

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от «2» сентября 2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ детского сада «Алёнушка»
№ 81-о от «1» сентября 2020 г.

**Адаптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
*Заведующий Н.В. Воробьева
Старший воспитатель Ю.А. Филатова
Учитель-логопед А.А. Крюкова
Инструктор по физической культуре И.М. Зирюкин
Музыкальный руководитель Н.Е. Степанова
Воспитатели группы компенсирующей направленности:
И.В. Хорева
Т.С. Бабанская*

Городской округ город Бор
2020 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
	Список используемых сокращений	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	4-6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6-7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.	7-8
1.1.4.	Направления коррекционной работы	8-9
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	9-22
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
1.3.1.	Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	23
1.3.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	23-24
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	25-74
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	75-111
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	111-121
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	121-125
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	125-126
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	126-130
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	130-139
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	139-140
2.8.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	140-141
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Описание материально-технических условий реализации Программы	142-144
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	144-173
3.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	173
3.4.	Организация режима пребывания воспитанников	173-174
3.4.1.	Учебный план	174-176
3.4.2.	Календарный учебный график	176-177
3.4.3.	Примерный распорядок дня	178
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	179-181
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация Программы	182-186

Список используемых сокращений

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Программа – Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка».

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

ОНР – общее недоразвитие речи.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

НОД – непосредственная образовательная деятельность (занятие).

ООД – организованная образовательная деятельность (включает в себя НОД).

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

СанПиН – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа Н.В. Нищевой – Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

«От рождения до школы» – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

АООП – Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ детского сада «Аленушка»

ООП – основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада «Аленушка».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

МАДОУ Детский сад «Аленушка» (Лицензия: серия 52ЛО1 №0004824, регистрационный №72 от 6 марта августа 2020 г.; Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности с 6 марта 2020 г.: серия 52 ПО1 №0009894).

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» (далее Программа) является программным документом и определяет содержание, объём образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Аленушка» (далее – Учреждение).

Данная программа разработана в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе:

- ❖ «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е,

переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015.

- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4 е изд. перераб. – М.: Мозаика- Синтез, 2019.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ детского сада «Аленушка» рассчитана на 2 года обучения ребёнка с 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР). Программа создавалась для детей *со вторым и третьим уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности детского сада, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого

ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- ❖ создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- ❖ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- *принцип признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- *принцип поддержки* детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип интеграции* усилий специалистов;
- *принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности* и взаимосвязи учебного материала;
- *принцип постепенности* подачи учебного материала;
- *принцип концентрического наращивания* информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- *принцип партнерского взаимодействия* с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: 5- 6 лет; 6 – 7 лет). Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра. В группе комбинированной направленности работают 5 педагогов, среди них: 1 воспитатель с высшей квалификационной категорией, 1 воспитатель с первой квалификационной категорией.

Специалисты: учитель-логопед; инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель с первой квалификационной категорией.

Образовательный процесс осуществляется:

- По режиму дня с учётом тёплого и холодного периода года;
- Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели (10,5 часовое пребывание детей в группе);
- Режим работы ДОУ - 12 часовое пребывание детей в группах.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 38-40.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. – С.41-42.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 76-77.

1.1.4. Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях в различных видах деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155), раздел IV, п.4.6

Планируемые результаты освоения Программы:

- Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– С.20-22,22-24;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 18-20.

Планируемые результаты освоения Программы

Старшая группа (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение;
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературное произведение;
- Определяет первый звук в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком;
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие / несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

ЛОГОПЕД:

Развитие словаря:

- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;
- активно использует речевые средства;
- имеет объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: *какой? какая? какое?*
- имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
- знает понятие *слово*, умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголы с различными приставками;
- образует и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;
- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировано понятие *предложение*, умеет оперировать им;
- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- имеет навык мягкого голосоведения;
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
- развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса;

Коррекция произносительной стороны речи:

- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- знает понятие *слог*, умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- различает на слух гласные звуки;
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий;
- знает понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*;
- сформировано понятие *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты:

- сформировано понятие *буквы* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*;
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы;
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
- узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами;
- осознанного чтения коротких слов;
- знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи – ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения:

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.

Ознакомление с предметным миром:

- называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка);
- различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий - прочный. ***Ознакомление с социальным миром:*** может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- имеет элементарные знания об истории человечества;
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
- знает государственные праздники;
- имеет представления о Российской армии;
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции

Ознакомление с миром природы:

- различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;
- может назвать животных разных климатических зон;
- называет времена года, отмечает их особенности;

- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.

Ребёнок в семье и обществе:

- имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи;
- поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками;
- имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- имеет навыки опрятности;
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;
- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого);
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Формирование основ безопасности:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта;
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;
- имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами;
- знает телефоны экстренных служб;
- может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон;
- знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Развитие игровой деятельности:

- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться,

- мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Восприятие художественной литературы:

- развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений; эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;
- высказывает свое отношение к прочитанному;
- знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках;
- сформирован навык рассматривания иллюстраций, умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Приобщение к искусству:

- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов), и изображением родной природы в картинах художников;
- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;
- бережно относится к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- начинает передавать движение фигур;
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты;
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно-модельная деятельность:

- умеет сооружать постройки по образцу, схеме, описанию – из разных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделяет и называет части построек, определяет их назначение и пространственное расположение, заменяет

одни детали другими;

- сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом;
- умеет работать с бумагой: складывает лист бумаги вчетверо, создает объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работает по готовой постройке;
- выполняет поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество (придумывает свои движения);
- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;
- умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен придумать сюжет к музыкальному произведению;
- эмоционально и выразительно исполняет песню;
- придумывает движения для обыгрывания песен;
- узнает песни по любому фрагменту;
- проявляет желание солировать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представления о правилах ухода за больным;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом;
- знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Физическая культура:

- сформирована правильная осанка;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); гибкость (наклон вперед);
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку;
- умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде;
- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;
- проявляет интерес к различным видам спорта;
- ходит на лыжах скользящим шагом;
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;
- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст;
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;
- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
- При необходимости может обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

ЛОГОПЕД:

Развитие словаря:

- активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов;
- в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы, слова-синонимы;
- имеет представления о переносном значении и многозначности слов; - использует слова в переносном значении, многозначные слова;
- в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;
- прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- владеет всеми простыми и основными сложными предложениями;
- использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;
- сформировано понятие *слово*, умеет оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами;
- умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;
- анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений;
- знает некоторые правила правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и

синтеза:

Развитие просодической стороны речи:

- развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи;
- соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика;
- произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;
- умеет говорить в спокойном темпе;
- имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;
- имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*);
- использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка);
- использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*);
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;
- знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л:], [р], [р:] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками;
- сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;
- выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина;
- умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;
- знает уже известные детям правила правописания;
- знает некоторые правила правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У);
- разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;
- сформирован познавательный интерес и познавательное общение;
- умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;
- умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;

- пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;
- сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие математических представлений:

- имеет представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10;
- имеет навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке;
- счете предметов в разных направлениях;
- знает цифры от 0 до 9;
- знает термин «соседние числа»: называет последующие и предыдущие числа;
- увеличивает и уменьшает каждое число на 1;
- умеет раскладывать число на два наименьших;
- при решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=»;
- знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
- измеряет с помощью условной меры и сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине; классифицирует и объединяет их в множество по 3-4 признакам;
- измеряет объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры;
- умеет делить целое на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого;
- распознает и преобразовывает геометрические фигуры, воссоздает их по представлению, описанию;
- знает названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных тел: куб, шар, цилиндр;
- сформировано представление о многоугольнике;
- умеет ориентироваться на плоскости и в пространстве, активно использует слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее;
- умеет создавать простейшие чертежи, планы, схемы;
- называет дни недели и месяца года;
- имеет представления об отношениях во времени (минута - час, неделя – месяц, месяц – год);
- определяет время по часам.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых они сделаны, о процессе производства предметов.

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром:

- имеет представление о школе и библиотеке;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- знает об элементах экономики;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- знает о космосе и космонавтах;
- имеет элементарное представление об эволюции Земли;
- знает о государственных праздниках, Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);
- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и обществе:

- знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;
- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- соблюдает культуру поведения за столом;
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;
- имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.

Формирование основ безопасности:

- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;
- имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;
- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;
- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;
- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

Развитие игровой деятельности:

- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для

импровизации;

- способен моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Восприятие художественной литературы:

- развит интерес к художественной литературе и чтению;
- умеет высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественно оформления книги;
- развито чувство языка, обращает внимание на образные средства;
- сформировано умение выразительно декламировать стихи;
- сформировано умение определять жанр литературного произведения;
- сформирован навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану;
- пересказывает рассказы с изменением лица рассказчика;
- проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Приобщение к искусству:

- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»; И. Левитан «Март»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Васнецов «Аленушка» и др.);
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
- имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостовская и мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность:

- умеет рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяет функции, назначение отдельных частей; передает особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находит конструктивные решения;
- умеет совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;
- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой;
- сформирован навык работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции;
- проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного

материала;

- умеет создавать коллективные композиции из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступить самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- проявляет желание музицировать;
- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека
- умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- сформированы представления об активном отдыхе;
- имеет представления о правилах и видах закаливания;
- имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

Физическая культура:

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); гибкость (наклон вперед);
- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей: придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя

- творческие способности;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка»** (далее – Карта АООП).

Правила ведения карты АООП регламентируются **Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.**

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет карту речевого развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 42-64. Итоги индивидуальной диагностики учитель-логопед вносит в таблицу ([Приложение](#)), разработанную на основании Программы Н.В. Нищевой. На каждого ребёнка оформляется индивидуальный речевой профиль по основным показателям на начало и конец года.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на воспитание гражданина патриота на основе русского фольклора и ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор, Нижегородской области, посёлка Большое Пикино. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой 2015г., адаптированной к социокультурным условиям г.о.г. Бор и п. Б-Пикино

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Цель: воспитание гражданина патриота на основе русского фольклора и ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор, Нижегородской области, посёлка Большое Пикино.

Задачи:

- ❖ Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с ближайшим окружением (Нижний Новгород и Нижегородская область), малой родиной (городской округ город Бор, посёлок Большое Пикино), с культурой, традициями, бытом и фольклором русского народа (общество, мир людей, мир предметов);
- ❖ Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного края, знаменитыми людьми посёлка, историей, характером, нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, присущими родному народу.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Показатели
5 – 6 лет	- знает основные народные праздники и некоторые их обычаи; - знает название и назначение основных предметов русского народного быта; - знает русские народные и музыкально фольклорные игры; - знает русские народные песни, потешки, заклички и т.д.; - знаком с понятием «потешный фольклор»; - знает некоторые народные приметы; - имеет представление о народных промыслах;
6 – 7 лет	- знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные; - знает названия и назначения предметов русского народного быта;

	<ul style="list-style-type: none">- может самостоятельно организовать русские народные и музыкально-фольклорные игры;- использует в речи малые фольклорные формы, потешный фольклор;- знает народные приметы, может о них рассказать;- знает и различает народные промыслы (название, материал, назначение);- может рассказать основные факты из истории родного края;- имеет представление о знаменитых людях посёлка
--	---

Педагогическая диагностика динамики знаний детьми истоков русской народной культуры проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга, разработанного творческой группой ДОУ.

Результаты диагностики заносятся в Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Программа Н.В. Нищевой – С. 84-90.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие словаря: Программа Н.В. Нищевой – С. 84.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи: Программа Н.В. Нищевой – С. 84-85.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: Программа Н.В. Нищевой – С. 85-86.

Обучение элементам грамоты: Программа Н.В. Нищевой – С. 86.

Развитие связной речи и речевого общения: Программа Н.В. Нищевой – С. 86-87.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие словаря: Программа Н.В. Нищевой – С. 87.

Совершенствование грамматического строя речи: Программа Н.В. Нищевой – С. 87-88.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: Программа Н.В. Нищевой – С. 88-89.

Обучение грамоте: Программа Н.В. Нищевой – С. 89.

Развитие связной речи и речевого общения: Программа Н.В. Нищевой – С. 89-90.

Возрастная группа	Организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ		

<p>5 - 6 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. 2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. 3. Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017г. 4. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).</p>	<p>Игры и игровые упражнения:</p> <p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В.Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 151.</p> <p>2.Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 300-315.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций:</p> <p>1.Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>2.Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>3.Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование</p>
	<p>Занятие №1 Тема: «Осень» (1) – Ист.1, С.10. Занятие №2 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (1) – Ист.2, С.7. Занятие №3 Тема: «Осень» (2) – Ист.1, С.15. Занятие №4 Тема: «Осень» (3,4) – Ист.1, С.19, 24. Занятие №5 Тема: «Овощи. Огород» (1) – Ист.1, С.29. Занятие №6 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (2) – Ист.2, С.13. Занятие №7 Тема: «Овощи. Огород» (4) – Ист.1, С.44. Занятие №8 Тема: «Овощи. Огород» (3) – Ист.1, С.40. Занятие №9 Тема: «Сад. Фрукты» (1) – Ист.1, С.49. Занятие №10 Тема: «Звук [а] и буква А» (1) – Ист.2, С.26. Занятие №11 Тема: «Сад. Фрукты» (3) – Ист.1, С.59. Занятие №12 Тема: «Сад. Фрукты» (2) – Ист.1, С.56. Занятие №13 Тема: «Лес. Гибы. Ягоды». (1) – Ист.1, С.70. Занятие №14 Тема: «Звук [у] и буква У». (2) – Ист.2, С.30. Занятие №15 Тема: «Лес. Гибы. Ягоды». (4) – Ист.1, С.85. Занятие №16 Тема: «Лес. Гибы. Ягоды». (3) – Ист.1, С.80. Занятие №17 Тема: «Одежда». (1) – Ист.1, С.89. Занятие №18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (3) – Ист.2, С.34. Занятие №19 Тема: «Одежда». (3) – Ист.1, С.98. Занятие №20 Тема: «Одежда». (2,4) – Ист.1, С.94, 102. Занятие №21 Тема: «Обувь». (1,2) – Ист.1, С.109, С.113 Занятие №22 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.2, С.36. Занятие №23 Тема: «Обувь». (3) – Ист.1, С.117.</p>	

<p>Занятие №24 Тема: «Обувь». (4) – Ист.1, С.121. Занятие №25 Тема: «Игрушки». (1) – Ист.1, С.126. Занятие №26 Тема: «Звук [и] и буква И» (5) – Ист.2, С.40. Занятие №27 Тема: «Игрушки». (3) – Ист.1, С.136. Занятие №28 Тема: «Игрушки». (2) – Ист.1, С.131. Занятие №29 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.147. Занятие №30 Тема: «Звук [т] и буква Т» (6) – Ист.2, С.44. Занятие №31 Тема: «Посуда». (3) – Ист.1, С.156. Занятие №32 Тема: «Посуда». (2) – Ист.1, С.151. Занятие №33 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.147. Занятие №34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного» (7) – Ист.2, С.48. Занятие №35 Тема: «Посуда». (3) – Ист.1, С.156. Занятие №36 Тема: «Посуда». (2) – Ист.1, С.151. Занятие №37 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (1) – Ист.1, С.166. Занятие №38 Тема: «Звук [п] и буква П». (8) – Ист.2, С.51. Занятие №39 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (3) – Ист.1, С.177. Занятие №40 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (4) – Ист.1, С.184. Занятие №41 Тема: «Домашние животные зимой». (1) – Ист.1, С.189. Занятие №42 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (9) – Ист.2, С.55. Занятие №43 Тема: «Домашние животные зимой». (4) – Ист.1, С.203. Занятие №44 Тема: «Домашние животные зимой». (2,3) – Ист.1, С.194, 200. Занятие №45 Тема: «Дикие животные зимой». (1) – Ист.1, С.209. Занятие №46 Тема: «Звук [н] и буква Н». (10) – Ист.2, С.57. Занятие №47 Тема: «Дикие животные зимой». (2) – Ист.1, С.213. Занятие №48 Тема: «Дикие животные зимой». (3,4) – Ист.1, С.219, 223. Занятие №49 Тема: «Новый год». (1) – Ист.1, С.228. Занятие №50 Тема: «Звук [м] и буква М». (11) – Ист.2, С.62. Занятие №51 Тема: «Новый год». (2) – Ист.1, С.232. Занятие №52 Тема: «Новый год». (3,4) – Ист.1, С.238, 243. Занятие №53 Тема: «Мебель». (1,2) – Ист.1, С.247, 250. Занятие №54 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (12) – Ист.2, С.66. Занятие №55 Тема: «Мебель». (3) – Ист.1, С.255.</p>	<p>целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 4.Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 5.Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 6.Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 7.Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
---	---

Занятие №56 Тема: «Мебель». (4) – Ист.1, С.260.
 Занятие №57 Тема: «Транспорт». (1,2) – Ист.1, С.263, 268.
 Занятие № 58 Тема: «Звук [к] и буква К». (13) – Ист.2, С.69.
 Занятие №59 Тема: «Транспорт». (4) – Ист.1, С.278.
 Занятие №60 Тема: «Транспорт». (3) – Ист.1, С.272.
 Занятие №61 Тема: «Профессии на транспорте». (1) – Ист.1, С.281.
 Занятие №62 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (14) – Ист.2, С.73.
 Занятие №63 Тема: «Профессии на транспорте». (4) – Ист.1, С.294.
 Занятие №64 Тема: «Профессии на транспорте». (2) – Ист.1, С.286.
 Занятие №65 Тема: «Детский сад. Профессии». (1) – Ист.1, С.298.
 Занятие №66 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (15) – Ист.2, С.77.
 Занятие №67 Тема: «Детский сад. Профессии». (2) – Ист.1, С.302.
 Занятие №68 Тема: «Детский сад. Профессии». (3,4) – Ист.1, С.308, 311.
 Занятие №69 Тема: «Профессии. Швея». (1) – Ист.1, С.315.
 Занятие №70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (16) – Ист.2, С.81.
 Занятие №71 Тема: «Профессии. Швея». (3) – Ист.1, С.324.
 Занятие №72 Тема: «Профессии. Швея». (4) – Ист.1, С.327.
 Занятие №73 Тема: «Профессии на стройке». (1) – Ист.1, С.331.
 Занятие №74 Тема: «Звуки [б], [б'] и буква Б». (1) – Ист.2, С.85.
 Занятие №75 Тема: «Профессии на стройке». (3) – Ист.1, С.339.
 Занятие №76Тема: «Профессии на стройке». (2,4) – Ист.1, С.335, 344.
 Занятие №77 Тема: «Наша армия». (1) – Ист.1, С.347.
 Занятие №78 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (2) – Ист.2, С.90.
 Занятие №79 Тема: «Наша армия». (3) – Ист.1, С.355.
 Занятие №80 Тема: «Наша армия». (4) – Ист.1, С.358.
 Занятие №81 Тема: «Весна». (1) – Ист.1, С.364.
 Занятие № 82 Тема: «Звуки [д], [д'] и буква Д». (3) – Ист.2, С.93.
 Занятие №83 Тема: «Весна». (2) – Ист.1, С.369.
 Занятие №84 Тема: «Весна». (3,4) – Ист.1, С.374, 379.

