

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Аленушка»  
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол от 01.09.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом по МАДОУ  
детскому саду «Аленушка»  
от 01.09.2021г. № 65-о

# **Рабочая программа**

## **младшей группы**

Составила:  
Воспитатель Шаброва И.С

г.о.г. Бор, Б.Пикино  
2021г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста .....	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	10
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям .....	11
Дошкольный возраст (3 – 7 года) .....	12
<b>1.3. Система оценки результатов освоения Программы</b> .....	15

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b> .....	16
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b> .....	17
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	17
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	18
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	18
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	19
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	20
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка .....	20
<b>2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b> .....	26
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	26
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	28
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	29
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	31
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	32
<b>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> .....	33
<b>2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы</b> .....	37
<b>2.6. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников</b> .....	39
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы</b> .....	46
3.1.1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания .....	48
<b>3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников.</b>	

<b>Распорядок и режим дня .....</b>	<b>51</b>
<b>3.3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья .....</b>	<b>53</b>
<b>3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....</b>	<b>56</b>

## Список используемых сокращений

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение.

**Программа** – Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Алёнушка».

**РППС** – развивающая предметно пространственная среда.

**НОД** – непосредственно образовательная деятельность (занятие).

**ООД** – организованная образовательная деятельность (включает в себя НОД).

**КПК** – курсы повышения квалификации.

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**СанПиН** - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

**«От рождения до школы»<sup>1.1</sup>** – Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту Программа) — это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательного процесса младшей группы

Содержание образовательного процесса младшей группы общеразвивающей направленности построено на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **Программа направлена:**

- на формирование общей культуры детей 3-4 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

**Программа строится** на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

В основу работы младшей группы положены цели и задачи определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического. Основываясь положениями стандарта, педагоги считают главной целью создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной самореализации, полноценное переживание детьми периода дошкольного детства.

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

### Задачи ДООУ на год

Цель: Повышение качества и эффективности предоставления образовательной услуги дошкольникам с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации основных образовательных программ ДООУ.

Задачи:

1. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе через систему работы по направлению «Безопасность», повышение интереса родителей к тесному сотрудничеству с детским садом по основам безопасности.
2. Продолжить работу по развитию у дошкольников познавательной и речевой активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.
3. Создать условия для перехода ДООУ на работу по Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» - 6-е издание.
4. Продолжить повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Рабочая программа, а так же организация на её основе воспитательно-образовательного процесса строится на следующих принципах:

##### **- Поддержка разнообразия детства**

Группа выстраивает образовательную деятельность с учетом: социокультурной ситуации развития каждого ребёнка (детский сад посещают дети из семей различного состава, образовательного ценза, с традиционным или современным укладом воспитания ребёнка в семье – детский сад даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).

- возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений детей и способов их выражения

##### **- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека**

Воспитательно-образовательный процесс группы направлен на развитие всех сторон личности ребёнка через 5 образовательных областей, согласно ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

##### **- Позитивная социализация ребёнка**

Работа направлена на освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направлена на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

##### **- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей**

Взаимодействие ориентировано на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**

В реализации данной программы принимают активное участие все субъекты образовательных отношений – администрация ДОУ, специалисты, педагоги, обслуживающий персонал, родители и дети. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия (НОД), проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Используется диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**- Сотрудничество образовательной организации с семьей**

Группа открыта для сотрудничества с семьями воспитанников: проводятся Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, конкурсы и анкетирование; организуются родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы; сайт детского сада.

**- Сетевое взаимодействие с организациями**



**- Индивидуализация дошкольного образования**

Образовательная деятельность построена с учётом индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Ведётся регулярное наблюдение за развитием ребёнка, осваивающего ООП ДОУ разработанных на основе задач, реализуемой программы. « От рождения до школы». Ребёнку предоставлена возможность выбора в разных видах деятельности; акцентируется внимание на инициативность, самостоятельность и активность ребёнка – в среде групп созданы уголки индивидуализации и самовыражения детей («Юные спортсмены





### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет стр. 34-36 «От рождения до школы»<sup>1</sup> и стр. 11-12 «От рождения до школы»<sup>1.1</sup>

#### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет:**

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

##### **Познавательное развитие:**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам

способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

### **Речевое развитие:**

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребенок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Физическое развитие:**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

## **1.2. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО):**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения

явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям Дошкольный возраст (3 – 7 лет)**

#### **Планируемые результаты освоения программы в группе младшего возраста от 3 до 4 лет**

<b>Образовательная область</b>	<b>Показатели</b>
Социально-коммуникативное развитие	<b><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</i></b>
	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	Проявляет эмоциональную отзывчивость (может помочь товарищу, обнять и пожалеть его)
	Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил.
	Может общаться спокойно, без крика.
	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
	<b><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i></b>
	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых литературных произведений.
	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия на темы из окружающей жизни.
	Может выбирать и принимать на себя роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, исполняя роль за себя и за игрушку.
	Использует в играх строительный материал, конструкторы, природный материал.
	Может непродолжительное время взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
	<b><i>Ребенок в семье и сообществе</i></b>
	Называет членов своей семьи, их имена, род занятий.
	Знает имена воспитателей, помощника воспитателей, при помощи взрослого называет имя и отчество музыкального руководителя, инструктора по ФК,

	медицинской сестры, заведующего.
	Ориентируется в помещениях детского сада и на участке группы.
	<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>
	Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
	Способен выполнить элементарные поручения (готовит материал к занятиям, убирает игрушки, книги на место)
	Может накрыть стол к обеду
	Выполняет элементарные трудовые поручения (поливает комнатные растения, сажает лук и крупные семена, счищает снег со скамеек и пр.).
	Бережно относится к результатам своего труда, труда и творчества сверстников и взрослых
	<b>Формирование основ безопасности</b>
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
	Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге.
	Соблюдает правила в играх с мелкими предметами
	Обращается за помощью к взрослым
Познавательное развитие	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>
	Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
	Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т.п.)
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>
	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет материал и их свойства (прочность, твердость, мягкость).
	Знает некоторые виды транспорта.
	Сравнивает знакомые предметы, группирует и классифицирует их.
	<b>Ознакомление с миром природы</b>
	Знает и называет некоторых животных и их детенышей, насекомых.
	Имеет элементарные представления о садовых, огородных, дикорастущих и комнатных растениях.
	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
Имеет элементарные представления о свойствах воды, песка, снега.	
Знает правила поведения в природе, проявляет бережное отношение к	

