

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Аленушка»  
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол от «26» октября 2021 г. №3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МАДОУ  
детскому саду «Аленушка»  
№ 80-о от «26» октября 2021 г.

**Рабочая программа воспитателя  
по реализации  
адаптированной основной образовательной  
программы дошкольного образования  
для детей с ограниченными возможностями  
здоровья подготовительной группы  
комбинированной направленности**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

*Воспитатели группы компенсирующей направленности:*

И.В. Хорева  
Т.С. Бабанская

городской округ город Бор  
Большое Пикино  
2021 год

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Страница</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	<b>4</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>5</b>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.	<b>5</b>
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	<b>7</b>
1.2.1.	Оценивание качества коррекционной деятельности	<b>12</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1.	Программа коррекционно-развивающей работы	<b>13</b>
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	<b>15</b>
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>37</b>
2.4.	Учебный план	<b>53</b>
2.5.	Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников	<b>54</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1.	Описание материально-технических условий реализации Программы	<b>63</b>
3.2.	Программно-методическое обеспечение по всем образовательным областям	<b>71</b>
3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (модель взаимодействия специалистов)	<b>75</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя является программным документом и определяет содержание, объём образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Аленушка» (далее – Учреждение).

Данная программа разработана в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Программа разработана на основе:

- ❖ «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015.
- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4 е изд. перераб. – М.: Мозаика- Синтез, 2019.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей с 6 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР). Программа создавалась для детей со вторым и третьим уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях для воспитателей, работающих в группе компенсирующей направленности детского сада, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы воспитателя, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели Программы:** реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:*

- ❖ создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- ❖ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- *принцип признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- *принцип поддержки* детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип интеграции* усилий специалистов;
- *принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности* и взаимосвязи учебного материала;
- *принцип постепенности* подачи учебного материала;
- *принцип концентрического наращивания* информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- *принцип партнерского взаимодействия* с семьей.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует 1 подготовительная группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра. В группе комбинированной направленности работают 5 педагогов, среди них: 2 воспитателя с высшей квалификационной категорией Специалисты: учитель-логопед; инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель с первой квалификационной категорией.

Образовательный процесс осуществляется:

- По режиму дня с учётом тёплого и холодного периода года;

- Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели (10,5 часовое пребывание детей в группе);
- Режим работы ДОУ - 12 часовое пребывание детей в группах.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:**

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. – С.41-42.

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 76-77.

#### **Характеристика особенностей речевого развития детей с ОВЗ:**

В подготовительной группе компенсирующей направленности 18 детей с логопедическим заключением. Фонетико фонематическое недоразвитие речи – 5 человек. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня речевого развития (*4 детей с ОНР 2 уровня, 9 детей с ОНР 3 уровня развития речи*).

У *Ильи Д., Саши Л., Вовы Ф., Никиты Ш.* прослеживаются признаки стёртой формы дизартрии (дизартрический компонент). По группе здоровья: с 1 группой здоровья 9 человек, со 2 группой здоровья так же 9 человек. У троих детей выявлена пупочная грыжа; плоско-вальгустные стопы, плоскостопие, уплощение стоп у пятерых детей; у одного ребёнка гипертрофия 1 степени. У *Никиты Ш.* в анамнезе прослеживаются аденоиды и резидуальное поражение ЦНС. Все дети являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

У детей ОНР нормальный слух и сохранный интеллект, наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе раннего и позднего онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-либо одного из компонентов вызывает недоразвитие речевой системы в целом.

Звукопроизношение: у большинства детей нарушены все группы звуков (12 человек).

Фонематическое восприятие: у всех детей наблюдаются трудности в воспроизведении ряда слогов, в выделении первого гласного звука. Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

У детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Навыки словообразования отсутствуют. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношения слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

## Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 18 человек

Группа, возраст	Логопедическое заключение					Диагноз		
	ОНР 1	ОНР II	ОНР III	ФФНР	Норма	Моторная алалия	Стёртая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
Подготовительная группа 6-7 лет	0	5	8	4	2	0	8	0

## Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраста детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная группа 6-7 лет	9	9	Спокойный, уравновешенный – 4. Гипервозбудимый – 5. Эмоционально- лабильный – 10. Заторможенный, вялый, безынициативный – 2.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 13. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2. Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении –4.	Вторичная задержка интеллектуального развития – 4.

### 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155), раздел IV, п.4.6

### Планируемые результаты освоения Программы:

- Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– С.20-22,22-24;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 18-20.

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст;
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;
- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
- При необходимости может обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

##### *Развитие математических представлений:*

- имеет представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10;
- имеет навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке;
- счете предметов в разных направлениях;
- знает цифры от 0 до 9;
- знает термин «соседние числа»: называет последующие и предыдущие числа;
- увеличивает и уменьшает каждое число на 1;
- умеет раскладывать число на два наименьших;
- при решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=»;
- знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
- измеряет с помощью условной меры и сравнивает предметы по дине, ширине, высоте, толщине; классифицирует и объединяет их в множество по 3-4 признакам;
- измеряет объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры;
- умеет делить целое на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого;
- распознает и преобразовывает геометрические фигуры, воссоздает их по представлению, описанию;
- знает названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных тел: куб, шар, цилиндр;
- сформировано представление о многоугольнике;
- умеет ориентироваться на плоскости и в пространстве, активно использует слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее;
- умеет создавать простейшие чертежи, планы, схемы;
- называет дни недели и месяца года;
- имеет представления об отношениях во времени (минута - час, неделя – месяц, месяц – год);
- определяет время по часам.

##### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и



качествах материалов, из которых они сделаны, о процессе производства предметов.

***Ознакомление с предметным окружением:***

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

***Ознакомление с социальным миром:***

- имеет представление о школе и библиотеке;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- знает об элементах экономики;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- знает о космосе и космонавтах;
- имеет элементарное представление об эволюции Земли;
- знает о государственных праздниках, Российской армии.

***Ознакомление с миром природы:***

- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:***

- уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);
- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

***Ребёнок в семье и обществе:***

- знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;
- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- соблюдает культуру поведения за столом;
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;
- имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.

***Формирование основ безопасности:***

- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;

- имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;
- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;
- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;
- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

***Развитие игровой деятельности:***

- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- способен моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Восприятие художественной литературы:***

- развит интерес к художественной литературе и чтению;
- умеет высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественно оформления книги;
- развито чувство языка, обращает внимание на образные средства;
- сформировано умение выразительно декламировать стихи;
- сформировано умение определять жанр литературного произведения;
- сформирован навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану;
- пересказывает рассказы с изменением лица рассказчика;
- проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

***Приобщение к искусству:***

- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»; И. Левитан «Март»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Васнецов «Аленушка» и др.);
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
- имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостовская и мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

***Изобразительная деятельность:***

**Рисование:**

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка:**

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывает сюжетные и декоративные композиции.

**Аппликация:**

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

- умеет рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяет функции, назначение отдельных частей; передает особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находит конструктивные решения;
- умеет совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;
- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой;
- сформирован навык работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции;
- проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала;
- умеет создавать коллективные композиции из природного материала.

**Музыкальная деятельность:**

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступить самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- проявляет желание музицировать;
- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека
- умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- сформированы представления об активном отдыхе;
- имеет представления о правилах и видах закаливания;
- имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

**Физическая культура:**

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);

- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); гибкость (наклон вперед);
- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей: придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### 1.2.1. Оценивание качества коррекционной деятельности

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка»** (далее – Карта АООП).

Правила ведения Карты АООП регламентируются **Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.**

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа коррекционно-развивающей работы

В соответствии с профилем группы, образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО, «*Речевое развитие*» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности учебный год длится с **1 сентября по 31 мая**.

Логопедическая НОД проводится ежедневно, согласно расписанию. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Всё обучение условно делится на три периода:

**I период** – сентябрь, октябрь, ноябрь

**II период** – декабрь, январь, февраль

**III период** – март, апрель, май.

В подготовительной к школе группе индивидуальные занятия также проводятся только до 31 мая текущего года.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

#### Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Подраздел</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	
	Развитие речи	-----	Воспитатель
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед

	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог-психолог*	Учитель-логопед Педагог-психолог* Воспитатель
	Познавательная-исследовательская деятельность	Воспитатель	Учитель-логопед Воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	----	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Ребёнок в семье и сообществе	----	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Основы безопасности	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Воспитатель Учитель-логопед	Учитель-логопед Воспитатель
	Конструктивно-модельная деятельность	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель Учитель-логопед
	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед
	Правила ЗОЖ	Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед

Условные обозначения : ( )\* - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:**

- «От рождения до школы» - С. – 85-87
- Программа Н.В. Нищевой - С. – 94-96, 96-98.

