

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 01.09.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом по МАДОУ
детскому саду «Аленушка»
от 01.09.2021г. № 65-о

Рабочая программа подготовительной группы

Составили: воспитатели
Завадская Е.В.
Пигилева О.М.

г.о.г. Бор, Б.Пикино
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1. Дошкольный возраст (3 – 7 лет)	15
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	30
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	42
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	42
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	51
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения Программы	62
3.1. Обеспеченность методическими материалами	62
3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	66
3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	71
3.4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья.	
Организация жизни и деятельности воспитанников	73
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75

Список используемых сокращений

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Программа – Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Алёнушка».

РППС – развивающая предметно пространственная среда.

НОД – непосредственно образовательная деятельность (занятие).

ООД – организованная образовательная деятельность (включает в себя НО

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

СанПиН - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

«От рождения до школы»¹ - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.

«От рождения до школы»^{1,4} – Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»³ – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы — это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса группы.

Содержание образовательного процесса подготовительной к школе группы построено на основе Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Парциальной программы Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.³

Рабочая программа направлена:

- на формирование общей культуры детей 6 -7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа подготовительной группы строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

На основании данных документов выделяем особенности групп дошкольников детского сада и их предназначения:

Содержание Рабочей Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Рабочей Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:
- описание материально-технического обеспечения Программы
 - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
 - распорядок и режим дня
 - описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей.
 - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Рабочая программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы

В основу работы подготовительной к школе группы положены цели и задачи определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического. Основываясь положениями стандарта, педагоги считают главной целью создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной самореализации, полноценное переживание детьми периода дошкольного детства.

Цель Рабочей Программы: Повышение качества и эффективности предоставления образовательной услуги дошкольникам с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации основных образовательных программ ДООУ.

Задачи по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

Задачи на 2021 – 2022 г.

1.Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе через систему работы по направлению «Безопасность», повышение интереса родителей к тесному сотрудничеству с детским садом по основам безопасности.

2.Продолжать работу по развитию у дошкольников познавательной и речевой активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

3.Создать условия для перехода ДООУ на работу по Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»-6-е издание.

4. Продолжать повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

Рабочая программа, а так же организация на её основе воспитательно-образовательного процесса строится на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства

Работа группы выстраивает образовательную деятельность с учетом:

- региональной специфики (детский сад находится в сельской местности городского округа город Бор Нижегородской области – на основании чего в датском саду организован музей «Русская изба», реализуется адаптированная к условиям гог Бор парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой);
- социокультурной ситуации развития каждого ребёнка (детский сад посещают дети из семей различного состава, образовательного ценза, с традиционным или современным укладом воспитания ребёнка в семье – детский сад даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).
- возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений детей и способов их выражения (татары, узбеки, цыгане), но все дети имеют Российское гражданство, русскоязычные – подготовительная группа даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

Воспитательно-образовательный процесс подготовительной группы направлен на развитие всех сторон личности ребёнка через 5 образовательных областей, согласно ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется через ведущие (игра во всём её разнообразии) и специфические (рисование, лепка, аппликация, конструирование, восприятие художественных произведений, элементы театрализованной деятельности, элементарное музицирование и пр.) видах детской деятельности.

- Позитивная социализация ребёнка

Работа подготовительной группы направлена на освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направлена на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей

Взаимодействие воспитателей подготовительной группы ориентировано на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

В реализации рабочей программы принимают активное участие все субъекты образовательных отношений – администрация ДОУ, специалисты, педагоги, обслуживающий персонал, родители и дети. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия (НОД), проекта, обсуждения, в планирование образовательного

процесса, может проявить инициативу. Используется диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество образовательной организации с семьей

Подготовительная к школе группа открыта для сотрудничества с семьями воспитанников: проводятся Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, конкурсы и анкетирование; организуются родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы; сайт детского сада.

- Сетевое взаимодействие с организациями

**Подготовительная к школе
группа**



<p>- Большепикинская амбулатория – экскурсии детей старшего возраста в амбулаторию, регулярное посещение и осмотр детей ДОУ педиатром.</p> <p>- МЦ Борская детская поликлиника – медицинский осмотр детей ДОУ узкими специалистами.</p> <p>- Спортивный комплекс «Взлёт» – проведение и участие в соревнованиях.</p>	<p>- УНО гог Бор – координирование работы ДОУ;</p> <p>- ИМЦ гог Бор – направление работы ДОУ;</p> <p>- МБОУ Большепикинская СОШ – посещение учителями начальных классов НОД детей, экскурсии детей старшего возраста в школу, совместное проведение мероприятий с детьми и родителями, беседы и консультации.</p> <p>- МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7 – посещение клуба по интересам экологической направленности «Знайкины друзья» детьми старшего возраста в рамках кружковой работы; участие в тематических викторинах.</p> <p>- МБОУ ДОД ЦВР «Алиса»</p> <p>- участие в гала-концерте «Талант».</p> <p>- ФГУ «Государственный природный биосферный заповедник «Керженский» - участие в конкурсах</p>	<p>- МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - участие детей ДОУ в участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах; посещение выставок, концертов.</p> <p>- МОУ ДОД «Детская школа искусств» - совместное проведение фольклорных праздников.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Индивидуализация дошкольного образования

Образовательная деятельность построена с учётом индивидуализации

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Рабочей Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет стр. 41-42 «От рождения до школы»¹ и стр. 11-13

«От рождения до школы»^{1.4}

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы:

принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (согласно ФГОС ДО):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

Планируемые результаты освоения программы в группе подготовительного возраста от 6 до 7 лет

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</i>
	Проявляет уважительное отношение к окружающим.
	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
	Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
	Проявляет организованность и дисциплинированность.
	Слушает собеседника, не перебивая.
	Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).
	<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>
	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
	Находит новую трактовку роли и исполняет её
	Может моделировать предметно-игровую среду.
	Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников, считается с интересами и мнением товарищей по игре.
	Может договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо решать спор.
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>
	Может рассказать о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей
	Имеет представления о семейных традициях, истории семьи в контексте истории родной страны.
	Может дать эстетическую оценку окружающей среды, обосновать своё мнение.
	Охотно участвует в проектной деятельности.
	Участвует в жизни детского сада (помогает младшим дошкольникам, участвует в праздниках, соревнованиях в детском саду и за его пределами)
	<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>
	Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в одежде или причёске.
	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
	Аккуратно убирает за собой постель после сна.
	Самостоятельно и своевременно готовит своё рабочее место к занятию, без напоминания убирает его по окончании работы.
	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
	Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы,

	необходимые для занятий, игр
	Формирование основ безопасности
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте.
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе, знаком с Красной книгой)
	Различает и называет дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные.
	Знает значения сигналов светофора. Соблюдает элементарные правила дорожного движения.
	Может указать дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
	Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами
	Знает номера телефонов служб спасения «101», «102», «103».
	Знает и называет свое имя и фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
	Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.
	Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
	Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом.
	Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали.
	Умеет классифицировать предметы по общим качествам.
	Называет хроматические и ахроматические цвета.
	Формирование элементарных математических представлений
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
	Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.
	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями
	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

	Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
	Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
	Ознакомление с предметным окружением
	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
	Различает все виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)
	Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
	Применяет разнообразные способы обследования предметов.
	Ознакомление с миром природы
	Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, рыбы), некоторые формы защиты их от врагов, делает выводы об их жизнедеятельности.
	Знает характерные признаки времен года, характерные для них погодные явления и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, птиц, растений, насекомых.
	Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые, то ... и т.п.)
	Знает приборы для измерения температуры, количества осадков, глубины снега; может фиксировать свои наблюдения в дневниках.
	Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
	Ознакомление с социальным миром
	Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с взрослением (представление о себе в прошлом, настоящем, будущем)
	Знает своё имя фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
	Может рассказать о сферах человеческой деятельности, профессиях, об их значимости для жизни ребёнка, семьи общества.
	Сформированы представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.
	Знает герб, флаг, гимн, название родной страны и её столицы, некоторые её достижения.
	Может рассказать о Российской армии.
	Имеет представления о государственных праздниках
	Имеет представления о ВОВ
	Имеет представления о Ю.А.Гагарине и других героях космоса
	Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
	Имеет представление о многообразии рас и народов на Земле, уважительно относится к их культуре, обычаям и традициям.
	Может показать на карте, глобусе разные континенты и страны
Речевое развитие	Развитие речи
	Владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками
	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения
	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия
	Употребляет в речи синонимы, антонимы
	Употребляет в речи сложные предложения разных видов.
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>
	Различает жанры литературных произведений
	Называет любимые сказки и рассказы
	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения
	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки
	Называет 2-3 авторов
	Называет 2-3 иллюстраторов детских книг
	Выразительно читает стихотворение
	Пересказывает отрывок из сказки, рассказа
Художественно-эстетическое развитие	<i>Приобщение к искусству.</i>
	Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре)
	Знает и различает народное декоративно-прикладное искусство (гжельская, хохломская, жостовская, городецкая роспись, народная игрушка) и профессиональное искусство.
	Знает некоторые памятники архитектуры, которые известны во всём мире (Московский кремль) и родного края (Нижегородский кремль, Чкаловская лестница)
	Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссёр, директор театра, архитектор и др.)
	<i>Изобразительная деятельность.</i>
	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
	Называет основные выразительные средства произведений искусства.
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
	Использует разные материалы и способы создания изображения.
	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения
	Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
	Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
	Создает сюжетные и декоративные композиции.
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
	Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
	Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
	Способен воплотить в постройке собственный замысел.
	<i>Музыкальная деятельность</i>
	Узнает мелодию государственного гимна
	Умеет определять жанр прослушанного произведения (марш, танец, песня) и инструмент, на котором оно исполняется
	Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)
	Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него

	Умеет исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах несложные песни и мелодии
	Умеет определять общее настроение музыкального произведения
	Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев и др.)
	<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>
	Проявляет творческую инициативу при организации театрализованных игр.
	Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки, готовит атрибуты и декорации для спектакля.
	Использует в театрализованной деятельности разные виды театра
	При разыгрывании спектаклей использует различные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
Физическое развитие	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека)
	Знает правила и виды закаливания, имеет сформированные представления о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
	Знает о пользе рационального питания.
	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, поласкает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой)
	Правильно и аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведёт себя за столом; обращается с просьбой, благодарит.
	Самостоятельно устраняет неполадок в своём внешнем виде (одежда, обувь, причёска).
	<i>Физическая культура</i>
	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
	Следит за правильной осанкой.
	Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
	Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
	Знает различные виды спорта, их достижения, сведения о событиях спортивной жизни страны.
Следит за состоянием спортивного инвентаря и формы, участвует в уходе за ними.	
Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на гору, спускается с горы.	

1.3. Система оценки результатов освоения Рабочей Программы

Освоение Рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе педагогического наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребёнка» (далее – Карта), разработанных творческой группой ДОУ, исходя из задач, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»¹.

Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь, май).

Карты ведутся с группы раннего возраста и до завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования.

Карты хранятся на бумажном носителе, при переходе ребёнка в другую возрастную группу, карта передаётся вместе с ребёнком.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

Планируемые результаты освоения детьми знаний истоков русской народной культуры

<i>Возраст</i>	<i>Показатели</i>
<i>6 – 7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none">- знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные;- знает названия и назначения предметов русского народного быта;- может самостоятельно организовать русские народные и музыкально-фольклорные игры;- использует в речи малые фольклорные формы, потешный фольклор;- знает народные приметы, может о них рассказать;- знает и различает народные промыслы (название, материал, назначение);- может рассказать основные факты из истории родного края;- имеет представление о знаменитых людях посёлка

Педагогическая диагностика динамики знаний детьми истоков русской народной культуры проводится 2 раза в год (октябрь, май) на основе мониторинга, разработанного творческой группой ДОУ.

Результаты диагностики заносятся в карты индивидуального развития дошкольников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств,

	как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы: Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные цели и задачи – стр. 66 «От рождения до школы»¹ и (или) стр. 37-38 «От рождения до школы»^{1,4}

- ❖ Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения – стр. 70-71¹ и (или) стр. 38-39^{1,4}
- ❖ Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – стр. 73-74¹ и (или) стр. 39-40^{1,4}
- ❖ Ребенок в семье и сообществе – стр. 76-77¹ и (или) стр. 40-41^{1,4}
- ❖ Формирование позитивных установок к труду и творчеству – стр. 81-82¹ и (или) стр. 41-42^{1,4}
- ❖ Формирование основ безопасности – стр. 84-85¹ и (или) стр. 42-43^{1,4}

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная

		к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Ребенок в семье и сообществе
		<ul style="list-style-type: none"> Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
		Формирование позитивных установок к труду и творчеству
		<ul style="list-style-type: none"> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
		Формирование основ безопасности
		<ul style="list-style-type: none"> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Содержание психолого-педагогической работы:
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Основные цели и задачи – стр. 86-87 «От рождения до школы»¹ и (или) стр. 43-45 «От рождения до школы»^{1.4}

- ❖ Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 91-92¹ и (или) стр. 45-46^{1.4}
- ❖ Формирование элементарных математических представлений – стр. 97-99¹ и (или) стр. 46-48^{1.4}
- ❖ Ознакомление с предметным окружением – стр. 101-102¹ и (или) стр. 48-49^{1.4}
- ❖ Ознакомление с миром природы – стр. 107-109¹ и (или) стр. 49-51^{1.4}
- ❖ Ознакомление с социальным миром – стр. 112-113¹ и (или) стр. 51-52^{1.4}

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Формирование элементарных математических представлений
		<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с предметным окружением
		<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с миром природы
		<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018
Ознакомление с социальным миром		
<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 		

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные цели и задачи – стр. 114 «От рождения до школы»¹ и (или) стр. 53 «От рождения до школы»^{1,4}

❖ Развитие речи – стр. 121-122¹ и (или) стр. 53-55^{1,4}

❖ Приобщение к художественной литературе – стр. 124¹ и (или) стр. 55^{1,4}

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	Развитие речи
		<ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
		Приобщение к художественной литературе
		<ul style="list-style-type: none"> Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные цели и задачи – стр. 125-126 «От рождения до школы»¹ и (или) стр. 58-59 «От рождения до школы»^{1,4}

