Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 01.09.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом по МАДОУ
детскому саду «Аленушка»
от 01.09.2021г. № 65-о

Воробьева Нина Викторовна Подписано цифровой подписью: Воробьева Нина Викторовна
Дата: 2022.04.13 13:10:44 +03'00'

Рабочая программа
старшей группы

Составитель:
Воспитатель Рынина И.Н.

городской округ город Бор
Большое Пикино
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка …….. ... 5
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы ……..... 5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы …….. 6
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста ……9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы ……. 11
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в группе старшего возраста от 5 до 6 лет …… 12
1.3. Система оценки результатов освоения Программы ……..... 17
1.4.Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений …….. 36

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ……...18
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ……..20
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……20
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» ……...21
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» …….....22
2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……..22
2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие» ……..23
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка……...24
2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы …… 34
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…….34
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие» ……36
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие» ……..39
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……..41
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие» ……44
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ……45
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы ……49
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ……178
2.8. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений …….....179

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы …….181

3.2. Обеспеченность методическими материалами ……183
3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания ……193
3.4. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня …..215
3.4.1. Организация режима дня ……216
3.4.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ……220
3.4.3. Организация жизни и деятельности воспитанников …….....222
3.4.4. Учебный план …….223
3.4.5. Календарный учебный график ……..225
3.4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ……226
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ….228

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация Программы ……238

Список используемых сокращений

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Программа – Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Алёнушка».

РППС – развивающая предметно пространственная среда.

ОНР – общее недоразвитие речи.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

НОД – непосредственно образовательная деятельность (занятие).

ООД – организованная образовательная деятельность (включает в себя НОД).

КПК – курсы повышения квалификации.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

СанПиН - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

ЧФУОО – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«От рождения до школы» [1] - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.

«От рождения до школы» [1.1] **–** Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

«От рождения до школы» [1.2] **–** Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

«От рождения до школы» [1.3] **–** Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

«От рождения до школы» [1.4] **–** Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Программа Н.В. Нищевой [2] - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» [3] **–** Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

АООП [4] – Адаптированная основная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МБДОУ детского сада комбинированного вида «Алёнушка».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту Программа) — это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса старшей группы.

Содержание образовательного процесса старшей группы общеразвивающей направленности построено на основе Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Парциальной программы Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. [3]

Программа направлена:

- на формирование общей культуры детей 5-6 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

В основу работы старшей группы положены цели и задачи определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического. Основываясь положениями стандарта, педагоги считают главной целью создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной самореализации, полноценное переживание детьми периода дошкольного детства.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

Задачи ДОУ на год.

Цель: Повышение качества и эффективности предоставления образовательной услуги дошкольникам с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации основных образовательных программ ДОУ.

Задачи:

1. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе через систему работы по направлению «Безопасность», повышение интереса родителей к тесному сотрудничеству с детским садом по основам безопасности.

2. Продолжить работу по развитию у дошкольников познавательной и речевой активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

3. Создать условия для перехода ДОУ на работу по Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» - 6-е издание.

4. Продолжить повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Рабочая программа, а так же организация на её основе воспитательно-образовательного процесса строится на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства

Группа выстраивает образовательную деятельность с учетом:
- региональной специфики (детский сад находится в сельской местности городского округа город Бор Нижегородской области – на основании чего в датском саду организован музей «Русская изба», реализуется адаптированная к условиям гог Бор парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой);
- социокультурной ситуации развития каждого ребёнка (детский сад посещают дети из семей различного состава, образовательного ценза, с традиционным или современным укладом воспитания ребёнка в семье – детский сад даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).
- возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений детей и способов их выражения

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

Воспитательно-образовательный процесс группы направлен на развитие всех сторон личности ребёнка через 5 образовательных областей, согласно ФГОС ДО:
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

- Позитивная социализация ребёнка

Работа направлена на освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направлена на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей

Взаимодействие ориентировано на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

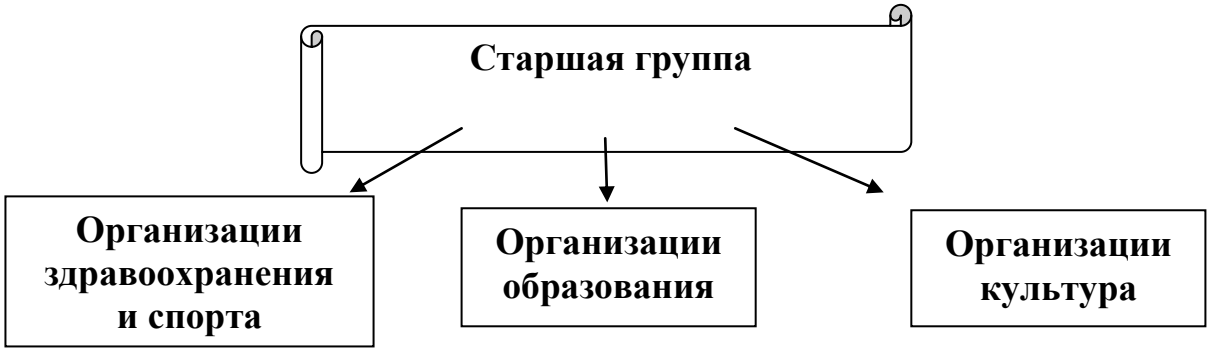
В реализации данной программы принимают активное участие все субъекты образовательных отношений – администрация ДОУ, специалисты, педагоги, обслуживающий персонал, родители и дети. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия (НОД), проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Используется диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество образовательной организации с семьей

Группа открыта для сотрудничества с семьями воспитанников: проводятся Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, конкурсы и анкетирование; организуются родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы; сайт детского сада.

- Сетевое взаимодействие с организациями

Группа реализует сетевое взаимодействие:



- **Большепикинская амбулатория** – экскурсии детей старшего возраста в амбулаторию, регулярное посещение и осмотр детей ДОУ педиатром. - **МЦ Борская детская поликлиника** – медицинский осмотр детей ДОУ узкими	- **МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7** – посещение клуба по интересам экологической направленности «Знайкины друзья» детьми старшего возраста в рамках кружковой	- **МАУК «Большепикинский дом культуры** городского округа город Бор Нижегородской области» - участие детей ДОУ в участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах; посещение выставок, концертов.

специалистами. - **Спортивный комплекс «Взлёт»** – проведение и участие в соревнованиях.	работы; участие в тематических викторинах. - **ФГУ «Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»** - участие в конкурсах	- **МОУ ДОД «Детская школа искусств»** - совместное проведение фольклорных праздников.

- Индивидуализация дошкольного образования

Образовательная деятельность построена с учётом индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Ведётся регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, с помощью Карт индивидуального развития ребёнка, осваивающего ООП ДОУ и разработанных на основе задач реализуемой программы «От рождения до школы». Ребёнку предоставлена возможность выбора в разных видах деятельности; акцентируется внимание на инициативность, самостоятельность и активность ребёнка – в среде групп созданы уголки индивидуализации и самовыражения детей («Юные спортсмены группы», «Я художник», «Наши звёздочки», «Моё портфолио» и др.). Индивидуальная работа с детьми проводится во время НОД и режимных моментов, прописывается в планах педагогов.

- Возрастная адекватность образования

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастом детей старшей группы. Педагогами используются все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) форма активности, - проектная деятельность, - продуктивная деятельность,

Развивающая предметно-пространственная среда так же соответствует возрастным характеристикам, склонностям и запросам воспитанников.