#### *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

**Развитие математических представлений:** Программа Н.В. Нищевой – С. 97-98.

**Познавательно-исследовательская деятельность:** Программа Н.В. Нищевой – С. 96-97.

**Ознакомление с предметным окружением:** «От рождения до школы» – С.101-102.

**Ознакомление с социальным миром:** «От рождения до школы» – С. 112-113.

**Ознакомление с миром природы:** «От рождения до школы» – С. 107-109.

Возрастная группа	Организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>		
6-7 лет	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 66 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 Тема: «Осень. Деревья» (1) – С.17.                      Занятие №2 Тема: «Осень. Деревья» (2) – С.28.                      Занятие №3 Тема: «Огород. Овощи» (3) – С.36.                      Занятие №4 Тема: «Огород. Овощи» (4) – С.46.                      Занятие №5 Тема: «Сад. Фрукты» (5) – С.52.                      Занятие №6 Тема: «Сад. Фрукты» (6) – С.60.                      Занятие №7 Тема: «Насекомые и пауки» (7) – С.67.                      Занятие №8 Тема: «Насекомые и пауки» (8) – С.74.                      Занятие №9 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (9) – С.81.                      Занятие №10 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (10) – С.91.</p>	<p><b>Игры и упражнения для развития математических представлений:</b></p> <p><b>1.</b>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 156. – <b>2.</b>Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей</p>

<p>Занятие №11 Тема: «Овощи- фрукты» (1/1) – С.43/ 68.  Занятие №12 Тема: «Овощи - фрукты» (3/3) – С.56/83.  Занятие №13 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» (11) – С.96.  Занятие №14 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» (12) – С.104.  Занятие №15 Тема: «Домашние животные» (13) – С.113.  Занятие №16 Тема: «Домашние животные» (14) – С.121.  Занятие №17 Тема: «Дикие животные осенью» (15) – С.129.  Занятие №18 Тема: «Дикие животные осенью» (16) – С.137.  Занятие №19 Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» (17) – С.143.  Занятие №20 Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» (18) – С.150.  Занятие №21 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (19) – С.158.  Занятие №22 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (20) – С.164.  Занятие №23 Тема: «Мебель» (21) – С.172.  Занятие №24 Тема: «Мебель» (22) – С.178.  Занятие №25 Тема: «Посуда» (23) – С.186.  Занятие №26 Тема: «Посуда» (24) – С.192.  Занятие №27 Тема: «Новогодний праздник» (25) – С.200.  Занятие 28 Тема: «Новогодний праздник» (26) – С.208.  Занятие № 29 Тема: «Транспорт» (27) – С.215.  Занятие № 30 Тема: «Транспорт» (27) – С.215.  Занятие № 31 Тема: «Профессии» (28) – С.223.  Занятие № 32 Тема: «Профессии» (29) – С.232.  Занятие №33 Тема: «Труд на селе зимой» (30) – С.239.  Занятие №34 Тема: «Труд на селе зимой» (31) – С.246.  Занятие №35 Тема: «Орудия труда. Инструменты» (32) – С.252.  Занятие №36 Тема: «Орудия труда. Инструменты» (33) – С.260.  Занятие №37 Тема: «Животные жарких стран» (34) – С.268.  Занятие №38 Тема: «Животные жарких стран» (35) – С.274.  Занятие №39 Тема: «Комнатные растения» (36) – С.282.  Занятие №40 Тема: «Комнатные растения» (37) – С.289.  Занятие №41 Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» (38) – С.295.  Занятие №42 Тема: «Аквариумные и речные рыбы.</p>	<p>направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С. 300-315.  <b>4.</b>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с.  <b>5.</b>Нищева Н.В. Развитие математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
--	--



	<p>Животный мир океана» (39) – С.301.  Занятие №43 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник» (40) – С.308.  Занятие №44 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник» (41) – С.314.  Занятие №45 Тема: «Наша Родина – Россия» (42) – С.321.  Занятие №46 Тема: «Наша Родина – Россия» (43) – С.327.  Занятие №47 Тема: «Москва – столица России» (44) – С.335.  Занятие №48 Тема: «Москва – столица России» (45) – С.342.  Занятие №49 Тема: «Наш родной город» (46) – С.348.  Занятие №50 Тема: «Наш родной город» (47) – С.355.  Занятие №51 Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак» (48) – С.360.  Занятие №52 Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак» (49) – С.370.  Занятие №53 Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский» (50) – С.375.  Занятие №54 Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский» (51) – С.381.  Занятие №55 Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков» (52) – С.389.  Занятие №56 Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков» (53) – С.396.  Занятие №57 Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто» (54) – С.403.  Занятие №58 Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто» (55) – С.409.  Занятие №59 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (56) – С.415.  Занятие №60 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (56) – С.415.  Занятие №61 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (56) – С.415.  Занятие №62 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (56) – С.415.  Занятие №63 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» (57) – С.422.  Занятие №64 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» (58) – С.428.  Занятие №65 Тема: «Школа. Школьные принадлежности» (59) – С.436.  Занятие №66 Тема: «Школа. Школьные принадлежности» (60) – С.443.</p>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
6-7 лет	-----	<b>Опыты, эксперименты, игры</b>

		<p><b>1.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.</b>  Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320с.</p> <p>Тема: «Волшебное электричество» с.176  Тема: «Где прячется крахмал?» с.181  Тема: «Секретное письмо» с.185  Тема: «Природные красители» с.187  Тема: «Волшебное превращение линии» с.189  Тема: «Живая земля» с.199  Тема: «Как появилась книга?» с.204  Тема: «Космос» с.208  Тема: «Воздух, его свойства и значение для живых организмов» с.212  Тема: «Фильтрация воды» с.219  Тема: «Наш друг Летунчик» с.224  Тема: «Загадки красавицы весны» с.228  Тема: «Путешествие капельки» с.232  Тема: «Жалобная книга природы» с.237  Тема: «Свет и цвет» с.239  Тема: «Мы – исследователи» с.244  Тема: «Электрические чудеса» с.250  Тема: «Самое удивительное вещество на Земле – вода» с.258  Тема: «Опасное и неопасное электричество» с.262  Тема: «Невероятные приключения на необитаемом острове» с.318  Тема: «Письмо из сказки»</p>
--	--	---

		<p>с.274</p> <p><b>2.Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.</b> Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. – 240с.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С.187-204; 205- 218; 219-229; 230-249.</p>
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>		
<b>6-7 лет</b>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</b> (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43. Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.</p>	<p><b>Игры по предметному окружению</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 59-66.</p> <p><b>Игры по социальному окружению</b> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 66-74.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.</p>
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>		

6-7 лет	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b> (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b>  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. – С. 76-103.</p> <p><b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.33-34.  Занятие №2 (2) – С.34-37.  Занятие №3 (3) – С.37-38.  Занятие №4 (4) – С.38-40.  Занятие №5 (5) – С.40-43.  Занятие №6 (6) – С.43-45.  Занятие №7 (7) – С.45-48.  Занятие №8 (8) – С.48-50.  Занятие №9 (9) – С.50-53.  Занятие №10 (10) – С.53-55.  Занятие №11 (11) – С.55-57.  Занятие №12 (12) – С.57-58.  Занятие №13 (13) – С.58-61.  Занятие №14 (14) – С.61-63.  Занятие №15 (15) – С.63-65.  Занятие №16 (16) – С.65-66.  Занятие №17 (17) – С.66-69.  Занятие №18 (18) – С.69-74.</p>	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** «От рождения до школы» – С. 66-67.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** «От рождения до школы» – С.70.

**Ребенок в семье и сообществе:** «От рождения до школы» – С. 76-77.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** «От рождения до школы» – С. 81-82.

**Формирование основ безопасности:** «От рождения до школы» – С. 84-85.

**Развитие игровой деятельности:** «От рождения до школы» – С. 73-74.

Возрастная группа	Организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>		
6-7 лет	-----	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Еще один секрет вежливости» – С.16-18;</li> <li>• «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25;</li> <li>• «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35;</li> <li>• «Кто кого обидел?» – С.36;</li> <li>• «Я самый главный» – С.36-37;</li> <li>• «Обиженные друзья» – С.37;</li> <li>• «Не завидуй другому» – С.38;</li> <li>• «С чего начинается дружба» – С.38-39;</li> <li>• «Я задаром спас его» – С.42;</li> <li>• «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43;</li> <li>• «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44</li> <li>• «Почему нельзя дразниться» – С.46-47;</li> <li>• «Добрейший носорог» – С.47-49;</li> <li>• «Тайное всегда становится явным» – С.51-53;</li> <li>• «Злая неправда» – С.53-55;</li> <li>• «Кто разбил большую вазу?» – С.55;</li> <li>• «Без труда не будет и плода» – С.58-60;</li> <li>• «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;</li> <li>• «За труд говорят спасибо» – С.62-63;</li> <li>• «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68;</li> <li>• «Неряха-замараха» – С.68-70.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
<b>РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ</b>		
6-7 лет	-----	<p><b>Этическая беседа</b>  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как дети могут заботиться о взрослых»– С..24-25.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ</b>		
6-7 лет	-----	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b>  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Без труда не будет и плода» – С.58-60;</li> <li>• «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;</li> <li>• «За труд говорят спасибо» – С.62-63,</li> <li>• «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;</li> <li>• «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</li> <li>• «Неряха-замараха» – С.68-70.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ</b>		

6-7 лет	-----	<p><b>Беседа</b>  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-61)  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70)</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>
---------	-------	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Основные цели и задачи:**

- «От рождения до школы» – С.125-126.
- Программа Н.В. Нищевой – С. 112-113; 115-116.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

**Восприятие художественной литературы:** Программа Н.В. Нищевой – С. 115.

**Приобщение к искусству:** «От рождения до школы» – С. 129-130.

**Изобразительная деятельность:** «От рождения до школы» – С. 139-142.

**Конструктивно-модельная деятельность:** Программа Н.В. Нищевой – С. 115-116.

**Музыкальная деятельность:** «От рождения до школы» – С. 150-151.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>		

<p><b>6-7 лет</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>7. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>8. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>9. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 10. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</li> </ol> <p><b>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 66 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». – Ист.1/9, С.162/27.</p> <p>Занятие №2 Тема: «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». – Ист. 1/8, С.162/267.</p> <p>Занятие №3 Тема: «Чтение стихотворения</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 485-613.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
-----------------------	--	---



Е.Благиной «Приходите в огород». – Ист.1/2, С.168/492.

Занятие №4 Тема: «Заучивание шотландской песенки «Купите лук». – Ист. 1/2, С.168/492.

Занятие №5 Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». – Ист.2, С.498.

Занятие №6 «Чтение стихотворения Н.Нищевой «В саду». – Ист.2, С.496.

Занятие №7 Тема: «Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью». – Ист. 1/2, С.179/501.

Занятие №8 Тема: «Заучивание стихотворения М.Вехова «Разговор с жуком». – Ист.1/2, С.179/499.

Занятие №9 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Улетают журавли». – Ист.2/3, С.505/6.

Занятие №10 Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Птичка». – Ист.1/2, С.185/503.

Занятие №11 Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» – Ист.1, С.168.

Занятие №12 Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»». – Ист.9, С.39. Занятие №13 Тема: «Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу». – Ист.6, С.6.

Занятие №14 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки». – Ист.1/2, С.190/508.

Занятие №15 Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга». – Ист.1/10, С.195/104.

Занятие №16 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки». – Ист. 4, С.14.

Занятие №17 Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь». – Ист.2, С.519.

Занятие №18 Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». – Ист.6, С.10.

Занятие №19 Тема: «Чтение стихотворения В.Азбукина «Тупоносые братишки». – Ист.1/2, С.206/521.

