

**Информационно-  
исследовательский**

**Проект**

**"Снег - снежок"**

**в группе раннего возраста**

**Воспитатель: Радзина Р.Г.**

**2016 г.**

## **Проект «Снег- снежок» (группа раннего возраста, краткосрочный, информационно-исследовательский)**

Длительность: с 05.12.- по 09.12.2016 г. 1 неделя (краткосрочный).

Цель проекта: исследовать, что такое снег, изучить его свойства; развитие познавательного опыта в процессе исследовательской деятельности.

### Задачи проекта:

1. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.
2. Обогащать словарный запас детей существительными: зима, снег, снежинки; глаголами, обозначающими трудовые действия: катать, лепить; прилагательными, наречиями: тепло, холодно.
3. Знакомство со свойствами снега.
4. Вызывать радостные впечатления от снега, от построек из него.

### Введение в проблему:

Обращаю внимание малышей на сугробы, на кружащиеся в воздухе снежинки.

Воспитатель: Что это такое, у нас с вами, на варежках, на шапочке у Саши, У Маши и у Алины? Это снег. А посмотрите вокруг, снег лежит повсюду, а почему? Потому что, сейчас зима, на улице какая погода? (холодно)

На дворах и домах  
Снег лежит плотном  
И от солнца блестит  
Разноцветным огнем.

И.Никитин

Воспитатель: А давайте, все, возьмем в руки снег, и потрогаем его какой он? (мягкий, холодный, белый)

Воспитатель: Посмотрите, а почему это, у Миланы на варежке лежит снежок, а у Акима на ладошке – нет, куда он делся? Может быть, улетел? Нет? А что у него осталось, водичка. Потому что снежок растаял, от теплой ладошки.

Воспитатель подводит к выводу о том, что снег тает на ладошке.

### **Первый этап:**

Предварительная работа:

Беседы с детьми, для выявления знаний детей о снеге.

Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр, иллюстративный материал.

Подготовка атрибутов для игр, занятий.

### **Второй этап – основной.**

- 1.Беседа «Зима»
2. Конструирование «Снежная горка».
- 3.Дидактические игры
  - «Чего не стало»
  - «Собери снеговика»
  - «Разложи снежинки в ряд»
  - «Найди пару»
  - «Назови, что делают»
  - «Волшебный мешочек»
- 4.Рассматривание картины «Зимой на прогулке».
5. Рисование «Выпал первый снежок».
- 6.Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки».
- 7.Лепка «Мы скатаем снежный ком».
- 8.Загадки. Потешки . Стихи.*(по теме)*
9. Аппликация «На деревья, на лужок тихо падает снежок».
10. Подвижные игры:
  - «Снежиночки-пушиночки»
  - «Снежинки и ветер»
  - «Зайка беленький сидит»
  - «Снег идет»
  - «Мороз Красный Нос»
- 11.Проведение опыта «Как снег становится водой».

**3 этап – заключительный.**

Выставка рисунков детей «Снег-снежок».

Выставка поделок родителей «Снеговик»

Фотоотчет.

Опыт «Как снег становится водой»

Цель опыта: Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода грязная, в ней есть мусор. Снег- грязный. В рот его брать нельзя.

Ход:

Воспитатель. Дети, с прогулки мы принесли с вами снег. Давайте посмотрим, где же он? Вы его видите? Куда же он делся? Что есть на блюде вместе снега? (вода).

Как думаете откуда она взялась?

Правильно это растаял снег. Снег в тепле тает.

Воспитатель показывает карточку символ и спрашивает , что на ней нарисовано? ( снег) . Закрепляет, что снег –это вода.

Посмотрите и скажите, вода чистая или грязная?

Почему она грязна? Что вы видите на блюде?

Скажите снег чистый или грязный? Можно ли грязный снег брать в рот?

Нельзя , можно заболеть. Снег холодный и грязный. Будем ли мы грязный снег брать в рот. Правильно не будем. Мы не хотим болеть. А этой водичкой мы польем наши растения. Их можно поливать талой водой.

Беседа «Зима»

Цель: дать элементарные представления о зимних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам; по сезону, одеваться на прогулку.

**Ход беседы:**

Воспитатель вместе с детьми рассматривают картинку с изображением зимнего леса.

