**Управление образования и молодёжной политики**

**администрации городского округа город Бор**

**Нижегородской области**

**ПРИНЯТО:**
**на педагогическом совете**
**№ 5 от 28.05.2020г.**

**УТВЕРЖДЕНО:**
**приказом по МАДОУ**
**детский сад «Аленушка»**
**№ 48 -о от 28.05.2020г.**

# План
# летней оздоровительной работы

Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Аленушка»
на 2020 год

городской округ город Бор, Большое Пикино
2020 год

## *Анализ реализации задач летней оздоровительной работы с детьми в 2019 году.*

В летний период 2019 года детским садом была поставлены цель и решались следующие задачи:

***Цель*:**
Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию ребёнка.

***Задачи:***
• Создание условий (практических, просветительских), обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, оздоровление и закаливание детей в летний период, предупреждение заболеваемости и травматизма.

• Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, творческих навыков.

• Повышение речевой активности детей через вовлечение их в проектную познавательно-исследовательскую, опытническую и экспериментальную деятельность с живой и неживой природой с учётом возрастного принципа в условиях лета.

Поставленные педагогическим коллективом задачи выполнялись за счёт:
- увеличения времени пребывания детей на свежем воздухе;
- организации закаливания с использованием природных факторов;
- разработки и внедрения закаливающих процедур для каждого возраста и систематическое их выполнение;
- включения в рацион питания детей свежих фруктов и овощей;
- оптимизации двигательной активности детей за счёт организации целевых прогулок, экскурсий, походов в природу;
- осуществление контроля оздоровительной работы со стороны медсестры;
- увеличению спортивных игр и физических упражнений в каждой группе;
- организации совместных спортивных и познавательных мероприятий;
- организации и проведения опытов и экспериментов с природным и бросовым материалом;
- вовлечение детей в проектную деятельность;
- организации праздников, выставок, творческих конкурсов среди детей ДОУ.

В целом, организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, предоставила широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития творческих начал, познавательно-исследовательской деятельности, удовлетворяющих детскую любознательность, интерес к узнаванию природы, формированию разностороннего

развития ребёнка, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей:

- Дети играли в разнообразные игры на свежем воздухе, которые знакомили дошкольников с окружающим миром.
- Педагоги проводили спортивные праздники, соблюдался план закаливающих мероприятий, что способствовало укреплению физических качеств и здоровья детей.
- Проводилась опытническая и экспериментальная работа, способствующая закреплению и применению знаний, полученных в течение года и повышению интересу к живой и неживой природе.
- Организация фольклорных праздников, конкурсов и выставок способствовала художественно-эстетическому, речевому и творческому развитию детей.

## *Анализ состояния здоровья детей.*

Свою деятельность ДОУ строит на основе тщательного анализа состояния здоровья детей.

В последний год прослеживается стабильность в посещаемости детьми детского сада.

**Анализ данных по посещаемости**

| **Год** | **Посещаемость (на 1 ребенка)** | **Пропуски по болезни (на 1 ребенка)** | **Пропуски по прочим причинам** |
|---|---|---|---|
| 2017 | 73% | 19,5% | 7,5% |
| 2018 | 73% | 10% | 8% |
| 2019 | 71% | 6,5% | 22,5% |

Посещаемость детей стабильная, уменьшилось число пропусков по болезни, и на 1 случай выше среднего по району (средний показатель по городскому округу – 14, детский сад – 15).

Анализ данных по непосещаемости детского сада позволяет говорить о том, что основные причины пропусков – это пропуски детей по прочим причинам (отпуск родителей воспитанников, мед. отводы и пр.).

**Анализ данных общей заболеваемости**

| **Год** | **По болезни** | **Анализ заболеваемости детей в случаях, в днях на 1 ребенка** |
|---|---|---|
| 2017 | 2410 | 13 |
| 2018 | 2115 | 15 |
| 2019 | 2036 | 15 |

Анализ данных общей заболеваемости позволяет говорить о том, что средний показатель общей заболеваемости по учреждению уменьшается.

В 2019 году уменьшился процент часто болеющих детей.

**Процент** часто болеющих детей (ЧБД)

| | **% ЧБД по годам** | | |
|---|---|---|---|
| **год** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **Количество детей** | 22 – 11% | 44 – 24% | 37 – 21% |

**Показатели острой заболеваемости детей**

| **Заболеваемость** | **2017** | **2018** | **2019** |
|---|---|---|---|
| ***ОРВИ, грипп*** | 375 | 256 | 217 |
| Острые кишечные инфекции | - | --- | --- |
| Скарлатина | 5 | --- | --- |
| Коклюш | - | --- | --- |
| Пневмония | - | 1 | 1 |
| Ангина | - | 4 | 1 |
| Прочие | 362 | 256 | 394 |

В результате анализа показателей острой заболеваемости детей за последнее время видно, что наиболее часто встречаются заболевания ОРВИ среди остальных заболеваний. В течение 2019 года в учреждении не встречались случаи кишечных заболеваний, скарлатины, коклюша.

Медиками отмечено уменьшение процента тубинфицированных (вираж) детей:

- 2017 г. – туб. - 9 детей, вираж – 2 реб.;
- 2018 г. – туб. - 10 детей, вираж – 5 дет;
- 2019 г. – туб. – 6 детей, вираж – 3 реб.

**Анализ отклонений состояния здоровья, хронических заболеваний детей**

| **Виды** | **2017** | **2018** | **2019** |
|---|---|---|---|
| Болезни эндокринной системы | 3 | 7 | 8 |
| Психические расстройства | - | - | - |
| Болезни нервной системы | 5 | 4 | 5 |
| Болезни органов зрения | 3 | 3 | 2 |
| Кожные заболевания | 2 | - | - |
| Болезни органов дыхания | 43 | 74 | 12 |
| Болезни органов пищеварения | 2 | 2 | 2 |
| Болезни мочеиспускательной системы | 6 | 5 | 5 |
| Болезни костно-мышечной системы | 8 | 6 | 6 |
| Сердечнососудистые заболевания | 4 | 3 | 4 |
| Общий показатель хронической заболеваемости | 40% | 56% | 47% |

Т. о., анализ распространённости хронической патологии у дошкольников за последний год уменьшился на 9%. Не наблюдается детей с психическими расстройствами. Прослеживается уменьшение детей с заболеваниями органов дыхания (бронхиты). Все дети, имеющие хронические патологии, находятся на медицинском учёте, проходят диспансерное обследование в детских медицинских учреждениях.

Анализ состояния здоровья позволил определить группы здоровья воспитанников детского сада, определить группы для НОД Физическая культура.

**Характеристика детей по группам здоровья**

| **Год** | **Количество** | **Группа здоровья** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 2017 | 201 | 109 (54%) | 92 (46%) | - | - |
| 2018 | 185 | 100 (55%) | 85 (45%) | - | - |
| 2019 | 179 | 98 (55%) | 81 (45%) | | |

Анализ групп здоровья детей показал, что в основном детский сад посещают дети с 1 группой здоровья (55%), что связано с планомерным и чётким выполнением мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей в ДОУ. В последнее время наблюдается равновесие количества детей со 2 группой здоровья. Детей с III и IV группой здоровья в детском саду нет.

**Физическое развитие детей**

| | **2017** | **2018** | **2019** |
|---|---|---|---|
| Гармоничное | 195 | 171 | 172 |
| Дисгармоничное | - | 6 | 7 |
| В т.ч. с избыт. массой | 4 | 5 | 5 |
| В т.ч. с недост. массой | 2 | 3 | 2 |
| Низкое физ.развитие | - | - | - |

Таким образом, можно отметить, что за последние 3 года число детей с гармоничным физическим развитием уменьшается, увеличивается количество детей с дисгармоничным развитием, избыточной и недостаточной массой, данные показатели дают вновь пришедшие дети раннего возраста.

