

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ детского сада «Аленушка»
Протокол от 25.08.2021г. № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом по МАДОУ
детскому саду «Аленушка»
Приказ от 25.08.2021г. № 62-о

СОГЛАСОВАНО:

с Советом Учреждения
МАДОУ детского сада «Аленушка»
Протокол от 25.08.2021г. № 5

Рабочая программа воспитания

городской округ город Бор
Большое Пикино
2021 год

Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	9
1.1. Цель рабочей программы воспитания.....	9
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.....	10
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	11
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	11
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО.....	13
1.2.4. Социокультурный контекст.....	15
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	16
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания.....	17
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	17
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	18
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	20
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	21
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	22
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	23
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	24
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	26
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	26
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	30
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.....	31
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	32
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	34
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	40

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	42
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	42
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.....	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» (далее – РПВ), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), реализующих образовательные программы дошкольного образования, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

РПВ в ДОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДО), строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребёнка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребёнка (законных представителей) и значимых для ребёнка взрослых;
- государства и общества.

Разработка РПВ и организация воспитательной работы в ДОУ спланирована с учётом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. № 2/21;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка»

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

От разработчиков РПВ детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребёнка; особенностей психологического развития ребёнка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

¹ Ст. 1, п.1) Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация РПВ основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке РПВ учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе воспитания;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации РПВ рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех её проявлениях, признание её наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– субъектность, активная жизненная позиция;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке РВП учтено, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми

духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Примерная программа является научной и методической основой для разработки и реализации образовательной организацией собственной РПВ детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учётом особенностей социокультурной сферы современного детства в РПВ отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Список используемых сокращений

РПВ – рабочая программа воспитания

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДО – дошкольное образование

ФГОС ДО – Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ, выработка единых подходов в вопросах воспитания, установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической помощи;
- 5) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Главной задачей РПВ является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи рабочей программы воспитания:

- Воспитание патриотических чувств, любви к природе, своему краю, Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, дружелюбия, формирование ценностного отношения к семье, другому человеку, обществу в целом.
- Воспитание опыта познавательной инициативы, любознательности, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребёнка к культурным способам познания через книги, интернет-источники, дискуссии и др.

- Воспитание общей культуры здоровья детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, культурно-гигиенических навыков, двигательной активности, физических качеств.

- Воспитание ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, бережливости и уважения к продуктам труда, приобщение ребёнка к труду, желанию приносить пользу людям.

- Воспитание культуры общения, поведения, этических представлений, эстетического вкуса, ценностного отношения к красоте, стремления окружать себя прекрасным.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практический подходы.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Для решения задачи по воспитанию патриотических чувств, любви к природе, своему краю, Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества в ДОУ созданы следующие условия:

- Музей «Русская изба»
- Стенд в рекреации ДОУ «Патриотический уголок» с символикой Российской Федерации и родного края.
- Мини-музей кукол в праздничных народных костюмах Нижегородской губернии
- Уголки патриотического воспитания в группах детей дошкольного возраста
- Макеты объектов инфраструктуры ближайшего окружения

В рамках реализации задачи воспитания чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, дружелюбия, формирование ценностного отношения к семье, другому человеку, обществу в целом в ДОУ созданы:

- Стенд семейных фото «Семья – это...»
- Выставки детского и семейного творчества в рекреациях ДОУ
- Мини-музей кукол народов России
- Уголки «Моя семья» в группах ДОУ
- Уголки индивидуализации в группах ДОУ

Задача по воспитанию опыта познавательной инициативы, любознательности, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребёнка к культурным способам познания через книги, интернет-источники, дискуссии и др. решается в:

- Комнате STEAM образования
- «Компате СКАЗОК»
- Книжных уголках во всех группах ДОУ
- Центрах «Песок – вода» в группах раннего и младшего возраста
- Центрах экспериментирования в группах среднего и старшего возраста

Задаче воспитания общей культуры здоровья детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, культурно-гигиенических навыков, двигательной активности, физических качеств, способствуют оборудованные в ДОУ:

- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Центры двигательной активности во всех группах ДОУ

- Автогородок
- Стенд «Уголок доброго доктора» в рекреации ДОУ
- Стенд «Дорожная азбука» в рекреации ДОУ
- Стенд «Пожарная безопасность» в рекреации ДОУ

В целях воспитания ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, бережливости и уважения к продуктам труда, приобщение ребёнка к труду, желанию приносить пользу людям в среде ДОУ отведено место для:

- Огорода
- «Огороды на окне» во всех группах ДОУ
- Уголки дежурного в группах дошкольного возраста
- Уголок природы во всех группах ДОУ
- Выставки продуктов детской деятельности и семейных поделок в рекреациях ДОУ
- Куклы разных профессий

Воспитанию культуры общения, поведения, этических представлений, эстетического вкуса, ценностного отношения к красоте, стремления окружать себя прекрасным в ДОУ оборудованы:

- Музыкальный зал
- «Зимний сад»
- Рекреации ДОУ оформляются по сезонам
- Групповые ячейки оформлены согласно нормам СанПиН
- Цветники на территории ДОУ и прогулочных участках групп

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

МАДОУ детский сад «Аленушка» расположен в сельской местности, посёлке Большое Пикино, который входит в городской округ города Бор Нижегородской области.

Рядом с ДОУ расположены учреждения образования, здравоохранения, культуры, с которыми организовано взаимодействие:

- МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - совместное проведение праздников, посещение выставок.

- МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7 – совместные мероприятия и посещение библиотекарем группы детей старшего возраста, походы детей старшего возраста в библиотеку.

- МАОУ «Большепикинская ООШ» - посещение учителем начальных классов непосредственно образовательной деятельности, экскурсии детей подготовительной групп в школу, совместное проведение мероприятий с детьми и родителями, беседы и консультации.

- МАУ СОК «Взлёт» - проведение соревнований, кружок по баскетболу «Оранжевый мяч».

- Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша» Борского благочиния Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви – посещение детьми Храма, приглашение иерея Евгения на фольклорные развлечения в ДОУ, проведение бесед со всеми участниками образовательных отношений.

- Пожарная часть – экскурсии.

- Мемориал памяти воинам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и участникам локальных войн и вооруженных конфликтов – экскурсии, празднование 9 Мая.

Так же рядом с детским садом протекает река Нуженка. Педагоги ДОУ проводят прогулки к реке, знакомят детей с её историей, флорой и фауной.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие,

		<p>доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между

		<p>людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В РПВ ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, которые не противоречат задачам дошкольной педагогики и направлениям воспитания в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитания ДОУ в Рабочей программе воспитания (РПВ)	Базовые ценности	Задачи дошкольной педагогики	Приоритетные направления воспитания в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года	Образовательные области ФГОС ДО
Патриотическое	Родина, природа	Нравственное воспитание	▪ Гражданское и патриотическое воспитание ▪ Духовно-нравственное развитие ▪ Приобщение детей к культурному	▪ Социально-коммуникативное развитие ▪ Познавательное развитие ▪ Речевое развитие ▪ Художестве
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество			
Познавательное	Знание	Умственное воспитание		

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физическое воспитание	наследию ▪ Физическое развитие и культура здоровья	нно-эстетическое развитие ▪ Физическое развитие
Трудовое	Труд	Трудовое воспитание	▪ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эстетическое воспитание	▪ Экологическое воспитание	

С целью согласования концепции РПВ, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержание воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Модуль РПВ	Общие задачи воспитания при реализации РПВ в ДОО	Возможные виды, формы и направления деятельности
Я – гражданин России!	<ul style="list-style-type: none"> • формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; • воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с историей, героями, знаменитыми людьми, культурой, традициями России и своего народа, Нижегородской области, города Бор, родного посёлка через чтение, беседы, проектную деятельность; – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – экскурсии в музей «Русская изба» в ДОУ, к мемориалу памяти погибшим войнам ВОВ; – формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; – посещение Зимнего сада, посадка Огорода; – прогулки по посёлку, к реке; – конкурсы и выставки поделок, рисунков и т.п.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является

формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Модуль РПВ	Общие задачи воспитания при реализации РПВ в ДОО	Возможные виды, формы и направления деятельности
Социокультурное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – пример поведения в обществе; – сотрудничество, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – анализ поступков и чувств – своих и других людей; – коллективные проекты и акции заботы и помощи; – создание доброжелательного психологического климата в группе; – подарки для детей групп раннего и младшего возраста; – конкурсы и выставки поделок, рисунков и т.п.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Модуль РПВ	Общие задачи воспитания при реализации РПВ в ДОО	Возможные виды, формы и направления деятельности
Знание – сила!	<ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; • формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; • приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Модуль РПВ	Общие задачи воспитания при реализации РПВ в ДОО	Возможные виды, формы и направления деятельности
В здоровом теле – здоровый дух!	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; • формирование у ребёнка навыков поведения во время приёма пищи; • формирование у ребёнка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • воспитание привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру 	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада, игры на асфальте; – детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни; – неделя здоровья; – акции, агитации на тему ЗОЖ.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребёнка к труду.

Модуль РПВ	Общие задачи воспитания при реализации РПВ в ДОО	Возможные виды, формы и направления деятельности
Труд людей	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.• Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.• Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	<ul style="list-style-type: none">– показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;– воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;– самостоятельность в выполнении работы, чтобы дети почувствовали ответственность за свои действия;– собственный пример трудолюбия и занятости, стремление к полезной деятельности;– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не

столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Модуль РПВ	Общие задачи воспитания при реализации РПВ в ДОО	Возможные виды, формы и направления деятельности
<p>Культура поведения и эстетика души</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры общения, поведения, этических представлений; • воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека; • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; • воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; • развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности; • формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<ul style="list-style-type: none"> – Этические беседы; – чтение и обсуждение поступков героев; – выставки, конкурсы, концерты; – уважительное отношение к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду. – Выстраивание взаимосвязи

		<p>художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МАДОУ детский сад «Аленушка» расположен в сельской местности – посёлок Большое Пикино – входящей в городской округ города Бор Нижегородской области.

Рядом с ДОО расположены учреждения образования, здравоохранения, культуры.

Взаимодействие с МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» ведётся очень давно. Уже стало традицией совместное проведение праздников и концертов, посещение выставок, участие в выставках, проводимых ДК, что благотворно сказывается на художественно-эстетическом воспитании дошкольников.

В посёлке работает Большепикинская библиотека. Совместно с библиотекарем разработан план взаимодействия с групп детей старшего возраста. Походы детей в библиотеку способствуют культурному и познавательному воспитанию дошкольников.

МАОУ «Большепикинская ООШ» приглашает детей старшего возраста на экскурсии в школьные музеи, кабинеты и школу в целом, что воспитывает у дошкольников ценностное отношение к учёбе, стремление к знаниям и желание перехода во взрослую школьную жизнь.

Проведение соревнований и ведение кружка по баскетболу «Оранжевый мяч» инструктором по физической культуре ДОУ в МАУ СОК «Взлёт» формирует у детей представление о спорте, стремление к здоровому образу жизни. Дети ДОУ с огромным желанием посещают кружки и секции спортивного комплекса.

МАДОУ детский сад «Аленушка» на протяжении многих лет создаёт оптимальные условия для возрождения базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание дошкольников. Дети и педагоги ДОУ являются ежегодными участниками благотворительных конкурсов муниципального и регионального уровней. Через проектную деятельность педагоги ДОУ знакомят детей с историей возникновения Борского края, жизнью и бытом своих предков, со знаменитыми людьми посёлка Большое Пикино, возрождают культуру национальных праздников, совершают виртуальные экскурсии по памятным местам города Бор и Нижнего Новгорода. Опыт работы ДОУ был представлен на муниципальном уровне и вошёл в сборник материалов научно-практической конференции города Бор 2018г. «Проектирование моделей патриотического воспитания детей дошкольного возраста в муниципальной системе образования». Рассказы родителей, бабушек, дедушек и воспитанников ДОУ опубликованы в сборнике «Мы помним! Мы гордимся! Дошкольники о Великой Отечественной войне» на муниципальном уровне. Относительно недавно, в 2015 году, в нашем посёлке был открыт Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша» Борского благочиния Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви. Проведение ознакомительных экскурсий, бесед с детьми способствует обогащению духовно-нравственного мира дошкольников. Многие родители признаются, что именно дети, после захватывающих рассказов, привели их – взрослых, родителей – в Храм, что, несомненно, говорит о значимости проводимых мероприятий. Традицией ДОУ является проведение фольклорных развлечений, посвящённых православным праздникам – это «Покров», «Рождество», «Пасха», «Масленица», «Троица», «Яблочный спас» и приглашение Иерея Евгения на фольклорные развлечения в ДОУ привело к разработке Плана совместной работы МАДОУ детского сада «Аленушка» и Борского Благочиния, который был успешно реализован в 2020-2021 учебном году и продолжит своё существование в будущем.

Знакомству детей с профессией пожарного помогает посещение пожарной части, расположенной неподалёку от ДОУ. Наглядное знакомство с техникой, предметами, формой одежды, а так же беседы с детьми о значимости данной профессии способствует ранней профориентации дошкольников.

В 2016 году, рядом с ДОУ был установлен памятник победителям в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 года от благодарных потомков. В 2017 году – памятник Труженикам тыла. В 2018 памятник участникам

локальных войн и вооруженных конфликтов. В 2019 году установлена доска Памяти погибшим в ВОВ большепикинцам. Расположение в центре посёлка данного мемориала позволяет всем жителям хранить вечную память об истории нашей Родины. Так же стало традицией приглашение ветеранов, а теперь только тружеников тыла на концерт, посвящённый 9 Мая. Дети дарят подарки, сделанные своими руками труженикам тыла не только на концерте, но и посещают их на дому, и поздравляют с этим величайшим праздником. Труженики тыла, в свою очередь, рассказывают детям о том, как им приходилось трудиться во время войны на благо Родины, что способствует не только патриотическому, но и трудовому воспитанию дошкольников.

Благотворно влияет на экологическое воспитание дошкольников расположение детского сада. Из окон видны луга, лес и протекающая рядом река Нуженка. Педагоги ДОО знакомят детей с природой родного края, проводят прогулки к реке, знакомят детей с её историей, флорой и фауной, прививают бережное отношение к природе. Дети, родители и педагоги принимают участие в экологических акциях и конкурсах Керженского заповедника. С 2019 года в ДОО реализуется проект «От земли и до небес вырос необычный лес», который помогает дошкольнику понять, сколько времени и сил необходимо для того, что бы вырастить дерево. Воспитанию бережного отношения к природе, трудолюбию, заботе, ответственности способствует содержание на территории ДОО огорода, на котором дети самостоятельно выращивают овощи.

На территории детского сада выделено место под Автогородок, где дети закрепляют свои знания о правилах дорожного движения, что способствует воспитанию основ безопасного поведения на дороге, а это необходимый компонент воспитательной работы, так как в посёлке нет тротуаров и светофоров. Так же планируется организация комнаты безопасности для воспитания у дошкольников потребности в осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека, культуры безопасного поведения на улице и в быту, избегая морализации, путём познания, а не запретов.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Совет родителей ДООУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские странички в VK, Viber, личные блоги педагогов, интернет-сайт ДООУ – посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов, учителей-логопедов и педагогов.
- Стенды в приёмных групп и рекреациях ДООУ, посвящённые жизни детского сада.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

РПВ ДООУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий её реализации, включающих:

- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Месяц	Мероприятие	Группы
Сентябрь	Праздник «Сказочная страна знаний»	Группы старшего возраста
	Фотовыставка «Разноцветные страницы лета»	Все группы
	Концерт к Дню дошкольного работника	Группы старшего возраста
Октябрь	Фольклорное развлечение «Покров»	Группы старшего возраста

	Конкурс на лучшее блюдо «Во саду ли, в огороде»	Группы старшего возраста
	Праздник Осени Праздник Родины	Младший и средний возраст Старший возраст
Ноябрь	День Народного Единства	Подготовительная к школе группа
	Конкурс поделок к дню матери «Ласковые и умелые мамины руки»	Все группы
	Концерт посвящённый «Дню матери»	Все группы
	Детско-взрослые проекты	Группы старшего возраста
Декабрь	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы
	Праздник ёлки	Все группы
Январь	Фольклорное развлечение «Пошла Коляда из конца в конец»	Группы старшего возраста
	Акция «Каждой пичужке кормушка»	Все группы
Февраль	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Группы старшего возраста
	Детско-взрослые проекты по знакомству с мужскими профессиями	Группы старшего возраста
	Праздник пап «День Защитника Отечества»	Группы старшего возраста
Март	Детско-взрослые проекты по знакомству с женскими профессиями	Группы старшего возраста
	Праздник мам «8 марта»	Все группы дошкольного возраста
Апрель	Акция «Пасхальная открытка»	Группы старшего возраста
	Фольклорное развлечение «Пасха»	Группы старшего возраста
Май	Конкурс поделок «Ваша Победа в наших сердцах»	Группы старшего возраста
	Детско-взрослые проекты	Группы старшего возраста
	Концерт, посвященный Дню Победы «Великая Победа!»	Группы старшего возраста
	Акция «Посади дерево»	Все группы дошкольного возраста
	Выпускной	Подготовительные к школе группы
Июнь	Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Все группы
	Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей»	Все группы дошкольного возраста
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость»	Все группы

	принесло»	
Июль	Геокешинг «В поисках пиратского клада»	Средние и старшие группы с родителями
	Детско-взрослые проекты	Группы старшего возраста
	Неделя здоровья Спортивные развлечения	Все группы
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы
	Выставка поделок из природного материала	Все группы
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Все группы дошкольного возраста
Август	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»	Группы старшего возраста
	Выставка поделок из овощей и фруктов	Все группы
	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно пространственная среда ДОО

В среде ДОО выделены помещения, которые позволяют обеспечить воспитание ребёнка.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение (материально-технические условия)
Развивающая предметно-пространственная среда		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники, развлечения • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, магнитофон, радиолы • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Декорации • Мультимедийный экран, проектор, ноутбук
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Спортивные развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений. • Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Бегущая по волнам», «Велотренажер», «Степпер».
Комната сказок	<ul style="list-style-type: none"> • Досуговая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, приставка DVD, видеомангофон

		<ul style="list-style-type: none"> • Мульти-медиаотека • Атрибуты сказок, сказочных персонажей • Ширмы • Различные виды театров • Декорации
Зимний сад	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Досуговые мероприятия • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения • Предметы по уходу за растениями • Дневники наблюдений • Коллекции живой и неживой природы
Комната STEAM	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность • Непосредственно образовательная деятельность 	<p>Образовательные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование с живой и неживой природой • LEGO-конструирование • Математическое развитие • Робототехника • Мультстудия «Я творю мир» • Изобразительная деятельность
ЧФУОО Музей «Русская изба»	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная деятельность • Фольклорные праздники и развлечения • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Убранство русской избы • Предметы старины • Предметы быта жителей посёлка • Фото материалы: старый – новый г. Нижний Новгород, г. Бор, п. Б-Пикино • Знаменитые люди посёлка • Производственная инфраструктура Посёлка • Макеты
Коридоры / рекреация ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Визитная карточка ДОУ • Стенды для родителей • Семейная фото галерея • Стенды для сотрудников • Картинные галереи (работы детей и родителей) • Выставки
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей восьми возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Цветники • Уголки леса
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Беговая дорожка • Тропа препятствий • Футбольное поле

	досуговые мероприятия, праздники	
Авто городок	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по формированию правил дорожного движения • Самостоятельная деятельность детей по закреплению ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> • Разметка дороги • Выносные дорожные знаки • Велосипеды

Развивающая предметно пространственная среда групп ДОУ

Социально-коммуникативное развитие		
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная часть», «Ателье», «Заправочная станция» и др.) • Предметы оперирования • Игрушки, персонажи • Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) • Игры с правилами (лото, домино и т.п.) • Дидактические игры
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ЗОЖ • Макеты перекрестков, улиц посёлка, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр социально-эмоционального развития	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности • Формирование нравственных норм 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями • Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности • Фотографии (детей, семьи)