Воспитатель: Наступила зима. Солнце стоит высоко и греет мало. Небо часто серое. Зимой бывают метель, вьюга, снегопад. Реки и озёра покрыты льдом. На окнах мороз рисует причудливые узоры. Деревья и кусты стоят без листьев. Часто дует ветер и идет снег. Снег кружится и падает на землю. Так бывает всегда, когда приходит зима.

Проводится Физминутка «*Зимой*»

Мы погреемся немножко, (Натираем плечи)  
Мы похлопаем в ладошки, (Хлопаем в ладоши)  
Ножками потопаем, (Топаем на месте)  
И себя похлопаем, (Хлопаем по коленям)

Читает стихотворение И. Никитин

«*Зима*»: Зашумела, разгулялась  
В поле непогода;  
Принакрылась белым снегом  
Гладкая дорога.  
Белым снегом принакрылась,  
Не осталось следу.  
Поднялась пыль и вьюга,  
Не видать и свету.

Воспитатель: Что мы оденем на прогулку зимой? (*Ответы детей*). Что мы оденем на ножки? (*Ответы детей*) Что мы возьмем с собой, чтобы не замёрзнуть? (*Ответы детей*)

Конструирование «Снежная горка».

Задачи:Обучающие. Учить детей сооружать горку (накладывать детали одну на другую, прикладывать друг к другу); различать «один» и «много»

Развивающие. Расширять представления детей об окружающей действительности, развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные. Воспитывать аккуратность, самостоятельность и любовь к художественной литературе.

Активизировать в речи детей слова: горка, лесенка, скат.

Материал: по 3 кубика, 1 трёхгранная призма, мелкие игрушки.

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением зимы, чтение стихотворений о временах года, рассматривание картинки « Дети катаются с горки», катание с горки, игры со строительным материалом.

Ход занятия.

1.Беседа с детьми о времени года: -Какое время года?(...) -А что ещё знаем о зиме?(...) -Земля чем покрыта? (...) -А что мы лепили на участке? (...) -Какая у нас горка? (...)

У нас в группе тоже есть горка. Где она? Мы взбираемся на горку, а с другой стороны, по скату съезжаем с неё вниз. А теперь вместе споем песенку про Машу.

«Машенька, Маша, куколка наша  
В санки садилась, с горки покатилась, ух!»

2.А теперь, ребятки, я вам покажу, как нужно сооружать горку.

Что это у меня? (ответы детей)

Сначала построим лесенку. Беру кубик, положу его на стол. Беру ещё один кубик и положу его рядышком. Беру ещё кубик и накладываю его на кубик. Получилась лесенка. 1-ступенька,2- ступенька Будет лесенка.

Справа к кубикам приставляю трёхгранную призму на меньшую грань. Получилась – горка. Все кубики и призму подравняю, чтобы горка была прочная.

3.Физкультминутка.

1-2-3-4-5, топаем ногами,1-2-3-4-5, хлопаем руками,

1-2-3-4-5, будем собираться,1-2-3-4-5, сядем заниматься.

4.А теперь сядем за стол. На столе у нас лежат кубики и трёхгранная призма. Тихонечко приступаем к работе.

Самостоятельные работы детей.

Индивидуальный подход.Словарная работа: горка, скат, лесенка.

Вместе с детьми чтение стихотворение: «Покатились санки вниз, Крепче куколка держись. Ты, сиди, не упали, Там канавка впереди. Надо ездить осторожно, А не то разбиться можно.

5.Заключение. Анализ детских работ

–Ребята, что мы делали сегодня?( ... )-Что использовали для постройки горки? (...)

-Вам понравилось строить горку? (...) А теперь возьмите игрушки, катайте их по горке.

Рассматривание картинок «Зимой на прогулке».

Цель: 1. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины. 2. Развивать двигательную активность. 3. Составлять рассказ по картине. 4. Звукопроизношение словосочетания «Зимой на прогулке».

**Ход занятия**  
**1 Вступительная беседа**- Ребята, сейчас на дворе зима. Любят зиму все дети от мала до велика. Как зимой можно гулять, чтобы было интересно? ( Лепить снеговика, кататься на санках, чистить дорожки и т. д.).

