

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от «26» октября 2021 г. №3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАДОУ
детскому саду «Аленушка»
от «26» октября 2021 г. № 80-о

Рабочая программа воспитателя

по реализации адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья старшей группы
компенсирующей направленности



Составители:
Воспитатели: *Шканакина Н.Е.*
Федотова Т.П.

г. о. г. Бор
2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Задачи реализации программы	5
1.1.2. Принципы к формированию программы	7
1.1.3. Планируемые результаты освоения программы	8
1.1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)	13
1.1.5. Оценивание качества коррекционной деятельности	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Программа коррекционно-развивающей работы	17
2.2. Комплексно-тематическое планирование	24
2.3. Учебный план	48
2.4. Формы, методы, способы и средства реализации программы в группе	49
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	68
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	75
3.2. Организационные условия	78
3.3. Материально-технические условия	86
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	87

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

РППС – развивающая предметно - пространственная среда.

ОНР – общее недоразвитие речи.

ТНР – тяжелые нарушения речи.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

НОД – непосредственно образовательная деятельность.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

СанПиН - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа Н.В. Нищевой¹ - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

АООП² – Адаптированная основная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет МБДОУ детского сада комбинированного вида «Алёнушка».

ООП³ – Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида «Алёнушка».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и Основной образовательной программы детского сада, АООП в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 4 до 7 лет. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 17.15 с 10,5 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 лет до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психофизического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к

окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.1. Задачи реализации программы

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- ❖ Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- ❖ Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- ❖ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- ❖ Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ согласно ФГОС ДО;
- ❖ Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ❖ Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ❖ Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- ❖ Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- ❖ Развитие познавательной активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность.

Основная задача коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР – *совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.*

В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционная работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В этот период начинается работа по формированию звуко-слогового анализа и синтеза слова, а также его звукобуквенного состава

Обучение грамоте проводится на материале правильно произносимых звуков и слов.

Одним из основных направлений коррекционно-развивающей работы является развитие *коммуникативной функции речи*, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи.

Сформированные на занятиях с учителем-логопедом речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Задачи

- ❖ Формировать и развивать основные компоненты произвольной мыслительной деятельности детей.
- ❖ Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.

- ❖ Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- ❖ Обогащать предметный, предикативный и адъективный (прилагательные) словарь
- ❖ Формировать лексико-грамматические категории словоизменения и словообразования.
- ❖ Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь.
- ❖ Учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.
- ❖ Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- ❖ Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- ❖ Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

1.1.2. Принципы к формированию программы

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы, является принцип *природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- ❖ Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- ❖ Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- ❖ Принцип интеграции усилий специалистов;

- ❖ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ Принцип системности и взаимосвязи учебного материала.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общим для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах АООП в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет, созданной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.). Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) программа предусматривает Планируемые результаты, которые ребёнок может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображённые на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображённых на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой

текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- Объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- Ребёнок употребляет основные виды интонаций; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
- Ребёнок знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- Знает и различает основные оттеночные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, чёрный;
- Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- Владеет навыками счёта в пределах пяти;

- У ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- Ребёнок умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их;
- Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнёзд, ломать ветки деревьев и т.п.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;
- Умеет регулировать своё поведение на основе усвоения норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- Знает свою фамилию и имя, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- Знает, в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;
- С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- Убирает игровое оборудование, закончив игры;
- С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;

- В лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей;
- В аппликации создаёт композиции из вырезанных форм;
- Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует;
- Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Общая и ручная моторика ребёнка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе;
- Координация движений не нарушена; ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- У ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют;
- Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей

нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня** речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Нашу группу компенсирующей направленности посещают дети седьмого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У ребёнка **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращённой речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у ребёнка представлены простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У ребёнка выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 16 человек

Группа, возраст	Группа здоровья			Логопедическое заключение			Диагноз		
	I	II	III	ОНР	ОНР	ОНР	Моторная	Стёртая	Другие

				I	II	III	алалия	дизартрия	диагнозы (ЗПР)
<i>Старшая группа, 5-6 лет</i>	7	9	—	—	5	11	0	6	0

Таким образом, у детей отмечаются тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II и III уровни речевого развития), стёртая дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет III группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраста детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
<i>Старшая группа, 5-6 лет</i>	8	8	Спокойный, уравновешенный – 7. Гипервозбудимый – 4. Эмоционально-лабильный – 11. Заторможенный, вялый, безынициативный – 5.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 13. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 3. Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 3.	Вторичная задержка интеллектуального развития – 16.

1.1.5. Оценивание качества коррекционной деятельности

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Первичная диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Обследование детей проводится 2 раза в год: в сентябре и мае учебного года. Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с

тяжёлыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО».

Реализация принципов ФГОС, а именно поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация Программы в формах, специфичных для детей с тяжёлыми нарушениями речи, продолжает ориентировать специалистов группы компенсирующей направленности на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе.

В связи с этим были разработаны Уровни сформированности учебных знаний и навыков развития детей и успешность освоения ОАОП, специальных общеобразовательных программ детьми группы компенсирующей направленности. Данные уровни были приняты на педагогическом совете ДОУ:

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г. и утверждены приказом заведующего ДОУ Приказ № 113-0 от «1 сентября» августа 2017 г.

№	Уровни развития детей	Характеристика	Баллы	Проценты
1	Не сформировано (или низкий уровень)	Полное неуспевание знаний, малая эффективность помощи педагога, отсутствие осознанности.	1-1,5 балла	20 - 30%
2	Сформированы отдельные элементы (уровень ниже среднего)	Фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной со взрослыми деятельности, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры.	1,6-2,5 балла	31 – 50 %
3	Частично сформировано (средний уровень)	Частичное (50% от общего объема) усвоение, потребность в помощи педагога при использовании знаний, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию.	2,6-3,5 балла	51 – 70 %
4	Сформировано в основном	Усвоение в целом при упущении отдельных важных деталей,	3,6-4,5 балла	71 – 90 %

Организация коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность взрослого и детей

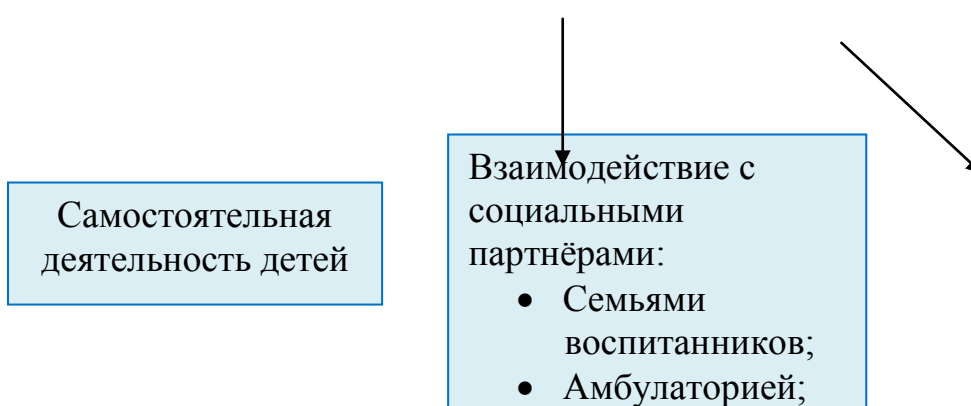
	(уровень выше среднего)	потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющаяся при использовании наводящих вопросов.		
5	Сформировано полностью (высокий уровень)	Полное усвоение, полная самостоятельность изложения и применения, полная осознанность.	4,6 – 5,0 балла	91 – 100 %