Центр дежурства	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков хозяйственно-бытового труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных • Карточки с фотографиями или картинками • График дежурства • Фартуки, косынки • Салфетки и салфетницы • Алгоритм выполнения трудовых действий (младший возраст)
Центр индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"> • Самовыражение и индивидуализация детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки работ детей • Фото достижений ребёнка • Портфолио ребёнка
Познавательное развитие		
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Символика государства, Нижнего Новгорода, гог Бор • Образцы русских костюмов (куклы) • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. России, г. Москвы, г. Нижнего Новгорода, гог Бор, п. Большое Пикино. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний о физических закономерностях, представлений об объеме, форме, изменениях веществ • Овладение новыми способами обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол «Вода – песок» • Различные емкости • Пластичные материалы • Формочки, материалы для экспериментирования • Наборы для экспериментирования с водой/песком • Лупы, микроскопы • Мини-лаборатории
Центр сенсорики (ранний – младший возраст), ФЭМП (средний-старший возраст)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) • Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.) • Предметы представляющие форму, цвет, величину • Дидактические игры на ФЭМП
Речевое развитие		
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие всех сторон речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие звуковой культуры речи (дидактические, настольные, картотеки)

		<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие грамматического строя речи (дидактические, настольные, картотеки) • Игры на формирование словаря, связной речи (дидактические, настольные, картотеки)
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (книги) в соответствии с возрастом детей • Энциклопедическая литература (старший возраст) • Иллюстрации, картинки, фото по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Художественно-эстетическое развитие		
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства • Настольные дидактические игры.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Деревянный конструктор

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно - игровые модули • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Макеты
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Медиатека • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия
Центр театра	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Физическое развитие		
Центр двигательной активности	– Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Массажные дорожки • Оборудование для занятий ЛФК

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none">- организация воспитательной деятельности в ДОУ;- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирование работы в организации воспитательной деятельности;- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учителя-логопеды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО. Так в ДОО функционируют:

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- группа комбинированной направленности

На уровне воспитывающих сред:

– развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества – праздники, развлечения, соревнования, проекты;

– рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка – конкурсы, выставки.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации РПВ в ДОУ, реализующем инклюзивное образование, являются:

1) принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Мероприятие	Группы	Ответственный
Сентябрь	Праздник «Сказочная страна знаний»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Фотовыставка «Разноцветные страницы лета»	Все группы	Воспитатели
	Концерт к Дню дошкольного работника	Группы старшего возраста	Муз.руководитель
Октябрь	Фольклорное развлечение «Покров»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Конкурс на лучшее блюдо «Во саду ли, в огороде»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Праздник Осени Праздник Родины	Младший и средний возраст Старший возраст	Муз. руководитель Воспитатели
Ноябрь	День Народного Единства	Подготовительные группа	Муз. руководитель Воспитатели
	Конкурс поделок к дню матери «Ласковые и умелые мамины руки»	Все группы	Родители
	Концерт посвящённый «Дню матери»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	Детско-взрослые проекты	Группы старшего возраста	Воспитатели
Декабрь	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы	Родители и дети

	Праздник ёлки	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
Январь	Фольклорное развлечение «Пошла Коляда из конца в конец»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Акция «Каждой пичужке кормушка»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Родители
Февраль	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы	Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по знакомству с мужскими профессиями	Группы старшего возраста	Родители
	Праздник пап «День Защитника Отечества»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
Март	Детско-взрослые проекты по знакомству с женскими профессиями	Группы старшего возраста	Родители
	Праздник мам «8 марта»	Все группы дошкольного возраста	Муз. руководитель Воспитатели
Апрель	Акция «Пасхальная открытка»	Группы старшего возраста	Старший воспитатель Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Пасха»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
Май	Конкурс поделок «Ваша Победа в наших сердцах»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Детско-взрослые проекты	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Концерт, посвященный Дню Победы «Великая Победа!»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Акция «Посади дерево»	Все группы дошкольного возраста	Старший воспитатель Воспитатели Родители
	Выпускной	Подготовительные группы	Муз. руководитель Воспитатели
Июнь	Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы	Воспитатели

Июль	Геокешинг «В поисках пиратского клада»	Средние и старшие группы с родителями	Инструктор по ФК Воспитатели
	Детско-взрослые проекты	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Неделя здоровья Спортивные развлечения	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок из природного материала	Все группы	Воспитатели Родители
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
Август	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Выставка поделок из овощей и фруктов	Все группы	Воспитатели Родители
	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы	Воспитатели