

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Аленушка»  
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол от 01.09.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом по МАДОУ  
детскому саду «Аленушка»  
от 01.09.2021г. № 65-о

## **Рабочая программа группы раннего возраста № 1**

Составила:  
Воспитатель  
Елифанова О.С

г.о.г. Бор  
Большое Пикино  
2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	12
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям ..	13
Ранний возраст (1,6 – 3 года) .....	13
<b>1.3. Система оценки результатов освоения Программы</b> .....	14

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b> .....	15
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b> .....	15
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	16
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	17
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	17
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	18
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	18
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка .....	19
<b>2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b> .....	29
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	29
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	30
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	31
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	32
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	33
<b>2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b> .....	33
<b>2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> .....	36
<b>2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы</b> .....	39
<b>2.7. План работы с родителями</b> .....	40

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

<b>3.1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания</b> .....	42
<b>3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня</b> .....	42
3.2. Организация режима дня .....	44
3.3. 1 Охрана и укрепление физического и психического здоровья .....	46
3.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	49

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

<b>4.1.Краткая презентация Программы .....</b>	<b>50</b>
--	-----------

## Список используемых сокращений

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение.

**Программа** – Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка».

**РППС** – развивающая предметно пространственная среда.

**ОНР** – общее недоразвитие речи.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**НОД** – непосредственно образовательная деятельность (занятие).

**ООД** – организованная образовательная деятельность (включает в себя НОД).

**КПК** – курсы повышения квалификации.

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**СанПиН** - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

**ЧФУОО** – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**«От рождения до школы»<sup>1</sup>** - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту Программа) — это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса группы раннего возраста 1,6-2 № 1.

Содержание образовательного процесса группы раннего возраста (1,6-2 года) общеразвивающей направленности построено на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **Программа направлена:**

- на формирование общей культуры детей 1,6-2 года, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

**Программа строится** на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

В основу работы группы раннего возраста положены цели и задачи определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического. Основываясь положениями стандарта, воспитатели считают главной целью создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной самореализации, полноценное переживание детьми периода дошкольного детства.

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным

особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

#### **Задачи работы ДОУ на год.**

**Цель:** Повышение качества и эффективности предоставления образовательной услуги дошкольникам с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.

#### **Задачи:**

1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами дидактических игр.
2. Внедрение в ДОУ бережливых технологий.
3. Использование технологии WEB – квест, как инновационной формой взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) в вопросе образования детей.

### **.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Рабочая программа, а так же организация на её основе воспитательно-образовательного процесса строится на следующих принципах:

#### **- Поддержка разнообразия детства**

Группа выстраивает образовательную деятельность с учетом:

- социокультурной ситуации развития каждого ребёнка (детский сад посещают дети из семей различного состава, образовательного ценза, с традиционным или современным укладом воспитания ребёнка в семье – детский сад даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).
- возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений детей и способов их выражения.

#### **- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека**

Воспитательно-образовательный процесс группы направлен на развитие всех сторон личности ребёнка через 5 образовательных областей, согласно ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

#### **- Позитивная социализация ребёнка**

Работа направлена на освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направлена на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

#### **- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей**

Взаимодействие ориентировано на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие

является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**

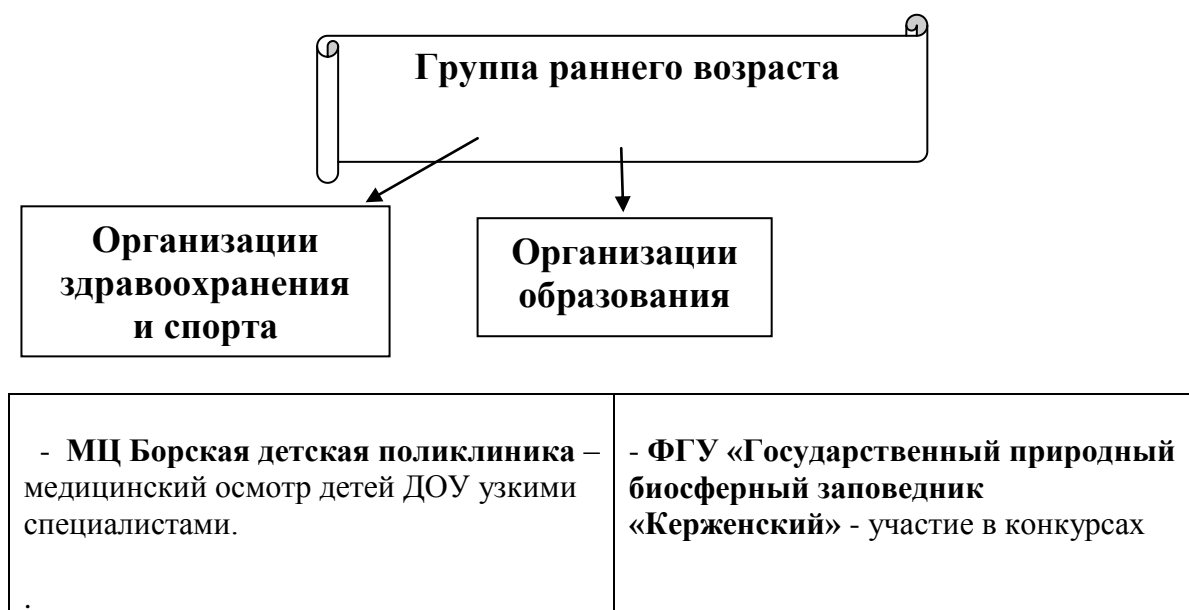
В реализации данной программы принимают активное участие все субъекты образовательных отношений – администрация ДОУ, специалисты, педагоги, обслуживающий персонал, родители и дети. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия (НОД), проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Используется диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**- Сотрудничество образовательной организации с семьей**

Группа открыта для сотрудничества с семьями воспитанников: проводятся Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, конкурсы и анкетирование; организуются родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы; сайт детского сада.