❖ Приобщение к искусству – стр. 129-130¹ и (или) стр. 60-61^{1,4}

❖ Изобразительная деятельность – стр. 139-142¹ и (или) стр. 61-64^{1,4}

❖ Конструктивно-модельная деятельность – стр. 145¹ и (или) стр. 65^{1,4}

❖ Музыкальная деятельность – стр. 150-151¹ и (или) стр. 65-67^{1,4}

❖ Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – стр. 153-154¹

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-	Приобщение к искусству
		<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Изобразительная деятельность
		<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015

	е изд., 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
		Конструктивно-модельная деятельность
		<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
		Музыкальная деятельность
		<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.
		Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 		

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные цели и задачи – стр. 154-155 «От рождения до школы»¹ и (или) стр. 72 «От рождения до школы»^{1,4}

❖ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 158¹ и (или) стр. 72-73^{1,4}

❖ Физическая культура – стр. 162-163¹ и (или) стр. 73-74^{1,4}

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
		<ul style="list-style-type: none"> • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
		Физическая культура

	<p>Комаровой, М.А. Васильевой. – 4- е изд., 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
--	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребёнка

Дошкольный возраст

6-7 лет			
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы – помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	31
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35
	«Школа. Учитель»	6	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	45
	«Защитники Родины»	12	46
март	«Знатоки»	13	47
	«Мое Отечество – Россия»	14	49
апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	51
	«Космос»	16	53
май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	54
	«К дедушке на ферму»	18	56
		Всего	18
6-7 лет			
Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Дары осени»	1	
	«Почва и подземные жители»	2	
октябрь	«4 – октября – Всемирный день животных»	3	
	«Кроет лист золотой влажную землю в лесу»	4	
ноябрь	«Птицы нашего края»	5	
	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	6	
декабрь	«Животные зимой»	7	
	«Животные водоемов, морей и океанов»	8	
январь	«11 января – День заповедников и национальных парков»	9	
	«Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	10	
февраль	«Служебные собаки»	11	
	«Огород на окне»	12	
март	«Полюбуйся: весна наступает»	13	
	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	14	
апрель	«Знатоки природы»	15	
	«22 апреля – Международный день Земли»	16	
май	«Прохождение экологической тропы»	17	
	«Цветочный ковер»	18	
		Всего	18
		ИТОГО	36

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015			
6-7 лет			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
		3	
	Занятие 3	4	20
		5	
	Занятие 4	6	21
	Занятие 5	7	24
	Занятие 6	8	25
октябрь	Занятие 1	1	27
	Занятие 2	2	30
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
	Занятие 5	5	36
	Занятие 6	6	38
	Занятие 7	7	41
	Занятие 8	8	44
ноябрь	Занятие 1	1	46
	Занятие 2	2	48
	Занятие 3	3	51
	Занятие 4	4	54
	Занятие 5	5	55
	Занятие 6	6	58
	Занятие 7	7	61
	Занятие 8	8	64
декабрь	Занятие 1	1	67
	Занятие 2	2	69
	Занятие 3	3	71
	Занятие 4	4	73
	Занятие 5	5	76
	Занятие 6	6	77
	Занятие 7	7	80
	Занятие 8	8	83
январь	Занятие 1	1	85
	Занятие 2	2	88
	Занятие 3	3	90
	Занятие 4	4	93
	Занятие 5	5	95
	Занятие 6	6	96
	Занятие 7	7	98
	Занятие 8	8	100
февраль	Занятие 1	1	101
	Занятие 2	2	103
	Занятие 3	3	106
	Занятие 4	4	109
	Занятие 5	5	111
	Занятие 6	6	114
	Занятие 7	7	116

	Занятие 8	8	118
март	Занятие 1	1	120
	Занятие 2	2	123
	Занятие 3	3	126
	Занятие 4	4	128
	Занятие 5	5	130
	Занятие 6	6	132
	Занятие 7	7	134
	Занятие 8	8	136
апрель	Занятие 1	1	138
	Занятие 2	2	140
	Занятие 3	3	143
	Занятие 4	4	145
	Занятие 5	5	147
	Занятие 6	6	149
	Занятие 7	7	151
	Занятие 8	8	153
май	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1	155
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
ИТОГО		72	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
6-7 лет			
месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	«Подготовишки»	1	19
	«Летние истории»	2	20
	Звуковая культура речи (проверочное)	3	21
	Лексико – грамматические упражнения	4	22
	Для чего нужны стии?	5	23
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	6	24
	Работа с сюжетной картинкой	7	25
	Беседа о А.Пушкине	8	25
октябрь	Лексико – грамматические упражнения.	1	26
	Заучивание стихотворения А.Фетп «Ласточки пропали».	2	27
	Звуковая культура речи.	3	28
	Подготовка к обучению грамоте.		
	Русские народные сказки	4	30
	Вот такая история!	5	31
	Чтение сказки А. Рмизова «Хлебный голос»	6	32
	Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне. На лесной поляне.	7	33
Небылицы – перевертыши.	8	34	
ноябрь	Сегодня так светло кругом!	1	35
	Осенние мотивы.	2	36

	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	3	37
	Пересказ рассказа В.Сухомлиного «Яблоко и рассвет».	4	39
	Лексические игры и упражнения.	5	40
	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	6	41
	Подводный мир.	7	41
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама ! Глянь- ка из окошка»	8	42
декабрь	Лексические игры.	1	44
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	2	45
	Звуковая культура речи.	3	46
	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	4	47
	Тяпа и Топ сварили компот.	5	48
	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	6	49
	Лексические игры и упражнения	7	49
	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	8	51
январь	Новогодние встречи	1	54
	Произведения Н.Носова	2	54
	Творческие рассказы детей	3	55
	Здравствуй, гостя – зима!	4	55
	Лексические игры и упражнения	5	56
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	6	57
февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	58
	Звуковая культура речи	2	58
	Подготовка к обучению грамоте		
	Работа по сюжетной картинке	3	59
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	4	60
	Лексические игры и упражнения	5	61
	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	6	62
	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	7	62
	Повторение пройденного материала	8	63
март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	63
	Звуковая культура речи	2	64
	Подготовка к обучению грамоте		
	Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик»	3	65
	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	4	66
	Лексические игры и упражнения	5	67
	Весна идет, весне дорогу!	6	68
	Лохматые и крылатые	7	70
	Чтение былины «Садко»	8	71
апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	Лексико – грамматические упражнения	2	71
	Сочиняем сказки про Золушку	3	72
	Рассказы по картинкам	4	73
	Звуковая культура речи	5	74
	Подготовка к обучению грамоте		
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	6	75
	Сказки Г.Х.Андерсена	7	76
	Повторение	8	76
май	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	1	76
	Звуковая культура речи	2	78
	Подготовка к обучению грамоте		
	Весенние стихи	3	79
	Беседа о книжных иллюстрациях, Чтение рассказа В.Бианки «Май»	4	79

