

**Конспект познавательно- речевого развития НОД
в средней группе детского сада
Тема: «Посуда»**

Конспект составила
воспитатель средней группы
Федотова Татьяна Павловна

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Цель НОД: расширение и конкретизация знаний детей о посуде, ее деталях и назначении.

Задачи:

- совершенствование грамматического строя речи (обучение суффиксальному способу словообразования);
- расширение и уточнение словаря детей;
- развитие связной речи (обучение составлению описаний посуды по образцу со зрительной опорой);
- развитие мышления, зрительного внимания, умения ориентироваться в окружающем мире;
- формирование навыков сотрудничества, дружеских, доброжелательных отношений между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ: интерактивная игра «Четвертый лишний» (в программе SMART), кукла , кукольная посудка, предметные картинки.

Методы и приемы:

ИКТ, игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Интеграция задач образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- Расширять представления о правилах дежурства по столовой. Продолжать знакомить с обязанностями дежурных. Развивать умение сервировать стол.
- Формировать умение играть сообща, уступать друг другу. Распределять роли в игре.

Познавательное развитие:

- Формирование представлений о назначении посуды, частях, из которых она состоит
- Закреплять названия основных цветов.

Речевое развитие:

- Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.
- Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением.

Художественно-эстетическое развитие:

- упражнять в умении петь знакомые попевки
- координация речи с движением, развитие моторики

Предварительная работа:

- беседа «Посуда»

- чтение художественной литературы по теме
- рассматривание посуды, частей , из которых она состоит
- рисование с использованием трафаретов
- конструирование «стаканчик»
- составление рассказа по сюжетной картинке.

	Ход НОД.	
Попевка «Тарелка»	Музыкальный руководитель играет на синтезаторе попевку, воспитатель обращает внимание детей и предлагает исполнить с движениями.	
Загадки	<p>Суп вчера варила Юля Пригодилась ей ...(кастрюля)</p> <p>Чтоб отведать щей немножко пригодится очень ...(ложка)</p> <p>А на ней мне бабушка Испекла оладушки (сковорода)</p>	
Вопрос	<p>Как назвать одним словом наши отгадки? Хотите снова поговорить о посуде? Посмотрите, на столах разложены картинки, которые я для вас приготовила.</p>	
Задание с предметными картинками ,с изображением посуды	Сядет тот, у кого на картинке изображена кухонная (столовая) посуда	
Беседа, ИКТ	<p>Для чего нужна посуда? Зачем люди придумали одноразовую посуду? Давайте посмотрим на разную посуду и выясним, её детали. Что есть у чашки? (дно, стенки, ручка) У чайника? (дно, стенки, крышка, носик, ручка) У кастрюли? (дно, стенки, 2 ручки, крышка)</p>	
Игровой приём: приходит кукла	<p>(раздаётся стук в дверь) «Здравствуйте ребята! Мне так у вас понравилось, я столько интересного узнала об одежде, что решила снова придти к вам в гости» Мы очень рады тебя видеть, присаживайся .Сегодня мы говорим о посуде и наша следующая игра, «Большой – маленький»</p>	
Д/И «Большой – маленький»	<p>Кастрюля-кастрюлька Стакан- стаканчик Чашка- чашечка Тарелка- тарелочка</p>	<p>Чайник – чайничек Поднос -подносик Ложка- ложечка Солонка - солоночка</p>

	<p>Вилка- вилочка Миска- мисочка</p>	<p>Нож- ножичек Блюдце – блюдечко</p>
<p>Физминутка «Посуда»</p>	<p>Вот большой стеклянный чайник. Очень важный. как начальник. Вот фарфоровые чашки. Очень хрупкие бедняжки Вот фарфоровые блюда. Только стукни, разобьются Вот серебряные ложки. Голова на тонкой ножке Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес.</p>	
<p>Интерактивная игра «4 лишней»</p>	<p>Дети называют лишнюю картинку и объясняют, почему она лишняя. Кукла хвалит детей. Воспитатель предлагает угостить гостью , а для этого купить посуду в магазине</p>	
<p>Сюжетно- дидактическая игра</p>	<p>В нашем игрушечном магазине посуда продается за рассказ о ней. Надо назвать посуду, сказать какого она цвета. Что у неё есть, для чего нужна. (Дети составляют описательные рассказы, опираясь на план – схему).</p>	
<p>Алгоритм дежурства</p>	<p>Дети приглашают куклу за стол и накрывают его по алгоритму</p>	
<p>С/Р игра</p>	<p>Дети играют с куклой</p>	