- Развивающее вариативное образование

Работа педагогов ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. Образовательное содержание предлагается усвоение ребёнком материала воспитательно-образовательной работы и совершенствование тех или иных действий через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет стр. 38-40 «От рождения до школы» [1] и стр. 11-13 «От рождения до школы» [1.3]

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наи более активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут

конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы в группе старшего возраста от 5 до 6 лет

Образовательная область	**Показатели**
Социально-коммуникативное развитие	***Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения***
	Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.
	Проявляет заботу к окружающим, благодарит за помощь.
	Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.
	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
	Может проявить настойчивость, целеустремлённость в достижении цели.
	Способен творчески подойти к решению спорных вопросов и жизненных ситуаций, уладить конфликт с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
	В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
	Может самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру.
	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
	Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
	Может усложнить игру путём расширения состава ролей и увеличения количества сюжетных линий
	Может договориться со сверстниками и сообща подготовить игровое пространство для развёртывания игрового сюжета.
	Самостоятельно убирает игрушки в отведённое для них место.
	Ребенок в семье и сообществе
	Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
	Знает семейные праздники.
	Имеет постоянные обязанности по дому.
	Замечает изменения в оформлении помещений, может объяснить причину изменений.
	Вносит предложения вариантов оформления группы, участвует в оформлении.
	Принимает участие в совместной проектной деятельности.
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству

	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи. Соблюдет порядок в своем шкафу
	Опрятно заправляет постель
	Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), владеет простейшими навыками поведения во время еды
	Самостоятельно и своевременно готовит своё рабочее место к занятию, убирает его по окончанию работы
	Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
	Проявляет инициативу при выполнении посильной работы по уходу за растениями в уголке природы, сборке урожая и семян осенью, уборке снега зимой, высадке рассады, поливе и т.п.
	Может оценить результат своей работы с помощью взрослого.
	Бережно относится к тому, что сделано руками человека.
	Формирование основ безопасности
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте
	Знает названия улиц посёлка
	Понимает и объясняет значения сигналов светофора. Знает элементарные правила дорожного движения
	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
	Различает и называет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
	Знает номера телефонов служб спасения «101», «102», «103».
	Знает и называет свое имя и фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Познавательное развитие	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***
	При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования.
	В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы.
	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
	Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их.
	Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам.
	Умеет составлять из части целое.
	Формирование элементарных математических представлений
	Считает (отсчитывает) в пределах 10.
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам.
	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур

	(количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
	Называет утро, день, **вечер,** ночь; имеет представление о смене частей суток.
	Называет текущий день недели.
	Ознакомление с предметным окружением
	Различает и называет разные виды транспорта,
	Выделяет предметы, облегчающие труд человека в быту и создающих комфорт
	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, характеризует свойства и качества предметов.
	Ознакомление с миром природы
	Называет времена года и части суток в правильной последовательности
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей)
	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
	Способен анализировать, сравнивать, выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений природы.
	Ухаживает за комнатными растениями, знает способы вегетативного размножения растений.
	Бережно относится к природе
	Ознакомление с социальным миром
	Знает и называет свое имя фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
	Имеет традиционные гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.
	Имеет представления о разных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
	Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, профессиями, правилами поведения
	Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.
	Может рассказать о своей малой Родине, назвать достопримечательности, традиции родного края, людях прославивших свой край.
	Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.
	Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна, государственных праздниках.
	Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
	Имеет элементарные представления об истории человечества.
Речевое развитие	***Развитие речи***
	Имеет достаточно богатый словарный запас.
	Может участвовать в беседе.
	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок
	Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
	Определяет место звука в слове
	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
	Приобщение к художественной литературе
	Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки)

	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки
	Называет жанр произведения
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения
	Называет любимого детского писателя
	Называет любимые сказки и рассказы
Художественно-эстетическое развитие	***Приобщение к искусству.***
	Проявляет интерес и сам подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
	Выделяет, называет и группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
	Может различить здания по их назначению (жилой дом, магазин, дом культуры), определить сходства и различия сооружений одинакового назначения.
	Изобразительная деятельность.
	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура…).
	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов
	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы
	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки
	Создает сюж. композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
	Конструктивно-модельная деятельность
	Умеет анализировать образец постройки.
	Умеет планировать этапы создания находить конструктивные решения
	Создает постройки по рисунку.
	Умеет работать коллективно
	Музыкальная деятельность
	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.
	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
	Умеет выполнять танц. движения
	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
	При разыгрывании спектаклей пробует себя в разных ролях.
	Объединяется со сверстниками в группу для проведения концерта, разыгрывания спектакля

	Выстраивает линию поведения выбранной роли, подбирает атрибуты, детали костюма, импровизирует.
	С удовольствием участвует в различных театрализованных представлениях (концерт, цирк, сценка, спектакль) перед сверстниками и взрослыми (родителями, гостями)
Физическое развитие	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***
	Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
	Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон…) и факторах, разрушающих здоровье
	Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены *в* повседневной жизни.
	Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания
	Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знаем элементарные правила ухода за больными.
	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно умывается, моет руки перед едой и по мере загрязнения, следит за чистотой ногтей и всего тела; при кашле и чихании отворачивается, закрывает рот и нос платком).
	Самостоятельно устраняет неполадок в своём внешнем виде.
	Физическая культура
	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
	Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега , прыгать через короткую и длинную скакалку
	Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча
	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
	Умеет кататься на самокате
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
	Знает некоторые сведения из истории олимпийского движения.
	Катается на двухколёсном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой.
	Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на гору, спускается с горы.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе педагогического наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребёнка» (далее – Карта), разработанных творческой группой ДОУ, исходя из задач, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [1].

Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь, май).

Карты хранятся на бумажном носителе, при переходе ребёнка в другую возрастную группу, карта передаётся вместе с ребёнком.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на воспитание гражданина патриота на основе русского фольклора и ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор, Нижегородской области, посёлка Большое Пикино. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой 2015г., адаптированой к социокультурным условиям г.о.г. Бор и п. Б-Пикино

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с ближайшим окружением (Нижний Новгород и Нижегородская область), малой родиной (городской округ город Бор, посёлок Большое Пикино), с культурой, традициями, бытом и фольклором русского народа (общество, мир людей, мир предметов)*

- *Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного края, знаменитыми людьми посёлка, историей, характером, нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, присущими родному народу*

Принципы и подходы к реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Поддержка разнообразия детства

Группа выстраивает образовательную деятельность с учетом:

- региональной специфики (детский сад находится в сельской местности городского округа город Бор Нижегородской области – на основании чего в датском саду организован музей «Русская изба», реализуется адаптированная к условиям гог Бор парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой);

- социокультурной ситуации развития каждого ребёнка (детский сад посещают дети из семей различного состава, образовательного ценза, с традиционным или современным укладом воспитания ребёнка в семье – детский сад даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).

- Позитивная социализация ребёнка

Работа группы направлена на освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направлена на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

- Развивающее вариативное образование

Работа педагогов ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Планируемые результаты освоения детьми знаний истоков русской народной культуры

Возраст	***Показатели***
5 – 6 лет	*- знает основные народные праздники и некоторые их обычаи;* *- знает название и назначение основных предметов русского народного быта;* *- знает русские народные и музыкально фольклорные игры;* *- знает русские народные песни, потешки, заклички и т.д.;* *- знаком с понятием «потешный фольклор»;* *- знает некоторые народные приметы;* *- имеет представление о народных промыслах;*

Педагогическая диагностика динамики знаний детьми истоков русской народной культуры проводится 2 раза в год (октябрь, май) на основе мониторинга, разработанного творческой группой ДОУ.