Для того, чтобы заболеваемость детей снижалась, необходимо продолжать закаливающие процедуры, для проведения которых наиболее благоприятны условия в летний период.

Учитывая состояние педагогического процесса ДОУ, в настоящее время педколлектив поставил

## ***Задачи летней оздоровительной работы с детьми на 2020 год***

***Цель*:**
Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию ребёнка.

***Задачи:***
• Создание условий (практических, просветительских), обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, оздоровление и закаливание детей в летний период, предупреждение заболеваемости и травматизма.

• Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, творческих навыков.

• Повышение речевой и творческой активности детей через вовлечение их в проектную, познавательно-исследовательскую, опытническую и экспериментальную деятельность с живой и неживой природой с учётом возрастного принципа в условиях лета.

| **АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА** | | | |
|---|---|---|---|
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Соблюдение карантинных мероприятий на период эпидемии коронавируса:<br>- 3 раза в день выдавать поварам одноразовые маски и дезинфицирующие салфетки;<br>- следить за тем, чтобы в административных помещениях, пищеблоке и санузле были кожные антисептики.<br>- обеспечить ежедневные влажные уборки с применением дез.средств всех помещений каждые 2-4 часа;<br>- обеспечить обработку обеденных столов до и после каждого приёма пищи с использованием моющих и дез.средств;<br>- дезинфицировать столовую и чайную посуду, столовые приборы | В течение ЛОР | Заведующий<br><br>- Заведующий хозяйством<br><br>- Кухонный работник, помощник воспитателя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | после каждого использования;<br>- проводить дезинфекцию кухонной посуды в конце рабочего дня. | | |
| 2 | Обеспечить условия для предупреждения травматизма (инструктажи) | июнь | Заведующий |
| 3 | Завести песок в песочницы | май | Заведующий |
| 4 | Обновление разметки по ПДД, покраска оборудования спортивной площадки, игр на асфальте | май-июнь | Заведующий хозяйством |
| 5 | Посадки на клумбах | май-июнь | Заведующий хозяйством<br>Воспитатели |
| 6 | Частичное озеленение игровых площадок. | В течение ЛОР | Заведующий |
| 7 | Приобрести необходимое выносное оборудование, игрушки и инвентарь для организации прогулок с детьми | май | Заведующий<br>Воспитатели |
| 8 | Ликвидация сухостоя, дикорастущих сорняков и проросших деревьев,<br>очистка асфальта от мха и травы,<br>скос травы,<br>полив клумб,<br>уборка мусора, осмотр территории на наличие грибов,<br>предусмотреть все виды борьбы с мухами и грызунами | Июнь-август | Заведующий,<br>Заведующий хозяйством,<br>Мед. сестра |

| **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**. | | | |
|---|---|---|---|
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Разработка:<br>· плана работы на летний период с воспитанниками, педагогами, родителями, (перспективные, календарные)<br>· комплекса закаливающих мероприятий с детьми | Май | Старший воспитатель |
| 2 | Педсовет «Анализ учебно-воспитательного процесса за год. Задачи летней оздоровительной работы» | Май | Заведующий<br>Заместитель заведующего |
| 3 | Оптимизация условий для познавательного, творческого развития и развития двигательных | В течение ЛОР | Педагоги |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | навыков | | |
| 4 | Организация смотров-конкурсов:<br>· Готовность участков к летней оздоровительной работе<br>· Многофункциональная игрушка «Лето – здоровье – безопасность» | 04.06.2020<br><br>31.08.2020 | Заведующий<br>Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель |
| 5 | Организация и проведение консультаций с педагогами:<br>· Правильная организация закаливающих процедур<br>· Оказание первой медицинской помощи<br>· Познавательно-исследовательская, опытническая и экспериментальная деятельность детей летом<br>· Формирование элементарных экологических представлений в летний период<br>· Организация детского творчества<br>· Организация адаптационного периода (с воспитателями группы раннего возраста) | В течение ЛОР | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель<br>Мед.сестра |
| 6 | Оформление информационного пространства:<br>Санитарные бюллетени:<br>· «Когда доктора нет рядом»<br>· «Безопасность детей летом»<br>· «Летние инфекции»<br>· «Лето красное и опасное»<br>· «Закаливание детей летом»<br><br>Педагогическая копилка:<br>· «Отдых с ребёнком»<br>· «Игры с ребёнком летом»<br>· «Игры с водой»<br>· «Подвижные игры на воде»<br>· «Игры с водой и песком»<br>· «Экологическое воспитание – опыты» | В течение ЛОР | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель<br>Мед. сестра<br>Воспитатели |

| **ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | | | |
|---|---|---|---|
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Соблюдение карантинных мероприятий на период эпидемии коронавируса:<br>- исключить объединение воспитанников из разных групп в одну группу;<br>- исключить проведение массовых мероприятий; | В течение ЛОР | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - обеспечить проведение ежедневных «утренних фильтров» и недопущения в организации воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников с признаками респираторных заболеваний;<br>- исключить скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра»;<br>- организовать нахождение родителей (законных представителей) на территории ДОУ в утренние и вечерние часы с использованием средств индивидуальной защиты и соблюдением социальной дистанции не менее 1,5 метров;<br>- максимально организовать пребывание детей на свежем воздухе на закреплённых за группой прогулочных участках, обеспечив проведение дезинфекции оборудования на игровых площадках 2 р/д не менее чем за 1 час до выхода детей;<br>- исключить использование в ДОУ игрушек, принесённых детьми из дома;<br>- исключить использование в ДОУ ковровых изделий, дорожек, мягких игрушек. | | |
| 2 | Проведение утренней гимнастики на воздухе изолированно на прогулочных участках – по погодным условиям (кроме групп раннего возраста) | В течение ЛОР | Воспитатели |
| 3 | Регулярная организация ряда видов деятельности:<br>- игровой деятельности:<br>• Сюжетно-отобразительная игра;<br>• Сюжетно-ролевая игра;<br>• Режиссёрская игра;<br>• Игра-исследование;<br>• Игра-эксперимент;<br>• Подвижная игра с правилами;<br>• Спортивная игра;<br>• Игры-аттракционы;<br>• Игры-эстафеты;<br>• Хороводная игра;<br>• Традиционная народная игра;<br>• Дидактическая настольная игра;<br>• Музыкальная игра;<br>• Словесная игра;<br>• Театрализованная игра;<br>• Игра-импровизация;<br>• Игра-имитация;<br>• Игра-забава, игра-пляска. | В течение ЛОР | Воспитатели<br>Специалисты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - коммуникативной деятельности:<br>• ребёнок – взрослый;<br>• ребёнок – ребёнок;<br>• ребёнок – взрослый – ребёнок;<br>• беседы, ситуативные разговоры, игровые ситуации.<br><br>- познавательно-исследовательской деятельности:<br>• наблюдение;<br>• экспериментирование;<br>• исследование, опыты.<br><br>- проектной:<br>• экологическое воспитание детей.<br><br>- самообслуживания и элементарно-бытового труда:<br>• в цветниках;<br>• на огороде;<br>• на аллее сирени;<br>• поддерживание порядка в групповой комнате и на прогулочном участке;<br>• сбор семян растений, природного материала для художественно-творческой деятельности<br><br>- конструирования из разного материала,<br>- изобразительной деятельности:<br>• организация выставок продуктов детской деятельности;<br><br>- восприятия художественной литературы и фольклора:<br>• чтение и разучивание художественных произведений, народного фольклора<br>- музыкальной деятельности:<br>• разучивание песен, хороводов, танцев;<br>• участие в фольклорных праздниках и музыкальных развлечениях, изолированно от других групп<br><br>- двигательной активности:<br>• подвижные, спортивные игры;<br>• эстафеты, соревнования группой;<br>• спортивные развлечения, изолированно от других групп | | |
| 4 | Организация оздоровительных мероприятий:<br>• Беседы с детьми по ОБЖ; | | Медсестра – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по обогащению двигательного опыта, формирования физических качеств и навыков на прогулке;<br>• Неделя здоровья | В течение ЛОР<br><br>Июль | Воспитатели<br><br>Воспитатели |
| 5 | Проведение музыкальных и спортивных развлечений, **изолированно на участках групп**:<br><br>- Развлечение «Солнце ясное – лето красное!» (весёлая зарядка, игры, пускание мыльных пузырей, рисунки на асфальте, детская дискотека не свежем воздухе)<br>- Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну безопасности»<br>- Неделя здоровья – спортивные развлечения:<br>«Мой весёлый, звонкий мяч» (ранний возраст)<br>«Юные спортсмены» (младший возраст)<br>«Летние Олимпийские игры – стартуем в ГТО» (средний и старший возраст)<br>- Фольклорное развлечение «Яблочный спас»<br>- Развлечение «До свидания, лето красное!» (весёлая зарядка, игры, пускание мыльных пузырей, рисунки на асфальте, детская дискотека не свежем воздухе) | 01.06<br><br>26.06<br><br>17.07<br><br>19.08<br><br>31.08 | Воспитатели<br>Муз. рук. |
| 6 | Фоторепортажи о проведении праздников, соревнований, выставок | В течение ЛОР | Воспитатели |
| 7 | Индивидуальная работа по коррекции речи. | В течение ЛОР | Учитель-логопед |