	природе.
	<b>Ознакомление с социальным миром</b>
	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
	Знает некоторые профессии: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель – из трудовые действия и результаты труда.
	Называет основные объекты инфраструктуры посёлка / города (дом, улица, магазин...)
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b>
	Рассматривает сюжетные картинки.
	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
	<i>Использует все части речи</i>
	Использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
	<b>Приобщение к художественной литературе</b>
	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого
Художественно-эстетическое развитие	<b>Приобщение к искусству.</b>
	Эмоционально отзывается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.
	Сопровождает простые песенки и рассказы элементарными средствами выразительности (мимика, жесты)
	<b>Изобразительная деятельность.</b>
	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
	Создает изображения предметов из готовых фигур.
	Украшает заготовки из бумаги разной формы.
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
	Знает, называет и правильно использует детали строит.материала
	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
	<b>Музыкальная деятельность</b>
	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.
	Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
	Поет, е отставая и не опережая других
	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон,

	барабан и др.).
	<b><i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i></b>
	С интересом следит за развитием действий в играх-драматизациях, кукольных спектаклях.
	Имитирует характерные действия персонажей, передаёт эмоциональное состояние человека.
	Может выступить перед куклами или сверстниками, импровизируя несложный сюжет, используя элементы костюма и атрибуты как символ роли, или настольную куклу.
Физическое развитие	<b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></b>
	Умеет различать и называть органы чувств
	Имеет представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними.
	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, здоровом образе жизни (пища, физические упражнения, закаливание).
	Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки во время умывания, пользуется индивидуальными предметами
	Соблюдает правила поведения за столом: правильно пользуется столовой и чайной ложкой, вилок, салфеткой; не крошит хлеб, пережёвывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
	<b><i>Физическая культура</i></b>
	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
	Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом
	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
	Знаком с некоторыми видами спорта.
	Катается на трёхколёсном велосипеде.
Надевает и снимает лыжи, может сделать несколько шагов на лыжах.	

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе педагогического наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребёнка» (далее – Карта), разработанных творческой группой ДОУ, исходя из задач, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»<sup>1</sup>.

Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)<sup>2</sup> 2 раза в год (октябрь, май).

Карты хранятся на бумажном носителе, при переходе ребёнка в другую возрастную группу, карта передаётся вместе с ребёнком.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в группе методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,



	художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

#### Содержание психолого-педагогической работы:

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Основные цели и задачи** – стр. 66 «От рождения до школы»<sup>1</sup> и (или) стр. 35-36 «От рождения до школы»<sup>1.1</sup>

- ❖ Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения – стр.68-69<sup>1</sup> и (или) стр. 36-37<sup>1.1</sup>
- ❖ Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – стр. 72<sup>1</sup> и (или) стр. 37-38<sup>1.1</sup>
- ❖ Ребенок в семье и сообществе – стр. 74-75<sup>1</sup> и (или) стр. 38<sup>1.1</sup>
- ❖ Формирование позитивных установок к труду и творчеству – стр. 78<sup>1</sup> и (или) стр. 38-39<sup>1.1</sup>
- ❖ Формирование основ безопасности – стр. 82-83<sup>1</sup> и (или) стр. 39<sup>1.1</sup>

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>3 – 4 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014</li> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</li> </ul>
		<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: Мозаика - Синтез, 2015</li> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа –</li> </ul>

		М. Мозаика-Синтез, 2018
		<b>Ребенок в семье и обществе</b>
		• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>
		• Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014
		• Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		• Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
		<b>Формирование основ безопасности</b>
		• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015
		• Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015

## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Содержание психолого-педагогической работы:

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Основные цели и задачи** – стр. 86-87 «От рождения до школы»<sup>1</sup> и (или) стр. 40-41 «От рождения до школы»<sup>1.1</sup>

- ❖ Развитие познавательно-исследовательской деятельности–стр.88-89<sup>1</sup> и (или) стр. 41-42<sup>1.1</sup>
- ❖ Формирование элементарных математических представлений–стр. 93-94<sup>1</sup> и (или) стр. 42-43<sup>1.1</sup>
- ❖ Ознакомление с предметным окружением – стр. 100<sup>1</sup> и (или) стр. 43<sup>1.1</sup>
- ❖ Ознакомление с миром природы – стр. 103-104<sup>1</sup> и (или) стр. 44-45<sup>1.1</sup>
- ❖ Ознакомление с социальным миром–стр. 110<sup>1</sup> и (или) стр. 45<sup>1.1</sup>

3 – 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
		• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014
		<b>Ознакомление с предметным окружением</b>
		• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		<b>Ознакомление с миром природы</b>
		• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
<b>Ознакомление с социальным миром</b>		
• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015		

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Содержание психолого-педагогической работы:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные цели и задачи – стр. 114 «От рождения до школы»<sup>1</sup> и (или)

стр. 46 «От рождения до школы»<sup>1.1</sup>

- ❖ Развитие речи – стр.116-117<sup>1</sup> и (или) стр. 46-48<sup>1.1</sup>
- ❖ Приобщение к художественной литературе – стр. 123<sup>1</sup> и (или) стр. 48<sup>1.1</sup>

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
3 – 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	<b>Развитие речи</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>• Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> </ul>
		<b>Приобщение к художественной литературе</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</li> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>• Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</li> </ul>

### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Содержание психолого-педагогической работы:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные цели и задачи – стр. 125-126 «От рождения до школы»<sup>1</sup> и (или)