	Лексико- грамматическме упражнения	5	80
	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	6	81
	Повторение	7-8	81
	ИТОГО	72	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
6-7 лет			
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014			
Рисование			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Лето»	1	32
	Декоративное рисование на квадрате	3	33
	«Кукла в национальном костюме»	5	35
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	6	36
	«Золотая осень»	7	36
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	9	38
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	10	38
октябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку»	11	39
	Рисование с натуры «Ветка Рябины»	12	40
	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице)»	15	43
	«Город (село) вечером»		
	Декоративное рисование «Завиток»	17	45
	«Поздняя осень»	18	45
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	19	46
	20	47	
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	21	47
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка	24	50
	«Серая шейка»		
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	26	53
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	27	54
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	29	56
	«Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки»)	30	57
декабрь	Декоративное рисование	32	58
	«Волшебная птица»	33	59
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	35	62
	«Сказка о Царе Салтане»	37	63
	«Зимний Пейзаж»	40	65
	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	41	66
январь	«Новогодний праздник в детском саду»	42	66
	Декоративное рисование «Букет цветов»	44	68
	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, коль, олешек и др.)	Вариант	
	Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	46	69
		46	69
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	47	70
	«Иней покрыл деревья»	49	71
	«Сказочный дворец»	52	72
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	55	75
	«Сказочное царство»	56	76

	«Наша Армия Родна»	58	77
	«Зима»	59	78
	«Конек – Горбунок»	60	79
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	63	80
март	«Уголок групповой комнаты»	65	82
	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	67	83
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	68	84
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	68	84
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	71	86
апрель	«Мой любимый сказочный герой»	74	88
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	77	90
	«Обложка для книги сказок»	78	90
	«Обложка для книги сказок»	78	90
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	79	91
	«Субботник»	80	92
	«Разноцветная страна»	82	94
	«Разноцветная страна» (вариант)	82	94
май	«Первомайский праздник в городе»	83	95
	«Цветущий сад»	85	96
	«Весна»	88	97
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	90	99
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	90	99
	Рисование по замыслу «Родная страна»	92	100
	Всего	58	
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»		104
ноябрь	Рисование дымковских игрушек с натуры		85
	Рисование дымковских игрушек по замыслу		87
декабрь	Рисование по «Сказке о царе Салтане»		134
	Рисование пейзажной панорамы по сказке «Царевна-лягушка»		72
февраль	Рисование на тему «Сказочный дворец золотой рыбки»		133
	Рисование по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек»		135
март	Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Весна – большая вода»		102
	Рассматривание репродукций картин В.Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна – большая вода»		103
май	Рисование по рассказу К.Ушинского «Четыре желания»		142
	Всего	10	
Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
ноябрь	«Олешек»		135
январь	«Наш город зимой»		137
март	Рисование на тему «Избушка ледяная и лубяная»		134
май	Рисование на тему «Ранняя весна»		139

		Всего	4	
		ИТОГО	72	
6-7 лет	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014			
Лепка				
месяц	тема		№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»		2	32
	«Корзинка с грибами»		4	34
октябрь	«Девочка играет в мяч»		14	42
	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (Коллективная работа)		16	44
ноябрь	«Ребенок с котенком (с другими животными)»		25	52
	«Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни»)»		28	55
декабрь	Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке)		31	58
	«Дед Мороз»		38	64
январь	«Лыжник»		45	68
	«Петух» («Индюк»)		53	73
февраль	«Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным»)		54	80
	«Конек – Горбунок»		60	79
март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»		64	81
	«Декоративная пластина»		69	85
апрель	«Персонаж любимой сказки»		73	87
	Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем»)		81	92
май	«Доктор Айболит и его друзья»		84	95
	Лепка с натуры «Черепашка»		87	97
		Всего	18	
Аппликация				
месяц	тема		№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Осенний ковер»		8	37
	«Осенний ковер»		8	37
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)		13	41
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)		13	41
ноябрь	«Праздничный хоровод»		22	49
	«Рыбки в аквариуме»		23	49
декабрь	«Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)		36	62
	«Царевна-лягушка»		39	65
январь	«Аппликация по замыслу «		50	71
	«Корабли на рейде»		51	72
февраль	«Аппликация по замыслу»		57	77
	«Поздравительная открытка для мамы»		62	80
март	«Новые дома на нашей улице»		70	85
	«Радужный хоровод»		72	86
апрель	«Полет на Луну»		75	89
	«Аппликация по замыслу»		77	90

май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» «Белка под елью»	86 89	96 98
	Всего	18	
	ИТОГО	36	
Конструктивно-модельная деятельность / Художественный труд			
6-7 лет	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Здания (работа с иллюстрацией) Здания (строительный материал, конструктор)	1 1	15
октябрь	Машины (геометрические фигуры) Машины (строительный материал, конструктор)	2 2	25
ноябрь	Летательные аппараты (геометрические фигуры) Летательные аппараты (строительный материал, конструктор)	3 3	29
декабрь	Роботы (геометрические фигуры) Роботы (конструктор)	4 4	33
январь	Проекты городов (построение планов, схем и чертежей) Проекты городов (работа с иллюстрацией)	5 5	37
февраль	Мосты (работа с иллюстрацией) Мосты (геометрические фигуры)	6 6	42
март	Суда (геометрические фигуры) Суда (конструктор)	7 7	44
апрель	Железные дороги (рисование схем) Железные дороги (конструктор)	8 8	50
май	Творим и мастерим (по замыслу) (составление кроссвордов) Творим и мастерим (по замыслу) (конструктор)	9 9	53
	Всего	18	
Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ СФЕРА, 2016 .			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
	Художественный труд: работа с бумагой и картоном		
сентябрь	«Мебель»	14	99
октябрь	«Пароход с двумя трубами»	15	100
ноябрь	«Елочные игрушки»	16	100
декабрь	«Волшебный сундучок с сюрпризом»	17	101
январь	«Коврик»	18	101
февраль	«Загадки»	19	102
март	«Дорожные знаки»	20	102
апрель	«Мебель»	21	102
май	«Игрушки – забавы»	22	103
	Всего	9	
	Художественный труд: работа с использованным материалом		
сентябрь	«Транспорт»	23	103
октябрь	«Игрушки»	24	104
ноябрь	«По замыслу»	25	104
	Всего	3	

Художественный труд: работа с природным материалом			
декабрь	«Декоративное панно»	32	107
январь	«Фигурки зверюшек и человечков»	33	107
февраль	«Кулон из бересты»	34	108
март	«Сюжетная композиция»	35	108
апрель	«По замыслу»	36	108
май	«Свободное конструирование»	37	108
	Всего	6	
	Всего	18	
	ИТОГО	36	

Музыка			
Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Подготовительная группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.			
Месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Занятие 1	1	3
	Занятие 2	2	4
	Занятие 3	3	5
	Занятие 4	4	10
	Занятие 5	5	12
	Занятие 6	6	15
	Занятие 7	7	18
	Занятие 8	8	21
Октябрь	Занятие 1	1	24
	Занятие 2	2	27
	Занятие 3	3	29
	Занятие 4	4	32
	Занятие 5	5	34
	Занятие 6	6	36
	Занятие 7	7	38
	Занятие 8	8	39
Ноябрь	Занятие 1	1	41
	Занятие 2	2	44
	Занятие 3	3	47
	Занятие 4	4	50
	Занятие 5	5	52
	Занятие 6	6	54
	Занятие 7	7	56
	Занятие 8	8	57
Декабрь	Занятие 1	1	59
	Занятие 2	2	63
	Занятие 3	3	65
	Занятие 4	4	67
	Занятие 5	5	69
	Занятие 6	6	71
	Занятие 7	7	73
	Занятие 8	8	75

