20 (в спортивном зале)		62
	Занятие 21 (в спортивном зале)		62
	Занятие 22 (в спортивном зале)		63
	Занятие 23 (в спортивном зале)		64
	Занятие 24 (в спортивном зале)		64
февраль	Занятие 25 (в спортивном зале)		65
	Занятие 26 (в спортивном зале)		66
	Занятие 27 (в спортивном зале)		67
	Занятие 28 (в спортивном зале)		67
	Занятие 29 (в спортивном зале)		68
	Занятие 30 (в спортивном зале)		68
	Занятие 31 (в спортивном зале)		69
	Занятие 32 (в спортивном зале)		70
	Занятие 33 (в спортивном зале)		70
	Занятие 34 (в спортивном зале)		70
	Занятие 35 (в спортивном зале)		71
	Занятие 36 (в спортивном зале)		72
март	Занятие 1 (в спортивном зале)		72
	Занятие 2 (в спортивном зале)		73
	Занятие 3 (в спортивном зале)		73
	Занятие 4 (в спортивном зале)		74
	Занятие 5 (в спортивном зале)		75
	Занятие 6 (в спортивном зале)		76
	Занятие 7 (в спортивном зале)		76
	Занятие 8 (в спортивном зале)		77
	Занятие 9 (в спортивном зале)		77
	Занятие 10 (в спортивном зале)		78

	Занятие 11 (в спортивном зале)		79
	Занятие 12 (в спортивном зале)		79
апрель	Занятие 13 (в спортивном зале)		80
	Занятие 14 (в спортивном зале)		81
	Занятие 15 (в спортивном зале)		82
	Занятие 16 (в спортивном зале)		82
	Занятие 17 (в спортивном зале)		83
	Занятие 18 (в спортивном зале)		84
	Занятие 19 (в спортивном зале)		84
	Занятие 20 (в спортивном зале)		85
	Занятие 21 (в спортивном зале)		85
	Занятие 22 (в спортивном зале)		86
	Занятие 23 (в спортивном зале)		87
	Занятие 24 (в спортивном зале)		87
май	Занятие 25 (в спортивном зале)		88
	Занятие 26 (в спортивном зале)		89
	Занятие 27 (в спортивном зале)		89
	Занятие 28 (в спортивном зале)		89
	Занятие 29 (в спортивном зале)		90
	Занятие 30 (в спортивном зале)		90
	Занятие 31 (в спортивном зале)		91
	Занятие 32 (в спортивном зале)		92
	Занятие 33 (в спортивном зале)		92
	Занятие 34 (в спортивном зале)		92
	Занятие 35 (в спортивном зале)		93
	Занятие 36 (в спортивном зале)		93
	ИТОГО	**108**	

5-6	**Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	15
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	17
	Занятие 3 (на прогулке)	3	17
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	19
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	20
	Занятие 6 (на прогулке)	6	20
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	21
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	23
	Занятие 9 (на прогулке)	9	24
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	24
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	26
	Занятие 12 (на прогулке)	12	26
октябрь	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	28
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	29
	Занятие 15 (на прогулке)	15	29
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	30
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	32
	Занятие 18 (на прогулке)	18	32
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	33
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	34

	Занятие 21 (на прогулке)	21	35
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	35
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	37
	Занятие 24 (на прогулке)	24	37
ноябрь	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	39
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	41
	Занятие 27 (на прогулке)	27	41
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	42
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	43
	Занятие 30 (на прогулке)	30	43
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	44
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	45
	Занятие 33 (на прогулке)	33	45
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	46
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	47
	Занятие 36 (на прогулке)	36	47
декабрь	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	48
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	49
	Занятие 3 (на прогулке)	3	50
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	51
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	52
	Занятие 6 (на прогулке)	6	52
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	53
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	54
	Занятие 9 (на прогулке)	9	54
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	55
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	57
	Занятие 12 (на прогулке)	12	57
январь	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	59
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	60
	Занятие 15 (на прогулке)	15	61
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	61
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	63
	Занятие 18 (на прогулке)	18	63
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	63
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	64
	Занятие 21 (на прогулке)	21	65
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	65
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	66
	Занятие 24 (на прогулке)	24	66
февраль	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	68
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	69
	Занятие 27 (на прогулке)	27	69
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	70
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	71
	Занятие 30 (на прогулке)	30	71
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	71
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	72
	Занятие 33 (на прогулке)	33	73
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	73
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	74
	Занятие 36 (на прогулке)	36	75
март	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	76

	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	77
	Занятие 3 (на прогулке)	3	78
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	79
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	80
	Занятие 6 (на прогулке)	6	80
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	81
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	82
	Занятие 9 (на прогулке)	9	83
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	83
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	84
	Занятие 12 (на прогулке)	12	85
апрель	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	86
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	87
	Занятие 15 (на прогулке)	15	87
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	88
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	89
	Занятие 18 (на прогулке)	18	89
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	89
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	91
	Занятие 21 (на прогулке)	21	91
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	91
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	93
	Занятие 24 (на прогулке)	24	93
май	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	94
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	95
	Занятие 27 (на прогулке)	27	96
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	96
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	97
	Занятие 30 (на прогулке)	30	97
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	98
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	99
	Занятие 33 (на прогулке)	33	99
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	100
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	101
	Занятие 36 (на прогулке)	36	101
	ИТОГО	**108**	
6 – 7 лет	**Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	9
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	10
	Занятие 3 (на прогулке)	3	11
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	12
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	13
	Занятие 6 (на прогулке)	6	14
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	15
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	16
	Занятие 9 (на прогулке)	9	16
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	17
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	18
	Занятие 12 (на прогулке)	12	18

октябрь	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	20
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	21
	Занятие 15 (на прогулке)	15	22
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	22
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	23
	Занятие 18 (на прогулке)	18	24
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	24
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	26
	Занятие 21 (на прогулке)	21	26
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	27
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	28
	Занятие 24 (на прогулке)	24	28
ноябрь	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	29
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	32
	Занятие 27 (на прогулке)	27	32
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	33
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	34
	Занятие 30 (на прогулке)	30	34
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	34
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	36
	Занятие 33 (на прогулке)	33	36
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	37
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	38
	Занятие 36 (на прогулке)	36	39
декабрь	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	40
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	41
	Занятие 3 (на прогулке)	3	41
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	42
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	43
	Занятие 6 (на прогулке)	6	43
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	45
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	46
	Занятие 9 Лыжная подготовка – Занятие 1	9 1	46 67
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	47
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	48
	Занятие 12 Лыжная подготовка – Занятие 2	12 2	48 67
январь	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	49
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	51
	Занятие 15 Лыжная подготовка – Занятие 3	15 3	51 68
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	52
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	53
	Занятие 18 Лыжная подготовка – Занятие 4	18 4	54 68
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	56
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	56
	Занятие 21 Лыжная подготовка – Занятие 5	21 5	55 68
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	57
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	58
	Занятие 24 Лыжная подготовка – Занятие 6	24 6	58 68
февраль	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	59
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	60
	Занятие 27 Лыжная подготовка – Занятие 7	27 7	61 69
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	61
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	62

	Занятие 30 Лыжная подготовка – Занятие 8	30 8	62 69
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	63
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	64
	Занятие 33 Лыжная подготовка – Занятие 9	33 9	64 69
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	65
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	66
	Занятие 36 Лыжная подготовка – Занятие 10	36 10	67 69
март	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	72
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	73
	Занятие 3 (на прогулке)	3	73
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	74
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	75
	Занятие 6 (на прогулке)	6	75
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	76
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	78
	Занятие 9 (на прогулке)	9	78
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	79
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	80
	Занятие 12 (на прогулке)	12	80
апрель	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	81
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	82
	Занятие 15 (на прогулке)	15	82
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	83
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	84
	Занятие 18 (на прогулке)	18	84
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	84
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	86
	Занятие 21 (на прогулке)	21	86
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	87
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	88
	Занятие 24 (на прогулке)	24	88
май	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	88
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	89
	Занятие 27 (на прогулке)	27	90
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	90
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	91
	Занятие 30 (на прогулке)	30	92
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	92
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	93
	Занятие 33 (на прогулке)	33	93
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	94
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	96
	Занятие 36 (на прогулке)	36	96
	ИТОГО	**108**	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воз-	**Форма**	**Способы**	**Методы**	**Средства**

раст				
1,6-2 года	Совместная игровая деятельность взрослого с ребёнком	Групповая Подгрупповая, Индивидуальная	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - чтение художественной литературы	- Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Больница» - наборы игрушечной посуды; -набор игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски - грузовые, легковые автомобили - демонстрационные картинки - предметные картинки - игрушки -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». - тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); -макет дороги: -демонстрационная картина «Правила дорожного движения
2-3 года	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры; игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; образные игры-имитации,	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** - иллюстрации - «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). **Развитие игровой деятельности**

			хороводные, театрализованные игры; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.	**(сюжетно-ролевые игры):** - атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских. принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); - куклы-младенцы; куклы в одежде; -набор одежды для кукол (основных цветов); - легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; -коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; **Ребенок в семье и сообществе:** - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи -наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -алгоритм умывания, - алгоритм одевания; - сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара, продавца и пр. **Формирование основ безопасности:** - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой - игры по ознакомлению с ПДД
3-4 года	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; -инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации;	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** - иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия

			театрализованные игры; -чтение художественной литературы; -рассматривание сюжетных картинок, -иллюстраций; сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; ситуативные беседы; дидактические игры	по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - сюжетные картинки (крупного формата) **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) - маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, дорога, ширмы) - ролевые атрибуты (халаты, сарафаны, рубахи, кокошники, картузы, каски, жезл, телефон, рули, сумки) **Ребенок в семье и сообществе:** - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи - фото детского сада - фото поселка **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** - алгоритм умывания - алгоритм одевания одежды - схемы по уходу за комнатными растениями - форма одежды дежурного - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. **Формирование основ безопасности:** - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации некоторых видов транспортных средств - иллюстрации машин, улиц, дорог

				-макет дороги - иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)
4-5лет	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков.	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** - иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице - дидактическая игра «Поступи правильно» - наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** - ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) - маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы) **Ребенок в семье и сообществе** - наглядный и дидактический материал по теме «Семья» - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи - фото детского сада - иллюстрации родного посёлка и города **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** - алгоритм умывания - алгоритм пользования

				индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - схемы сервировки стола - форма одежды дежурного - совок и щётка для уборки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - лейки, тряпочки, пульвилизаторы, кисточки для ухода за растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. **Формирование основ безопасности:** - наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы» - макет улицы, дороги, перекрестка, светофор - техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) - пассажирский транспорт: поезд, самолет, - знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
5-6 лет	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность.	групповые, подгрупповые, индивидуальные	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания, ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, рассматривание	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** - демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; - иллюстрации «Мы разные». **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** - наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, - наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы) **Ребенок в семье и сообществе:**

			иллюстраций, рисунков, картин, репродукций художников, трудовые поручения, дежурство, хоровдные игры, проектная деятельность.	- фотоальбом «Семейный», - набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», - альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» - набор кукол «Семья». **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** - помощница - алгоритм одевания и раздевания, - алгоритмы выполнения трудовой деятельности, - алгоритм дежурств, - инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), - схемы ухода за комнатными растениями, - иллюстрации о труде взрослых, - дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», - развивающее лото «Профессии», - набор картинок «Инструменты». **Формирование основ безопасности:** - наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. - дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»; - наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки», - тематические карточки «Дорожные знаки», - набор картинок «Ситуации на дороге», - наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома», - набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы», - настольные игры: «Экстренные

				ситуации», «Чтобы не попасть в беду»; - наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», - иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», - игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
6-7 лет	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность.	Групповая Подгрупповая индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность.	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший» - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** - кукольные домики - наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, - наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) - маски, костюмы, головные уборы **Ребенок в семье и сообществе:** - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. - Макеты ближайшего окружения, - Карта района Альбом с фотографиями города. - Альбом «Достопримечательности города» - Презентация «Мой город Бор» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.