**- Сетевое взаимодействие с организациями**

Группа раннего возраста (1,6-2 г) реализует сетевое взаимодействие:



**- Индивидуализация дошкольного образования**

Образовательная деятельность построена с учётом индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст-психологические особенности. Ведётся регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём с помощью карт индивидуального развития осваивающего ООП ДОУ разработанных на основе задач реализуемой программы «От рождения до школы». Ребёнку предоставлена возможность выбора в разных видах деятельности; акцентируется внимание на инициативность, самостоятельность и активность ребёнка – в среде групп созданы уголки индивидуализации и самовыражения детей («Юные спортсмены группы», «Я художник», «Наши звёздочки», «Моё портфолио» и др.). Индивидуальная работа с детьми проводится во время НОД и режимных моментов, прописывается в планах педагогов.

### **- Возрастная адекватность образования**

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастом детей. В ДОУ выделены группы для разного возраста Педагогами используются все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

#### **Ранний возраст (1,6 – 3 года)**

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность.
- продуктивная деятельность,

### **- Развивающее вариативное образование**

Работа педагогов ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. Образовательное содержание предлагается усвоение ребёнком материала воспитательно-образовательной работы и совершенствование тех или иных действий через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.

### **- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет – стр. 28-33 «От рождения до школы»<sup>1</sup>



## **Возрастная характеристика особенностей развития детей от 1,6 до 3 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добываясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукламальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки»,

«Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих попрежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года

жизни широко используются действия с предмета-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (согласно ФГОС ДО):**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

#### Ранний возраст (1,6 – 3 года)

#### Планируемые результаты освоения программы в группе раннего возраста от 1,6 до 2 лет

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении
	Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением
	Активно подражает сверстникам и взрослым
	Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых
	Обращается к взрослому с просьбой о помощи
	Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность
	Активно включается в парные игры со взрослым
	Свободно ориентируется в группе
Познавательное развитие	Знает названия частей тела и лица
	Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
	Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр)
	Определяет состояние (грязный, чистый), место нахождения предметов
	Ориентируется во временных и количественных отношениях
	Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения
	Знает способы передвижения, питания, голосовые реакции животных
Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами	
Речевое развитие	Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными
	Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их

	части, частично действия и качества предметов).
	Составляет фразы из трёх и более слов
	Правильно употребляет грамматические формы, согласовывает части речи
	Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
	Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий
	Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки
	Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
Художественно-эстетическое развитие	При сооружении собственных построек пользуется строительным материалом и пластмассовыми конструкторами
	Самостоятельно использует природный и строительный материал в качестве предметов-заместителей в игре
	Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения
	Охотно участвует в сюжетных музыкальных играх
	Проявляет интерес к изобразительной деятельности
	Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название
	При небольшой помощи взрослого рисует волнистые и прямые линии
Физическое развитие	Владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях по горизонтальной и приподнятой на 15-20 см поверхности; подъём на предмет высотой 15 см и перешагивание через предметы (высотой 12-18 см); перелезает через бревно и подлезает под дугу (высота 35-40 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз на высоту 1,5 м; катает и бросает мяч правой и левой рукой на расстояние 50-70 см; бегает в разных направлениях и к цели; прыгает на месте и с продвижением вперед )
	Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым
	Демонстрирует элементарный навык самообслуживания (моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется полотенцем, самостоятельно ест ложкой, пользуется салфеткой)
	При небольшой помощи взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает шапку, сапоги, штаны, колготки, шорты, юбку.
	Аккуратно складывает одежду и обувь.
	С помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, причёску.
	Регулирует собственные физиологические отправления.

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе педагогического наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребёнка» (далее – Карта), разработанных творческой группой ДОУ, исходя из задач, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»<sup>1</sup>.

Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь, май).

Карты хранятся на бумажном носителе, при переходе ребёнка в другую возрастную группу, карта передаётся вместе с ребёнком.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в группе методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

#### Содержание психолого-педагогической работы:

##### Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

- ❖ Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – стр. 56-57 «От рождения до школы»<sup>1</sup>
- ❖ Расширение ориентировки в окружающей среде – стр. 57 «От рождения до школы»<sup>1</sup>
- ❖ Развитие игровой деятельности – стр. 62-63 «От рождения до школы»<sup>1</sup>

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии



<b>1,6 – 2 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика - Синтез, 2014</li> <li>• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015</li> </ul>
---------------------	--	--

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

❖ Игры-занятия с дидактическим материалом – стр. 62-63 «От рождения до школы»<sup>1</sup>

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
<b>1,6 – 2 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</li> </ul>

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

❖ Развитие речи – стр. 59-60 «От рождения до школы»<sup>1</sup>

❖ Приобщение к художественной литературе – стр. 60 «От рождения до школы»<sup>1</sup>

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>1,6 – 2 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>• Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</li> </ul>

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Содержание психолого-педагогической работы:**

##### **Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)**

❖Музыкальное воспитание – стр. 63-64 «От рождения до школы»<sup>1</sup>

##### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>1,6 – 2 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>• Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</li> <li>• Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.</li> </ul>

#### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Содержание психолого-педагогической работы:**

##### **Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)**

❖Развитие движений – стр. 60-61 «От рождения до школы»<sup>1</sup>

❖Подвижные игры – стр. 61-62 «От рождения до школы»<sup>1</sup>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>1,6 – 2 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Для занятий с детьми от рождения до 2 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2005</li> <li>• Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г</li> </ul>