| **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | | | |
|---|---|---|---|
| **Содержание** | **Возрастн. группа** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| **ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА** | | | |
| Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года (прогулка 4-7 часов, сон – 2,5-3 часа, организованная деятельность на свежем воздухе) | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, Старший воспитатель |
| Организация жизни детей в адаптационный период. | Р.В. | Ежедневно | Воспитатели, медсестра |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА** | | | |
| Организация двигательной активности детей через интеграцию | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательных областей | | | |
| Утренняя зарядка на воздухе (изолированно на прогулочных участках) | М, СР, СТ | Ежедневно | Воспитатели |
| Гимнастика пробуждения | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Подвижные игры на прогулке | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Спортивные развлечения | Все группы | 1 раз месяц | Воспитатели |
| **ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | |
| • длительное пребывание на свежем воздухе;<br>• сон с доступом свежего воздухе;<br>• умывание лица, рук до локтя прохладной водой в течение дня;<br>• хождение по массажным коврикам до и после сна;<br>• игры с водой;<br>• неделя здоровья;<br>• индивидуальная работа по развитию ОВД<br><br>• организация приема детей и утренняя гимнастика, на свежем воздухе;<br>• мытьё ног тёплой водой перед сном;<br>• солнечные ванны в трусиках (3-10 минут);<br>• хождение по траве босиком (5-10 минут);<br><br>• полоскание рта и горла водой комнатной температуры | Все группы<br><br>С младш. группы<br><br>Со средн. группы | Ежедневно | Воспитатели |
| **КОРРЕКЦИОННА-РАБОТА** | | | |
| Хождение по массажным дорожкам | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Профилактика плоскостопия | М, СР, СТ | 1-2 раза в неделю | Воспитатели |
| Профилактика нарушения осанки | М, СР, СТ | 1-2 раза в неделю | Воспитатели |
| Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |

| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | |
|---|---|---|
| **Содержание** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Индивидуальное консультирование родителей «Встречаем лето»<br>(о здоровье и охране жизни) | Май - июнь | Воспитатели |
| Оформление информационного пространства:<br>• Режим дня<br>• «Природа и дети»<br>• «Закаливание детей летом»<br>• «Чем занять детей летом?»<br>• «Познавательное лето»<br>• «Игры с песком и водой»<br>• «Когда доктора нет рядом»<br>• «Безопасность детей летом»<br>• «Отдых с ребёнком»<br>• «Игры с ребёнком летом»<br>• «Игры с водой»<br>• «Подвижные игры на воде»<br>• «Экологическое воспитание – опыты» | 01.06<br><br>В течение ЛОР | Старший воспитатель<br>Воспитатели<br>Мед.сестра |
| Организация и проведение консультаций:<br>• «Закаливание детей летом»<br>• «Познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность детей летом»<br>• «Летние игры с водой»<br>• «Как развивать творчество детей» | Июнь<br><br>Июль<br>Август | Воспитатели |
| Привлечение родителей к консультативной помощи по дизайну и ремонту групп, игрового оборудования на участках | В течение ЛОР | Заведующий |
| Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей | | Заведующий |
| Организация фотовыставок:<br>· «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»<br>· «Весёлые, ловкие, смелые» (гр. раннего возр.)<br>· «Мы юные ОЛИМПИЙЦЫ» (младшая группа)<br>· «Летние Олимпийские игры – стартуем в ГТО» (средние и старшие группы)<br>· «Как прекрасен этот мир - посмотри!» | Июнь<br><br>Июль<br><br>Август | Родители и воспитатели |
| Выставки в рекреации ДОУ:<br>· Поделки из бросового и (или) природного материала «Люблю берёзку | Июнь | Воспитатели<br>Старший воспитатель |

| | | |
|---|---|---|
| русскую» (мл – старш.в.)<br>· Продуктов детской деятельности «Капелька малышка» (мл.в.)<br>«Вода – источник жизни» (ср. и старш.в.)<br><br>· Поделки из природного материла «Подарки Лесовичку» (мл.в.)<br><br>· Продуктов детской деятельности «Эта добрая, добрая сказка» (мл. – старш.в.)<br>· Поделки из природного материла «Разнообразие животного мира» (ср. и старш. в.) | Июль<br><br><br><br><br><br>Август | Заместитель заведующего |

| ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА | | |
|---|---|---|
| **Содержание** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Комплектование групп детей.<br><br>Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей».<br><br>Тех. учеба с кухонными работниками:<br>«Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока».<br>«Меры предосторожности пищевых отравлений».<br><br>Тех. учеба с помощниками воспитателей:<br>«Чистота – залог здоровья детей». | Июнь – Август | Заведующий<br><br>Заместитель заведующего<br><br>Заведующий<br>Мед.сестра<br><br><br><br><br>Заведующий<br>Мед.сестра |

| ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ | | |
|---|---|---|
| **Содержание** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| <u>Предупредительный контроль:</u><br>• соблюдение изолированности групп<br>• состояние участков<br>• наличие и сохранность выносного материала<br>• соблюдение режима дня,<br>• соблюдение питьевого режима<br>• проведение закаливающих процедур<br>• организация прогулок<br>• двигательный режим во время ЛОР | В течение ЛОР | Заведующий,<br>Заместитель заведующего,<br>Мед. сестра |

| | | |
|---|---|---|
| • создание условий для оздоровления и развития детей на участке ДОУ | | |
| Тематический контроль: «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников и оздоровительная работа во время ЛОР» | Август | Заведующий, Заместитель заведующего, Старший воспитатель |
| Оперативный контроль:<br>• выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей<br>• организация организованной деятельности<br>• соблюдение СанПиН<br>• закладка продуктов, наличие сертификации<br>• выход и качество приготовленных блюд<br>• документация по питанию<br>• соблюдение сезонного меню | В течение ЛОР | Заведующий, Мед. сестра |
| Мониторинг по итогам ЛОР | Сентябрь | Зам.зав. по ВМР |

## *Перспективно-тематический план летней оздоровительной работы*

Задачи работы с детьми
**раннего возраста**
по образовательным областям:

1. **Социально-коммуникативное развитие:**
   - способствовать положительно – эмоциональному настрою;
   - воспитывать интерес к игре, помогать играть рядом, не мешая друг другу, развивать умение играть вместе со сверстниками;
   - развить коммуникативные навыки, эмоциональный контакт со взрослыми, сверстниками;
   - формировать умение бережно относиться ко всему живому, ласково обращаться с ними, защищать их

2. **Познавательное развитие:**
   - расширять знания детей об окружающем мире;
   - формировать умение бережно относиться к растениям и животным;

- развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов;
- дать элементарные представление о правилах безопасного поведения;
- способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки, шишки и др.);
- включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

3. **Речевое развитие:**
- развивать речевую активность, закреплять правильное звукопроизношение;
- формировать умение называть цвет предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), размер, форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), место нахождения предмета (здесь, там), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения;
- продолжать расширять и обогащать словарный запас детей.