стр. 52-53 «От рождения до школы»<sup>1.1</sup>

- ❖ Приобщение к искусству – стр. 127<sup>1</sup> и (или) стр. 53-54<sup>1.1</sup>
- ❖ Изобразительная деятельность – стр. 132-133<sup>1</sup> и (или) стр. 54-55<sup>1.1</sup>
- ❖ Конструктивно-модельная деятельность – стр. 143<sup>1</sup> и (или) стр. 55-56<sup>1.1</sup>
- ❖ Музыкальная деятельность – стр. 146-147<sup>1</sup> и (или) стр. 56-57<sup>1.1</sup>
- ❖ Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – стр. 152<sup>1</sup> и (или) стр. 59-60<sup>1.1</sup>

#### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
3 – 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования	<b>Приобщение к искусству</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-</li> </ul>

<p>образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.</p>	<p>коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</p>
	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>• Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>
	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> </ul>
	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>• Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>• Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.</li> </ul>
	<p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</li> </ul>

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Содержание психолого-педагогической работы:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Основные цели и задачи** – стр. 154-155 «От рождения до школы»<sup>1</sup> и (или) стр. 60-61 «От рождения до школы»<sup>1.1</sup>

- ❖ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 155-156<sup>1</sup> и (или) стр. 61-62<sup>1.1</sup>
- ❖ Физическая культура – стр. 159-160<sup>1</sup> и (или) стр. 62-63<sup>1.1</sup>

#### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<p>3 – 4 года</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015</li> </ul>
		<p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> </ul>

**2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребёнка  
Дошкольный возраст**

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с миром природы(4 неделя месяца)</b>			
<b>3 – 4 года</b>	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015</b>		
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	««Одежда»	4	23
	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27
	«Варвара-краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«Деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
февраль	«Смешной рисунок»	16	37
	«Мой родной город»	17	38
	«Вот так мама, золотая прямо!»	18	39
март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань?»	24	46
май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
	<b>Всего</b>	<b>27</b>	
<b>3-4 года</b>	<b>Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015</b>		
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
декабрь	«Покормим птиц зимой»	4	32
январь	«В январе, в январе, много снега на дворе...»	5	34
февраль	«У меня живет котенок»	6	35
март	«Уход за комнатными растениями»	7	37
апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
май	«Экологическая тропа»	9	42

	<b>Всего</b>	<b>9</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
<b>3-4 года</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014</b>			
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	
		3	12
		4	
октябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
	Занятие 4	4	15
ноябрь	Занятие 1	1	16
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	18
	Занятие 4	4	19
декабрь	Занятие 1	1	19
	Занятие 2	2	20
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	22
январь	Занятие 1	1	23
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	26
	Занятие 4	4	27
февраль	Занятие 1	1	28
	Занятие 2	2	29
	Занятие 3	3	30
	Занятие 4	4	31
март	Занятие 1	1	33
	Занятие 2	2	34
	Занятие 3	3	35
	Занятие 4	4	36
апрель	Занятие 1	1	37
	Занятие 2	2	38
	Занятие 3	3	39
	Занятие 4	4	40
май	Занятие 1	1	41
	Занятие 2	2	42
	Занятие 3	3	43
	Закрепление программного материала	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

## Развитие речи

Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
3-4 года			
месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1	28
	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2	31
	«Звуковая культура речи: звуки <b>а, у</b> . Дидактическая игра «Не ошибись»	3	32
	Звуковая культура речи: звук <b>у</b> .	4	33
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	5	36
	«Чтение русской народной сказки «Колобок».	6	38
	Дидактическое упражнение «Играем в слова»	7	39
	Звуковая культура речи: звук <b>о</b> . рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	7	39
ноябрь	«Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	8	40
	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	9	41
	«Звуковая культура речи: звук <b>и</b> »	10	42
	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	11	43
декабрь	«Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	12	46
	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	13	50
	«Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	14	51
	«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	15	52
январь	«Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье.»	16	53
	«Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	17	54
	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	18	55
	«Звуковая культура речи: звуки <b>м, мь</b> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	19	57
февраль	«Звуковая культура речи: звуки <b>п, нь</b> . Дидактическая игра «Ярмарка»	20	58
	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	21	59
	«Звуковая культура речи: звуки <b>б, бь</b> »	22	60
	«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	23	62
март	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	24	63
	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	25	64
	«Звуковая культура речи: звуки <b>т, н, к</b> .»	26	66
	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	27	68
апрель	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)»	28	69
	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	29	71
	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»		
	«Звуковая культура речи: звук <b>ф</b> »	30	72

	«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)»	31	73
	«Звуковая культура речи: звук»	32	75
май	«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бачок, белые копытца». Литературная викторина.	33	76
	«Звуковая культура речи: звук з»	34	77
	«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белουсова «Весенняя гостя»	35	79
	«Звуковая культура речи: звуки»	36	80
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
3-4 года	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Младшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014		
<b>Рисование</b>			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	45
	«Идет дождь»	3	46
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	6	48
	«Красивые лесенки»	8	49
октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	11	52
	«Цветные клубочки»	12	53
	«Колечки»	14	55
	«Раздувайся пузырь»	16	56
ноябрь	«Красивые воздушные шары»	21	60
	«Разноцветные колеса»	24	61
	«Нарисуй что-то круглое»	27	63
	«Нарисуй что хочешь красивое»	29	65
декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	31	66
	«Деревья на нашем участке»	34	68
	«Елочка»	36	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	38	71
январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	41	73
	«Украшим рукавичку—домик»	42	74
	«Украшим дымковскую уточку»	44	75
	«По замыслу»	46	77
февраль	«Мы слепили снеговиков на прогулке»	51	79
	«Светит солнышко»	53	81
	«Самолеты летят»	56	82
	«Деревья в снегу»	58	83
март	«Красивые флажки на ниточке»	62	86
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	65	89
	«Книжки – малышки»	67	90
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	69	91
апрель	«Разноцветные платочки сушатся»	72	93
	«Скворечник»	75	95
	«Красивый коврик»	76	95
	«Красивая тележка»	78	97
май	«Картинка о празднике»	82	100
	«Одуванчики в траве»	84	101



	«Красками по замыслу»	86	102
	«Платочек»	88	103
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	
<b>Лепка</b>			
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	2	46
	«Палочки» («Конфетки»)	4	47
октябрь	«Колобок»	15	55
	«Подарок любимому щенку (котенку)»	17	57
ноябрь	«Крендельки»	23	61
	«Пряники»	26	63
декабрь	«Лепешки, большие и маленькие»	32	67
	«Погремушка»	33	68
январь	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	47	77
	«Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне»	49	78
февраль	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	52	80
	«Самолеты стоят на аэродроме»	55	82
март	«Неваляшка»	63	87
	«Маленькая Маша»	64	88
апрель	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк»- коллективная работа)	71	92
	«Красивая птичка» (по мотивам дымковской игрушки)	74	94
май	«Утенок»	85	102
	«Вылепи какое хочешь животное»	89	104
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	
<b>Аппликация</b>			
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	5	47
	«Шарики катятся по дорожке»	10	51
октябрь	«Большие и маленькие яблочки на тарелке»	13	54
	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	18	57
ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	22	60
	«Шарики и кубики (на полосе)»	25	62
декабрь	«Пирамидка»	35	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	40	72
январь	«Красивая салфеточка»	45	76
	«Снеговик»	48	79
февраль	«Узор на круге»	54	81
	«Цветы в подарок маме и бабушке»	60	85
март	«Флажки»	61	85
	«Салфетка»	68	90
апрель	«Скворечник»	73	93
	«Скоро праздник придет»	81	100
май	«Цыплята на лугу»	87	103
	«Домик»	90	104
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Физическая культура</b>			
<b>Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</b>			
<b>3-4 года</b>			
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	Занятие 1 (3 раза в неделю в спорт.зале)	1	23
	Занятие 2 (3 раза в неделю в спорт.зале)	2	24
	Занятие 3 (3 раза в неделю в спорт.зале)	3	25
	Занятие 4 (3 раза в неделю в спорт.зале)	4	26
октябрь	Занятие 5 (3 раза в неделю в спорт.зале)	5	28
	Занятие 6 (3 раза в неделю в спорт.зале)	6	29
	Занятие 7 (3 раза в неделю в спорт.зале)	7	30
	Занятие 8 (3 раза в неделю в спорт.зале)	8	31
ноябрь	Занятие 9 (3 раза в неделю в спорт.зале)	9	33
	Занятие 10 (3 раза в неделю в спорт.зале)	10	34
	Занятие 11 (3 раза в неделю в спорт.зале)	11	35
	Занятие 12 (3 раза в неделю в спорт.зале)	12	37
декабрь	Занятие 13 (3 раза в неделю в спорт.зале)	13	38
	Занятие 14 (3 раза в неделю в спорт.зале)	14	40
	Занятие 15 (3 раза в неделю в спорт.зале)	15	41
	Занятие 16 (3 раза в неделю в спорт.зале)	16	42
январь	Занятие 17 (3 раза в неделю в спорт.зале)	17	43
	Занятие 18 (3 раза в неделю в спорт.зале)	18	45
	Занятие 19 (3 раза в неделю в спорт.зале)	19	46
	Занятие 20 (3 раза в неделю в спорт.зале)	20	47
февраль	Занятие 21 (3 раза в неделю в спорт.зале)	21	50
	Занятие 22 (3 раза в неделю в спорт.зале)	22	51
	Занятие 23 (3 раза в неделю в спорт.зале)	23	52
	Занятие 24 (3 раза в неделю в спорт.зале)	24	53
март	Занятие 25 (3 раза в неделю в спорт.зале)	25	54
	Занятие 26 (3 раза в неделю в спорт.зале)	26	56
	Занятие 27 (3 раза в неделю в спорт.зале)	27	57
	Занятие 28 (3 раза в неделю в спорт.зале)	28	58
апрель	Занятие 29 (3 раза в неделю в спорт.зале)	29	60
	Занятие 30 (3 раза в неделю в спорт.зале)	30	61
	Занятие 31 (3 раза в неделю в спорт.зале)	31	62
	Занятие 32 (3 раза в неделю в спорт.зале)	32	63
май	Занятие 33 (3 раза в неделю в спорт.зале)	33	65
	Занятие 34 (3 раза в неделю в спорт.зале)	34	66
	Занятие 35 (3 раза в неделю в спорт.зале)	35	67
	Занятие 36 (3 раза в неделю в спорт.зале)	36	68
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### 2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Воз- раст</b>	<b>Форма</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Совместная деятельность;  Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; -инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации; театрализованные игры; -чтение художественной литературы; -рассматривание сюжетных картинок, -иллюстраций; сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; ситуативные беседы; дидактические игры</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</b> - иллюстрация с изображением правил поведения в помещении и на улице - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - сюжетные картинки (крупного формата) <b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b> - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) - маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, дорога, ширмы) - ролевые атрибуты (халаты, сарафаны, рубахи, кокошники, картузы, каски, жезл, телефон, рули, сумки) <b>Ребенок в семье и сообществе:</b> - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи - фото детского сада - фото поселка <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> - алгоритм мытья - алгоритм одевания одежды - схемы по уходу за комнатными растениями - форма одежды дежурного</p>
------------------------	--	--	--	--

				<p>- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>- иллюстрации правил поведения в природе</p> <p>- иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>- иллюстрации некоторых видов транспортных средств</p> <p>- иллюстрации машин, улиц, дорог</p> <p>- макет дороги</p> <p>- иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>- иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>- алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</p>
--	--	--	--	--

### 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>НОД: «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>«Ознакомление с миром природы»</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Действия моделирующего характера</p> <p>Действия экспериментального характера</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Использование исследовательских действий</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <p>- различные материалы для исследования</p> <p>- дидактический материал</p> <p>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>- картинки из 4–6 частей</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <p>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>- нормативно- знаковый материал (календарь,</p>

			<p>карточки, кубики с цифрами)</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</li> <li>- иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</li> <li>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</li> <li>- фигурки диких, домашних животных;</li> <li>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</li> <li>- комнатные растения (фикус, герань и др.)</li> <li>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</li> <li>- календарь природы, календарь погоды;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>- иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	НОД «Развитие речи»	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: - Восприятие худ. произведения с последующим	<b>Развитие речи</b> - наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Какой, какая,