**2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребёнка**

**Ранний возраст (1,6 – 2 года)**

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Расширение ориентировки в окружающем</b>			
<b>1,6-2 года</b>	<b>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</b>		
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
<b>Раздел: Социокультурные ценности</b>			
Сентябрь	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир)	1	13
Октябрь	Кто с нами рядом живёт? (предметный мир: игрушек)	2	33
Ноябрь	Комната для куклы Кати (предметный мир: мебель)	3	53
Декабрь	Игрушки по местам (предметный мир: игрушки –назначения)	4	75
Январь	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	5	98
Февраль	На чём поедут наши друзья домой? (предметный мир: транспорт)	6	121
Март	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	7	143
Апрель	Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	8	165
Май	Закрепление понятий – предметный мир вокруг нас	9	183
	<b>Всего:</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел: Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
Сентябрь	Почему песок рассыпается? (свойства песка)	1	13
Октябрь	Учимся находить грибочки (установление тождества)	2	33
Ноябрь	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	3	53
Декабрь	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (взаимозависимость явлений в природе)	4	76
Январь	Почему снежинки летают? (свойства снега)	5	98-99
Февраль	Почему кукле холодно? (взаимосвязь явлений в природе)	6	122
Март	Почему ручьи побежали? (взаимосвязь явлений в природе)	7	143-144

Апрель	Почему одуванчик улетел? (явление природы: свойства ветра)	8	165-166
Май	Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности	9	183
	<b>Всего:</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел: Мир природы</b>			
Сентябрь	Корзиночка с осенними листьями для деток	1	16
Октябрь	Чудные дары Осени (растительный мир6 овощи и фрукты)	2	36
Ноябрь	В лес к друзьям! (узнавать в игрушках диких животных)	3	56
Декабрь	Наши верные друзья (живая природа: домашние животные)	4	78
Январь	Ёлочка-зелёные иголки (живая природа: деревья)	5	101
Февраль	Зайчонок на зимней горке (живая природа: растения, животные зимой)	6	124-125
Март	Где моя мама? (живая природа: животные и их детёныши)	7	146
Апрель	Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют (живая природа: домашние птицы)	8	168-169
Май	Совершенствование знаний о живой природе	9	183
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел: Явление общественной жизни, социальное отношение</b>			
Сентябрь	Учимся приветствию (этика отношений)	1	25
Октябрь	Поможем нашему другу зайчонку (этика нравственных отношений)	2	45
Ноябрь	Наша Таня, ты не плачь (взаимоотношения со сверстниками)	3	65
Декабрь	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	4	88
Январь	Как мы дружно играем (гражданские праздники)	5	112
Февраль	Наш мишка капризулька (этика нравственных отношений)	6	133
Март	Что подарим Тане? (государственные и гражданские праздники)	7	156
Апрель	Мы мамыны помощники (этика общепринятых норм поведения)	8	178
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения	9	184
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>			
<b>1,6-2 года</b>	<b>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</b>		
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
<b>Раздел: Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности</b>			
Сентябрь	Собери пирамидку (сенсорно-двигательный навык)	1	26
	Волшебные колечки (сенсорно-двигательный навык)	2	27
Октябрь	Дело начинаем и обязательно его завершаем (навык сенсорной и трудовой деятельности)	3	46
	Колечко на колечко, получается пирамидка (навык сенсорной и трудовой деятельности)	4	46-47

Ноябрь	Дружно все потрудимся (сенсорно-двигательный навык)	5	66
	Учимся проталкивать фигурки (сенсорный и трудовой навык)	6	67
Декабрь	Учимся быть аккуратными (накопление сенсорно-двигательного опыта)	7	90
	Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	8	90
Январь	Завяжи шарфик кукле (накопление сенсорно-двигательного опыта)	9	112-113
	Научи куклу застёгивать пальто (накопление сенсорно-двигательного опыта)	10	113-114
Февраль	Будь аккуратным и трудолюбивым (накопление сенсорно-двигательного опыта)	11	134
	Будем слушать и выполнять (накопление сенсорно-двигательного опыта)	12	134-135
Март	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сенсорно-двигательного опыта)	13	157
	Поймай солнечного зайчика (накопление сенсорно-двигательного опыта)	14	157-158
Апрель	Поможем бабушке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	15	179
	Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	16	179
Май	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности	17	184
		18	
<b>Всего</b>		<b>18</b>	

#### **Раздел: Развитие речевой среды**

Сентябрь	Дети играют с друзьями в прятки (навык звукоподражания)	1	18
	Кто в домике остался? (навык активного общения)	2	19
Октябрь	Найдём друзей по звуку (активная речевая позиция в общении)	3	38
	Как разговаривают наши друзья? (активная речевая позиция в общении)	4	38
Ноябрь	Встречаем радостно всех гостей (навык активной речевой позиции в общении)	5	59
	Будем слушать и повторять (узнавание и называние звучащих предметов)	6	60
Декабрь	Как мы играли с нашими друзьями (активная речевая позиция в общении)	7	81
	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик (навык общения в совместной игре)	8	81
Январь	Мы с друзьями играем в снежки (формирование коммуникативных отношений)	9	104
	Кто как кричит? (активная речевая позиция в общении)	10	105
Февраль	Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)	11	127
	Дружно мы пойдём, барабан найдём (активная речевая позиция в общении)	12	127
Март	Мы дружные барабанщики (активная речевая позиция в общении)	13	149
	Соберём цветок для любимой мамочки (совершенствование	14	150