4. **Художественно-эстетическое развитие:**
- вызывать интерес к процессу рисования, лепки, конструктивно-модельной деятельности;
- формировать умение к простейшим изобразительным навыкам;
- развивать музыкальные способности, чувство ритма, выразительность движений;
- побуждать малышей эмоционально откликаться на литературное произведении.

5. **Физическое развитие:**
- развивать физические способности детей, координацию движений, мелкую моторику пальцев рук;
- закреплять навыки ползания, лазанья, ходьбы, бега, прыжков, разнообразные действия с мячом;
- формировать стойкое положительное отношение к двигательной активности.

**Организованная деятельность, осуществляемая через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности на воздухе**

ИЮНЬ

| Тема недели | Содержание организованной деятельности |
|---|---|
| **01.06 – 05.06.2020г. «Здравствуй, лето красное, лето ясное»**<br><br>**ИТОГ: Фотовыставка «Солнце ясное – лето красное!»** | РАЗВЛЕЧЕНИЕ – изолированно на участке – (игры с мячами, подвижные и хороводные игры, пускание мыльных пузырей, рисунки на асфальте, детская дискотека на воздухе)<br>- целевые прогулки вокруг детского сада;<br>- наблюдения, обследовательские действия;<br>- рассматривание картин, книжных иллюстраций;<br>- хороводные, подвижные игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- прослушивание песен о лете, стихов;<br>- чтение художественной литературы; |

| | |
|---|---|
| | - художественное творчество, конструктивно-модельная деятельность;<br>- рисование мелками на асфальте;<br>- **экспериментальные действия** с солнечными лучами. |
| **08.06-11.06.2020г.**<br>**«Солнышко лучистое улыбнулось весело»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Выставка продуктов детской деятельности «Солнышко лучистое»** | - наблюдение за светом и тенью;<br>-рассматривание иллюстраций, рассказы, стихи о солнце;<br>- слушание и разучивание песен о солнышке;<br>- игры-забавы с солнечным зайчиком;<br>- наблюдения за растениями при солнечном свете и темноте;<br>- **экспериментальные действия** с солнечными лучами «Солнечные зайчики»;<br>- художественное творчество с использованием нетрадиционных техник рисования, аппликация, лепка – выставка работ «Солнышко лучистое улыбнулось весело»;<br>- подвижные и пальчиковые игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года. |
| **15.06 – 19.06.2020г.**<br>**«Лето, живая природа»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Подвижные игры и упражнения (изолированно на участке)**<br>**«Маленькие путешественники»** | - целевые прогулки вокруг детского сада;<br>- наблюдения, обследовательские действия;<br>- соучастие в уходе за цветами в цветниках;<br>- рассматривание и сравнение деревьев на участке;<br>- **экспериментальные действия** в цветнике;<br>- рассматривание картин, книжных иллюстраций с изображением деревьев, природы родного края;<br>- хороводные, подвижные, дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- прослушивание песен о природе, стихов;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественное творчество, конструктивно-модельная деятельность. |
| **22.06 – 26.06.2020г.**<br>**«Цветики-цветочки»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Коллаж из цветов «Разноцветное лето»** | - наблюдения за цветами в группе и на участке, соучастие в уходе за ними;<br>- **экспериментальные действия** в цветнике;<br>- рассматривание иллюстраций, фотографий;<br>- обследовательские действия;<br>- беседы воспитателя о бережном отношении к природе;<br>- слушание песен, стихов, разучивание стихов по теме;<br>- слушание музыки;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года. |

| ИТОГ МЕСЯЦА: | **Фотовыставка**<br>**«Лето красное пришло – отдых, радость принесло»** |
|---|---|

ИЮЛЬ

| Тема недели | Содержание организованной деятельности |
|---|---|
| **29.06 – 03.07.2020г.**<br>**«Водичка, водичка, умой моё личико»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Игры с водой (изолированно на участке)**<br>**«Солнышко и дождик»** | - **экспериментальные действия**: «Вода – волшебница», «Легкий – тяжелый», «Плавает – тонет», «Горячо – холодно»;<br>- игры-забавы с водой «Рыбалка», «Фонтанчики», «Брызгалки» и т.д.;<br>- потешки, пальчиковые игры;<br>- закрепление культурно-гигиенических навыков;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- художественное творчество по теме недели. |
| **06.07 – 10.07.2020г.**<br>**«Мама, папа, я – дружная семья»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Фото-коллаж «Наша дружная семья»** | - рассматривание иллюстраций, фотографий;<br>- совместные сюжетно-ролевые игры с воспитателем (Я варю кашу, буду кормить дочку; Я- мама);<br>- конструкторские игры (дорожка для куклы, стульчик для мамы и т.п.);<br>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, инсценировка с игрушками;<br>- чтение потешек, сказок (показ театров);<br>- слушание песенок о маме, папе;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>-художественное творчество. |
| **13.07 – 17.07.2020г.**<br>**Неделя здоровья**<br>**«Весёлые, ловкие, смелые»**<br><br>**Спортивное развлечение (изолированно на участке)**<br>**«Мой весёлый, звонкий мяч»** | - рассматривание картинок;<br>- подвижные, хороводные игры, игры-имитации;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- развивающие и образовательные ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков;<br>- рассказывание потешек, чтение стихов о режиме дня;<br>- дидактические игры на поисковую деятельность;<br>- индивидуальная работа в физкультурном уголке;<br>- **экспериментальные действия** с предметами (катится, летает, прыгает и др.). |
| **20.07 – 24.07.2020г.**<br>**«Книжкина неделя»** | - рассматривание разных видов книг;<br>- рассматривание книжных иллюстраций;<br>- игры-забавы по потешкам;<br>- слушание произведений устного народного творчества;<br>- организация театрализованной деятельности, показ |

| | |
|---|---|
| **ИТОГ:**<br>**Выставка книжек-малышек** | педагогом кукольных спектаклей;<br>- музыкальные и подвижные игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- игры-имитации;<br>- дорисовывание деталей у сказочных персонажей;<br>- **экспериментальные действия** с бумагой. |
| **27.07 – 31.07.2020г.**<br>**«Эта добрая, добрая сказка»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Театрализованная постановка по сказке «Теремок» воспитателями** | - чтение литературы;<br>- устное народное творчество в игровой деятельности детей;<br>- обыгрывание отрывков из произведений;<br>- игры-имитации;<br>- рассматривание книжных иллюстраций;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- художественное творчество;<br>- **экспериментальные действия** со сказочными героями. |
| **ИТОГ МЕСЯЦА:** | **Фотовыставка**<br>**«Весёлые, ловкие, смелые»** |