Условные обозначения:

<i>балл</i>	<i>Характеристика</i>
1 балл	Полное неусвоение знаний
2 балла	Фрагментарное усвоение знаний
3 балла	Частичное усвоение знаний
4 балла	Усвоение знаний в целом при упущении отдельных деталей.
5 баллов	Полное усвоение знаний.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы



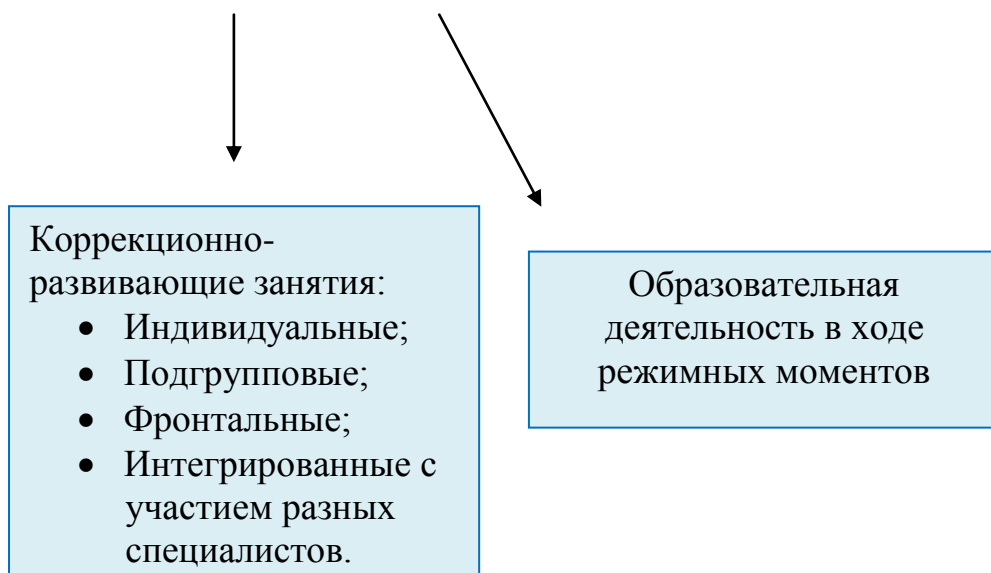


Рис.1. Модель организации коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с профилем группы, образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*, связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО, «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

2.1.1.Содержание образовательной области «Речевое развитие»¹

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Инструментарий:

- *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- *Нищева Н.В.* Тетради для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

¹ АООП – стр. 67 - 73

Сенсорное развитие¹

Развитие психических функций²

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность³

Инструментарий:

Е.Н Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. *Н.В.Нищева*. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО- ПРЕСС», 2016.

Развитие математических представлений⁴

Инструментарий:

- *Нищева Н.В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- *Михайлова З.А.* Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2.1.3. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

¹ АООП – стр. 74

² АООП - стр. 74 - 75

³ АООП – стр. 75 - 77

⁴ АООП – стр. 77 – 79

Восприятие художественной литературы¹

Инструментарий:

- *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Конструктивно-модельная деятельность²

Инструментарий:

- *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми среднего 5-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Изобразительная деятельность³

Инструментарий:

- *Дубровская Н.В.* Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Дубровская Н.В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Дубровская Н.В.* Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Музыкальное развитие⁴

Инструментарий:

- *Бартош Н.Т., Савинская С.П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с. CD («Методический комплект программы Н.В. Нищевой»).

¹ АООП – стр. 79 -81

² АООП – стр. 81

³ АООП – стр. 81 - 85

⁴ АООП – стр. 85 – 88

2.1.4. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование общепринятых норм поведения¹

Формирование гендерных и гражданских чувств²

Развитие игровой и театрализованной деятельности³

Инструментарий:

- Дидактические альбомы с практическими заданиями для организации совместной деятельности взрослых (педагоги, родители) и детей «Игралочка» (для детей старшего дошкольного возраста);
- Наглядно-дидактический материал для проведения игр и упражнений на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Совместная трудовая деятельность⁴

¹ АООП – стр. 88 - 90

² АООП – стр. 90 - 91

³ АООП – стр. 92 - 94

⁴ АООП – стр. 94 – 96

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе¹

Инструментарий:

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическая культура²

Инструментарий:

- *Кириллова Ю.А.* Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Кириллова Ю.А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

¹ АООП – стр. 96 - 98

² АООП – стр. 98 - 102

- *Кириллова Ю.А.* Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая подготовительная к школе группы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни¹

Инструментарий:

Николаева Е. И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2015.

¹ АООП – стр. 103 - 106

**2.2. Комплексное перспективно-тематическое планирование
«Речевое развитие»**

Таблица 3

**I период работы
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

<i>Лексическая тема, задачи и содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции</i>
Сентябрь	
01.09. – 30.09.2021 г.	
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и музыкальным руководителем. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	<u>Праздник</u> «День знаний!»
Октябрь	
04.10. – 08.10.2021 г.	
«Осень». Закрепление представлений об осени и её приметах.	<u>Интегрированное занятие «Как лебедь остался один»</u> из цикла «Новые развивающие сказки» День учителя
11.10. – 15.10.2021 г.	
«Овощи. Огород». Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб. Расширение представлений о важности труда взрослых. Познакомить с работой повара.	<u>Коллективная аппликация</u> «Вот так урожай!»
18.10. – 22.10.2021 г.	
«Сад. Фрукты». Звуки [и], [и'], [б], [б']. Буква Бб. Закрепление представлений о фруктах. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	<u>Выставка рисунков</u> «Мои любимые фрукты» (совместное творчество с родителями).

25.10. – 29.11. 2021 г.	
«Лес. Грибы. Ягоды». Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу.	<u>Инсценировка сказки В. Сутеева</u> «Под грибом»
Ноябрь	
01.11. – 05.11. 2021 г.	
«Одежда». Звуки [д], [д'], [т], [т']. Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.	<u>Праздник</u> «День Народного Единства!»
Ноябрь	
08.11. – 12.11.2021 г.	
«Обувь». Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг. Закрепление представлений об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.	<u>Спортивное развлечение</u>
15.11. – 19.11.2021 г.	
«Игрушки». Звуки [г], [г'], [к], [к']. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.	<u>Коллективная работа детей</u> «Игрушки из природного материала» (совместно с воспитателем и учителем-логопедом)
22.11. – 26.11.2021 г.	
«Посуда». Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Фф. Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.	<u>Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста</u> «Моя любимая чашка» (совместное творчество с родителями) «День матери»

<u>II период работы</u>	
(декабрь, январь, февраль)	
<i>Лексическая тема, задачи и содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции</i>
Декабрь	
29.12. – 03.12.2021 г.	
«Зима. Зимующие птицы». Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв. Закрепление представлений о зиме и её приметах. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые разноцветные сказки»
06.12. – 10.12.2021 г.	
«Домашние животные зимой». Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
13.12. – 17.12.2021 г.	
«Дикие животные зимой». Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.	Интегрированное занятие «Как оленёнку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
20.12. – 30.12.2021 г.	
«Новый год». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх. Закрепление представлений о новогоднем празднике.	Новогодний утренник
Январь	
31.01. – 09.01.2022 г.	
У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество
10.01. – 14.01.2022 г.	

« Мебель ». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	<u>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.</u>
17.01. – 21.01.2022 г.	
« Транспорт ». Звук [ы]. Буквы Ыы . Расширение и закрепление представлений о транспорте.	<u>Экскурсия по улицам посёлка «На нашей улице»</u>
24.01. – 28.02.2022 г.	
« Профессии на транспорте ». Звуки [ы]-[и]. Буква Ыы . Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.	<u>Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»</u>
Февраль	
31.02. – 04.02.2022 г.	
« Детский сад. Профессии ». Звуки [с], [с']. Буква Сс . Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.	<u>Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя, в кабинет заведующего.</u>
06.02. – 11.02.2022 г.	
« Профессии. Швея ». Звуки [с], [с']. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи.	<u>Коллективный коллаж «Нарядные куклы»</u>
21.02. – 25.02.2022 г.	
« Наша армия . Звуки [с], [с'], [з], [з']». Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину. Воспитание любви к Родине.	<u>Праздничный утренник: «День Защитника Отечества»</u>
14.02. – 18.02.2022 г.	
« Профессии на стройке . Звуки [з], [з']. Буква Зз ». Расширение и закрепление	<u>Коллективная постройка</u>

представлений о профессиях людей, работающих на стройке.	«Мой любимый детский сад» (использование разных видов конструктора)
--	---

III период работы
(март, апрель, май)

<i>Лексическая тема, задачи и содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции</i>
Март	
28.02. – 04.03.2022 г.	
«Весна. Звук [ш]. Буква Шш». Закрепление представлений о весне и её приметах. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	<u>Музыкальный праздник</u> «8 Марта!».
07.03. – 11.03.2022 г.	
«Комнатные растения. Звуки [с], [ш]». Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	<u>Экскурсия в Зимний сад детского сада.</u>
14.03. – 18.03.2022г.	
«Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буква Жж». Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	<u>Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка»</u> из цикла «Новые развивающие сказки»
21.03. – 01.04.2022 г.	
«Наш город. Звуки [ш], [ж]». Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу Бор.	<u>Фотовыставка</u> «Достопримечательности города Бор» (совместно с родителями)

Апрель	
04.04. – 08.04.2022 г.	
«Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [з], [ж]». Расширение представлений о необходимости труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе.	<u>Посадка лука, укропа, салата в уголке природы.</u>
11.04. – 15.04.2022 г.	
«Космос. Звук [э]. Буква Ээ». Формирование представлений о космосе, освоение космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых.	<u>Выставка на тему «Человек. Вселенная. Космос» (поделки совместно с родителями)</u>
18.04. – 22.04.2022г.	
«Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]». Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	<u>Чаепитие с родителями «Мамины пироги»</u>
25.04. – 29.04.2022 г.	
«Почта. Звуки [к], [г], [х]». Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда.	<u>Экскурсия на почту</u>
Май	
02.05. – 06.05.2022 г.	
У детей весенние каникулы!	
09.05. – 13.05.2022 г.	
«Правила дорожного движения. Звуки [в], [ф]». Расширение представлений о правилах дорожного движения.	<u>Праздник «День Победы»</u>
16.05. – 20.05.2022 г.	
«Насекомые и пауки» Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.	<u>Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал</u>

	слабым» из цикла « Новые развивающие сказки»
23.05. – 27.05.2022 г.	
«Время года. Лето» Закрепление представлений о лете и его приметах. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Праздник Лета!
30.05. – 06.06.2022 г.	
«Полевые цветы». Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	<u>Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика»</u> из цикла « Новые развивающие сказки»

«Познавательное развитие»	
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	
ОКТАБРЬ	
1.	«Осень»
2.	«Огород. Овощи»
3.	«Сад. Фрукты»
4.	«Лес. Грибы. Ягоды»
НОЯБРЬ	
5.	«Одежда»
6.	«Обувь»
7.	«Игрушки»
8.	«Посуда»
ДЕКАБРЬ	
9.	«Зима. Зимующие птицы»
10.	«Домашние животные зимой»
11.	«Дикие животные зимой»
12.	«Новый год»
ЯНВАРЬ	
13.	«Транспорт»
14.	«Профессии на транспорте»
ФЕВРАЛЬ	
15.	«Детский сад. Профессии»

16.	«Профессии. Швея»
17.	«Профессии на стройке»
18.	«Наша армия»
МАРТ	
19.	«Весна»
20.	«Комнатные растения»
21.	«Рыбы»
22.	«Наш город»
АПРЕЛЬ	
23.	«Сельскохозяйственные работы»
24.	«Космос»
25.	«Хлеб»
26.	«Почта»
МАЙ	
27.	«Лето»
28.	«Полевые цветы»

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	
СЕНТЯБРЬ	
1	Наблюдение за черепахой
2	«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»
ОКТАБРЬ	

1	«Беседа о домашних животных»
2	Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь)
3	Беседа «Чудесное яблоко»
4	Составление описательного рассказа «Речка, реченька, река»
НОЯБРЬ	
1	Рассматривание и сравнение лисы и собаки
2	Рассматривание и сравнение комнатных растений
3	Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире»
4	Кто живет в реке и озере
ДЕКАБРЬ	
1	Знакомство с волком
2	Рассматривание комнатных растений
3	Беседа о снеге
4	Экологическая викторина «Знатоки природы»
ЯНВАРЬ	
1	Зимой в лесу
2	Рассказ воспитателя «Для чего человеку нос?»
ФЕВРАЛЬ	
1	Знакомство детей с животными жарких и холодных стран
2	Беседа «Растение как живое существо»
3	Игровое занятие «Наши умные помощники – органы чувств»
4	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой!»
МАРТ	
1	Обобщающее занятие «У нас в гостях животные»

2	Черенкование комнатных растений. Осмотр и подкормка комнатных растений
3	Игровое занятие «Что и как человек ест»
4	Рассказ воспитателя «Муравьи – санитары леса»
АПРЕЛЬ	
1	Экологическая сказка «Ручеек»
2	Комплексное занятие «Доктора леса»
МАЙ	
1	Заключительная беседа о весне

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016.	
ОКТЯБРЬ	
1.	«Как происходит извержение вулкана?»
2.	«Знакомый незнакомец апельсин»
НОЯБРЬ	
3.	«Чудо вода»
4.	«Вода, бумага и дерево» /интегрированное/
5.	«Сравнение свойств песка и камня»
ДЕКАБРЬ	
6.	«Ветер – невидимка»
7.	«Удивительные камни»
8.	«Тайны снега и льда»
ЯНВАРЬ	

9.	«Моллюски»
10.	«Транспорт. Какой он?»
	ФЕВРАЛЬ
11.	«Веселый снеговик»
12.	«Вода растворяет некоторые вещества»
13.	«Воздух видимый и невидимый»
	МАРТ
14.	«Цветок для мамы»
15.	«Поговорим о весне»
16.	«Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли, или определение свойств разных веществ»
	АПРЕЛЬ
17.	«В гостях у профессора Всезная»
18.	«Волшебница- вода»
	МАЙ
19.	Интегрированное занятие с использованием компьютерной технологии

Художественно-эстетическое развитие

Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. – СПб.: ООО «издательство «детство-пресс». 2013.

СЕНТЯБРЬ

1.	«Цветной калейдоскоп»
2.	«Портрет гриба»

3.	«Море»
4.	«Кораблик»
5.	«Водоноска»
6.	«Городские птицы»
7.	«Дома у дороги»
8.	«Украшения для домов»
ОКТАБРЬ	
1.	«Белоснежные стволы»
2.	«Городской парк»
3.	«Лилии»
4.	«Дары осени»
5.	«Чудо - дерево»
6.	«Воздушный шар»
7.	«Лесной домик»
8.	«Шляпки для феи Осени»
НОЯБРЬ	
1.	«Волк и лиса»
2.	«Осенний ветер»
3.	«Тучи закрыли солнце»
4.	«Пешеходы»
5.	«Машина с краном»
6.	«Птички на ветке рябины»
7.	«Лось»
8.	«Разноцветные кошки»

ДЕКАБРЬ	
1.	«Украшения из снежинок»
2.	«Звезды»
3.	«Тени в лесу»
4.	«Новогодний натюрморт»
5.	«Маска»
6.	«Дед Мороз»
7.	«Снегурочка»
8.	«Танец елок»
ЯНВАРЬ	
1.	«Наряд для Зимушки - Зимы»
2.	«На катке»
3.	«Метель»
4.	«Зебра»
5.	«Снежные лебеди»
6.	«Синички»
7.	«Пейзаж»
8.	«Рамочка»
ФЕВРАЛЬ	
1.	«Рыбы в пруду»
2.	«Клоун»
3.	«Открытка «Сердечко»
4.	«Отважные солдатики»
5.	«Вертолет и самолет»

6.	«Танк»
7.	«Хрустальное дерево»
8.	«Мишка в берлоге»
МАРТ	
1.	«Нарциссы и тюльпаны»
2.	«Платье для мамы»
3.	«Матрешка»
4.	«Дружные ребята»
5.	«Карусель»
6.	«Слоненок»
7.	«На прогулке»
8.	«Жар - птица»
АПРЕЛЬ	
1.	«Зонтик»
2.	«Солнечные лучики»
3.	«Космонавт»
4.	«В космосе»
5.	«Рыба - кит»
6.	«Весенний хоровод»
7.	«Пасхальный натюрморт»
8.	«Золотые купола»
МАЙ	
1.	«Веселый паровозик»
2.	«Зеленая лягушка»

3.	«Бабочка»
4.	«Цвет леса»
5.	«Балерина»
6.	«Сирень»
7.	«Ландыши»
8.	«Игра в мяч»

Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	
ОКТЯБРЬ	
1.	«Осень»
2.	«Нюшин огород»
НОЯБРЬ	
3.	«В саду»
4.	«За грибами»
ДЕКАБРЬ	
5.	«Экскурсия»
6.	«Маша идет гулять»
ЯНВАРЬ	
7.	«Посуда»
8.	«Здравствуй, зима»
ФЕВРАЛЬ	
9.	«У кормушки»

10.	«Козленок»
МАРТ	
11.	«В мире животных»
12.	«У меня растут года...»
АПРЕЛЬ	
13.	«Весна»
14.	«Лесные жители весной»
МАЙ	
15.	«В мире птиц»

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	
СЕНТЯБРЬ	
1	«Забор для почтальона Печкина»
2	«Ворота»
ОКТАБРЬ	
3	«Гараж для автобуса»
4	«Гараж»
НОЯБРЬ	
5	«Гараж для двух машин»
6	«Строительство гаражей для машин»
ДЕКАБРЬ	
7	«Дом»

8	«Дом для почтальона Печкина»
ЯНВАРЬ	
9	«Дом для жирафа»
10	«Строительство школы»
ФЕВРАЛЬ	
11	«Город для кукол»
12	«Строительство дачного поселка»
МАРТ	
13	«Автобус, троллейбус»
14	«Автобус высокий»
АПРЕЛЬ	
15	«Такие разные автобусы»
16	«Дострой, как хочешь»
МАЙ	
	«Автопарк»
	«Улица города»

Социально-коммуникативное развитие

Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие (Тимофеева Л.Л.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

РАЗДЕЛ:

ТЕМА:

СЕНТЯБРЬ

Адаптационный период

ОКТЯБРЬ	
«Природа и безопасность»	«Правила сбора растений и грибов»
«Безопасность на улице»	«Правила дорожного движения»
НОЯБРЬ	
«Безопасность в общении»	«Общение с незнакомыми людьми»
«Безопасность в помещении»	«Безопасный дом»
ДЕКАБРЬ	
«Безопасность в общении»	«Права детей»
ЯНВАРЬ	
«Безопасность в помещении»	«Безопасный дом»
ФЕВРАЛЬ	
«Природа и безопасность»	«Природные явления и безопасность зимой»
МАРТ	
«Безопасность в общении»	«Ты и другие дети»
АПРЕЛЬ	
«Безопасность в помещении»	«Безопасность в общественных местах»
«Безопасность на улице»	«Правила дорожного движения»
МАЙ	
«Природа и безопасность»	«Природные сообщества и безопасность в летний период»

Физическое развитие

Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических игр (ОНР) с 3до7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.*	
СЕНТЯБРЬ	
1.	«Ходьба по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки»
2.	«Прокатывание мяча в заданном направлении двумя руками»
3.	«Игровые упражнения» /на воздухе/
4.	«Впрыгивание на мягкое покрытие (20см) и спрыгивание с высоты 30см»
5.	«Ползание на четвереньках змейкой между предметами»
6.	«Игровые упражнения» /на воздухе/
7.	«Ходьба по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки»
8.	«Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, бросание мяча о пол и ловля его двумя руками»
9.	«Игровые упражнения» /на воздухе/
10.	«Прыжки в длину с места»
11.	«Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками»
12.	«Игровые упражнения» /на воздухе/
ОКТАБРЬ	
13.	«Ходьба прямо с мешочком с песком на голове»
14.	«Бросание мяча вдаль поочередно правой и левой руками»
15.	«Осень золотая»*
16.	«Прыжки через короткую скакалку»
17.	«Подлезание под веревку /дугу/ высотой 40см прямо, правм и левым боком»
18.	«Как-то вечером на грядке»*

19.	«Ходьба по доске с поворотом кругом»
20.	«Бросание вдаль мешочков с песком поочередно правой и левой руками»
21.	«Поход»*
22.	«Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой»
23.	«Переползание через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы)»
24.	«Улетели птицы в дальние края»*
НОЯБРЬ	
25.	«Ходьба по гимнастической скамейке до конца и спуск с нее»
26.	«Прокатывание мячей друг другу»
27.	«Дружная зарядка»*
28.	«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»
29.	«Переход по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо и влево»
30.	«Мишка в гости приглашает»*
31.	«Ходьба по гимнастической скамейке до конца и спуск с нее»
32.	«Бросание мяча из одной руки в другую и друг другу»
33.	«Обед мы с бабушкой сварили»*
34.	«Прыжки на одной ноге на месте»
35.	«Пролезание в обруч»
36.	«До свиданья, осень!»*
ДЕКАБРЬ	
1.	«Ходьба и расхождение вдвоем по доске, лежащей на полу»
2.	«Прокатывание мяча двумя руками по гимнастической скамейке»
3.	«К нам пришла зима»*
4.	«Ползание по наклонной доске»

5.	«Прыжки через 4-6 линий (расстояние 40-50см)»
6.	«Новоселье»*
7.	«Бег по наклонной доске»
8.	«Прокатывание мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20см в цель (кегля, куб)»
9.	«Очень любим мы игрушки»*
10.	«Прыжки на двух ногах последовательно через 4-5 предметов высотой 15-20см»
11.	«Ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья»
12.	«Что за чудо - Новый год!»*
ЯНВАРЬ	
13.	«Прыжки в длину с разбега»
14.	«Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа»
15.	«Будем веселиться»*
16.	«Прыжки в длину с разбега»
17.	«Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа»
18.	«Зимние забавы»*
19.	«Ходьба по ребристой доске, ступая на рейки носками»
20.	«Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой»
21.	«В гости с мамой»*
22.	«Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед»
23.	«Пролезание в обруч разными способами»
24.	«Сестрица Аленушка и другие»*
ФЕВРАЛЬ	
25.	«Стояние на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед»

26.	«Метание мячей /мешочков/ в горизонтальную цель с расстояния 3-5м»
27.	«Галки, снегири, синицы»*
28.	«Прыжки на месте: ноги скрестно- ноги врозь, одна нога вперед- другая назад»
29.	«Ползание на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой»
30.	«Вот и зима кончается»*
31.	«Стойка на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх»
32.	«Перебрасывание мяча из одной руки в другую»
33.	«Прогулка по городу»*
34.	«Прыжки с места через предметы высотой до 30см»
35.	«Ползание через несколько предметов подряд»
36.	«Аты - баты, шли солдаты»*
МАРТ	
1.	«Прокатывание мячей по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек»
2.	«Перешагивание одного за другим 5-6 кубов, набивных мячей»
3.	«Поздравляем с праздником»*
4.	«Прыжки на двух ногах боком вправо-влево через невысокие препятствия (веревку, канат)»
5.	«Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке назад»
6.	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»*
7.	«Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками»
8.	«Ходьба по скамейке гимнастическим шагом»
9.	«На поляне кутерьма»*
10.	«Прыжки в высоту с разбега»
11.	«Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в

	чередовании с ходьбой, бегом»
12.	«В группе на окошке»*
АПРЕЛЬ	
13.	«Ходьба по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны»
14.	«Метание мячей /мешочков с песком/ в горизонтальную цель с расстояния 3-5м»
15.	«Птичий двор»*
16.	«Прыжки через короткую, длинную скакалку»
17.	«Пролезание между рейками, поставленной на бок гимнастической лестницы»
18.	«Космонавтами мы станем»*
19.	«Бросание мяча вверх, об пол и ловля его двумя руками, не менее 10 раз подряд»
20.	«Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы»
21.	«Как – то летом на пруду»*
22.	«Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед»
23.	«Ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони»
24.	«Герои сказок в гостях у ребят»*
МАЙ	
25.	«Сохранение равновесия при вставании на скамейку по сигналу после бега»
26.	«Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой не менее 4-браз, перебрасывание мяча из одной руки в другую»
27.	«Юные защитники»*
28.	«Прыжки с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед»
29.	«Ползание по гимнастической скамейке на животе»

30.	«Цветущий, яркий, звонкий май»*
31.	«Кружение на месте в одну и другую стороны»
32.	«Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях»
33.	«Муравьишка - муравей»*
34.	«Прыжки в длину с места и с разбега»
35.	«Лазанье с одного пролета гимнастической стенки на другой»
36.	«Снег растаял на полях»*

2.3. Учебный план

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с *октября* по *май* (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Таблица 4

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие/ Художественно-эстетическое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

2.4. Формы, методы, способы и средства реализации программы в группе

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную её направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Речевое развитие:

- ✓ Развитие словаря;
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Формирование коммуникативных навыков;
- ✓ Обучение элементам грамоты.

Познавательное развитие:

- ✓ Сенсорное развитие;
- ✓ Развитие психических функций;
- ✓ Формирование целостной картины мира;
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ Развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Восприятие художественной литературы;
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность;

- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация);
- ✓ Лепка;
- ✓ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Социально-личностное развитие:

- ✓ Формирование общепринятых норм поведения;
- ✓ Формирование гендерных и гражданских чувств;
- ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры);
- ✓ Совместная трудовая деятельность;
- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Физическое развитие:

- ✓ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Таблица 5

Методы и формы реализации программы в группе

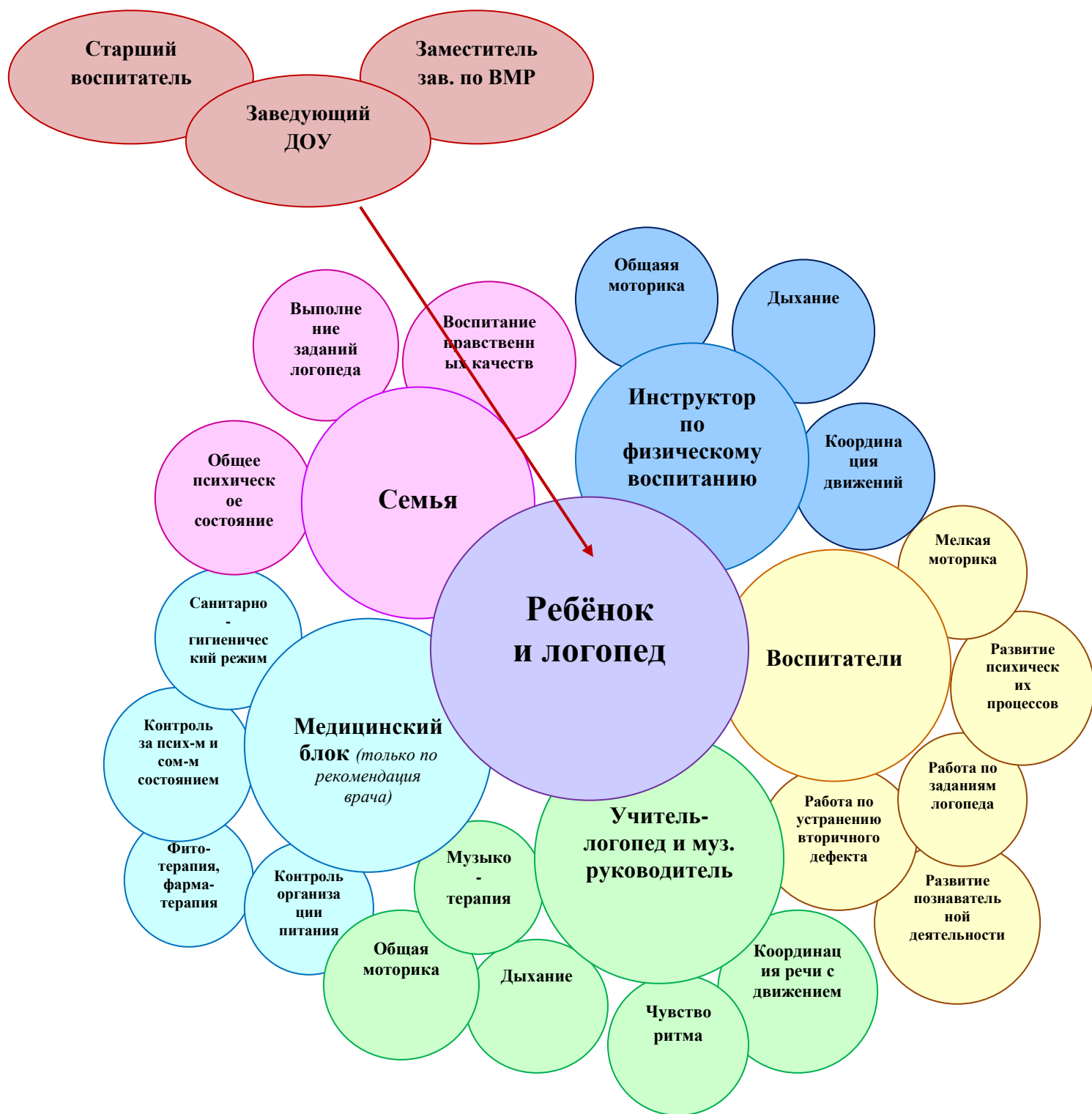
<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендации по их применению</i>
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребёнок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций и др.

	подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания

	показывает путь её решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	познавательных действий.
Частично-поисковый	Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры –

		специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путём установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребёнок может наблюдать и познавать такие свойства связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Модель взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений



2,5 Взаимодействие с семьями воспитанников

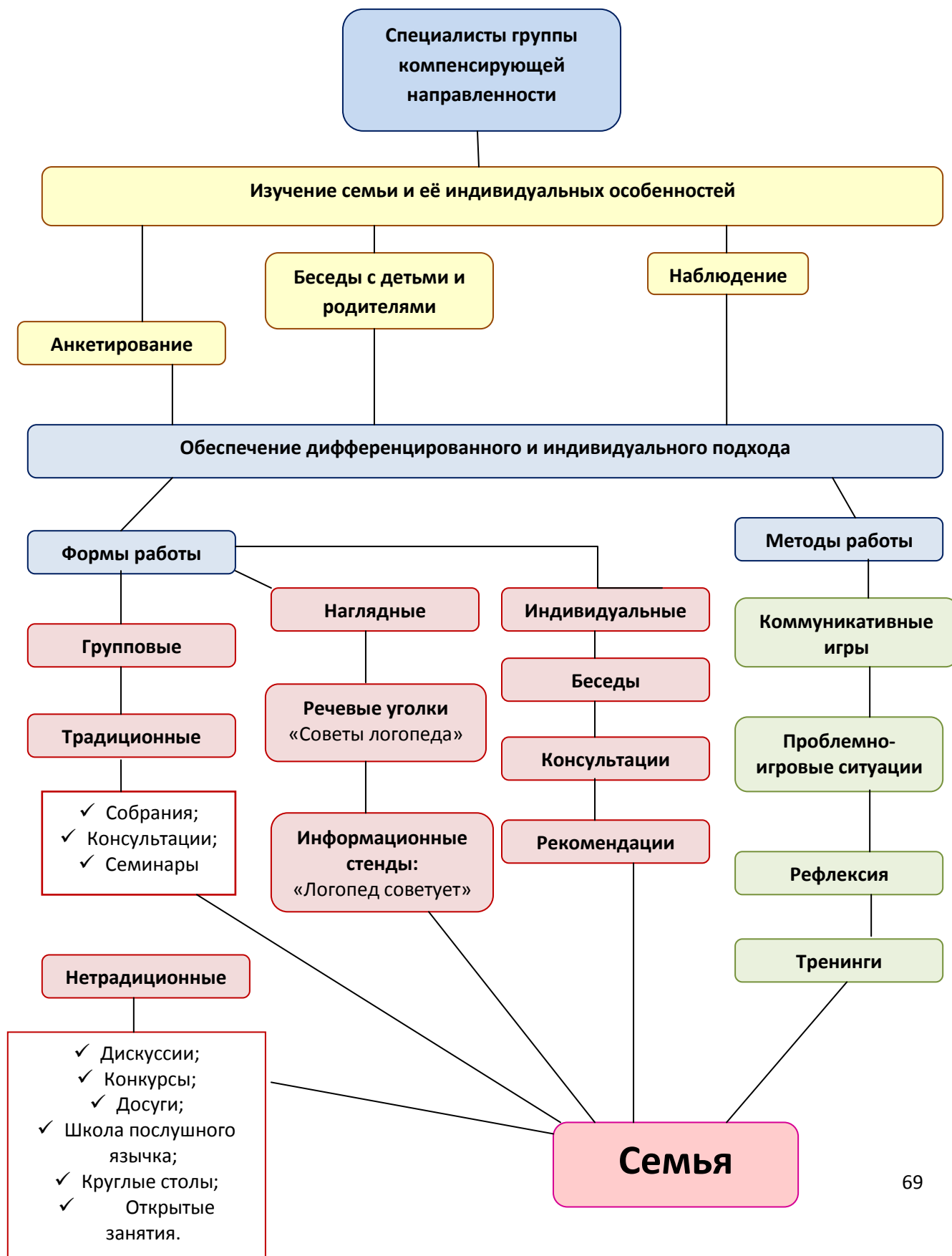
Личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В группе компенсирующей направленности созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Так же для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы. Немало важной работой является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях, а также в форме стендовых консультаций (*Приложение*).

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и общем развитии. В нашей группе мы используем серии домашних тетрадей Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» и Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительно и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. Богатый иллюстрированный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы в группе компенсирующей направленности.

Взаимодействие специалистов группы компенсирующей направленности с семьями воспитанников



Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь 2021 г.	<i>Анкетирование по документации</i>	«Изменения в документации»	Анкетирование среди родителей воспитанников ДОУ, сбор и обработка изменений.
	<i>Родительское собрание</i>	«Вот и стали мы на год старше»	Знакомство родителей с режимом и сеткой группы.
	<i>Индивидуальные детско-родительские консультации</i>	«Как воспитывать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения»	Дать советы родителям по воспитанию правильного звукопроизношения у детей, рекомендации.
	<i>Выставка рисунков</i>	«Мой любимый воспитатель»	Поддерживать и развивать совместное творчество родителей и детей.
	<i>Отчёт о собрании в группе для родителей «Алёнушкины сказки»</i>	«Отчёт о собрании»	Довести информацию до сведения родителей, кто не присутствовал на собрании.
	<i>Стендовая консультация</i>	«Одежда ребенка в детском саду»	Напомнить родителям о требованиях к одежде детей в детском саду
Октябрь 2021 г.	<i>Информационно – консультативная деятельность</i>	«Развиваем у детей фонематический слух»	Показать роль фонематического слуха, познакомить родителей с необходимостью умения слушать, примеры упражнений для занятий.

	<i>Стендовая информация</i>	«Осень»	Познакомить с информацией о сезонных изменениях.
	<i>Индивидуальные консультации</i>	«Стань видимым на дороге»	Привлечь родителей к соблюдению правил ПДД, обучению своих детей
	<i>Стендовая консультация</i>	«Фликер-светоотражатель, который может спасти пешехода на дороге»	Познакомить родителей со светоотражателями – фликерами
	<i>Буклеты</i>	«Играем пальчиками и развиваем речь»	Подборка игр для развития мелкой моторики в домашних условиях.
	<i>Информация с группе «Алёнушкины сказки»</i>	«Фотоотчёт о празднике ПОКРОВ»»	Фотоотчёт для родителей о проведении развлечения «Покров!»
Ноябрь 2021 г.	<i>Памятка</i>	«Зачем нужны светоотражатели»	Знакомить родителей с назначением фликеров.
	<i>Индивидуальные консультации</i>	«Обогащаем словарь детей»	Советы по обогащению словаря детей.
	<i>Мастер-класс в сообществе «Алёнушкины сказки»</i>	«Как сделать игрушку из природного материала»	Презентация пошаговых фото с поделками из природного материала

	<i>Изготовление игрушек из природного материала для детей младшей группы</i>	«Необычная игрушка»	Совместный творчество родителей и детей
	<i>Стендовая консультация</i>	«Зима»	Познакомить с информацией о сезонных изменениях.
Декабрь 2021 г.	<i>Выставка поделок</i>	«Подарок Деду Морозу»	Развивать совместное творчество, фантазию.
	<i>Оформление папки передвижки «Шпаргалки для семьи»</i>	«Правила зимней безопасности»	Советы родителям по безопасности на льду, при падении и других ситуациях зимой
	<i>Индивидуальные консультации</i>	«Как подготовить новогодний костюм ребёнка»	Советы родителям как быстро подготовить костюм ребёнка к новогоднему маскараду
	<i>Фотоотчёт о новогоднем празднике</i>	«Новый год идёт по свету»	Фотоотчёт для родителей о новогоднем празднике
	<i>Буклеты</i>	«С крупой играем – речь развиваем», «Волшебница крупа»	Примеры игр с крупой для развития речи
Январь 2022 г.	<i>Стендовая информация</i>	«Здоровье детей зимой»	Напомнить родителям о требованиях к одежде детей зимой.
	<i>Папка-передвижка</i>	«Ах, эта холодная зима»	Полезные советы по прогулке детей
	<i>Консультация в сообществе «Алёнушкины сказки»</i>	«Зимние витамины: помогаем иммунитету»	Советы, какое питание лучше в зимний период

Февраль 2022 г.	<i>Создание рубрики в сетевом сообществе «Алёнушкины сказки»</i>	«Вы спрашивайте- мы отвечаем»	Оказание педагогической помощи.
	<i>Праздничное развлечение с инструктором по физической культуре</i>	«Наша армия сильна»	Привлечь пап к работе детского сада
	<i>Фотоотчёт в сообществе «Алёнушкины сказки»</i>	«Наши папы молодцы»	Отчёт о проведённом празднике
	<i>Стендовая информация</i>	«23 февраля день защитника отечества»	Познакомить с информацией о празднике 23 февраля
	<i>Индивидуальная консультация</i>	«Речь родителей-образец для ребёнка»	Обратить внимание какой образец речи дают родители своим детям
Март 2022г.	<i>Выставка поделок</i>	«Мама – рукодельница!»	Привлечь родителей к оформлению детского сада.
	<i>Фотоотчёт в сообществе «Алёнушкины сказки»</i>	«Масленица пришла»	Знакомство родителей с жизнью детского сада
	<i>Праздничный утренник</i>	«Мамин день!»	Праздничный концерт для мам, бабушек.
	<i>Индивидуальные консультации</i>	«Игры способствующие развитию речи ребёнка»	Выставка рисунков детей о весне и цветах. Совместное творчество родителей с детьми.
	<i>Стендовые консультации</i>	«Весна»	Познакомить родителей с играми, которые развивают речь ребёнка

	<i>Фотовыставка</i>	«Достопримечательности города Бор»	Привлечь родителей к жизни детского сада
Апрель 2022 г.	<i>Выставка поделок</i>	«Человек. Вселенная. Космос»	Развитие совместного творчества
	<i>Стендовая информация</i>	«Зачем читать детям сказки?»	Информация о необходимости чтения сказок детям. Практикум по выразительному чтению
	<i>Индивидуальные консультации</i>	«Найдём время для игры»	Познакомить родителей с играми, в которые можно играть не отвлекаясь от домашних дел
	<i>Чаепитие с родителями</i>	«Мамины пироги»	Привлечь родителей к жизни детского сада
	<i>Акция</i>	«Пасхальная открытка»	Приобщать детей к истокам р-н культуры.
Май 2021 г.	<i>Родительское собрание</i>	«Итоги работы за год»	Привлечь детей о родителей к озеленению участка.
	<i>Оформление фотоотчета</i>	«Аленушкины сказки»	Результаты совместной деятельности в конце года.
	<i>Стендовая консультация</i>	«Лето»	Информация о сезонных изменениях.
	<i>Индивидуальные консультации</i>	«Что такое доброта»	Развивать нравственные чувства

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (модель взаимодействия специалистов)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослого с ребёнком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями, стимулирование самооценки. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т. е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду созданы условия для занятий с ребёнком: групповая комната, музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, медицинский кабинет, прогулочный участок, физкультурный участок, «Русская изба», «Зимний сад».

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей группы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах (Приложение). Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ❖ Логопедические пятиминутки;
- ❖ Подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ❖ Индивидуальная работа;
- ❖ Предварительная работа к проведению логопедических занятий;
- ❖ Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. В нашей группе планируется 2 - 3 пятиминутки в неделю, которые выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Воспитателями они используются в качестве физкультминуток в

организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Физкультминутки обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Индивидуальная работа с детьми. Ежедневно учитель-логопед планирует индивидуальную работу воспитателей с детьми (допускается два-три ребёнка в день). Индивидуальная работа проводится по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшее затруднение, либо отработка артикуляционных упражнений на постановку звуков.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интегрированные занятия проводятся один раз в месяц. На таких занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры - драматизации и т.п.

Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесённых в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в старшей группе 30 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приёмов работы, в частности логоритмических приёмов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза, позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 15-20 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

3.2. Организационные условия

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г. регистрационный №28564)

Таблица 6

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6 лет	20 минут – подгрупповое занятие; 10 минут – индивидуальное занятие; 30 минут – интегрированное занятие.	В первой половине дня – 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- Приём пищи (завтрак, обед, полдник);
- Ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-5,5 часов;
- Дневной сон продолжительностью 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- Образовательную деятельность (с детьми среднего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- Общественно полезный труд;
- Разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Таблица 7

Режим дня (холодный период года)

Виды деятельности	Время
<u>Дома рекомендовано:</u> Подъём, утренний туалет	6.00; 7.00
<u>В ДОУ:</u> Приём, осмотр, взаимодействие с семьёй, совместная (игровая, трудовая, наблюдения, дежурства, деятельность по интересам) и самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, упражнения на дыхание	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20 <i>/пн,вт,ср,чт/</i> 9.00-9.20 9.30-9.50 <i>/пт/</i>
Самостоятельная деятельность	9.50-10.20 <i>/пт/</i>
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Индивидуальная работа узких специалистов с детьми	10.30 – 12.05
<u>Подготовка к прогулке, прогулка:</u> игровая, трудовая, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность).	10.30 - 12.05
Образовательная деятельность на воздухе	11.45 – 12.05 <i>/пт/</i>
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика.	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Индивидуальная деятельность с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов	15.40-16.30
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.30
Вечерняя прогулка, игры, взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	16.30-17.15
<u>Дома рекомендовано:</u> Прогулка	17.15-18.55
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.55 – 19.15
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.15-20.30
Сон	20.30-6.00, 7.00

Двигательный режим в старшей группе компенсирующей направленности

№п /п	Формы работы по физическому воспитанию	продолжительность
1	<p><i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ утренняя гимнастика ➤ народные, подвижные, спортивные игры и физические упражнения на прогулке ➤ физкультминутки 	<p>8-10 мин</p> <p>Ежедневно утром и вечером 20-25мин</p> <p>Ежедневно по мере необходимости 1-3мин</p>
2	<p><i>Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 3раза в неделю (из них 1 раз в часы прогулки) различной формы: (традиционные, игровые, сюжетные, интегрированные)</i></p>	<p>20-25мин</p>
3	<p><i>Активный отдых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ физкультурные досуги ➤ физкультурные праздники ➤ неделя здоровья 	<p>1раз в месяц</p> <p>25-35мин</p> <p>2раза в год</p> <p>до 60мин</p> <p>1раз в год</p>
4	<p><i>Самостоятельная двигательная деятельность</i></p>	<p>Ежедневно</p>
5	<p><i>Рекомендации на дом (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные и спортивные игры вместе с родителями и под их контролем)</i></p>	<p>Ежедневно</p>