Занятие №20 Тема: «Заучивание стиха В.Берестова «Картинки в лужах». – Ист.1/2, С.206/522.

Занятие №21 Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» – Ист.1/9, С.213/42.

Занятие №22 Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Заяц». – Ист.5, С.12.

Занятие №23 Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом». – Ист.1/2, С.218/591.

Занятие №24 Тема: «Заучивание стихотворения Г. Маура «Старый бабушкин буфет». – Ист. 1/2,

С.218/533.  
 Занятие №25 Тема: «Чтение стихотворения Г. Мауры «Однажды...» – Ист.1/2, С.223/538.  
 Занятие №26 Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка». – Ист.2, С.540.  
 Занятие №27 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Дождливый Новый год». – Ист.1/2, С.228/543.  
 Занятие №28 Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья ёлка». – Ист.1/5, С.228/16.  
 Занятие №29 Тема: «Чтение рассказа А.Гайдара «Чук и Гек», беседа. – Ист. 1/7, С.232/115.  
 Занятие №30 Тема: «Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» – Ист.1/3, С.232/14.  
 Занятие №31 Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». – Ист. 1/10, С.237/107.  
 Занятие №32 Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». – Ист.1/8, С.237/45.  
 Занятие №33 Тема: «Чтение стих. Е. Благининой «Угадайте, где мы были». – Ист.1/2, С.241/555  
 Занятие №34 Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах». – Ист.1/2, С.241/557.  
 Занятие №35 Тема: «Заучивание стих. А.Шибеева «Лучше дела не найти». – Ист.1/2, С.245/557.  
 Занятие №36 Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». – Ист.2, С.562.  
 Занятие №37 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки». – Ист.3, С.16.  
 Занятие №38 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Слон». – Ист.3, С.18.  
 Занятие №39 Тема: «Чтение стихотворения В.Нищева «Зимний сад». – Ист.1/2, С.254/570.  
 Занятие №40 Тема: «Заучивание стихотворений Н.Нищевой «Шефлера», «Коллеус». – Ист.1/2, С.254/569.  
 Занятие №41 Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка - рыбак». – Ист.2/3, С.575/20.  
 Занятие №42 Тема: «Чтение рассказа Е.Пермяка «Раки». – Ист.5, С.18.  
 Занятие №43 Тема: «Весна идет, весне дорогу!» – Ист.1/9, С.265/68.  
 Занятие №44 Тема: «Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март». – Ист.1/3, С.265/22.  
 Занятие №45 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество». – Ист.1/2, С.270/583.  
 Занятие №46 «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/9, С.270/76.

	<p>Занятие №47 Тема: «Чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва», беседа. – Ист.1/2, С.275/585.</p> <p>Занятие №48 «Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва». – Ист.1/2, С.275/586.</p> <p>Занятие №49 Тема: «Чтение стихотворения А.Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье». – Ист.1/2, С.279/586.</p> <p>Занятие №50 Тема: «Пересказ рассказа «Санкт – Петербург - город рек и каналов». – Ист.2, С.588.</p> <p>Занятие №51 Тема: «Подскажи словечко». – Ист.1/2, С.283/589.</p> <p>Занятие №52 Тема «Будь внимательным». – Ист.1/2, С.283/590.</p> <p>Занятие №53 Тема: «Подскажи словечко». – Ист.1/2, С.287/592.</p> <p>Занятие №54 Тема: «Будь внимательным». – Ист.1/2, С.287/592.</p> <p>Занятие №55 Тема «Будь внимательным». – Ист.1/2, С.291/594.</p> <p>Занятие №56 Тема: «Подскажи словечко». – Ист.1/2, С.291/595.</p> <p>Занятие №57 Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?» – Ист.1/8, С.295/76.</p> <p>Занятие №58 Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Мы не заметили жука». – Ист.1/7, С.295/91.</p> <p>Занятие №59 Тема: «Пересказ рассказа М Богданова «Звери весной». – Ист.1/2, С.300/600.</p> <p>Занятие №60 «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо...» – Ист.1/2 С.300/598.</p> <p>Занятие №61 Тема: «Пересказ рассказа Е.Гриневича «Рысь». – Ист.1/2, С.300/600.</p> <p>Занятие №62 Тема: «Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Скворцы». – Ист.2, С.604.</p> <p>Занятие №63 Тема: «Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». – Ист.1/7, С.304/219.</p> <p>Занятие №64 Тема: «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне». – Ист. 1/8, С.304/225.</p> <p>Занятие №65 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «В школу». – Ист.1/2, С.308/607.</p> <p>Занятие №66 Тема: «Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы». – Ист.2, С.609.</p>	
<b>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ</b>		
6-7 лет	-----	<b>Беседы, рассматривание иллюстраций</b> 1.Н.В.Нищева «Четыре времени

		года». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. 2. Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика- Синтез, 2016. 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018.
--	--	--

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>6-7 лет</b>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.32. Занятие №2 (3) – С.33-34. Занятие №3 (5) – С.35. Занятие №4 (6) – С.36. Занятие №5 (7) – С.36-37. Занятие №6 (9) – С.38. Занятие №7 (10) – С.38-39. Занятие №8 (10) – С.38-39. Занятие №9 (11) – С.39-40. Занятие №10 (12) – С.40-41. Занятие №11 (15) – С.43-44. Занятие №12 (17) – С.45. Занятие №13 (18) – С.45-46. Занятие №14 (19) – С.46. Занятие №15 (20) – С.47. Занятие №16 (21) – С.47-49. Занятие №17 (24) – С.50-52. Занятие №18 (24) – С.50-52. Занятие №19 (26) – С.53. Занятие №20 (27) – С.54. Занятие №21 (29) – С.56. Занятие №22 (29) – С.56. Занятие №23 (30) – С.57-58. Занятие №24 (30) – С.57-58. Занятие №25 (32) – С.58-59. Занятие №26 (33) – С.59-61. Занятие №27 (35) – С.62. Занятие №28 (37) – С.63-64. Занятие №29 (37) – С.63-64. Занятие №30 (40) – С.65-66.</p>	-----
----------------	---	-------

	<p>Занятие №31 (41) – С.66.  Занятие №32 (42) – С.66-67.  Занятие №33 (42) – С.66-67.  Занятие №34 (42) – С.66-67.  Занятие №35 (44) –С.68.  Занятие №36 (46) – С.69-70.  Занятие №37 (47) – С.70.  Занятие №38 (49) – С.71.  Занятие №39 (52) – С.72-73.  Занятие №40 (52) – С.72-73.  Занятие №41 (55) –С.75.  Занятие №42 (56) – С.76.  Занятие №43 (58) – С.77-78.  Занятие №44 (59) – С.78.  Занятие №45 (59) – С.78-79.  Занятие №46 (61) – С.79-80.  Занятие №47 (61) – С.79-80.  Занятие №48 (63) – С.80-81.  Занятие №49 (65) – С.82.  Занятие №50 (65)– С.82.  Занятие №51 (67) – С.83-84.  Занятие №52 (67) – С.83-84.  Занятие №53 (68) – С.84-85.  Занятие №54 (68) – С.84-85.  Занятие №55 (71) – С.86.  Занятие №56 (71) – С.86.  Занятие №57 (74) – С.88.  Занятие №58 (77) – С.90.  Занятие №59 (78) – С.90-91.  Занятие №60 (78) – С.90-91.  Занятие №61 (79) – С.91-92.  Занятие №62 (80) – С.92.  Занятие №63 (82) – С.94-95.  Занятие №64 (82) – С.94-95.  Занятие №65 (83) – С.95.  Занятие №66 (83) – С.95.  Занятие №67 (85) – С.96.  Занятие №68 (88) – С.97-98.  Занятие №69 (90) – С.99.  Занятие №70 (90) – С.99.  Занятие №71 (92) – С.100.  Занятие №72 (92) – С.100.</p>	
<b>6-7 лет</b>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (2) – С.32-33.  Занятие №2 (4) – С.34-35.  Занятие №3 (14) – С.42-43.</p>	-----

	<p>Занятие №4 (16) –С.44-45.  Занятие №5 (25) – С.52-53.  Занятие №6 (28) – С.54-56.  Занятие №7 (31) – С.58.  Занятие №8 (38) – С.64-65.  Занятие №9 (45) – С.68.  Занятие №10 (53) – С.73-74.  Занятие №11 (54) – С.74-75.  Занятие №12 (60) – С.79.  Занятие №13 (64) – С.81.  Занятие №14 (69) – С.85.  Занятие №15 (73) – С.87-88.  Занятие №16 (81) – С.92-94.  Занятие №17 (87) –С.97.  Занятие №18 (91) –С.99-100.</p>	
<b>6-7 лет</b>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>АПЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (8) – С.37.  Занятие №2 (8) – С.37.  Занятие №3 (13) – С.41-42.  Занятие №4 (13) – С.41-42.  Занятие №5 (22) – С.49.  Занятие №6 (23) – С.49-50.  Занятие №7 (36) – С.62-63.  Занятие №8 (39) – С.65.  Занятие №9 (50) – С.71-72.  Занятие №10 (51) – С.72.  Занятие №11 (57) – С.77.  Занятие №12 (62) – С.80.  Занятие №13 (70) – С.85-86.  Занятие №14 (72) – С.86-87.  Занятие №15 (75) – С.88-89.  Занятие №16 (76) – С.89.  Занятие №17 (86) – С.96-97.  Занятие №18 (89) – С.98.</p>	-----
<b>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>6-7 лет</b>	-----	<p><b>Игровые задания</b>  <b>1.</b>Л.В.Куцакова  «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>2.</b>С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>

## МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<p><b>6-7 лет</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.</li> <li>2. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</li> <li>3. Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</li> <li>4. Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</li> <li>5. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». Сентябрь-январь. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>6. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет». Февраль-май. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> </ol> <p><b>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-4.          Занятие №2 (2) – С.4-5.          Занятие №3 (3) – С.5-10.          Занятие №4 (4) – С.10-12.          Занятие №5 (5) – С.12-15.          Занятие №6 (6) – С.15-18.          Занятие №7 (7) – С.18-21.          Занятие №8 (8) – С.21-23.          Занятие №9 (1) – С.24-27.</p>	<p>Музыкальные произведения для слушания, пения. Пляски и танцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. С. – 153-155.</li> <li>2. Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с.</li> <li>3. Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с.</li> <li>4. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.16-19.</li> <li>5. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -с.47,62,78,88,101,104,129,164,170,178,201,205,214,239.</li> </ol>
-----------------------	--	---

Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87. Занятие №37 (5) – С.87-89. Занятие №38 (6) – С.89-91. Занятие №39 (7) – С.91-93. Занятие №40 (8) – С.93-95. Занятие №41 (1) – С.96-99. Занятие №42 (2) – С.99-101. Занятие №43 (3) – С.101-104. Занятие №44 (4) – С.104-105. Занятие №45 (5) – С.106-107. Занятие №46 (6) – С.107-109. Занятие №47 (7) – С.110-111. Занятие №48 (8) – С.111-113. Занятие №49 (1) – С.113-117. Занятие №50 (2) – С.117-120. Занятие №51 (3) – С.120-123. Занятие №52 (4) – С.123-125. Занятие №53 (5) – С.125-127. Занятие №54 (6) – С.127-129. Занятие №55 (7) – С.130-131. Занятие №56 (8) – С.132-133. Занятие №57 (1) – С.134-137. Занятие №58 (2) – С.137-139. Занятие №59 (3) – С.139-141.	
--	--



	Занятие №60 (4) – С.141-143. Занятие №61 (5) – С.143-146. Занятие №62 (6) – С.146-148. Занятие №63(7) – С.148-149. Занятие №64 (8) – С.150-151. Занятие №65 (1) – С.151-154. Занятие №66 (2) – С.154-156. Занятие №67 (3) – С.157-158. Занятие №68 (4) – С.158-160. Занятие №69 (5) – С.160-163. Занятие №70 (6) – С.163-164. Занятие №71 (7) – С.164-166. Занятие №72 (8) – С.166-168.	
--	---	--

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** «От рождения до школы» – С. 154-155.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** «От рождения до школы» – С.158.

**Физическая культура:** «От рождения до школы» – С.162-163.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ</b>		
6-7 лет	-----	<b>Беседа</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для

		<p>работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b></p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90</p> <p><b>Проблемные ситуации</b></p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.90-91.</p>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>1. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.9-10.  Занятие №2 (2) – С.10.  Занятие №3 (4) – С.11-13.  Занятие №4 (5) – С.13.  Занятие №5 (7) – С.15-16.  Занятие №6 (8) – С.16.  Занятие №7 (10) – С.16-17.  Занятие №8 (11) – С.18.  Занятие №9 (13) – С.20-21.  Занятие №10 (14) – С.21-22.  Занятие №11 (16) – С.22-23.  Занятие №12 (17) – С.23-24.  Занятие №13 (19) – С.24-25.  Занятие №14 (20) – С.26.  Занятие №15 (22) – С.27-28.  Занятие №16 (23) – С.28.</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Гимнастика после сна</b></p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Малоподвижные игры и упражнения</b></p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Спортивные праздники и развлечения</b></p> <p>1.Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое</p>

	<p>Занятие №17 (25) – С.29-32.  Занятие №18 (26) – С.32.  Занятие №19 (28) – С.32-34.  Занятие №20 (29) – С.34.  Занятие №21 (30) – С.34-36.  Занятие №22 (32) – С.36.  Занятие №23 (34) – С.37-38.  Занятие №24 (35) – С.38-39.  Занятие №25(1) – С.40-41.  Занятие №26 (2) – С.41.  Занятие №27 (4) – С.42-43.  Занятие №28 (5) – С.43.  Занятие №29 (7) – С.45-46.  Занятие №30 (8) – С.46.  Занятие №31 (10) – С.47-48.  Занятие №32 (11) – С.48.  Занятие №33 (13) – С.49-51.  Занятие №34 (14) – С.51.  Занятие №35 (16) – С.52-53.  Занятие №36 (17) – С.53-54.  Занятие №37 (19) – С.54-56.  Занятие №38 (20) – С.56.  Занятие №39 (22) – С.57-58.  Занятие №40 (23) – С.58.  Занятие №41 (25) – С.59-60.  Занятие №42 (26) – С.60.  Занятие №43 (28) – С.61-62.  Занятие №44 (29) – С.62.  Занятие №45 (31) – С.63-64.  Занятие №46 (32) – С.64.  Занятие №47 (34) – С.65-66.  Занятие №48 (35) – С.66.  Занятие №49 (1) – С.72-73.  Занятие №50 (2) – С.73.  Занятие №51 (4) – С.74-75.  Занятие №52 (5) – С.75.  Занятие №53 (7) – С.76-78.  Занятие №54 (8) – С.78.  Занятие №55 (10) – С.79-80.  Занятие №56 (11) – С.80.  Занятие №57 (13) – С.81-82.  Занятие №58 (14) – С.82.  Занятие №59 (16) – С.83.  Занятие №60 (17) – С.84.  Занятие №61 (19) – С.84-86.  Занятие №62 (20) – С.86.  Занятие №63 (22) – С.87-88.  Занятие №64 (23) – С.88.  Занятие №65 (25) – С.88-89.  Занятие №66 (26) – С.89-90.</p>	<p>пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с.</p> <p>2.Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 432 с.</p>
--	---	---

	<p>Занятие №67 (28) – С.90-91.  Занятие №68 (29) – С.91.  Занятие №69 (31) – С.92-93.  Занятие №70 (32) – С.93.  Занятие №71 (34) – С.95-96.  Занятие №72 (35) – С.96.</p>	
<p><b>6-7 лет</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>2. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</li> <li>3. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</li> </ol> <p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Занятие №1 (3) – С.11.  Занятие №2 (6) – С.14.  Занятие №3 (9) – С.16.  Занятие №4 (12) – С.18.  Занятие №5 (15) – С.22.  Занятие №6 (18) – С.24.  Занятие №7 (21) – С.26-27.  Занятие №8 (24) – С.28-29.  Занятие №9 (27) – С.32.  Занятие №10 (30) – С.34.  Занятие №11 (33) – С.36-37.  Занятие №12 (36) – С.39.  Занятие №13 (3) – С. 41-42.  Занятие №14 (6) – С.43-44.  Занятие №15 (9) – С.46-47.  Занятие №16 (12) – С.48-49.  Занятие №17 (15) – С.51-52.  Занятие №18 (18) – С.54.  Занятие №19 (21) – С.56.  Занятие №20 (24) – С.58.  Занятие №21 (27) – С.60-61.  Занятие №22 (30) – С.62-63.  Занятие №23 (33) – С.64-65.  Занятие №24 (36) – С.66.  Занятие №25 (3) – С.73-74.  Занятие №26 (6) – С.75-76.  Занятие №27 (9) – С.78-79.</p>	<p><b>1.Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 432 с.</b></p>

<p>Занятие №28 (12) – С.80-81.  Занятие №29 (15) – С.82-83.  Занятие №30 (18) – С.84.  Занятие №31 (21) – С.86-87.  Занятие №32 (24) – С.88.  Занятие №33 (27) – стр. 90  Занятие №34 (30) – стр. 92  Занятие №35 (33) – стр. 93-95  Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>	
--	--

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально- психологическими особенностями ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<b>6 – 7 лет</b>			
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Чтение художественной литературы.</li> <li>*Беседы, обсуждение.</li> <li>*Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>*Разучивание стихотворений.</li> <li>*Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>*Дидактические игры.</li> <li>*Игры – драматизации.</li> <li>*Игровые проблемные ситуации.</li> <li>*Рассматривание альбомов,</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*игрушки и пособия для развития дыхания («Чей паролод гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры);</li> <li>*картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>*настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>*картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>*сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Все работы хороши. Сельские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский</li> </ul>

		иллюстраций.	сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 5»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; *алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; *материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); *дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; *лото, домино, игры-ходилки.
<b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	*Сочинение загадок, рифмовок, сказок.  *Пересказ.  *Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).  *Дидактические игры.  *Игры – драматизации.  *Рассматривание альбомов, иллюстраций.	<b>Речевое развитие:</b> *игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); *картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; *настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; *картотека предметных картинок по лексическим темам; *сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Все работы хороши. Сельские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до

			<p>7 лет); «Наш детский сад».</p> <p>Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 5»; «Мама всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2;</p> <p>*алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;</p> <p>*материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры);</p> <p>*дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи;</p> <p>*лото, домино, игры-ходилки.</p>
--	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**6 – 7 лет**

<p><b>Непосредственно образовательная деятельность:</b></p> <p>*Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>*Формирование целостной картины мира</p> <p>*Развитие математических представлений</p>	Фронтальное	*Беседы.	<p><i>Развитие математических представлений:</i></p> <p>*разнообразный счетный материал;</p> <p>*наборы геометрических фигур;</p> <p>*комплекты цифр, математических знаков;</p> <p>*счетные палочки, счеты; занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера);</p> <p>*линейки.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность /Формирование</i></p>
	Подгрупповое	<p>*Решение проблемных ситуаций.</p> <p>*Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>*Демонстрация презентаций.</p> <p>*Экспериментирование</p> <p>*Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	

		<p>*Показ картин, иллюстраций.</p>	<p><b>целостной картины мира:</b>  *предметные картинки;  *предметно-схематические модели.  <b>Развитие математических представлений:</b>  *разнообразный счетный материал;  *коврограф;  *наборы геометрических фигур.</p>
<p><b>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</b></p>	<p>Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный</p>	<p>*Оформление книг-самоделок.  *Экскурсии.  *Беседы  *Отгадывание и сочинение загадок.  *Показ картин, иллюстраций.  *Показ тематических мультимедийных презентаций.  *Интерактивные игры.  *Экспериментирование</p>	<p>*набор объемных геометрических фигур;  *счеты, счетные палочки;  *занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка, «Геокоонт»);  *игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;  *трафареты, линейки, сантиметры, весы  *дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);  *«Волшебные часы» (дни недели, месяцы);  *действующая модель часов;  *математическое лото, домино;  *интерактивные игры «Сложение и вычитание», «Готовимся к школе».  <b>Познавательно-исследовательская деятельность/ Формирование целостной картины мира:</b>  *атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк»;  *дидактические игры.  *календарь природы;  *календарь погоды;  *комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;  *инвентарь для ухода за растениями: лейки,</p>