## АВГУСТ

| Тема недели | Содержание организованной деятельности |
|---|---|
| **03.08 – 07.08.2020г.**<br>**«Неделя доброты»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Подвижные игры и упражнения (изолированно на участке)**<br>**«Весёлые клоуны»** | - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев;<br>- педагогические ситуации на определение понятий «хорошо», «плохо»;<br>- наблюдения за поступками взрослых и детей;<br>- драматизация отрывков из произведений, показывающих добро и зло (сказки);<br>- рассматривание пиктограмм с эмоциями, фотографии;<br>- посильная помощь помощнику воспитателя, воспитателю;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года. |
| **10.08 – 14.08.2020г.**<br>**«Ребята и зверята»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Выставка рисунков «Птички –** | - подвижные игры, игры-имитации;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- чтение стихов о птицах и животных, сказок о дружбе животных;<br>- рассматривание изображений, фотографий птиц и зверей;<br>- наблюдения на прогулке, звукоподражание;<br>- дорисовка деталей к изображению птиц и зверей с использованием нетрадиционных техник ИЗО; |

| | |
|---|---|
| **невелички»**<br>**«Пушистые котята»** | - слушание песен о птицах и животных;<br>- воспитание бережного отношения к птицам (подкормка), животным (не обижать кошек и др.). |
| **17.08 – 21.08.2020г.**<br>**«Яблочко родное, Наше, наливное»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Выставка продуктов детской деятельности «Наливные яблочки»** | - рассматривание фруктов и овощей;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- художественное творчество «Наливные яблочки»;<br>- игры-забавы, подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- игра-пляска «Весёлый хоровод»;<br>- слушание и подпевание народных песенок;<br>- чтение и заучивание потешек, стихов о фруктах и овощах. |
| **24.08 – 31.08.2020г.**<br>**«Любимые игры»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Развлечение (изолированно на участке)**<br>**«До свидания, лето красное»** | - дети рисуют используя различные техники и материалы, лепят, строят, и конструируют;<br>- организуются выставки детских работ;<br>- дети строят различные фигуры из пескам на участке;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- рисунки на асфальте;<br>- игры с водой, природным материалом;<br>- подвижные игры, игры-забавы, игры-имитации, пальчиковая гимнастика, физупражнения, театрализованные игры (показ воспитателя);<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- **экспериментальные действия** с игрушками.<br>РАЗВЛЕЧЕНИЕ (стихи о лете, игры с мячами, подвижные и хороводные игры, пускание мыльных пузырей, рисунки на асфальте) |
| **ИТОГ МЕСЯЦА:** | **Фотовыставка**<br>**«Как прекрасен этот мир – посмотри!»** |

Задачи работы с детьми
**младшего возраста**
по образовательным областям:

1. **Социально-коммуникативное развитие:**

- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре;
- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;

**2. <u>Познавательно развитие:</u>**

- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке, традициях родного края;
- формировать элементарные представления об основных свойствах предметов и разновидностях цвета, формы, величины, силы звука, пространства на основе чувственного опыта, формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы;
- развивать детское экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, использовать действия моделирующего характера;
- включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- стимулировать использование исследовательских действий;
- расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений, продолжать наблюдения за изменениями в природе;
- формировать элементарные экологические представления.

**3. <u>Речевое развитие:</u>**

- участвовать в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность рассказать предложениями об эмоционально значимых предметах, событиях, умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;
- привлекать к самостоятельному пересказу небольших литературных произведений в форме игр-драматизаций, показу настольного театра;
- формировать умение выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая своё отношение к героям и событиям;
- обогащать словарь детей за счёт названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и т. д.), характерных признаков предметов, объединённых в видовые категории (чашка и стакан, платье и юбка, стул и кресло и др.).

**4. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>**

- формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, конструктивно-модельной деятельности;
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

**5. <u>Физическое развитие:</u>**

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

**Организованная деятельность, осуществляемая через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности на воздухе**

**ИЮНЬ**

| Тема недели | Содержание организованной деятельности |
|---|---|
| **01.06 – 05.06.2020г. «Здравствуй, лето красное, лето ясное»**<br><br>**ИТОГ: Фотовыставка «Солнце ясное – лето красное!»** | - РАЗВЛЕЧЕНИЕ (изолированно на участке) «Солнце ясное – лето красное!» (весёлая зарядка, игры, пускание мыльных пузырей, рисунки на асфальте, детская дискотека не свежем воздухе)<br>- беседы: «Для чего нужно солнышко?», «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья», «Что такое друг?», «Для чего нужны друзья?».<br>- чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Е. Чарушина, «Песенка друзей» С. Михалков, «У солнышка в гостях» пер. С. Могилевской и Л.Зориной; К. Чуковский «Краденое солнце», «Муха-цокотуха»;<br>- изготовление подарка другу «Солнышко смеётся», аппликация «Солнечный зайчик»;<br>- **исследовательские действия**: «Солнечные блики, «зайчики»» (рассматривание теней от предметов, деревьев, домов, друг друга);<br>- подвижные игры: «Солнечные лучики» (чередование бега врассыпную с построением в две команды: мальчики и девочки), «Солнце и тень» (бег врассыпную с построением за воспитателем); «Поймай солнечного зайчика» и др.;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- слушание и пение музыки и песен о солнышке, лете, дружбе;<br>- отгадывание загадок;<br>- театральная постановка «У солнышка в гостях»;<br>- **экспериментальные действия**: «Когда теплее» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов утром и днем), «Вода в сосуде» (нагревание воды в сосуде лучами солнца). |
| **08.06 – 11.06.2020г. « Родная природа»**<br><br>**ИТОГ:** | - наблюдения за разновидностями деревьев, кустарников, трав;<br>- рассматривание иллюстраций, картин с изображением леса, луга;<br>- беседы о лесе, луге, значении и разнообразии деревьев, традициях русского народа;<br>- разучивание стихов и природе (деревья, лес, цветы);<br>- слушание шумов леса «Волшебный лес»;<br>- труд в природе: полив и рыхление растений в цветнике;<br>- **экспериментальные и исследовательские действия в цветнике;**<br>- художественное творчество: рисование, аппликация, лепка на тему «Разноцветные полянки»;<br>- хороводные, подвижные, дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, |

| | |
|---|---|
| **Выставка продуктов детской деятельности «Люблю берёзку русскую»** | основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- рассматривание фотоальбомов, репродукций, иллюстраций просторов и городов России, Нижегородской области, города Бор, посёлка;<br>- слушание песен о России, разучивание танцев, хороводных игр. |
| **15.06 – 19.06.2020г. «Кто спортом занимается – тот силы набирается»**<br><br>**ИТОГ: Подвижные игры и игры с элементами соревнований (изолированно на участке) «Весёлые старты»** | - беседа: «Где прячется здоровье», «Для чего нужен спорт»;<br>- рассматривание иллюстраций на тему «Физкультура и спорт»:<br>- чтение стихов, отгадывание загадок о видах спорта, спортивном инвентаре;<br>- подвижные игры, соревнования;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- рисование, лепка спортивного инвентаря, спорсменов;<br>- физкультминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения «Расскажи стихи руками» (эмоциональная импровизация);<br>- **экспериментальные и исследовательские действия со спортивным инвентарём.** |
| **22.06 – 26.06.2020г. «Неделя безопасности»** | **День безопасности на дороге «Осторожный пешеход»**<br>- беседы: «Правила поведения у дороги, на остановке, в транспорте», «Наш друг - светофор»;<br>- дидактические игры на знание правил дорожного движения;<br>- рассматривание иллюстраций, картинок по ПДД;<br>- чтение стихов и загадок о транспорте, правилах дорожного движения;<br>- подвижные игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года.<br>**День безопасного общения с животными**<br>- беседа: «Встреча с животным на улице – как себя вести»;<br>- рассматривание картинок и иллюстраций;<br>- рисование животных;<br>- чтение рассказов о животных;<br>- подвижные игры «Лохматый пёс», «Кошки-мышки» и др<br>**День насекомых**<br>- беседа «Чем опасны насекомые», «Каких насекомых нужно опасаться»;<br>- рассматривание опасных насекомых на картинках;<br>- чтение и заучивание стихов о насекомых, загадки;<br>- подвижные и дидактические игры по теме дня;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, |