Занятие №85 Тема: «Комнатные растения». (1) – Ист.1, С.384.

Занятие №86 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (4) – Ист.2, С.98.

Занятие №87 Тема: «Комнатные растения». (2) – Ист.1, С.388.

Занятие №88 Тема: «Комнатные растения». (3,4) – Ист.1, С.394, 399.

Занятие №89 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». (1) – Ист.1, С.403.

Занятие №90 Тема: «Звуки [г], [г'] и буква Г». (5) – Ист.2, С.101.

Занятие №91 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». (3) – Ист.1, С.413.

Занятие №92 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы (4) – Ист.1, С.416.

Занятие №93 Тема: «Наш город». (1) – Ист.1, С.420.

Занятие №94 Тема: «Повторение и закрепление пройденного. Звуки [г]- [г'], [к]-[г].». (6) – Ист.2, С.106.

Занятие №95 Тема: «Наш город». (2) – Ист.1, С.425.

Занятие №96 Тема: «Наш город». (3) – Ист.1, С.428.

Занятие №97 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (1) – Ист.1, С.436.

Занятие №98 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (7) – Ист.2, С.109.

Занятие №99 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (2) – Ист.1, С.441.

Занятие №100 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (3) – Ист.1, С.445.

Занятие №101 Тема: «Космос». (1) – Ист.1, С.452.

Занятие №102 Тема: «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф». (8) – Ист.2, С.112.

Занятие №103 Тема: «Космос». (3) – Ист.1, С.460.

Занятие №104 Тема: «Космос». (2,4) – Ист.1, С.456, 464.

Занятие №105 Тема: «Хлеб». (1) – Ист.1, С.468.

Занятие №106 Тема: «Звуки [в], [в'] и буква В». (9) – Ист.2, С.117.

Занятие №107 Тема: «Хлеб (3) – Ист.1, С.475.

Занятие №108 Тема: «Хлеб». (2) – Ист.1, С.472.

Занятие №109 Тема: «Почта». (1) – Ист.1, С.484.

Занятие №110 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (10) – Ист.2, С.122.

Занятие №111 Тема: «Почта». (2) – Ист.1, С.488.

Занятие №112 Тема: «Почта». (3,4) – Ист.1, С.491, 493.

Занятие №113 Тема: «Насекомые и пауки» (1) – Ист.1, С.505.

Занятие №114 Тема: «Звуки [х], [х'] и буква Х». (11) – Ист.2, С.127.

	<p>Занятие №115 Тема: «Насекомые и пауки» (2) – Ист.1, С.509.</p> <p>Занятие №116 Тема: «Насекомые и пауки» (1,2) – Ист.1, С.505, 509.</p> <p>Занятие №117 Тема: «Времена года. Лето» (1) – Ист.1, С.512.</p> <p>Занятие №118 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (12) – Ист.2, С.133.</p> <p>Занятие №119 Тема: «Времена года. Лето» (3) – Ист.1, С.521.</p> <p>Занятие №120 Тема: «Времена года. Лето» (4) – Ист.1, С.524.</p> <p>Занятие №121 Тема: «Полевые цветы» (1) – Ист.1, С.527.</p> <p>Занятие №122 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (12) – Ист.2, С.133.</p> <p>Занятие №123 Тема: «Полевые цветы» (3) – Ист.1, С.535.</p> <p>Занятие №124 Тема: «Полевые цветы» (4) – Ист.1, С.538.</p>	
<p>6-7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Февраль-май, СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 3. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. 4. Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. 5. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 128 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (1) – Ист.1, С.13.</p> <p>Занятие №2 Тема: «Звук [а] и букв А». (1) - Ист.3, С.26.</p> <p>Занятие №3 Тема: «Звук [у] и буква У». (2) - Ист.3, С.30.</p>	<p>Игры и игровые упражнения:</p> <p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В.Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 156.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 470-484.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой</p>

<p>Занятие №4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (4) – Ист.1, С.37.</p> <p>Занятие №5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (1) – Ист.1, С.43.</p> <p>Занятие №6 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у]». (3) – Ист.3, С.34.</p> <p>Занятие №7 Тема: «Звук [о] и буква О». (4) – Ист.3, С.36.</p> <p>Занятие №8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (3) – Ист.1, С.56.</p> <p>Занятие №9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (1) – Ист.1, С.68.</p> <p>Занятие №10 Тема: «Звук [и] и буква И». (5) – Ист.3, С.77.</p> <p>Занятие №11 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [о], [и]». (3) – Ист.3, С.34.</p> <p>Занятие №12 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (3) – Ист.1, С.83.</p> <p>Занятие №13 Тема: «Овощи-фрукты» (1,1) – Ист.1, С.43, 68.</p> <p>Занятие №14 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у], [о], [и]». (1,2,4,5) – Ист.3, С.26-40.</p> <p>Занятие №15 Тема: «Звук [т] и буква Т». (6) – Ист.3, С.44.</p> <p>Занятие №16 Тема: «Овощи-фрукты». (3,3) – Ист.1, С.56, 83.</p> <p>Занятие №17 Тема: «Насекомые и пауки». (1) – Ист.1, С.98.</p> <p>Занятие №18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (7) – Ист.3, С.48.</p> <p>Занятие №19 Тема: «Звук [п] и буква П». (8) – Ист.3, С.51.</p> <p>Занятие №20 Тема: «Насекомые и пауки». (4) – Ист.1, С.115.</p> <p>Занятие №21 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». (1) – Ист.1, С.122.</p> <p>Занятие №22 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (9) – Ист.3, С.55.</p> <p>Занятие №23 Тема: «Звук [н] и буква Н». (10) – Ист.3, С.141.</p> <p>Занятие №24 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». (4) – Ист.1, С.141.</p> <p>Занятие №25 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». (1) – Ист.1, С.149.</p> <p>Занятие №26 Тема: «Звук [м] и буква М». (11) – Ист.3, С.62.</p> <p>Занятие №27 Тема: «Повторение и закрепление</p>	<p>гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций:</p> <p>1.Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение Дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p> <p>2.Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>3.Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>4.Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>5.Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО</p>
--	---

<p>пройденного материала. Звуки[н]-[м]». (12) – Ист.3, С.66.</p> <p>Занятие №28 Тема: Ягоды и грибы. Лес осенью». (4) – Ист.1, С.167.</p> <p>Занятие №29 Тема: «Домашние животные». (1) – Ист.1, С.172.</p> <p>Занятие №30 Тема: «Звук [к] и буква К». (13) – Ист.3, С.69.</p> <p>Занятие №31 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (14) – Ист.3, С.73.</p> <p>Занятие №32 Тема: «Домашние животные». (4) – Ист.1, С.192.</p> <p>Занятие №33 Тема: «Дикие животные». (1) – Ист.1, С.200.</p> <p>Занятие №34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (15) – Ист.3, С.77.</p> <p>Занятие №35 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (16) – Ист.3, С.81</p> <p>Занятие №36 Тема: «Дикие животные». (3) – Ист.1, С.215..</p> <p>Занятие №37 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». (3) – Ист.1, С.244.</p> <p>Занятие №38 Тема: «Звуки [б], [б'] и буква Б» (17) – Ист.3, С.85.</p> <p>Занятие №39 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [б]-[п]» (18) – Ист.3, С.90.</p> <p>Занятие №40 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». (4) – Ист.1, С.251.</p> <p>Занятие №41 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (1) – Ист.1, С.259.</p> <p>Занятие №42 Тема: «Звуки [д], [д'] и буква Д». (19) – Ист.3, С.93.</p> <p>Занятие №43 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [д]-[т]» (20) – Ист.1, С.98.</p> <p>Занятие №44 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (3) – Ист.1, С.271.</p> <p>Занятие №45 Тема: «Мебель». (1) Ист.1, С.289.</p> <p>Занятие №46 Тема: «Звуки [г], [г'] и буква Г» (21) – Ист.3, С.101.</p> <p>Занятие №47 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [г]-[г'], [к]-[г]». (22) – Ист.3, С.106.</p> <p>Занятие №48 Тема: «Мебель». (3) – Ист.1, С.303.</p> <p>Занятие №49 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.316.</p> <p>Занятие №50 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [к]-[г], [к']-[г']». (23) – Ист.3, С.109.</p> <p>Занятие №51 Тема: «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф». (24) –</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>6.Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
---	--

	<p>Ист.3, С.112.</p> <p>Занятие №52 Тема: «Посуда». (3,4) – Ист.1, С.329,334.</p> <p>Занятие №53 Тема: «Новогодний праздник». (1) – Ист.1, С.343.</p> <p>Занятие №54 Тема: «Звуки [в], [в'] и буква В». (25) – Ист.3, С.117.</p> <p>Занятие №55 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [в]-[ф]». (26) – Ист.3, С.122.</p> <p>Занятие №56 Тема: «Новогодний праздник». (3) – Ист.1, С.357.</p> <p>Занятие №57 Тема: «Транспорт». (1) – Ист.1, С.369.</p> <p>Занятие №58 Тема: «Звуки [х], [х'] и буква Х». (27) – Ист.3, С.127.</p> <p>Занятие №59 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (28) – Ист.3, С.133.</p> <p>Занятие №60 Тема: «Транспорт». (3) – Ист.1, С.380.</p> <p>Занятие №61 Тема: «Профессии». (1) – Ист.1, С.393.</p> <p>Занятие №62 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (29) – Ист.3, С.138.</p> <p>Занятие №63 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (30) – Ист.3, С.142.</p> <p>Занятие №64 Тема: «Профессии». (4) – Ист.1, С.411.</p> <p>Занятие №65 Тема: «Труд на селе зимой». (1) – Ист.1, С.420.</p> <p>Занятие №66 Тема: «Звуки [з], [з'] и буква З». (31) – Ист.3, С.145.</p> <p>Занятие №67 Тема: «Звук [ш] и буква Ш». (32) – Ист.3, С.151.</p> <p>Занятие №68 Тема: «Труд на селе зимой». (2) – Ист.1, С.426.</p> <p>Занятие №69 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (1) – Ист.2, С.9.</p> <p>Занятие №70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [с]-[ш]». (33) – Ист.3, С.156.</p> <p>Занятие №71 Тема: «Звук [ж] и буква Ж». (34) – Ист.3, С.159.</p> <p>Занятие №72 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (4) – Ист.2, С.25.</p> <p>Занятие №73 Тема: «Животные жарких стран». (1) – Ист.2, С.31.</p> <p>Занятие №74 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [з]-[ж] (35) – Ист.3, С.164.</p> <p>Занятие №75 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [ш]-[с]-[ж]-[з]». (36) – Ист.3, С.167.</p> <p>Занятие №76 Тема: «Животные жарких стран». (2) – Ист.2, С.37.</p>	
--	---	--

Занятие №77 Тема: «Комнатные растения». (3) – Ист.2, С.72.

Занятие №78 Тема: «Звук[э] и буква Э». (37) – Ист.3, С.170.

Занятие №79 Тема: «Звук[j] и буква Й». (38) – Ист.3, С.175.

Занятие №80 Тема: «Комнатные растения». (4) – Ист.2, С.79.

Занятие №81 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (1) – Ист.2, С.85.

Занятие №82 Тема: «Звук[j] и буква Й». (39) – Ист.3, С.175.

Занятие №83 Тема: «Буква Е» (40) – Ист.3, С.180.

Занятие №84 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (3) – Ист.2, С.100.

Занятие №88 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (1) – Ист.2, С.115.

Занятие №86 Тема: «Буква Е» (41) – Ист.3, С.180.

Занятие №87 Тема: «Буква Ё» (42) – Ист.3, С.185.

Занятие №88 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (3) – Ист.2, С.132.

Занятие №89 Тема: «Наша Родина – Россия». (1) – Ист.2, С.147.

Занятие №90 Тема: «Буква Ё». (43) – Ист.3, С.185.

Занятие №91 Тема: «Буква Ю». (44) – Ист.3, С.188.

Занятие №92 Тема: «Наша Родина – Россия». (4) – Ист.2, С.163.

Занятие №93 Тема: «Москва – столица России. (1) – Ист.2, С.167.

Занятие №94 Тема: «Буква Ю»(45) – Ист.3, С.188.

Занятие №95 Тема: «Буква Я». (46) – Ист.3, С.192.

Занятие №96 Тема: «Москва – столица России. (3) – Ист.2, С.178.

Занятие №97 Тема: «Наш родной город (1) – Ист.2, С.191.

Занятие №98 Тема: «Буква Я». (47) – Ист.3, С.192.

Занятие №99 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (48) – Ист.3, С.196.

Занятие №100 Тема: «Наш родной город». (3) – Ист.2, С.202.

Занятие №101 Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». (1) – Ист.2, С.216.

Занятие №102 Тема: «Звук [ц] и буква Ц». (49) – Ист.3, С.200.

Занятие №103 Тема: «Звук [ч] и буква Ч». (50) – Ист.3, С.204.

Занятие №104 Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». (4) –

	<p>Ист.2, С.240. Занятие №105 Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». (1) – Ист.2, С.245. Занятие №106 Тема: «Звук [щ] и буква Щ». (51) – Ист.3, С.208. Занятие №107 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. (52) – Ист.3, С.212. Занятие №108 Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». (4) – Ист.2, С.263. Занятие №109 Тема: «Мы читаем С.В. Михалков». (1) – Ист.2, С.268. Занятие №110 Тема: «Звуки [л], [л'] и буква Л». (53) – Ист.3, С.215. Занятие №111 Тема: «Звуки [л], [л'] и буква Л». (54) – Ист.3, С.215. Занятие №112 Тема: «Мы читаем С.В. Михалков». (4) – Ист.2, С.287. Занятие №113 Тема: «Мы читаем А.Л. Барто» (1) – Ист.2, С.294. Занятие №114 Тема: «Звуки [р], [р'] и буква Р» (55) – Ист.3, С.220. Занятие №115 Тема: «Звуки [р], [р'] и буква Р» (56) – Ист.3, С.220. Занятие №116 Тема: «Мы читаем А.Л. Барто» (4) - Ист.2, С.310. Занятие №117 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (1) – Ист.2, С.318. Занятие №118 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (57) – Ист.3, С.224. Занятие №119 Тема: «Буква Ъ» (58) – Ист.3, С.230. Занятие №120 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (3) – Ист.2, С.329. Занятие №121 Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» (1) – Ист.2, С.336. Занятие №122 Тема: «Буква Ъ» (59) – Ист.3, С.236. Занятие №123 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (60) – Ист.3, С.240. Занятие №124 Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» (4) – Ист.2, С.359. Занятие №125 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (1) – Ист.2, С.365. Занятие №126 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (2) – Ист.3, С.243. Занятие №127 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (62) – Ист.3, С.247. Занятие №128 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (4) – Ист.2, С.385.</p>	
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- «От рождения до школы» - С. – 85-87
- Программа Н.В. Нищевой - С. – 94-96, 96-98.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие математических представлений: Программа Н.В. Нищевой – С. 95-96.

Познавательно-исследовательская деятельность: Программа Н.В. Нищевой – С. 94-95.

Ознакомление с предметным окружением: «От рождения до школы» – С. 101.

Ознакомление с социальным миром: «От рождения до школы» – С. 111-112.

Ознакомление с миром природы: «От рождения до школы» – С. 106-107.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие математических представлений: Программа Н.В. Нищевой – С. 97-98.

Познавательно-исследовательская деятельность: Программа Н.В. Нищевой – С. 96-97.

Ознакомление с предметным окружением: «От рождения до школы» – С.101-102.

Ознакомление с социальным миром: «От рождения до школы» – С. 112-113.

Ознакомление с миром природы: «От рождения до школы» – С. 107-109.