- Молодцы! Вы умеете весело проводить время. А хотите посмотреть, как развлекаются зимой другие дети? (да хотим).

**2 Беседа по картине.** Воспитатель демонстрирует картину «Зимой на прогулке».

- Рассмотрите картину, что вы на ней видите, расскажите... Дети катаются на санках, ездят на лыжах, несколько детей лепят снеговика.)

- Ребята как вы думаете, каким был снег в тот день, когда гуляли дети? (Белым, чистым, липким).- Почему вы думаете, что липкий? (Потому, что лепят снеговика).- А мороз был сильным? (нет).- Какие лица у детей? (веселые, радостные, улыбочивые).- Дети замерзли? (Нет у них щеки красные, дети много двигаются).- Какое у детей настроение? (Хорошее, веселое, радостное).- Как они смеются? (Ха-ха-ха). Как смеются мальчики, а как девочки?

**Физкультминутка.**

**Игра «Зайке холодно сидеть»:**

Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки согреть. Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок- скок- скок.

А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки. Прыгать зайка горазд, Он подпрыгнул 10 раз.

**3 Рассказывание по картине.**- Кто хочет рассказать по картине про детей?

Дети рассказывают по наводящим вопросам воспитателя: Время года, какая была погода, кто вышел на прогулку, какие развлечения придумали, какое настроение было у детей.

- Молодцы, ребята, вы составили очень интересные рассказы про игры детей.

**5 Итог занятия** Какую картину мы сегодня рассматривали? Что вам понравилось?

Художественное творчество. Рисование.

Тема: «Выпал первый снежок»

Программное содержание:- закреплять навыки рисования красками при помощи ватных палочек; -уточнять и закреплять знания цветов; -формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материал: баночка непроливайка, гуашь белого цвета, ватные палочки, лист бумаги голубого цвета, салфетки бумажные.

Словарная работа: снег, снежинка.

Техника выполнения: рисование ватными палочками.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребятки, скажите, пожалуйста, какое на улице сейчас время года?

Дети: Зима!

Воспитатель: Правильно, ребятки. На улице стало холодно, солнышко не греет, на небе тучки темные, дует ветер, птицы улетели в теплые края. Мы все с вами надели теплые куртки, шапки, сапожки.

Воспитатель: Тук-тук! Кто-то к нам в гости пришел. Давайте посмотрим кто это? Кто это ребятки? Это — Снеговик. Он нам и подарочек принес. Давайте, посмотрим, что у него в коробочке. Ребятки — это снежные комочки.

Посмотрите, какие они белые, легкие. (Дую на комочки – они летят). А вы хотите подуть на снежинку? Давайте подуем на эти комочки? (Дети дуют).

Воспитатель: Послушайте внимательно и отгадайте загадку:

Он летает белой ватой, И сверкает на лету.Он звездой прохладной тает.

На ладони и во рту.

Воспитатель: Что это, ребятки?

Дети: Снег.

Воспитатель: Конечно, снег!Он падает за землю со снежного облака, а на земле от этого появляются пушистые сугробы. Посмотрите в окошко: сегодня пасмурный зимний день. Солнышко замерзло, спряталось, небо темно-синее, почти серое, идет белый, пушистый снег! Давайте его нарисуем. Возьмите в ручки ватные палочки. Этими палочками мы сейчас будем рисовать на картине падающий снег.

Белый снег пушистый.В воздухе кружится.И на землю тихоПадает ложится!

Воспитатель предлагает приготовить ватные палочки, обмакнуть в краску и нарисовать первый снежок. Дети рассматривают рисунок.

Воспитатель: Давайте покажем рисунок нашему гостю и подарим Снеговика наш рисунок!

С неба падают зимою И кружатся над землею

Лёгкие пушинки, Белые снежинки.

У нас получился замечательный снегопад!

Давайте покружимся как белые снежинки.

Подвижная игра: «Снежиночки – пушиночки!»

Снежиночки–пушиночки Устали на лету,

Кружиться перестали, Присели отдохнуть .(Дети кружатся)

Молодцы! Мы сегодня с Вами поговорили о зиме, хорошо поиграли, подарили нашему гостю рисунок, а сейчас, давайте, попрощаемся с ним!

Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки».

**Цель:** развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц.

**Оборудование:** 2-3 бумажные снежинки.

**Ход игры:** Перед началом занятия к каждой снежинке привяжите нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепите к шнуру на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы снежинки висели на уровне лица стоящего ребенка.

Педагог показывает ребенку снежинки и предлагает поиграть с ними.

- Смотри, какие красивые снежинки! Посмотрим, как они кружатся.

Педагог дует на снежинки.

- Смотри, закружились! Как красиво! Теперь ты попробуй подуть.

Ребенок встает возле снежинки и дует на них. Необходимо следить, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед.

Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.

**Художественное творчество. Лепка.**

**Тема: «Мы скатаем снежный ком»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, закрепление приемов лепки.

**Задачи:**

**Развивающие:** Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Создавать ситуации развивающие воображение.

**Образовательные:** Учить детей лепить шар круговыми движениями ладоней, соединять шары вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним. Уточнить представление о строении снеговика, форме и величине частей тела. Способствовать расширению знаний об окружающем мире. Активизировать познавательную речевую деятельность.

**Воспитательные:** Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность, способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроя.

**Материалы и оборудование:** пластилин, салфетки, доска для лепки; елочка, снеговик.

**Ход занятия**

Воспитатель:

Воспитатель: Что здесь стоит?

Дети: Елочка

Воспитатель: Елочка, какого цвета?

Дети: зеленого

Воспитатель: Кто там спрятался под елочкой?

Дети: снеговик

Меня не растили, Из снега слепили. Вместо носа ловко, Вставили морковку,

Воспитатель: Снеговика из чего слепили?

Дети: из снега

Воспитатель: Посмотрите на снеговика, туловище слепили из большого комка (показ воспитателя на снеговике) Это какой комок?

Дети: большой

Воспитатель: А голову слепили из маленького комка. Голова кого размера?

Дети: маленького

Воспитатель: На голове у него вместо шапки стоит ведро, а вместо носа что? (морковка)

Воспитатель: Снеговик, какого цвета?

Дети: белого

Воспитатель:

Я был грустный снеговик, И имел печальный вид,

И поэтому грустил. Но однажды я пошел И в гости в детский сад зашел.

Воспитатель: Снеговик скучно одному стоять под елочкой. Давайте с вами слепим друзей снеговиков. Снеговик оставил вам ведро с комочками, чтобы мы слепили ему друзей.

Воспитатель:

Топ, топ, ножки

Шагают по дорожке

Шли, шли, шли

И к столу мы подошли.

Работа за столом. Дети садятся за столы. Воспитатель объясняет и показывает, как надо лепить снеговика.

Воспитатель: Слушайте и внимательно смотрите, как надо лепить снеговика. Беру большой ком. Это какой ком? (большой) и круговыми движениями катаю большой шар. Можно на ладонях, а можно на доске. Теперь беру маленький ком. Это какой ком? (маленький) и круговыми движениями катаю маленький шарик. (показ воспитателя). Этот маленький ком я ставлю на большой ком. Что не хватает нашему снеговику?

Дети: ручки

Воспитатель: А ручки мы ему сделаем из веточек. Вот и получился у меня кто?

Дети: снеговик

Воспитатель: Давайте, сначала покажем, как мы с вами будем лепить снеговика. Проводит пальчиковую гимнастику.

Раз-рука, два-рука, Лепим мы снеговика. Мы скатаем снежный ком  
Вот такой, А потом поменьше ком Вот такой,

А на вверх поставим мы маленький комочек Вот и вышел снеговик.

Воспитатель раздает детям комочки пластилина, и дети начинают лепить.

Воспитатель напоминает детям, что сначала берем большой ком, а потом маленький ком. Маленький ком ставим на большой ком. Раздает веточки, и дети делают ручки.

Воспитатель: А на голову я вашим снеговикам поставлю ведерки.

И уменье, да сноровка И готов снеговичок Очень милый толстячок!

Воспитатель: Кого мы слепили?

Дети: снеговика

Воспитатель: Давайте отнесем наших снеговиков-друзей под елочку нашему гостю снеговику.

Стихи и потешки

Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос!  
 Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой.  
 А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём,  
 Сядем в саночки - Самокаточки.  
 \*\*\*

Уж ты зимушка-зима, Ты с морозами пришла.  
 Ветер воет, вьюга вьёт, Вдоль по улице метёт.  
 Белым снегом замело Все дороги на село,  
 Все дороги, все пути, Ни проехать не пройти.  
 \*\*\*

Как по снегу , по метели Трое саночек летели.  
 И шумят, и гремят, Колокольчики звенят.  
 В первых санках - дедушка,  
 В других санках - бабушка, В третьих санках - тётушка.  
 Наша Катя выбегала, Дорогих гостей встречала,  
 Ворота им отперла, В нову горенку вела.  
 \*\*\*

Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки,  
 Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.  
 \*\*\*

Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок,  
 Выпал беленький снежок, Ехал Ванечка дружок,  
 Ваня ехал, поспешал, Со добра коня упал,  
 Он упал, упал, лежит - Никто к Ване не бежит,  
 Две девушки увидали - Прямо к Ване подбежали,  
 Прямо к Ване подбежали, На коня Ваню сажали, Путь-дорогу показали.  
 \*\*\*

Шапка Да шубка, Вот и весь Мишутка.  
 \*\*\*

Наша Маша маленька, На ней шубка аленька,  
 Опушка бобровая. Маша чернобровая.  
 \*\*\*

Падай, падай, Белый снег!  
 Радуй, радуй Всюду всех!  
 Падай, падай На село, На гусиное Крыло.  
 Поле белым Укрывай – Будет летом Каравай!  
 \*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять —Собираемся гулять.

Завязала КатенькеШарфик полосатенький.

Наденем на ножкиВаленки-сапожки

И пойдём скорей гулять,Прыгать, бегать и скакать.

### Загадки

Что за звёздочка такая  
На пальто и на платке —  
Вся сквозная, вырезная,  
А возьмёшь — вода в руке?(Снежинка)

\*\*\*

Посмотри-ка: это кто  
На морозе без пальто?  
Нос оранжевый замёрз,  
А ему смешно до слёз!(Снеговик)

\*\*\*

Хлопья белые летят  
тихо падают, кружат  
Стало все кругом бело.  
Чем дорожки замело? (снег)

## Подвижные игры:

### «Снежиночки – пушиночки!»

Снежиночки–пушиночки(Дети кружатся)

Устали на лету,

Кружиться перестали,

Присели отдохнуть .(Дети приседают)

### «Зайка беленький сидит»

Цель. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова

текста. Доставить детям радость.

Описание. Дети сидят на стульчиках или скамейках по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит, что все они зайки, и предлагает им выбежать на полянку. Дети выходят на середину комнаты, становятся около воспитателя и приседают на корточки.

Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидитИ ушами шевелит.

Вот так, вот такОн ушами шевелит.

*Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.*

Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,Надо лапочки погреть.

*Со слова "хлоп" и до конца фразы дети хлопают в ладоши.*

Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,Надо зайке поскакать.

*Со слов "скок-скок" и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.*

Кто-то (или мишка) зайку испугал,Зайка прыг... и ускакал.

*Воспитатель показывает игрушку мишку - и дети убегают на свои места.*

Весело зайкам на полянке

Указания к проведению. Игру можно проводить с любым количеством детей.

Обязательно до начала игры надо подготовить места, куда будут убегать зайчики. В первое время можно не выделять водящего, все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. После многократного повторения игры можно выделить ребенка на роль зайки и поставить его в середине круга. Закончив чтение текста, не следует быстро бежать за детьми, надо дать им возможность найти себе место. Не нужно требовать от малышей, чтобы они сели обязательно на свое место; каждый занимает свободное место на стуле, скамейке, ковре. Но при систематическом повторении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их.

### «Снег идёт»

**Цель:** научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Воспитатель читает стихотворение:

Белый снег пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо, падает, ложится.

Дети бегают по кругу, кружатся.

### «Снежинки и ветер»

**Цель:** развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Воспитатель произносит слова:

А сейчас я посмотрю:

Кто умеет веселиться,

Кто мороза не боится.

Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть.

### «Мороз Красный Нос»

**Цель:** развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

Описание.

*Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:*

Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.

Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!

Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!

*(Дети идут навстречу воспитателю.)*

- Заморожу! Заморожу!

*Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». Дети разбегаются*