				- Алгоритм дежурства - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. - Альбом «Труд сельских жителей» - Иллюстрации о труде взрослых, **Формирование основ безопасности:** - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. - Д/и «Внимание, дорога», «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». - Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Воз-раст	**Форма**	**Способы**	**Методы**	**Средства**
1,6-2 года	- Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Чтение Рассматривание	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**: - различные материалы для исследования - бизиборды - дидактический материал - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4 частей - коллекции предметов (дерево, бумага и.т.д.) **Формирование элементарных математических**

				представлений: - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), **Ознакомление с предметным окружением:** - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») **Ознакомление с миром природы:** - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». **Ознакомление с социальным миром:** - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад
2-3 года	НОД: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Дидактические игры Развивающие игры Чтение Беседы Рассматривание	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. - различные материалы для исследования -бизиборды - дидактический материал - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2-4частей **Формирование элементарных математических представлений:** - дидактические игры по определению цвета и величины (большие и маленькие; 2–3 цветов), - раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - Объёмные геометрические

				формы; **Ознакомление с предметным окружением.** - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) **Ознакомление с миром природы.** - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». **Ознакомление с социальным миром.** - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.
3-4 года	НОД: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. - различные материалы для исследования - дидактический материал - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей **Формирование элементарных математических представлений:** - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами) **Ознакомление с предметным окружением.** - иллюстрации предметов ближайшего окружения

				(«Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) **Ознакомление с миром природы.** - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь природы, календарь погоды; **Ознакомление с социальным миром.** - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
4-5 лет	НОД: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** - различные материалы для исследования - сенсорный материал, - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей **Формирование элементарных математических представлений:** - раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по

				разделам: количество и счет, величина, форма. -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием **Ознакомление с предметным окружением.** - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) **Ознакомление с миром природы.** - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. **Ознакомление с социальным миром**. - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

				- иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного город - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
5-6 лет	НОД: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	групповые, подгрупповые, индивидуальные	Чтение художественной и познавательной литературы, беседы познавательного характера, рассказы-рассуждения, игры на ориентировку, дидактические игры, моделирование, решение проблемных ситуаций, развивающие игры, игры-экспериментирования, использование сенсорных эталонов, действия экспериментального характера, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** - средства и материалы для проведения опытов и экспериментов(пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д); - образцы земли (песок, глина, торф); - коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов. - таблица хроматических и ахроматических цветов. - настольные игры «Лото», «Мозаика», - шашки. **Формирование элементарных математических представлений:** - наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»; - набор карточек «Цифры»; - дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цыфру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»; - детское лото «Геометрические фигуры»; - рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»; - магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»; - мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков; - моделирование геометрических фигур –«Танграм»; - ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки;

				- часы- песочные **Ознакомление с предметным окружением:** - наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» Наглядно-дидактический материал « Права ребенка». **Ознакомление с миром природы:** - наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»; - наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные»,«Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». - дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - альбом «Труд сельских жителей» - иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». - альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь наблюдений за природой и погодой. - дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне» - природный материал: листья,

				шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений. - календарь народных примет. **Ознакомление с социальным миром:** - макеты ближайшего окружения. - карта района, альбом снимков «Наш посёлок», «Природа нашего края» - альбом «Достопримечательности города Бор», - набор открыток «Нижний Новгород», - наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн),«Государственные праздники», - демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва-столица нашей Родины», - учебник для малышей «Моя родина -Россия». - альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. - фотографии космонавтов, - иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». - портфолио детей
6-7 лет	НОД: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений»	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку - дидактические игры - моделирование - решение проблемных ситуаций - Дидактические игры - Развивающие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** - колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д - Образцы земли (песок, глина, торф) - Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.

	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность		игры –игры экспериментирования - использование сенсорных эталонов - действия экспериментального характера – познавательно исследовательская деятельность - проектная деятельность	- Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. - Дидактические игры: «Классификация предметов», - Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы **Формирование элементарных математических представлений:** - Числовые карточки. - Раздаточный материал - Геометрические фигуры. - Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой». - Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. - Весы. - Ориентирование – лабиринты, «бродилки». - Часы песочные. - Макет часов - Детские игровые планшеты **Ознакомление с предметным окружением:** - материал «Мир предметов» - Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. - Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» **Ознакомление с миром природы.** - Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» - Альбом «Лекарственные растения» - Красная книга. - Наглядно-дидактический материал «Дикие животные»,

				«Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», - Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - Альбом «Труд сельских жителей» - Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». - Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - Календарь наблюдений за природой и погодой. - Дневники наблюдений за посадками. - «Огород на окне». - Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. - Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. - Луковицы многолетних растений. - Рассада однолетних растений. - Календарь народных примет. - Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». - Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи» **Ознакомление с социальным миром:** - Государственные символы России (флаг, герб, гимн) - Физическая карта России,

				- Глобус, - Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва-столица нашей Родины», - ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. - Дидактическая игра «Государственные праздники России». - Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» - д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Воз-раст	**Форма**	**Способы**	**Методы**	**Средства**
1,6-2 года	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Групповая Подгрупповая, Индивидуальная	рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - словарные упражнения - инсценировки с игрушками	**Развитие речи:** - дидактические игры - предметные игрушки-персонажи - разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) - ширма настольная - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) - предметные и тематические картинки - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», - демонстрационные картинки - предметные картинки - игрушки **Приобщение к художественной литературе:** - художественная литература

				- комплекты детских книг по темам - иллюстрации к детской художественной литературе
2-3 года	НОД «Развитие речи»» Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками Совместная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Наблюдение за объектами живой природы и неживой природы, - разучивание потешек и небольших стихотворений - дидактические игры - игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) - рассматривание иллюстраций -чтение художественной литературы -поручения -рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения -ситуативные разговоры	**Развитие речи:** - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», - вкладыши «Фрукты «Домашние животные» - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре - дидактическая игра «Назови правильно», - дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Чего не хватает», «Кто что любит» - дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее» - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи -сюжетные картинки -д/и «Кубики» («Сказки») - разнообразные виды театров - тематические и демонстрационные картинки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, кукольный, на палочках) - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи

				- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - мягкие кубики с изображением игрушек. - маски животных и героев сказок. **Приобщение к художественной литературе:** -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -иллюстрации к детской художественной литературе
3-4 года	НОД «Развитие речи» Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Восприятие худ.произведения с последующим свободным общением. -Заучивание наизусть стихов. -Беседы -Пересказ с опорой на наглядный материал. -Пересказ с опорой на мнемотаблицу. -Гимнастика пальчиковая, артикуляционная Наглядные: -Рассматриванием иллюстраций. -просмотр презентаций, видеороликов. Моделирование Практические: Артикуляционные, игровые упражнения Театрализованные игры. -Создание	**Развитие речи** - наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Какой, какая, какие?» - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, кто что делает» - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. - картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов. - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»,

			ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками. -Проведение викторин, конкурсов. -Использование моделей и схем для составления сказок. -Драматизация литературных произведений. Игровые: -Режиссерские игры -Ролевые игры. -Дидактические игры. -Словесные игры. Театрализованные игры -Интерактивные игры -чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры (словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	- атрибуты для театрализованной игры. - настольные и дидактические игры и игрушки, - разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках) - ширмы настольные и напольные - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -иллюстрации к детской художественной литературе - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре **Приобщение к художественной литературе:** - детская художественная литература - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
4-5 лет	НОД «Развитие речи» Самостоятельная деятельность.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование,	**Развитие речи:** - раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» - альбом «Артикуляционная гимнастика» -Альбом «Дидактические игры»

	Совместная деятельность.		драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	- настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо -дидактическая игра «Расскажи по картинкам», - наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - дидактические игры «Где спрятался звук» - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи,что делаем» - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. - картотека чистоговорок - сюжетные картины для составления описательных рассказов. - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом». - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Делим слова на слоги». - дидактические игры по грамоте «Определи первый звука в слове», - атрибуты для театрализованной игры **Приобщение к художественной литературе:** - детская литература - альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки

5-6 лет	НОД «Развитие речи» Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	групповые, подгрупповые, индивидуальные	Словесные: Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения, словесные игры, чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ с опорой на пространственно-временную модель, пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам, заучивание наизусть стихов, скороговорок, загадок, чистоговорок, пословиц, беседы по содержанию прочитанного материала, сочинение сказок, фантастических историй, лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений, речевые упражнения, гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная. Наглядные: Рассматриванием	**Развитие речи:** -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам - дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; - дид. пособия для постановки правильного дыхания - дид. игры: «Делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», - азбука на кубиках - магнитная азбука -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. - наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова». - дид. игра «Где спрятался звук»; - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»; - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; - картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала,

			иллюстраций к произведениям, просмотр презентаций, мнемотаблицы, схемы, моделирование. Практические: Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, выступление перед детьми младших групп, литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов, Игровые: игровая деятельность детей, словесные и дидактические игры, ролевые игры, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, режиссёрские игры, интерактивные игры.	что потом». - плакат «Алфавит»; - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»,«Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». - азбука магнитная, азбука в картинках. **Приобщение к художественной литературе:** -произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы -книги любимые детьми группы
6-7 лет	НОД «Развитие речи» Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная	Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных	**Развитие речи:** - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» - Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в

			произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. - Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: - Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: - Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп.	слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика», - дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», - Азбука на кубиках - магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах - Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - Плакаты «Алфавит» - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». - «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». - Азбука магнитная, азбука в картинках. - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и

			-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры	обществоведческую тематику. - Картотека чистоговорок. - Сюжетные картины для составления описательных рассказов. - Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». **Приобщение к художественной литературе:** -произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы -книги любимые детьми группы - детская художественная литература - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воз-раст	**Форма**	**Способы**	**Методы**	**Средства**
1,6-2 года	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, забавы, имитационные) -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы - игры со строительным материалом,	**Музыкальная деятельность** - игрушки, книжки музыкальные - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка - юла (волчок) - дидактические игры **Изобразительная деятельность** - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея **Конструктивная деятельность** - крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый) - мягкие (поролоновые) модули

				- лего – Duplo **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный - ширмы настольные, напольные
2-3 года	НОД: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «КМД» «Аппликация» Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность Совместная деятельность -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры	**Приобщение к искусству:** - произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской худож. лит. - игрушки-забавы, народные игрушки **Изобразительная деятельность** - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея **Конструктивно-модельная деятельность:** - крупный конструктор (деревянный, пластмассовый) - лего – Duplo **Музыкальная деятельность** - озвученные музыкальные игрушки - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка - сборник детских песенок, потешек, **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный - ширмы настольные, напольные - предметные игрушки-персонажи
3-4 года	НОД: «Музыка» «Рисование»	Групповая. Подгрупповая Индивидуальна	Словесные: -Объяснение, пояснение	**Приобщение к искусству:** - произведения детской художественной литературы

	«Лепка» «Аппликация» Совместная конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность	я	-Художественное слово Наглядные: -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. Моделирование -Шумовой оркестр. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцевальные движения -Показ настольного, кукольного театра. Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-	- иллюстрации к произведениям детской худож. лит. - игрушки-забавы, народные игрушки **Изобразительная деятельность** - трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. гуашь, кисти для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. - салфетки. - стаканчики для воды (на каждого ребенка) - палитра (на каждого ребенка). - образцы предметных изображений - раскраски - печатки, штампы. - картотека образцов лепки предметов, - наборы пластилина (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (на каждого ребенка). - готовые формы для наклеивания. - материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка) - цветная бумага, - розетки для клея, подставки под кисточки. **Конструктивно-модельная деятельность** - строительный материал разной величины. - наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» - конструкторы крупные из разного материала - картотека схем и моделей для создания конструкций - лего – конструктор среднего размера **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты - медиотека. - музыкальные игры на совершенствование певческого

			дидактические игры и игры по народным промыслам. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность	голоса и вокально-слуховой координации - шумелки, ударные и электронные инструменты. - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** - атрибуты для театрализованной игры. - разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках - ширмы настольные и напольные
4-5 лет	НОД: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация» Совместная конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: - Объяснение, пояснение -Художественное слово Наглядные: -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: - Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. - Драматизация	**Приобщение к искусству:** -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: - декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), - альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) - наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», - жанры искусства. **Изобразительная деятельность** - трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки. - стаканчики для воды (на каждого ребенка). - палитра (на каждого ребенка). - образцы предметных изображений - тренировочные карты для