Возрастная группа	Организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		

<p>5-6 лет</p>	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 Тема: «Осень» (1) – С.199. Занятие №2 Тема: «Огород. Овощи» (2) – С.207. Занятие №3 Тема: «Сад. Фрукты» (3) – С.219. Занятие №4 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» (4) – С.227. Занятие №5 Тема: «Одежда» (5) – С.236. Занятие №6 Тема: «Обувь» (6) – С.246. Занятие №7 Тема: «Игрушки» (7) – С.253. Занятие №8 Тема: «Посуда» (8) – С.266. Занятие №9 Тема: «Посуда» (8) – С.266. Занятие №10 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (9) – С.279. Занятие №11 Тема: «Домашние животные зимой» (10) – С.288. Занятие №12 Тема: «Дикие животные зимой» (11) – С.296. Занятие №13 Тема: «Новый год» (12) – С.303. Занятие №14 Тема: «Новый год» (12) – С.303. Занятие №15 Тема: «Транспорт» (13) – С.312. Занятие №16 Тема: «Профессии на транспорте» (14) – С.320. Занятие №17 Тема: «Детский сад. Профессии» (15) – С.329. Занятие №18 Тема: «Профессии. Швея» (16) – С.340. Занятие №19 Тема: «Профессии на стройке» (17) – С.346. Занятие №20 Тема: «Наша армия» (18) – С.353. Занятие №21 Тема: «Весна» (19) – С.362. Занятие №22 Тема: «Комнатные растения» (20) – С.371. Занятие №23 Тема: «Рыбы» (21) – С.379. Занятие №24 Тема: «Наш город» (22) – С.386. Занятие №25 Тема: «Сельскохозяйственные работы» (23) – С.395. Занятие №26 Тема: «Космос» (24) – С.403. Занятие №27 Тема: «Хлеб» (25) – С.410. Занятие №28 Тема: «Почта» (26) – С.419. Занятие №29 Тема: «Почта» (26) – С.419. Занятие №30 Тема: «Лето» (27) – С.425. Занятие №31 Тема: «Лето» (27) – С.425. Занятие №32 Тема: «Полевые цветы» (28) – С.434.</p>	<p>Игры и упражнения для развития математических представлений:</p> <p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В.Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 148. 2.З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – с.144. 3.Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 4.Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с. 5.Нищева Н.В. Развитие математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
-----------------------	---	--

<p>6-7 лет</p>	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 66 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 Тема: «Осень. Деревья» (1) – С.17. Занятие №2 Тема: «Осень. Деревья» (2) – С.28. Занятие №3 Тема: «Огород. Овощи» (3) – С.36. Занятие №4 Тема: «Огород. Овощи» (4) – С.46. Занятие №5 Тема: «Сад. Фрукты» (5) – С.52. Занятие №6 Тема: «Сад. Фрукты» (6) – С.60. Занятие №7 Тема: «Насекомые и пауки» (7) – С.67. Занятие №8 Тема: «Насекомые и пауки» (8) – С.74. Занятие №9 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (9) – С.81. Занятие №10 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (10) – С.91. Занятие №11 Тема: «Овощи- фрукты» (1/1) – С.43/ 68. Занятие №12 Тема: «Овощи - фрукты» (3/3) – С.56/83. Занятие №13 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» (11) – С.96. Занятие №14 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» (12) – С.104. Занятие №15 Тема: «Домашние животные» (13) – С.113. Занятие №16 Тема: «Домашние животные» (14) – С.121. Занятие №17 Тема: «Дикие животные осенью» (15) – С.129. Занятие №18 Тема: «Дикие животные осенью» (16) – С.137. Занятие №19 Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» (17) – С.143. Занятие №20 Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» (18) – С.150. Занятие №21 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (19) – С.158. Занятие №22 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (20) – С.164. Занятие №23 Тема: «Мебель» (21) – С.172. Занятие №24 Тема: «Мебель» (22) – С.178. Занятие №25 Тема: «Посуда» (23) – С.186. Занятие №26 Тема: «Посуда» (24) – С.192. Занятие №27 Тема: «Новогодний праздник» (25) – С.200. Занятие 28 Тема: «Новогодний праздник» (26) – С.208. Занятие № 29 Тема: «Транспорт» (27) – С.215. Занятие № 30 Тема: «Транспорт» (27) – С.215. Занятие № 31 Тема: «Профессии» (28) – С.223.</p>	<p>Игры и упражнения для развития математических представлений:</p> <p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 156. – 2.Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С. 300-315.</p> <p>4.Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с.</p> <p>5.Нищева Н.В. Развитие математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
-----------------------	--	---

Занятие № 32 Тема: «Профессии» (29) – С.232.
 Занятие №33 Тема: «Труд на селе зимой» (30) – С.239.
 Занятие №34 Тема: «Труд на селе зимой» (31) – С.246.
 Занятие №35 Тема: «Орудия труда. Инструменты» (32) – С.252.
 Занятие №36 Тема: «Орудия труда. Инструменты» (33) – С.260.
 Занятие №37 Тема: «Животные жарких стран» (34) – С.268.
 Занятие №38 Тема: «Животные жарких стран» (35) – С.274.
 Занятие №39 Тема: «Комнатные растения» (36) – С.282.
 Занятие №40 Тема: «Комнатные растения» (37) – С.289.
 Занятие №41 Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» (38) – С.295.
 Занятие №42 Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» (39) – С.301.
 Занятие №43 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник» (40) – С.308.
 Занятие №44 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник» (41) – С.314.
 Занятие №45 Тема: «Наша Родина – Россия» (42) – С.321.
 Занятие №46 Тема: «Наша Родина – Россия» (43) – С.327.
 Занятие №47 Тема: «Москва – столица России» (44) – С.335.
 Занятие №48 Тема: «Москва – столица России» (45) – С.342.
 Занятие №49 Тема: «Наш родной город» (46) – С.348.
 Занятие №50 Тема: «Наш родной город» (47) – С.355.
 Занятие №51 Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак» (48) – С.360.
 Занятие №52 Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак» (49) – С.370.
 Занятие №53 Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский» (50) – С.375.
 Занятие №54 Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский» (51) – С.381.
 Занятие №55 Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков» (52) – С.389.
 Занятие №56 Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков» (53) – С.396.
 Занятие №57 Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто» (54) – С.403.
 Занятие №58 Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто» (55) – С.409.
 Занятие №59 Тема: «Поздняя весна. Перелетные

	<p>птицы весной» (56) – С.415. Занятие №60 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (56) – С.415. Занятие №61 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (56) – С.415. Занятие №62 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (56) – С.415. Занятие №63 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» (57) – С.422. Занятие №64 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» (58) – С.428. Занятие №65 Тема: «Школа. Школьные принадлежности» (59) – С.436. Занятие №66 Тема: «Школа. Школьные принадлежности» (60) – С.443.</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6 лет	-----	<p>Опыты, эксперименты, игры Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320с. Тема: «Как происходит извержение вулкана?» с.95 Тема: «Знакомый незнакомец апельсин» с.164 Тема: «Чудо-вода» с.97 Тема: «Вода, бумага и дерево» с.102 Тема: «Сравнение свойств песка и камня» с.106 Тема: «Ветер-невидимка» с.115 Тема: «Удивительные камни» с.121 Тема: «Тайна снега и льда» с.130 Тема: «Моллюски» с.125 Тема: «Транспорт. Какой он?» с.110 Тема: «Весёлый снеговик» с.160 Тема: «Вода растворяет некоторые вещества» с.135 Тема: «Воздух видимы и невидимый» с.138</p>

		<p>Тема: «Цветок для мамы» с.146</p> <p>Тема: «Поговорим о весне» с.149</p> <p>Тема: «Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли, или Определённые свойства разных веществ» с.142</p> <p>Тема: «В гостях у профессора Всезная» с.156</p> <p>Тема: «Волшебница вода» с.168</p> <p>Тема: «Интегрированное занятие по познавательному развитию с использованием компьютерной технологии» с.172</p> <p>Тема: «Помощница-вода» с.287</p> <p>Тема: «Посуда, стекло, фарфор, пластмасса» с.291</p> <p>Тема: «Дерево, уголь» с.296</p> <p>Проектная деятельность: Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С.187-204; 205- 218; 219-229; 230-249.</p>
6-7 лет	-----	<p>Опыты, эксперименты, игры</p> <p>1.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320с.</p> <p>Тема: «Волшебное электричество» с.176</p> <p>Тема: «Где прячется крахмал?» с.181</p> <p>Тема: «Секретное письмо» с.185</p> <p>Тема: «Природные красители» с.187</p> <p>Тема: «Волшебное</p>

		<p>превращение линии» с.189 Тема: «Живая земля» с.199 Тема: «Как появилась книга?» с.204 Тема: «Космос» с.208 Тема: «Воздух, его свойства и значение для живых организмов» с.212 Тема: «Фильтрование воды» с.219 Тема: «Наш друг Летунчик» с.224 Тема: «Загадки красавицы весны» с.228 Тема: «Путешествие капельки» с.232 Тема: «Жалобная книга природы» с.237 Тема: «Свет и цвет» с.239 Тема: «Мы – исследователи» с.244 Тема: «Электрические чудеса» с.250 Тема: «Самое удивительное вещество на Земле – вода» с.258 Тема: «Опасное и неопасное электричество» с.262 Тема: «Невероятные приключения на необитаемом острове» с.318 Тема: «Письмо из сказки» с.274 2.Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. – 240с. Проектная деятельность: Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С.187-204; 205- 218; 219-229;</p>
--	--	---

		230-249.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ		
5-6 лет	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Дидактические игры и упражнения О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-62. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.
	Занятие №1 (1) – С.20-22. Занятие №2 (2) – С.22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С.27-28. Занятие №6 (6) – С.28-31. Занятие №7 (7) – С.31-32. Занятие №8 (8) – С.32-34. Занятие №9 (9) – С.34-35. Занятие №10 (10) – С.35-37. Занятие №11 (11) – С.37-38. Занятие №12 (12) – С.38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.	
6-7 лет	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Игры по предметному окружению О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 59-66. Игры по социальному окружению О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 66-74. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с
	Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43. Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54.	

	<p>Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.</p>	<p>окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.</p>
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ		
5-6 лет	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	
	<p>Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59. Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.</p>	
6-7 лет	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. – С. 76-103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.33-34. Занятие №2 (2) – С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53. Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65.</p>	

	Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56.
--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: «От рождения до школы» – С. 66-67.

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: «От рождения до школы» – С. 70.

Ребенок в семье и сообществе: «От рождения до школы» – С. 76.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: «От рождения до школы» – С. 79-81.

Формирование основ безопасности: «От рождения до школы» – С. 84.

Развитие игровой деятельности: «От рождения до школы» – С. 73.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: «От рождения до школы» – С.70.

Ребенок в семье и сообществе: «От рождения до школы» – С. 76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: «От рождения до школы» – С. 81-82.

Формирование основ безопасности: «От рождения до школы» – С. 84-85.

Развитие игровой деятельности: «От рождения до школы» – С. 73-74.

Возрастная группа	Организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
5-6 лет	-----	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вежливая просьба» – С.14-15; • «Фея учит вежливости» – С.15-16; • «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; • «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; • «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; • «Каждая ссора красна примирением» 31-32; • «Урок дружбы» – С.32-33; • «Не будь жадным» – С.33; • «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; • «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; • «Добрые дела» – С.44-45; • «Он сам наказал себя» – С.45; • «Хорошие товарищи» 46; • «Спасибо за правду» – С.50; • «Правда всегда узнается» – С.51; • «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; • «Кем быть» – С.57-58; • «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
6-7 лет	-----	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –</p>

		<p>С. 95-102.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; • «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; • «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; • «Кто кого обидел?» – С.36; • «Я самый главный» – С.36-37; • «Обиженные друзья» – С.37; • «Не завидуй другому» – С.38; • «С чего начинается дружба» – С.38-39; • «Я задаром спас его» – С.42; • «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; • «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44 • «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; • «Добрейший носорог» – С.47-49; • «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; • «Злая неправда»– С..53-55; • «Кто разбил большую вазу?» – С.55; • «Без труда не будет и плода» – С..58-60; • «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; • «За труд говорят спасибо» – С.62-63; • «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; • «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; • «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ		
5-6 лет	-----	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Семьи большие и маленькие» – С..21-24.

		<p>Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 71.</p>
6-7 лет	-----	<p>Этическая беседа В.И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как дети могут заботиться о взрослых»– С..24-25. <p>Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ		
5-6 лет	-----	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; • «Кем быть» – С.57-58; • «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. <p>Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
6-7 лет	-----	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с</p>

		<p>дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Без труда не будет и плода» – С.58-60; • «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; • «За труд говорят спасибо» – С.62-63, • «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; • «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. • «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
5-6 лет	-----	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40,69</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>
6-7 лет	-----	<p>Беседа К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-61) Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70)</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи:

- «От рождения до школы» – С.125-126.
- Программа Н.В. Нищевой – С. 112-113; 115-116.

Старшая группа (5-6 лет)

Восприятие художественной литературы: Программа Н.В. Нищевой – С. 112-113.

Приобщение к искусству: «От рождения до школы» – С. 128-129.

Изобразительная деятельность: «От рождения до школы» – С. 135-139.

Конструктивно-модельная деятельность: Программа Н.В. Нищевой – С. 113.

Музыкальная деятельность: «От рождения до школы» – С. 148-150.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы: Программа Н.В. Нищевой – С. 115.

Приобщение к искусству: «От рождения до школы» – С. 129-130.

Изобразительная деятельность: «От рождения до школы» – С. 139-142.

Конструктивно-модельная деятельность: Программа Н.В. Нищевой – С. 115-116.

Музыкальная деятельность: «От рождения до школы» – С. 150-151.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		

<p>5-6 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 7. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 8. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>1.Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 316-435.</p> <p>2.О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
	<p>Занятие №1 Тема: «Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». – Ист.1/4, С.12/4.</p> <p>Занятие №2 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород». – Ист.1/2, С.18/321.</p> <p>Занятие №3 Тема: «Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка». – Ист.1/7, С.23/165.</p> <p>Занятие №4 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Белые грибы». – Ист.1/2, С.28/330.</p> <p>Занятие №5 Тема: «Веселые рассказы Н.Носова». – Ист. 9, С.40.</p>	

Занятие №6 Тема: «Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». – Ист.1/8, С.38/287.

Занятие №7 Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Посадили игрушку на полку». – Ист. 1/2, С.43/342.

Занятие №8 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «Большая ложка». – Ист. 1/2, С.48/345.

Занятие №9 Тема: «Заучивание стихотворения «За ужином». – Ист. 1/2, С.48/346.

Занятие №10 Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок». – Ист.2, С.350.

Занятие №11 Тема: «Пересказ сказки К.Ушинского «Козёл». – Ист.3, С.10.

Занятие №12 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». – Ист.1/4, С.64/16.

Занятие №13 Тема: «Заучивание стихотворения-загадки В.Данько «Стихи о ёлке». – Ист.1/2, С.69/367.

Занятие №14 Тема: «Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено...». – Ист. 1/2, С.74/368.

Занятие №15 Тема: «Заучивание стихотворения А.Матугиса «Снежинка и троллейбус». – Ист.1/2, С.79/372.

Занятие №16 Тема: «Чтение стихотворения А.Введенского «Песня машиниста». – Ист.1/2, С.83/375.

Занятие №17 Тема: «Заучивание загадки А.Матугиса «Детский сад». – Ист.2, С.379.

Занятие №18 Тема: «Чтение стихотворения А.Стройло «Катюшки». – Ист. 1/2, С.91/381.

Занятие №19 «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Мастерок». – Ист.1/2, С.99/384.

Занятие №20 Тема: «Чтение стихотворения В.Степановой «Наша армия». – Ист. 1/2, С.95/386.

Занятие №21 Тема: «Пересказ рассказа В.Сутеева «Как зима кончилась». – Ист.6, С.4.

Занятие №22 Тема: «Чтение стихотворения И.Молчанова «Живой уголок». – Ист. 1/2, С.110/393.

Занятие №23 Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Раки». – Ист.5, С.18.

Занятие №24 Тема: «Чтение стихотворения В.Рождественского «Невские львы». – Ист. 1/2, С.120/402.

Занятие №25 Тема: «Чтение стихотворения А.Матугиса «Храбрые бойцы». – Ист.1/2, С.124/404.

Занятие №26 Тема: «Чтение стихотворений

	<p>В.Степанова «Космонавт», «Астроном». – Ист. 2, С.406;407.</p> <p>Занятие №27 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Пекари». – Ист.1/2, С.134/410.</p> <p>Занятие №28 Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Почта», беседа. – Ист. 1/2, С.138/414.</p> <p>Занятие №29 Тема: «Заучивание стихотворения И.Пивоварова «Письмо». – Ист.1/2, С.138/415.</p> <p>Занятие №30 Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка». – Ист.4, С.8.</p> <p>Занятие №31 Тема: «Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи», беседа». – Ист.4, С.20.</p> <p>Занятие №32 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Одуванчик». – Ист.1/2, С.152/430.</p>	
<p>6-7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 7. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 8. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 485-613.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

9. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 10.
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 66 занятий в год).

Занятие №1 Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». – Ист.1/9, С.162/27.

Занятие №2 Тема: «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». – Ист. 1/8, С.162/267.

Занятие №3 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Приходите в огород». – Ист.1/2, С.168/492.

Занятие №4 Тема: «Заучивание шотландской песенки «Купите лук». – Ист. 1/2, С.168/492.

Занятие №5 Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». – Ист.2, С.498.

Занятие №6 «Чтение стихотворения Н.Нищевой «В саду». – Ист.2, С.496.

Занятие №7 Тема: «Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью». – Ист. 1/2, С.179/501.

Занятие №8 Тема: «Заучивание стихотворения М.Вехова «Разговор с жуком». – Ист.1/2, С.179/499.

Занятие №9 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова –

Микитова «Улетают журавли». – Ист.2/3, С.505/6.

Занятие №10 Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Птичка». – Ист.1/2, С.185/503.

Занятие №11 Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» – Ист.1, С.168.

Занятие №12 Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлиńskiego «Яблоко и рассвет». – Ист.9, С.39.

Занятие №13 Тема: «Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу». – Ист.6, С.6.

Занятие №14 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки». – Ист.1/2, С.190/508.

Занятие №15 Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга». – Ист.1/10, С.195/104.

Занятие №16 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки». – Ист. 4, С.14.

Занятие №17 Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь». – Ист.2, С.519.

Занятие №18 Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина

«Волчишко». – Ист.6, С.10.

Занятие №19 Тема: «Чтение стихотворения В.Азбукина «Тупоносые братишки». – Ист.1/2, С.206/521.

Занятие №20 Тема: «Заучивание стиха В.Берестова «Картинки в лужах». – Ист.1/2, С.206/522.

Занятие №21 Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» – Ист.1/9, С.213/42.

Занятие №22 Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Заяц». – Ист.5, С.12.

Занятие №23 Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом». – Ист.1/2, С.218/591.

Занятие №24 Тема: «Заучивание стихотворения Г. Маура «Старый бабушкин буфет». – Ист. 1/2, С.218/533.

Занятие №25 Тема: «Чтение стихотворения Г. Мауры «Однажды...» – Ист.1/2, С.223/538.

Занятие №26 Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка». – Ист.2, С.540.

Занятие №27 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Дождливый Новый год». – Ист.1/2, С.228/543.

Занятие №28 Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья ёлка». – Ист.1/5, С.228/16.

Занятие №29 Тема: «Чтение рассказа А.Гайдара «Чук и Гек», беседа. – Ист. 1/7, С.232/115.

Занятие №30 Тема: «Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» – Ист.1/3, С.232/14.

Занятие №31 Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». – Ист. 1/10, С.237/107.

Занятие №32 Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». – Ист.1/8, С.237/45.

Занятие №33 Тема: «Чтение стих. Е. Благининой «Угадайте, где мы были». – Ист.1/2, С.241/555

Занятие №34 Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах». – Ист.1/2, С.241/557.

Занятие №35 Тема: «Заучивание стих. А.Шибеева «Лучше дела не найти». – Ист.1/2, С.245/557.

Занятие №36 Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». – Ист.2, С.562.

Занятие №37 Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Мартышки». – Ист.3, С.16.

Занятие №38 Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Слон». – Ист.3, С.18.

Занятие №39 Тема: «Чтение стихотворения В.Нищева «Зимний сад». – Ист.1/2, С.254/570.

Занятие №40 Тема: «Заучивание стихотворений

Н.Нищевой «Шефлера», «Колеус». – Ист.1/2, С.254/569.

Занятие №41 Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка - рыбак». – Ист.2/3, С.575/20.

Занятие №42 Тема: «Чтение рассказа Е.Пермяка «Раки». – Ист.5, С.18.

Занятие №43 Тема: «Весна идет, весне дорогу!» – Ист.1/9, С.265/68.

Занятие №44 Тема: «Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март». – Ист.1/3, С.265/22.

Занятие №45 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество». – Ист.1/2, С.270/583.

Занятие №46 «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/9, С.270/76.

Занятие №47 Тема: «Чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва», беседа. – Ист.1/2, С.275/585.

Занятие №48 «Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва». – Ист.1/2, С.275/586.

Занятие №49 Тема: «Чтение стихотворения А.Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье». – Ист.1/2, С.279/586.

Занятие №50 Тема: «Пересказ рассказа «Санкт – Петербург - город рек и каналов». – Ист.2, С.588.

Занятие №51 Тема: «Подскажи словечко». – Ист.1/2, С.283/589.

Занятие №52 Тема «Будь внимательным». – Ист.1/2, С.283/590.

Занятие №53 Тема: «Подскажи словечко». – Ист.1/2, С.287/592.

Занятие №54 Тема: «Будь внимательным». – Ист.1/2, С.287/592.

Занятие №55 Тема «Будь внимательным». – Ист.1/2, С.291/594.

Занятие №56 Тема: «Подскажи словечко». – Ист.1/2, С.291/595.

Занятие №57 Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?» – Ист.1/8, С.295/76.

Занятие №58 Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Мы не заметили жука». – Ист.1/7, С.295/91.

Занятие №59 Тема: «Пересказ рассказа М Богданова «Звери весной». – Ист.1/2, С.300/600.

Занятие №60 «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо...» – Ист.1/2 С.300/598.

Занятие №61 Тема: «Пересказ рассказа Е.Гриневича «Рысь». – Ист.1/2, С.300/600.

Занятие №62 Тема: «Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Скворцы». – Ист.2, С.604.

	<p>Занятие №63 Тема: «Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». – Ист.1/7, С.304/219.</p> <p>Занятие №64 Тема: «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне». – Ист. 1/8, С.304/225.</p> <p>Занятие №65 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «В школу». – Ист.1/2, С.308/607.</p> <p>Занятие №66 Тема: «Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы». – Ист.2, С.609.</p>	
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
5-6 лет	-----	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций</p> <p>1.Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018.</p>
6-7 лет	-----	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций</p> <p>1.Н.В.Нищева «Четыре времени года». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>2.Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018.</p>
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6 лет	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (2) – С.30.</p> <p>Занятие №2 (4) – С.31-32.</p> <p>Занятие №3 (5) – С.32.</p> <p>Занятие №4 (7) – С.33-34.</p> <p>Занятие №5 (8) – С.34.</p> <p>Занятие №6 (9) – С.34-35.</p>	-----

Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.43-44. Занятие №15 (23) – С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70. Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86. Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90.	
---	--

	<p>Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) – С.101-102. Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) – С.105-106. Занятие №70 (108) – С.107-108. Занятие №71 (108) – С.107-108. Занятие №72 (109) – С.108.</p>	
5-6 лет	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64. Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.</p>	-----
5-6 лет	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48.</p>	-----

	<p>Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66. Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.</p>	
6-7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.32. Занятие №2 (3) – С.33-34. Занятие №3 (5) – С.35. Занятие №4 (6) – С.36. Занятие №5 (7) – С.36-37. Занятие №6 (9) – С.38. Занятие №7 (10) – С.38-39. Занятие №8 (10) – С.38-39. Занятие №9 (11) – С.39-40. Занятие №10 (12) – С.40-41. Занятие №11 (15) – С.43-44. Занятие №12 (17) – С.45. Занятие №13 (18) – С.45-46. Занятие №14 (19) – С.46. Занятие №15 (20) – С.47. Занятие №16 (21) – С.47-49. Занятие №17 (24) – С.50-52. Занятие №18 (24) – С.50-52. Занятие №19 (26) – С.53. Занятие №20 (27) – С.54. Занятие №21 (29) – С.56. Занятие №22 (29) – С.56. Занятие №23 (30) – С.57-58. Занятие №24 (30) – С.57-58. Занятие №25 (32) – С.58-59. Занятие №26 (33) – С.59-61. Занятие №27 (35) – С.62. Занятие №28 (37) – С.63-64. Занятие №29 (37) – С.63-64. Занятие №30 (40) – С.65-66. Занятие №31 (41) – С.66. Занятие №32 (42) – С.66-67.</p>	-----

	<p>Занятие №33 (42) – С.66-67. Занятие №34 (42) – С.66-67. Занятие №35 (44) –С.68. Занятие №36 (46) – С.69-70. Занятие №37 (47) – С.70. Занятие №38 (49) – С.71. Занятие №39 (52) – С.72-73. Занятие №40 (52) – С.72-73. Занятие №41 (55) –С.75. Занятие №42 (56) – С.76. Занятие №43 (58) – С.77-78. Занятие №44 (59) – С.78. Занятие №45 (59) – С.78-79. Занятие №46 (61) – С.79-80. Занятие №47 (61) – С.79-80. Занятие №48 (63) – С.80-81. Занятие №49 (65) – С.82. Занятие №50 (65)– С.82. Занятие №51 (67) – С.83-84. Занятие №52 (67) – С.83-84. Занятие №53 (68) – С.84-85. Занятие №54 (68) – С.84-85. Занятие №55 (71) – С.86. Занятие №56 (71) – С.86. Занятие №57 (74) – С.88. Занятие №58 (77) – С.90. Занятие №59 (78) – С.90-91. Занятие №60 (78) – С.90-91. Занятие №61 (79) – С.91-92. Занятие №62 (80) – С.92. Занятие №63 (82) – С.94-95. Занятие №64 (82) – С.94-95. Занятие №65 (83) – С.95. Занятие №66 (83) – С.95. Занятие №67 (85) – С.96. Занятие №68 (88) – С.97-98. Занятие №69 (90) – С.99. Занятие №70 (90) – С.99. Занятие №71 (92) – С.100. Занятие №72 (92) – С.100.</p>	
6-7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) –С.44-45. Занятие №5 (25) – С.52-53.</p>	-----

	<p>Занятие №6 (28) – С.54-56. Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65. Занятие №9 (45) – С.68. Занятие №10 (53) – С.73-74. Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Занятие №17 (87) –С.97. Занятие №18 (91) –С.99-100.</p>	
6-7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65. Занятие №9 (50) – С.71-72. Занятие №10 (51) – С.72. Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98.</p>	-----
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6 лет	-----	<p>Игровые задания 1.Л.В .Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2.С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>
6-7 лет	-----	<p>Игровые задания 1.Л.В.Куцакова «Конструирование из</p>

		<p>строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2.С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2016. 2. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 3. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 4. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. 5. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. <p>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>	<p>Музыкальные произведения для слушания, пения. Пляски и танцы:</p> <p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. С. – 153-155.</p> <p>2.Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с.</p> <p>3.Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском</p>

	<p>Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.14-16. Занятие №7 (7) – С.16-18. Занятие №8 (8) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-24. Занятие №10 (2) – С.24-27. Занятие №11 (3) – С.27-29. Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (5) – С.32-34. Занятие №14 (6) – С.34-36. Занятие №15 (7) – С.36-38. Занятие №16 (8) – С.38-40. Занятие №17 (1) – С.41-43. Занятие №18 (2) – С.43-46. Занятие №19 (3) – С.46-48. Занятие №20 (4) – С.48-50. Занятие №21 (5) – С.50-52. Занятие №22 (6) – С.52-53. Занятие №23 (7) – С.54-55. Занятие №24 (8) – С.55-57. Занятие №25 (1) – С.57-60. Занятие №26 (2) – С.60-62. Занятие №27 (3) – С.62-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.67-69. Занятие №30 (6) – С.69-71. Занятие №31 (7) – С.71-73. Занятие №32 (8) – С.73-73. Занятие №33 (1) – С.73-75. Занятие №34 (2) – С.76-78. Занятие №35 (3) – С.78-80. Занятие №36 (4) – С.80-82. Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89. Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №46 (6) – С.99-100. Занятие №47 (7) – С.101-102. Занятие №48 (8) – С.102-104. Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) – С.107-109.</p>	<p>саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с. 4.Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.16-19. 5.Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - с.47,62,78,88,101,104,129,164,170,178,201,205,214,239.</p>
--	--	--

	<p>Занятие №51 (3) – С.109-110. Занятие №52 (4) – С.111-113. Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149.</p>	
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. 2. Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 3. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 4. Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 5. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». Сентябрь-январь. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 6. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе 	<p>Музыкальные произведения для слушания, пения. Пляски и танцы:</p> <p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. С. – 153-155.</p> <p>2.Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с.</p> <p>3.Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>

	<p>компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет». Февраль-май. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p>ПРЕСС», 2015. – 16с.</p> <p>4.Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.16-19.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87. Занятие №37 (5) – С.87-89. Занятие №38 (6) – С.89-91. Занятие №39 (7) – С.91-93. Занятие №40 (8) – С.93-95. Занятие №41 (1) – С.96-99. Занятие №42 (2) – С.99-101. Занятие №43 (3) – С.101-104.</p>	<p>5.Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - с.47,62,78,88,101,104, 129,164,170,178,201,205,214,239.</p>

<p> Занятие №44 (4) – С.104-105. Занятие №45 (5) – С.106-107. Занятие №46 (6) – С.107-109. Занятие №47 (7) – С.110-111. Занятие №48 (8) – С.111-113. Занятие №49 (1) – С.113-117. Занятие №50 (2) – С.117-120. Занятие №51 (3) – С.120-123. Занятие №52 (4) – С.123-125. Занятие №53 (5) – С.125-127. Занятие №54 (6) – С.127-129. Занятие №55 (7) – С.130-131. Занятие №56 (8) – С.132-133. Занятие №57 (1) – С.134-137. Занятие №58 (2) – С.137-139. Занятие №59 (3) – С.139-141. Занятие №60 (4) – С.141-143. Занятие №61 (5) – С.143-146. Занятие №62 (6) – С.146-148. Занятие №63(7) – С.148-149. Занятие №64 (8) – С.150-151. Занятие №65 (1) – С.151-154. Занятие №66 (2) – С.154-156. Занятие №67 (3) – С.157-158. Занятие №68 (4) – С.158-160. Занятие №69 (5) – С.160-163. Занятие №70 (6) – С.163-164. Занятие №71 (7) – С.164-166. Занятие №72 (8) – С.166-168. </p>	
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: «От рождения до школы» – С. 154-155.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
«От рождения до школы» – С.157-158.

Физическая культура: «От рождения до школы» – С.161

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
«От рождения до школы» – С.158.

Физическая культура: «От рождения до школы» – С.162-163.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
5-6 лет	-----	<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.90-91.</p>
6-7 лет	-----	<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».</p>

		<p>образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 . – С.89-90</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.90-91.</p>
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
<p>5-6 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 3. Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29.</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

	<p>Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89.</p>	<p>Спортивные праздники и развлечения: 1.Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с. 2.Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.</p>
--	---	---

	<p>Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.</p>	
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 3. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73.</p>	<p>1.Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с.</p> <p>2.Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 432 с.</p>

	<p>Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>	
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 3. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36.</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения 1.Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

	<p>Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с. 2.Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.</p>
--	---	--

<p>6-7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 3. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>1.Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 432 с.</p>
	<p>Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
5 - 6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Непосредственно образовательная деятельность: *Развитие речи: (Логопедическое)</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>*Чтение художественной литературы.</p> <p>*Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>*Разучивание стихотворений.</p> <p>*Пересказ.</p> <p>*Дидактические игры.</p> <p>*Игры – драматизации.</p> <p>*Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>*Игровые проблемные ситуации.</p> <p>*Рассматривание альбомов, иллюстраций.</p> <p>*Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Логопедическое: *альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Круглый год», «Наш детский сад», «В мире живой природы», «В мире растений».</p> <p>*картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры; *картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своём теле</p> <p>*предметные картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы».</p> <p>*дидактические игры.</p> <p>Развитие речи:</p>

			<p>*«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1;</p> <p>*«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2;</p> <p>*«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3;</p> <p>*«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 5;</p> <p>*иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Индивидуальная работа (ежедневно)</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>- Беседы, обсуждение</p> <p>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>- Разучивание стихотворений.</p> <p>- Пересказ.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Игры – драматизации.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>- Интерактивные игры.</p> <p>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>*зеркало с лампой дополнительного освещения;</p> <p>*интерактивная панель;</p> <p>*ноутбук, компьютер;</p> <p>*стул детский;</p> <p>*стол детский;</p> <p>*шкафы для дидактических пособий;</p> <p>*магнитная доска;</p> <p>*комплект зондов для постановки звуков;</p> <p>*контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки);</p> <p>*дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;</p> <p>*картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</p> <p>*логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения;</p> <p>*логопедический альбом для обследования звукопроизношения;</p> <p>*логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;</p> <p>*«Мой букварь»;</p> <p>*алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;</p> <p>*лото, домино;</p> <p>*предметные и сюжетные картинки для автоматизации и</p>

		<p>дифференциации звуков; *настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; *раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); *настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; *слоговые таблицы; *разрезной и магнитный алфавит; *геометрическое домино; *кукольный театр для инсценировок сказок; *звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; *карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; *настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; *палочки Кюизенера; *блоки Дьенеша; *«Волшебный мешочек» с мелкими предметами; *плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; *разрезные картинки, пазлы; *пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, горох, фасоль, мелкие морские камушки); массажные мячи разных цветов и размеров; *флажки разных цветов; *игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;</p>
--	--	---

			<p>*мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них;</p> <p>*мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них;</p> <p>*мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания;</p> <p>*игры с прищепками.</p>
<p>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>*Беседы, обсуждение.</p> <p>*Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>*Разучивание стихотворений.</p> <p>*Пересказ.</p> <p>*Дидактические игры.</p> <p>*Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>*Игры – драматизации.</p> <p>*Игровые проблемные ситуации.</p> <p>*Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>*Интерактивные игры.</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>*игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.);</p> <p>*сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах;</p> <p>*настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;</p> <p>*сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 5», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию.</p>

			<p>Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;</p> <ul style="list-style-type: none"> *предметные картинки; *алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; *материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; *дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; *дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; *лото, домино.
<p>Свободная самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Сочинение загадок, рифмовок, сказок. *Пересказ. *Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). *Дидактические игры. *Игры – драматизации. *Рассматривание альбомов, иллюстраций. 	<p><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); *сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; *настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; *сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников

			<p>рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 5», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;</p> <p>*предметные картинки; *алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; *материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; *дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; *дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; *лото, домино.</p>
6 – 7 лет			
<p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <p>*Развитие речи (Логопедическое)</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>*Чтение художественной литературы.</p> <p>*Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>*Разучивание стихотворений.</p> <p>*Пересказ.</p> <p>*Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>*Дидактические игры.</p>	<p>Логопедическое:</p> <p>*альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»;</p> <p>*предметные картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные</p>

		<p>*Игры – драматизации.</p> <p>*Игровые проблемные ситуации.</p> <p>*Рассматривание альбомов, иллюстраций.</p> <p>*Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»;</p> <p>*дидактические игры.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>*«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1;</p> <p>*«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2;</p> <p>*«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3;</p> <p>*«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 5;</p> <p>*иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>*Чтение художественной литературы.</p> <p>*Беседы, обсуждение.</p> <p>*Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>*Разучивание стихотворений.</p> <p>*Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных,</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>*игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры);</p> <p>*картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</p> <p>*настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</p> <p>*картотека предметных картинок по лексическим темам;</p> <p>*сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы</p>

		<p>по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>*Дидактические игры.</p> <p>*Игры – драматизации.</p> <p>*Игровые проблемные ситуации.</p> <p>*Рассматривание альбомов, иллюстраций.</p>	<p>хороши. Городские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Все работы хороши. Сельские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 5»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2;</p> <p>*алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;</p> <p>*материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры);</p> <p>*дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи;</p> <p>*лото, домино, игры-ходилки.</p>
<p>Свободная самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>*Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>*Пересказ.</p> <p>*Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>*игрушки и пособия для развития дыхания («Чей паролод гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры);</p> <p>*картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</p> <p>*настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации</p>

		<p>*Дидактические игры.</p> <p>*Игры – драматизации.</p> <p>*Рассматривание альбомов, иллюстраций.</p>	<p>звуков всех групп;</p> <p>*картотека предметных картинок по лексическим темам;</p> <p>*сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Все работы хороши. Сельские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 5»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2;</p> <p>*алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;</p> <p>*материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры);</p> <p>*дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи;</p> <p>*лото, домино, игры-ходилки.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5 – 6 лет			
<p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <p>*Познавательно-исследовательская</p>	<p>Фронтальное</p>	<p>*Беседы.</p> <p>*Решение проблемных ситуаций.</p>	<p><i>Развитие математических представлений:</i></p> <p>*счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</p>

<p>деятельность</p> <p>*Формирование целостной картины мира</p> <p>*Развитие математических представлений</p>	<p>Подгрупповое</p>	<p>*Отгадывание загадок.</p> <p>*Оформление книг-самodelок.</p> <p>*Моделирование.</p> <p>*Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>*наборы геометрических фигур;</p> <p>*комплекты цифр, математических знаков;</p> <p>*счетные палочки, счеты;</p> <p>*занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера);</p> <p>*линейки.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность/ Формирование целостной картины мира:</p> <p>*предметные картинки;</p> <p>*предметно-схематические модели.</p>
<p>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>*Оформление книг-самodelок.</p> <p>*Беседы.</p> <p>*Решение проблемных ситуаций.</p> <p>*Демонстрация презентаций.</p> <p>*Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>*Игры – эксперименты.</p> <p>*Наблюдение за объектами природы.</p> <p>*Исследовательская деятельность.</p> <p>*Коллекционирование</p> <p>*Интерактивные игры.</p>	<p>Развитие математических представлений:</p> <p>*счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</p> <p>*коврограф;</p> <p>*наборы геометрических фигур;</p> <p>*набор объемных геометрических фигур;</p> <p>*занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка);</p> <p>*игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>*трафареты, линейки;</p> <p>*дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>*«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</p> <p>*интерактивные игры «Сложение и вычитание», «Готовимся к школе».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность/ Формирование целостной картины мира:</p> <p>*атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье»,</p>

		<p>«Мастерская», « Больница», «Цирк»;</p> <ul style="list-style-type: none"> *дидактические игры. *календарь природы; *комнатные растения (по программе); *макеты (лес, поле, луг, водоем); *предметно-схематические модели; *графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); *природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); *сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); *лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. -*ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; *микроскоп, лупы, цветные стекла; *магниты, фонарики; *песочные часы, безмен, весы, мерные ложки; *схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; *материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; *прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; *резиновые груши разного объема; *формы для льда; *пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата; *прочие материалы: воздушные шары, свечи;
--	--	---

			*бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>*Оформление книг-самоделок.</p> <p>*Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>*Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций.</p> <p>*Игры-эксперименты.</p>	<p>Развитие математических представлений:</p> <p>*счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</p> <p>*коврограф;</p> <p>*наборы геометрических фигур;</p> <p>*набор объемных геометрических фигур;</p> <p>*занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка);</p> <p>*игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>*трафареты, линейки;</p> <p>*дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>* «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность/ Формирование целостной картины мира:</p> <p>*атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», « Больница», «Цирк»;</p> <p>*дидактические игры.</p> <p>*календарь природы;</p> <p>*комнатные растения (по программе);</p> <p>*макеты (лес, поле, луг, водоем);</p> <p>*предметно-схематические модели;</p> <p>*графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>*природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу</p>

			<p>земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); *сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); *лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. *индивидуальные дневники с фиксацией опытов; *ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; *микроскоп, лупы, цветные стекла; *магниты, фонарики; *песочные часы, безмен, весы; *схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; *материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; *прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; *мерные ложки; *резиновые груши разного объема; *формы для льда; *пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата; *прочие материалы: воздушные шары, свечи; *бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики).</p>
6 – 7 лет			
<p>Непосредственно образовательная деятельность: *Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>*Формирование целостной картины мира</p> <p>*Развитие математических представлений</p>	<p>Фронтальное</p> <p>Подгрупповое</p>	<p>*Беседы.</p> <p>*Решении проблемных ситуаций.</p> <p>*Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>*Демонстрация презентаций.</p> <p>*Экспериментирование</p> <p>*Показ тематических</p>	<p>Развитие математических представлений: *разнообразный счетный материал; *наборы геометрических фигур; *комплекты цифр, математических знаков; *счетные палочки, счеты; занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера); *линейки.</p> <p>Познавательно-</p>

		<p>мультимедийных презентаций.</p> <p>*Показ картин, иллюстраций.</p>	<p>исследовательская деятельность /Формирование целостной картины мира:</p> <p>*предметные картинки;</p> <p>*предметно-схематические модели.</p> <p>Развитие математических представлений:</p> <p>*разнообразный счетный материал;</p> <p>*коврограф;</p> <p>*наборы геометрических фигур.</p>
<p>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>*Оформление книг-самоделок.</p> <p>*Экскурсии.</p> <p>*Беседы</p> <p>*Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>*Показ картин, иллюстраций.</p> <p>*Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>*Интерактивные игры.</p> <p>*Экспериментирование</p>	<p>*набор объемных геометрических фигур;</p> <p>*счеты, счетные палочки;</p> <p>*занимательный и познавательный математический материал, логико математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка, «Геоконт»);</p> <p>*игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>*трафареты, линейки, сантиметры, весы</p> <p>*дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>*«Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</p> <p>*действующая модель часов;</p> <p>*математическое лото, домино;</p> <p>* интерактивные игры «Сложение и вычитание», «Готовимся к школе».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность/ Формирование целостной картины мира:</p> <p>*атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», « Больница», «Цирк»;</p> <p>*дидактические игры.</p> <p>* календарь природы;</p> <p>*календарь погоды;</p> <p>*комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p>

			<p>*инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки;</p> <p>*настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Животные наших лесов» и т.д.);</p> <p>* природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>*сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено);</p> <p>* индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>*ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <p>*совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</p> <p>*микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>*магниты, фонарики;</p> <p>*песочные часы, безмен, весы;</p> <p>*соломка для коктейля разной длины и толщины;</p> <p>*схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>*пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата.</p>
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>*Оформление книг-самоделок.</p> <p>*Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>*Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>*Экспериментирование</p>	<p><i>Развитие математических представлений:</i></p> <p>*разнообразный счетный материал;</p> <p>*коврограф;</p> <p>*наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур;</p> <p>*счеты, счетные палочки;</p> <p>*занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры</p>

	<p>*Самостоятельное строительство по схемам.</p> <p>*Наблюдение за объектами природы</p>	<p>(блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка, «Геоконт»);</p> <p>*игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>*трафареты, линейки, сантиметры, весы</p> <p>*дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>*«Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</p> <p>*действующая модель часов;</p> <p>*математическое лото, домино;</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность/ Формирование целостной картины мира:</p> <p>*атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», « Больница», «Цирк»;</p> <p>*дидактические игры.</p> <p>*календарь природы;</p> <p>*календарь погоды;</p> <p>*комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>*инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки;</p> <p>*настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Животные наших лесов» и т.д.);</p> <p>*природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>*сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено);</p> <p>*ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <p>*совочки, ложки, лопатки,</p>
--	--	--

			<p>воронки, сито;</p> <p>*микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>*магниты, фонарики;</p> <p>*песочные часы, безмен, весы;</p> <p>*соломка для коктейля разной длины и толщины;</p> <p>*схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>*пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата.</p>
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

5 – 6 лет

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>*Беседы</p> <p>*Игры-драматизации</p> <p>*Сюжетно-ролевые игры</p> <p>*Дидактические игры</p> <p>*Чтение художественной литературы</p> <p>*Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение</p> <p>*Рисование на социальные темы</p> <p>*Рассказы о профессиях</p> <p>*Интерактивные игры</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>*атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</p> <p>*куклы разных размеров;</p> <p>*наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</p> <p>*маски;</p> <p>*кукольные сервизы;</p> <p>*коляска для кукол;</p> <p>*предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>*наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</p> <p>*автомобили разного назначения (средние, мелкие);</p> <p>*стол рабочий-мастерская;</p> <p>*набор инструментов для мастерской;</p> <p>*кукольный дом с мебелью;</p> <p>*маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;</p> <p>*кукольный дом с мебелью;</p> <p>*палатка детская.</p> <p>Формирование гражданских чувств и общепринятых норм поведения:</p> <p>*российская символика (флаг, герб)</p>
---	---	--	---

			<p>и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> *наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; *дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); *тематические книги. <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> *оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; *оборудование для организации дежурства; *природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> *макет дороги; *комплект дорожных знаков; *различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); *книги по ПДД; *дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); *жилетка детская игровая.
<p>Свободная самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Беседы. *Игры-драматизации. *Сюжетно-ролевые игры. *Дидактические игры. *Чтение художественной литературы. *Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. 	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> *атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; *куклы разных размеров; *наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. *маски; *кукольные сервизы; *коляска для кукол; *предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; *наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы,

		<p>*Рассказы о профессиях.</p> <p>*Рисование на социальные темы.</p>	<p>зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</p> <p>*автомобили разного назначения (средние, мелкие);</p> <p>*стол рабочий-мастерская;</p> <p>*набор инструментов для мастерской;</p> <p>*кукольный дом с мебелью;</p> <p>*маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;</p> <p>*палатка детская.</p> <p>Формирование гражданских чувств и общепринятых норм поведения:</p> <p>* российская символика (флаг, герб и т.п.);</p> <p>*наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</p> <p>*дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</p> <p>*тематические книги.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>*оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>*оборудование для организации дежурства;</p> <p>*природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>*макет дороги; комплект дорожных знаков;</p> <p>*различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>*книги по ПДД;</p> <p>*дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <p>*жилетка детская игровая.</p>
6 – 7 лет			
Совместная партнерская	Индивидуальный Подгрупповой	*Беседы.	Развитие игровой деятельности: *атрибуты для игр «Семья»,

<p>деятельность взрослого с детьми</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>*Игры-драматизации.</p> <p>*Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*Дидактические игры.</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p> <p>*Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение.</p> <p>*Рисование на социальные темы.</p> <p>*Просмотр презентаций.</p> <p>*Игры со строительным материалом.</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p> <p>*Интерактивные игры.</p>	<p>«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;</p> <p>*куклы- мальчики, куклы-девочки;</p> <p>*куклы в одежде представителей разных профессий;</p> <p>*кукольные сервизы;</p> <p>*коляска для кукол;</p> <p>*предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>*атрибуты для ряженья;</p> <p>*стол рабочий-мастерская;</p> <p>*палатка детская.</p> <p>Формирование гражданских чувств и общепринятых норм поведения:</p> <p>* наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор»;</p> <p>*дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</p> <p>*дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</p> <p>*портрет президента России;</p> <p>*русская символика (флаг, герб);</p> <p>*глобус;</p> <p>*карта мира, карта России;</p> <p>*куклы в костюмах России;</p> <p>*пособие «Мое настроение»;</p> <p>*тематические книги.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>*оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>*оборудование для организации дежурства;</p> <p>*природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>*комплект дорожных знаков;</p> <p>*различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p>
---	--------------------	---	---

			<p>*тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>*книги по ПДД;</p> <p>*настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <p>*жилетка детская игровая.</p>
<p>Свободная самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>*Игры-драматизации.</p> <p>*Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*Дидактические игры социального содержания.</p> <p>*Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение.</p> <p>*Рисование на социальные темы.</p> <p>*Игры со строительным материалом.</p> <p>*Режиссёрские игры.</p> <p>*Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>*Рисование на социальные темы.</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>*атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;</p> <p>*куклы-мальчики, куклы-девочки;</p> <p>*куклы в одежде представителей разных профессий;</p> <p>*кукольные сервизы;</p> <p>*коляска для кукол;</p> <p>*предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>*атрибуты для ряженья;</p> <p>*стол рабочий-мастерская;</p> <p>* палатка детская.</p> <p>Формирование гражданских чувств и общепринятых норм поведения:</p> <p>* наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор»;</p> <p>*дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</p> <p>*дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</p> <p>*портрет президента России;</p> <p>*российская символика (флаг, герб);</p> <p>*глобус; карта мира; карта России;</p> <p>*куклы в костюмах России;</p> <p>* тематические книги.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>*оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p>

			<p>*оборудование для организации дежурства; *природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: *комплект дорожных знаков; *различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); *тематические альбомы по правилам дорожного движения; *книги по ПДД; *настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); *жилетка детская игровая.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5 – 6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность: *Рисование *Лепка *Аппликация *Музыка *Восприятие художественной литературы</p>	<p>Подгрупповое Подгрупповое Подгрупповое Фронтальное Фронтальное</p>	<p>*Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). *Беседы Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). *Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). *Игры-драматизации. *Показ, образец, обследование. *Чтение художественной литературы.</p>	<p>Изобразительная деятельность: *восковые мелки; *гуашь, акварельные краски; *цветные карандаши; *пластилин, глина; *белая и цветная бумага, картон; *ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); *кисти, палочки, стеки, ножницы; *пластилин, салфетки; *доски для пластилина; *поролон, штампы, печатки, трафареты *баночки для воды; *природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); *схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; *памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; *альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»,</p>

		<p>*Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>«Хохломская роспись», «Гжель» *репродукции картин известных художников; *интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать). Музыка: *детские музыкальные инструменты; *звучащие предметы-заместители; *музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке») *портреты композиторов; *учебно-наглядное пособие «Нотбука»; *музыкальный центр; *пианино. Восприятие художественной литературы: *детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; *книги, любимые детьми этой группы; *книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); *книжки-самоделки (словотворчество детей); *магнитофон; *аудиокассеты и диски с записью литературных произведений.</p>
<p>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>*Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). *Беседы *Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с</p>	<p>Приобщение к искусству: *ширмы; *элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; *афиши, билеты; *разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); *дидактические игры; *предметы декоративно-прикладного искусства;</p>

		<p>пением, имитационные).</p> <p>*Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические).</p> <p>*Привлечение детей к Оформлению помещений.</p> <p>*Изготовление подарков своими руками.</p> <p>*Игры-драматизации.</p> <p>*Показ, образец, обследование.</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p> <p>*Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>*репродукции известных художников;</p> <p>*книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>*восковые мелки;</p> <p>*гуашь, акварельные краски;</p> <p>*цветные карандаши;</p> <p>*пластилин, глина;</p> <p>*белая и цветная бумага, картон;</p> <p>*ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>*кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <p>*пластилин, салфетки; доски для пластилина;</p> <p>*поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>*баночки для воды;</p> <p>*природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>*схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>*памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>*альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>*раскраски, трафареты;</p> <p>*доска-мольберт</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>*детские музыкальные инструменты;</p> <p>*звучащие предметы-заместители;</p> <p>*ложки, кубики;</p> <p>*музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»);</p> <p>*портреты композиторов;</p> <p>*магнитофон.</p>
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	*Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий	Восприятие художественной литературы:
			*детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики,

		<p>народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>*Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>*Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально - ритмические).</p> <p>*Изготовление подарков своими руками.</p>	<p>произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>*книги, любимые детьми этой группы; книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки);</p> <p>*книжки-самоделки (словотворчество детей);</p> <p>*магнитофон;</p> <p>*аудиокассеты и диски с записью литературных произведений.</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <p>*ширмы;</p> <p>*элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</p> <p>*афиши, билеты;</p> <p>*разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>*дидактические игры;</p> <p>*предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>*репродукции картин известных художников;</p> <p>*книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>*восковые мелки;</p> <p>*гуашь;</p> <p>*акварельные краски;</p> <p>*цветные карандаши;</p> <p>*пластилин, глина;</p> <p>*белая и цветная бумага, картон;</p> <p>*ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>*кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <p>*пластилин, салфетки;</p> <p>*доски для пластилина;</p> <p>*поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>*баночки для воды;</p> <p>*природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>*схемы последовательности действий по рисованию, лепке,</p>
--	--	--	--

			<p> аппликации; *памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; *альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; *раскраски; *трафареты; *доска-мольберт Конструктивно-модельная деятельность: *мозаика крупная и мелкая, схемы выкладывания узоров из неё; *конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; *конструктор мягкий; *игра «Танграм»; *головоломки, разрезные картинки, пазлы; *сборные игрушки и схемы их сборки; *кубики с картинками; *блоки Дьенеша; *палочки Кюизенера. *строительные конструкторы; *тематический строительный набор «Город»; *Игровой набор «Дары Фребеля»; *игрушки для обыгрывания построек; *схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: *детские музыкальные инструменты; *звучащие предметы-заместители; *ложки, кубики; *музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); *портреты композиторов; *магнитофон. </p>
6 – 7 лет			
<p> Непосредственно образовательная деятельность: *Рисование </p>	Подгрупповое	<p> *Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, </p>	<p> Изобразительная деятельность: *восковые мелки; *гуашь, акварельные краски; *цветные карандаши; </p>

<p>*Лепка *Аппликация *Музыка *Восприятие художественной литературы</p>	<p>Подгрупповое Подгрупповое Фронтальное Фронтальное</p>	<p>изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). *Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). *Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). *Чтение художественной литературы. *Игровые задания. *Показ мультимедийных презентаций. *Интерактивные игры.</p>	<p>*пластилин, глина; *белая и цветная бумага, картон; *ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); *кисти, палочки, стеки, ножницы; *пластилин, салфетки; *доски для пластилина; *поролон, штампы, печатки, трафареты *баночки для воды; *природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); *схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; *памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; *альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» *репродукции картин известных художников; *интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать). Музыка: *детские музыкальные инструменты; *звучащие предметы-заместители; *музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке») *портреты композиторов; *учебно-наглядное пособие «Нотбука»; *магнитофон; *пианино. Восприятие художественной литературы: *детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p>
---	--	---	--

			<p>*книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>*книги по истории и культуре русского и других народов;</p> <p>*книжки-самоделки (словотворчество детей);</p> <p>*картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок;</p> <p>*магнитофон;</p> <p>*аудиокассеты и диски с записью литературных произведений.</p>
<p>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>*Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>*Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные).</p> <p>*Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</p> <p>*Привлечение детей к Оформлению помещений.</p> <p>*Изготовление подарков своими руками.</p> <p>*Показ, образец, обследование.</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p> <p>*Игровые задания.</p> <p>*Показ мультимедийных презентаций.</p> <p>*Интерактивные игры.</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>*ширмы;</p> <p>*элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</p> <p>*афиши, билеты;</p> <p>*разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>*дидактические игры;</p> <p>*предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>*репродукции известных художников;</p> <p>*альбом «Знакомим с натюрмортом»;</p> <p>*альбом «Знакомим с пейзажной живописью»</p> <p>*книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>*восковые мелки;</p> <p>*гуашь, акварельные краски;</p> <p>*цветные карандаши;</p> <p>*пластилин, глина;</p> <p>*белая и цветная бумага, картон;</p> <p>*ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>*кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <p>*пластилин, салфетки;</p> <p>*доски для пластилина;</p> <p>*поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>*баночки для воды;</p> <p>*природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p>

			<p>*схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>*памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>*альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>*раскраски;</p> <p>*трафареты;</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>*музыкальные игрушки;</p> <p>*детские музыкальные инструменты; ложки, кубики;</p> <p>*магнитофон;</p> <p>*звучащие предметы-заместители;</p> <p>*музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»);</p> <p>*портреты композиторов.</p>
<p>Свободная самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>*Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>*Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные).</p> <p>*Самостоятельное оформление уголков в группе.</p> <p>*Изготовление подарков своими руками.</p> <p>*Игры со строительным материалом.</p>	<p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>*детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>*книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>*книги по истории и культуре русского и других народов;</p> <p>*книжки-самоделки (словотворчество детей);</p> <p>*картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок;</p> <p>*магнитофон;</p> <p>*аудиокассеты и диски с записью литературных произведений.</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <p>*ширмы;</p> <p>*элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</p> <p>*афиши, билеты;</p> <p>*разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> *дидактические игры; *предметы декоративно-прикладного искусства; *репродукции известных художников; *альбом «Знакомим с натюрмортом»; *альбом «Знакомим с пейзажной живописью» *книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> *восковые мелки; *гуашь, акварельные краски; *цветные карандаши; *пластилин, глина; *белая и цветная бумага, картон; *ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); *кисти, палочки, стеки, ножницы; *пластилин, салфетки; *доски для пластилина; *поролон, штампы, печатки, трафареты *баночки для воды; *природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); *схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; *памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; *альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; *раскраски; *трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> *мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; *мелкий конструктор типа «Lego»; *конструктор мягкий; *игра «Ганграм»; *головоломки; *разрезные картинки, пазлы;
--	--	---

		<p>*гимнастическая скамья; *ориентиры; *массажные коврики; *гимнастические палки; *валик игровой; *мячи большие, средние, малые; *мячи с ручками;</p> <p>Словесные: *название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов.</p> <p>Практические: *выполнение движений, *повторение упражнений с изменениями и без, *проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>бросания, ловли; мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцоброс, кегли. *оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. *атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. *оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы, ракетки). *разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.</p> <p>Физическая культура на воздухе: *мячи большие, средние, малые; *мяч баскетбольный; *мяч футбольный; *скакалки; *флажки разных цветов; *обручи; *атрибуты для проведения подвижных игр; *дуги для пролезания, подлезания, перелезания; *ленты цветные короткие; *кегли; *кольцеброс; *вертикальные/горизонтальные мишени; *городки; *схемы выполнения движений; *кольцо для игры в баскетбол.</p>
<p>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: *показ и демонстрация физических упражнений; *использование наглядных пособий; *использование зрительных</p>	<p>Физическая культура: *мячи; мячи массажные; *обручи; *веревки, шнуры; *флажки разных цветов; *ленты цветные короткие; *кегли; *кольцеброс;</p>

		<p>ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные:</p> <p>*название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов.</p> <p>Практические:</p> <p>*выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>*профилактическая дорожка;</p> <p>*массажные коврики;</p> <p>*мишени с набором дротиков и мячиков на липучках;</p> <p>*детская баскетбольная корзина;</p> <p>*скакалки;</p> <p>*летающие тарелки;</p> <p>*нестандартное спортивное оборудование;</p> <p>*мат;</p> <p>*гимнастическая лестница</p> <p>*атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>*схемы выполнения движений;</p> <p>*эмблемы, медали;</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:</p> <p>*дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</p> <p>*папка «Витамины»;</p> <p>*плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</p> <p>*тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <p>*книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</p> <p>*интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).</p>
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>*Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>*Подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>*Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>*Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток.</p> <p>*Коллекционирование.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>*мячи;</p> <p>*мячи массажные; массажные коврики;</p> <p>*обручи; - веревки, шнуры;</p> <p>*флажки разных цветов;</p> <p>*ленты цветные короткие;</p> <p>*кегли;</p> <p>*кольцеброс;</p> <p>*профилактическая дорожка;</p> <p>*мишени с набором дротиков и мячиков на липучках;</p> <p>*детская баскетбольная корзина;</p> <p>*скакалки;</p> <p>*летающие тарелки;</p> <p>*нестандартное спортивное оборудование;</p> <p>*мат;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> *гимнастическая лестница *атрибуты для проведения подвижных игр; *схемы выполнения движений; *эмблемы, медали; <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> *дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); *папка «Витамины»; *плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; *тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; *книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6 – 7 лет			
<p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Физическая культура в помещении *Физическая культура на воздухе 	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> *показ и демонстрация Физических упражнений; *использование наглядных пособий; *использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> *название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> *выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Мешочки с песком *Скакалки *Мини-мат *Корзина для мячей *Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); *Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); *Обруч малый (диаметр 54-65 см); *Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); *Мяч массажный (диаметр 6-8 см); *Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); *Колечко с лентой (диаметр 5 см); *Платочки *Палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); *Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); *Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке *Плоскостные дорожки,

		форме	<ul style="list-style-type: none"> *ребристая дорожка *Дуги, *Кегли *Воротца *Массажеры *Мягкие, легкие модули *Лыжи. *Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок *Гантели *Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки) *Кольцеброс Физическая культура на воздухе: *мячи большие, средние, малые; *мяч баскетбольный; *мяч футбольный; *скакалки; *флажки разных цветов; *обручи; *атрибуты для проведения подвижных игр; *дуги для пролезания, подлезания, перелезания; *ленты цветные короткие; *кегли; *кольцеброс; *вертикальные/горизонтальные мишени; *городки; *схемы выполнения движений; *кольцо для игры в баскетбол.
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> *показ и демонстрация физических упражнений; *использование наглядных пособий; *использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> *название упражнений, 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> *мячи; мячи массажные; массажные коврики; *обручи; *веревки, шнуры; *флажки разных цветов; *ленты цветные короткие; *кегли, кольцеброс; *профилактическая дорожка; *мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;

		<p>описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов.</p> <p>Практические: *выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>*детская баскетбольная корзина; *скакалки; *летающие тарелки; *нестандартное спортивное оборудование; *мат; *гимнастическая лестница; *атрибуты для проведения подвижных игр; *схемы выполнения движений; *эмблемы; *медали.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни: *дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); *папка «Витамины»; *плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; *тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; *книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; *интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).</p>
Свободная самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>*Самостоятельная двигательная деятельность. *Подвижные игры и упражнения. *Дидактические игры с элементами движений. *Беседы и обсуждение. *Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток. *Коллекционирование.</p>	<p>Физическая культура: *мячи; *обручи; *веревки, шнуры, скакалки; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; *кегли, кольцоброс; *профилактическая дорожка; *массажные коврики; мячи массажные; *мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; *детская баскетбольная корзина; *летающие тарелки; *нестандартное спортивное оборудование; *мат; *гимнастическая лестница; *атрибуты для проведения подвижных игр;</p>

			*схемы выполнения движений; *эмблемы; медали; Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни: *дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); *папка «Витамины»; *плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; *тематические альбомы «Спорт», «Зимние и летние виды спорта» *Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни».
--	--	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная ▪ Подгрупповая 	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с	Индивидуальная	Ежедневно

<p>детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие словаря; ▪ Формирование и совершенствование грамматического строя речи; ▪ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; ▪ Развитие просодической стороны речи; ▪ Коррекция произносительной стороны речи; ▪ Работа над слоговой структурой слова; ▪ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; ▪ Обучение элементам грамоты; ▪ Развитие связной речи и речевого общения. 	<p>Подгрупповая</p>	<p>В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности</p>
<p>Работа с семьёй</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Групповые родительские собрания, беседы, практикумы, семинары ▪ Индивидуальные консультации ▪ Анкетирование 	<p>По плану взаимодействия логопеда с родителями</p> <p>Еженедельно</p> <p>1 (2) раз в год</p>

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем **звук** отличается от **буквы**.
- Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы
- Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Система логопедических занятий по периодам

<i>Разделы программы по развитию речи</i>	<i>Средняя группа (5-6 лет)</i>			
	<i>I период Октябрь - ноябрь</i>	<i>II период Декабрь - февраль</i>	<i>III период Март - май</i>	<i>Год</i>
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	9	11	11	31

Формирование лексико-грамматических средств языка	18	22	22	62
Формирование связной речи	9	11	11	31
ВСЕГО	36	44	44	124

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная ▪ Подгрупповая 	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие словаря; ▪ Формирование и совершенствование грамматического строя речи; ▪ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; ▪ Развитие просодической стороны речи; ▪ Коррекция произносительной стороны речи; ▪ Работа над слоговой структурой слова; ▪ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; ▪ Обучение элементам грамоты; ▪ Развитие связной речи и речевого общения. 	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Групповые родительские собрания, беседы, практикумы, семинары ▪ Индивидуальные консультации ▪ Анкетирование 	<p>По плану взаимодействия логопеда с родителями</p> <p>Еженедельно</p> <p>1 (2) раз в год</p>

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и

сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости –звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Система логопедических занятий по периодам

<i>Разделы программы по развитию речи</i>	<i>Средняя группа (6-7 лет)</i>			
	<i>I период Октябрь - ноябрь</i>	<i>II период Декабрь - февраль</i>	<i>III период Март - май</i>	<i>Год</i>
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	20	22	22	64
Формирование лексико-грамматических средств языка	10	11	11	32
Формирование связной речи	10	11	11	32
ВСЕГО	40	44	44	128

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Подраздел</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	
	Развитие речи	-----	Воспитатель
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог-психолог*	Учитель-логопед Педагог-психолог* Воспитатель
	Познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	Учитель-логопед Воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	----	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по

			физической культуре
	Ребёнок в семье и сообществе	----	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Основы безопасности	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Воспитатель Учитель-логопед	Учитель-логопед Воспитатель
	Конструктивно-модельная деятельность	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель Учитель-логопед
	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед
	Правила ЗОЖ	Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед

Условные обозначения : ()* - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.

2.4. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью

проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – ООП стр. 170

Культурно-досуговая деятельность – Программа Н.В. Нищевой стр.161-163.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности; ➤ игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); ➤ в расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ направлена на овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка; ➤ основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

	<p>направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
Конструктивно-модельная деятельность и изобразительная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); ➤ художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализуется в процессе занятий по физической культуре; ➤ направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола). ✓ Индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские). ✓ Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда. ✓ Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. ✓ Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд ✓ Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. ✓ Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов. ✓ Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей. ✓ Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня. ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности. ✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. ✓ Экспериментирование с объектами неживой природы. ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). ✓ Элементарная трудовая деятельность детей на участке. ✓ Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. ✓ Свободное общение педагогов с детьми. ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурные практики. ✓ Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей ✓ Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

В ДОУ организуются выставки и акции, что помогает поддерживать детские интересы:

<i>Месяц</i>	<i>Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей</i>
Сентябрь	• «Мой любимый воспитатель» (5-7 лет)
Октябрь	• «Осенние фантазии» (5-7 лет)
Ноябрь	• «Моя мама самая красивая!» (5-7 лет)
Декабрь	• «Символ нового года» (5-7 лет)
Февраль	• «Наша армия самая сильная» (5-7 лет) • «В царстве Снежной Королевы» (5-7 лет)
Март	• «Мама – рукодельница!» (5-7 лет)
Апрель	• «Юные покорители космоса!» (5-7 лет)
Май	• «Помним и гордимся!» (5-7 лет)
Июнь	• «Вот оно какое – наше лето!» (5-7 лет)
Июль	• «В гостях у Лесовичка» (5-6 лет)
Август	• «Как прекрасен этот мир – посмотри!» (5-6 лет).

<i>Месяц</i>	<i>Тематика акций</i>
Январь	«Съедобная кормушка или покормим зимующих птиц»

Апрель	«Пасхальная открытка»
Май	«Зелёное чудо»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- ❖ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ❖ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ❖ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Проявление детской инициативы и способы её поддержки

ООП – стр.175-178

<i>Возраст</i>	<i>Содержание</i>
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экран «Наш день»: привлечение детей к планированию жизни группы на день. ◆ Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. ◆ Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. ◆ Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. ◆ Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки-самodelки и другое) ◆ Участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности, помещений ДОО, участка к праздникам. ◆ Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». ◆ Наличие книжек-самodelок, игрушек-самodelок. ◆ Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). ◆ Коллекции индивидуальные и групповые. ◆ Выставки индивидуальные, сотворчества, групповые. ◆ Панель достижения воспитанников «Достигай-ка». ◆ «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экран «Наш день»: привлечение детей к планированию жизни группы на день

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. ◆ Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. ◆ Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. ◆ Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки-самоделки и другое) ◆ Участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности, помещений ДОО, участка к праздникам. ◆ Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». ◆ Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. ◆ Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). ◆ Коллекции индивидуальные и групповые. ◆ Выставки индивидуальные, сотворчества, групповые. ◆ Панель достижения воспитанников «Достигай-ка». ◆ «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. ◆ Наличие книг, макетов, открыток, побуждающих к развитию интереса к культуре Нижегородского края.
<p>5-6 лет 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

- ❖ «От рождения до школы» С. 171 – 178.
- ❖ Программа Н.В. Нищевой С. – 15-16.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. А также в своей работе мы используем Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Н.Э.Теремковой.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для *детей старшей группы* родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми *седьмого года жизни* строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих

консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<p><i>Анкетирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворённость качеством образовательных услуг; • Анализ отношений между взрослым и ребёнком в семье и т.д. 	1 или 2 раза в год
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые стенды с размещением информации; • Информационно-консультативная работа воспитателя, учителя-логопеда; • Методические рекомендации для родителей о работе в домашних тетрадях; • Объявления, памятки, буклеты. 	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания; • Групповые родительские собрания; • Дни открытых дверей. 	2 раза в год По годовому плану учителя-логопеда с родителями По плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки семейного творчества; • Семейные фотовыставки; • Акции; • Участие в мероприятиях детского сада. 	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; • Консультирование специалистами. 	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

Организация праздников и развлечений с участием родителей (законных представителей)

<p>5 – 6 лет</p>	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение, посвящённое началу нового учебного года «Путешествие в страну знаний»; ✓ Осенний праздник «Вот она какая – осень золотая!»; ✓ Фольклорное развлечение «Покров»; ✓ Новогодний праздник «Новый год идёт по свету»; ✓ Фольклорное развлечение «Пошла Коляда с конца в конец»; ✓ Физкультурное развлечение, посвящённый Дню защитника Отечества «Песня опалённая войной»; ✓ Фольклорное развлечение «Масленицу встречаем, зиму провожаем»; ✓ Праздник, посвящённый Международному женскому дню «Здравствуй, праздник наших мам, бабушек, сестрёнок!»; ✓ Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы «Память сильнее времени». <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «Здравствуй, лето красное!»; ✓ Спортивное развлечение «Олимпийские игры». ✓ Фольклорное развлечение «Яблочный спас»; ✓ Развлечение «До свидание лето красное!» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение, посвящённое началу нового учебного года «Путешествие в страну знаний»; ✓ Фольклорное развлечение «Покров»; ✓ Праздничный концерт «День народного единства!» ✓ Участие в праздничном концерте «День матери»; ✓ Новогодний праздник «Новый год идёт по свету»; ✓ Фольклорное развлечение «Пошла Коляда с конца в конец»; ✓ Физкультурное развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества «Песня опалённая войной»; ✓ Фольклорное развлечение «Масленицу встречаем, зиму провожаем»; ✓ Праздник, посвящённый Международному женскому дню «Здравствуй, праздник наших мам, бабушек, сестрёнок!»; ✓ Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы «Память сильнее времени». ✓ Выпускной бал «Праздник, радостный для нас!» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Май</p>

	Праздники, проводимые в летние каникулы: ✓ Праздник «Здравствуй, лето красное!»;	Июнь
--	--	------

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР)
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

Старшая группа (5-6 лет):

- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Подготовительная к школе группа(6-7 лет):

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

<i>Возраст детей</i>	<i>Название диагностических методик и технологий</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Форма, метод</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
5-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная диагностика • Экспресс-диагностика 	«Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: ГЕНЕЗИС, 2013.
5-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж.Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная диагностика • Прогрессивные матрицы 	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая • Проектная рисуночная методика 	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.25
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая методика 	«Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова. – М.: СФЕРА, 2002.-С.42.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая • Корректурная проба 	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.

		внимания.		Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.62
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая формы работы 	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.63
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
5-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая • Проектная методика 	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.83
5-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная диагностика • Проектная методика 	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.89
5-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.	Исследование тревожности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная диагностика • Проективный тест 	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф. Иванова. – В.: Учитель, 2009.- С.87
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А. Репина	Исследование межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрическая методика 	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.50
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г. Щур	Исследование самооценки	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая диагностика 	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова. – М. ГНОМ, 2001. – С.45
5-7 лет	Методика по выявлению тревожности и страхов. Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная диагностика • Тест 	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф. Иванова. – В.: Учитель, 2009.- С.43

5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	• Индивидуальная проективная рисуночная методика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова. – М. ГНОМ, 2001. – С.54
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК У УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребёнка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	• Подгрупповая и индивидуальная диагностика. • Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	• Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова.-М.: СФЕРА,2002.-С.38
6-7 лет	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определения уровня обобщения и анализа у ребёнка	• Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Гнезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А. Репина	Исследование межличностных отношений	• Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.50

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт и рекомендаций ТПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным. Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ТПМПК являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

<i>Направление</i>	<i>Форма</i>	<i>Источник</i>	<i>Методы</i>
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	«Мир песочных фантазий». Е.А. Тупичкина. – Армавир РИО АГПА, 2014.	Рисование песком на световом поле.
Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжёлыми нарушениями речи.	Подгрупповая (5-6 человек)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Тематический план работы по развитию внимания и саморегуляции старших дошкольников с ТНР (6-7 лет)» Диагностика и коррекция внимания. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская; –ТЦ СФЕРА, 2002. ▪ «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая.- Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009. 	<u>Различные виды игр:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивающие; ✓ релаксационные; ✓ подвижные; ✓ логические; ✓ с палочками и мозаикой. Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика.
Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет». Индивидуальные занятия, игры, 	Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развивающие игры.

		упражнения. Е.О.Севастьянова. – ТЦ Сфера, 2006г.	
	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет». С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – Издательство Речь, СПб., 2010г. ▪ «Развитие речи, движения и мелкой моторики». Е.А.Лифиц, И.В.Лифиц. –М: Айрис-Пресс, 2010. 	
Работа по развитию и коррекции социально-личностной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И.Катаева. –М: Издательство Книголюб,2004. ▪ «В мире друзей». Программа эмоционально-личностного развития детей. Е.В.Котова. –М: ТЦ Сфера 2008. ▪ «Игротерапия общения». Тесты и коррекционные игры. Панфилова М.А. ▪ Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. –М: Издательство ГНОМ, 2001г. ▪ «Лабиринт души». Терапевтические сказки О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева –М: Академический проект, 2011. ✓ «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет». Н.Ф. Иванова. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009. 	<p><u>Разные виды игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рисуночные игры; ✓ релаксационные игры; ✓ коммуникативные игры. <p>Психогимнастика. Чтение. Беседы. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Сказкотерапия. <u>Разные виды игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рисуночные игры; ✓ игры-драматизации <p>Беседы.</p> <p><u>Разные виды игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рисуночные игры; ✓ релаксационные игры. <p>Чтение Беседы</p>

			Решение проблемных ситуаций
Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Индивидуальная	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. И. Л. Арцишевская. – М.: ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016	<u>Разные виды игр:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивающие; ✓ релаксационные игры; ✓ подвижные. Психогимнастика Пальчиковая гимнастика.
Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	Индивидуальная	▪ «Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения». М.Н. Ильина. – ПИТЕР, 2009.	<u>Разные виды игр:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные игры; ✓ релаксационные. Решение проблемных ситуаций.
	Индивидуальный образовательный маршрут	▪ «Логика». Дети 5-7 лет. Л.Ф. Тихомирова. – АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ. Ярославль, 2000.	