	коммуникативных возможностей)		
Апрель	Кто поможет найти предмету своё место? (активная речевая позиция во время игры)	15	170
	Послушаем внимательно и разложим правильно (совершенствование коммуникативных способностей)	16	171
Май	Создание всех условий для создания речевой активности	17 18	183
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	

### Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики пальцев рук

1,6-2 года Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	По дорожкам в гости к деткам (рисование по песку)	1	21
	По дорожкам в гости к котёнку Мурр-мур-мяу (рисование по песку)	2	21-22
Октябрь	Дождик песенку поёт (рисование пальчиком)	3	41
	Зёрнышки для цыплят (рисование пальчиком)	4	41-42
Ноябрь	Дорожка к лесу (рисование пальчиком)	5	62
	Лесные гости ждут ребят (рисование пальчиком)	6	62
Декабрь	По дорожке в зимний лес к друзьям (рисование на манке)	7	84
	Украсим ёлочку шарами (рисование поролоном)	8	85
Январь	Подарим шарик кукле Тане (рисован е фломастерами)	9	108
	Рисуем снегопад (рисовани пальчиками)	10	108-109
Февраль	По волнам, по морям (рисование фломастерами)	11	129
	Дорисуй колесо машине (рисование пальчиками)	12	129-130
Март	Рисуем мимозу (рисование пальчиками)	13	152
	Бусы для Кати (рисование пальчиками)	14	152
Апрел	Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами)	15	174
	Травка зеленеет (рисование фломастерами)	16	174-175
Май	Художественное творчество по желанию детей	17	184
		18	
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	
Сентябрь	Кто покормит со ачку Ав-ав-ав? (аппликация на магните)	1	22
	Кто поможет петушку? (аппликация на магните)	2	22-23
Октябрь	Покормим зайчика (аппликация на скотче)	3	42
	Дует, дует ветерок (аппликация на магните)	4	42-43
Ноябрь	Солнышко теряет свои лучики (аппликация на магните)	5	63
	Падают листочки, землю покрывают (аппликация на скотч)	6	63-64
Декабрь	Снег, снежок, белая вся улица (аппликация на скотч)	7	85-86
	Ёлочка-красавица (аппликация из наклеек)	8	86
Январь	Украсим ёлочку флажками (аппликация из стикеров)	9	109

	Кукла Таня гуляет (аппликация из ватных дисков)	10	109-110
Февраль	Починим машину (аппликация из наклеек)	11	130
	Паровоз починим сами (аппликация из стикеров)	12	130-131
Март	Птички летают (аппликация на магните)	13	153
	Весенний цветок (аппликация и ваты)	14	153
Апрель	Весенний лес (аппликация на магните)	15	175
	Пушистые цыплята (аппликация из геометрических фигур)	16	175-176
Май	Художественное творчество по желанию детей	17	184
		18	
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	

### Игры со строительным материалом

<b>Игры со строительным материалом</b>			
<b>1,6-2 года</b>	<b>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</b>		
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь	Домик для петушка (конструктивные возможности строительного материала)	1	23
	Домик для собачки Ав-ав-ав (конструктивные возможности строительного материала)	2	23-24
	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	3	24
	Стульчик для Кати (новая модель-кубик)	4	24
Октябрь	Башня для собачки (действие с кубиками синего цвета)	5	43
	Башня для котёнка Мурр-мур-мяу (действие с кубиками жёлтого цвета)	6	43-44
	Башня для петушка (новая строительная деталь – кубик)	7	44
	Башня для куклы Кати (постройка без образца)	8	44
Ноябрь	Стол и стул для куклы Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	9	64
	Стол и два стула для Тани и Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	10	64
	Стол и кресло для куклы Кати (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)	11	64-65
	Стол и стул для друга Ванечки (различие выполненных построек по цвету)	12	65
Декабрь	Дорожка разноцветная для зайчат (элементарные постройки из кирпичиков)	13	86
	Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мяу (приём укладывания деталей на узкую грань)	14	87
	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав (приём укладывания деталей на широкую грань)	15	87
	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани (укладывание деталей и предметов по цвету)	16	87-88
Январь	Заборчик для избушки козы с козлятами (приём укладывания деталей на длинную грань)	17	110
	Заборчик для петушка и курочки (приём укладывания деталей	18	110

	на короткую грань)		
	Заборчик для домика собачки (приём чередования деталей)	19	110-111
	Заборчик для домика куклы Тани (навык строительства из разных деталей)	20	111
Февраль	Как мы маленькую машину конструировали (новая строительная деталь-пластина)	21	131
	Как мы автобус конструировали (приём накладывания строительных деталей)	22	131-132
	Как мы конструировали по образцу (словесный образец постройки)	23	132
	Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)	24	132
Март	Скамеечка для матрёшки (новый приём: перекрытие деталей)	25	154
	Большая и маленькая скамеечки для матрёшек (конструктивные возможности строительного материала)	26	154-155
	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (конструирование без объяснений)	27	155
	Разноцветные постройки (конструктивные возможности строительного материала)	28	155
Апрель	Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)	29	176
	Домик с крышей для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	30	176-177
	Домик для матрёшки (конструирование по образцу без показа)	31	177
	Домик с окошечком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)	32	177-178
Май	Конструирование по желанию детей	33 34 35 36	184
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

<b>Игры с дидактическим материалом</b>			
<b>1,6-2 года Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</b>			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
<b>Раздел: ФЭМП</b>			
Сентябрь	Кукла Таня играет с детками (группировка предметов по форме)	1	14
	Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу (ориентировка в пространстве)	2	15
	Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом (дифференциация предметов по цвету)	3	15
Октябрь	Почему петушок рано встаёт? (временное отношение)	4	34
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	5	35
	Угощение для козочки, зайки-побегайчика и ёжика (величина)	6	35