			<p>опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки;</p> <p>*настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «В саду ли, в огороде», «Животные наших лесов» и т.д.);</p> <p>* природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>*сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено);</p> <p>* индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>*ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <p>*совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</p> <p>*микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>*магниты, фонарики;</p> <p>*песочные часы, безмен, весы;</p> <p>*соломка для коктейля разной длины и толщины;</p> <p>*схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>*пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата.</p>
<p><b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>*Оформление книг-самоделок.</p> <p>*Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>*Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>*Экспериментирование</p> <p>*Самостоятельное строительство по</p>	<p><b>Развитие математических представлений:</b></p> <p>*разнообразный счетный материал;</p> <p>*коврограф;</p> <p>*наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур;</p> <p>*счеты, счетные палочки;</p> <p>*занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка, «Геоконт»);</p>

		<p>схемам.</p> <p>*Наблюдение за объектами природы</p>	<p>*игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>*трафареты, линейки, сантиметры, весы</p> <p>*дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>*«Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</p> <p>*действующая модель часов;</p> <p>*математическое лото, домино;</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность/ Формирование целостной картины мира:</b></p> <p>*атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк»;</p> <p>*дидактические игры.</p> <p>*календарь природы;</p> <p>*календарь погоды;</p> <p>*комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>*инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки;</p> <p>*настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», Во саду ли, в огороде», «Животные наших лесов» и т.д.);</p> <p>*природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>*сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено);</p> <p>*ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <p>*совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</p> <p>*микроскоп, лупы, цветные и</p>
--	--	--	--

			прозрачные стекла; *магниты, фонарики; *песочные часы, безмен, весы; *соломка для коктейля разной длины и толщины; *схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; *пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>6 – 7 лет</b>			
<b>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	*Беседы. *Игры-драматизации. *Сюжетно-ролевые игры. *Дидактические игры. *Чтение художественной литературы. *Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. *Рисование на социальные темы. *Просмотр презентаций. *Игры со строительным материалом. *Чтение художественной литературы. *Интерактивные игры.	<b>Развитие игровой деятельности:</b> *атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; *куклы- мальчики, куклы-девочки; *куклы в одежде представителей разных профессий; *кукольные сервизы; *коляска для кукол; *предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; *атрибуты для ряженья; *стол рабочий-мастерская; *палатка детская. <b>Формирование гражданских чувств и общепринятых норм поведения:</b> *наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор»; *дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); *дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; *портрет президента России; *российская символика (флаг, герб); *глобус; *карта мира, карта России; *куклы в костюмах России;

			<p>*пособие «Мое настроение»;</p> <p>*тематические книги.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>*оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>*оборудование для организации дежурства;</p> <p>*природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>*комплект дорожных знаков;</p> <p>*различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>*тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>*книги по ПДД;</p> <p>*настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <p>*жилетка детская игровая.</p>
<p><b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>*Игры-драматизации.</p> <p>*Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*Дидактические игры социального содержания.</p> <p>*Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение.</p> <p>*Рисование на социальные темы.</p> <p>*Игры со строительным материалом.</p> <p>*Режиссёрские игры.</p> <p>*Рассматривание картин, иллюстраций.</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <p>*атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;</p> <p>*куклы-мальчики, куклы-девочки;</p> <p>*куклы в одежде представителей разных профессий;</p> <p>*кукольные сервисы;</p> <p>*коляска для кукол;</p> <p>*предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>*атрибуты для ряженья;</p> <p>*стол рабочий-мастерская;</p> <p>* палатка детская.</p> <p><b>Формирование гражданских чувств и общепринятых норм поведения:</b></p> <p>* наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор»;</p>

		<p>*Рисование на социальные темы.</p>	<p>*дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);  *дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;  *портрет президента России;  *русская символика (флаг, герб);  *глобус; карта мира; карта России;  *куклы в костюмах России;  * тематические книги.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b>  *оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;  *оборудование для организации дежурства;  *природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b>  *комплект дорожных знаков;  *различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);  *тематические альбомы по правилам дорожного движения;  *книжки по ПДД;  *настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);  *жилетка детская игровая.</p>
--	--	---------------------------------------	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**6 – 7 лет**

<p><b>Непосредственно образовательная деятельность:</b>  *Рисование  *Лепка  *Аппликация  *Музыка  *Восприятие художественной литературы</p>	<p>Подгрупповое  Подгрупповое  Подгрупповое  Фронтальное  Фронтальное</p>	<p>*Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).  *Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные,</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b>  *восковые мелки;  *гуашь, акварельные краски;  *цветные карандаши;  *пластилин, глина;  *белая и цветная бумага, картон;  *ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);  *кисти, палочки, стеки, ножницы;  *пластилин, салфетки;  *доски для пластилина;</p>
--	---	--	--

		<p>имитационные).</p> <p>*Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p> <p>*Игровые задания.</p> <p>*Показ мультимедийных презентаций.</p> <p>*Интерактивные игры.</p>	<p>*поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>*баночки для воды;</p> <p>*природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>*схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>*памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>*альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>*репродукции картин известных художников;</p> <p>*интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать).</p> <p><b>Музыка:</b></p> <p>*детские музыкальные инструменты;</p> <p>*звучащие предметы-заместители;</p> <p>*музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»)</p> <p>*портреты композиторов;</p> <p>*учебно-наглядное пособие «Нотбука»;</p> <p>*магнитофон;</p> <p>*пианино.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b></p> <p>*детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>*книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>*книги по истории и культуре русского и других народов;</p> <p>*книжки-самоделки (словотворчество детей);</p> <p>*картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок;</p>
--	--	---	--

			<p>*магнитофон; *аудиокассеты и диски с записью литературных произведений.</p>
<p><b>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>*Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). *Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). *Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). *Привлечение детей к Оформлению помещений. *Изготовление подарков своими руками. *Показ, образец, обследование. *Чтение художественной литературы. *Игровые задания. *Показ мультимедийных презентаций. *Интерактивные игры.</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> *ширмы; *элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; *афиши, билеты; *разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); *дидактические игры; *предметы декоративно-прикладного искусства; *репродукции известных художников; *альбом «Знакомим с натюрмортом»; *альбом «Знакомим с пейзажной живописью» *книжки-самоделки. <b>Изобразительная деятельность:</b> *восковые мелки; *гуашь, акварельные краски; *цветные карандаши; *пластилин, глина; *белая и цветная бумага, картон; *ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); *кисти, палочки, стеки, ножницы; *пластилин, салфетки; *доски для пластилина; *поролон, штампы, печатки, трафареты *баночки для воды; *природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); *схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; *памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; *альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»,</p>

			<p>«Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*раскраски;</li> <li>*трафареты;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*музыкальные игрушки;</li> <li>*детские музыкальные инструменты; ложки, кубики;</li> <li>*магнитофон;</li> <li>*звучащие предметы-заместители;</li> <li>*музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»);</li> <li>*портреты композиторов.</li> </ul>
<p><b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>*Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные).</li> <li>*Самостоятельное оформление уголков в группе.</li> <li>*Изготовление подарков своими руками.</li> <li>*Игры со строительным материалом.</li> </ul>	<p><b>Восприятие художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</li> <li>*книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>*книги по истории и культуре русского и других народов;</li> <li>*книжки-самоделки (словотворчество детей);</li> <li>*картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок;</li> <li>*магнитофон;</li> <li>*аудиокассеты и диски с записью литературных произведений.</li> </ul> <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*ширмы;</li> <li>*элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>*афиши, билеты;</li> <li>*разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>*дидактические игры;</li> <li>*предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>*репродукции известных художников;</li> <li>*альбом «Знакомим с натюрмортом»;</li> <li>*альбом «Знакомим с пейзажной</li> </ul>



		<p>живописью»  *книжки-самоделки.  <b>Изобразительная деятельность:</b>  *восковые мелки;  *гуашь, акварельные краски;  *цветные карандаши;  *пластилин, глина;  *белая и цветная бумага, картон;  *ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);  *кисти, палочки, стеки, ножницы;  *пластилин, салфетки;  *доски для пластилина;  *поролон, штампы, печатки, трафареты  *баночки для воды;  *природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);  *схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;  *памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;  *альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;  *раскраски;  *трафареты;  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  *мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;  *мелкий конструктор типа «Lego»;  *конструктор мягкий;  *игра «Танграм»;  *головоломки;  *разрезные картинки, пазлы;  *сборные игрушки и схемы их сборки;  *игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки;  *кубики с картинками;  *блоки Дьенеша;  *материалы для изготовления</p>
--	--	---

			<p>оригами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>*тематический строительный набор «Город»;</li> <li>*игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>*транспорт средний, мелкий;</li> <li>*машины легковые, грузовые;</li> <li>*специальный транспорт;</li> <li>*строительная техника;</li> <li>*сельскохозяйственная техника;</li> <li>*деревянная железная дорога;</li> <li>*светофор;</li> <li>*схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*музыкальные игрушки;</li> <li>*детские музыкальные инструменты;</li> <li>*звучащие предметы-заместители;</li> <li>*ложки, кубики;</li> <li>*музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»);</li> <li>*портреты композиторов;</li> <li>*магнитофон.</li> </ul>
--	--	--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**6 – 7 лет**

<p><b>Непосредственно образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Физическая культура в помещении</li> <li>*Физическая культура на воздухе</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>*использование наглядных пособий;</li> <li>*использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*гимнастическая скамья;</li> <li>*ориентиры;</li> <li>*массажные коврики;</li> <li>*гимнастические палки;</li> <li>*валик игровой;</li> <li>*мячи большие,</li> </ul>
	Фронтальный	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный.</li> <li>*мешочки с песком (25шт)</li> <li>*оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки.</li> <li>*оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцоброс, кегли.</li> <li>*оборудование для общеразвивающих упражнений:</li> </ul>	

		<p>средние, малые; *мячи с ручками;</p> <p><b>Словесные:</b> *название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов.</p> <p><b>Практические:</b> *выполнение движений, *повторение упражнений с изменениями и без, *проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли.</p> <p>*атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели.</p> <p>*оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы, ракетки).</p> <p>*разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b> *мячи большие, средние, малые; *мяч баскетбольный; *мяч футбольный; *скакалки; *флажки разных цветов; *обручи; *атрибуты для проведения подвижных игр; *дуги для пролезания, подлезания, перелезания; *ленты цветные короткие; *кегли; *кольцеброс; *вертикальные/горизонтальные мишени; *городки; *схемы выполнения движений; *кольцо для игры в баскетбол.</p>
<p><b>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> *показ и демонстрация физических упражнений; *использование наглядных пособий; *использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><b>Словесные:</b> *название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения</p>	<p><b>Физическая культура:</b> *мячи; мячи массажные; массажные коврики; *обручи; *веревки, шнуры; *флажки разных цветов; *ленты цветные короткие; *кегли, кольцеброс; *профилактическая дорожка; *мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; *детская баскетбольная корзина; *скакалки; *летающие тарелки;</p>

		<p>упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов.</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>*мат;</li> <li>*гимнастическая лестница;</li> <li>*атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>*схемы выполнения движений;</li> <li>*эмблемы;</li> <li>*медали.</li> </ul> <p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>*папка «Витамины»;</li> <li>*плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>*тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>*книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</li> <li>*интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).</li> </ul>
<p><b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>*Подвижные игры и упражнения.</li> <li>*Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>*Беседы и обсуждение.</li> <li>*Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток.</li> <li>*Коллекционирование.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*мячи;</li> <li>*обручи;</li> <li>*веревки, шнуры; скакалки; флажки разных цветов; ленты цветные короткие;</li> <li>*кегли, кольцоброс;</li> <li>*профилактическая дорожка;</li> <li>*массажные коврики; мячи массажные;</li> <li>*мишени с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>*детская баскетбольная корзина;</li> <li>*летающие тарелки;</li> <li>*нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>*мат;</li> <li>*гимнастическая лестница;</li> <li>*атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>*схемы выполнения движений;</li> <li>*эмблемы; медали;</li> </ul> <p><b>Овладение элементарными</b></p>

			<p><b>нормами и правилами здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>*папка «Витамины»;</li> <li>*плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>*тематические альбомы «Спорт», «Зимние и летние виды спорта»;</li> <li>*Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни».</li> </ul>
--	--	--	---

#### 2.4 Учебный план

Образовательная область / НОД	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	Кол-во занятий		
	Н	М	Г
<b>Познавательное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с окружающим (Ознакомление с предметным и социальным миром)</li> </ul>	0,5	2	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)</li> </ul>	0,5	2	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие математических представлений (РМП)</li> </ul>	2	8	66
<b>Речевое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи (Логопедическое)</li> </ul>	4	16	128
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> </ul>	2	8	72
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка</li> </ul>	0,5	2	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация</li> </ul>	0,5	2	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> </ul>	2	8	72
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие художественной литературы (ВХЛ)</li> </ul>	2	8	66
<b>Физическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура (в спортивном зале)</li> </ul>	2	8	72
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура (на прогулке)</li> </ul>	1	4	36
<b>Индивидуальные НОД учителем-логопедом</b>	3	12	108

<b>Итого (кол-во НОД)</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>692</b>
<b>Продолжительность НОД</b>	<b>25-30 мин</b>		
<b>Продолжительность индивидуальной НОД</b>	<b>15 мин</b>		

В совместной деятельности выделено время:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений – «За околицей» - Приобщение к истокам русской народной культуры – *понедельник*

Конструкторско-модельная деятельность-*среда*

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Возрастная группа /Периодичность</i>
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Основные цели и задачи:**

- ❖ «От рождения до школы» С. 171 – 178.
- ❖ Программа Н.В. Нищевой С. – 15-16.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на

вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми *седьмого года жизни* строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

#### ***Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников***

<b><i>Направление взаимодействия</i></b>	<b><i>Формы и методы взаимодействия</i></b>	<b><i>Периодичность</i></b>
Взаимопознание	<i>Анкетирование:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворённость качеством образовательных услуг;</li> <li>• Анализ отношений между взрослым и ребёнком в семье и т.д.</li> </ul>	1 или 2 раза в год
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые стенды с размещением информации;</li> <li>• Информационно-консультативная работа</li> </ul>	1 раз в неделю 1 раз в неделю

	<p>воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации для родителей о работе в домашних тетрадях;</li> <li>• Объявления, памятки, буклеты.</li> </ul>	<p>1 раз в неделю</p> <p>По мере необходимости</p>
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие родительские собрания;</li> <li>• Групповые родительские собрания;</li> <li>• Дни открытых дверей.</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану ДОУ</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки семейного творчества;</li> <li>• Семейные фотовыставки;</li> <li>• Акции;</li> <li>• Участие в мероприятиях детского сада.</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>• Консультирование специалистами.</li> </ul>	<p>Сентябрь и в течение года</p> <p>По плану ДОУ</p>

**Организация праздников и развлечений с участием родителей (законных представителей)**

6 – 7 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развлечение, посвящённое началу нового учебного года «Путешествие в страну знаний»;</li> <li>✓ Фольклорное развлечение «Покров»;</li> <li>✓ Праздничный концерт «День народного единства!»</li> <li>✓ Участие в праздничном концерте «День матери»;</li> <li>✓ Новогодний праздник «Новый год идёт по свету»;</li> <li>✓ Фольклорное развлечение «Пошла Коляда с конца в конец»;</li> <li>✓ Физкультурное развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества «Песня опалённая войной»;</li> <li>✓ Фольклорное развлечение «Масленицу встречаем, зиму провожаем»;</li> <li>✓ Праздник, посвящённый Международному женскому дню «Здравствуй, праздник наших мам, бабушек, сестрёнок!»;</li> <li>✓ Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы «Память сильнее времени».</li> <li>✓ Выпускной бал «Праздник, радостный для нас!»</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник «Здравствуй, лето красное!»;</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>
-----------	---	--



**Перспективный план работы с родителями  
воспитателей подготовительной группы комбинированной направленности  
на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей

период	Тема	Основная цель
сентябрь	1 н. Оформление уголка для родителей	Ознакомление родителей с режимом дня, расписанием НОД, графиком работы специалистов
	2 н. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет
	3 н. Стендовая консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
	4н. Буклеты «Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками.»	Распространение педагогических знаний среди родителей
	Родительское собрание «Основные направления работы на учебный год»	Ознакомление родителей с целями и задачами на 2021-2022 уч. Год
	Анкетирование «Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность

октябрь	<p>1н.Стендовая консультация «Как сохранить здоровье детей осенью»</p> <p>Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.</p> <p>2н.Стендовая консультация «Овощи и фрукты в рационе ребенка»</p> <p>3н. памятка «Не страшен огонь, кому знакомы правила»</p> <p>4н.буклет «Как превратить чтение в удовольствие»</p> <p>Акция «Птичья столовая» (Безотходная кормушка)</p> <p>Оформление фотоальбома «В мире детей»</p> <p>Фото и видеоролики с развлечения «Покров» (рассылка по Viber)</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей</p> <p>Привлечение родителей к совместному труду. Подвести итог тематической недели «Труд взрослых на полях и в огородах»</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей</p> <p>Привлечь внимание родителей к информации по теме пожарной безопасности</p> <p>Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.</p> <p>Привлечение родителей к совместному труду. Итог тематической недели «перелетные птицы»</p> <p>Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведётся с детьми в группе и логопедическом кабинете.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детского сада</p>
ноябрь	<p>1н.Стендовая консультация «Светоотражающие элементы на одежде ребенка»</p> <p>2н.Стендовая консультация «Домашние животные в жизни ребенка»</p>	<p>Напомнить о необходимости наличия светоотражающих элементов в темное время суток</p> <p>Привлечь внимание родителей к теме домашних питомцев</p>

	<p>Фотовыставка «Наши питомцы»</p> <p>3н. буклет «Математические игры с ребенком дома»</p> <p>4н. Памятка: «Как научить ребенка дружить».</p> <p>Оформление фотоальбома «В мире детей»</p> <p>Выставка поделок «Ласковые и умелые мамины руки»</p> <p>Фотографии и видеоролики с праздника «День народного единства» (рассылка по Viber)</p> <p>Видеоролик-поздравление с Днем матери (рассылка по Viber)</p>	<p>совместное с родителями творчество. Итог тематической недели «Домашние животные»</p> <p>Повышение педагогической компетенции родителей</p> <p>Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба».</p> <p>Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведётся с детьми в группе и логопедическом кабинете.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детского сада</p> <p>Поздравить мам с праздником</p>
Декабрь	<p>1н. Стендовая консультация «Пять заблуждений о морозной погоде»</p> <p>2н. Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу»</p> <p>3н. Стендовая консультация «Правила хорошего тона за столом»</p> <p>4н. Стендовая консультация «Безопасный новый год»</p>	<p>Привлечь внимание родителей к информации</p> <p>Дать некоторые знания родителям о кризисе детей 7-ми лет и путях его преодоления.</p> <p>Повышение педагогической компетенции родителей</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей</p>

	<p>Выставка поделок «От макушки до хвоста тигр в полоску неспроста»</p> <p>Фотовыставка и видеоролики с Новогоднего утренника</p>	<p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детского сада</p>
Январь	<p>1н. Стендовая консультация «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле»</p> <p>2н. Буклет «Читаем детям о профессиях»</p> <p>Фотовыставка «Профессии моих родителей»</p> <p>3н. Стендовая консультация «Ребенок и компьютер»</p> <p>Акция «Съедобная кормушка»</p> <p>Мастер-класс для родителей «Здоровье начинается со стопы»</p> <p>Народный праздник Рождество «Пошла Коляда из конца в конец» (рассылка фото и видео)</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросе безопасности детей</p> <p>Распространение педагогических знаний</p> <p>совместное с родителями творчество. Итог тематической недели «Профессии»</p> <p>Привлечь внимание родителей к проблемам неконтролируемого использования гаджетов детьми</p> <p>Развитие творческого и трудового взаимодействия родителей и детей</p> <p>Познакомить родителей с упражнениями ми для профилактики плоскостопия и укрепления стопы с помощью подручного материала</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детского сада</p>
Февраль	<p>1н. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник»</p> <p>2н. Консультация-рассылка по viber «Рекомендуем почитать о безопасности»-</p>	<p>Развитие творческого и трудового взаимодействия родителей и детей</p> <p>Итог тематической недели «Орудия труда. Инструменты»</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросе безопасности</p>

	<p>ссылки на книги и статьи в сети Интернет</p> <p>3н. буклет «Комнатные растения для чистого воздуха»</p> <p>4н. Стендовая консультация «Здоровый образ жизни семьи»</p> <p>Праздник «День защитника отечества» (подготовка и рассылка фото и видео)</p> <p>Фотовыставка со спортивного развлечения (Неделя здоровья)</p>	<p>детей</p> <p>Привлечь внимание к информации</p> <p>Повышение компетентности родителей в охране здоровья детей</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детского сада</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детского сада</p>
Март	<p>1н. Стендовая консультация «Ребенок и чужие взрослые. Вежливость и осторожность»</p> <p>2н. Стендовая консультация «Воспитываем патриота»</p> <p>3н. буклет «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»</p> <p>4н. стендовая консультация и рассылка презентации «Психологическая готовность родителей к школе»</p> <p>Фотовыставка и видеоролики с праздника ««Здравствуй, праздник нашим мам, бабушек, сестрёнок!»</p> <p>Фотовыставка «Достопримечательности города Бор»</p> <p>Выставка поделок «Азбука безопасности»</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детского сада</p> <p>Оформление выставки фотографий детей и родителей.</p> <p>Развитие творческого и трудового взаимодействия родителей и детей</p>
Апрель	<p>1н. Буклет «Окно-опасность для ребенка»</p> <p>2н. Мастер-класс «Огород на окне»</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей</p> <p>Познакомить родителей со способом организации огорода на окне,</p>

	<p>Выставка рисунков «Моя любимая книжка»</p> <p>3н. Стендовая консультация «Знакомим ребенка с космосом»</p> <p>4н. Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина»</p> <p>Выставка поделок «Человек. Вселенная. Космос»</p> <p>Акция «Пасхальная открытка»</p>	<p>стимулировать познавательный интерес детей</p> <p>совместное творчество с родителями. Итог тематической недели «Мы читаем. С.В. Михалков»</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>совместное творчество с родителями. Итог тематической недели «Мы читаем. А.С. Пушкин»</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p>
май	<p>1н. Стендовая консультация «Ребенок и улица»</p> <p>2н. Стендовая консультация «Осторожно, клещи»</p> <p>3н. Буклет «Лето-10 правил безопасности»</p> <p>4н. стенгазета-фотоколлаж «В добрый путь!»</p> <p>Выставка поделок «Ваша победа в наших сердцах»</p> <p>Акция «Добрым быть легко»</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей</p> <p>Привлечь внимание к проблеме</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей</p> <p>Оформление стенда к выпуску детей из детского сада</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p> <p>Привлечение родителей к благотворительной акции</p> <p>Знакомить родителей с</p>

	Фотовыставка и видеоролики с развлечения, посвященного Дню Победы	деятельностью детского сада
	Родительское собрание «Итоги года» Оформление фотоальбома «В мире детей»	Подведение итогов года  Результаты совместной деятельности в конце года.
	Выпускной праздник	Показать наглядно работу специалистов группы во время праздника.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы**

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Помещения детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Групповое помещение для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи с приемной, игровой, спальней и туалетной комнатой;</li> <li>✓ Музыкальный зал</li> <li>✓ Спортивный зал</li> <li>✓ Зимний сад</li> <li>✓ Комната русского быта</li> <li>✓ Комната сказок</li> <li>✓ Кабинет для кружковой работы «Роботёнок»</li> </ul>
<b>Групповое помещение</b>	<p>Групповое помещение оборудовано по центрам в соответствии с программой Нищевой Н.В.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Центр «Будем говорить правильно» ;</li> <li>✓ Центр «Мы познаём мир» или «Науки и природы»;</li> <li>✓ Центр математического развития;</li> <li>✓ Центры «Здравствуй, книжка» или «Наша библиотека»;</li> <li>✓ Центр сюжетно-ролевых игр;</li> <li>✓ Центр «Играем в театр»;</li> <li>✓ Центр «Учимся конструировать»;</li> <li>✓ Центр «Учимся строить»;</li> <li>✓ Центр «Учимся творить» или «Художественного творчества»;</li> <li>✓ Музыкальный центр;</li> <li>✓ Центр «Растём патриотами»;</li> <li>✓ Центр «Растём вежливыми»;</li> <li>✓ Центр «Растём трудолюбивыми»;</li> <li>✓ Центр физической культуры.</li> </ul>

#### *Описание функционального использования помещений*

<i>Виды помещения</i>	<i>Оснащение</i>
-----------------------	------------------

<b>Функциональное использование</b>	
<p><b>Групповая комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самообслуживание;</li> <li>✓ Организованная образовательная деятельность: «Чтение художественной литературы», «Познавательно-исследовательская деятельность» (Опыты, исследования, беседы; знакомство с экологией), «Развитие математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); Конструктивно-модельная деятельность».</li> <li>✓ Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах;</li> <li>✓ Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>✓ Ноутбук;</li> <li>✓ Магнитная доска;</li> <li>✓ Проектор и интерактивная доска для образовательной деятельности;</li> <li>✓ Мольберт;</li> <li>✓ Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самообслуживание;</li> <li>✓ Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационный уголок для родителей (законных представителей);</li> <li>✓ Выставки детского творчества;</li> <li>✓ Детские раздевальные шкафы и скамейки</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальные занятия.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>✓ Развлечения.</li> <li>✓ Праздники.</li> <li>✓ Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пианино.</li> <li>✓ Интерактивная доска с проектором</li> <li>✓ Ноутбук</li> <li>✓ Музыкальный центр</li> <li>✓ Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>✓ Подборка дисков с музыкальными произведениями</li> <li>✓ Атрибуты для танцев.</li> <li>✓ Дидактический материал.</li> </ul>
<p><b>Спортивный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физкультурные занятия.</li> <li>✓ Спортивные развлечения.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>✓ Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.</li> <li>✓ Оборудование для развития основных движений.</li> <li>✓ Здоровьесберегающее оборудование.</li> </ul>

**Описание функционального использования территории и ее оснащения**

<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Прогулочный участок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>✓ Песочница.</li> <li>✓ Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и</li> </ul>



<p>активность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</li> <li>✓ Игровая деятельность.</li> <li>✓ Трудовая деятельность.</li> <li>✓ Художественно-творческая деятельность.</li> </ul>	<p>водой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>✓ Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>✓ Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>✓ Веранда для разных видов деятельности.</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физическая культура – организованная образовательная деятельность.</li> <li>✓ Подвижные и спортивные игры.</li> <li>✓ Физкультурные праздники и развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оборудование для спортивных игр (баскетбол, волейбол).</li> <li>✓ Яма для прыжков.</li> <li>✓ Лабиринт</li> <li>✓ Лесенки для лазания</li> <li>✓ Стенка металлическая для лазания</li> <li>✓ Конус металлический для лазания</li> <li>✓ Тренажёры для метания и лазания</li> <li>✓ Бревно</li> <li>✓ Скамейки</li> <li>✓ Змейка</li> <li>✓ Спортивный комплекс для лазания</li> <li>✓ Тоннель из металлических колец</li> </ul>
<p><b>Огород, цветник (каникулярный период):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты)</li> <li>✓ Труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.)</li> <li>✓ Метки на грядках</li> <li>✓ Алгоритмы ухода за посадками</li> <li>✓ Оборудование для экспериментальной деятельности</li> </ul>

Материально-техническое обеспечение ДООУ даёт возможность осуществлять все виды деятельности ребёнка – ООП стр. 181-182.

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### Подготовительная группа (6 – 7 года)

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор печатных картинок</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>• произведения художественной литературы по содержанию Программы</li> <li>• дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</li> <li>• Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Где спрятался звук» «Звуковые шнурочки»,</li> <li>• дид пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>• дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии»,</li> </ul>
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лото «В мире сказок»,</li> <li>• Азбука на кубиках</li> <li>• магнитная азбука</li> <li>• пазлы «Азбука»</li> <li>• детские книги, журналы</li> <li>• книги любимые детьми группы</li> <li>• алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</li> <li>• Плакаты «Алфавит»</li> <li>• Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались».</li> <li>• «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</li> <li>• Азбука магнитная, азбука в картинках.</li> <li>• Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</li> <li>• Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</li> <li>• Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</li> <li>• Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</li> <li>• Картотека чистоговорок.</li> <li>• Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</li> <li>• Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Развитие познавательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д</li> <li>• Образцы земли (песок, глина, торф)</li> <li>• Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</li> <li>• Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</li> <li>• Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь».</li> <li>• Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы</li> <li>• материал «Мир предметов»</li> <li>• Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»</li> <li>• Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка»,</li> </ul>

«Ребенок имеет право»

- Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»
- Альбом «Лекарственные растения»
- Красная книга.
- Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,
- Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.
- Альбом «Труд сельских жителей»
- Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».
- Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
- Календарь наблюдений за природой и погодой.
- Дневники наблюдений за посадками.
- «Огород на окне».
- Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора.
- Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.
- Луковицы многолетних растений.
- Рассада однолетних растений.
- Календарь народных примет.
- Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».
- Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.
- Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
- Государственные символы России (флаг, герб, гимн)
- Физическая карта России,
- Глобус,
- Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины»,
- ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.
- Дидактическая игра «Государственные праздники России».
- Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»
- д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»

**Формирование элементарных математических представлений:**

- Числовые карточки.
- Раздаточный материал
- Геометрические фигуры.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой».</li> <li>• Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.</li> <li>• Весы.</li> <li>• Ориентирование – лабиринты, «бродилки».</li> <li>• Часы песочные.</li> <li>• Макет часов</li> <li>• Детские игровые планшеты</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Общественные нормы поведения, гражданские чувства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший»</li> <li>• Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.</li> <li>• Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</li> <li>• Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</li> <li>• Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.</li> <li>• Карта района Альбом с фотографиями города.</li> <li>• Альбом «Достопримечательности города»</li> <li>• Презентация «Мой город Бор»</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кукольные домики</li> <li>• наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня,</li> <li>• наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др.</li> <li>• маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы)</li> <li>• маски, костюмы, головные уборы</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</li> <li>• Алгоритм дежурства - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями.</li> <li>• Альбом «Труд сельских жителей»</li> <li>• Иллюстрации о труде взрослых,</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</li> <li>• Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</li> <li>• Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».</li> <li>• Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</li> <li>• Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</li> <li>• Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»,</li> </ul>

	<p>игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Восприятие художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произведения художественной литературы по содержанию программы</li> <li>• детские книги, журналы</li> <li>• книги любимые детьми группы</li> <li>• детская художественная литература</li> <li>• книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительный материал разной величины.</li> <li>• Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</li> <li>• Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении.</li> <li>• Конструирование из деталей конструкторов.</li> <li>• Конструкторы разного размера и из разного материала</li> <li>• Картотека схем и моделей для создания конструкций.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</li> <li>• Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</li> <li>• Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</li> <li>• Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</li> <li>• Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</li> <li>• Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник»</li> <li>• Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</li> <li>• Трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.</li> <li>• Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши.</li> <li>• Салфетки.</li> <li>• Стаканчики для воды (на каждого ребенка).</li> <li>• Палитра (на каждого ребенка).</li> <li>• Образцы предметных изображений</li> <li>• Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка)</li> <li>• Печатки, штампы.</li> </ul>

- Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине.
- Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества.
- Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор».
- Карточка образцов лепки предметов, животных и людей
- Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.
- Наборы пластилин (на каждого ребенка)
- Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки(на каждого ребенка).
- Алгоритм с разными способами декоративной лепки
- Карточка узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.
- Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка).
- Розетки для клея, подставки под кисточки.
- Кисти для клея (на каждого ребенка).
- Наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях
- Альбом «Оригами».
- Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.
- Природный материал

#### **Музыкальная деятельность:**

- Карточка музыкальных произведений разного характера .
- Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.
- Карточка игр на формирование певческого голоса
- Карточка движений для выполнения под музыку
- Детские музыкальные инструменты
- Музыкальная карточка с творчеством композиторов и музыкантов.
- Медиаотека.
- Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»
- Карточка схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах
- Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- Музыкальная карточка музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке
- Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель,

	<p>ударные и электронные инструменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картоотеки: Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</li> <li>• иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ</li> <li>• иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек.</li> <li>• настольные игры: хоккей, футбол.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мешочки с песком</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Мини-мат</li> <li>• Корзина для мячей</li> <li>• Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</li> <li>• Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</li> <li>• Обруч малый (диаметр 54-65 см);</li> <li>• Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</li> <li>• Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</li> <li>• Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</li> <li>• Колечко с лентой (диаметр 5 см);</li> <li>• Платочки</li> <li>• Палки гимнастические короткая (длина 60-80 см);</li> <li>• Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</li> <li>• Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке</li> <li>• Плоскостные дорожки,</li> <li>• ребристая дорожка</li> <li>• Дуги,</li> <li>• Кегли</li> <li>• Воротца</li> <li>• Массажеры</li> <li>• Мягкие, легкие модули</li> <li>• Лыжи.</li> <li>• Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</li> <li>• Гантели</li> <li>• Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки)</li> <li>• Кольцеброс</li> </ul>

### 3.2 программно-методическое обеспечение

<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП</b>	
<b>Возраст</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</b>
▪	От рождения до школы. Основная образовательная программы дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд.,

<p>перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</li> <li>▪ ЧФУОО: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</li> </ul>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b><i>Развитие математических представлений</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>▪ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>▪ Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> </ul> <p><b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</li> <li>▪ Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</li> <li>▪ Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</li> <li>▪ Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</li> </ul> <p><b><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>▪ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b><i>Ознакомление с миром природы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>▪ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>
<p><b>ЧФУОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</li> <li>▪ Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада.</li> </ul>



	<p>– СПб.: «Детство-Пресс», 2000.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>▪ Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>6-7 лет</b>	<p><b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>▪ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>▪ О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p><b><i>Ребенок в семье и сообществе</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>▪ О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p><b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>▪ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>▪ О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p><b><i>Формирование основ безопасности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>▪ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>
<b>ЧФУОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.</li> <li>▪ Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>6-7 лет</b>	<p><b><i>Восприятие художественной литературы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>▪ Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>▪ Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7</li> </ul>

лет». Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет». Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет».Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет».Вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-блет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
- О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва, ТЦ Сфера,1998.

***Приобщение к искусству:***

- Н.В. Нищева «Четыре времени года». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

***Изобразительная деятельность***

- Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

***Конструктивно-модельная деятельность***

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

***Музыкальная деятельность***

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.
- Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>▪ Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей_ направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Февраль-май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</li> <li>▪ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>▪ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб., Детство-Пресс, 2010.</li> <li>▪ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</li> <li>▪ Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</li> <li>▪ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>▪ М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul>

### **3.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (модель взаимодействия специалистов)**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей группы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах (Приложение). Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении

правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

### Организационные условия

Организация режима пребывания детей с тяжёлыми нарушениями речи в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ детского сада «Аленушка».

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в Учреждении предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Организация режима пребывания воспитанников представлена Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – С. 167; 169-175.

### Организация образовательного процесса

#### I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	

#### II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа /недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) /объём недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час./мин.)	<p><b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>                      Индивидуальная НОД                      3 занятия в неделю по 15 мин  <i>Всего: 45 мин в неделю</i></p>	5 занятия по 30 мин 11 занятий по 25 мин <b>Всего: 19 занятий в неделю / 7 ч. 50 мин</b>

#### III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

<i>Содержание</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Название образовательной области</i>	<i>Кто проводит</i>	<i>Сроки психолого-педагогической диагностики</i>
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие;	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	С первой по четвёртую неделю сентября; вторая, третья неделя мая
		Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие		
<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>				
<i>Название</i>			<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвящённый началу нового учебного года			Сентябрь	
Осенний праздник			Октябрь	
Новогодний праздник			Декабрь	
Спортивный праздник			Первая неделя Февраля	
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества			Февраль	
Праздник, посвящённый Международному женскому дню			Март	
Праздник, посвящённый Дню Победы			Май	
Праздник, посвящённый выпуску в школу			Последняя неделя мая	
<b>IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ</b>				
<i>Название</i>			<i>Сроки проведения</i>	
<b>Каникулы</b>				
Зимние			Первые две недели января	
Летние			С начала июня по август	
<b>Праздничные дни</b>				
День народного единства			4 ноября	
Новый год			31 декабря	
День Защитника Отечества			23 февраля	
Международный женский день			8 марта	
Праздник весны и труда			1 мая	
День Победы			9 мая	
День России			12 июня	
<b>V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</b>				
Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей			1 июня	
Праздник, посвящённый Дню России			Июнь	
Спортивный праздник			Июль	

## Распорядок дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<b><u>Дома рекомендовано:</u></b> Подъём, утренний туалет	<b>6.00; 7.00</b>
<b><u>В ДОУ:</u></b> Приём, осмотр, взаимодействие с семьёй, совместная (игровая, трудовая, наблюдения, дежурства, деятельность по интересам) и самостоятельная деятельность детей.	<b>7.00 – 8.22</b>
Утренняя гимнастика, упражнения на дыхание	<b>8.22 – 8.32</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>8.32 – 8.50</b>
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности и (или) Индивидуальная деятельность с воспитателем	<b>8.50 – 9.00</b>
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>9.00 – 9.25/ 9.35 – 10.00 10.10 – 10.40</b>
Самостоятельная деятельность и(или) Индивидуальная деятельность с воспитателем и (или) с узкими специалистами	<b>10.00 – 10.40 /среда/</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.40 – 10.50</b>
Индивидуальная деятельность узких специалистов с детьми (музыкальный руководитель, инструктор по ФК)	<b>10.50 – 12.15</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка:</b> Игровая, трудовая, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения (индивидуальная, организационная, совместная и самостоятельная деятельность)	<b>10.50 – 12.15</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность на прогулке</b>	<b>11.45 – 12.15 /среда/</b>
Возвращение с прогулки, водные и закалывающие мероприятия, дыхательная гимнастика.	<b>12.15 – 12.30</b>
Подготовка к обеду, <b>обед.</b>	<b>12.30 – 12.50</b>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	<b>12.50 – 15.05</b>
Подъём, воздушные и водные процедуры.	<b>15.05 – 15.20</b>
Подготовка к полднику, <b>полдник</b> Подготовка к НОД и совместной деятельности	<b>15.20 – 15.40</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>15.40-16.05 /четверг/</b>
Совместная деятельность Индивидуальная деятельность с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов. Самостоятельная игровая деятельность	<b>15.40, 16.05 – 16.30</b>
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	<b>16.30 – 17.15</b>
<b><u>Дома рекомендовано:</u></b> Прогулка	<b>17.15 – 19.05</b>
Игры, подготовка к ужину, <b>ужин</b>	<b>19.05 – 19.50</b>
Спокойные игры, подготовка ко сну	<b>19.50 – 20.30</b>
<b><u>Сон</u></b>	<b>20.30 – 6.00; 7.00</b>
	<b>20.31</b>

## **Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

### **Понедельник**

1. Развитие речи 9.00-9.25; 9.35-10.00
2. Лепка/аппликация 9.00-9.25; 9.35-10.00
3. Музыка 10.15-10.45

### **Вторник**

1. Развитие речи 9.00-9.25; 9.35-10.00
2. РМП 9.00-9.25; 9.35-10.00
3. Физ. культура 10.15-10.45
4. КМД 15.40-16.05

### **Среда**

1. Ознакомление с предм и соц окружением/с миром природы 9.00-9.25
2. рисование 9.35-10.00
3. Музыка 10.15-10.45

### **Четверг**

1. Развитие речи 9.00-9.25; 9.35-10.00
2. РМП 9.00-9.25; 9.35-10.00
3. Физ. культура 10.15-10.45

### **Пятница**

1. Развитие речи 9.00-9.25; 9.35-10.00
2. Рисование 9.00-9.25; 9.35-10.00
3. Физическая культура (на прогулке) 11.05-11.35
4. Восприятие художественной литературы 15.40-16.05

В совместной деятельности выделено время:

Кружок «За околицей»-понедельник 15.40-16.10

ВХЛ-среда-15.40-16.05