Результаты диагностики заносятся в карты индивидуального развития дошкольников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в группе методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

	о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные цели и задачи – стр. 66 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 36-37 «От рождения до школы» [1.3]

- Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения – стр. 70 [1] и (или) стр. 37-38 [1.3]
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – стр. 73 [1] и (или) стр. 38-39 [1.3]
- Ребенок в семье и сообществе – стр. 76 [1] и (или) стр. 39-40 [1.3]
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству – стр. 79-81 [1] и (или) стр. 40-41 [1.3]
- Формирование основ безопасности – стр. 84 [1] и (или) стр. 41-42 [1.3]

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5 – 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**
		• Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
		• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Ребенок в семье и сообществе
		• Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
		Формирование позитивных установок к труду и творчеству
		• Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
		Формирование основ безопасности
		• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные цели и задачи – стр. 86-87 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 42-44 «От рождения до школы» [1.3]

- ❖Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 90-91 [1] и (или) стр. 44-45 [1.3]
- ❖Формирование элементарных математических представлений – стр. 96-97 [1] и (или) стр. 45-47 [1.3]
- ❖Ознакомление с предметным окружением – стр. 101 [1] и (или) стр. 47-48 [1.3]

❖Ознакомление с миром природы – стр. 106-107 [1] и (или) стр. 48-49 [1.3]
❖Ознакомление с социальным миром – стр. 111-112 [1] и (или) стр. 49-50 [1.3]

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5 – 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
		• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Формирование элементарных математических представлений
		• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с предметным окружением
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с миром природы
		• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с социальным миром
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные цели и задачи – стр. 114 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 51 «От рождения до школы» [1.3]

❖Развитие речи – стр. 119-121 [1] и (или) стр. 51-53 [1.3]
❖Приобщение к художественной литературе – стр. 124 [1] и (или) стр. 53-54 [1.3]

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5 – 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования	**Развитие речи**
		• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

	«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Приобщение к художественной литературе**
		• Хрестоматия для чтения детям в детском саду (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные цели и задачи – стр. 125-126 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 56-57 «От рождения до школы» [1.3]

- ❖Приобщение к искусству – стр. 128-129 [1] и (или) стр. 58 [1.3]
- ❖Изобразительная деятельность – стр. 135-139 [1] и (или) стр. 59-62 [1.3]
- ❖Конструктивно-модельная деятельность – стр. 144-145 [1] и (или) стр. 62-63[1.3]
- ❖Музыкальная деятельность – стр. 148-150 [1] и (или) стр. 63-64 [1.3]
- ❖Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – стр. 153 [1] и (или) стр. 68 [1.3]

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5 – 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	**Приобщение к искусству**
		• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Изобразительная деятельность
		• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015 • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
		Конструктивно-модельная деятельность
		• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
		Музыкальная деятельность

		• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2018 • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.
		Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
		• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные цели и задачи – стр. 154-155 «От рождения до школы» [1] и (или) стр. 69 «От рождения до школы» [1.3]

- ❖Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 157-158 [1] и (или) стр. 69-70 [1.3]
- ❖Физическая культура – стр. 161-162 [1] и (или) стр. 70-71 [1.3]

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
5 – 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
		• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
		Физическая культура
		• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребёнка

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с миром природы (4 неделя месяца)			
	ИТОГО	**36**	
5-6 лет	**Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» «Моя семья»	1 2	20 22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе» «О дружбе и о друзьях»	3 4	24 25
ноябрь	«Коллекционер бумаги» «Детский сад»	5 6	27 28
декабрь	«Наряды куклы Тани» «Игры во дворе»	7 8	31 32
январь	«В мире металла» «В гостях у кастелянши»	9 10	34 35
февраль	«Песня колокольчика» «Российская армия»	11 12	37 38
март	«Путешествие в прошлое лампочки» «В гостях у художника»	13 14	41 43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса» «Россия – огромная страна»	15 16	45 46
май	«Путешествие в прошлое телефона» «Профессия артист»	17 18	49 50
	Всего	**18**	
5-6 лет	**Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**		

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Во саду ли, в огороде» «Экологическая тропа осенью» (на улице)	1 2	36 38
октябрь	«Берегите животных» «Прогулка по лесу»	3 4	41 42
ноябрь	«Осенины» «Пернатые друзья»	5 6	45 49
декабрь	«Покормим птиц» «Как животные помогают человеку»	7 8	53 55
январь	«Зимние явления в природе» «Экологическая тропа в здании детского сада»	9 10	57 59
февраль	«Цветы для мамы» «Экскурсия в зоопарк»	11 12	62 63
март	«Мир комнатных растений» «Водные ресурсы Земли»	13 14	66 69
апрель	«Леса и луга нашей родины» «Весенняя страда»	15 16	71 73
май	«Природный материал – песок, глина, камни» «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»	17 18	74 77
	Всего	**18**	

Формирование элементарных математических представлений

5-6 лет	**Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1 2 3 4	13 15 17
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	18 19 21 22
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	24 25 27 28
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	29 31 32 34
январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	36 39 41 43
февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	44 46 48 49
март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1 2 3	51 53 55

	Занятие 4	4	56
апрель	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	58 60 61 63
май	Закрепление пройденного материала	1 2 3 4	
	ИТОГО	**36**	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
5-6 лет	**Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014**		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр**
сентябрь	Мы – воспитанники старшей группы	1	30
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»	2	32
	Пересказ сказки «Заяц – хвастун»	3	33
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	4	34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	5	35
	Заучивание стихотворения И.Белоусова «осень»	6	37
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	7	38
	Весёлые рассказы Н.Носова	8	40
октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	1	40
	Учимся вежливости	2	41
	Обучение рассказыванию: описание кукол	3	43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	4	44
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	5	46
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	6	47
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	7	48
	Литературный калейдоскоп	8	49
ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1	50
	Рассказывание по картине	2	51
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	3	52
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	4	53

	Обучение рассказыванию Завершение работы над сказкой «Айога» Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	5 6 7 8	55 56 56 57
декабрь	Чтение стихотворений о зиме Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…» Дидактические игры со словами	1 2 3 4 5 6 7 8	60 61 63 64 66 66 68 69
январь	Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму» Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Обучение рассказываниюпо картине «Зимние развлечения» Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1 2 3 4 5 6 7 8	70 71 72 74 75 76 77 79
февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»	1 2 3 4 5 6 7 8	80 82 83 83 84 86 87 88
март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…» Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» Чтение сказки «Сивка-Бурка»	1 2 3 4 5 6 7 8	91 92 93 94 95 95 96 97
апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Повторение программных стихотворений. Заучивание	1 2 3 4	98 99 101 102

	наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»		
	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	5	103
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	6	104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	7	104
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	8	105
май	Литературный калейдоскоп	1	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	2	107
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	3	108
	Лексические упражнения	4	108
	Лексические упражнения	5	109
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	6	109
	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	7	110
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»		
	Повторение пройденного материала	8	110