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы				
	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
1. Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19 °С	от +21 до +19°С	от +20 до +18 °С	от +20 до +18 °С	от +20 до +18 °С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
<ul style="list-style-type: none"> сквозное проветривание (в отсутствие детей): 	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3°С				
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21 °С	+21 °С	+20 °С	+20 °С	+20 °С
- вовремя дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
2. Воздушные ванны:	В летний период				
<ul style="list-style-type: none"> приём детей на воздухе 					
<ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика 	В группе	В летний период проводится на воздухе. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
<ul style="list-style-type: none"> непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 	В группе	В физкультурном зале в облегченной одежде		Третий час НОД проводится на воздухе	
		+ 19°С	+ 19°С	+ 19°С	+ 19°С
<ul style="list-style-type: none"> прогулка 	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям, в холодное время года, при температуре воздуха ниже –15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.				
<ul style="list-style-type: none"> свето-воздушные ванны 	В теплое время года ежедневно при температуре от +20°С до +25°С				

• хождение босиком по массажным дорожкам до и после сна	При соблюдении температурного режима в группах				
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+ 19°C	+ 19°C	+ 19°C	+ 19°C	+ 19°C
• физические упражнения	Ежедневно				
• гигиенические процедуры после дневного сна	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры				
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта и горла водой комнатной температурой				
	Хождение по сырым и сухим коврикам при благоприятных температурных условиях				
	учитывая принцип индивидуальности в отношении ослабленных, часто болеющих детей.				
Гимнастика после сна	Проводится лёжа и сидя в кровати				
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой					

Формы и методы сохранения здоровья детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Беседы по безопасности
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Гимнастика после сна
		Подвижные и динамические игры

		Спортивные игры
		Пальчиковая гимнастика
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытьё рук
		Полоскание рта после еды
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
		Кварцевание групповых помещений с последующим проветриваний
5	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры забавы
		Недели здоровья (июль, февраль)
6	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
7	Музыка-терапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление фона НОД
		Использование музыки в театральной деятельности

План лечебно-оздоровительных мероприятий в ДОУ

Месяц	Наименование мероприятий	Дозировка	Контингент
Сентябрь	1. Приём детей на свежем воздухе.		С 3х лет

	<p>2. Умывание в течение дня прохладной водой.</p> <p>3. Сон с доступом свежего воздуха.</p> <p>4. Воздушные ванны с упражнениями.</p> <p>5. Витамины.</p> <p>6. Хождение по массажным коврикам.</p> <p>7. Хождение по сырым и сухим коврикам.</p>	<p>(при благоприятных температурных условиях)</p> <p>1 – 2 неделя (при благоприятных температурных условиях)</p>	Все дети
Октябрь	<p>1. Прием детей на свежем воздухе.</p> <p>2. Умывание в течение дня прохладной водой.</p> <p>3. Аскорбиновая кислота.</p> <p>4. Глюконат кальция.</p> <p>5. Хождение по массажным коврикам.</p>	<p>1 драже 2 р/д — 14 дней</p> <p>1 таблетка 1 р/д — 14 дней</p>	Ст. возраст Все дети
Ноябрь	<p>1. Водный раствор бета каротина «Веторон».</p> <p>2. Полоскание горла настоями трав (ромашка, шалфей, календула).</p> <p>3. Хождение по массажным коврикам.</p>	<p>0,3 мг – 7-8 капель 1 р/д – 14 дней.</p>	С 3х лет. Все дети
Декабрь – Январь	<p>1. «Волшебная» приправа – лук, чеснок.</p> <p>2. Фитонцидотерапия (лук, чеснок)</p> <p>3. Метод рефлексотерапии.</p> <p>4. Хождение по массажным коврикам</p>	<p>Обед: в первое блюдо – ежедневно.</p>	С 3х лет Все дети
Февраль	<p>1. Фитонцидотерапия (лук, чеснок)</p> <p>2. Лечебный сеанс «Морской прибой» (полоскание горла «морской водой»).</p> <p>3. Хождение по массажным коврикам.</p>	<p>½ ч.л. соли, ½ ч.л. соды, 1 кап. йода на стакан воды – 14 дней</p>	Все дети Ст. возраст
Март – Апрель	<p>1. Настойка женьшеня.</p>	<p>1 капля на год жизни – 1 р/д – 14 дней.</p>	С 3х лет

	2. Поливитамины. 3. Хождение по массажным коврикам	1 драже 2 р/д. – 14 дней	Все дети
Май	1. Приём детей на воздухе. 2. Солнечные ванны. 3. Умывание в течение дня прохладной водой. 4. Сон с доступом свежего воздуха. 5. Воздушные ванны с упражнениями. 6. Хождение по массажным коврикам. 7. Хождение по сырым и сухим коврикам.	(при благоприятных температурных условиях) 3 – 4 неделя (при благоприятных температурных условиях)	Все дети
Июнь Июль Август	1. Приём детей на воздухе. 2. Солнечные ванны. 3. Умывание в течение дня прохладной водой. 4. Сон с доступом свежего воздуха. 5. Воздушные ванны с упражнениями. 6. Хождение по сырым и сухим коврикам. 7. Мытьё ног перед сном тёплой водой.	(при благоприятных температурных условиях)	Все дети С 3х лет

Таблица 8

График работы учителя-логопеда

<i>Понедельник</i>	9.00 – 13.00
<i>Вторник</i>	9.00 – 13.00
<i>Среда (первая и третья)</i>	9.00 – 13.00
<i>Среда (вторая и четвёртая)</i> <i>Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей</i>	14.00 – 18.00
<i>Четверг</i>	9.00 – 13.00
<i>Пятница</i>	9.00 – 13.00

Расписание работы логопеда

<i>1ое подгрупповое занятие</i>	9.00 – 9.20
<i>2ое подгрупповое занятие</i>	9.30 – 9.50
<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	10.00 – 12.40
<i>Участие логопеда в режимных моментах</i>	12.40 – 13.00

3.3. Материально-технические условия

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) обеспечивает:

- ❖ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- ❖ Двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ Возможность самовыражения детей.

Организуя РППс в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) педагоги руководствовались возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Л.С.Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе сделан акцент на развитие словаря, на усвоение понятий. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотеки словесных игр, игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр в различных видах театра по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

В пять лет происходит заметное изменение памяти (Р.С.Немов). У детей появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим в группе имеются различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Центр «Науки и природы» пополнен первыми приборами: лупами, микроскопом, безменом, песочными часами для развития тактильного и сенсорного опыта, интереса к познавательной деятельности.

В группе имеются обучающие дидактические игры для формирования мотивации готовности к школьному обучению.




У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Поэтому в группе созданы условия для проведения игр-соревнований, привлечения к различным совместным трудовым действиям.

Эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы компенсирующей направленности

Программа Н.В.Нищевой - стр.
Приложение «Паспорт группы»

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

-  Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
-  Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
-  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- ✚ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- ✚ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- ✚ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