Январь	Занятие 1	1	77
	Занятие 2	2	81
	Занятие 3	3	83
	Занятие 4	4	86
	Занятие 5	5	87
	Занятие 6	6	89
	Занятие 7	7	91
	Занятие 8	8	93
Февраль	Занятие 1	1	96
	Занятие 2	2	99
	Занятие 3	3	101
	Занятие 4	4	104
	Занятие 5	5	106
	Занятие 6	6	107
	Занятие 7	7	110
	Занятие 8	8	111
Март	Занятие 1	1	113
	Занятие 2	2	117
	Занятие 3	3	120
	Занятие 4	4	123
	Занятие 5	5	125
	Занятие 6	6	127
	Занятие 7	7	130
	Занятие 8	8	132
Апрель	Занятие 1	1	134
	Занятие 2	2	137
	Занятие 3	3	139
	Занятие 4	4	141
	Занятие 5	5	143
	Занятие 6	6	146
	Занятие 7	7	148
	Занятие 8	8	150
Май	Занятие 1	1	151
	Занятие 2	2	154
	Занятие 3	3	157
	Занятие 4	4	158
	Занятие 5	5	160
	Занятие 6	6	163
	Занятие 7	7	164
	Занятие 8	8	166
	ИТОГО	72	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура			
6 – 7 лет	Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	9

	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	10
	Занятие 3 (на прогулке)	3	11
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	12
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	13
	Занятие 6 (на прогулке)	6	14
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	15
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	16
	Занятие 9 (на прогулке)	9	16
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	17
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	18
	Занятие 12 (на прогулке)	12	18
октябрь	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	20
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	21
	Занятие 15 (на прогулке)	15	22
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	22
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	23
	Занятие 18 (на прогулке)	18	24
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	24
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	26
	Занятие 21 (на прогулке)	21	26
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	27
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	28
	Занятие 24 (на прогулке)	24	28
ноябрь	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	29
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	32
	Занятие 27 (на прогулке)	27	32
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	33
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	34
	Занятие 30 (на прогулке)	30	34
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	34
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	36
	Занятие 33 (на прогулке)	33	36
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	37
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	38
	Занятие 36 (на прогулке)	36	39
декабрь	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	40
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	41
	Занятие 3 (на прогулке)	3	41
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	42
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	43
	Занятие 6 (на прогулке)	6	43
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	45
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	46
	Занятие 9 Лыжная подготовка – Занятие 1	9	1 46 67
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	47
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	48
	Занятие 12 Лыжная подготовка – Занятие 2	12	2 48 67
январь	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	49
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	51
	Занятие 15 Лыжная подготовка – Занятие 3	15	3 51 68
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	52
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	53
	Занятие 18 Лыжная подготовка – Занятие 4	18	4 54 68
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	56
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	56

	Занятие 21 Лыжная подготовка – Занятие 5	21 5	55 68
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	57
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	58
	Занятие 24 Лыжная подготовка – Занятие 6	24 6	58 68
февраль	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	59
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	60
	Занятие 27 Лыжная подготовка – Занятие 7	27 7	61 69
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	61
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	62
	Занятие 30 Лыжная подготовка – Занятие 8	30 8	62 69
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	63
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	64
	Занятие 33 Лыжная подготовка – Занятие 9	33 9	64 69
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	65
Занятие 35 (в спортивном зале)	35	66	
Занятие 36 Лыжная подготовка – Занятие 10	36 10	67 69	
март	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	72
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	73
	Занятие 3 (на прогулке)	3	73
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	74
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	75
	Занятие 6 (на прогулке)	6	75
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	76
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	78
	Занятие 9 (на прогулке)	9	78
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	79
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	80
	Занятие 12 (на прогулке)	12	80
апрель	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	81
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	82
	Занятие 15 (на прогулке)	15	82
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	83
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	84
	Занятие 18 (на прогулке)	18	84
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	84
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	86
	Занятие 21 (на прогулке)	21	86
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	87
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	88
	Занятие 24 (на прогулке)	24	88
май	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	88
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	89
	Занятие 27 (на прогулке)	27	90
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	90
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	91
	Занятие 30 (на прогулке)	30	92
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	92
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	93
	Занятие 33 (на прогулке)	33	93
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	94
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	96
	Занятие 36 (на прогулке)	36	96
	ИТОГО	108	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>6-7 лет</p>	<p>Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая Подгрупповая индивидуальная</p>	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность.</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший» - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): - кукольные домики - наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, - наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) - маски, костюмы, головные уборы Ребенок в семье и сообществе: - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. - Макеты ближайшего окружения, - Карта района Альбом с фотографиями города. - Альбом «Достопримечательности города» - Презентация «Мой город Бор» Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. - Алгоритм дежурства - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. - Альбом «Труд сельских</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>жителей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации о труде взрослых, <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. - Д/и «Внимание, дорога», «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». - Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	<p>НОД: «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>«Ознакомление с миром природы»</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку - дидактические игры - моделирование - решение проблемных ситуаций - Дидактические игры - Развивающие игры –игры экспериментирования - использование сенсорных эталонов - действия экспериментально го характера – познавательная исследовательская деятельность - проектная деятельность</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д - Образцы земли (песок, глина, торф) - Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. - Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. - Дидактические игры: «Классификация предметов», - Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Числовые карточки. - Раздаточный материал - Геометрические фигуры. - Дидактические игры «Фигуры», Геометрические

				<p>формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. - Весы. - Ориентирование – лабиринты, «бродилки». - Часы песочные. - Макет часов - Детские игровые планшеты <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал «Мир предметов» - Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. - Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» - Альбом «Лекарственные растения» - Красная книга. - Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», - Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - Альбом «Труд сельских жителей» - Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». - Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - Календарь наблюдений за природой и погодой. - Дневники наблюдений за посадками. - «Огород на окне». - Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. - Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. - Луковицы многолетних растений. - Рассада однолетних растений. - Календарь народных примет. - Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». - Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи» <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы России (флаг, герб, гимн) - Физическая карта России, - Глобус, - Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва-столица нашей Родины», - ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. - Дидактическая игра «Государственные праздники России». - Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» - д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	НОД «Развитие речи» Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная	Словесные игры - Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. - Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. - Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. - Беседы по содержанию прочитанного материала. - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. - Речевые упражнения. - Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная	Развитие речи: - набор печатных картинок - набор сюжетных картинок - набор иллюстраций к русским народным сказкам - произведения художественной литературы по содержанию программы - дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» - Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика», - дид пособия для постановки правильного дыхания - дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», - Азбука на кубиках - магнитная азбука - пазлы «Азбука» - детские книги, журналы - книги любимые детьми группы - алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах - Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - Плакаты «Алфавит» - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутились». - «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». - Азбука магнитная, азбука в

			<p>Наглядные: - Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование</p> <p>Практические: - Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Рольевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры</p>	<p>картинках. - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. - Картотека чистоговорок. - Сюжетные картины для составления описательных рассказов. - Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Приобщение к художественной литературе: -произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы -книги любимые детьми группы - детская художественная литература - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6 -7 лет	НОД: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация» «КМД» Совместная деятельность Самостоятельная изобразительная, конструктивно-модельная и музыкальная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная	-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) - привлечение детей к оформлению помещений - изготовление подарков своими руками - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -	Приобщение к искусству. - Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), - Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». - Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) - Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» - Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник» Изобразительная деятельность - Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. - Трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. - Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши. - Салфетки. - Стаканчики для воды (на каждого ребенка). - Палитра (на каждого ребенка). - Образцы предметных изображений - Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка) - Печатки, штампы. - Сюжетное рисование

			<p>экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации - коллективные игры - строительные игры -игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение -слушание музыки - музыкально-ритмическая деятельность</p>	<p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. - Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор». - Карточка образцов лепки предметов, животных и людей - Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. - Наборы пластилин (на каждого ребенка) - Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки(на каждого ребенка). - Алгоритм с разными способами декоративной лепки - Карточка узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. - Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). - Розетки для клея, подставки под кисточки. - Кисти для клея (на каждого ребенка). - Наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях - Альбом «Оригами». - Набор ткани с разнообразной фактурой,, мелки. - Природный материал <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строительный материал разной величины. - Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» - Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. - Конструирование из деталей конструкторов. - Конструкторы разного размера и из разного материала
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>- Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотека музыкальных произведений разного характера . - Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. - Картотека игр на формирование певческого голоса - Картотека движений для выполнения под музыку - Детские музыкальные инструменты - Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. - Медиатека. - Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» - Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах - Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - Музыкально-игровое и танцевальное творчество - Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке - Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. - Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ширмы: напольная и настольная. <p>Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый,</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				магнитный (в том числе изготовленные руками детей) Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	НОД «Физическая культура» (в спортивном зале и на улице) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Картотеки: Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ - иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. - дид. Игра «Как устроен человек» Физическая культура - Мешочки с песком - Скакалки - Мини-мат - Корзина для мячей - Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); - Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); - Обруч малый (диаметр 54-65 см); - Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - Мяч массажный (диаметр 6-8 см); - Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); - Колечко с лентой (диаметр 5 см); - Платочки - Палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); - Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке

			<ul style="list-style-type: none"> - Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Плоскостные дорожки, - ребристая дорожка - Дуги, - Кегли - Воротца - Массажеры - Мягкие, легкие модули - Лыжи. - Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок - Гантели - Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки) - Кольцеброс
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является – занятие (НОД).

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приёмы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ❖ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку – ранний и младший возраст);
- ❖ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ❖ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ❖ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку – средний и старший возраст, уход за комнатными растениями и пр.);
- ❖ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ❖ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ❖ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ❖ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ❖ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- ❖ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ❖ свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включает организацию разнообразных **культурных практик**, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- ❖ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности;
- ❖ ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие (они могут быть реально-практического и условно вербального характера);
- ❖ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;
- ❖ познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребёнка.</p> <p>В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром, во время прогулки и во второй половине дня
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятием - Развитие речи • Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.

	находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Самообслуживание и элементарно-бытовой труд	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> Ежедневно при проведении режимных моментов. Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2ой половине дня ежедневно. Входит в НОД – Развитие речи
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	<ul style="list-style-type: none"> В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятием – Игры со строительным материалом (1,8-2 года) и КМД (4-7 лет). Осуществляется в режимных моментах во второй половине дня (2-4 лет). Ежедневно через самостоятельную деятельность детей
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Рисование, Лепка, Аппликация. Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	<ul style="list-style-type: none"> В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Музыка. Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной

		деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	<ul style="list-style-type: none"> • В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями и Физическая культура (2-7 лет) • Осуществляется в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в первую и во вторую половину дня.

В ДОУ организуются выставки и акции, что помогает поддерживать детские интересы:

Месяц	Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей
Сентябрь	Мой любимый воспитатель
Октябрь	Осенние фантазии
Ноябрь	Моя мама самая красивая!
Декабрь	Символ нового года
Февраль	Наша армия самая сильная В царстве Снежной Королевы
Март	Мама – рукодельница!
Апрель	Юные покорители космоса!
Май	Помним и гордимся!
Июнь	Вот оно какое – наше лето!
Июль	В гостях у Лесовичка
Август	Как прекрасен этот мир – посмотри!

Месяц	Тематика акций
Январь	Съедобная кормушка или покормим зимующих птиц
Апрель	Пасхальная открытка
Май	Зелёное чудо

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости, к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДООУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

- ❖ для развития познавательной деятельности:
 - ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
 - вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
 - обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
 - дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- ❖ для развития проектной деятельности:
 - проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

❖ для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

❖ для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы её поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; • рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и

		<p>удовлетворение его результатами;</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;• презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями дошкольников

Взаимодействие воспитателей группы с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи**:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы работы с семьей**:

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Беседы	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	1 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе Совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки, буклеты; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	Обновление постоянно По годовому плану

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Недели здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p> <p><i>ЧФУОО</i> - <i>Совместные фольклорные развлечения</i></p>	<p>Постоянно по годовому плану</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребёнка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем

Программа «Социального партнёрства с семьёй в соответствии с ФГОС ДО»

Содержание Программы

1.Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Основные принципы Программы	4
1.3 Ожидаемые результаты	5
2. Содержательный раздел	5
2.1 Формы работы при реализации Программы	5
2.2 Этапы реализации программы	6
2.3. Реализация Программы. Перспективный план работы с родителями (законными представителями)	7
3. Организационный раздел	11
3.1. Материально – техническое обеспечение	11
Список литературы	11

1. Целевой раздел

«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира,
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский

1.1. Пояснительная записка

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Нормативные документы дошкольного образования нацеливают нас на работу с родителями: «Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» — ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 44, п.1.

«На основе сотрудничества, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность» (ФГОС ДОО, п.3. 2. 1)

Задача Детского сада «Алёнушка» - повернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Актуальность программы

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день.

Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОО (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно - воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ

- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразования России 14.11.2013г. №30384)

- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26; Российской Федерации;

Цель программы: Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

- 1.Повышение теоретических знаний по теме.
- 2.Продолжать поиск эффективных форм работы сотрудничества с семьёй, способствующие активизации и обогащению воспитательных и образовательных умений родителей.
- 3.Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- 4.Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Основные принципы

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

- 1.Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй;
- 2.Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- 3.Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- 4.Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

1.3.Ожидаемые результаты:

Результатами реализации программы могут стать:

- 1.Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- 2.Повышение педагогической грамотности родителей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов; Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- 4.Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

2.Содержательный раздел

Реализация программы рассчитана для работы с детьми от 2 до 5 лет. Содержание программы реализуется поэтапно, через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

2.1.Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО.

1. **Информационно – аналитическое:** Изучение семье, ее особенности
2. **Познавательные:** Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей
3. **Наглядно – информационные:** Донести до родителей любую информацию.
4. **Досуговые:** Совместные мероприятия с родителями

2.2.Основные формы реализации программы:

Традиционные формы взаимодействия.

- Беседы
- Оформление папок-передвижек и стендов
- Родительские семинары
- Выставки совместных работ
- Консультации
- Родительские собрания
- Совместные праздники и развлечения
- Работа с родительским комитетом

Нетрадиционные формы взаимодействия.

- Фотовыставки
- Проведение акций
- Презентации
- Круглый стол
- Проведение мастер-классов
- Проведение тренинга и деловой игры
- Совместные прогулки и экскурсии
- Брошюры, листовки и буклеты

Иновационные формы

- Сайт детского сада.
- Проектная деятельность («Центр воды и песка», «Огород на подоконнике»).
- Участие в региональных, во Всероссийских конкурсах детского творчества

2.3. Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный

Его цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический

Его цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

Третий этап – заключительный

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;
2. Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.
3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

2.4. Реализация работы с родителями.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год.

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели
1.	<i>Организационное родительское собрание «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. «Подготовка детей к школе»</i>	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	<i>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
4.	<i>Выставка рисунков и поделок «Мой любимый воспитатель».</i>	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ к дню воспитателя.
5.	<i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i>	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
6.	<i>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</i>	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.
7.	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
8.	<i>Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</i>	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.
9.	<i>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</i>	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

ОКТАБРЬ

1.	<i>Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».</i>	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.
	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
2.	<i>Осенний праздник для детей и «Покров».</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.

3.	<i>Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	<i>Буклет для родителей «права детей», презентация "Права детей".</i>	Формирование у родителей основ социально-правового сознания. Психологопедагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
5.	<i>Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».</i>	Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. Расширение представления о безопасном поведении на улице и дороге.
6.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
7.	<i>Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
НОЯБРЬ		
1.	<i>Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»</i>	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.
2.	<i>Утренник, посвященный Дню народного единства.</i>	Воспитание у детей чувства патриотизма, любви к Родине.
3.	<i>Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</i>	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
4.	<i>Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».</i>	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
5.	<i>Консультация для родителей «Ребенок на дороге».</i>	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
6.	<i>Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»</i>	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.
7.	<i>Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
8.	<i>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».</i>	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.
9.	<i>Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».</i>	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
10.	<i>Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
ДЕКАБРЬ		
1.	<i>Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек</i>	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	<i>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
3.	<i>Консультация для родителей</i>	Психолого – педагогическое просвещение

	«Фитотерапия в период ОРЗ»	родителей в вопросах укрепления здоровья.
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
5.	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
6.	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.
7.	Развлечение «Новый год»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
8.	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.
9.	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.
10.	Папка-передвижка «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.

ЯНВАРЬ

	1. Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.
2.	Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
5.	Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»	Педагогическое просвещение родителей по подготовке руки ребёнка к письму.
6.	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.
7.	Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
8.	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.

ФЕВРАЛЬ		
1.	<i>Семейная стенгазета «Российские войска».</i>	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
2.	<i>Развлечение «День защитника отечества»</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
3.	<i>Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».</i>	Повышение педагогической культуры родителей.
4.	<i>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</i>	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.
5.	<i>Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
6.	<i>Консультация для родителей «Как измерить талант».</i>	Научить родителей видеть в детях творческое начало.
7.	<i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
МАРТ		
1.	<i>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».</i>	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
2.	<i>Развлечение к 8 марта</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
3.	<i>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».</i>	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
4.	<i>Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
5.	<i>Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.
АПРЕЛЬ		
1.	<i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</i>	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2.	<i>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</i>	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3.	<i>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.

4.	Педагогический всебуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
5.	Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей.
6.	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
7.	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.
8.	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.
МАЙ		
1.	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».	Развивать патриотические чувства у детей.
2.	Родительское собрание «До свидания, детский сад».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями
3.	Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
4.	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.
5.	Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».	Повышения педагогической культуры родителей.
6.	Беседы с родителями «Болезни грязных рук».	Информировать родителей о важности данного вопроса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;
- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе

Программы	Учебно-методический комплект
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2019.	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. . – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
ЧФУОО	- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Программа	Учебно-методический комплект
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева	- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. - Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребёнка;
- развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;
- учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;
- формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

Программы	Учебно-методический комплект
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.:	- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.

<p>Мозаика-Синтез, 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Степаненкова Э.Я. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез. 2018 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. 2016. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016 - Султанова Н. Простые опыты с ВОДОЙ для дошкольников, - Султанова Н. Простые опыты с ВОЗДУХОМ для дошкольников, - Султанова Н. Простые опыты с БУМАГОЙ для дошкольников, - Султанова Н. Простые опыты с ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ для дошкольников, - Опыты и эксперименты с ВОЗДУХОМ для детей 3-5 лет, - «СВОЙСТВА ВОЗДУХА» Опыты и эксперименты для детей 5-7 лет, - Книга опытов и экспериментов, - Карточка «Карточки-схемы проведения опытов и экспериментов», - Карточка опытов со снегом и льдом, - Карточка опытов по экологии (подготовительная группа)
<p>ЧФУОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. - ТихоноваМ.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. - Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. - ТихоноваМ.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. - Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Образовательная область
«Речевое развитие»

- развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру

Программы	Учебно-методический комплект
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2019.	- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

- формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;
- формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);
- развивать детское творчество

Программы	Учебно-методический комплект
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2019.	- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Монография. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.

Образовательная область
«Физическое развитие»

- содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;
- приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;
- способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.

Программы	Учебно-методический комплект
<p>«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p>	<p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пресс, 2000г.</p>

3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания Подготовительная группа (6 – 7 года)

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший» - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольные домики - наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, - наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) - маски, костюмы, головные уборы <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макеты ближайшего окружения, - Карта района Альбом с фотографиями города. - Альбом «Достопримечательности города» - Презентация «Мой город Бор» <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. - Алгоритм дежурства - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) <p>Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Труд сельских жителей» - Иллюстрации о труде взрослых, <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. - Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». - Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д - Образцы земли (песок, глина, торф) - Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. - Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. - Дидактические игры: «Классификация предметов», - Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Числовые карточки. - Раздаточный материал - Геометрические фигуры. - Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем»,

<p>«Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. - Весы. - Ориентирование – лабиринты, «бродилки». - Часы песочные. - Макет часов - Детские игровые планшеты <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал «Мир предметов» - Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. - Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» - Альбом «Лекарственные растения» - Красная книга. - Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», - Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - Альбом «Труд сельских жителей» - Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». - Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - Календарь наблюдений за природой и погодой. - Дневники наблюдений за посадками. - «Огород на окне». - Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. - Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. - Луковицы многолетних растений. - Рассада однолетних растений. - Календарь народных примет. - Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». - Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи» <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы России (флаг, герб, гимн) - Физическая карта России, - Глобус, - Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», - ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. - Дидактическая игра «Государственные праздники России». - Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» - д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» - Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика», - дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», - Азбука на кубиках - магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах - Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - Плакаты «Алфавит» - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». - «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». - Азбука магнитная, азбука в картинках. - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. - Картотека чистоговорок. - Сюжетные картины для составления описательных рассказов. - Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы -книги любимые детьми группы - детская художественная литература - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), - Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». - Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) - Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» - Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник»

Изобразительная деятельность

- Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.
- Трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.
- Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши.
- Салфетки.
- Стаканчики для воды (на каждого ребенка).
- Палитра (на каждого ребенка).
- Образцы предметных изображений
- Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка)
- Печатки, штампы.
- Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине.
- Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества.
- Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор».
- Картотека образцов лепки предметов, животных и людей
- Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.
- Наборы пластилин (на каждого ребенка)
- Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки(на каждого ребенка).
- Алгоритм с разными способами декоративной лепки
- Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.
- Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка).
- Розетки для клея, подставки под кисточки.
- Кисти для клея (на каждого ребенка).
- Наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях
- Альбом «Оригами».
- Набор ткани с разнообразной фактурой,, мелки.
- Природный материал

Конструктивно-модельная деятельность:

- Строительный материал разной величины.
- Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»
- Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении.
- Конструирование из деталей конструкторов.
- Конструкторы разного размера и из разного материала
- Картотека схем и моделей для создания конструкций.

Музыкальная деятельность:

- Картотека музыкальных произведений разного характера .
- Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.
- Картотека игр на формирование певческого голоса
- Картотека движений для выполнения под музыку
- Детские музыкальные инструменты
- Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.
- Медиатека.
- Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»
- Картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах
- Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»

	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-игровое и танцевальное творчество - Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке - Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. - Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ширмы: напольная и настольная. <p>Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный (в том числе изготовленные руками детей)</p> <p>Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотеки: Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ - иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. - дид. Игра «Как устроен человек» <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мешочки с песком - Скакалки - Мини-мат - Корзина для мячей - Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); - Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); - Обруч малый (диаметр 54-65 см); - Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - Мяч массажный (диаметр 6-8 см); - Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); - Колечко с лентой (диаметр 5 см); - Платочки - Палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); - Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке - Плоскостные дорожки, - ребристая дорожка - Дуги, - Кегли - Воротца - Массажеры - Мягкие, легкие модули - Лыжи. - Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок - Гантели - Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки) - Кольцеброс

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников.

Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в подготовительной группе организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий

Примерный режим дня на холодный период

Виды деятельности	6-7 лет Подготовит. группа
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00; 6.30
В ДОУ: Приём, осмотр, взаимодействие с семьёй, совместная (игровая, трудовая, наблюдения, дежурства, деятельность по интересам) и самостоятельная деятельность	6.00-8.20
Утренняя гимнастика, упражнения на дыхание	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности и (или) Индивидуальная деятельность с воспитателем	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 (9.00-9.30-вт.пят) 9.35 (9.40-вт) -10.05 10.15-10.45
Самостоятельная деятельность	9.30-10.45 /пятница/
Второй завтрак	10.45-10.55
Индивидуальная деятельность узких специалистов с детьми (музыкальный руководитель, инструктор по ФК)	10.55-12.15
Подготовка к прогулке, прогулка: Игровая, трудовая, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность)	10.55-12.15 11.50-12.15 /пятница/
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.05
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к НОД и совместной деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	-
Совместная деятельность Индивидуальная деятельность с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов.	15.40 -16.30

Самостоятельная игровая деятельность	
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	16.30-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-19.00
Игры, подготовка к ужину, ужин	19.00-19.20
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.20-20.30
Сон	20.30-6.00; 6.30

При наличии разновозрастных групп время НОД может меняться

Примерный режим дня на тёплый период

Виды деятельности	6-7 лет Подгот. группа
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00-7.00
В ДОУ: Прием детей в помещении, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00-7.00
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА на воздухе в форме флэшмоб (кроме раннего возраста)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки (кроме раннего возраста), Подготовка к завтраку (проведение гигиенических процедур), ЗАВТРАК	8.10 - 8.50
Самостоятельная деятельность / подготовка к прогулке	8.50-9.00
ПРОГУЛКА: Совместная деятельность: беседы, наблюдения, опыты и эксперименты, исследовательская деятельность, игры, повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года, праздники и развлечения. Индивидуальная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей	9.00-12.10
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.25-12.40
Подготовка ко сну, СОН	12.40-15.05
Подъем, гимнастика после сна.	15.05-15.15
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.15-15.35
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА – игры, индивид. деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	15.35-18.00

3.4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

Рабочая Программа предусматривает создание в группе благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, непосредственно образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию

1. Двигательная активность.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет - в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей старшей и подготовительной групп круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

В теплый период года (лето) при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Режим двигательной активности

10	Формы	Подготовительная группа
	➤ утренняя гимнастика	Утр. гимн. 10 мин
	➤ народные, подвижные и спортивные игры	Ежедневно утром и вечером 25-40 мин
	➤ непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю в дошкольных группах (из них 1 раз на улице в подготовительной группе)	30 мин
	➤ физкультминутки	2-3 мин
	➤ физкультурные праздники	1 раз в квартал 50-60 мин
	➤ Неделя здоровья	2 раза в год
	➤ Прогулки, походы за пределы ДОУ	До 30 мин

Формы и методы сохранения и укрепления здоровья детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Беседы по безопасности
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Гимнастика после сна
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Пальчиковая гимнастика
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытьё рук
		Полоскание рта после еды
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4	Воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Солнечные ванны	Пребывание детей старшего дошкольного возраста на улице в трусиках 5-10 минут в летнее время (при благоприятных погодных условиях)
6	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры забавы
		Недели здоровья (июль, февраль)
7	Босохождение	Хожение по массажным коврикам и дорожкам здоровья
		Хожение по траве в летнее время (при благоприятных погодных условиях)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие	Группы
Сентябрь	Праздник «Сказочная страна знаний»	Старший возраст
	Фотовыставка «Разноцветные страницы лета»	Все группы
	Концерт к Дню дошкольного работника	Старший возраст
Октябрь	Фольклорное развлечение «Покров»	Старший возраст
	Конкурс на лучшее блюдо «Во саду ли, в огороде»	Старший возраст
	Праздник Осени Праздник Родины	Младший и средний возраст Старший возраст
Ноябрь	День Народного Единства	Подготовительная к школе группа
	Конкурс поделок к дню матери «Ласковые и умелые мамыны руки»	Все группы
	Концерт посвящённый «Дню матери»	Все группы
Декабрь	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы
	Праздник ёлки	Все группы
Январь	Фольклорное развлечение «Пошла Коляда из конца в конец»	Группы старшего возраста
	Акция «Каждой пичужке кормушка»	Все группы
Февраль	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Группы старшего возраста
	Праздник пап «День Защитника Отечества»	Группы старшего возраста
Март	Праздник мам «8 марта»	Все группы дошкольного возраста
Апрель	Акция «Пасхальная открытка»	Группы старшего возраста
	Фольклорное развлечение «Пасха»	Группы старшего возраста
Май	Конкурс поделок «Ваша Победа в наших сердцах»	Группы старшего возраста
	Концерт, посвященный Дню Победы «Великая Победа!»	Группы старшего возраста
	Акция «Посади дерево»	Все группы дошкольного возраста
	Выпускной	Подготовительные к школе группы
Июнь	Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Все группы
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну безопасности»	Все группы дошкольного возраста

	Выставка поделок из бросового материала	Все группы дошкольного возраста
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы
Июль	Геокешинг «В поисках пиратского клада»	Средние и старшие группы с родителями
	Неделя здоровья Спортивные развлечения	Все группы
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы
	Выставка поделок из природного материала	Все группы
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Все группы дошкольного возраста
Август	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»	Группы старшего возраста
	Конкурс на лучшее блюдо «Наливное яблочко»	Группы старшего возраста
	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы