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015**		

Рисование

месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Картинка про лето»	2	30
	«Знакомство с акварелью»	4	31
	«Космея»	5	32
	«Укрась платочек ромашками»	7	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	8	34
	«Чебурашка»	9	34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	11	36
	«Осенний лес»	12	36
октябрь	«Идет дождь»	14	37
	«Веселые игрушки»	16	39
	«Дымковская слобода (деревня)»	20	42
	«Девочка в нарядном платье»	21	43
	«Знакомство с городецкой росписью»	22	43
	«Городецкая роспись»	23	44
	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	24	45
ноябрь	«Создание дидактической игры “Что нам осень принесла»»	25	45
	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	27	47
	«Сказочные домики»	29	48
	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	31	50
	«Моя любимая сказка»	33	51
	«Грузовая машина»	34	52
	«Роспись олешка»	36	54
	По замыслу	37	55
декабрь	«Зима»	38	55
	«Большие и маленькие ели»	40	57
	«Синие и красные птицы»	41	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	42	59
	По замыслу	44	60
	«Снежинка»	46	61
	«Наша нарядная елка»	48	63

	«Усатый-полосатый»	49	63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	51	64
	«Дети гуляют зимой на участке»	53	66
	«Городецкая роспись»	55	67
	«Машины нашего города (села)»	57	69
	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	58	70
	«По мотивам городецкой росписи»	60	71
	«Нарисуй свое любимое животное»	61	72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	62	73
	«По мотивам хохломской росписи»	64	75
	«Солдат на посту»	66	76
	«Деревья в инее»	67	76
	«Золотая хохлома»	69	78
	«Пограничник с собакой»	70	79
	«Домики трех поросят»	71	80
	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	73	82
март	«Дети делают зарядку»	74	82
	«Картинка к празднику 8 Марта»	76	83
	«Роспись кувшинчиков»	77	84
	С элементами аппликации «Панно „Красивые цветы»»	78	85
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	79	86
	По замыслу	82	88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	84	89
	«Нарисуй какой хочешь узор»	85	90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	86	91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	88	92
	«Роспись петуха»	90	94
	«Спасская башня Кремля»	94	97
	«Гжельские узоры»	96	99
	По замыслу «Красивые цветы»	97	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	98	100
май	«Салют над городом в честь праздника Победы» «Роспись силуэтов гжельской посуды»	100	101
		102	103
	«Цветут сады»	104	104
	«Бабочки летают над лугом»	106	105
	«Картинки для игры „Радуга »	108	107
	«Цветные страницы»	109	108
	Всего	**67**	
	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
октябрь	«Осенние цветы (подсолнух)»	---	124
январь	«Деревья в зимнем серебре»	---	127
апрель	«Как мы играли в подвижную игру «Кот и мыши»»	---	129
	Всего	**3**	
	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
май	Рисование по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек»	---	135
	Рисование по рассказу К. Ушинского «Чужое яичко»	---	141
	Всего	**2**	

	ИТОГО	**72**	
5-6 лет	**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015**		

Лепка

месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Грибы» «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 6	29 32
октябрь	«Красивые птички» «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	13 19	37 41
ноябрь	«Олешек» «Вылепи свою любимую игрушку»	30 32	49 51
декабрь	«Котёнок» «Девочка в зимней шубке»	39 45	56 60
январь	«Снегурочка» «Наши гости на новогоднем празднике»	50 56	64 68
февраль	«Щенок» По замыслу	63 72	74 81
март	«Кувшинчик» «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны играчи)»	75 80	83 86
апрель	«Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) «Девочка пляшет»	87 95	91 98
май	«Сказочные животные» «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	99 103	101 103
	Всего	**18**	

Аппликация

месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы» «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	3 10	30 35
октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами» «Наш любимый мишка и его друзья»	15 18	38 40
ноябрь	«Троллейбус» «Дома на нашей улице»	26 28	46 47
декабрь	«Большой и м аленький бокальчики» «Новогодняя поздравительная открытка»	43 47	59 61
январь	«Петрушка на ёлке» «Красивые рыбки в аквариуме»	52 59	65 71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками» «Пароход»	65 68	75 77
март	«Сказочная птица» «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	81 83	87 89
апрель	«Наша новая кукла» Аппликация «Пригласительный билет родителям на	89 93	93 97

	празднование Дня Победы»		
май	«Весенний ковёр» «Загадки»	101 107	102 106
	Всего	**18**	
	ИТОГО	**36**	

Конструктивно-модельная деятельность / Художественный труд

5-6 лет	**Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014**		
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Дома (работа с иллюстрацией) Дома (строительный материал)	1 1	13
октябрь	Машины (геометрические фигуры) Машины (строительный материал)	2 2	19
ноябрь	Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции (геометрические фигуры) Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции (строительный материал)	3 3	25
декабрь	Роботы (геометрические фигуры) Роботы (строительный материал)	4 4	29
январь	Микрорайон города (работа с иллюстрацией) Микрорайон города (строительный материал)	5 5	34
февраль	Мосты (работа с иллюстрацией) Мосты (строительный материал)	6 6	37
март	Метро (работа с иллюстрацией) Метро (строительный материал)	7 7	43
апрель	Суда (геометрические фигуры) Суда (строительный материал)	8 8	46
май	Архитектура и дизайн (работа с иллюстрацией) Архитектура и дизайн (строительный материал)	9 9	50
	Всего	**18**	
5-6 лет	**Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016**		
месяц	**Тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
	Художественный труд: работа с бумагой и картоном		
сентябрь	«Магазин игрушек» «Коробочка»	14 15	68 68
октябрь	«Корзиночка» «Домик, гараж, сарай»	16 17	69 69
ноябрь	«Сказочный домик» «Карусель»	18 21	70 71
декабрь	«Ёлочные игрушки» «Ёлочные игрушки»	19 20	70 71
январь	«Качалка»	22	72
февраль	«Игрушки»	23	72
март	«Чебурашка»	24	73
апрель	«Животные»	25	74

май	«Мотылёк, рыбка и лодочка»	26	75
	Всего	**13**	
	Художественный труд: работа с использованным материалом		
январь	Мастерим из паролона: «Снеговик»	30	77
февраль	Мастерим из готовых коробок: «Высотное здание»	27	75
	Всего	**2**	
	Художественный труд: работа с природным материалом		
март	«Птица»	33	79
апрель	«Заяц-хваста»	35	80
май	«Панно»	36	80
	Всего	**3**	
	Всего	**18**	
	ИТОГО	**36**	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура

5-6	Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	**тема**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	15
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	17
	Занятие 3 (на прогулке)	3	17
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	19
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	20
	Занятие 6 (на прогулке)	6	20
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	21
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	23
	Занятие 9 (на прогулке)	9	24
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	24
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	26
	Занятие 12 (на прогулке)	12	26
октябрь	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	28
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	29
	Занятие 15 (на прогулке)	15	29
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	30
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	32
	Занятие 18 (на прогулке)	18	32
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	33
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	34
	Занятие 21 (на прогулке)	21	35
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	35
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	37
	Занятие 24 (на прогулке)	24	37
ноябрь	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	39
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	41
	Занятие 27 (на прогулке)	27	41
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	42
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	43
	Занятие 30 (на прогулке)	30	43
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	44
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	45
	Занятие 33 (на прогулке)	33	45
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	46
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	47
	Занятие 36 (на прогулке)	36	47
декабрь	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	48
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	49
	Занятие 3 (на прогулке)	3	50
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	51
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	52
	Занятие 6 (на прогулке)	6	52
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	53