	предметов)		
Ноябрь	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	7	54
	Что случилось с яблоком? (количественные отношения: части целого)	8	55
	Как мы различили подружек куклы Кати (группировка по цвету)	9	55-56
Декабрь	Как мы учились различать кукол (группировка предметов по величине)	10	76
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	11	77-78
	Наряд у Кати разный (группировка предметов по величине)	12	78
Январь	Что такое высоко, а что такое низко? (ориентировка в пространстве)	13	99
	Кукла Катя и её сестрёнка Маша (группировка предметов по величине)	14	100
	Шарики разные: зелёные и красные (группировка по цвету)	15	100-101
Февраль	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)	16	122-123
	У нас машины разные: и большие, и красные	17	123-124
	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	18	124
Март	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	19	144-145
	Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	20	145-146
	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	21	146
Апрель	У нас все получится (группировка предметов по величине)	22	166-167
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	23	167
	Разложи все предметы по цвету (группировка предметов по форме)	24	167-168
Май	Закрепление пройденного материала	25	183
		26	
		27	
	<b>Всего:</b>	<b>27</b>	
<b>Раздел: Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности</b>			
Сентябрь	Собери корзиночку (сенсорно-двигательный навык)	1	25-26
Октябрь	Грибочки разложим по местам (сенсорно-двигательный навык)	2	45
Ноябрь	Соберём пирамидку из шариков (сенсорный и трудовой навык)	3	67-68
Декабрь	Учимся открывать и закрывать матрёшку (сенсорный и трудовой навык)	4	89
Январь	Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	5	113
Февраль	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно-двигательного опыта)	6	135-136
Март	Принеси шарик в ложке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	7	158
Апрель	Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно-двигательного опыта)	8	179-180
Май	Совершенствование навыков в самостоятельной деятельности	9	184
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	

	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	
--	--------------	-----------	--

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Развитие речи</b>			
<b>1,6-2 года</b>	<b>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</b>		
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
<b>Раздел: Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</b>			
Сентябрь	Покажем друзьям нашу группу (формирование словаря)	1	17
	Новые друзья в гостях у деток (звуковая культура речи)	2	17-18
	Дети приглашают к себе в гости собачку (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	3	18
Октябрь	Кто говорит громко, кто-тихо? (звуковая культура речи: сила голоса)	4	36
	Кошечка, как тебя зовут? (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	5	37
	Что мы узнали о зайчике? (формирование словаря)	6	38-39
Ноябрь	Картинки-загадки из волшебного сундучка (звуковая культура речи)	7	57
	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай(звуковая культура речи)	8	58
	Учимся читать потешки (связная речь)	9	58-59
Декабрь	Тихо-громко (звуковая культура речи: сила голоса)	10	79
	Колокольчик-дудочка? (звуковая культура речи)	11	79-80
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)	12	80
Январь	Баю-бай (звуковая культура речи)	13	102
	Праздник ёлки в детском саду (формирование активного словаря)	14	102-103
	Куклу купает, а она не плачет (формирование активного словаря)	15	103
Февраль	Машина едет и гудит (звуковая культура речи)	16	125
	Как мишка помог детям стульчик починить (звуковая культура речи)	17	126
	Паровозик по рельсам бежит (звуковая культура речи)	18	126
Март	Ходим и говорим как мишка и кукла (формирование активного словаря)	19	147-148
	Расскажем как дети обедают (грамматический строй речи)	20	148
	Поможем козе и корове пройти по дорожкам (звуковая культура речи)	21	149
Апрель	Как дети друзей искали (звуковая культура речи)	22	169
	Весенняя песенка птички (звуковая культура речи)	23	169-170
	Как мама купает ребёнка(формирование активного словаря)	24	170

Май	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	25 26 27	183
	<b>Всего</b>	<b>27</b>	
<b>Раздел: Литературное чтение</b>			
Сентябрь	Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)	1	19
Октябрь	Мальчик играет с собачкой (грамматический строй речи)	2	39
Ноябрь	Всё равно его не брошу...(связная речь)	3	60
Декабрь	Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи)	4	82
Январь	Как мы умеем читать стихи (связная речь)	5	105
Февраль	Мы учимся быть актёрами (связная речь)	6	128
Март	Мы любим слушать сказки (связная речь)	7	150
Апрель	Кораблик наш, плыви (связная речь)	8	172
Май	Чтение наизусть по желанию детей	9	183
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
<b>МУЗЫКА</b>							
<b>1,6-2 года</b>	<b>Библиотека программы «Ладушки». Ясельки. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.</b>						
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>			<b>№ конспекта</b>			<b>Стр.</b>
1-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	4
				2	2	2	
				3	3	3	
Сентябрь				4	4	4	5
				5	5	5	
Октябрь				6	6	6	5
				7	7	7	
Ноябрь				8	8	8	
2-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	54
				2	2	2	
				3	3	3	
Декабрь				4	4	4	55
				5	5	5	
Январь				6	6	6	56
				7	7	7	
Февраль				8	8	8	
3-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	106
				2	2	2	
				3	3	3	
Март				4	4	4	108
				5	5	5	
Апрель				6	6	6	109
				7	7	7	

Май		8	8	8	
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>		

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Развитие движений</b>			
<b>1,6-2 года</b>	<b>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</b>		
<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь	(1-4 недели) Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках)	1	28
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
Октябрь	(1-4 недели) Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)	1	47
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
Ноябрь	(1-2 недели) Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)	1	69
		2	
		3	
		4	
	(3-4 недели) вышла курочка гулять (ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)	5	70
		6	
		7	
		8	
Декабрь	(1-2 недели) Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка в даль)	1	92
		2	
		3	
		4	
	(3-4 недели) Шустрые котят (ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)	5	93
		6	
		7	
		8	
Январь	(1-2 недели) Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске; ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой)	1	115
		2	
		3	
		4	
	(3-4 недели) Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)	5	116
		6	
		7	
		8	
Февраль	(1-2 недели) Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч;	1	136-137
		2	