| | |
|---|---|
| **ИТОГ: Развлечение (изолированно на участке) «Путешествие в страну Безопасности»** | основных видов движений, усвоенных в течение учебного года<br>- **экспериментальные и исследовательские действия с насекомыми;**<br>- художественное творчество «Насекомые».<br>**День опасных предметов**<br>- рассматривание и беседа «В мире опасных предметов»;<br>- чтение стихов и сказок «Кошкин дом» и др.;<br>- подвижные игры;<br>- рисование «Опасные предметы»<br>**День чужого человека**<br>- беседы «К вам подошёл незнакомый человек», «Что делать, если ты потерялся»;<br>- заучивание названия посёлка, улицы;<br>- чтение «Дядя стёпа» и др.;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года. |
| **ИТОГ МЕСЯЦА:** | **Фотовыставка**<br>**«Лето красное пришло – отдых, радость принесло»** |

ИЮЛЬ

| Тема недели | Содержание организованной деятельности |
|---|---|
| **29.06 – 03.07.2020г. «Путешествия капельки»**<br><br>**ИТОГ: Выставка продуктов детской деятельности «Капелька малышка»** | - беседы на темы «Вода на Земле», «Зачем нужна вода?», «Кто живёт в воде?»;<br>- рассматривание иллюстраций, картин с изображением рек и озёр;<br>- чтение художественной литературы «Купание медвежат» В. Бианки; А Босев «Дождь» пер. И. Мазнина; Л.Муур «Кошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» пер. О.Образцовой;<br>- чтение: (заклички, потешки о дожде, воде);<br>- игры с водой (с использованием распылителей, плавающих игрушек);<br>- игры-имитации, пальчиковые игры, подвижные игры «Лягушки и дождик», «Солнышко и дождик» и др.;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- наблюдения: «Путешествия капельки.» (свойства воды: без запаха, прозрачная, без вкуса…); «Где живут рыбки?» (Определение среды обитания, сравнение содержания аквариума и водоема);<br>- **экспериментальные и исследовательские действия с водой**: «Вода бывает разная» (чистая, грязная, замороженная); «Очистим воду» (используем песок, вату, уголь); «Сделаем радугу» (увлажнения воздуха водой);<br>- слушание: шум воды (дождь, ручей и др.);<br>- художественное творчество по теме недели. |

| | |
|---|---|
| **06.07 – 10.07.2020г.**<br>**«Мама, папа, я – дружная семья»**<br><br>**ИТОГ: Театрализованное представление по сказке «Три медведя» воспитателями группы** | - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествуем всей семьёй»;<br>- чтение художественной литературы по теме;<br>- рассматривание и обсуждение семейных фотографий;<br>- разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи;<br>- изготовление подарков-сувениров для членов семьи; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме);<br>- рассказы из личного опыта детей «Как я помогаю маме, папе и т.д.»;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года. |
| **13.07 – 17.07.2020г.**<br>**Неделя здоровья «Если хочешь быть здоров»**<br><br>**Спортивное развлечение (изолированно на участке) «Юные спортсмены»** | - беседы: «Наши верные друзья» (значение здорового образа жизни: чистим зубы, уши, умываемся…), «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» (витамин А: помидор, лук, морковь - улучшает зрение; витамин С: капуста, лимон - улучшает аппетит…), «Лето красное - для здоровья время прекрасное», «Личная гигиена» (значение и необходимость гигиенических процедур);<br>- эстафеты: «Спортивная дорожка для зверей» (использование обручей, спортивной доски, кубиков…) и др;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- игры с песком, водой на развитие творческой активности;<br>- слушание и пение;<br>- художественное творчество: «Наш друг – солнышко», «Мой весёлый, звонкий мяч» и др;<br>- чтение стихов о спорте и спортивном инвентаре. |
| **20.07 – 24.07.2020г.**<br>**«Земля – наш общий дом»** | - **«День птиц и животных»:** наблюдение за птицами на участке, рассматривание картинок с изображением диких животных, чтение художественной литературы. Развитие воображения с помощью творческих рассказов на тему «Если бы я был… птицей, зверем». Подвижные игры, повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года.<br>- **«День цветов»:** рассматривание цветов разных растений, сравнение по внешнему виду и запаху. Чтение стихов о цветах. Ухаживание за цветами в цветнике детского сада. Рисование цветов. Игры по тематике;<br>- **экспериментальные и исследовательские действия в цветнике**.<br>- **«День леса»**: рассматривание различных деревьев и |

| | |
|---|---|
| **ИТОГ:**<br>**Выставка поделок из природного материла «Подарки Лесовичку»** | кустарников на территории детского сада, поиск отличительных признаков, беседы о растениях и уходе за ними. Аппликация по теме «Деревья». Повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года.<br>**- «День насекомых»-**<br>Наблюдение за насекомыми на участке: за шмелем, бабочкой, божьей коровкой, за муравьями (по выбору детей). Дети находят отличительные признаки у насекомых, правильно держат их в руках, не боятся. Беседа об опасных для здоровья человека насекомых (клещи) и мерах предосторожности. Лепка насекомых;<br>**- экспериментальные и исследовательские действия с насекомыми**.<br>**- «Мы друзья природы»**: беседы с детьми по экологической культуре, о единстве человека с природой, об ответственном отношении к окружающей среде. Чтение стихов, рассказов о природе. Дидактические и подвижные игры. Повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года. |
| **27.07 – 31.08.2020г.**<br>**«Неделя доброты»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Литературный досуг «В гостях у бабушки Загадушки (добрые дела)»** | - беседы о нормах и правилах поведения;<br>- рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев;<br>- чтение по теме;<br>- наблюдения за поступками детей;<br>- организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.п.);<br>- развивающие игры «Путешествие в мир эмоций» и др.<br>- сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов;<br>- рисование героев книг, мультфильмов, олицетворяющих добро;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года. |
| **ИТОГ МЕСЯЦА:** | **Фотовыставка**<br>**«Мы юные ОЛИМПИЙЦЫ»** |

АВГУСТ

| Тема недели | Содержание организованной деятельности |
|---|---|
| **03.08 – 07.08.2020г.**<br>**«Книжкина неделя»**<br><br>**ИТОГ:** | - беседы «Моя любимая книжка», «Какие книжки бывают»;<br>-сюжетно-ролевые игры по сюжетам любимых детских книг;<br>-чтение и рассматривание книг для детей;<br>-слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;<br>- художественное творчество по теме «Моя любимая сказка», «Любимые герои сказок»; |

| | |
|---|---|
| **Выставка продуктов детской деятельности «Эта добрая, добрая сказка»** | - театрализованные игры;<br>- **экспериментальные и исследовательские действия со сказочными героями**;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года. |
| **10.08 – 14.08.2020г.**<br><br>**«Неделя природы»**<br><br><br>

| | |
|---|---|
| **ИТОГ: Развлечение (изолированно на участке) «До свидания, лето красное»** | - организуются выставки детских работ;<br>- дети строят различные фигуры из пескам на участке;<br>- **экспериментальные и исследовательские действия с игрушками, действия моделирующего характера;**<br>- рисунки на асфальте;<br>- игры с водой, природным материалом;<br>- подвижные игры, игры-забавы, игры-имитации, пальчиковая гимнастика, театрализованные игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года. |
| **ИТОГ МЕСЯЦА:** | **Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри»** |

Задачи работы с детьми
**среднего и старшего возраста**
по образовательным областям:

1. **Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, нравственно-патриотические качества;
- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;
- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений в цветнике.

2. **Познавательное развитие:**

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности), традициям русского народа;
- расширять и уточнять представления детей о природе, закреплять умение наблюдать, учить устанавливать причинно-следственные связи;
- способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств объектов;
- развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов, конструктивно-модельную деятельность;
- расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях;
- развивать элементарные пространственные представления, способствовать пониманию относительности пространственных характеристик; совершенствовать определение положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения;

- вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для реализации детьми старшего возраста проектов исследовательского и творческого типа.

**3. <u>Речевое развитие:</u>**

- формировать умение активно использовать в процессе общения развёрнутые повествовательные высказывания, вводить элементы описания;
- обогащать словарь детей за счёт отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношениях объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;
- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

**4. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>**

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности

**5. <u>Физическое развитие:</u>**

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

**Организованная деятельность, осуществляемая через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности на воздухе**

ИЮНЬ

| Тема недели | Содержание организованной деятельности |
|---|---|
| **01.06 – 05.06.2020г. «Здравствуй, лето красное, лето ясное»** | - РАЗВЛЕЧЕНИЕ (изолированно на участке) «Солнце ясное – лето красное!» (весёлая зарядка, игры, пускание мыльных пузырей, рисунки на асфальте, детская дискотека не свежем воздухе)<br>- беседы: «Солнце – вечный огонь вселенной» «Солнце - друг и враг», «Старый друг лучше новых двух».<br>- **наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность**: «Тень» (рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня); «Высота солнца» (анализ изменения положения солнца в зависимости от времени дня)<br>- чтение художественной литературы: А. Милн «Вини-Пух и все, все, все» пер. Б. Заходера (главы из книги); «Друг детства» В. Драгунский; «Цветик – семицветик» В. Катаев. |

| | |
|---|---|
| **ИТОГ:**<br>**Фотовыставка «Солнце ясное – лето красное!»** | - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы «Друзья», «Дружеские поступки» и др.;<br>- рисование портрета друга «Подари улыбку другу», аппликация «Солнечное настроение»;<br>- подвижные игры: «День и ночь» (развитие слухового внимания, творчества детей), «Поймай солнечного зайчика» и др.;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года.<br>- эстафеты: «Солнечный лабиринт» (прохождение сквозь обручи),<br>«Нарисуем солнышко» (дети по очереди рисуют лучики к солнышку);<br>- слушание и пение музыки и песен о солнышке, лете, дружбе;<br>- **экспериментальная деятельность**: «Влияние солнечного тепла» (экспериментирование с каплями воды, испарение с поверхности). |
| **08.06 – 11.06.2020г.**<br>**« Природа России»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Выставка поделок из бросового и (или) природного материала «Люблю берёзку русскую»** | - наблюдения за разновидностями деревьев, кустарников, трав;<br>- беседы по теме, отгадывание загадок;<br>- вечер загадок и стихов о природе, растениях;<br>- чтение художественной литературы природоведческого характера;<br>- **проектная познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в цветнике;**<br>- прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»;<br>- изготовление знаков «Правила поведения в лесу»;<br>- дидактические игры на темы: «Береги природу», «Скажи название растение по листу»;<br>- рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России;<br>-раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;<br>- подвижные игры народов России;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года.<br>- чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;<br>- знакомство с «Красной книгой», рассматривание и пополнение альбома «Родной край»;<br>- рассматривание карты России, Нижегородской области; фотографий города Москвы, города Нижнего Новгорода, города Бор, посёлка; фотоальбомов, репродукций, иллюстраций природы России;<br>- слушание и исполнение песен о России, разучивание |

| | |
|---|---|
| | танцев, хороводных игр;<br>- художественное творчество (лепка, поделки, аппликация, рисование по теме). |
| **15.06 – 19.06.2020г.**<br>**«Кто спортом занимается – тот силы набирается»**<br><br><br>

| | |
|---|---|
| **ИТОГ: Развлечение (изолированно на участке) «Путешествие в страну Безопасности»** | - повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- **опытно-экспериментальная деятельность с водой**.<br>**День безопасного общения с животными**<br>- беседа: «Встреча с животным на улице – как себя вести»;<br>- рассматривание картинок и иллюстраций;<br>- рисование животных;<br>- чтение рассказов о животных;<br>- подвижные игры «Лохматый пёс», «Кошки-мышки» и др<br>**День растений**<br>- беседы «Ядовитые и съедобные грибы», «Ядовитые и полезные растения», «Съедобные и несъедобные ягоды»;<br>- рассматривание иллюстраций с ядовитыми и полезными растениями, грибами и ягодами;<br>- чтение Н. Калининой «Как Сашу обожгла крапива» и др.<br>- лепка «Какие грибы любят лоси?»;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного г;<br>- **исследовательская деятельность в цветнике.** |
| **ИТОГ МЕСЯЦА:** | **Фотовыставка**<br>**«Лето красное пришло – отдых, радость принесло»** |

ИЮЛЬ

| Тема недели | Содержание организованной деятельности |
|---|---|
| **29.06 – 03.07.2020г. «Вода – источник жизни на Земле»** | - беседы с детьми по теме «Вода на Земли» (рассматривание глобуса), «Зачем нужна вода?», «Праздник «Иван Купала», «Обитатели воды»;<br>- **проектная опытно- экспериментальная и исследовательская деятельность с водой**;<br>- словесные игры на знание способов передвижения по воде, строении тела рыб, питании, среде обитания;<br>- рассказы воспитателя познавательного характера на различие аквариумных рыбок от морских;<br>- наблюдения: «Волшебница вода», «Роса на траве», «Радуга», «Дождик»;<br>- игры с водой;<br>- рассматривание иллюстративного материала из книг, фотографий;<br>- игры-имитации, пальчиковые игры;<br>- чтение познавательной литературы по теме;<br>- слушание и пение: «Шум воды» (дождь, ручей и др.), «Речка – реченька» (русская народная музыка);<br>- подвижные игры, эстафеты: «Кто больше наловит рыбок», «Какой рак доползет скорее», «Переправь на другой берег» и др.; |

| | |
|---|---|
| **ИТОГ:**<br>**Выставка детского творчества «Вода – источник жизни»** | - подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- отгадывание и составление загадок,<br>- дидактические игры («Какие виды рыб плавают в аквариуме?», «Назови морских и речных рыб», «Составь картинку», «Кто где обитает?» и др.);<br>- продуктивная изобразительная деятельность по теме. |
| **06.07 – 10.07.2020г.**<br>**«Мама, папа, я – дружная семья»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Выставка поделок «Мама, папа, я – дружная семья»** | - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»;<br>- чтение художественной литературы по теме;<br>- рассматривание и обсуждение семейных фотографий;<br>- ситуативные разговоры и беседы по теме, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;<br>- разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи;<br>- проектная деятельность (создание генеалогических деревьев);<br>- мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме);<br>организация фотовыставки семейных поездок, отдыха, проведения семейных праздников и др.;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года.<br>- рассказы из личного опыта детей. |
| **13.07 – 17.07.2020г.**<br>**Неделя здоровья «Если хочешь быть здоров…»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Спортивное развлечение (изолированно на участке)**<br>**«Летние Олимпийские игры – стартуем в ГТО"** | - беседы: «Живые витаминки» (полезные растения: укроп, петрушка, зеленый лук, салат, шиповник… - ценные источники витаминов А,С, В), «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» (Солнце, воздух и вода – наши верные друзья! Формирование навыков здорового образа жизни);<br>- наблюдения**:** «Разный лук» (рассматривание различных видов лука: батун, порей, репчатый), «Что там внутри?» (рассматривание срезов фруктов: киви, банан, яблоко, с использованием лупы);<br>- серия опытов: «Чем мы дышим?» (подготовка к опыту: поместить рамку с салфеткой на участке, в конце недели рассмотреть салфетку), «Волшебный лимон» (обесцвечивание чая, свертывание молока, отбеливание пятен на бумаге);<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного |

| | |
|---|---|
| | года;<br>- эстафеты и соревновательные игры; |
| **20.07 – 24.07.2020г.**<br>**«Земля – наш общий дом»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Книга бережного отношения ко всему живому на Земле**<br>**«Земля – наш общий дом»** | - **«День птиц и животных»:** наблюдение за птицами на участке, рассматривание картинок с изображением диких животных, чтение художественной литературы, разучивание стихов о птицах и животных. Развитие воображения с помощью творческих рассказов на тему «Если бы я был… птицей, зверем». Подвижные и дидактические игры по теме дня. Составление памятки о бережном отношении к птицам, животным. Повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года.<br>- **«День цветов»:** рассматривание цветов разных растений, сравнение по внешнему виду и запаху. Чтение и разучивание стихов о цветах. Ухаживание за цветами в цветнике детского сада. Рисование цветов. Игры по тематике. Составление памятки о бережном отношении к цветам;<br>- **исследовательская деятельность в цветнике.**<br>- **«День леса»**: рассматривание различных деревьев и кустарников на территории детского сада и за его пределами, экскурсия в парк, поиск отличительных признаков (листья, ствол), беседы о растениях и уходе за ними. Аппликация по теме «Деревья». Составление памятки о бережном отношении к деревьям;<br>- **проектная познавательно - исследовательская деятельность**. Подвижные и дидактические игры, повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года.<br>- **«День насекомых»-**<br>Наблюдение за насекомыми на участке: за бабочкой, божьей коровкой, за муравьями (по выбору детей). Поиск отличительных признаков у насекомых. Беседы о пользе и вреде насекомых по отношению к окружающей природе, об опасных для здоровья человека насекомых (клещи) и мерах предосторожности. Лепка насекомых. Составление памятки о бережном отношении к насекомым;<br>- **экспериментальная деятельность с насекомыми**.<br>- **«Мы друзья природы»**: беседы с детьми по экологической культуре, о единстве человека с природой, об ответственном отношении к окружающей среде. Чтение стихов, рассказов о природе. Дидактические и подвижные игры. Повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года. Изготовление книги бережного отношения ко всему живому на Земле «Земля – наш общий дом» |

| | |
|---|---|
| **27.07 – 31.07.2020г.**<br>**«Неделя доброты»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Театрализованное представление по сказке «Царевна лягушка» детьми группы** | - беседы о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; о соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг;<br>- рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев;<br>- чтение по теме;<br>- ситуативные разговоры, педагогические ситуации;<br>- наблюдения за поступками взрослых и детей;<br>- разучивание стихов по теме;<br>- воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;<br>- организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.п.);<br>- развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.<br>- сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов;<br>- организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, олицетворяющих добро;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- рассказы из личного опыта. |
| **ИТОГ МЕСЯЦА:** | **Фотовыставка**<br>**«Летние Олимпийские игры – стартуем в ГТО»** |

АВГУСТ

| Тема недели | Содержание организованной деятельности |
|---|---|
| **03.08 – 07.08.2020г.**<br>**«Книжкина неделя»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Выставка продуктов** | - беседы: «Зачем нужны книги»;<br>- решение проблемной ситуации «Что было бы, если б не было книг?»;<br>- игровые ситуации по теме: «Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты героям» и др.<br>-сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», по сюжетам любимых детских книг;<br>- **исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность со сказочными персонажами**;<br>- эстафеты: «Сапоги – скороходы» - бег в одном сапоге, «Бабки-Ёжки» - на метлах, «Наливные яблочки» - кто больше соберет мячей и др.;<br>- чтение и рассматривание книг для детей;<br>- знакомство с различными видами книг (книжка-малышка, книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и др.);<br>- знакомство с пословицами и поговорками по теме;<br>- слушание и исполнение песен по литературным и |

| | |
|---|---|
| **детской деятельности «Эта добрая, добрая сказка»** | сказочным сюжетам;<br>- художественное творчество «Эта добрая, добрая сказка»;<br>- игры-драматизации;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- экскурсия в библиотеку Большепикинского дома культуры. |
| **10.08 – 14.08.2020г. «Знатоки природы»**<br><br>**ИТОГ: Выставка поделок из природного материла «Разнообразие животного мира»** | - наблюдение *за почвой* (описывать ее состояние в разное время суток); *за небом* (различать ясность неба и следить *за движением облаков*, описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений); *за движением солнца* (утром, днем и вечером); *за дождем* (различать сильный дождь или слабый, наблюдать за его последствиями); *за ветром* (определять силу ветра) и т.д.;<br>- беседы с детьми в доступной и увлекательной форме по экологической культуре, о единстве человека с природой, об ответственном отношении к окружающей среде « Мы друзья природы»;<br>- **исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность на прогулке**;<br>- познавательные игры «У природы нет плохой погоды»;<br>- вечера загадок о природе;<br>- прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»;<br>- игры с природным материалом изготовление поделок;<br>- изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея;<br>- изготовление знаков «Правила поведения в лесу»;<br>- дидактические игры: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу» и др.<br>- подвижные игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года. |
| **17.08 – 21.08.2020г. «Витаминки с грядки»** | - рассказ о народном празднике «Яблочный спас»;<br>- беседы о фруктах, овощах, ягодах – полезные свойства;<br>- разучивание хороводов, народных подвижных игр;<br>- игровые ситуации «Чем похожи, чем отличаются», «Что где растёт» - овощи, фрукты, ягоды;<br>- чтение художественной литературы: «Крошечка Хаврошечка», «Привередница», «Гуси-лебеди» -какое дерево помогает девочкам в этих сказках, рассматривание иллюстраций; чтение и заучивание стихов о яблоньке, яблоках;<br>- **исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность с овощами и фруктами;**<br>- эстафеты: «Сорви яблоко» (прыжки в высоту), «Лукошко» (бег с переносом предметов в корзинке), «По кочкам» (бег с |

| | |
|---|---|
| **ИТОГ:**<br>**Фольклорное развлечение (изолированно на участке)**<br>**«Яблочный спас»** | прыжками), «Попади в корзинку» (броски камешков) и др.;<br>- подвижные и дидактические игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года;<br>- прослушивание, пение песен «Яблонька» - муз. Тиличеевой «Яблонька» в исполнении Девятовой;<br>- художественное творчество: «Наливные яблочки», «Витаминки с грядки». |
| **24.08 – 31.08.2019г.**<br>**«Летние фантазии»**<br><br>**ИТОГ:**<br>**Развлечение (изолированно на участке)**<br>**«До свидания, лето красное»** | Неделя детского творчества и фантазий:<br>- дети рисуют используя различные техники и материалы, лепят, строят, и конструируют;<br>- организуются выставки детских работ;<br>- **исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность с живой и неживой природой;**<br>- дети строят различные фигуры из пескам на участке;<br>- рисунки на асфальте;<br>- игры с водой, природным материалом;<br>- подвижные игры, игры-забавы, игры-имитации, пальчиковая гимнастика, физ. упражнения, театрализованные игры;<br>- повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года. |
| **ИТОГ МЕСЯЦА:** | **Фотовыставка**<br>**«Как прекрасен этот мир - посмотри»** |