	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	54
	Занятие 9 (на прогулке)	9	54
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	55
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	57
	Занятие 12 (на прогулке)	12	57
январь	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	59
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	60
	Занятие 15 (на прогулке)	15	61
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	61
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	63
	Занятие 18 (на прогулке)	18	63
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	63
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	64
	Занятие 21 (на прогулке)	21	65
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	65
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	66
	Занятие 24 (на прогулке)	24	66
февраль	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	68
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	69
	Занятие 27 (на прогулке)	27	69
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	70
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	71
	Занятие 30 (на прогулке)	30	71
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	71
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	72
	Занятие 33 (на прогулке)	33	73
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	73
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	74
	Занятие 36 (на прогулке)	36	75
март	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	76
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	77
	Занятие 3 (на прогулке)	3	78
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	79
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	80
	Занятие 6 (на прогулке)	6	80
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	81
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	82
	Занятие 9 (на прогулке)	9	83
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	83
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	84
	Занятие 12 (на прогулке)	12	85
апрель	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	86
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	87
	Занятие 15 (на прогулке)	15	87
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	88
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	89
	Занятие 18 (на прогулке)	18	89
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	89
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	91
	Занятие 21 (на прогулке)	21	91
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	91
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	93
	Занятие 24 (на прогулке)	24	93
май	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	94
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	95

	Занятие 27 (на прогулке) Занятие 28 (в спортивном зале) Занятие 29 (в спортивном зале) Занятие 30 (на прогулке) Занятие 31 (в спортивном зале) Занятие 32 (в спортивном зале) Занятие 33 (на прогулке) Занятие 34 (в спортивном зале) Занятие 35 (в спортивном зале) Занятие 36 (на прогулке)	27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	96 96 97 97 98 99 99 100 101 101
	ИТОГО	**108**	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воз-раст	**Форма**	**Способы**	**Методы**	**Средства**
5-6 лет	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность.	групповые, подгрупповые, индивидуальные	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания, ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рисунков, картин, репродукций художников, трудовые поручения, дежурство, хоровдные игры, проектная деятельность.	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** - демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; - иллюстрации «Мы разные». **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** - наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, - наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы) **Ребенок в семье и сообществе:** - фотоальбом «Семейный», - набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», - альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» - набор кукол «Семья». **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** - помощница - алгоритм одевания и раздевания, - алгоритмы выполнения

				трудовой деятельности, - алгоритм дежурств, - инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), - схемы ухода за комнатными растениями, - иллюстрации о труде взрослых, - дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», - развивающее лото «Профессии», - набор картинок «Инструменты». **Формирование основ безопасности:** - наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. - дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»; - наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки», - тематические карточки «Дорожные знаки», - набор картинок «Ситуации на дороге», - наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома», - набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы», - настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»; - наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», - иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», - игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Воз-раст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	НОД: «Ознакомление	групповые, подгрупповые,	Чтение художественной и	**Развитие познавательно-исследовательской**

	с предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	индивидуальные	познавательной литературы, беседы познавательного характера, рассказы-рассуждения, игры на ориентировку, дидактические игры, моделирование, решение проблемных ситуаций, развивающие игры, игры-экспериментирования, использование сенсорных эталонов, действия экспериментального характера, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.	**деятельности:** - средства и материалы для проведения опытов и экспериментов(пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д); - образцы земли (песок, глина, торф); - коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов. - таблица хроматических и ахроматических цветов. - настольные игры «Лото», «Мозаика», - шашки. **Формирование элементарных математических представлений:** - наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»; - набор карточек «Цифры»; - дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цыфру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»; - детское лото «Геометрические фигуры»; - рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»; - магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»; - мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков; - моделирование геометрических фигур – «Танграм»; - ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки; - часы- песочные **Ознакомление с предметным окружением:** - наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника»

				Наглядно-дидактический материал « Права ребенка». **Ознакомление с миром природы:** - наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»; - наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные»,«Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». - дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - альбом «Труд сельских жителей» - иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». - альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь наблюдений за природой и погодой. - дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне» - природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений. - календарь народных примет. **Ознакомление с социальным миром:** - макеты ближайшего окружения. - карта района, альбом снимков «Наш посёлок», «Природа нашего края» - альбом

				«Достопримечательности города Бор», - набор открыток «Нижний Новгород», - наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн),«Государственные праздники», - демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва-столица нашей Родины», - учебник для малышей «Моя родина -Россия». - альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. - фотографии космонавтов, - иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». - портфолио детей

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Воз-раст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	НОД «Развитие речи» Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	групповые, подгрупповые, индивидуальные	Словесные: Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения, словесные игры, чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ с опорой на пространственно-временную модель, пересказ, составление рассказов,	**Развитие речи:** -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам - дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; - дид. пособия для постановки правильного дыхания - дид. игры: «Делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», - азбука на кубиках - магнитная азбука -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. - наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные

			разучивание стихотворений по мнемотаблицам, заучивание наизусть стихов, скороговорок, загадок, чистоговорок, пословиц, беседы по содержанию прочитанного материала, сочинение сказок, фантастических историй, лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений, речевые упражнения, гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная. Наглядные: Рассматриванием иллюстраций к произведениям, просмотр презентаций, мнемотаблицы, схемы, моделирование. Практические: Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, выступление перед детьми младших групп, литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов, Игровые: игровая	слова». - дид. игра «Где спрятался звук»; - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»; - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; - картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом». - плакат «Алфавит»; - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»,«Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». - азбука магнитная, азбука в картинках. **Приобщение к художественной литературе:** -произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы -книги любимые детьми группы

			деятельность детей, словесные и дидактические игры, ролевые игры, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, режиссёрские игры, интерактивные игры.	

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воз-раст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	НОД: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация» «КМД» Совместная деятельность Самостоятельная изобразительная, конструктивно-модельная и музыкальная деятельность	групповые, подгрупповые, индивидуальные	Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), беседы, игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) - привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, экспериментирование с художественным и материалами, инструментами и в процессе создания образа и	**Приобщение к искусству:** - альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры; - образцы изделий хохломской и городецкой росписи; -филимоновская игрушка-забава, -игры: лото, мозаика; раскраски: « Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»; -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) **Изобразительная деятельность** - трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.