			песен -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. - Оформление выставки детского творчества. - Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы – -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей. Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. - Театрализованные игры Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных	закрепления равномерности закрашивании рисунка - таблица основных цветов и их оттенков - печатки, штампы. - таблица-схема расположении предметов по величине (сюжетное рисование). - силуэты предметов и игрушек народного творчества. - дидактические игры: «Собери узор» - картотека образцов лепки предметов, животных - наборы пластилин (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки(на каждого ребенка). - алгоритм с разными способами декоративной лепки - цветная бумага, картон, - наглядный материал с приемами вырезания. - материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка) - розетки для клея, подставки под кисточки. - кисти для клея (на каждого ребенка). - набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. - природный и бросовый материал **Конструктивно-модельная деятельность:** - альбом «Здания и сооружения» - наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек - строительный материал разной величины. - наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» - конструкторы разного размера и из разного материала - картотека схем и моделей для

			инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -	создания конструкций - лего – конструктор разного размера **Музыкальная деятельность** - картотека игр на формирование певческого голоса - картотека движений для выполнения под музыку - иллюстрации к детским произведениям - картотека с музыкальными жанрами - медиатека. - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации - демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** - разнообразные настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо - атрибуты для театрализованной игры - ширмы настольные и напольные
5-6 лет	НОД: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация» «КМД» Совместная деятельность Самостоятельная изобразительная, конструктивно-модельная и	групповые, подгрупповые, индивидуальные	Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), беседы, игровые упражнения (на развитие	**Приобщение к искусству:** - альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры; - образцы изделий хохломской и городецкой росписи; -филимоновская игрушка-забава, -игры: лото, мозаика; раскраски: « Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»; -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное

	музыкальная деятельность		певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) - привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности, экспериментирование со звукоизвлечением, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки, показ презентации, коллективные игры, строительные игры, игра на детских музыкальных инструментах, пение, слушание музыки. музыкально-ритмическая деятельность	(Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) **Изобразительная деятельность** - трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). - салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка). - палитра (на каждого ребенка). - набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. - таблица основных цветов и их оттенков. - печатки, штампы. - таблица-схема расположении предметов по величине. - силуэты предметов и игрушек народного творчества. - дидактические игры: «Составь узор», «Укрась игрушку». - картотека образцов лепки предметов, животных и людей. - наборы пластилина (на каждого ребенка), глина, - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки(на каждого ребенка). - картотека узоров и декоративных композиций из

				геометрических и растительных элементов. - материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка). - розетки для клея, подставки под кисточки. - кисти для клея (на каждого ребенка). - альбом «Оригами» - набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы. - схема «Шов вперед иголкой» - природный и бросовый материал **Конструктивно-модельная деятельность** - альбом «Здания и сооружения». - наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек - конструкторы разного размера - образцы построек различной сложности - тематические конструкторы пластмассовые и металические. - мелкие игрушки для обыгрывания построек. - объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия). - схемы конструирования из деталей конструкторов - лего – конструктор мелкий **Музыкальная деятельность** - музыкально-дидактические игры. - картотека движений для выполнения под музыку - альбом с изображением музыкальных инструментов. - иллюстрации к детским произведениям. - картотека с музыкальными жанрами. - магнитофон, - медиатека. - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой

				координации, - картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. - картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах - демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. - детские музыкальные инструменты(погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики). - музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. - игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка). - игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
6 -7 лет	НОД: «Музыка» «Рисование» «Лепка»	Групповая Подгрупповая	-рассматривание и обсуждение произведений искусства	**Приобщение к искусству**. - Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное

	«Аппликация» «КМД» Совместная деятельность Самостоятельная изобразительная, конструктивно-модельная и музыкальная деятельность	индивидуальная	(репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) - привлечение детей к оформлению помещений - изготовление подарков своими руками - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности - экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -	(Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), - Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». - Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) - Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» - Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник» **Изобразительная деятельность** - Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. - Трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. - Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши. - Салфетки. - Стаканчики для воды (на каждого ребенка). - Палитра (на каждого ребенка). - Образцы предметных изображений - Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка) - Печатки, штампы. - Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. - Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. - Дидактические игры: «Собери

			рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации - коллективные игры - строительные игры -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки - музыкально-ритмическая деятельность	узор», «Из какой росписи узор». - Картотека образцов лепки предметов, животных и людей - Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. - Наборы пластилин (на каждого ребенка) - Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки(на каждого ребенка). - Алгоритм с разными способами декоративной лепки - Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. - Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). - Розетки для клея, подставки под кисточки. - Кисти для клея (на каждого ребенка). - Наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях - Альбом «Оригами». - Набор ткани с разнообразной фактурой,, мелки. - Природный материал **Конструктивно-модельная деятельность:** - Строительный материал разной величины. - Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» - Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении. - Конструирование из деталей конструкторов. - Конструкторы разного размера и из разного материала - Картотека схем и моделей для создания конструкций. **Музыкальная деятельность:** - Картотека музыкальных

				произведений разного характера . - Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. - Картотека игр на формирование певческого голоса - Картотека движений для выполнения под музыку - Детские музыкальные инструменты - Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. - Медиатека. - Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» - Картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах - Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - Музыкально-игровое и танцевальное творчество - Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке - Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. - Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** - Ширмы: напольная и настольная. Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный (в том числе изготовленные руками детей)

				Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Воз-раст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры -игры-имитации	- алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку: - мячи разной величины, - кольцеброс, - ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, - воротики, кегли, - коврики для «тропы здоровья», - обручи, скакалка, - «косички» для полосы препятствий, - куб деревянный, - доска гладкая, - доска ребристая, - дуги - скакалки - мешочки для метания
2-3 года	НОД «Физическая культура» (в группе) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -физкультминутки -двигательная активность в течении дня -утренняя гимнастика -гимнастика после сна	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни, - «Распорядок дня». **Физическая культура** - мячи разной величины, - кольцеброс, - ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, - воротики, кегли, - коврики для «тропы здоровья», обручи - «косички» для полосы препятствий, - дуги для подлезания - мешочки набивные -тарелки летающие - велосипед 3х колёсный - горка

				- картотеки
3-4 года	НОД «Физическая культура» (в спортивном зале) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация -утренняя гимнастика --гимнастика после сна -физкультминутки -двигательная активность в течении дня	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - алгоритм умывания - алгоритм одевания одежды - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни **Физическая культура** - физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). - дуги для подлезания. - баскетбольное кольцо - вертикальная и горизонтальная цели - обручи - гимнастические палки - скакалки - мячи разных диаметров - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения - санки - трехколесный велосипед - лыжи - спортивная форма - картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. - картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. - султанчики, флажки.
4-5 лет	НОД «Физическая культура» (в спортивном зале) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** - алгоритм умывания - алгоритм одевания одежды - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш»,«Кожа,сон,питание», «Зубы,уши,глаза» **Физическая культура** - оборудование для ходьбы,

			Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий - Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, Физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры.	бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) - шнур длинный - мешочки с песком - оборудование для прыжков - оборудование для катания, бросания, ловли - мяч резиновый (диаметр 10-15 см); - мяч-шар надувной (диаметр 40 см); - обруч малый (диаметр 54-65 см); - шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см): - мяч резиновый (диаметр 20-25 см); - колечко с лентой (диаметр 5 см); - платочки - палки гимнастические короткая; - атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки - дуги, - кегли, - лыжи, велосипеды, самокаты - коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок - гантели - оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки) - кольцеброс

5-6 лет	НОД «Физическая культура» (в спортивном зале и на улице) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	групповые, подгрупповые, индивидуальные	Словесные: беседы, рассуждения о здоровом образе жизни, составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ, словесная инструкция, командные установки, Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентации по ЗОЖ, показ и подражательные движения, показ образца физических упражнений, Практические: спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки, показ упражнений, совместные действия воспитателя и ребенка, пальчиковая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам после сна, самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** - демонстрационный материал: «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши» - алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. - иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. **Физическая культура** - оборудование ля ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий,коврики, дорожки массажные, шнур длинный. - мешочки с песком (25шт) - оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки. - оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцеброс, кегли. - оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. - атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. - оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы, ракетки). - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.

			уголках и на прогулке по закреплению основных движений, физкультурный досуг Игровые: настольно-печатные, дидактические игры по ОБЖ, подвижные, хороводные игры.	
6-7 лет	НОД «Физическая культура» (в спортивном зале и на улице) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** - Картотеки: Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ - иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. - дид. Игра «Как устроен человек» **Физическая культура** - Мешочки с песком - Скакалки - Мини-мат - Корзина для мячей - Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); - Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); - Обруч малый (диаметр 54-65 см); - Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - Мяч массажный (диаметр 6-8 см): - Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); - Колечко с лентой (диаметр 5 см); - Платочки - Палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); - Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - Разнообразные игрушки,

			действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры.	стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке - Плоскостные дорожки, - ребристая дорожка - Дуги, - Кегли - Воротца - Массажеры - Мягкие, легкие модули - Лыжи. - Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок - Гантели - Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки) - Кольцеброс

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В ДОУ созданы условия для работы с детьми с ТНР
Скомплектованы:
- группа компенсирующей направленности
- группа комбинированной направленности

Профессиональная коррекционная работа строится на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой [2]. Так как группа компенсирующей направленности набирается на 3 года обучения – 4-5, 5-6 и 6-7 лет – то данная Программа адаптируется на данные возраста (АООП [4]). Так как группа комбинированной направленности набирается на 2 года обучения – 5-6 и 6-7 лет – то данная Программа адаптируется на данные возраста (АООП [5]). В рамках инклюзивного образования учитель-логопед даёт рекомендации воспитателям и родителям по коррекции нарушений речи детей во всех возрастных группах. Так же в ДОУ созданы специальные условия для профессиональной коррекционной работы, направленной на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей в рамках работы логопедического пункта.

Дошкольное образование детей с тяжёлыми нарушениями речи организовано **в отдельной группе**, дети набираются на 3 года (группа компенсирующей направленности) и на 2 года (группа комбинированной направленности) обучения. В связи с этим, коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции детей с тяжёлыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с тяжёлыми нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с тяжёлыми нарушениями речи ребёнка; преодоление затруднений в освоении Программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с тяжёлыми нарушениями речи;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов и семей воспитанников, сопровождающих развитие ребёнка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с тяжёлыми нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

Механизмы реализации содержания коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Задачи: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении АООП для детей с ТНР; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении АООП.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении АООП, отражены в таблице:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинская сестра, учитель-логопед
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Воспитатель, учитель-логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

С целью выявления особых образовательных потребностей детей учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели группы компенсирующей и комбинированной направленности проводят педагогическую диагностику, направленную на комплексное изучение уровня развития речи ребёнка с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии, а также на определение потенциальных возможностей ребёнка, «зоны его ближайшего развития», выстраивание психолого-педагогического прогноза.

Основным документом, заполняемым учителем-логопедом, выступает «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» – (стр. 42) [2] и «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет» – (стр. 42) [2] . Обследование детей проводится 2 раза в год: в сентябре и мае учебного года. Результаты проведения индивидуальной диагностики вносятся в Карту, разработанную учителем-логопедом на основании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.).

Другие специалисты группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО».

Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяет учителю-логопеду оптимально выстраивать всю систему коррекционно-речевой работы.

К диагностической и коррекционной методике предъявляются требования: материал и условия выполнения подбираются с расчётом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В соответствии с предъявляемыми требованиями отобраны, адаптированы и модифицированы методики по диагностике коррекции речи, по развитию артикуляционной моторики, мимических движений, просодической стороны речи (темп, сила голоса, интонационная выразительность, логическое ударение). – Методический комплект к образовательной программе (стр. 220 по 228).[2]

Всестороннее обследование детей с нарушениями речи – первый и основополагающий этап логокоррекционной работы.

Сентябрь отводится для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана

работы на последующие периоды обучения может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами (стр. 165)[2]

Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка инвалида (при наличии) необходимыми специалистами при освоении АООП (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении АООП;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечение их медико-педагогического сопровождения (Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по рабочей программе учителя-логопеда (лист здоровья ребёнка)).
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи и социальными партнёрами.