	бросание мешочка одной рукой)	3 4	
	(3-4 недели) Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками)	5 6 7 8	137-138
Март	(1-2 недели) По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезание под скамейку; бросание мяча двумя руками)	1 2 3 4	159
	(3-4 недели) Мой весёлый, звонкий мяч (ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту)	5 6 7 8	160
Апрель	(1-2 недели) В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске; позание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками)	1 2 3 4	181
	(3-4 недели) Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)	5 6 7 8	182
Май	(1-2 недели) Мишка косолапый	1 2 3 4	186
	(3-4 недели) К нам пришла собачка	5 6 7 8	186-187
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### 2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воз-раст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	Совместная игровая деятельность взрослого с ребёнком	Групповая Подгрупповая, Индивидуальная	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - чтение художественной	- Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Больница» - наборы игрушечной посуды; - набор игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»;

			литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коляски</li> <li>- грузовые, легковые автомобили</li> <li>- демонстрационные картинки</li> <li>- предметные картинки</li> <li>- игрушки</li> <li>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты):</li> <li>-предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии».</li> <li>- тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</li> <li>- иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</li> <li>- алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</li> <li>-алгоритм умывания;</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку:</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</li> <li>-макет дороги:</li> <li>-демонстрационная картина «Правила дорожного движения</li> </ul>
--	--	--	------------	---

### 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия</li> <li>-Совместная деятельность взрослого с ребёнком</li> </ul>	Подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Развивающие игры</li> <li>Чтение</li> <li>Рассматривание</li> </ul>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные материалы для исследования</li> <li>- бизборды</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</li> <li>- картинки из 2–4 частей</li> <li>- коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.)</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</li> </ul>

				<p><b>Ознакомление с предметным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи»,</li> <li>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;</li> <li>- фигурки диких, домашних животных;</li> <li>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</li> <li>- комнатные растения (фикус, бальзамин и др.)</li> <li>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	<p>Игры-занятия</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком,</p>	<p>Групповая Подгрупповая, Индивидуальная</p>	<p>рассматривание игрушек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- словарные упражнения</li> <li>- инсценировки с игрушками</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- предметные игрушки-персонажи</li> <li>- разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный)</li> <li>- ширма настольная</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)</li> <li>- предметные и тематические картинки</li> <li>- дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</li> <li>- наборы предметных карточек,</li> <li>- книги и игрушки,</li> <li>- кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда»,</li> </ul>

				<p>«Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные картинки</li> <li>- предметные картинки</li> <li>- игрушки</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература</li> <li>- комплекты детских книг по темам</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе</li> </ul>
--	--	--	--	---

#### 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	<p>Игры-занятия</p> <p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, забавы, имитационные)</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>- игры со строительным материалом,</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки, книжки музыкальные</li> <li>- шумовые инструменты</li> <li>- звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки</li> <li>- набор масок</li> <li>- неваляшка</li> <li>- юла (волчок)</li> <li>- дидактические игры</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелки</li> <li>- наборы карандашей</li> <li>- пластилин, глина</li> <li>- бумага для рисования</li> <li>- гуашь и кисти</li> <li>- баночки-непроливайки</li> <li>- подставки для кистей</li> <li>- доски для лепки</li> <li>- тарелочки для клея</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый)</li> <li>- мягкие (поролоновые) модули</li> <li>- лего – Duplo</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b></p> <p>Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы настольные, напольные</li> </ul>

#### 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Воз-	Форма	Способы	Методы	Средства
------	-------	---------	--------	----------



раст				
1,6-2 года	Игры-занятия  Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры -игры-имитации	- алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку: - мячи разной величины, - кольцоброс, - ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, - воротики, кегли, - коврики для «тропы здоровья», - обручи, скакалка, - «косички» для полосы препятствий, - куб деревянный, - доска гладкая, - доска ребристая, - дуги - скакалки - мешочки для метания

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

#### Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является – занятие (НОД).

При проведении занятий используется чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части используются различные приёмы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности проводится анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- ❖ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку – ранний и младший возраст);
- ❖ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ❖ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ❖ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ❖ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ❖ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ❖ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- ❖ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- ❖ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ❖ свободное общение воспитателя с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня** включает организацию разнообразных **культурных практик**, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- ❖ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности;
- ❖ ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие (они могут быть реально-практического и условно вербального характера);
- ❖ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;
- ❖ познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности образовательной деятельности</b>	<b>Место ООД в режиме дня</b>
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребёнка. В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы	• Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром, во

	<p>для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<p>время прогулки и во второй половине дня</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятием - Развитие речи</li> <li>• Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд</b>	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>	<p>Ежедневно через совместную деятельность.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2ой половине дня ежедневно.</li> <li>• Входит в НОД – Развитие речи</li> </ul>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятием – Игры со строительным материалом (1,8-2 года) Ежедневно через самостоятельную деятельность детей</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена</li> </ul>

	аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	занятиями – Рисование, Лепка, Аппликация. • Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Музыка. • Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Развитие движений (1,8-2 года) Осуществляется в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в первую и во вторую половину дня.

В ДОУ организуются выставки и акции, что помогает поддерживать детские интересы:

<b>Месяц</b>	<b>Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей</b>
Сентябрь	Мой любимый воспитатель
Октябрь	Осенние фантазии
Ноябрь	Моя мама самая красивая!
Декабрь	Символ нового года
Март	Мама – рукодельница!
Июнь	Вот оно какое – наше лето!
Июль	В гостях у Лесовичка
Август	Как прекрасен этот мир – посмотри!

<b>Месяц</b>	<b>Тематика акций</b>
Январь	Съедобная кормушка или покормим зимующих птиц
Май	Зелёное чудо

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости, к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Создается атмосфера принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

**Развитие самостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности выстраивается образовательная среда таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

#### **С целью развития игровой деятельности :**

- создаются в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяются игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдаются за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличаются дети с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенная помощь, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

#### **Создаются условия:**

- ❖ для развития познавательной деятельности:
  - ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
  - вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
  - обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
  - дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- ❖ для развития проектной деятельности:
  - проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
  - внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
  - поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
  - помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

❖ для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

❖ для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### Проявление детской инициативы и способы её поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1,6 – 3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры;</li> <li>• приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>• знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>• поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>• проводить все режимные моменты в эмоционально</li> </ul>

		положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельности, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</li> </ul>
--	--	--

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников

Взаимодействие педагогического с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Цель** взаимодействия с семьями заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи**:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы работы с семьей**:

<b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Беседы	По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	1 раза в год  Постоянно  Ежегодно
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи;	Обновление постоянно

<p><b>педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b></p>	<p>-памятки, буклеты; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.</p>	<p>По годовому плану</p>
<p><b>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>-Дни открытых дверей. - Недели здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>Постоянно по годовому плану</p>

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребёнка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем

**Перспективный план взаимодействия с родителями группы раннего возраста  
2021 год -2022**

Активная форма	Наглядная информация	Цель
	Сентябрь	
1. совместное оформление группы	объявления	Вызвать у родителей желание помочь в оформлении группы
2. Анкетирование	анкета	Знакомство с характером и особенностями вновь прибывших детей
3.Консультации	<p>Консультация</p> <p>Консультация на тему: «Здоровый образ жизни детей в саду и дома».</p> <p>«О здоровье всерьез».</p>	



	октябрь	
Родительское собрание «Первый раз в детский сад»	Объявление-приглашение	Выяснение семей и детским садом ожиданий от сотрудничества. Выбор родительского комитета
Пополнение развивающей среды в группе	объявление	Привлечь родителей к сотрудничеству
	Ноябрь	
. «поможем зимующим птицам» изготовление кормушек для птиц	Объявление	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей и совместному труду
	Декабрь	
конкурс поделок «Тигрята»	Выставка поделок	Развитие позитивных взаимоотношений
Консультация	Консультация для родителей "Значение здорового образа жизни для малышей» Январь	
	Февраль	
Консультация для родителей «Игры малышей в семье» «Во что поиграть с детьми дома?»	Папка-передвижка, выставка дидактических игр	Дать понять как важна для ребёнка игра
	Март	
Презентация	Презентация для родителей «Странички из жизни группы»	
	Апрель	
Индивидуальные консультации с родителями		
	Май	

Родительское собрание «Наши достижения»	объявление	Подвести итоги года
--	------------	---------------------

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

##### Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол);</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Больница»</li> <li>- наборы игрушечной посуды;</li> <li>-набор игровых медицинских принадлежностей;</li> <li>-игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-коляски</li> <li>- грузовые, легковые автомобили,</li> <li>- демонстрационные картинки</li> <li>- предметные картинки</li> <li>- игрушки</li> <li>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты):</li> <li>-предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии».</li> <li>- тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</li> <li>- иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</li> <li>- алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</li> <li>-алгоритм умывания;</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку:</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</li> <li>-макет дороги;</li> <li>-демонстрационная картина «Правила дорожного движения</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные материалы для исследования</li> <li>- бизиборды</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</li> <li>- картинки из 2–4 частей</li> <li>- коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.)</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</li> </ul>

	<p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи»,</li> <li>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;</li> <li>- фигурки диких, домашних животных;</li> <li>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</li> <li>- комнатные растения (фикус, бальзамин и др.)</li> <li>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- предметные игрушки-персонажи</li> <li>- разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный)</li> <li>- ширма настольная</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)</li> <li>- предметные и тематические картинки</li> <li>- дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</li> <li>- наборы предметных карточек,</li> <li>- книги и игрушки,</li> <li>- кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</li> <li>- демонстрационные картинки</li> <li>- предметные картинки</li> <li>- игрушки</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература</li> <li>- комплекты детских книг по темам</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки, книжки музыкальные</li> <li>- шумовые инструменты</li> <li>- звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки</li> <li>- набор масок</li> <li>- неваляшка</li> <li>- юла (волчок)</li> <li>- дидактические игры</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелки</li> <li>- наборы карандашей</li> <li>- пластилин, глина</li> <li>- бумага для рисования</li> <li>- гуашь и кисти</li> <li>- баночки-непроливайки</li> <li>- подставки для кистей</li> <li>- доски для лепки</li> <li>- тарелочки для клея</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый)</li> <li>- мягкие (поролоновые) модули</li> <li>- лего – Duplo</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b></p> <p>Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный,</p>

	театр на ложках, кукольный - ширмы настольные, напольные
Физическое развитие	- алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку: - мячи разной величины, - кольцоброс, - ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, - воротики, кегли, - коврики для «тропы здоровья», - обручи, скакалка, - «косички» для полосы препятствий, - куб деревянный, - доска гладкая, - доска ребристая, - дуги - скакалки - мешочки для метания