			средств художественной выразительности, экспериментирование со звукоизвлечением, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки, показ презентации, коллективные игры, строительные игры, игра на детских музыкальных инструментах, пение, слушание музыки. музыкально-ритмическая деятельность	- акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). - салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка). - палитра (на каждого ребенка). - набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. - таблица основных цветов и их оттенков. - печатки, штампы. - таблица-схема расположении предметов по величине. - силуэты предметов и игрушек народного творчества. - дидактические игры: «Составь узор», «Укрась игрушку». - картотека образцов лепки предметов, животных и людей. - наборы пластилина (на каждого ребенка), глина, - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки(на каждого ребенка). - картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. - материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка). - розетки для клея, подставки под кисточки. - кисти для клея (на каждого ребенка). - альбом «Оригами» - набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы. - схема «Шов вперед иголкой» - природный и бросовый материал **Конструктивно-модельная деятельность** - альбом «Здания и сооружения». - наглядно-дидактический

				материал с алгоритмом построек - конструкторы разного размера - образцы построек различной сложности - тематические конструкторы пластмассовые и металические. - мелкие игрушки для обыгрывания построек. - объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия). - схемы конструирования из деталей конструкторов - лего – конструктор мелкий **Музыкальная деятельность** - музыкально-дидактические игры. - картотека движений для выполнения под музыку - альбом с изображением музыкальных инструментов. - иллюстрации к детским произведениям. - картотека с музыкальными жанрами. - магнитофон, - медиатека. - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, - картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. - картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах - демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. - детские музыкальные инструменты(погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики). - музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. - русские народные музыкальные инструменты:

				трещотки, погремушки, треугольники. - игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка). - игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Воз-раст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	НОД «Физическая культура» (в спортивном зале и на улице) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	групповые, подгрупповые, индивидуальные	Словесные: беседы, рассуждения о здоровом образе жизни, составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ, словесная инструкция, командные установки, Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентации по ЗОЖ, показ и подражательные движения, показ образца	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -** демонстрационный материал: «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши» - алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. - иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. **Физическая культура** - оборудование ля ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий,коврики, дорожки массажные, шнур длинный. - мешочки с песком (25шт) - оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур

			физических упражнений, Практические: спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки, показ упражнений, совместные действия воспитателя и ребенка, пальчиковая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам после сна, самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений, физкультурный досуг Игровые: настольно-печатные, дидактические игры по ОБЖ, подвижные, хороводные игры.	плетёный короткий (75 см), скакалки. - оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцеброс, кегли. - оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. - атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. - оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы, ракетки). - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является – занятие (НОД).

При проведении занятий используется чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части используются различные приёмы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности проводится анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку – уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включает организацию разнообразных **культурных практик,** ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

❖ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности;

❖ ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие (они могут быть реально-практического и условно вербального характера);

❖ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;

❖ познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	**Особенности образовательной деятельности**	**Место ООД в режиме дня**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка. В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	• Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром, во время прогулки и во второй половине дня
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятием - Развитие речи • Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательскач деятельность	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	• Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Самообслуживание и элементарно-бытовой труд	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	• Ежедневно при проведении режимных моментов. • Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	• Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2ой половине дня ежедневно. • Входит в НОД – Развитие речи
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятием – КМД (4-7 лет). • Ежедневно через самостоятельную деятельность детей
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Рисование, Лепка, Аппликация. • Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Музыка. • Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Физическая культура (2-7 лет) • Осуществляется в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в первую и во вторую половину дня.

В ДОУ организуются выставки и акции, что помогает поддерживать детские интересы:

Месяц	Тематика выставок совместного творчества

	детей, педагогов и родителей
Сентябрь	Мой любимый воспитатель
Октябрь	Осенние фантазии
Ноябрь	Моя мама самая красивая!
Декабрь	Символ нового года
Февраль	Наша армия самая сильная В царстве Снежной Королевы
Март	Мама – рукодельница!
Апрель	Юные покорители космоса!
Май	Помним и гордимся!
Июнь	Вот оно какое – наше лето!
Июль	В гостях у Лесовичка
Август	Как прекрасен этот мир – посмотри!

Месяц	**Тематика акций**
Январь	Съедобная кормушка или покормим зимующих птиц
Апрель	Пасхальная открытка
Май	Зелёное чудо

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости, к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе создаётся атмосфера принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности :

• создаются в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяются игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создаются условия:

❖ для развития познавательной деятельности:

• ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);

• вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

❖ для развития проектной деятельности:

• проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

• помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

❖ для самовыражения средствами искусства:

• планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

❖ для физического развития:

• ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;

• обучают детей правилам безопасности;

• создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы её поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	Внеситуативно –	• создавать в группе положительный психологический

	личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; • обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; • обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель взаимодействия с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

В основе системы взаимодействия лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи**:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы работы с семьей**:

Участие родителей в жизни группы	Формы	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Беседы	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	1 раза в год

	- Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки, буклеты; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Недели здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности *ЧФУОО* *- Совместные фольклорные развлечения*	Постоянно по годовому плану

Перспективный план работы воспитателей с родителями

Месяц	Мероприятия	Цель
сентябрь	Стендовая консультация «Что нельзя приносить в детский сад» Информация на стенд «Рекомендуемый режим дня», «Расписание НОД в старшей группе», «Задачи ДОУ на 2021-2022 учебный год» Анкетирование родителей «Сведения о семье» Информация на сайте «Воспитание самостоятельности при одевании и раздевании. Алгоритм последовательности» Папка – передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Наглядно познакомить родителей с опасными предметами, запрещенными в детском саду Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год Уточнение сведений о ребенке Дать рекомендации родителям о последовательном одевании на прогулку, познакомить с алгоритмом. Дать рекомендации родителям о наилучших способах воздействия на детей данного возраста.
октябрь	Родительское собрание «Особенности	Расширение взаимодействия

	воспитания и развития ребенка 5 лет»	между воспитателем и родителями; повышение педагогической культуры родителей.
	Буклет «Памятка для родителей о воспитании и развитии ребенка 5 лет»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 5 лет.
	Выставка работ родителей с детьми «Осень золотая» (рисунки, аппликации, коллаж, поделки из природного материала)	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле
	Информация на сайте «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Расширять знания родителей о применении и разнообразии вежливых слов
	Памятка для родителей «Безопасный пешеход»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
	Совместная акция «Каждой пичужке – по кормушке»	Развивать желание заботиться о птицах зимой. Привлечь родителей к совместному труду с детьми – изготовлению из подручного и бросового материала кормушек для птиц
ноябрь	Оформление наглядно – текстовой информации: «Как защитится от гриппа и короновируса»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в период пандемии
	Выставка поделок к дню матери «Ласковые и умелые мамины руки»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	Стендовая информация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников	Дать углублённые знания о воспитании у ребенка навыков гигиены и самообслуживания
	Консультация «Светоотражающие элементы – наши помощники»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
	Папка передвижка «Утренняя гимнастика в жизни ребенка»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.
	Информация в чате «Почему варежки, а не перчатки»	Помочь родителям понять, почему для ребенка зимой удобнее варежки
	Буклет «10 ошибок, которые приводят к истерикам»	Заинтересовать родителей проблемой; вооружить

	Памятка «Зачем нужна в детском саду физкультурная форма»	необходимыми знаниями. Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения. Помочь понять родителям значимость физкультурной формы для ребенка в детском саду.
декабрь	Папка передвижка «Как правильно кататься с ледяной горки» Памятка «Как одевать ребенка зимой на прогулку» Выставка поделок «Идет бычок – смоляной бочок» Информация на сайте «Как вести себя во время праздника в ДОУ?» Мастер класс для родителей «Я могу рисовать без кисточки и карандашей» Информация в чате «Ножницы – это легко»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время. Ознакомление родителей с информацией о важности и значимости одежды детей зимой Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. Развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать дружелюбие и сплочённость. Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Приобщение родителей к проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.
январь	Акция «Съедобная кормушка» Папка передвижка «Зима и зимние приметы». Стендовая консультация «Игра в жизни ребенка»	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание заботиться о птицах зимой, дать возможность всем семьям проявить творчество Расширять представление детей и родителей о времени года «Зима» Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.