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога-психолога с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13)

Психологическое просвещение

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

<i>С педагогами</i>	<i>С родителями</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психофизиологические особенности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. ▪ Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами ▪ Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптация ребенка к детскому саду. ▪ Кризисы дошкольного возраста. ▪ Детско-родительские отношения. ▪ Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи. ▪ Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. ▪ Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- ❖ консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- ❖ консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений; консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- ❖ консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- ❖ консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя:

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- ❖ проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- ❖ создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- ❖ взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.
- ❖ На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре:

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- ❖ проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.

- ❖ обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- ❖ создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- ❖ взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.
- ❖ На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке родителей	Август	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение протоколов ПМПК • Анкетирование родителей • Беседы с родителями 	В течение адаптационного периода	Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог
3	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Информация в уголке для родителей 	В течение адаптационного периода	Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные игры с детьми. • Консультации для 	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

детей с ТНР возраста к условиям	родителей и педагогов. • Выступление на родительском собрании.		
------------------------------------	---	--	--

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой – ООП стр.221 – 222.

Комплексно-тематическое планирование: В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование:

- Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области

«Социально-коммуникативное и Познавательное развитие»

***Патриотическое и социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области и посёлку Большое Пикино парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой***

МБДОУ детский сад «Алёнушка» расположен в сельской местности – посёлок Большое Пикино – входящей в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даёт большие возможности для изучения народных традиций: здесь деревянные рубленые дома соседствуют с каменными многоэтажками, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе, здесь по улицам гуляют коровы и козы, а по утрам слышны громкие пения петухов. В связи с этим приобщение детей к истокам русской народной культуры становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Педагоги решили выделить в детском саду помещение и оборудовать его в виде комнаты в

русской избе, где будут размещены предметы, которые использовали предки нашего посёлка, а так же предметы, которые наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы, которые были собраны у жителей нашего посёлка, постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Первым игровым методическим приёмом организации образовательной деятельности в «избе» стал выбором соответствующих игровых персонажей. Конечно же, главным персонажем стала Хозяйка «избы». К Хозяйке были подобраны помощники, которые вводятся в работу с детьми – это игрушки котик и домовёнок Кузя, знакомый детям по мультфильмам. Кузя большой шутник, весельчак, затевает с детьми разные игры и забавы. Дети принимают его за своего товарища и очень дорожат дружбой с ним. Кузя может внезапно появиться и исчезнуть, что-то подарить товарищам и т.д. Он представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Когда домовёнок рассказывает о давнем прошлом, его истории вызывают большое доверие детей. Однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Этот прием помогает детям провести параллель между убранством и утварью старинной русской избы и современной квартирой, найти сходства и различия, понять назначение различных предметов.

Как правило, Хозяйка выполняет как бы связующую роль между детьми и домовёнком. При необходимости Хозяйка выступает в качестве «переводчика» и толкователя, объясняя детям значение незнакомых слов, поговорок.

2.8.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Форма	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность	Групповая, Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, разучивание русского фольклора • Разыгрывание форм русского фольклора • Беседы • Рассматривание предметов русского быта, макетов • Просмотр презентаций • Изготовление поделок из глины и (или) солёного теста, пластилина • Изготовление предметов с 	Музей «Русская изба» <ul style="list-style-type: none"> • Предметы русского быта • Изделия народного творчества • Дидактические игры: «Предметы быта» «Что было раньше, что сейчас» «История современных предметов» «Как наши предки выращивали хлеб» <ul style="list-style-type: none"> • Пословицы и поговорки в картинках • Альбомы:

		<p>использованием декоративного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пение • Слушание музыки • Развлечения • Экскурсии 	<p><i>«История возникновения посёлка»</i> <i>«Изучаем улицы посёлка»</i> <i>«Знаменитые люди посёлка»</i> <i>«Город Бор – с начала и до сегодняшних дней»</i> <i>«Нижний Новгород – с начала и до сегодняшних дней»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-иллюстративный и фотоматериал к занятиям • Серия плакатов «Улицы старого Нижнего» • Макет Храма посёлка • Макет Нижегородского кремля • Мини-музей «Вязание» • Презентации • Аудио энциклопедия (CD- диск) «Народные инструменты»
--	--	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Оснащение</i>
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены 9 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; спортивная площадка.
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Групповое помещение для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи с приемной, игровой, спальней и туалетной комнатой; ✓ Музыкальный зал ✓ Спортивный зал ✓ 2 кабинета учителя-логопеда ✓ Кабинет педагога-психолога ✓ Кабинет музыкального руководителя ✓ Методический кабинет ✓ Костюмерная ✓ Зимний сад ✓ Комната русского быта ✓ Комната сказок ✓ Кабинет для кружковой работы «Роботёнок»
Групповое помещение	<p>Групповое помещение оборудовано по центрам в соответствии с программой Нищевой Н.В.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр «Будем говорить правильно» ; ✓ Центр «Мы познаём мир» или «Науки и природы»; ✓ Центр математического развития; ✓ Центры «Здравствуй, книжка» или «Наша библиотека»; ✓ Центр сюжетно-ролевых игр; ✓ Центр «Играем в театр»; ✓ Центр «Учимся конструировать»; ✓ Центр «Учимся строить»; ✓ Центр «Учимся творить» или «Художественного творчества»; ✓ Музыкальный центр; ✓ Центр «Растём патриотами»; ✓ Центр «Растём вежливыми»; ✓ Центр «Растём трудолюбивыми»; ✓ Центр физической культуры.

Описание функционального использования помещений

<i>Виды помещения</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Функциональное использование</i>	

<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообслуживание; ✓ Организованная образовательная деятельность: «Чтение художественной литературы», «Познавательно-исследовательская деятельность» (Опыты, исследования, беседы; знакомство с экологией), «Развитие математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); Конструктивно-модельная деятельность». ✓ Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах; ✓ Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская мебель для практической деятельности; ✓ Ноутбук; ✓ Магнитная доска; ✓ Проектор и интерактивная доска для образовательной деятельности; ✓ Мольберт; ✓ Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообслуживание; ✓ Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационный уголок для родителей (законных представителей); ✓ Выставки детского творчества; ✓ Детские раздевальные шкафы и скамейки
<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- развивающая работа с детьми. ✓ Логопедическая диагностика воспитанников. ✓ Консультативная и просветительская работа. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие игры ✓ Компьютер ✓ Доска для образовательной деятельности ✓ Зеркало с дополнительным освещением ✓ Мольберт ✓ Детская мебель
<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. ✓ Психологическая диагностика. ✓ Психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Песочные столы ✓ Развивающие игры ✓ Ноутбук ✓ Доска для образовательной деятельности
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальные занятия. ✓ Индивидуальная работа с детьми. ✓ Развлечения. ✓ Праздники. ✓ Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пианино. ✓ Интерактивная доска с проектором ✓ Ноутбук ✓ Музыкальный центр ✓ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ✓ Подборка дисков с музыкальными произведениями ✓ Атрибуты для танцев. ✓ Дидактический материал.
<p>Спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия. ✓ Спортивные развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа с детьми. ✓ Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для развития основных движений. ✓ Здоровьесберегающее оборудование.
---	---

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочный участок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) ✓ Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) ✓ Игровая деятельность. ✓ Трудовая деятельность. ✓ Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для двигательной деятельности. ✓ Песочница. ✓ Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. ✓ Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. ✓ Оборудование для трудовой деятельности. ✓ Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. ✓ Веранда для разных видов деятельности.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическая культура – организованная образовательная деятельность. ✓ Подвижные и спортивные игры. ✓ Физкультурные праздники и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для спортивных игр (баскетбол, волейбол). ✓ Яма для прыжков. ✓ Лабиринт ✓ Лесенки для лазания ✓ Стенка металлическая для лазания ✓ Конус металлический для лазания ✓ Тренажёры для метания и лазания ✓ Бревно ✓ Скамейки ✓ Змейка ✓ Спортивный комплекс для лазания ✓ Тоннель из металлических колец
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) ✓ Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) ✓ Метки на грядках ✓ Алгоритмы ухода за посадками ✓ Оборудование для экспериментальной деятельности

Материально-техническое обеспечение ДОУ даёт возможность осуществлять все виды деятельности ребёнка – ООП стр. 181-182.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП	
Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы

- От рождения до школы. Основная образовательная программы дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- ЧФУОО: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

5 – 6 лет

- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Мой букварь», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.
- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Мой букварь», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. ▪ Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ▪ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп).. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<i>Развитие математических представлений</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. ▪ З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. ▪ З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно!». –, СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. ▪ В.Г. Глаголева «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6-7 лет	<p><i>Развитие математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.

	<p>Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.В. Нищева «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. ▪ Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ▪ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. ▪ Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. ▪ Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ▪ Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-

	<p>блет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. ▪ Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Восприятие художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7

лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет, М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва, ТЦ Сфера, 1998.

Приобщение к искусству:

- Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Изобразительная деятельность

- Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Конструктивно-модельная деятельность

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Музыкальная деятельность

- И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день. Старшая группа». – СПб.: Композитор, 2016.
- Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

	<p>группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. __</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет». Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет». Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет».Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет».Вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. ▪ О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ▪ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва, ТЦ Сфера,1998. <p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.В. Нищева «Четыре времени года». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018. <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. ▪ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ▪ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ▪ Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. ▪ Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ▪ Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей_направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Февраль-май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. ▪ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ▪ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. ▪ Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ▪ Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. ▪ М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ▪ возраст. – М.: АРКТИ, 2001.
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. ▪ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ▪ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб., Детство-Пресс, 2010. ▪ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ▪ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. ▪ М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
--	--

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Старшая группа (5 – 6 года)

Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор печатных картинок • набор сюжетных картинок • набор иллюстраций к русским народным сказкам • дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; • дид. пособия для постановки правильного дыхания • дид. игры: «Делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», • азбука на кубиках • магнитная азбука • алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. • наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова». • дид. игра «Где спрятался звук»; • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; • дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». • мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»; • картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; • картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом». • плакат «Алфавит»; • алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». • азбука магнитная, азбука в картинках.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства и материалы для проведения опытов и экспериментов(пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д); • образцы земли (песок, глина, торф); • коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов. • таблица хроматических и ахроматических цветов. • настольные игры «Лото», «Мозаика», • шашки. • наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» • Наглядно-дидактический материал « Права ребенка». • наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»; • наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». • дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. • альбом «Труд сельских жителей» • иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». • альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». • календарь наблюдений за природой и погодой. • дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне • природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковичы многолетних растений.

	<ul style="list-style-type: none"> • календарь народных примет. • макеты ближайшего окружения. • карта района, альбом снимков «Наш посёлок», «Природа нашего края» • альбом «Достопримечательности города Бор», • набор открыток «Нижний Новгород», • наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники», • демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва- столица нашей Родины», • учебник для малышей «Моя родина -Россия». • альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», • энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. • фотографии космонавтов, • иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». • портфолио детей <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный материал: «Цыфры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»; • набор карточек «Цыфры»; • дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цыфру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»; • детское лото «Геометрические фигуры»; • рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»; • магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»; • мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков; • моделирование геометрических фигур –«Танграм»; • ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки; • часы- песочные
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Общественные нормы поведения, гражданские чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; • иллюстрации «Мы разные». • фотоальбом «Семейный», • набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», • альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» • набор кукол «Семья». <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, • наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.

	<ul style="list-style-type: none"> ● маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы) <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● помощница ● алгоритм одевания и раздевания, ● алгоритмы выполнения трудовой деятельности, ● алгоритм дежурств, ● инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), ● схемы ухода за комнатными растениями, ● иллюстрации о труде взрослых, ● дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», ● развивающее лото «Профессии», ● набор картинок «Инструменты». <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». ● макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. ● дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»; ● наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки», ● тематические карточки «Дорожные знаки», ● набор картинок «Ситуации на дороге», ● наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома», ● набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы», ● настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»; ● наглядно – дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», ● иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», ● игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● произведения художественной литературы по содержанию программы ● детские книги, журналы ● книги любимые детьми группы <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● альбом «Здания и сооружения». ● наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек ● конструкторы разного размера ● образцы построек различной сложности ● тематические конструкторы пластмассовые и металлические. ● мелкие игрушки для обыгрывания построек. ● объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия). ● схемы конструирования из деталей конструкторов.

Изобразительная деятельность:

- альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры;
- образцы изделий хохломской и городецкой росписи
- филимоновская игрушка,
- игры: лото, мозаика;
- раскраски: « Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»
- наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),
- Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.
- Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».
- Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)
- трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.
- акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).
- салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка).
- палитра (на каждого ребенка).
- набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.
- таблица основных цветов и их оттенков.
- печатки, штампы.
- таблица-схема расположения предметов по величине.
- силуэты предметов и игрушек народного творчества.
- дидактические игры: «Составь узор», «Украсть игрушку».
- картотека образцов лепки предметов, животных и людей.
- наборы пластилина (на каждого ребенка), глина,
- дощечки для лепки (на каждого ребенка),
- стеки(на каждого ребенка).
- картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.
- материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка).
- розетки для клея, подставки под кисточки.
- кисти для клея (на каждого ребенка).
- альбом «Оригами»
- набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы.
- схема «Шов вперед иголкой»
- природный и бросовый материал

	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактические игры. • картотека движений для выполнения под музыку • альбом с изображением музыкальных инструментов. • иллюстрации к детским произведениям. • картотека с музыкальными жанрами. • магнитофон, • медиатека. • музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, • картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. • картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах • демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» • музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. • детские музыкальные инструменты(погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики). • музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. • русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. • игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка). • игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки).
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал: «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши» • алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. • иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. • настольные игры: хоккей, футбол. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование ля ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий,коврики, дорожки массажные, шнур длинный. • мешочки с песком (25шт) • оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки. • оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцоброс, кегли.

	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. • атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. • оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы, ракетки). • разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.
--	---

Подготовительная группа (6 – 7 года)

Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор печатных картинок • набор сюжетных картинок • набор иллюстраций к русским народным сказкам • произведения художественной литературы по содержанию Программы • дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» • Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Где спрятался звук» «Звуковые шнурочки», • дид пособия для постановки правильного дыхания • дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», • лото «В мире сказок», • Азбука на кубиках • магнитная азбука • пазлы «Азбука» • детские книги, журналы • книги любимые детьми группы • алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах • Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». • Плакаты «Алфавит» • Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». • «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». • Азбука магнитная, азбука в картинках. • Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» • Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. • Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. • Карточка чистоговорок. • Сюжетные картины для составления описательных рассказов. • Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д • Образцы земли (песок, глина, торф) • Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. • Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. • Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь». • Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы • материал «Мир предметов» • Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. • Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» • Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» • Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» • Альбом «Лекарственные растения» • Красная книга. • Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», • Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. • Альбом «Труд сельских жителей» • Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». • Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». • Календарь наблюдений за природой и погодой. • Дневники наблюдений за посадками. • «Огород на окне». • Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. • Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. • Луковицы многолетних растений. • Рассада однолетних растений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь народных примет. • Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». • Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. • Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи» • Государственные символы России (флаг, герб, гимн) • Физическая карта России, • Глобус, • Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», • ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. • Дидактическая игра «Государственные праздники России». • Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» • д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числовые карточки. • Раздаточный материал • Геометрические фигуры. • Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой». • Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. • Весы. • Ориентирование – лабиринты, «бродилки». • Часы песочные. • Макет часов • Детские игровые планшеты
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Общественные нормы поведения, гражданские чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший» • Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. • Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» • Гендерные игрушки – мальчик, девочка. • Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. • Карта района Альбом с фотографиями города. • Альбом «Достопримечательности города» • Презентация «Мой город Бор» <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> • кукольные домики

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, • наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др. • маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) • маски, костюмы, головные уборы <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. • Алгоритм дежурства - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. • Альбом «Труд сельских жителей» • Иллюстрации о труде взрослых, <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». • Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. • Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». • Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». • Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» • Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произведения художественной литературы по содержанию программы • детские книги, журналы • книги любимые детьми группы • детская художественная литература • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительный материал разной величины. • Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» • Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. • Конструирование из деталей конструкторов. • Конструкторы разного размера и из разного материала • Картотека схем и моделей для создания конструкций. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), • Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. • Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». • Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги»

(Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)

- Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»
- Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник»
- Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.
- Трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.
- Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши.
- Салфетки.
- Стаканчики для воды (на каждого ребенка).
- Палитра (на каждого ребенка).
- Образцы предметных изображений
- Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка)
- Печатки, штампы.
- Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине.
- Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества.
- Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор».
- Картотека образцов лепки предметов, животных и людей
- Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.
- Наборы пластилин (на каждого ребенка)
- Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки(на каждого ребенка).
- Алгоритм с разными способами декоративной лепки
- Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.
- Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка).
- Розетки для клея, подставки под кисточки.
- Кисти для клея (на каждого ребенка).
- Наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях
- Альбом «Оригами».
- Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.
- Природный материал

Музыкальная деятельность:

- Картотека музыкальных произведений разного характера .