Результаты комплексного логопедического обследования обсуждаются учителем-логопедом совместно с другими специалистами, что позволяет получить точные представления о вербальном и невербальном развитии детей, уточнить заключение, а также обосновать и разработать индивидуальный коррекционный план работы с ребёнком.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей и комбинированной направленности и учитывая основную её направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены и в другие области (стр.164)[2].

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком во время индивидуальной логопедической НОД, закрепляются воспитателями, профильными специалистами и родителями.

Основная задача индивидуальной логопедической НОД – формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости во время индивидуальной НОД проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

Планы индивидуальной НОД учитель-логопед составляет на основании индивидуального плана логокоррекционной работы. При планировании индивидуальной НОД учитываются структура речевого дефекта, возраст ребёнка, его индивидуально-личностные особенности.

Для оказания детям необходимой коррекционной помощи логопедическая НОД включает в себя групповую и подгрупповую коррекционную НОД.

Планирование логопедической работы осуществляется на основе АООП.

Разделы плана охватывают все стороны речевой деятельности:

- Неречевые психические функции;
- Моторная сфера;
- Импрессивная речь;
- Экспрессивная речь: активный словарь, грамматический строй речи, связная речь, слоговая структура слов, звукопроизношение, фонематическое восприятие.

Содержание разделов плана распределяется по периодам обучения, месяцам, неделям. Это позволяет рационально распределять во времени многообразные коррекционные задачи, регулировать объём речевого материала во время групповой и подгрупповой НОД и обеспечивать эффективность и высокую результативность коррекционно-педагогического процесса.

Тематическое планирование лексического материала представлено с учётом требований Программы (стр. 137-140, стр. 141-143)[2] . Обогащение словарного запаса по конкретной лексической теме осуществляется во время НОД и вне НОД учителя-логопеда, воспитателями, родителями и профильными специалистами, работающими в группе компенсирующей направленности.

Методическое обеспечение группы компенсирующей направленности

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа	Учебно-методический комплект
Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. - Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» **О.Л.Князева, М.Д. Маханева**	- ТихоноваМ.В., Смирнова Н.С. Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. - Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 416 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Н.В. Нищева. «Комплексная	- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	2016. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1 – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 2 – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет.– СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2017г. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников с детьми 6-7 лет.– СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.– СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н.В Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно -исследовательской деятельности в детском саду – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2017г. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для формирования временных

	представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет) – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г.
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» **О.Л.Князева, М.Д. Маханева**	- Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. - ТихоноваМ.В., Смирнова Н.С. Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. - Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада

	№1, №2 – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

	- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011. - Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 - Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 - Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)– СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г.

	- Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. (Альбом 1) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 2) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - Автоматизация сонорных звуков [Л, Ль] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 3) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - Автоматизация сонорных звуков [Р, Рь] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 4) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

-

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с. CD («Методический комплект программы Н.В. Нищевой»). - Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. CD. - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48 с. - Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 144 с. - Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2017г. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная	- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	- Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет – СПб.: .: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет – СПб.: .: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г.

Методическое обеспечение группы комбинированной направленности

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5 – 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**
		• Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
		• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Ребенок в семье и сообществе
		• Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
		Формирование позитивных установок к труду и творчеству
		• Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
		Формирование основ безопасности
		• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у

		дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**
		• Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
		• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Ребенок в семье и сообществе
		• Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
		Формирование позитивных установок к труду и творчеству
		• Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
		Формирование основ безопасности
		• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5 – 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
		• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Формирование элементарных математических представлений
		• Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.:

	Васильевой. – 4-е изд., 2019. **Н.В. Нищева.** «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Нищева Н.В Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
		Ознакомление с предметным окружением
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с миром природы
		• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с социальным миром
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019. **Н.В. Нищева.** «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
		• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Формирование элементарных математических представлений
		• Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Нищева Н.В Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
		Ознакомление с предметным окружением
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с миром природы
		• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018
		Ознакомление с социальным миром
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-

		Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

	- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы.– СПб.,

	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011. - Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 - Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 - Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)– СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г.
	- Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. (Альбом 1) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 2) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - Автоматизация сонорных звуков [Л, Ль] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 3) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - Автоматизация сонорных звуков [Р, Рь] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 4) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5 – 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до	**Приобщение к искусству** • Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018

	школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Изобразительная деятельность**
		• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015 • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
		Конструктивно-модельная деятельность
		• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
		Музыкальная деятельность
		• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2018 • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.
		Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
		• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Приобщение к искусству**
		• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Изобразительная деятельность
		• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014 • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
		Конструктивно-модельная деятельность
		• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в

		детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
		Музыкальная деятельность
		• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.
		Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
		• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5 – 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
		• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
		Физическая культура
		• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
		• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
		Физическая культура
		• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

	е изд., 2019	• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Взаимодействия учителя-логопеда
с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей и комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (стр.199-209, стр.209-219)[2];
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Многие задачи по коррекции речевой деятельности учитель-логопед и воспитатели группы компенсирующей и комбинированной направленности решают совместно: формирование фонетико-фонетических процессов, лексико-грамматического строя речи и связного высказывания, развитие коммуникативной функции речи, высших психических процессов. Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит учителю-логопеду. Он формирует навыки правильной речи у детей, а воспитатель закрепляет их. Эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, на сколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный речевой материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи ребёнка.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальную индивидуальную НОД с детьми, содержание которых определяет учитель-логопед. Задания записываются в тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя индивидуально для каждого ребёнка, подгруппы (от 3 до 6 человек) или всей группы. В вечернюю НОД включаются артикуляционные и пальчиковые упражнения; проговаривание слов, фраз, стихов, текстов, отработанных ранее учителем-логопедом с целью автоматизации, дифференциации поставленных звуков; игры, задания по формированию фонематических процессов, лексико-грамматических компонентов языка; рассматривание специально подобранных предметных, сюжетных картинок и составление рассказов по ним; различные виды упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.

В настоящее время всё большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников.

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с тяжёлыми нарушениями речи АООП.

Динамика развития детей заносится в Речевую карту обследования детей с ОНР от 5 до 7 лет – автор Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, а также итоговую таблицу по результатам логопедической диагностики детей группы компенсирующей и комбинированной направленности (разработанную учителем-логопедом, в соответствии с речевой картой).

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником АООП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) – (стр. 18) [2].

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является – занятие (НОД).

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приёмы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ❖ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку – ранний и младший возраст);
- ❖ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ❖ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ❖ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку – средний и старший возраст, уход за комнатными растениями и пр.);
- ❖ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ❖ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ❖ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ❖ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ❖ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- ❖ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ❖ свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включает организацию разнообразных **культурных практик,** ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- ❖ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности;
- ❖ ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие (они могут быть реально-практического и условно вербального характера);

❖ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;

❖ познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	**Особенности образовательной деятельности**	**Место ООД в режиме дня**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка. В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	• Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром, во время прогулки и во второй половине дня
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятием - Развитие речи • Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательскач деятельность	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	• Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Самообслуживание и элементарно-бытовой труд	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	• Ежедневно при проведении режимных моментов. • Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу	• Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2ой половине дня ежедневно. • Входит в НОД –

	прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Развитие речи
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятием – Игры со строительным материалом (1,8-2 года) и КМД (4-7 лет). • Осуществляется в режимных моментах во второй половине дня (2-4 лет). • Ежедневно через самостоятельную деятельность детей
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Рисование, Лепка, Аппликация. • Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Музыка. • Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Развитие движений (1,8-2 года) и Физическая культура (2-7 лет) • Осуществляется в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в первую и во вторую половину дня.

В ДОУ организуются выставки и акции, что помогает поддерживать детские интересы:

Месяц	Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей
Сентябрь	Мой любимый воспитатель
Октябрь	Осенние фантазии
Ноябрь	Моя мама самая красивая!
Декабрь	Символ нового года
Февраль	Наша армия самая сильная В царстве Снежной Королевы
Март	Мама – рукодельница!
Апрель	Юные покорители космоса!
Май	Помним и гордимся!
Июнь	Вот оно какое – наше лето!
Июль	В гостях у Лесовичка
Август	Как прекрасен этот мир – посмотри!

Месяц	Тематика акций
Январь	Съедобная кормушка или покормим зимующих птиц
Апрель	Пасхальная открытка
Май	Зелёное чудо

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости, к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

• создают в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

❖ для развития познавательной деятельности:

• ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);

• вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

❖ для развития проектной деятельности:

• проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

• помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

❖ для самовыражения средствами искусства:

• планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

❖ для физического развития:

• ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;

• обучают детей правилам безопасности;

• создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы её поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1,6 – 3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; • приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; • знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельности, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку находить способ реализации поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также

		их самих; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; • обращать внимание детей на полезность будущего

		продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; • обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; • рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через создание совместных образовательных проектов на основе

выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи**:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы работы с семьей**:

Участие родителей в жизни ДОУ	**Формы**	**Периодичность**
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Беседы	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	1 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки, буклеты; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	-Дни открытых дверей. - Недели здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану

пространство	*ЧФУОО* *- Совместные фольклорные развлечения*	

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребёнка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем

2.8. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области «Социально-коммуникативное и Познавательное развитие»

Патриотическое и социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области и посёлку Большое Пикино парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой[3]

МБДОУ детский сад «Алёнушка» расположен в сельской местности – посёлок Большое Пикино – входящей в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даёт большие возможности для изучения народных традиций: здесь деревянные рубленые дома соседствуют с каменными многоэтажками, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе, здесь по улицам гуляют коровы и козы, а по утрам слышны громкие пения петухов. В связи с этим приобщение детей к истокам русской народной культуры становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Педагоги решили выделить в детском саду помещение и оборудовать его в виде комнаты в русской избе, где будут размещены предметы, которые использовали предки нашего посёлка, а так же предметы, которые наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы, которые были собраны у жителей нашего посёлка, постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Первым игровым методическим приёмом организации образовательной деятельности в «избе» стал выбором соответствующих игровых персонажей. Конечно же, главным персонажем стала Хозяйка «избы». К Хозяйке были подобраны помощники, которые вводятся в работу с детьми – это игрушки котик и домовёнок Кузя, знакомый детям по мультфильмам. Кузя большой шутник, весельчак, затевает с детьми разные игры и забавы. Дети принимают его за своего товарища и очень дорожат дружбой с ним. Кузя может внезапно появиться и исчезнуть, что-то подарить товарищам и т.д. Он представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Когда домовёнок рассказывает о давнем прошлом, его истории

вызывают большое доверие детей. Однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Этот прием помогает детям провести параллель между убранством и утварью старинной русской избы и современной квартирой, найти сходства и различия, понять назначение различных предметов.

Как правило, Хозяйка выполняет как бы связующую роль между детьми и домовёнком. При необходимости Хозяйка выступает в качестве «переводчика» и толкователя, объясняя детям значение незнакомых слов, поговорок.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Форма	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Совместная деятельность	*Групповая,* *Подгрупповая,* *Индивидуальная*	• *Чтение, разучивание русского фольклора* • *Разыгрывание форм русского фольклора* • *Беседы* • *Рассматривание предметов русского быта, макетов* • *Просмотр презентаций* • *Изготовление поделок из глины и (или) солёного теста, пластилина* • *Изготовление предметов с использованием декоративного творчества* • *Пение* • *Слушание музыки* • *Развлечения* • *Экскурсии*	*Музей «Русская изба»* • Предметы русского быта • *Изделия народного творчества* • *Дидактические игры:* *«Предметы быта»* *«Что было раньше, что сейчас»* *«История современных предметов»* *«Как наши предки выращивали хлеб»* • *Пословицы и поговорки в картинках* • *Альбомы:* *«История возникновения посёлка»* *«Изучаем улицы посёлка»* *«Знаменитые люди посёлка»* *«Город Бор – с начала и до сегодняшних дней»* *«Нижний Новгород – с начала и до сегодняшних дней»* • *Наглядно-иллюстративный и фотоматериал к занятиям* • *Серия плакатов «Улицы старого Нижнего»* • *Макет Храма посёлка* • *Макет Нижегородского кремля* • *Мини-музей «Вязание»* • *Презентации* • *Аудио энциклопедия (CD-диск) «Народные инструменты»*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение ДОУ даёт возможность:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка;
- организовывать участи родителей воспитанников в создании образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации;
- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.

Помещения ДОУ отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Территория ДОУ составляет 10246 кв.м. Здание детского сада общей площадью 3401,5 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением, пультом пожарной сигнализации с выходом на центральный пульт управления.

Детский сад рассчитан на 240 мест, 12 возрастных групп. В настоящее время функционирует 8 возрастных групп.

Основой реализации Основной образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена, так чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребёнка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участи родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Материально-технические условия, обеспечивают:

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы
- Выполнение организацией требований:
  - **Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов** (к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организацию, организации режима дня, личной гигиене персонала).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды, игровое и спортивное оборудование, в летнее время разбиваются клумбы. Соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Питание организовано с учётом натуральных норм и требований. Режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с СанПин.

  - **Пожарной безопасности и электробезопасности.**

В ДОУ разработаны: Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности, противопожарный режим, план противопожарных мероприятий.
Проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности. Установлена система оповещения о пожаре. ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану).

Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. В здании ДОУ имеются планы эвакуаций.

- **Охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.**

Для сохранения физического и психического здоровья детей особое внимание уделяется соблюдению режима дня, режима двигательной активности, расписанию непосредственной образовательной деятельности. Постоянно на контроле исправность оборудования физкультурного зала, спортивной площадки, освещение в группах, соответствие мебели в группах росту детей, санитарное состояние помещений.

В соответствии с требованиями законодательства с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный. Выдается спецодежда и спецсредства, необходимые для работы. Соблюдается график работы.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет» (http://alenushka.uno-bor.ru), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону ((883159)5-05-73), электронной почте (NinaViktorovna.DS@mail.ru).

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

- воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;
- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе

Программы	Учебно-методический комплект
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2019.	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. . – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.

	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
ЧФУООО	*- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.*

Программа	**Учебно-методический комплект**
Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. - Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева	- ТихоноваМ.В., Смирнова Н.С. Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. - Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

• развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребёнка;
• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;
• учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;
• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

Программы	Учебно-методический комплект
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2019.	- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Степаненкова Э.Я. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез. 2018. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. 2016. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.

	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016
ЧФУОО	*- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.* *- Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.* *- ТихоноваМ.В., Смирнова Н.С. Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.* *- Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.* *- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*

Программа	**Учебно-методический комплект**
Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1 – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 2 – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет.– СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2017г. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников с детьми 6-7 лет.– СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.– СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н.В Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия

	демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно -исследовательской деятельности в детском саду – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2017г. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет) – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева	- Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. - ТихоноваМ.В., Смирнова Н.С. Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. - Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Образовательная область
«Речевое развитие»

- развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру

Программы	Учебно-методический комплект
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2019.	- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017

	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду (5-6 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017
Программа	**Учебно-методический комплект**
Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических

	представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

	- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011. - Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 - Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 - Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)– СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г.
	- Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. (Альбом 1) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 2) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

	- Автоматизация сонорных звуков [Л, Ль] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 3) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - Автоматизация сонорных звуков [Р, Рь] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 4) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

- формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;
- формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);
- развивать детское творчество

Программы	Учебно-методический комплект
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2019.	- Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Монография. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2016 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез,2017 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2018 - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.

	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.
Программа	**Учебно-методический комплект**
Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с. CD («Методический комплект программы Н.В. Нищевой»). - Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. CD. - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48 с. - Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 144 с. - Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2017г. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г.

Образовательная область
«Физическое развитие»

• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;
• приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;
• способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.

Программы	Учебно-методический комплект
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2019.	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2018 - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пресс, 2000г. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.

Программа	Учебно-методический комплект
Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019г. - Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет – СПб.: .: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г. - Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет – СПб.: .: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2018г.

3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)

Социально-	- Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол);

коммуникативное развитие	- атрибуты для игр «Семья», «Больница» - наборы игрушечной посуды; -набор игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски - грузовые, легковые автомобили, - демонстрационные картинки - предметные картинки - игрушки -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». - тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); -макет дороги: -демонстрационная картина «Правила дорожного движения
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**: - различные материалы для исследования - бизиборды - дидактический материал - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4 частей - коллекции предметов (дерево, бумага и.т.д.) **Формирование элементарных математических представлений:** - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), **Ознакомление с предметным окружением:** - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») **Ознакомление с миром природы:** - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». **Ознакомление с социальным миром:** - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад
Речевое развитие	**Развитие речи:** - дидактические игры - предметные игрушки-персонажи - разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) - ширма настольная - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) - предметные и тематические картинки

	- дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», - демонстрационные картинки - предметные картинки - игрушки **Приобщение к художественной литературе:** - художественная литература - комплекты детских книг по темам - иллюстрации к детской художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	**Музыкальная деятельность** - игрушки, книжки музыкальные - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка - юла (волчок) - дидактические игры **Изобразительная деятельность** - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея **Конструктивная деятельность** - крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый) - мягкие (поролоновые) модули - лего – Duplo **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный - ширмы настольные, напольные
Физическое развитие	- алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку: - мячи разной величины, - кольцеброс, - ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, - воротики, кегли, - коврики для «тропы здоровья», - обручи, скакалка, - «косички» для полосы препятствий, - куб деревянный, - доска гладкая, - доска ребристая, - дуги - скакалки - мешочки для метания

Группа раннего возраста (2 – 3 года)

Социально-коммуникативное развитие	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** - иллюстрации - «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** - атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских. принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); - куклы-младенцы; куклы в одежде; -набор одежды для кукол (основных цветов); - легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; -коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; **Ребенок в семье и сообществе:** - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи -наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -алгоритм умывания, - алгоритм одевания; - сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара, продавца и пр. **Формирование основ безопасности:** - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой - игры для ознакомления с ПДД
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. - различные материалы для исследования -бизиборды - дидактический материал - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2-4частей **Формирование элементарных математических представлений:** - дидактические игры по определению цвета и величины (большие и маленькие; 2–3 цветов), - раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - Объёмные геометрические формы; **Ознакомление с предметным окружением.** - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) **Ознакомление с миром природы.** - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»;

	- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». **Ознакомление с социальным миром.** - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.
Речевое развитие	**Развитие речи:** - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», - вкладыши «Фрукты «Домашние животные» - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре - дидактическая игра «Назови правильно», - дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Чего не хватает», «Кто что любит» - дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее» - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи -сюжетные картинки -д/и «Кубики» («Сказки») - разнообразные виды театров - тематические и демонстрационные картинки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный) - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - мягкие кубики с изображением животных. - маски животных и героев сказок. **Приобщение к художественной литературе:** -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -иллюстрации к детской художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** - произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской худож. лит. - игрушки-забавы, народные игрушки

	Изобразительная деятельность - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея **Конструктивно-модельная деятельность:** - крупный конструктор (деревянный, пластмассовый) - лего – Duplo **Музыкальная деятельность** - озвученные музыкальные игрушки - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка - сборник детских песенок, потешек **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный - ширмы настольные, напольные - предметные игрушки-персонажи
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни, - «Распорядок дня». **Физическая культура** - мячи разной величины, - кольцеброс, - ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, - воротики, кегли, - коврики для «тропы здоровья», обручи - «косички» для полосы препятствий, - дуги для подлезания - мешочки для метания - тарелки летающие, - велосипед 3х колёсный - горка, - картотеки

Младшая группа (3 – 4 года)

Социально-коммуникативное развитие	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** - иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).

	- сюжетные картинки (крупного формата) **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) - маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, дорога, ширмы) - ролевые атрибуты (халаты, сарафаны, рубахи, кокошники, картузы, каски, жезл, телефон, рули, сумки) **Ребенок в семье и сообществе:** - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи - фото детского сада - фото поселка **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** - алгоритм умывания - алгоритм одевания одежды - схемы по уходу за комнатными растениями - форма одежды дежурного - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. **Формирование основ безопасности:** - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации некоторых видов транспортных средств - иллюстрации машин, улиц, дорог -макет дороги - иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. - различные материалы для исследования - дидактический материал - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей **Формирование элементарных математических представлений:** - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами) **Ознакомление с предметным окружением.** - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) **Ознакомление с миром природы.** - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь природы, календарь погоды;

	Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
Речевое развитие	**Развитие речи** - наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Какой, какая, какие?» - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, кто что делает» - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. - картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов. - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», - атрибуты для театрализованной игры. - настольные и дидактические игры и игрушки, - разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках) - ширмы настольные и напольные - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -иллюстрации к детской художественной литературе - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре **Приобщение к художественной литературе:** - детская художественная литература - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** - произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской худож. лит. - игрушки-забавы, народные игрушки **Изобразительная деятельность** - трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. гуашь, кисти для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. - салфетки. - стаканчики для воды (на каждого ребенка) - палитра (на каждого ребенка). - образцы предметных изображений

	- раскраски - печатки, штампы. - картотека образцов лепки предметов, - наборы пластилина (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (на каждого ребенка). - готовые формы для наклеивания. - материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка) - цветная бумага, - розетки для клея, подставки под кисточки. **Конструктивно-модельная деятельность** - строительный материал разной величины. - наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» - конструкторы крупные из разного материала - картотека схем и моделей для создания конструкций - лего – конструктор среднего размера **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты - медиотека. - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации - шумелки, ударные и электронные инструменты. - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** - атрибуты для театрализованной игры. - разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках - ширмы настольные и напольные
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - алгоритм умывания - алгоритм одевания одежды - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни **Физическая культура** - физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). - дуги для подлезания. - баскетбольное кольцо - вертикальная и горизонтальная цели - обручи - гимнастические палки - скакалки - мячи разных диаметров - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения - санки - трехколесный велосипед - лыжи - спортивная форма - картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. - картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту,

	выносливость, ловкость, гибкость. - султанчики, флажки.

Средняя группа (4 – 5 года)

Социально-коммуникативное развитие	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** - иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице - дидактическая игра «Поступи правильно» - наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** - ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) - маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы) **Ребенок в семье и сообществе** - наглядный и дидактический материал по теме «Семья» - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи - фото детского сада - иллюстрации родного посёлка и города **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** - алгоритм умывания - алгоритм одевания одежды - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - схемы сервировки стола - форма одежды дежурного - совок и щётка для уборки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - лейки, тряпочки, пульвилизаторы, кисточки для ухода за растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. **Формирование основ безопасности:** - наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы» - макет улицы, дороги, перекрестка, светофор - техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) - пассажирский транспорт: поезд, самолет, - знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** - различные материалы для исследования - сенсорный материал, - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей

	Формирование элементарных математических представлений: - раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием **Ознакомление с предметным окружением.** - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) **Ознакомление с миром природы.** - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. **Ознакомление с социальным миром**. - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного город - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
Речевое развитие	**Развитие речи:** - раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» - альбом «Артикуляционная гимнастика» -Альбом «Дидактические игры» - настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - дидактические игры «Где спрятался звук» - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи,что делаем» - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. - картотека чистоговорок - сюжетные картины для составления описательных рассказов.

	- сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом». - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Делим слова на слоги». - дидактические игры по грамоте «Определи первый звук в слове», - атрибуты для театрализованной игры **Приобщение к художественной литературе:** - детская литература - альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: - декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), - альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) - наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», - жанры искусства. **Изобразительная деятельность** - трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки. - стаканчики для воды (на каждого ребенка). - палитра (на каждого ребенка). - образцы предметных изображений - тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивании рисунка - таблица основных цветов и их оттенков - печатки, штампы. - таблица-схема расположении предметов по величине (сюжетное рисование). - силуэты предметов и игрушек народного творчества. - дидактические игры: «Собери узор» - картотека образцов лепки предметов, животных - наборы пластилин (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки(на каждого ребенка). - алгоритм с разными способами декоративной лепки - цветная бумага, картон, - наглядный материал с приемами вырезания. - материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка) - розетки для клея, подставки под кисточки. - кисти для клея (на каждого ребенка). - набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. - природный и бросовый материал **Конструктивно-модельная деятельность:** - альбом «Здания и сооружения» - наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек - строительный материал разной величины. - наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»

	- конструкторы разного размера и из разного материала - картотека схем и моделей для создания конструкций - лего – конструктор разного размера **Музыкальная деятельность** - картотека игр на формирование певческого голоса - картотека движений для выполнения под музыку - иллюстрации к детским произведениям - картотека с музыкальными жанрами - медиатека. - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации - демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** - разнообразные настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо - атрибуты для театрализованной игры - ширмы настольные и напольные
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** - алгоритм умывания - алгоритм одевания одежды - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш»,«Кожа,сон,питание», «Зубы,уши,глаза» **Физическая культура** - оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) - шнур длинный - мешочки с песком - оборудование для прыжков: - оборудование для катания, бросания, ловли - мяч резиновый (диаметр 10-15 см); - мяч-шар надувной (диаметр 40 см); - обруч малый (диаметр 54-65 см); - шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см): - мяч резиновый (диаметр 20-25 см); - колечко с лентой (диаметр 5 см); - платочки - палки гимнастические короткая; - атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки - дуги, - кегли, - лыжи, велосипеды, самокаты - коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок - гантели

	- оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) - кольцеброс

Старшая группа (5 – 6 года)

Социально-коммуникативное развитие	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** - демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; - иллюстрации «Мы разные». **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** - наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, - наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы) **Ребенок в семье и сообществе:** - фотоальбом «Семейный», - набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», - альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» - набор кукол «Семья». **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** - помощница - алгоритм одевания и раздевания, - алгоритмы выполнения трудовой деятельности, - алгоритм дежурств, - инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), - схемы ухода за комнатными растениями, - иллюстрации о труде взрослых, - дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», - развивающее лото «Профессии», - набор картинок «Инструменты». **Формирование основ безопасности:** - наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. - дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»; - наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки», - тематические карточки «Дорожные знаки», - набор картинок «Ситуации на дороге», - наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома», - набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы», - настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»; - наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», - иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», - игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** - средства и материалы для проведения опытов и экспериментов(пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д); - образцы земли (песок, глина, торф); - коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов.

	- таблица хроматических и ахроматических цветов. - настольные игры «Лото», «Мозаика», - шашки. **Формирование элементарных математических представлений:** - наглядный материал: «Цыфры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»; - набор карточек «Цыфры»; - дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цыфру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»; - детское лото «Геометрические фигуры»; - рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»; - магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»; - мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков; - моделирование геометрических фигур –«Танграм»; - ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки; - часы- песочные **Ознакомление с предметным окружением:** - наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» Наглядно-дидактический материал « Права ребенка». **Ознакомление с миром природы:** - наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»; - наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные»,«Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». - дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - альбом «Труд сельских жителей» - иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». - альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь наблюдений за природой и погодой. - дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне» - природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений. - календарь народных примет. **Ознакомление с социальным миром:** - макеты ближайшего окружения. - карта района, альбом снимков «Наш посёлок», «Природа нашего края» - альбом «Достопримечательности города Бор», - набор открыток «Нижний Новгород», - наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн),«Государственные праздники», - демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья»,

	альбом «Москва- столица нашей Родины», - учебник для малышей «Моя родина -Россия». - альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. - фотографии космонавтов, - иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». - портфолио детей
Речевое развитие	**Развитие речи:** -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам - дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; - дид. пособия для постановки правильного дыхания - дид. игры: «Делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», - азбука на кубиках - магнитная азбука -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. - наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова». - дид. игра «Где спрятался звук»; - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»; - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; - картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом». - плакат «Алфавит»; - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»,«Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». - азбука магнитная, азбука в картинках. **Приобщение к художественной литературе:** -произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы -книги любимые детьми группы
Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** - альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры; - образцы изделий хохломской и городецкой росписи; -филимоновская игрушка, -игры: лото, мозаика; раскраски: « Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»;

	-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) **Изобразительная деятельность** - трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). - салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка). - палитра (на каждого ребенка). - набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. - таблица основных цветов и их оттенков. - печатки, штампы. - таблица-схема расположении предметов по величине. - силуэты предметов и игрушек народного творчества. - дидактические игры: «Составь узор», «Укрась игрушку». - картотека образцов лепки предметов, животных и людей. - наборы пластилина (на каждого ребенка), глина, - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки(на каждого ребенка). - картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. - материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка). - розетки для клея, подставки под кисточки. - кисти для клея (на каждого ребенка). - альбом «Оригами» - набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы. - схема «Шов вперед иголкой» - природный и бросовый материал **Конструирование из строительного материала** - альбом «Здания и сооружения». - наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек - конструкторы разного размера - образцы построек различной сложности - тематические конструкторы пластмассовые и металические. - мелкие игрушки для обыгрывания построек. - объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия). - схемы конструирования из деталей конструкторов. **Музыкальная деятельность** - музыкально-дидактические игры. - картотека движений для выполнения под музыку - альбом с изображением музыкальных инструментов. - иллюстрации к детским произведениям. - картотека с музыкальными жанрами. - магнитофон,

	- медиатека. - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, - картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. - картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах - демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. - детские музыкальные инструменты(погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики). - музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. - игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка). - игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** - демонстрационный материал: «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши» - алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. - иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. **Физическая культура** - оборудование ля ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий,коврики, дорожки массажные, шнур длинный. - мешочки с песком (25шт) - оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки. - оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцеброс, кегли. - оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. - атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. - оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы, ракетки). - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.

Подготовительная группа (6 – 7 года)

Социально-коммуникативное развитие	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший» - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** - кукольные домики - наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, - наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) - маски, костюмы, головные уборы **Ребенок в семье и сообществе:** - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. - Макеты ближайшего окружения, - Карта района Альбом с фотографиями города. - Альбом «Достопримечательности города» - Презентация «Мой город Бор» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. - Алгоритм дежурства - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. - Альбом «Труд сельских жителей» - Иллюстрации о труде взрослых, **Формирование основ безопасности:** - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. - Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». - Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** - колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д - Образцы земли (песок, глина, торф) - Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. - Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. - Дидактические игры: «Классификация предметов», - Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы **Формирование элементарных математических представлений:** - Числовые карточки. - Раздаточный материал - Геометрические фигуры. - Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой».

	- Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. - Весы. - Ориентирование – лабиринты, «бродилки». - Часы песочные. - Макет часов - Детские игровые планшеты **Ознакомление с предметным окружением:** - материал «Мир предметов» - Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. - Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» **Ознакомление с миром природы.** - Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» - Альбом «Лекарственные растения» - Красная книга. - Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», - Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - Альбом «Труд сельских жителей» - Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». - Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - Календарь наблюдений за природой и погодой. - Дневники наблюдений за посадками. - «Огород на окне». - Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. - Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. - Луковицы многолетних растений. - Рассада однолетних растений. - Календарь народных примет. - Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». - Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи» **Ознакомление с социальным миром:** - Государственные символы России (флаг, герб, гимн) - Физическая карта России, - Глобус, - Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», - ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. - Дидактическая игра «Государственные праздники России». - Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» - д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»

Речевое развитие	**Развитие речи:** - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» - Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика», - дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», - Азбука на кубиках - магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах - Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - Плакаты «Алфавит» - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». - «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». - Азбука магнитная, азбука в картинках. - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. - Картотека чистоговорок. - Сюжетные картины для составления описательных рассказов. - Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». **Приобщение к художественной литературе:** -произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы -книги любимые детьми группы - детская художественная литература - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству**. - Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), - Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». - Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) - Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»

	- Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник» **Изобразительная деятельность** - Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. - Трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. - Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши. - Салфетки. - Стаканчики для воды (на каждого ребенка). - Палитра (на каждого ребенка). - Образцы предметных изображений - Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка) - Печатки, штампы. - Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. - Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. - Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор». - Картотека образцов лепки предметов, животных и людей - Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. - Наборы пластилин (на каждого ребенка) - Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки(на каждого ребенка). - Алгоритм с разными способами декоративной лепки - Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. - Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). - Розетки для клея, подставки под кисточки. - Кисти для клея (на каждого ребенка). - Наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях - Альбом «Оригами». - Набор ткани с разнообразной фактурой,, мелки. - Природный материал **Конструктивно-модельная деятельность:** - Строительный материал разной величины. - Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» - Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении. - Конструирование из деталей конструкторов. - Конструкторы разного размера и из разного материала - Картотека схем и моделей для создания конструкций. **Музыкальная деятельность:** - Картотека музыкальных произведений разного характера . - Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. - Картотека игр на формирование певческого голоса - Картотека движений для выполнения под музыку - Детские музыкальные инструменты - Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. - Медиатека.

	- Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» - Картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах - Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - Музыкально-игровое и танцевальное творчество - Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке - Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. - Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** - Ширмы: напольная и настольная. Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный (в том числе изготовленные руками детей) Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** - Картотеки: Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ - иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. - дид. Игра «Как устроен человек» **Физическая культура** - Мешочки с песком - Скакалки - Мини-мат - Корзина для мячей - Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); - Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); - Обруч малый (диаметр 54-65 см); - Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - Мяч массажный (диаметр 6-8 см): - Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); - Колечко с лентой (диаметр 5 см); - Платочки - Палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); - Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке - Плоскостные дорожки, - ребристая дорожка - Дуги, - Кегли - Воротца - Массажеры - Мягкие, легкие модули - Лыжи. - Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок - Гантели - Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки)

	- Кольцеброс

3.4. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

• режимом дня;

• расписанием непосредственно образовательной деятельности;

• системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

• Режим работы ДОУ – пятидневный.

• Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.

• Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

• Основной структурной единицей ДОУ является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

- 3 группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;
- 5 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00 ч до 17.30 ч;

3.4.1. Организация режима дня

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учётом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года:

Утро

Утром с 6 часов начинается приём детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах – младшая, средняя, старшая, подготовительная группы; в групповых помещениях – группы раннего возраста.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к непосредственно образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к НОД (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Расписание НОД соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

• рекомендаций основной образовательной программы «От рождения до школы»;

• соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка;

ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;

• рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;

• индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;

• обеспечение взаимосвязи планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Непосредственно образовательную деятельность проводят как воспитатели, так и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед. При отсутствии специалиста непосредственно образовательную деятельность проводят воспитатели.

Непосредственно образовательная деятельность проводится со всей группой детей одновременно. При наличии разновозрастных групп, а так же в группах раннего возраста и группе компенсирующей направленности НОД проводится по подгруппам.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания непосредственно образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 20^{o}С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в старшей и подготовительной группах проводятся на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед.

После обеда проводятся полоскание полости рта.

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, воздушные ванны, ходьба по массажным коврикам. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность. 1 раз в неделю во всех возрастных группах организуется итоговое мероприятие недели. В это же время организуется совместная деятельность по конструктивно-модельной деятельности в младшей и средней группах, а также чтение художественной литературы во всех возрастных группах. Организуется познавательно-исследовательская деятельность, этические беседы, беседы по безопасному поведению. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года:

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей организуются разновозрастные группы. В режиме разновозрастной группы младшие дети раньше возвращаются с прогулки.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период не проводится НОД. Ведётся работа по закреплению ОВД, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и фольклорные праздники, развлечения, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную и совместную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельности детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического мониторинга.

Примерный режим дня на холодный период

Виды деятельности	1,6-2 года Группа раннего возраста № 1	2-3 года Группа раннего возраста № 2	3-4 года Младшая группа	4-5 года Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовит. группа
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00; 6.30	6.00; 6.30	6.00; 6.30	6.00; 6.30	6.00; 6.30	6.00; 6.30
В ДОУ: Приём, осмотр, взаимодействие с семьёй, совместная (игровая, трудовая, наблюдения, дежурства, деятельность по интересам) и самостоятельная деятельность	6.00-7.55	6.00-7.55	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.20	6.00-8.20
Утренняя гимнастика, упражнения на дыхание	7.55-8.00	7.55-8.00	8.00-8.07	8.10-8.18	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, **завтрак**	8.00-8.30	8.00-8.30	8.07-8.40	8.18-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности и (или) Индивидуальная деятельность с	8.30-8.50	8.30-8.40 / 8.50	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

воспитателем						
Непосредственно образовательная деятельность	88.50-9.00 / 9.10-9.20 / 9.30-9.40 п/п / понедельн, среда, четв / 8.30-9.40 /вторник/ 8.50-9.00 /пятница/	8.50-9.00 9.10-9.20 п/п /вторник, четверг, пятница/ 8.50-9.00 /понед. среда/	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.25 (9.00-9.30-вт.пят) 9.35 (9.40-вт) -10.05 10.15-10.45
Самостоятельная деятельность	9.00-9.40 /пятница/	9.00-9.20 /понед,сред/				9.30-10.45 /пятница/
Второй **завтрак**	9.40-9.50	9.20-9.30	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.45-10.55
Индивидуальная деятельность узких специалистов с детьми (музыкальный руководитель, инструктор по ФК)			9.50-11.30	10.00-11.50	10.05-12.10	10.55-12.15
Подготовка к прогулке, **прогулка**: Игровая, трудовая, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность) **Непосредственно образовательная деятельность на прогулке**	9.50-11.15	9.30-11.20	9.50-11.30	10.00-11.50	10.05-12.10 11.15-11.40 / пятница /	10.55-12.15 11.50-12.15 /пятница/
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.15-11.30	11.20-11.40	11.30-11.45	11.50-12.10	12.10-12.25	12.15-12.30
Подготовка к обеду, **обед.**	11.30-12.00	11.40-12.10	11.45-12.10	12.10-12.30	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, **дневной сон**	12.00-15.00	12.10-15.10	12.10-15.00	12.30-15.00	12.45-15.05	12.50-15.05
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.10-15.25	15.00-15.15	15.00-15.20	15.05-15.25	15.05-15.25
Подготовка к полднику, **полдник** Подготовка к НОД и совместной деятельности	15.15-15.35	15.25-15.50	15.15-15.45	15.20-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.35-15.43	15.50-16.00	-	-	15.40-16.05 /пн, вт.,ср/	-
Совместная деятельность Индивидуальная деятельность с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов. Самостоятельная игровая деятельность	15.43-16.30	16.00-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.40, 16.05 -16.30	15.40 -16.30
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.30	18.00-18.40	18.00-18.50	18.00-18.50	18.00-18.50	18.00-19.00
Игры, подготовка к ужину, **ужин**	18.30-19.25	18.40-19.05	18.50-19.10	18.50-19.10	18.50-19.10	19.00-19.20
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.25-20.30	19.05-20.30	19.10-20.30	19.10-20.30	19.10-20.30	19.20-20.30
Сон	20.30-6.00; 6.30	20.30-6.00; 6.30	20.30-6.00; 6.30	20.30-6.00; 6.30	20.30-6.00; 6.30	20.30-6.00; 6.30

При наличии разновозрастных групп время НОД может меняться

Примерный режим дня на тёплый период

Виды деятельности	**1,6-2 года Группа раннего возраста № 1**	**2-3 года Группа раннего возраста № 2**	**3-4 года Младшая группа**	**4-5 лет Средняя группа**	**5-6 лет Старшая группа**	**6-7 лет Подгот. группа**
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В ДОУ: Прием детей в помещении, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	-	-	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА на воздухе в форме флэшмоб (кроме раннего возраста)	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.07	8.00-8.08	8.00-8.10	8.00-8.10
Возвращение с прогулки (кроме раннего возраста), Подготовка к завтраку (проведение гигиенических процедур), **ЗАВТРАК**	**8.05-8.40**	**8.05-8.40**	**8.07 - 8.40**	**8.08 - 8.40**	**8.10 - 8.50**	**8.10 - 8.50**
Самостоятельная деятельность / подготовка к прогулке	**8.40-9.00**	**8.40-8.50**	**8.40-9.00**	**8.40-9.00**	**8.50-9.00**	**8.50-9.00**
ПРОГУЛКА: Совместная деятельность: беседы, наблюдения, опыты и эксперименты, исследовательская деятельность, игры, повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года, праздники и развлечения. Индивидуальная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей	**9.00-11.15**	**9.00-11.20**	**9.00 - 11.30**	**9.00-11.40**	**9.00-12.00**	**9.00-12.10**
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	**9.50-10.00**	**10.00-10.10**	**10.05-10.15**	**10.15-10.25**	**10.25-10.35**	**10.30-10.40**
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.30	11.20-11.35	11.30-11.55	11.40-12.10	12.00-12.25	12.10-12.25
Подготовка к обеду, **ОБЕД**	**11.30-11.50**	**11.35-11.50**	**11.55-12.25**	**12.10-12.30**	**12.25-12.40**	**12.25-12.40**
Подготовка ко сну, **СОН**	**11.50-15.00**	**11.50-15.00**	**12.25-15.05**	**12.30-15.05**	**12.40-15.05**	**12.40-15.05**
Подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15
Подготовка к полднику, **ПОЛДНИК**	**15.10-15.20**	**15.10-15.20**	**15.15-15.25**	**15.15-15.25**	**15.15-15.35**	**15.15-15.35**
Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА** – игры, индивид. деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	15.20-18.00	15.20-18.00	15.25-18.00	15.25-18.00	15.35-18.00	15.35-18.00

3.4.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условии, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, непосредственно образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию

1. Двигательная активность.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию для детей до 3 лет – 8-10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей старшей и подготовительной групп круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

В теплый период года (лето) при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Режим двигательной активности

10	**Формы**	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа (в том числе с ТНР)	Старшая группа (в том числе с ТНР)	Подготов ительная группа (в том числе с ТНР)
	➢ утренняя гимнастика	Утр. гимн. 5 мин	Утр. гимн. 7мин	Утр. гимн. 8 мин	Утр. гимн. 10 мин.	Утр. гимн. 10 мин
	➢ народные, подвижные и спортивные игры	Ежедневно утром и вечером до 15 мин	Ежедневно утром и вечером 15-20 мин	Ежедневно утром и вечером 20-25 мин	Ежедневно утром и вечером 25-40 мин	Ежедневно утром и вечером 25-40 мин
	➢ непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 2 раза в неделю в группе раннего возраста, 3раза в неделю в дошкольных группах (из них 1 раз на улице в старшей и подготовительной группах)	10мин	15мин	20мин	25мин	30 мин
	➢ физкультминутки	-	1-2 мин	1-3 мин	1-3мин	2-3 мин
	➢ физкультурные праздники	-	-	1 раз в квартал 40-45 мин	1 раз в квартал 40-50мин	1 раз в квартал 50-60 мин
	➢ Неделя здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

	➢ Прогулки, походы за пределы ДОУ	-	-	-	До 25 мин	До 30 мин

Формы и методы сохранения и укрепления здоровья детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Беседы по безопасности
		Утренняя гимнастика
2	Физические упражнения	Гимнастика после сна
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Пальчиковая гимнастика
		Дыхательная гимнастика
		Умывание
3	Гигиенические и водные процедуры	Мытьё рук
		Полоскание рта после еды
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
		Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
4	Воздушные ванны	Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
		Пребывание детей старшего дошкольного возраста на улице в трусиках 5-10 минут в летнее время (при благоприятных погодных условиях)
5	Солнечные ванны	Развлечения
6	Активный отдых	Праздники
		Игры забавы
		Недели здоровья (июль, февраль)
		Хождение по массажным коврикам и дорожкам здоровья
7	Босохождение	Хождение по траве в летнее время (при благоприятных погодных условиях)

3.4.3. Организация жизни и деятельности воспитанников

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

3.4.4. Учебный план

Образовательная область / **НОД**	**Группа раннего возраста (1,6 – 2)**			**Группа раннего возраста (2 – 3)**			**Младшая группа (3 – 4)**			**Средняя группа (4 – 5)**			**Старшая группа (5 – 6)**			**Подготови-тельная группа (6 – 7)**		
	Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий		
	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
Познавательное развитие /																		
- Расширение ориентировки в окружающем	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики пальцев рук	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Игры с дидактическим материалом	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	-	-	0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
- Ознакомление с миром природы	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
- ФЭМП	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
- Игры со строительным материалом	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие /																		
Развитие речи	1	4	36	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	67
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1р/кв (3кв – 1р/м)	+ 5
Художественно-эстетическое развитие /																		
- Рисование	-	-	-	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
- Лепка	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
- Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
- Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
- КМД	-	-	-	1	4	36	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
- Художественный труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое развитие /																		

- Развитие движений - Физическая культура (в спортивном зал) - Физическая культура (на прогулке)	2 - -	8 - -	72 - -	- 2 -	- 8 -	- 72 -	- 3 -	- 12 -	- 108 -	- 3 -								
Итого (кол-во НОД)	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**13**	**52**	**468**	**14**	**56**	**504**
Продолжительность НОД	8-10 мин			10 мин			15 мин			20 мин			20 – 25 мин			25 – 30 мин		

В совместной деятельности выделено время:
Младшая группа: КМД и Лепка – среда
Средняя группа: КМД и Лепка – четверг
Старшая группа: ЧФУОО – «За околицей» - Приобщение к истокам русской народной культуры – четверг
Подготовительная группа: ЧФУОО – «За околицей» - Приобщение к истокам русской народной культуры – вторник
При наличии разновозрастных групп дни недели для организации совместной деятельности могут меняться

Образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю					
	Группа раннего возраста (1,6 – 2)	**Группа раннего возраста (2 – 3)**	**Младшая группа (3 – 4)**	**Средняя группа (4 – 5)** (в том числе с ТНР)	**Старшая группа (5 – 6)** (в том числе с ТНР)	**Подготови-тельная группа (6 – 7)** (в том числе с ТНР)
Общение						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность						
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игры забавы, театрализованные игры, игры с правилами, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игры	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

забавы, театрализованные игры, игры с правилами, строительно-конструктивные игры)						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическое развитие						
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Итоговое мероприятие с использованием подвижных игр и бесед о здоровом образе жизни	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность						
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей						
Совместная творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности						
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках и центрах развития	ежедневно

3.4.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273- ФЗ от 29.12.2012;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МБДОУ детского сада «Алёнушка».
- Уставом МБДОУ детского сада «Алёнушка».

Содержание	**Возрастные группы**						
	Группа раннего возраста № 1 (1,6-2г.)	**Группа раннего возраста № 2 (2-3г.)**	**Младшая группа (3-4гет)**	**Средняя группа (4-5лет)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная группа (6-7 лет)**	**Группа компенсирующ. Направленности** Средняя (4-5 лет) Старшая (5-6 лет) Подгот. (6-7 лет)
Режим функционирования групп	6.00-18.00	7.00 -17.30	7.00 -17.30	6.00-18.00	6.00-18.00	7.00 -17.30	7.00 -17.30
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 года – 36 недель						
Продолжительность 1 полугодия учебного года	С 01.09 по последнюю неделю декабря – 16 недель						
Зимние каникулы	С последней недели декабря по 09.01. года 2 недели						
Продолжительность 2 полугодия учебного года	С 09.01. по 31.05 года 20 недель						
Продолжительность учебной недели	5 дней						
Продолжительность НОД	8-10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	25-30 мин	Ср: 15-20 мин Ст: 20 мин Подг: 25-30 мин
Продолжительность периода между НОД	10 минут						
Объём недельной образовательной нагрузки	1 ч 30 м (90 мин)	1 ч 40 мин (100 мин)	2ч 30 м (150 мин)	3 ч 20 мин (200 мин)	5ч 00 м (300 мин)	6 ч.35 мин (395 мин)	Ср: 3 ч 35 мин (215 мин) Ст: 5 ч 00мин (300 мин) Подг: 7 ч 05мин (425 мин)
Недели здоровья	Первая неделя февраля Третья неделя июля						
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы	3 – 4 неделя октября 1 – 2 неделя мая						
Летний							

оздоровительный период	01.06. по 31.08. года 13 недель

3.4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие	Группы
Сентябрь	Праздник «Сказочная страна знаний»	Старший возраст
	Фотовыставка «Разноцветные страницы лета»	Все группы
	Концерт к Дню дошкольного работника	Старший возраст
Октябрь	Фольклорное развлечение «Покров»	Старший возраст
	Конкурс на лучшее блюдо «Во саду ли, в огороде»	Старший возраст
	Праздник Осени Праздник Родины	Младший и средний возраст Старший возраст
Ноябрь	День Народного Единства	Подготовительная к школе группа
	Конкурс поделок к дню матери «Ласковые и умелые мамины руки»	Все группы
	Концерт посвящённый «Дню матери»	Все группы
Декабрь	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы
	Праздник ёлки	Все группы
Январь	Фольклорное развлечение «Пошла Коляда из конца в конец»	Группы старшего возраста
	Акция «Каждой пичужке кормушка»	Все группы
Февраль	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Группы старшего возраста
	Праздник пап «День Защитника Отечества»	Группы старшего возраста
Март	Праздник мам «8 марта»	Все группы дошкольного возраста
Апрель	Акция «Пасхальная открытка»	Группы старшего возраста
	Фольклорное развлечение «Пасха»	Группы старшего возраста
Май	Конкурс поделок «Ваша Победа в наших сердцах»	Группы старшего возраста
	Концерт, посвященный Дню Победы «Великая Победа!»	Группы старшего возраста
	Акция «Посади дерево»	Все группы дошкольного возраста
	Выпускной	Подготовительные к школе

		группы
Июнь	Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Все группы
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну безопасности»	Все группы дошкольного возраста
	Выставка поделок из бросового материала	Все группы дошкольного возраста
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы
Июль	Геокешинг «В поисках пиратского клада»	Средние и старшие группы с родителями
	Неделя здоровья Спортивные развлечения	Все группы
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы
	Выставка поделок из природного материала	Все группы
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Все группы дошкольного возраста
Август	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»	Группы старшего возраста
	Конкурс на лучшее блюдо «Наливное яблочко»	Группы старшего возраста
	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы создана в соответствии с возрастом детей, направлена на эмоциональное благополучие.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО, определяемых пятью образовательными областями – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей детей. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.). В спальной созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Также при организации РППС учитывается принцип стабильности и динамичности окружающих ребёнка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям, обеспечивает ребёнку свободный выбор предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками.

РППС обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения (полифункциональна и трансформируема) в зависимости от образовательной ситуации (мягкие модули, столы и подиумы на колёсиках, ширмы, каталки), а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения (уголки «Мои достижения», «Вот как я умею») и эмоционального благополучия, используются технические средства (мультимедия, телевизор).

Вся среда доступна (на уровне роста детей, предусмотрена для беспрепятственного пользования) и не травмоопасна.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально-коммуникативное развитие	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с предметным и социальным миром	Развитие связной речи Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
Развитие трудовой деятельности		Формирование грамматического строя речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
Патриотическое воспитание	Развитие элементарных математических представлений	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни

Развивающая предметно пространственная среда ДОУ

В среде ДОУ выделены помещения, которые позволяют обеспечить разностороннее развитие ребёнка.

Вид помещения	**Основное предназначение**	**Оснащение (материально-технические условия)**
Развивающая предметно-пространственная среда		
Методический кабинет	• Методическая, аналитическая,	• Компьютерный стол • Компьютер

	мониторинговая работа ДОУ • Информационный центр образовательной работы ДОУ • Центр передового педагогического опыта	• Стол для совещаний • Информационные стенды • Шкафы для хранения методической литературы и пособий • Шкафы для хранения нормативно-правовой, консультативной, отчётной, мониторинговой информации, передового педагогического опыта
Музыкальный зал	• Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники, развлечения • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Музыкальный центр, магнитофон, радиола • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Декорации • Мультимедийный экран, проектор, ноутбук
Кабинет музыкального руководителя.	• Информационный центр образовательной работы музыкального руководителя	• Шкафы для используемых педагогами пособий, игрушек, атрибутов • Письменный стол, стул • Навесные полки для методической литературы
Физкультурный зал	• Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Спортивные развлечения	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений. • Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Бегущая по волнам», «Велотренажер», «Степпер».
Кабинет учителя-логопеда	• Непосредственно образовательная деятельность • Индивидуальная работа с детьми	Материал логопедического кабинета представлен по разделам: • развитие сенсорных процессов; • развитие мелких и общих моторных навыков; • развитие дыхания; • постановка звуков; • автоматизация звуков; • дифференциация звуков; • лексика; • связная речь; • подготовка к обучению грамоте; • грамматика; • развитие речемыслительной деятельности; • обследование речи; • логопедические игры; • материал по коррекции дизартрии; • материал по работе с родителями; • каталоги литературы и пособий. Сенсорная комната

Комната сказок	•Досуговая деятельность	• Телевизор, приставка DVD, видеомагнитофон • Мульти-медиатека • Атрибуты сказок, сказочных персонажей • Ширмы • Различные виды театров • Декорации
ЧФУОО *Музей «Русская изба» (групповое помещение)*	•*Организованная деятельность* • *Фольклорные праздники и развлечения* • *Экскурсии*	• *Убранство русской избы* • *Предметы старины* • *Предметы быта жителей посёлка* • *Фото материалы: старый – новый г. Нижний Новгород, г. Бор, п. Б-Пикино* • *Знаменитые люди посёлка* • *Производственная инфраструктура Посёлка*
Медицинский блок	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Оздоровительная работа с детьми	• Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Визитная карточка ДОУ • Стенды для родителей • Семейная фото галерея • Стенды для сотрудников • Картинные галереи (работы детей и родителей)
Участки	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность.	• Прогулочные площадки для детей восьми возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Цветники • Уголки леса
Спортивная площадка	• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	• Спортивное оборудование • Беговая дорожка • Тропа препятствий • Футбольное поле
Авто городок	• Организованная образовательная деятельность по формированию правил дорожного движения	• Разметка дороги • Выносные дорожные знаки • Велосипеды

	• Самостоятельная деятельность детей по закреплению ПДД	

Развивающая предметно пространственная среда групп ДОУ

Групповые помещения включают в себя мини-центры по 5 образовательным областям (деление на области условно – соблюдается принцип интеграции), наполнение которых проведено в соответствии с Программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (все возрастные группы ДОУ общеразвивающей направленности) и Программы Н.К. Нищевой (группа компенсирующей направленности)

РППС групп в соответствие с Программой
«От рождения до школы»

Социально-коммуникативное развитие		
Центр игры	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная часть», «Ателье», «Заправочная станция» и др.) • Предметы оперирования • Игрушки, персонажи • Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) • Игры с правилами (лото, домино и т.п.) • Дидактические игры
Центр безопасности	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ЗОЖ • Макеты перекрестков, улиц посёлка, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр социально-эмоционального развития	• Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности • Формирование нравственных норм	• Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями • Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности • Фотографии (детей, семьи)
Центр дежурства	• Формирование навыков хозяйственно-бытового труда	• Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных • Карточки с фотографиями или картинками • График дежурства • Фартуки, косынки • Салфетки и салфетницы • Алгоритм выполнения трудовых действий

		(младший возраст)
Центр индивидуализации	• Самовыражение и индивидуализация детей	• Выставки работ детей • Фото достижений ребёнка • Портфолио ребёнка
Познавательное развитие		
Центр патриотического воспитания	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Символика государства, Нижнего Новгорода, гог Бор • Образцы русских костюмов (куклы) • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. России, г. Москвы, г. Нижнего Новгорода, гог Бор, п. Большое Пикино. • Предметы народно- прикладного искусства • Предметы русского быта
Центр экспериментирования	• Формирование знаний о физических закономерностях, представлений об объеме, форме, изменениях веществ • Овладение новыми способами обследования	• Стол «Вода – песок» • Различные емкости • Пластичные материалы • Формочки, материалы для экспериментирования • Наборы для экспериментирования с водой/песком • Лупы, микроскопы • Мини-лаборатории
Центр сенсорики (ранний – младший возраст), ФЭМП (средний-старший возраст)	• Формирование элементарных математических представлений	• Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) • Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.) • Предметы представляющие форму, цвет, величину • Дидактические игры на ФЭМП
Речевое развитие		
Центр речевого развития	• Развитие всех сторон речи детей	• Игры на развитие звуковой культуры речи (дидактические, настольные, картотеки) • Игры на развитие грамматического строя речи (дидактические, настольные, картотеки) • Игры на формирование словаря, связной речи (дидактические, настольные, картотеки)
Центр книги	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература (книги) в соответствии с возрастом детей • Энциклопедическая литература (старший возраст) • Иллюстрации, картинки, фото по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и

		ознакомлению с художественной литературой • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Художественно-эстетическое развитие		
Центр творчества	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства • Настольные дидактические игры.
Центр конструирования	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Деревянный конструктор • Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно - игровые модули • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Макеты
Центр музыки	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Медиатека • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия
Центр театра	• Развитие творческих	• Ширмы • Элементы костюмов

	способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Физическое развитие		
Центр двигательной активности	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Массажные дорожки • Оборудование для занятий ЛФК

РППС группы компенсирующей направленности

Речевое развитие		
Центр «Будем говорить правильно»	• Развитие связной речи и навыков речевого общения	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Средняя группа – стр. 192 Старшая группа – стр. 202-203 Подготовительная группа – стр. 213
Центр «Здравствуй, книжка!» (средняя гр.) Центр «Наша библиотека»	• Восприятие художественной литературы	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Средняя группа – стр. 194 Старшая группа – стр. 204-205 Подготовительная группа – стр. 215
Познавательное развитие		
Центр «Мы познаём мир» (средняя гр.) Центр науки и природы (ст.гр.) Центр науки и природы, групповая лаборатория (подгот.гр.)	• Формирование целостной картины мира • Познавательно-исследовательская деятельность	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Средняя группа – стр. 193 Старшая группа – стр. 203-204 Подготовительная группа – стр. 213-214

Центр математи-ческого развития	• Развитие математических представлений	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Средняя группа – стр. 193-194 Старшая группа – стр. 204 Подготовительная группа – стр. 214-2015
Центр «Растём патриотами» (средняя и ст.гр.) Центр «Наша Родина – Россия» (подгот. гр.)	• Формирование патриотических, гендерных и гражданских чувств	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Средняя группа – стр. 197-198 Старшая группа – стр. 207 Подготовительная группа – стр. 218-219
Художественно-эстетическое развитие		
Центр «Учимся конструироват ь» (средняя и ст.гр.) Центр конструирован ия (подгот. гр.)	• Конструктивно-модельная деятельность	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Средняя группа – стр. 196 Старшая группа – стр. 205 Подготовительная группа – стр. 216
Центр «Учимся строить»	• Конструктивно-модельная деятельность	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Средняя группа – стр. 196 Старшая группа – стр. 205-206 Подготовительная группа – стр. 216
Центр «Учимся творить» (средняя гр.) Центр художест-венного творчества	• Изобразительная деятельность	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Средняя группа – стр. 196-197 Старшая группа – стр. 206 Подготовительная группа – стр. 216-217
Музыкаль-ный центр	• Музыкальное развитие	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Средняя группа – стр. 197

		Старшая группа – стр. 206 Подготовительная группа – стр. 217
Социально-коммуникативное развитие		
Центр «Играем в театр»	• Развитие игровой и театрализованной деятельности	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Средняя группа – стр. 195 Старшая группа – стр. 2017 Подготовительная группа – стр. 218
Центр сюжетно-ролевой игры	• Развитие игровой и театрализованной деятельности	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Средняя группа – стр. 194-195 Старшая группа – стр. 207 Подготовительная группа – стр. 217-218
Центр «Растём вежливыми»	• Социально-нравственное воспитание • Этическое воспитание	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Средняя группа – стр. 198
Центр «Растём трудолюбивыми» (средняя гр.) Центр «Умелые руки» (ст.гр.) Центр «Мы учимся трудиться» (подгот.гр.)	• Совместная трудовая деятельность • Дежурство	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Средняя группа – стр. 198 Старшая группа – стр. 207-208 Подготовительная группа – стр. 218
Центр индивидуализации	• Самовыражение и индивидуализация детей	• Выставки работ детей • Фото достижений ребёнка • Портфолио ребёнка
Физическое развитие		
Центр «Здоровье и безопасность» (подгот.гр.)	• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Подготовительная группа – стр. 219
Физкуль-турный центр	• Расширение индивидуального	• В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного

	двигательного опыта в самостоятельной деятельности	образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. [2] Средняя группа – стр. 198 Старшая группа – стр. 208 Подготовительная группа – стр. 219

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 1,6 до 7 лет (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

• создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;

– особенностей взаимодействия взрослых с детьми;

– способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.

В содержательном разделе ООП отражено особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи**:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Организационный раздел включает:

– особенности работы в четырѐх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

– материально- техническое оснащение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы ДОО:

1) направленность на развитие личности ребёнка.

2) социокультурная и патриотическая направленность.

3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

4) нацеленность на дальнейшее образование.

5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

6) направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.