<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>свободным общением.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов.</p> <p>-Беседы</p> <p>-Пересказ с опорой на наглядный материал.</p> <p>-Пересказ с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>-Гимнастика пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматриванием иллюстраций.</p> <p>-просмотр презентаций, видеороликов.</p> <p>Моделирование</p> <p>Практические:</p> <p>Артикуляционные , игровые упражнения</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>-Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Проведение викторин, конкурсов.</p> <p>-Использование моделей и схем для составления сказок.</p> <p>-Драматизация литературных произведений.</p> <p>Игровые:</p> <p>-Режиссерские игры</p> <p>-Ролевые игры.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Словесные игры.</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>какие?»</p> <p>- дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, кто что делает»</p> <p>- мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам</p> <p>- алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>- картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>- картотека чистоговорок.</p> <p>- сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>- сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>- алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»,</p> <p>- атрибуты для театрализованной игры.</p> <p>- настольные и дидактические игры и игрушки,</p> <p>- разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках)</p> <p>- ширмы настольные и напольные</p> <p>- предметные игрушки-персонажи</p> <p>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</p> <p>-иллюстрации к детской художественной литературе</p> <p>- дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</p> <p>- наборы предметных карточек,</p> <p>- тематические картинки,</p> <p>- кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные»,</p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интерактивные игры</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>-беседы</li> <li>-объяснение</li> <li>-инсценирование, драматизация</li> <li>-разучивание потешек и небольших стихотворений</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-игры (словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p>«Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»</li> <li>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература</li> <li>-книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</li> </ul>
--	--	--	---	--

#### 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>НОД: «Музыка»«Рисование» «Лепка» «Аппликация»</p> <p>Совместная конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово Наглядные: -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. Моделирование -Шумовой</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произведения детской художественной литературы</li> <li>- иллюстрации к произведениям детской худож. лит.</li> <li>- игрушки-забавы, народные игрушки</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов.</li> <li>гуашь, кисти для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы.</li> <li>- салфетки.</li> <li>- стаканчики для воды (на каждого ребенка)</li> <li>- палитра (на каждого ребенка).</li> <li>- образцы предметных изображений</li> <li>- раскраски</li> <li>- печатки, штампы.</li> <li>- картотека образцов лепки предметов,</li> <li>- наборы пластилина (на каждого ребенка), глина</li> <li>- дощечки для лепки (на</li> </ul>

			<p>оркестр.  -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.  -Танцевальные движения  -Показ настольного, кукольного театра.  Игровые:  -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.  Обыгрывание конструкций.  -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.  -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.  -Строительные игры.  -Игра на детских музыкальных инструментах  -Пение  -Слушание музыки  -Музыкально-ритмическая деятельность</p>	<p>каждого ребенка),  - стеки(на каждого ребенка).  - готовые формы для наклеивания.  - материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка)  - цветная бумага,  - розетки для клея, подставки под кисточки.  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  - строительный материал разной величины.  - наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»  - конструкторы крупные из разного материала  - картотека схем и моделей для создания конструкций  - лего – конструктор среднего размера  <b>Музыкальная деятельность:</b>  - детские музыкальные инструменты  - медиотека.  - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации  - шумелки, ударные и электронные инструменты.  - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.  <b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b>  - атрибуты для театрализованной игры.  - разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках  - ширмы настольные и напольные</p>
--	--	--	--	--

### 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Воз-раст	Форма	Способы	Методы	Средства
----------	-------	---------	--------	----------



<b>3-4 года</b>	<p>НОД «Физическая культура» (в спортивном зале)</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-развитие движений</p> <p>-подвижные игры и упражнения</p> <p>-дидактические игры с элементами движений</p> <p>-беседы</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>-рассказ воспитателя</p> <p>-игровая проблемная ситуация</p> <p>-утренняя гимнастика</p> <p>--гимнастика после сна</p> <p>-физкультминутки</p> <p>-двигательная активность в течении дня</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания</li> <li>- алгоритм одевания одежды</li> <li>- иллюстрации о полезной и вредной пище</li> <li>- иллюстрации о здоровом образе жизни</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений).</li> <li>- дуги для подлезания.</li> <li>- баскетбольное кольцо</li> <li>- вертикальная и горизонтальная цели</li> <li>- обручи</li> <li>- гимнастические палки</li> <li>- скакалки</li> <li>- мячи разных диаметров</li> <li>- мешочки с песком</li> <li>- мячи диаметром 15–20 см</li> <li>- дидактические игры по основным видам движения</li> <li>- санки</li> <li>- трехколесный велосипед</li> <li>- лыжи</li> <li>- спортивная форма</li> <li>- картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования.</li> <li>- картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</li> <li>- султанчики, флажки.</li> </ul>
-----------------	---	--	---	---

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Основной единицей образовательного процесса является – занятие (НОД).

При проведении занятий используется чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части используют различные приёмы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- ❖ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку – ранний и младший возраст);
- ❖ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ❖ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ❖ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ❖ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ❖ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ❖ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- ❖ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- ❖ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ❖ свободное общение воспитателя с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня** включает организацию разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- ❖ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности;
- ❖ ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного

возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие (они могут быть реально-практического и условно вербального характера);

❖ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;

❖ познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребёнка. В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром, во время прогулки и во второй половине дня</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятием - Развитие речи</li> <li>• Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд</b>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневно через совместную деятельность.</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2ой половине дня ежедневно.</li> <li>• Входит в НОД – Развитие речи</li> </ul>

<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятием – КМД (4-7 лет).</li> <li>• Осуществляется в режимных моментах во второй половине дня (2-4 лет).</li> <li>• Ежедневно через самостоятельную деятельность детей</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Рисование, Лепка, Аппликация.</li> <li>• Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Музыка.</li> <li>• Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Физическая культура (2-7 лет)</li> <li>• Осуществляется в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в первую и во вторую половину дня.</li> </ul>

В ДОУ организуются выставки и акции, что помогает поддерживать детские интересы:

Месяц	Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей
Сентябрь	Мой любимый воспитатель
Октябрь	Осенние фантазии
Ноябрь	Моя мама самая красивая!
Декабрь	Символ нового года
Февраль	Наша армия самая сильная

	В царстве Снежной Королевы
Март	Мама – рукодельница!
Апрель	Юные покорители космоса!
Май	Помним и гордимся!
Июнь	Вот оно какое – наше лето!
Июль	В гостях у Лесовичка
Август	Как прекрасен этот мир – посмотри!