	Памятка «Можно ли играть с огнем» Информация на сайте «Искусство наказывать и прощать». Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.
февраль	Папка передвижка «Воспитываем будущего мужчину» Стендовая консультация «Осторожно, гололед!» Папка передвижка «Безопасность на дороге в темное время суток» Папка передвижка «Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков» Информация в чате «Чем занять ребенка дома»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Профилактика детского травматизма в гололедицу. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Приобщение бабушек и дедушек к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
март	Стендовая консультация «Воспитание девочки» Консультация «Закаливание в домашних условиях» Информация на стенд «Наши привычки – привычки наших детей» Информация в чате «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» Совместное создание в группе огорода. (посадка лука) Памятка «Опасные ситуации в жизни	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Дать представление о формах закаливания в ДОУ, о способах закаливания в домашних условиях. Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности

	ребёнка»	ребёнка, охраны его жизни и здоровья
апрель	Акция «Пасхальная открытка» Памятка «Безопасность ребенка в быту» Родительское собрание «Итоги года» Информация в чате «Рассмотрим картинку вместе»	Привлечение родителей и детей к выставке, посвященной русским традициям (рисунки, поделки) Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка
май	Выставка поделок «Ваша победа – в наших сердцах» Стендовая консультация «Природа и дети» Акция «Добрым быть легко» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» Семейный клуб «История моей семьи в истории России» (рассказы о ветеранах Великой Отечественной Войны)	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, Развивать патриотические чувства у детей. Дать представление о ценности природы, способах ее сохранения. Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребёнка;

- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем

2.8. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области «Социально-коммуникативное и Познавательное развитие»

Патриотическое и социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области и посёлку Большое Пикино парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой[3]

МБДОУ детский сад «Алёнушка» расположен в сельской местности – посёлок Большое Пикино – входящей в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даёт большие возможности для изучения народных традиций: здесь деревянные рубленые дома соседствуют с каменными многоэтажками, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе, здесь по улицам гуляют коровы и козы, а по утрам слышны громкие пения петухов. В связи с этим приобщение детей к истокам русской народной культуры становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Педагоги решили выделить в детском саду помещение и оборудовать его в виде комнаты в русской избе, где будут размещены предметы, которые использовали предки нашего посёлка, а так же предметы, которые наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы, которые были собраны у жителей нашего посёлка, постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Первым игровым методическим приёмом организации образовательной деятельности в «избе» стал выбором соответствующих игровых персонажей. Конечно же, главным персонажем стала Хозяйка «избы». К Хозяйке были подобраны помощники, которые вводятся в работу с детьми – это игрушки котик и домовёнок Кузя, знакомый детям по мультфильмам. Кузя большой шутник, весельчак, затевает с детьми разные игры и забавы. Дети принимают его за своего товарища и очень дорожат дружбой с ним. Кузя может внезапно появиться и исчезнуть, что-то подарить товарищам и т.д. Он представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Когда домовёнок рассказывает о давнем прошлом, его истории вызывают большое доверие детей. Однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Этот прием помогает детям провести параллель между убранством и утварью старинной русской избы и современной квартирой, найти сходства и различия, понять назначение различных предметов.

Как правило, Хозяйка выполняет как бы связующую роль между детьми и домовёнком. При необходимости Хозяйка выступает в качестве «переводчика» и толкователя, объясняя детям значение незнакомых слов, поговорок.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Форма	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Совместная деятельность	*Групповая,* *Подгрупповая,* *Индивидуальная*	• *Чтение, разучивание русского фольклора* • *Разыгрывание форм русского фольклора* • *Беседы* • *Рассматривание предметов русского быта, макетов* • *Просмотр презентаций* • *Изготовление поделок из глины и (или) солёного теста, пластилина* • *Изготовление предметов с использованием декоративного творчества* • *Пение* • *Слушание музыки* • *Развлечения* • *Экскурсии*	*Музей «Русская изба»* • *Предметы русского быта* • *Изделия народного творчества* • *Дидактические игры:* *«Предметы быта»* *«Что было раньше, что сейчас»* *«История современных предметов»* *«Как наши предки выращивали хлеб»* • *Пословицы и поговорки в картинках* • *Альбомы:* *«История возникновения посёлка»* *«Изучаем улицы посёлка»* *«Знаменитые люди посёлка»* *«Город Бор – с начала и до сегодняшних дней»* *«Нижний Новгород – с начала и до сегодняшних дней»* • *Наглядно-иллюстративный и фотоматериал к занятиям* • *Серия плакатов «Улицы старого Нижнего»* • *Макет Храма посёлка* • *Макет Нижегородского кремля* • *Мини-музей «Вязание»* • *Презентации* • *Аудио энциклопедия (CD-диск) «Народные инструменты»*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Старшая группа (5 – 6 года)

Социально-коммуникативное развитие	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** - демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; - иллюстрации «Мы разные». **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** - наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, - наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы) **Ребенок в семье и сообществе:** - фотоальбом «Семейный»,

	- набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», - альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» - набор кукол «Семья». **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** - помощница - алгоритм одевания и раздевания, - алгоритмы выполнения трудовой деятельности, - алгоритм дежурств, - инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), - схемы ухода за комнатными растениями, - иллюстрации о труде взрослых, - дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», - развивающее лото «Профессии», - набор картинок «Инструменты». **Формирование основ безопасности:** - наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. - дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»; - наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки», - тематические карточки «Дорожные знаки», - набор картинок «Ситуации на дороге», - наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома», - набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы», - настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»; - наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», - иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», - игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное развитие	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** - средства и материалы для проведения опытов и экспериментов(пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д); - образцы земли (песок, глина, торф); - коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов. - таблица хроматических и ахроматических цветов. - настольные игры «Лото», «Мозаика», - шашки. **Формирование элементарных математических представлений:** - наглядный материал: «Цыфры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»; - набор карточек «Цыфры»; - дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цыфру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»; - детское лото «Геометрические фигуры»; - рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»; - магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»; - мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков; - моделирование геометрических фигур –«Танграм»; - ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки; - часы- песочные **Ознакомление с предметным окружением:** - наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок

	«Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» Наглядно-дидактический материал « Права ребенка». **Ознакомление с миром природы:** - наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»; - наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные»,«Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». - дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - альбом «Труд сельских жителей» - иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». - альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь наблюдений за природой и погодой. - дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне» - природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений. - календарь народных примет. **Ознакомление с социальным миром:** - макеты ближайшего окружения. - карта района, альбом снимков «Наш посёлок», «Природа нашего края» - альбом «Достопримечательности города Бор», - набор открыток «Нижний Новгород», - наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн),«Государственные праздники», - демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва- столица нашей Родины», - учебник для малышей «Моя родина -Россия». - альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. - фотографии космонавтов, - иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». - портфолио детей
Речевое развитие	**Развитие речи:** -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам - дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; - дид. пособия для постановки правильного дыхания - дид. игры: «Делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», - азбука на кубиках - магнитная азбука -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах.

	- наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова». - дид. игра «Где спрятался звук»; - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»; - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; - картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом». - плакат «Алфавит»; - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»,«Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». - азбука магнитная, азбука в картинках. **Приобщение к художественной литературе:** -произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы -книги любимые детьми группы
Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** - альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры; - образцы изделий хохломской и городецкой росписи; -филимоновская игрушка, -игры: лото, мозаика; раскраски: « Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»; -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) **Изобразительная деятельность** - трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). - салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка). - палитра (на каждого ребенка). - набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. - таблица основных цветов и их оттенков. - печатки, штампы. - таблица-схема расположении предметов по величине. - силуэты предметов и игрушек народного творчества. - дидактические игры: «Составь узор», «Укрась игрушку». - картотека образцов лепки предметов, животных и людей.

	- наборы пластилина (на каждого ребенка), глина, - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки(на каждого ребенка). - картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. - материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка). - розетки для клея, подставки под кисточки. - кисти для клея (на каждого ребенка). - альбом «Оригами» - набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы. - схема «Шов вперед иголкой» - природный и бросовый материал **Конструирование из строительного материала** - альбом «Здания и сооружения». - наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек - конструкторы разного размера - образцы построек различной сложности - тематические конструкторы пластмассовые и металические. - мелкие игрушки для обыгрывания построек. - объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия). - схемы конструирования из деталей конструкторов. **Музыкальная деятельность** - музыкально-дидактические игры. - картотека движений для выполнения под музыку - альбом с изображением музыкальных инструментов. - иллюстрации к детским произведениям. - картотека с музыкальными жанрами. - магнитофон, - медиатека. - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, - картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. - картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах - демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. - детские музыкальные инструменты(погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики). - музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. - игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка). - игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Физическое	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -**

развитие	демонстрационный материал: «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши» - алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. - иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. **Физическая культура** - оборудование ля ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий,коврики, дорожки массажные, шнур длинный. - мешочки с песком (25шт) - оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки. - оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцеброс, кегли. - оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. - атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. - оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы, ракетки). - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников.

Примерный режим дня на холодный период

Виды деятельности	время
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00; 6.30
В ДОУ: Приём, осмотр, взаимодействие с семьёй, совместная (игровая, трудовая, наблюдения, дежурства, деятельность по интересам) и самостоятельная деятельность	6.00-8.10
Утренняя гимнастика, упражнения на дыхание	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, **завтрак**	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности и (или) индивидуальная деятельность с воспитателем	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	9.00-9.20 9.30-10.00 (понедельник, вторник, четверг, пятница) 9.00-9.25 (среда) 9.25 – 10.00 (среда)
Второй **завтрак**	10.00-10.10

Индивидуальная деятельность узких специалистов с детьми (музыкальный руководитель, инструктор по ФК)	10.10-12.00
Подготовка к прогулке, **прогулка**: Игровая, трудовая, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность) **Непосредственно образовательная деятельность на прогулке**	10.10-12.00 11.35-12.00 (среда)
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.00-12.10
Подготовка к обеду, **обед.**	12.10-12.30
Подготовка ко сну, **дневной сон**	12.30-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, **полдник** Подготовка к НОД и совместной деятельности	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-16-.05 (понедельник, вторник, среда)
Кружок «За околицей» Совместная деятельность Индивидуальная деятельность с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов. Самостоятельная игровая деятельность	15.40 -16.05 (четверг) 15.40, 16.05 -16.30
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	16.30-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.50
Игры, подготовка к ужину, **ужин**	18.50-19.10
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.10-20.30
Сон	20.30- 6.00; 6.30

Примерный режим дня на тёплый период

Виды деятельности	**время**
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00-7.00
В ДОУ: Прием детей в помещении, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00-7.00
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА на воздухе в форме флэшмоб (кроме раннего возраста)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки (кроме раннего возраста), Подготовка к завтраку (проведение гигиенических процедур), **ЗАВТРАК**	**8.10** **-** **8.50**
Самостоятельная деятельность / подготовка к прогулке/	**8.50-9.00**
ПРОГУЛКА: Совместная деятельность: беседы, наблюдения, опыты и эксперименты, исследовательская деятельность, игры, повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года, праздники и развлечения.	**9.00-12.00**

Индивидуальная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей **ВТОРОЙ ЗАВТРАК**	**10.25-10.35**
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.25
Подготовка к обеду, **ОБЕД**	**12.25-12.40**
Подготовка ко сну, **СОН**	**12.40-15.05**
Подъем, гимнастика после сна.	15.05-15.15
Подготовка к полднику, **ПОЛДНИК**	**15.15-15.35**
Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА** – игры, индивид. деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	15.35-18.00

Режим двигательной активности

10	**Формы**	Время и прдолжительность
	➢ утренняя гимнастика	10 мин.
	➢ народные, подвижные и спортивные игры	Ежедневно утром и вечером 25-40 мин
	➢ непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 3раза в неделю (из них 1 раз на улице)	25мин
	➢ физкультминутки	1-3мин
	➢ физкультурные праздники	1 раз в квартал 40-50мин
	➢ Неделя здоровья	2 раза в год
	➢ Прогулки, походы за пределы ДОУ	До 25 мин

Формы и методы сохранения и укрепления здоровья детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Беседы по безопасности
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Гимнастика после сна
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Пальчиковая гимнастика
		Дыхательная гимнастика

3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытьё рук
		Полоскание рта после еды
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4	Воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Солнечные ванны	Пребывание детей старшего дошкольного возраста на улице в трусиках 5-10 минут в летнее время (при благоприятных погодных условиях)
6	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры забавы
		Недели здоровья (июль, февраль)
7	Босохождение	Хождение по массажным коврикам и дорожкам здоровья
		Хождение по траве в летнее время (при благоприятных погодных условиях)

3.4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие	Группы
Сентябрь	Праздник «Сказочная страна знаний»	Старший возраст
	Фотовыставка «Разноцветные страницы лета»	Старший возраст
	Концерт к Дню дошкольного работника	Старший возраст
Октябрь	Фольклорное развлечение «Покров»	Старший возраст
	Конкурс на лучшее блюдо «Во саду ли, в огороде»	Старший возраст
	Праздник Осени Праздник Родины	Старший возраст
Ноябрь	Конкурс поделок к дню матери «Ласковые и умелые мамины руки»	Старший возраст
	Концерт посвящённый «Дню матери»	Старший возраст
Декабрь	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Старший возраст
	Праздник ёлки	Старший возраст
Январь	Фольклорное развлечение «Пошла Коляда из конца в конец»	Старший возраст
	Акция «Каждой пичужке кормушка»	Старший возраст
Февраль	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Старший возраст
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	

	Фольклорное развлечение «Масленица»	Старший возраст
	Праздник пап «День Защитника Отечества»	Старший возраст
Март	Праздник мам «8 марта»	Старший возраст
Апрель	Акция «Пасхальная открытка»	Старший возраст
	Фольклорное развлечение «Пасха»	Старший возраст
Май	Конкурс поделок «Ваша Победа в наших сердцах»	Старший возраст
	Концерт, посвященный Дню Победы «Великая Победа!»	Старший возраст
	Акция «Посади дерево»	Старший возраст
Июнь	Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Старший возраст
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну безопасности»	Старший возраст
	Выставка поделок из бросового материала	Старший возраст
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Старший возраст
Июль	Геокешинг «В поисках пиратского клада»	Старший возраст С родителями
	Неделя здоровья Спортивные развлечения	Старший возраст
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Старший возраст
	Выставка поделок из природного материала	Старший возраст
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Старший возраст
Август	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»	Старший возраст
	Конкурс на лучшее блюдо «Наливное яблочко»	Старший возраст
	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Старший возраст