### 3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

#### Распорядок дня

Виды деятельности	1.8-2 года
<b>Дома рекомендовано:</b> Подъём, утренний туалет	6.00; 6.30
<b>В ДОУ:</b> Приём, осмотр, взаимодействие с семьёй, совместная (игровая, трудовая, наблюдения, дежурства, деятельность по интересам) и самостоятельна деят.	6.00-7.55
Утренняя гимнастика, упражнения на дых.	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.30-8.50
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	8.50-9.00 /вторник,пятница/  8.50-9.00 / 9.10-9.20 / 9.30-9.40 / понедельник,среда/ 8.50-9.00 9.10-9.20 /четверг/ 9.00, 9.20-9.40/вт.пят.чт/
Самостоятельная деятельность	
<b>Второй завтрак</b>	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, <b>прогулка:</b> Игровая, трудовая, опытно-экспериментальная деят-ть, наблюдения, (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деят-ть)	9.50-11.15
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхат. гимн.	9.50-11.15
Подготовка к обеду, <b>обед.</b>	11.30-12.00

Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	12.00-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, <b>полдник</b> Подготовка к НОД	15.15-15.35
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	15.35-15.43
Совместная деятельность (КМД, Лепка, ЧХЛ, ЧФУОО) Индивидуальная деятельность с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов. Самостоятельная игровая деятельность	15.43-16.30
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	16.30-18.00
<b>Дома рекомендовано:</b> Прогулка	18.00-18.30
Игры, подготовка к ужину, <b>ужин</b>	18.30-19.25
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.25-20.30
Сон	20.30-6.00; 6.30

### Примерный режим дня на тёплый период

Виды деятельности	1,6-2 года Группа раннего возраста № 2
<b>Дома рекомендовано:</b> Подъём, утренний туалет	6.00-7.00
<b>В ДОУ:</b> Прием детей в помещении, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00-8.00
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	-
<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b> на воздухе в форме флэшмоб (кроме раннего возраста)	8.00-8.05
Возвращение с прогулки (кроме раннего возраста), Подготовка к завтраку (проведение гигиенических процедур), <b>ЗАВТРАК</b>	<b>8.05-8.40</b>
Самостоятельная деятельность / подготовка к прогулке	<b>8.40-9.00</b>
<b>ПРОГУЛКА:</b> Совместная деятельность: беседы, наблюдения, опыты и эксперименты, исследовательская деятельность, игры, повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года, праздники и развлечения. Индивидуальная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей  <b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	<b>9.00-11.15</b>          <b>9.50-10.00</b>

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, <b>ОБЕД</b>	<b>11.30-11.50</b>
Подготовка ко сну, <b>СОН</b>	<b>11.50-15.00</b>
Подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, <b>ПОЛДНИК</b>	<b>15.10-15.20</b>
Подготовка к прогулке <b>ПРОГУЛКА</b> – игры, индивид. деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	15.20-18.00

### 3.3.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

Программа предусматривает создание благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, непосредственно образовательной деятельности на улице.

#### Режим двигательной активности

10	Формы	Ранний возраст
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ утренняя гимнастика</li> <li>➤ народные, подвижные и спортивные игры</li> <li>➤ непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 2 раза в неделю в группе раннего возраста, 3 раза в неделю в дошкольных группах (из них 1 раз на улице в старшей и подготовительной группах)</li> <li>➤ физкультминутки</li> <li>➤ физкультурные праздники</li> <li>➤ Неделя здоровья</li> </ul>	<p>Утр. гимн. 5 мин</p> <p>Ежедневно утром и вечером до 15 мин</p> <p>10мин</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2 раза в год</p> <p>-</p>

	➤ Прогулки, походы за пределы ДОУ	
--	-----------------------------------	--

### Формы и методы сохранения и укрепления здоровья детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Беседы по безопасности
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Гимнастика после сна
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Пальчиковая гимнастика
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытьё рук
		Полоскание рта после еды
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4	Воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Солнечные ванны	Пребывание детей старшего дошкольного возраста на улице в трусиках 5-10 минут в летнее время (при благоприятных погодных условиях)
6	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры забавы
		Недели здоровья (июль, февраль)
7	Босохождение	Хожение по массажным коврикам и дорожкам здоровья
		Хожение по траве в летнее время (при благоприятных погодных условиях)

### Образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
	<b>Группа раннего возраста (1,6 – 2)</b>
<b>Общение</b>	

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, игры забавы, театрализованные игры, игры с правилами, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, игры забавы, театрализованные игры, игры с правилами, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическое развитие</b>	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Итоговое мероприятие с использованием подвижных игр и бесед о здоровом образе жизни	-
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	-
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Совместная творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	ежедневно



Чтение художественной литературы	ежедневно
<b>Развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

### Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках и центрах развития	ежедневно

### 3.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие	Группы
Сентябрь	Фотовыставка «Разноцветные страницы лета»	Все группы
	Ноябрь	
Ноябрь	Конкурс поделок к дню матери «Ласковые и умелые мамыны руки»	Все группы
	Концерт посвящённый «Дню матери»	Все группы
Декабрь	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы
	Праздник ёлки	Все группы
Январь	Акция «Каждой пичужке кормушка»	Все группы
Февраль	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы
Июнь	Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Все группы
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы
Июль	Неделя здоровья Спортивные развлечения	Все группы
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы
	Выставка поделок из природного материала	Все группы
Август		

	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы
--	--	------------

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 1,6 до 7 лет (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),  
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),  
– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.

В содержательном разделе ООП отражено особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи**:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Организационный раздел включает:

- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое оснащение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы ДОО:

- 1) направленность на развитие личности ребёнка.
- 2) социокультурная и патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.