Месяц	Тематика акций
Январь	Съедобная кормушка или покормим зимующих птиц
Май	Зелёное чудо

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости, к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

**Развитие самостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности выстраивается образовательная среда таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### **С целью развития игровой деятельности:**

- создаются в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяются игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдения за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличаются дети с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенная помощь игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

### **Создаются условия:**

- ❖ для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

❖ для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

❖ для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

❖ для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### Проявление детской инициативы и способы её поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</li> <li>• рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>• поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>• помогать ребёнку находить способ реализации поставленных целей;</li> <li>• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>• уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость;</li> <li>• всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>
--	--	---

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников**

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Цель** взаимодействия с семьями заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи**:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы работы с семьей**:

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы	Периодичность
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Беседы	По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	1 раза в год  Постоянно  Ежегодно
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки, буклеты; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	Обновление постоянно      По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Недели здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	      Постоянно по годовому плану

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребёнка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем

Месяц	Форма (содержание)	Цели.	Ответственные
Сентябрь	Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели группы



	Анализ семей воспитанников. Составление «Паспорта здоровья» и социального паспорта группы на новый учебный год.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели Группы Законные Представители (родители)
	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет». Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Ознакомление родителей с планом работы на год. Выборы родительского комитета.	Определить перспективные задачи на будущий год	Воспитатели группы
	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Почему нужно посещать детский сад без пропусков», «Режим дня – это важно»	Информировать родителей о важности данного вопроса	
	Стендовая консультация «Советы Доктора Пилюлькина».	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний	Воспитатели группы
	Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	Конкурс рисунков	Родители
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями по запросу родителей	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели группы
	Информационный стенд: «Детское Кресло» Просветительская деятельность	Совместная разработка мер по профилактике безопасных перевозок детей	Воспитатели группы
	Консультация «Растем и изменяемся».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Воспитатели группы
	Памятка «Меры пожарной безопасности в быту»	Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.	Воспитатели группы
Ноябрь	Индивидуальная беседа с родителями «Медлительные дети», «Застенчивые дети»	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели группы
	Консультация: «Лаборатория любознаний» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)	Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.	Воспитатели группы
	Стендовая консультация «Мамин День»	Познакомить с	Воспитатели группы

		праздником	
	Подготовка к осеннему празднику. Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Осенний утренник.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями	Воспитатели Группы Муз.руковод. Родители
	Конкурс рисунков в Доу «Я знаю правила дорожного движения»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Воспитатели Группы Родители
	Консультация «Как не заболеть в детском саду»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний	Воспитатели группы
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» Информационный материал: учить наблюдению в природе зимой, развивать речь, познакомить с речевыми подвижными играми и забавами	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Воспитатели группы
	Индивидуальные беседы с родителями «Маркировка одежды в детском саду», «Как учить стихи дома», «Правила поведения на празднике» «Праздник в кругу семьи».	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели Группы Муз.работник Родители
	Папка - передвижка «Новый год»	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели Группы
	Конкурс поделок: «Мастерская Деда Мороза» Конкурс- выставка поделок детей. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках.	Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.	Воспитатели группы
	Консультация: «Организация прогулок в зимний период».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.	Воспитатели группы

	Подготовка к Новогоднему утреннику. Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов). Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утреннику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	Воспитатели группы
Январь	Индивидуальная беседа «Требования к внешнему виду ребенка в детском саду», индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели Группы
	Консультация «Дидактические игры как средство интеллектуального развития детей»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с играми.	Воспитатели группы
	Папка – передвижка «Мастерим игрушки вместе»	Формирование взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы
	Консультации «Речь младшего дошкольника». Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приемах. Показ выполнения артикуляционной гимнастики.	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.	Воспитатели Группы Учитель - логопед
	Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения»	Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.	Воспитатели группы
	Консультация: «Лаборатория любознательности» Опыты со снегом.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.	Воспитатели группы
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями «Если ребенок дерется», «Если ребенок отказывается от еды»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	Воспитатели Группы Мед. работник
	Папка – передвижка «Произведения художественной литературы для ребенка 3 – 4 лет»	Предложить рекомендации способствующие развитию интереса к чтению.	Воспитатели группы
	Фотовыставка «Знакомьтесь - это мой папа». Конкурс «Я мечтаю быть военным»	Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей.	Воспитатели Группы Законные Представители
	Консультация: «Формирование правильной	Развивать интерес к	Воспитатели

	осанки дошкольников» Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической тренировки направленной на укрепление осанки дошкольника.	использованию в домашних условиях здоровые сберегающих технологий проводимых в ДОУ.	Группы Физорг
	Памятка: «Как научить ребенка дружить».	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.	Воспитатели Группы
	Создание в группе огорода на окне. (Детско-родительский проект)	Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Воспитатели Группы Законные представители
Март	Индивидуальные беседы с родителями «Как уберечься от ОРВИ», «Особенности речевого развития детей 3 – 4 лет в домашних условиях», « Как осуществлять закаливание в семье».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели группы
	Подготовка к утреннику. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение). Музыкальный праздник «8 марта» Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Воспитатели Группы Муз.работник Законные представители
	Конкурс поделок и рисунков» Мама - солнышко» На конкурс могут быть представлены работы, выполненные из разнообразных материалов	Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Воспитатели Группы Законные представители
	Консультация «Как заинтересовать ребенка заниматься физкультурой»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни	Воспитатели Группы Физорг
	Папка – передвижка «Игры с мячом»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни	Воспитатели группы
Апрель	Индивидуальные беседы с родителями «Воспитайте исследователя», «Как научить ребенка убирать игрушки»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели группы

	Конкурс творческих работ « День космонавтики. До звезд дотронемся рукой»	Привлечь внимание родителей к информации и к участию в конкурсе	Воспитатели Группы Законные представители
	Консультация «Если у ребенка нет друзей»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели группы
	Памятка «Если ребенок упрямится»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели группы
	Консультация «Как не надо кормить ребенка»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели группы
	Консультация: «Лаборатория любознаний». Куда убегает вода. Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.	Воспитатели группы
Май	Индивидуальные беседы с родителями «В преддверии поры «Почемучек», «Что нужно знать о детском зрении», «Безопасность детей, забота взрослых»	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели группы
	Папка – передвижка «Подвижные игры – залог здоровья малышей»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни	Воспитатели Группы физорг
	Памятка «Как воспитать спокойного и уравновешенного ребенка»	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели группы
	Консультация «Что должен знать ребенок 3-4 лет»	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели группы
	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты.	Воспитатели группы
	Индивидуальная беседа «В преддверии поры «Почемучек»	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели группы
<p>Обновление стенда с наглядным материалом к каждой изучаемой теме, в соответствии с календарным планированием (в течение учебного года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тематика и формы работы могут меняться в соответствии с планом работы МАДОУ.</li> </ul>			

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;
- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе

<b>Программы</b>	<b>Учебно-методический комплект</b>
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2019.	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. . – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

- развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребёнка;
- развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;
- учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;
- формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

<b>Программы</b>	<b>Учебно-методический комплект</b>
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2019.	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. –

	<p>М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. 2016.</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>- Султанова Н. Простые опыты с ВОДОЙ для дошкольников,</li> <li>- Султанова Н. Простые опыты с ВОЗДУХОМ для дошкольников,</li> <li>- Султанова Н. Простые опыты с БУМАГОЙ для дошкольников,</li> <li>- Султанова Н. Простые опыты с ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ для дошкольников,</li> <li>- Опыты и эксперименты с ВОЗДУХОМ для детей 3-5 лет,</li> </ul>
--	--

**Образовательная область**  
**«Речевое развитие»**

- развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру

<b>Программы</b>	<b>Учебно-методический комплект</b>
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2019.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</li> </ul>

**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

- формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;
- формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);
- развивать детское творчество

<b>Программы</b>	<b>Учебно-методический комплект</b>
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2019.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</li> <li>- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Монография. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</li> <li>-</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> </ul>

**Образовательная область**  
**«Физическое развитие»**

- содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;
- приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;
- способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.

Программы	Учебно-методический комплект
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание – М.: Мозаика-Синтез, 2019г	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> </ul>

### 3.1.1 Обеспеченность средствами обучения и воспитания Младшая группа (3 – 4 года)

Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице</li> <li>- иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).</li> <li>- набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</li> <li>- сюжетные картинки (крупного формата)</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски)</li> <li>- маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, дорога, ширмы)</li> <li>- ролевые атрибуты (халаты, сарафаны, рубахи, кокошники, картузы, каски, жезл, телефон, рули, сумки)</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</li> <li>- фото членов семьи</li> <li>- фото детского сада</li> <li>- фото поселка</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм мытья рук</li> <li>- алгоритм одевания одежды</li> <li>- схемы по уходу за комнатными растениями</li> <li>- форма одежды дежурного</li> <li>- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации правил поведения в природе</li> <li>- иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</li> <li>- иллюстрации некоторых видов транспортных средств</li> <li>- иллюстрации машин, улиц, дорог</li> <li>- макет дороги</li> </ul>
------------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</li> <li>- иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</li> <li>- алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные материалы для исследования</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</li> <li>- картинки из 4–6 частей</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</li> <li>- нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами)</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</li> <li>- иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</li> <li>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</li> <li>- фигурки диких, домашних животных;</li> <li>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</li> <li>- комнатные растения (фикус, герань и др.)</li> <li>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</li> <li>- календарь природы, календарь погоды;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>- иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Какой, какая, какие?»</li> <li>- дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, кто что делает»</li> <li>- мнемодиагностики к стихотворениям, сказкам</li> <li>- алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</li> <li>- картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</li> <li>- картотека чистоговорок.</li> <li>- сюжетные картины для составления описательных рассказов.</li> <li>- сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</li> <li>- алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»,</li> <li>- атрибуты для театрализованной игры.</li> <li>- настольные и дидактические игры и игрушки,</li> <li>- разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках)</li> <li>- ширмы настольные и напольные</li> <li>- предметные игрушки-персонажи</li> <li>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе</li> <li>- дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</li> <li>- наборы предметных карточек,</li> <li>- тематические картинки,</li> <li>- кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</li> <li>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература</li> <li>- книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произведения детской художественной литературы</li> <li>- иллюстрации к произведениям детской худож. лит.</li> <li>- игрушки-забавы, народные игрушки</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов.</li> </ul> <p>гуашь, кисти для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- салфетки.</li> <li>- стаканчики для воды (на каждого ребенка)</li> <li>- палитра (на каждого ребенка).</li> <li>- образцы предметных изображений</li> <li>- раскраски</li> <li>- печатки, штампы.</li> <li>- картотека образцов лепки предметов,</li> <li>- наборы пластилина (на каждого ребенка), глина</li> <li>- дощечки для лепки (на каждого ребенка),</li> <li>- стеки (на каждого ребенка).</li> <li>- готовые формы для наклеивания.</li> <li>- материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка)</li> <li>- цветная бумага,</li> <li>- розетки для клея, подставки под кисточки.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительный материал разной величины.</li> <li>- наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</li> <li>- конструкторы крупные из разного материала</li> <li>- картотека схем и моделей для создания конструкций</li> <li>- лего – конструктор среднего размера</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- медиотека.</li> <li>- музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</li> <li>- шумелки, ударные и электронные инструменты.</li> <li>- русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для театрализованной игры.</li> <li>- разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках</li> <li>- ширмы настольные и напольные</li> </ul>