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. • Картотека игр на формирование певческого голоса • Картотека движений для выполнения под музыку • Детские музыкальные инструменты • Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. • Медиатека. • Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» • Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах • Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» • Музыкально-игровое и танцевальное творчество • Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке • Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. • Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотеки: Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни • иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ • иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. • настольные игры: хоккей, футбол. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мешочки с песком • Скакалки • Мини-мат • Корзина для мячей • Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); • Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); • Обруч малый (диаметр 54-65 см); • Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); • Мяч массажный (диаметр 6-8 см): • Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); • Колечко с лентой (диаметр 5 см); • Платочки • Палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); • Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке • Плоскостные дорожки, • ребристая дорожка • Дуги, • Кегли

	<ul style="list-style-type: none"> • Воротца • Массажеры • Мягкие, легкие модули • Лыжи. • Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок • Гантели • Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки) • Кольцеброс
--	--

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

<i>№ п/п</i>	<i>Тип материалов</i>	<i>Наименование</i>
1.	Учебно-наглядный материал	Зеркало с лампой дополнительного освещения
		Компьютер
		Стул детский
		Стол детский
		Компьютерный стол со шкафом для логопеда
		Стул взрослый
		Шаффы для дидактических пособий
		Магнитная доска
		Комплект зондов для постановки звуков
		Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки)
		Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания
		Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
		Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Иншакова, Нищева «Мой букварь»
		Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы заучивания стихотворений
		Лото, домино
		Ребусы, кроссворды
		Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
		Настольно-печатные дидактические для формирования и совершенствования грамматического строя речи
		Раздаточный материал для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложения (фишки, сигналы)
		Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза
Слоговые таблицы		

		Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений
		Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
		Разрезной и магнитный алфавит
		Кукольный театр для инсценировки сказок
		Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки, барабан, дудочки) и предметы-заместители
		Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов
		Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи
		Палочки Кюзенера
		Блоки Дьенеша
		Ларчик Воскобовича
		«Дары Фребеля»
		«Волшебный мешочек» с мелкими предметами
		Игра на развитие тактильных ощущений
		Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки
		Разрезные картинки, пазлы
		Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (горох, фасоль, мелкие морские камушки и ракушки)
		Массажные мячи разных цветов и размеров
		Флажки разных цветов
		Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки
		Куб Монтессори
		Геоконт
		Танграмм
		Бизиборд
		Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них
		Мелкий и средний конструктор типа Лего и схемы выкладывания построек из них
		Мелкие и средние бусы разных цветов и шнурки для них
		Игры с прищепками
2.	Оборудование	Стол детский
		Стул детский
		Доска магнитно-маркерная
		Мольберт

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

<i>№ п/п</i>	<i>Тип материалов</i>	<i>Наименование</i>
1.	Учебно-наглядный материал	Дидактические игры: - «Занимательная палитра»;

		<ul style="list-style-type: none"> - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Всё о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Весёлое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, весёлый, грустный»
		Дидактические карточки: «Эмоции» Пазлы «Ассоциации» Пазлы «Колумбово яйцо» Пазлы «Цвет и форма» Антонимы (картинный дидактический материал) Тематический словарь в картинках. Панно «Притворщик» Домик деревянный Кукла деревянная Кукла-перчатка Инструменты музыкальные игровые Мяч мягкий Мягкая игрушка «Солнышко» Мягкая игрушка «Колобок» Кубики (9) Пирамидка Куб с формами Деревянные вкладыши «Слоники» Деревянные вкладыши «Домики» Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры» Деревянные разрезные картинки Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник» Лэпбук «Эмоции и чувства».
2.	Оборудование	Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная Стол для рисования песком

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Мебель	Стенка-шкаф
		Полка
		Стол

		Стул
		Тумбочка
		Детский стульчик
		Журнальный столик «Городец»
		Столик детский «Хохлома»
		Стул винтовой
		Подставка для CD дисков
		Подставка для аудио кассет
		Стеллаж для документов
		Ваза для цветов
2.	Оборудование	Пианино «Ростов – Дон»
		Музыкальный центр «LG»
		Синтезатор «YAMAHA» на подставке
		Микрофон на стойке
		Магнитофон ВВК
3.	Интерактивное оборудование	Экран
		Проектор
		Ноутбук
4.	Музыкальные инструменты	Металлофон
		Балалайка
		Гитара
		Горн
		Баян
		Аккордеон
		Фольклорные инструменты
		Гусли
		Маракасы
		Кастаньеты
		Треугольник
		Барабан
		Тарелка
		Свистулька
		Трещотка
		Свирель
		Бубенцы
		Ксилофон
		Колотушка
		Колокольчик
		Трещётка с бубенцами
		Ложки деревянные в станке
		Ложки деревянные в станке с бубенцами
		Музыкальные молоточки
		Бубен
5.	Игровое оборудование	Интерактивная игра "Весёлый оркестр"
		Интерактивная игрушка "Лошадка"
		Интерактивная игрушка "Котик"
		Интерактивные игрушки "Куклы"
		Мягкие игрушки

		Грибы плоскостные
		Ягоды плоскостные
		Цветы плоскостные
		Осенние листочки плоскостные
		Куклы
6.	Дидактические игры	«Кого встретил Колобок?»
		«Музыкант»
		«Цвет – настроение»
		«Птицы и птенчики»
		«Подумай и отгадай»
		«Труба»
		«Спите, куклы»
		«Определи форму»
		«Сложи овощи»
		«Звуки и шумы»
		«Звенящие колокольчики»
		«Ритмическое лото»
		«Угадай длительность ноты»
		«Репка»
		«Солнышко и тучки»
		«Ягоды»
		«Узнай свой инструмент»
		«Весело – грустно»
		«Узнай песенку по двум звукам»
		«Эхо»
		«Цирковые собачки»
		«Виды маршей»
		«Нотный стан»
		«Где мои детки?»
		«Море»
		«Бубенчики»
		«Зайка»
		«Громко – тихо»
		«Весёлые дудочки»
		«Ручные знаки»
		«Кто как идёт»
«Курицы»		
«Зайцы»		
«Собери музыкальный инструмент»		
«Чем занят петушок?»		
7.	Наглядное пособие	Музыкальная лесенка с ручными знаками
		Комплект иллюстраций
		Ритмические картинки для фланелеграфа
		Пиктограмма
		Карточки с иллюстрациями по творчеству композиторов
		Музыкальный кубик
		Русские народные инструменты (карточки)

		Портреты композиторов
		Музыкальные инструменты" 16 обучающих карточек
8.	Вспомогательный материал	Корзинка цветная
		Мольберт
		Фланелеграф
		Ширма
		Коробки
		Ель маленькая
		Ёлочные украшения
		Дед Мороз (игрушка)
		Снегурочка (игрушка)
		Украшение для зала
		Корзина плетёная
		Шапочки грибов
		Обруч с цветами
		Лошадки (на палках)
		Лошадка
		«Топорики» стражников
		Декорации к сказкам
		Часы
		Сабли
		Цифры и буквы на магнитах
		«Конфеты» для «конфетного» дерева
Ель большая		
Украшение для новогоднего праздника		
Атрибутика военная (надувная)		
9.	Раздаточный материал	Флажки
		Искусственные цветы
		Набор масок
		Звёзды светящиеся
		Фонарики светящиеся
		Платочки
		Осенние листочки
		Колоски
		Ленты на палочках
		Снежинки на палочках
		Погремушки
Зонтики детские		
10.	Медиатека	CD диски
		Аудиокассеты
		CD диски к программе «Ладушки»

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ
Оборудование спортивного зала

<i>№</i>	<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Размер / Примечание</i>
<i>1</i>	Для ходьбы бега	Гимнастическая скамейка	Длина –150 см.

	равновесия	ИНВ № С 0001614925 ИНВ № С 0001614926	Ширина – 23 см Высота – 33 см.
		Гимнастическая скамейка ИНВ № С 0001614927 ИНВ № С 0001614928	Длина – 200 см. Ширина – 23 см Высота – 33 см.
		Доска гладкая	Длина – 218 см. Ширина – 23 см
		Доска ребристой поверхностью	Длина – 224 см. Ширина – 28 см
		Доска ребристой поверхностью	Длина – 140 см. Ширина – 39 см
		Канат	Диаметр-8
		Канат	Диаметр-4
		Бревно гимнастическое ИНВ № С 0001614924	Длина – 200 см. Ширина – 10 см Высота – 20 см.
		Коврик со следочками	Длина – 166 см. Ширина – 40 см
2	Для прыжков	Скакалки	Длина – 200 см.
		Стойка гимнастическая	подставки – 2, гимнастические палки – 2, обруч – 1
		Верёвочная лестница напольная	
		Обручи плоские	В наборе: большие – 4, маленькие – 4
		Мешки для прыжков	
		Маты гимнастические	
		Батут	
3	Для катания, метания, ловли	Кегли большие	
		Кегли маленькие	
		Мишень	
		Мяч набивной	1 кг
		Мешочек с грузом	150г
		Мешочек с грузом	200г
		Мячи большие	Д – 200 мм
		Мяч средний	Д – 110 мм
		Мячи средние	Д – 140 мм
		Мячи маленькие	Д – 75 мм
		Мячи маленькие	Д – 90 мм
		Мяч волейбольный	
		Мяч футбольный	
		Верёвка для перебрасывания мячей	
Кольцо			
4	Для ползания и лазания	Стенка гимнастическая деревянная (шведская)	
		Дуга большая	Высота – 65 см.
		Дуга малая	Высота – 55 см
		Дуги для подлезания (дорожка)	4 шт.

		ИНВ № С 0001614864	
		Гимнастический комплекс	
		Лестница верёвочная	
5	Для общеразвивающих упражнений	Флажки	
		Кубики деревянные	
		Кубики пластмассовые	
		Коврики индивидуальные	
		Гимнастические палки деревянные	
		Гимнастические палки пластмассовые	
		Кирпичики деревянные	
		Мяч для футбола	
		Гантели	1 кг
		Гантели	0,45 кг
		Гантели	0,8 кг
		Гантели самод.	500г.
		Гантели самод.	400г.
		Гантели самод.	300г.
		Гантели самод.	200г.
		Обручи средние	Диаметр – 54 см
		Обручи большие	Диаметр – 74 см
		Косички	
		Мячи массажные с шипами	
		6	Профилактика
Массажер для ног			
Диск «Здоровье» с функцией массажа			
7	Полоса препятствий	Модуль из 6 элементов	
		Тоннель	
		Стойки для полосы препятствий	Высота 24 см
		Мячи набивные	Диаметр – 25 см
		Мячи набивные	Диаметр – 35 см
		Мячи набивные	Диаметр – 45 см
8	Подвижные игры / Спортивные игры	Косичка с грузом	
		Маски	
		Игра набор «Островки»	В наборе: 4 бол. / 10 мал.
		Игра набор «Хоккей»	
		Игра набор «Городки»	
		Игра набор «Кольцеброс» (с кольцами)	
		Игра набор «Кольцеброс» (с шарами)	
		Игра набор «Боулинг»	
		Лыжи короткие	
		9	Тренажеры детские
Дорожка беговая			

		«Бегущий по волнам»	
		«Твистер»	
10	Дидактические игры	Угадай вид спорта по тени	
		Что нужно для игры в ...	
		Дидактические игры на флеш-носителе	
11	Наглядно-демонстрационный материал	Чемпионат мира по футболу в России 2018 года	альбом

3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Описание материально-технического обеспечения

Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Виды помещения Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Групповая комната: * Совместная деятельность (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель. • Ноутбук • Игровое оборудование и дидактический материал.
<p>Музей «Русская изба» * Совместная деятельность (рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, детское творчества (рисунок, поделка), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии по поселку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы русского быта; • Утварь; • Одежда; • Игры и игрушки; • Музыкальные инструменты.

Описание функционального использования территории и её оснащения

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Прогулочный участок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная деятельность. • Игровая деятельность. • Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр. • Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

3.4. Организация режима пребывания воспитанников

Организация режима пребывания детей с тяжёлыми нарушениями речи в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного

возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ детского сада «Аленушка».

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в Учреждении предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Организация режима пребывания воспитанников представлена Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 167; 169-175.

3.4.1. Учебный план

<i>Образовательная область / НОД</i>	<i>Старшая группа (5 – 6 лет)</i>			<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>		
	Кол-во занятий			Кол-во занятий		
	Н	М	Г	Н	М	Г
Познавательное развитие						
• Ознакомление с окружающим (Ознакомление с предметным и социальным миром)	0,5	2	18	0,5	2	18
• Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)	0,5	2	18	0,5	2	18
• Развитие математических представлений (РМП)	1	4	32	2	8	66
Речевое развитие						
• Развитие речи (Логопедическое)	4	16	124	4	16	128
Художественно-эстетическое развитие						
• Рисование	2	8	72	2	8	72
• Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18

• Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
• Музыка	2	8	72	2	8	72
• Восприятие художественной литературы (ВХЛ)	1	4	32	2	8	66
Физическое развитие						
• Физическая культура (в спортивном зале)	2	8	72	2	8	72
• Физическая культура (на прогулке)	1	4	36	1	4	36
Индивидуальные НОД с учителем-логопедом	3	12	120	3	12	108
Итого (кол-во НОД)	18	72	632	20	80	692
Продолжительность НОД	20 мин		25-30 мин			
Продолжительность индивидуальной НОД	15 мин		15 мин			

В совместной деятельности выделено время:

Старшая группа: ЧФУОО – «За околицей» - Приобщение к истокам русской народной культуры – *среда*

Подготовительная к школе группа: ЧФУОО – «За околицей» - Приобщение к истокам русской народной культуры – *среда*

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Возрастная группа /Периодичность</i>	
	<i>Старшая группа (5 – 6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Организация деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Возрастная группа /Периодичность</i>	
	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к</i>

	<i>(5 – 6 лет)</i>	<i>школе группа (6-7 лет)</i>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Прогулки	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

3.4.2. Календарный учебный график Организация образовательного процесса

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ				
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)		
Время работы учреждения		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)		
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни		
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА				
Учебный год	С начала сентября по конец мая		36 недель	
I полугодие	С начала сентября по конец декабря		17 недель	
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая		19 недель	
Возрастная группа /недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) /объём недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час./мин.)	Старшая группа (5-6 лет) Индивидуальная НОД 3 занятия в неделю по 15 мин <i>Всего: 45 мин в неделю</i>		15 занятий по 20 мин./ 5 ч. 00 мин. Всего: 18 занятий в неделю/ 5 ч. 45 мин.	
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Индивидуальная НОД 3 занятия в неделю по 15 мин <i>Всего: 45 мин в неделю</i>		5 занятия по 30 мин 11 занятий по 25 мин Всего: 19 занятий в неделю / 7 ч. 50 мин	
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья				
Содержание	Возрастная группа	Название образовательной области	Кто проводит	Сроки психолого-педагогической диагностики
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы для детей с	Старшая группа (5-6 лет)	Речевое развитие	Учитель-логопед	С первой по четвёртую неделю сентября; вторая, третья неделя мая
		Социально-коммуникативное развитие; Познавательное	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по	С первой по четвёртую неделю сентября;

ограниченными возможностями здоровья		развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	физической культуре	вторая, третья неделя мая
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Речевое развитие	Учитель-логопед	Первая, вторая, третья неделя сентября; первая, вторая неделя мая
		Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Первая, вторая, третья неделя сентября; первая, вторая неделя мая

Праздники, проводимые в течение учебного года

<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвящённый началу нового учебного года	Сентябрь
Осенний праздник	Октябрь
Новогодний праздник	Декабрь
Спортивный праздник	Первая неделя Февраля
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Февраль
Праздник, посвящённый Международному женскому дню	Март
Праздник, посвящённый Дню Победы	Май
Праздник, посвящённый выпуску в школу	Последняя неделя мая

IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ

<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
Каникулы	
Зимние	Первые две недели января
Летние	С начала июня по август

Праздничные дни

День народного единства	4 ноября
Новый год	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	1 июня
Праздник, посвящённый Дню России	Июнь
Спортивный праздник	Июль

3.4.3. Примерный распорядок дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<u>Дома рекомендовано:</u> Подъём, утренний туалет	6.00; 7.00	6.00; 7.00
<u>В ДОУ:</u> Приём, осмотр, взаимодействие с семьёй, совместная (игровая, трудовая, наблюдения, дежурства, деятельность по интересам) и самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.22
Утренняя гимнастика, упражнения на дыхание	8.10 – 8.20	8.22 – 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.32 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности и (или) Индивидуальная деятельность с воспитателем	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.20/ 9.30 – 9.50 10.00 – 10.20 (пн., вт., ср., пят.) 10.45 – 11.05 (четверг)	9.00 – 9.25/ 9.35 – 10.00 10.10 – 10.40
Самостоятельная деятельность и(или) Индивидуальная деятельность с воспитателем и (или) с узкими специалистами	9.50 – 10.20 /четверг/	10.00 – 10.40 /среда/
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.40 – 10.50
Индивидуальная деятельность узких специалистов с детьми (музыкальный руководитель, инструктор по ФК)	10.30 – 12.05	10.50 – 12.15
<u>Подготовка к прогулке, прогулка:</u> Игровая, трудовая, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения (индивидуальная, организационная, совместная и самостоятельная деятельность)	10.30 – 12.05	10.50 – 12.15
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	10.45 – 11.05 /четверг/	11.45 – 12.15 /среда/
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика.	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.05
Подъём, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.20	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник Подготовка к НОД и совместной деятельности	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	----	15.40-16.05 /четверг/
Совместная деятельность Индивидуальная деятельность с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов. Самостоятельная игровая деятельность	16.00 – 16.30	15.40, 16.05 – 16.30
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	16.30 – 17.15	16.30 – 17.15
<u>Дома рекомендовано:</u> Прогулка	17.15 – 18.55	17.15 – 19.05
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.55 – 19.15	19.05 – 19.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	19.15 – 20.30	19.50 – 20.30
Сон	20.30 – 6.00; 7.00	20.30– 6.00; 7.00

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная доступная, безопасная.

- 1.** Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
- 2.** Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, баннеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
- 3.** Полифункциональность решается при помощи использования ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.
- 4.** Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки»), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме: каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Центры развития воспитанников в кабинете учителя-логопеда:

- речевого и креативного развития;
- моторного и конструктивного развития;
- сенсорного развития;
- игр и игрушек для мальчиков и девочек.

Центры развития воспитанников в групповом помещении:

5 – 6 лет:

- «Будем говорить правильно»;
- Науки и природы;
- Математического развития;
- «Наша библиотека»;
- «Учимся конструировать»;
- «Учимся строить»;
- Художественного творчества;
- Музыкальный центр;
- «Растём патриотами»;
- «Играем в театр»;
- Сюжетно-ролевой игры;
- «Умелые руки»;
- Физкультурный.

6 – 7 лет:

- «Будем говорить правильно»;
- Науки и природы, групповая лаборатория;
- Математического развития;
- «Наша библиотека»;
- Конструирования;
- «Учимся строить»;
- Художественного творчества;
- Музыкальный центр;
- Сюжетно-ролевой игры;
- «Мы играем в театр»;
- «Мы учимся трудиться»;
- «Наша Родина - Россия»;
- «Здоровье и безопасность»;
- Физкультурный.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной адаптированной общеобразовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация программы

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от «2» сентября 2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ детского сада «Алёнушка»
№ 81-о от «1» сентября 2020 г.

**Адаптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)**

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ:

✚ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ



ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (5-7 ЛЕТ) ПО РАЗЛИЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)





МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника, в том числе и коррекции речевого развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.



Физкультурный зал



Русская изба



Музыкальный зал



Кабинет учителя-логопеда



Комната сказок



Зимний сад

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ



В Учреждении имеется программно-методическое обеспечение для осуществления образовательной деятельности во всем направлениям развития ребенка в соответствии с возрастной группой.

Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру;
- Обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.