Физическое развитие	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания</li> <li>- алгоритм одевания одежды</li> <li>- иллюстрации о полезной и вредной пище</li> <li>- иллюстрации о здоровом образе жизни</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений).</li> <li>- дуги для подлезания.</li> <li>- баскетбольное кольцо</li> <li>- вертикальная и горизонтальная цели</li> <li>- обручи</li> <li>- гимнастические палки</li> <li>- скакалки</li> <li>- мячи разных диаметров</li> <li>- мешочки с песком</li> <li>- мячи диаметром 15–20 см</li> <li>- дидактические игры по основным видам движения</li> <li>- санки</li> <li>- трехколесный велосипед</li> <li>- лыжи</li> <li>- спортивная форма</li> <li>- картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования.</li> <li>- картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</li> <li>- султанчики, флажки.</li> </ul>
---------------------	---

### 3.2 Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

#### Примерный режим дня на холодный период

Виды деятельности	3-4 года Младшая группа
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00; 6.30
<b>В ДОУ:</b> Приём, осмотр, взаимодействие с семьёй, совместная (игровая, трудовая, наблюдения, дежурства, деятельность по интересам) и самостоятельная деятельность	6.00-8.00
Утренняя гимнастика, упражнения на дыхание	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности и (или) Индивидуальная деятельность с воспитателем	8.40-9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>9.00-9.15 9.25-9.40</b>

Второй завтрак	9.40-9.50
Индивидуальная деятельность узких специалистов с детьми (музыкальный руководитель, инструктор по ФК)	9.50-11.30
Подготовка к прогулке, <b>прогулка:</b> Игровая, трудовая, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность) <b>Непосредственно образовательная деятельность на прогулке</b>	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.30-11.45
Подготовка к обеду, <b>обед.</b>	11.45-12.10
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	12.10-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, <b>полдник</b> Подготовка к НОД и совместной деятельности	15.15-15.45
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	-
Совместная деятельность Индивидуальная деятельность с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов. Самостоятельная игровая деятельность	15.45-16.30
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	6.30-18.00
<b>Дома рекомендовано:</b> Прогулка	8.00-18.50
Игры, подготовка к ужину, <b>ужин</b>	18.50-19.10
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.10-20.30
Сон	20.30-6.00; 6.30

### Примерный режим дня на тёплый период

Виды деятельности	3-4 года Младшая группа
<b>Дома рекомендовано:</b> Подъём, утренний туалет	6.00-7.00
<b>В ДОУ:</b> Прием детей в помещении, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00-7.00
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b> на воздухе в форме флэшмоб	8.00-8.10
Возвращение с прогулки (кроме раннего возраста), Подготовка к завтраку	

(проведение гигиенических процедур), <b>ЗАВТРАК</b>	8.10 - 8.40
Самостоятельная деятельность / подготовка к прогулке	8.40-9.00
<b>ПРОГУЛКА:</b> Совместная деятельность: беседы, наблюдения, опыты и эксперименты, исследовательская деятельность, игры, повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года, праздники и развлечения. Индивидуальная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей	9.00 - 11.30
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, <b>ОБЕД</b>	11.55-12.25
Подготовка ко сну, <b>СОН</b>	12.25-15.05
Подъем, гимнастика после сна.	15.05-15.15
Подготовка к полднику, <b>ПОЛДНИК</b>	15.15-15.25
Подготовка к прогулке <b>ПРОГУЛКА</b> – игры, индивид. деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	15.25-18.00

### 3.3 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

Программа предусматривает создание благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, непосредственно образовательной деятельности на улице.

#### Основные виды деятельности по физическому развитию

##### Режим двигательной активности

10	Формы	Младшая группа
	➤ утренняя гимнастика	Утр.гимн. 7мин
	➤ народные, подвижные и спортивные игры	Ежедневно утром и вечером 15-20 мин
	➤ непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 2 раза в неделю в группе раннего возраста, 3 раза в неделю в дошкольных группах	15мин

	(из них 1 раз на улице в старшей и подготовительной группах)	
	➤ физкультминутки	1-2 мин
	➤ физкультурные праздники	-
	➤ Неделя здоровья	2 раза в год
	➤ Прогулки, походы за пределы ДОУ	-

### Формы и методы сохранения и укрепления здоровья детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Беседы по безопасности
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Гимнастика после сна
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Пальчиковая гимнастика
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытьё рук
		Полоскание рта после еды
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4	Воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Солнечные ванны	Пребывание детей старшего дошкольного возраста на улице в трусиках 5-10 минут в летнее время (при благоприятных погодных условиях)
6	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры забавы
		Недели здоровья (июль, февраль)
7	Босохождение	Хождение по массажным коврикам и дорожкам здоровья
		Хождение по траве в летнее время (при благоприятных погодных условиях)

**Образовательная деятельность воспитателя и детей  
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
	<b>Младшая группа</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игры забавы, театрализованные игры, игры с правилами, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игры забавы, театрализованные игры, игры с правилами, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическое развитие</b>	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Итоговое мероприятие с использованием подвижных игр и бесед о здоровом образе жизни	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Совместная творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
<b>Развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в месяц

**Самостоятельная деятельность детей**

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках и центрах развития	ежедневно

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие	Группы
Сентябрь	Фотовыставка «Разноцветные страницы лета»	Все группы
Октябрь	Праздник Осени	Младший и средний возраст
Ноябрь	Конкурс поделок к дню матери «Ласковые и умелые мамыны руки»	Все группы Все группы
Декабрь	Конкурс новогодней поделки «Символ года» Праздник ёлки	Все группы Все группы
Январь	Акция «Каждой пичужке кормушка»	Все группы
Февраль	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы Все группы
Март	Праздник мам «8 марта»	Все группы дошкольного возраста
Апрель		
Май	Акция «Посади дерево»	Все группы дошкольного возраста
Июнь	Развлечение «Солнце ясное – лето красное!» Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну безопасности» Выставка поделок из бросового материала Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы Все группы дошкольного возраста Все группы дошкольного возраста Все группы
Июль	Неделя здоровья Спортивные развлечения Фотовыставки мероприятий недели здоровья Выставка поделок из природного материала Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Все группы Все группы Все группы Все группы дошкольного возраста
Август	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы



