

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 26.10.2021г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по МАДОУ
детскому саду «Аленушка»
от 26.10.2012г. № 80-о

Рабочая программа учителя-логопеда
по реализации адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья старшей группы
компенсирующей направленности

Автор - составитель:
Учитель-логопед Карпова Е.В.

городской округ город Бор
Большое Пикино
2021 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.	5-7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	7-10
1.2.1.	Оценивание качества коррекционной деятельности	10-11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Программа коррекционно-развивающей работы	12-16
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	17-22
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22-29
2.4.	Учебный план	29-30
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	30-34
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Описание материально-технических условий реализации Программы	35-37
3.2.	Программно-методическое обеспечение по образовательной области «Речевое развитие»	37-40
3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (модель взаимодействия специалистов)	40-42
3.4.	Организационные условия	42-45
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
Приложение 1		46-50
Приложение 2		50-53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ детского сада «Аленушка» (далее Программа) – определяет содержание, объём и организацию процесса коррекционно-педагогического сопровождения в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Аленушка» (далее – Учреждение).

Программа коррекционно-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ детского сада «Аленушка», а также на основании:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 г.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) от 5 до 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы – один учебный год (2021 – 2022 уч.г.). Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития старших дошкольников и спецификой ДОУ, через основные направления работы учителя-логопеда.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- ❖ Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- ❖ Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- ❖ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- ❖ Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО согласно ФГОС ДО;
- ❖ Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ❖ Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ❖ Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ❖ Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- ❖ Развитие познавательной активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность.

Коррекционная работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В старшей группе продолжается работа по формированию звуко-слогового анализа и синтеза слова, а также его звукобуквенного состава.

Обучение грамоте проводится на материале правильно произносимых звуков и слов.

Одним из основных направлений коррекционно-развивающей работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи.

Сформированные на занятиях с учителем-логопедом речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Годовые задачи учителя-логопеда по коррекционной работе:

Цель: Организация логопедического воздействия, направленного на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей 5-6 лет в условиях группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание условий для достижения каждым ребенком группы компенсирующей направленности уровня речевого развития, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям:

- разработать годовой план работы с родителями детей старшей группы ДОУ;
 - ознакомить родителей с результатами обследования детей (начало года);
 - охарактеризовать речевое и общее развитие каждого ребёнка (индивидуально);
 - разъяснять родителям необходимость повторения пройденного материала;
 - сообщать родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении;
 - повышение родительской и детской инициативности и познавательной активности в ходе коррекционного воздействия;
 - ведение консультационно-разъяснительной работы среди родителей по: *формированию фонематических процессов; устранению дефектов произношения; совершенствованию просодической стороны речи; формированию навыков пользования лексически и грамматически правильной речью; подготовке к обучению грамоте;*
 - посещение родителями индивидуальных занятий.
- Совершенствование работы с родителями по повышению мотивации и участию в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей.
 - Взаимодействие с педагогами образовательной организации и оказания консультативной помощи по вопросам выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, то есть одним из основных принципов программы, является принцип *природосообразности*. При разработке Программы учтены **принципы** как **общей**, так и **коррекционной педагогики**:

- ❖ Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- ❖ Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- ❖ Принцип интеграции усилий специалистов;
- ❖ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ Принцип системности и взаимосвязи учебного материала.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

В Учреждении в 2021 – 2022 учебный год функционирует 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательный процесс в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра. В группе компенсирующей направленности работают 6 педагогов, среди них: 2 воспитателя с высшей квалификационной категорией. Специалисты: учитель-логопед с первой квалификационной категорией; инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель с первой квалификационной категорией, педагог-психолог.

Образовательный процесс осуществляется:

- По режиму дня с учётом тёплого и холодного периода года;
- Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели (10,5 часовое пребывание детей в группе);
- Режим работы ДОО - 12 часовое пребывание детей в группах.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. –С. 38-40.

Общая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015. – С.76-77.

Характеристика особенностей речевого развития детей с ОВЗ:

В старшей группе компенсирующей направленности **18 детей** с логопедическим заключением Общее недоразвитие речи 2-3 уровня речевого развития (*9 детей с ОНР 2 уровня, 9 детей с ОНР 3 уровня развития речи*).

У *Вани В., Яны Г., Влад З., Миша К., Миша Т., Василиса Т., Артём Т., Егор У.* прослеживаются признаки стёртой формы дизартрии (дизартрический компонент). У *Вани В., Полины Д, Василиса Н., Егор У., Матвей Ш.* – синдром дефицита внимания (СДВГ) – гиперактивность. По группе здоровья: с 1 группой здоровья 9 человек, со 2 группой здоровья так же 9 человек. У троих детей выявлена пупочная грыжа; плоско-вальгустные стопы, плоскостопие, уплощение стоп у пятерых детей; у одного ребёнка гипертрофия 1 степени. У *Василисы Т.* в анамнезе прослеживаются аденоиды и резидуальное поражение ЦНС. Все дети являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Большая часть детей воспитывается в полных семьях, четыре семьи многодетных и один ребёнок воспитывается не в благополучной семье – мама одиночка (*Яна Г.*).

У детей ОНР нормальный слух и сохранный интеллект, наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе раннего и позднего онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-либо одного из компонентов вызывает недоразвитие речевой системы в целом.

Звукопроизношение: у большинства детей нарушены все группы звуков (13 человек), у *Яны Г., Влад З., Миша К., Илья Т., Ваня В.* нарушение звуков раннего онтогенеза, *Влад З., Ваня Р., Василиса Т., Артём Т.* межзубное искажение шипящих (грубое искажение

направленной струи воздуха), *Полина Д., Арина М., Василиса Н., Артём О., Матвей Ш.* нарушены только сонорные звуки.

Фонематическое восприятие: у всех детей наблюдаются трудности в воспроизведении ряда слогов, в выделении первого гласного звука. На первом году обучения речь детей характеризуется сильными аграмматизмами, что подразумевает недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

У детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Навыки словообразования отсутствуют. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 18 человек

Группа, возраст	Группа здоровья			Логопедическое заключение			Диагноз		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стёртая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
Средняя группа, 5-6 лет	9	9	—	---	9	9	0	8	0

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя группа, 4-5 лет	6	12	Спокойный, уравновешенный – 4. Гипервозбудимый – 5. Эмоционально-лабильный – 10. Заторможенный, вялый, безынициативный – 2.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 13. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2. Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 4.	Вторичная задержка интеллектуального развития – 4.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155), раздел IV, п.4.6.

Для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) Программа предусматривает Планируемые результаты, которые ребёнок может приобрести в результате освоения Программы:

Планируемые результаты освоения Программы:

- ❖ «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015. – С.18-20, 22-26.

Старшая группа (5-6 лет)

Таблица 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;▪ активно использует речевые средства;▪ имеет объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;▪ группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;▪ развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;▪ различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: <i>какой? какая? какое?</i>▪ имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;▪ понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;▪ понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;▪ использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;▪ знает понятие <i>слово</i>, умеет оперировать им. <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном

падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

- использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -*онок-*, -*енок-*, -*ат-*, -*ят-*, глаголы с различными приставками;
- образует и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;
- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировано понятие *предложение*, умеет оперировать им;
- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- имеет навык мягкого голосоуправления;
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
- развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса;

Коррекция произносительной стороны речи:

- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- знает понятие *слог*, умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- различает на слух гласные звуки;
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);

- различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий;
- знает понятия *звук, гласный звук, согласный звук*;
- сформировано понятие *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты:

- сформировано понятие *буквы* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*;
- знает буквы Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э;
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
- узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами;
- осознанного чтения коротких слов;
- знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи – ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения:

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

1.2.1. Оценивание качества коррекционной деятельности

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка»** (далее – Карта АООП). Карта АООП разработана на основе диагностики Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО».

Правила ведения Карты АООП регламентируются **Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.**

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет карту речевого развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В.

Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 42-64. Итоги индивидуальной диагностики учитель-логопед вносит в таблицу, разработанную на основании Программы Н.В. Нищевой. На каждого ребёнка оформляется индивидуальный речевой профиль по основным показателям на начало и конец года.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Творческой группой г.о.г. Бор были разработаны **Уровни сформированности учебных знаний и навыков развития детей и успешность освоения АООП**, специальных общеобразовательных программ детьми группы компенсирующей направленности. Данные уровни были приняты на педагогическом совете ДОУ:

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г. и утверждены приказом заведующего ДОУ Приказ № 113-0 от «1 сентября» августа 2017 г.

Таблица 4

<i>№</i>	<i>Уровни развития детей</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проценты</i>
1	Не сформировано (или низкий уровень)	Полное неуспевание знаний, малая эффективность помощи педагога, отсутствие осознанности.	1-1,5 балла	20 - 30%
2	Сформированы отдельные элементы (уровень ниже среднего)	Фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной со взрослыми деятельности, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры.	1,6-2,5 балла	31 – 50 %
3	Частично сформировано (средний уровень)	Частичное (50% от общего объема) усвоение, потребность в помощи педагога при использовании знаний, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию.	2,6-3,5 балла	51 – 70 %
4	Сформировано в основном (уровень выше среднего)	Усвоение в целом при упущении отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющаяся при использовании наводящих вопросов.	3,6-4,5 балла	71 – 90 %
5	Сформировано полностью (высокий уровень)	Полное усвоение, полная самостоятельность изложения и применения, полная осознанность.	4,6 – 5,0 балла	91 – 100 %

Таблица 5

Условные обозначения:

<i>балл</i>	<i>Характеристика</i>
1 балл	Полное неуспевание знаний
2 балла	Фрагментарное усвоение знаний
3 балла	Частичное усвоение знаний
4 балла	Усвоение знаний в целом при упущении отдельных деталей.
5 баллов	Полное усвоение знаний.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы



Рис.1. Модель организации коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с профилем группы, образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*, связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО, *«Речевое развитие»* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования,

возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

В старшей группе компенсирующей направленности учебный год длится с **1 сентября по 31 мая**.

Логопедическая НОД проводится ежедневно, согласно расписанию. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Всё обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

В старшей группе индивидуальные занятия учителем-логопедом проводятся в период летних каникул детей с учётом ежегодного очередного отпуска специалиста.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

Таблица 6

<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная ▪ Подгрупповая 	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие словаря; ▪ Формирование и совершенствование грамматического строя речи; ▪ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; ▪ Развитие просодической стороны речи; ▪ Коррекция произносительной стороны речи; ▪ Работа над слоговой структурой слова; ▪ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; ▪ Обучение элементам грамоты; ▪ Развитие связной речи и речевого общения. 	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

Работа с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Групповые родительские собрания, беседы, практикумы, семинары ▪ Индивидуальные консультации Анкетирование 	<p>По плану взаимодействия логопеда с родителями</p> <p>Еженедельно</p> <p>1 (2) раз в год</p>
------------------------	---	--

Задачи коррекционной работы с детьми 5-6 лет

Развитие словаря

- ❖ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- ❖ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ❖ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- ❖ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- ❖ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- ❖ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «*Какой? Какая? Какое?*», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- ❖ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- ❖ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- ❖ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- ❖ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- ❖ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ❖ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами - *онок*, - *енок*, - *ат*-, -*ят*-, глаголов с различными приставками.

- ❖ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- ❖ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ❖ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- ❖ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ❖ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

- ❖ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- ❖ Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- ❖ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ❖ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- ❖ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- ❖ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- ❖ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- ❖ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ❖ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- ❖ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ❖ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ❖ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ❖ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ❖ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ❖ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- ❖ Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».

- ❖ Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Обучение элементам грамоты

- ❖ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- ❖ Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- ❖ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ❖ Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- ❖ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- ❖ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание **жи - ши** с буквой **И**).

Развитие связной речи и речевого общения

- ❖ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ❖ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ❖ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ❖ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- ❖ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Система логопедических занятий по периодам

Таблица 7

<i>Разделы программы по развитию речи</i>	<i>Средняя группа (5-6 лет)</i>			
	<i>I период Октябрь - ноябрь</i>	<i>II период Декабрь - февраль</i>	<i>III период Март - май</i>	<i>Год</i>
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	9	11	11	31
Формирование лексико-грамматических средств языка	18	22	22	62
Формирование связной речи	9	11	11	31
ВСЕГО	36	44	44	124

2.2. Комплексно-тематическое планирования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Программа Н.В. Нищевой – С. 81-90.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря: Программа Н.В. Нищевой – С. 84.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи: Программа Н.В. Нищевой – С. 84-85.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: Программа Н.В. Нищевой – С. 85-86.

Обучение элементарной грамоты: Программа Н.В. Нищевой – С. 86.

Развитие связной речи и речевого общения: Программа Н.В. Нищевой – С. 86-87.

Таблица 8

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ		
5 – 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. 3. Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. 4. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 Тема: «Осень» (1) –Ист.1, С.10. Занятие №2 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (1) - Ист.2, С.7. Занятие №3 Тема: «Осень» (2) – Ист.1, С.15.</p>	<p>Игры и игровые упражнения:</p> <p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В.Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 151.</p> <p>2.Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для</p>

<p>Занятие №4 Тема: «Осень» (3,4) – Ист.1, С.19, 24. Занятие №5 Тема: «Овощи. Огород» (1) – Ист.1, С.29. Занятие №6 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (2) – Ист.2, С.13. Занятие №7 Тема: «Овощи. Огород» (4) – Ист.1, С.44. Занятие №8 Тема: «Овощи. Огород» (3) – Ист.1, С.40. Занятие №9 Тема: «Сад. Фрукты» (1) – Ист.1, С.49. Занятие №10 Тема: «Звук [а] и буква А» (1) – Ист.2, С.26. Занятие №11 Тема: «Сад. Фрукты» (3) – Ист.1, С.59. Занятие №12 Тема: «Сад. Фрукты» (2) – Ист.1, С.56. Занятие №13 Тема: «Лес. Гибы. Ягоды». (1) – Ист.1, С.70. Занятие №14 Тема: «Звук [у] и буква У». (2) – Ист.2, С.30. Занятие №15 Тема: «Лес. Гибы. Ягоды». (4) – Ист.1, С.85. Занятие №16 Тема: «Лес. Гибы. Ягоды». (3) – Ист.1, С.80. Занятие №17 Тема: «Одежда». (1) – Ист.1, С.89. Занятие №18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (3) – Ист.2, С.34. Занятие №19 Тема: «Одежда». (3) – Ист.1, С.98. Занятие №20 Тема: «Одежда». (2,4) – Ист.1, С.94, 102. Занятие №21 Тема: «Обувь». (1,2) – Ист.1, С.109, С.113 Занятие №22 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.2, С.36. Занятие №23 Тема: «Обувь». (3) – Ист.1, С.117. Занятие №24 Тема: «Обувь». (4) – Ист.1, С.121. Занятие №25 Тема: «Игрушки». (1) – Ист.1, С.126. Занятие №26 Тема: «Звук [и] и буква И» (5) – Ист.2, С.40. Занятие №27 Тема: «Игрушки». (3) – Ист.1, С.136. Занятие №28 Тема: «Игрушки». (2) – Ист.1, С.131. Занятие №29 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.147. Занятие №30 Тема: «Звук [т] и буква Т» (6) – Ист.2, С.44. Занятие №31 Тема: «Посуда». (3) – Ист.1, С.156. Занятие №32 Тема: «Посуда». (2) – Ист.1, С.151. Занятие №33 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.147. Занятие №34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного» (7) – Ист.2, С.48. Занятие №35 Тема: «Посуда». (3) – Ист.1, С.156. Занятие №36 Тема: «Посуда». (2) – Ист.1, С.151. Занятие №37 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (1) – Ист.1, С.166. Занятие №38 Тема: «Звук [п] и буква П». (8) – Ист.2, С.51. Занятие №39 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (3) – Ист.1, С.177. Занятие №40 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (4) – Ист.1, С.184. Занятие №41 Тема: «Домашние животные зимой». (1) – Ист.1, С.189. Занятие №42 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (9) – Ист.2, С.55. Занятие №43 Тема: «Домашние животные зимой». (4) – Ист.1, С.203.</p>	<p>детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 300-315. Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Беседы, рассматривание иллюстраций: 1.Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2.Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 3.Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 4.Н.В.Нищева «Наш детский сад.</p>
--	---

	<p>Занятие №44 Тема: «Домашние животные зимой». (2,3) – Ист.1, С.194, 200.</p> <p>Занятие №45 Тема: «Дикие животные зимой». (1) – Ист.1, С.209.</p> <p>Занятие № 46 Тема: «Звук [н] и буква Н». (10) – Ист.2, С.57.</p> <p>Занятие №47 Тема: «Дикие животные зимой». (2) – Ист.1, С.213.</p> <p>Занятие №48 Тема: «Дикие животные зимой». (3,4) – Ист.1, С.219, 223.</p> <p>Занятие №49 Тема: «Новый год». (1) – Ист.1, С.228.</p> <p>Занятие №50 Тема: «Звук [м] и буква М». (11) – Ист.2, С.62.</p> <p>Занятие №51 Тема: «Новый год». (2) – Ист.1, С.232.</p> <p>Занятие №52 Тема: «Новый год». (3,4) – Ист.1, С.238, 243.</p> <p>Занятие №53 Тема: «Мебель». (1,2) – Ист.1, С.247, 250.</p> <p>Занятие № 54 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (12) – Ист.2, С.66.</p> <p>Занятие №55 Тема: «Мебель». (3) – Ист.1, С.255.</p> <p>Занятие №56 Тема: «Мебель». (4) – Ист.1, С.260.</p> <p>Занятие №57 Тема: «Транспорт». (1,2) – Ист.1, С.263, 268.</p> <p>Занятие № 58 Тема: «Звук [к] и буква К». (13) – Ист.2, С.69.</p> <p>Занятие №59 Тема: «Транспорт». (4) – Ист.1, С.278.</p> <p>Занятие №60 Тема: «Транспорт». (3) – Ист.1, С.272.</p> <p>Занятие №61 Тема: «Профессии на транспорте». (1) – Ист.1, С.281.</p> <p>Занятие №62 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (14) – Ист.2, С.73.</p> <p>Занятие №63 Тема: «Профессии на транспорте». (4) – Ист.1, С.294.</p> <p>Занятие №64 Тема: «Профессии на транспорте». (2) – Ист.1, С.286.</p> <p>Занятие №65 Тема: «Детский сад. Профессии». (1) – Ист.1, С.298.</p> <p>Занятие №66 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (15) – Ист.2, С.77.</p> <p>Занятие №67 Тема: «Детский сад. Профессии». (2) – Ист.1, С.302.</p> <p>Занятие №68 Тема: «Детский сад. Профессии». (3,4) – Ист.1, С.308, 311.</p> <p>Занятие №69 Тема: «Профессии. Швея». (1) – Ист.1, С.315.</p> <p>Занятие №70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (16) – Ист.2, С.81.</p> <p>Занятие №71 Тема: «Профессии. Швея». (3) – Ист.1, С.324.</p> <p>Занятие №72 Тема: «Профессии. Швея». (4) – Ист.1, С.327.</p> <p>Занятие №73 Тема: «Профессии на стройке». (1) – Ист.1,</p>	<p>Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>5.Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>6.Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>7.Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>8.Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24 с.</p>
--	--	--

	<p>С.331. Занятие №74 Тема: «Звуки [б], [б'] и буква Б». (1) – Ист.2, С.85. Занятие №75 Тема: «Профессии на стройке». (3) – Ист.1, С.339. Занятие №76Тема: «Профессии на стройке». (2,4) – Ист.1, С.335, 344. Занятие №77 Тема: «Наша армия». (1) – Ист.1, С.347. Занятие №78 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (2) – Ист.2, С.90. Занятие №79 Тема: «Наша армия». (3) – Ист.1, С.355. Занятие №80 Тема: «Наша армия». (4) – Ист.1, С.358. Занятие №81 Тема: «Весна». (1) – Ист.1, С.364. Занятие № 82 Тема: «Звуки [д], [д'] и буква Д». (3) – Ист.2, С.93. Занятие №83 Тема: «Весна». (2) – Ист.1, С.369. Занятие №84 Тема: «Весна». (3,4) – Ист.1, С.374, 379. Занятие №85 Тема: «Комнатные растения». (1) – Ист.1, С.384. Занятие №86 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (4) – Ист.2, С.98. Занятие №87 Тема: «Комнатные растения». (2) – Ист.1, С.388. Занятие №88 Тема: «Комнатные растения». (3,4) – Ист.1, С.394, 399. Занятие №89 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». (1) – Ист.1, С.403. Занятие №90 Тема: «Звуки [г], [г'] и буква Г». (5) – Ист.2, С.101. Занятие №91 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». (3) – Ист.1, С.413. Занятие №92 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы (4) – Ист.1, С.416. Занятие №93 Тема: «Наш город». (1) – Ист.1, С.420. Занятие №94 Тема: «Повторение и закрепление пройденного. Звуки [г]-[г'], [к]-[к']». (6) – Ист.2, С.106. Занятие №95 Тема: «Наш город». (2) – Ист.1, С.425. Занятие №96 Тема: «Наш город». (3) – Ист.1, С.428. Занятие №97 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (1) – Ист.1, С.436. Занятие №98 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (7) – Ист.2, С.109. Занятие №99 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (2) – Ист.1, С.441. Занятие №100 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (3) – Ист.1, С.445. Занятие №101 Тема: «Космос». (1) – Ист.1, С.452. Занятие №102 Тема: «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф». (8) – Ист.2, С.112. Занятие №103 Тема: «Космос». (3) – Ист.1, С.460.</p>	<p>9.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1,2 – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 24 с. 10.Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 56 с. 11.Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1/ Н.В. Нищева, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 12.Нищева В.М., Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своём теле. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 13. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2/ Н.В. Нищева, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 14.Четыре времени года. Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 31 с.</p>
--	---	--

	<p>Занятие №104 Тема: «Космос». (2,4) – Ист.1, С.456, 464. Занятие №105 Тема: «Хлеб». (1) – Ист.1, С.468. Занятие №106 Тема: «Звуки [в], [в'] и буква В». (9) – Ист.2, С.117. Занятие №107 Тема: «Хлеб (3) – Ист.1, С.475. Занятие №108 Тема: «Хлеб». (2) – Ист.1, С.472. Занятие №109 Тема: «Почта». (1) – Ист.1, С.484. Занятие №110 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (10) – Ист.2, С.122. Занятие №111 Тема: «Почта». (2) – Ист.1, С.488. Занятие №112 Тема: «Почта». (3,4) – Ист.1, С.491, 493. Занятие №113 Тема: «Насекомые и пауки» (1) – Ист.1, С.505. Занятие №114 Тема: «Звуки [х], [х'] и буква Х». (11) – Ист.2, С.127. Занятие №115 Тема: «Насекомые и пауки» (2) – Ист.1, С.509. Занятие №116 Тема: «Насекомые и пауки» (1,2) – Ист.1, С.505, 509. Занятие №117 Тема: «Времена года. Лето» (1) – Ист.1, С.512. Занятие №118 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (12) – Ист.2, С.133. Занятие №119 Тема: «Времена года. Лето» (3) – Ист.1, С.521. Занятие №120 Тема: «Времена года. Лето» (4) – Ист.1, С.524. Занятие №121 Тема: «Полевые цветы» (1) – Ист.1, С.527. Занятие №122 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (12) – Ист.2, С.133. Занятие №123 Тема: «Полевые цветы» (3) – Ист.1, С.535. Занятие №124 Тема: «Полевые цветы» (4) – Ист.1, С.538.</p>	
--	--	--

Формы работы с воспитанниками:

Диагностическая работа:

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников. В речевой карте воспитанника отражаются данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом.

Данные мониторинга используются для корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижения детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на развитие речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функций речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) – основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности.

Темы занятий соответствуют программе Н.В. Нищевой. Занятия комплексные и включают в себя все разделы логокоррекционной работы: фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая, развитие связной речи.

В структуре коррекционных занятий выделяют:

- Вводную часть;
- Основную часть (ход занятия);
- Физкультминутка/пальчиковая гимнастика;
- Заключительная часть.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально- психологическими особенностями ребенка.

Таблица 9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
5 – 6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Непосредственно образовательная деятельность: *Развитие речи: (Логопедическое)</p>	<p>Подгрупповой Групповая</p>	<p>*Чтение художественной литературы.</p> <p>*Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>*Разучивание стихотворений.</p> <p>*Пересказ.</p> <p>*Дидактические игры.</p> <p>*Игры – драматизации.</p> <p>*Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>*Игровые проблемные ситуации.</p> <p>*Рассматривание альбомов, иллюстраций.</p>	<p>Логопедическое: *альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Круглый год», «Наш детский сад», «В мире живой природы», «В мире растений».</p> <p>*картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры;</p> <p>*картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своём теле</p> <p>*предметные картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке»,</p>

		<p>*Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>«Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы».</p> <p>*дидактические игры.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>*«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1;</p> <p>*«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2;</p> <p>*«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3;</p> <p>*«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 5;</p> <p>*иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Индивидуальная работа (ежедневно)</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>- Беседы, обсуждение</p> <p>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>- Разучивание стихотворений.</p> <p>- Пересказ.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Игры – драматизации.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>- Интерактивные игры.</p> <p>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>*зеркало с лампой дополнительного освещения;</p> <p>*интерактивная панель;</p> <p>*ноутбук, компьютер;</p> <p>*стул детский;</p> <p>*стол детский;</p> <p>*шкафы для дидактических пособий;</p> <p>*магнитная доска;</p> <p>*комплект зондов для постановки звуков;</p> <p>*контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки);</p> <p>*дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;</p> <p>*картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</p> <p>*логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения;</p> <p>*логопедический альбом для обследования звукопроизношения;</p> <p>*логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;</p> <p>*«Мой букварь»;</p>

		<p>*алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;</p> <p>*лото, домино;</p> <p>*предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;</p> <p>*настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</p> <p>*раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы);</p> <p>*настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза;</p> <p>*слоговые таблицы;</p> <p>*разрезной и магнитный алфавит;</p> <p>*геометрическое домино;</p> <p>*кукольный театр для инсценировок сказок;</p> <p>*звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители;</p> <p>*карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов;</p> <p>*настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;</p> <p>*палочки Кюизенера;</p> <p>*блоки Дьенеша;</p> <p>*«Волшебный мешочек» с мелкими предметами;</p> <p>*плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;</p> <p>*разрезные картинки, пазлы;</p> <p>*пальчиковый бассейн с различными наполнителями</p>
--	--	---

			<p>(желуди, горох, фасоль, мелкие морские камушки); массажные мячи разных цветов и размеров; *флажки разных цветов; *игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; *мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; *мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; *мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; *игры с прищепками.</p>
<p>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>*Беседы, обсуждение. *Сочинение загадок, рифмовок, сказок. *Разучивание стихотворений. *Пересказ. *Дидактические игры. *Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). *Игры – драматизации. *Игровые проблемные ситуации. *Рассматривание иллюстраций, картин. *Интерактивные игры.</p>	<p>Речевое развитие: *игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); *сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; *настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; *сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 5», «Мамы всякие</p>

			<p>нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;</p> <p>*предметные картинки; *алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; *материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; *дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; *дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; *лото, домино.</p>
<p>Свободная самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>*Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>*Пересказ.</p> <p>*Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>*Дидактические игры.</p> <p>*Игры – драматизации.</p> <p>*Рассматривание альбомов, иллюстраций.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>*игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.);</p> <p>*сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах;</p> <p>*настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;</p> <p>*сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад.</p>

			<p>Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).</p> <p>Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 5», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;</p> <p>*предметные картинки; *алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; *материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; *дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; *дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; *лото, домино.</p>
--	--	--	---

Методы и формы реализации программы в группе

Таблица 10

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендации по их применению</i>
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребёнок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с

	методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	показом мультфильмов, диафильмов, презентаций и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь её решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённый

		последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путём установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребёнок может наблюдать и познавать такие свойства связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.4. Учебный план

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с *первой недели октября* по *май* (включительно) проводится в неделю *17 подгрупповых* и групповых занятий продолжительностью *20 минут* каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Каждый ребёнок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Таблица 11

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
--	------------------------------------

Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальные занятия с воспитателем	2-3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

- ❖ «От рождения до школы» С. 171 – 178.
- ❖ Программа Н.В. Нищевой С. – 15-16.

В ДОУ созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ (*Приложение*).

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

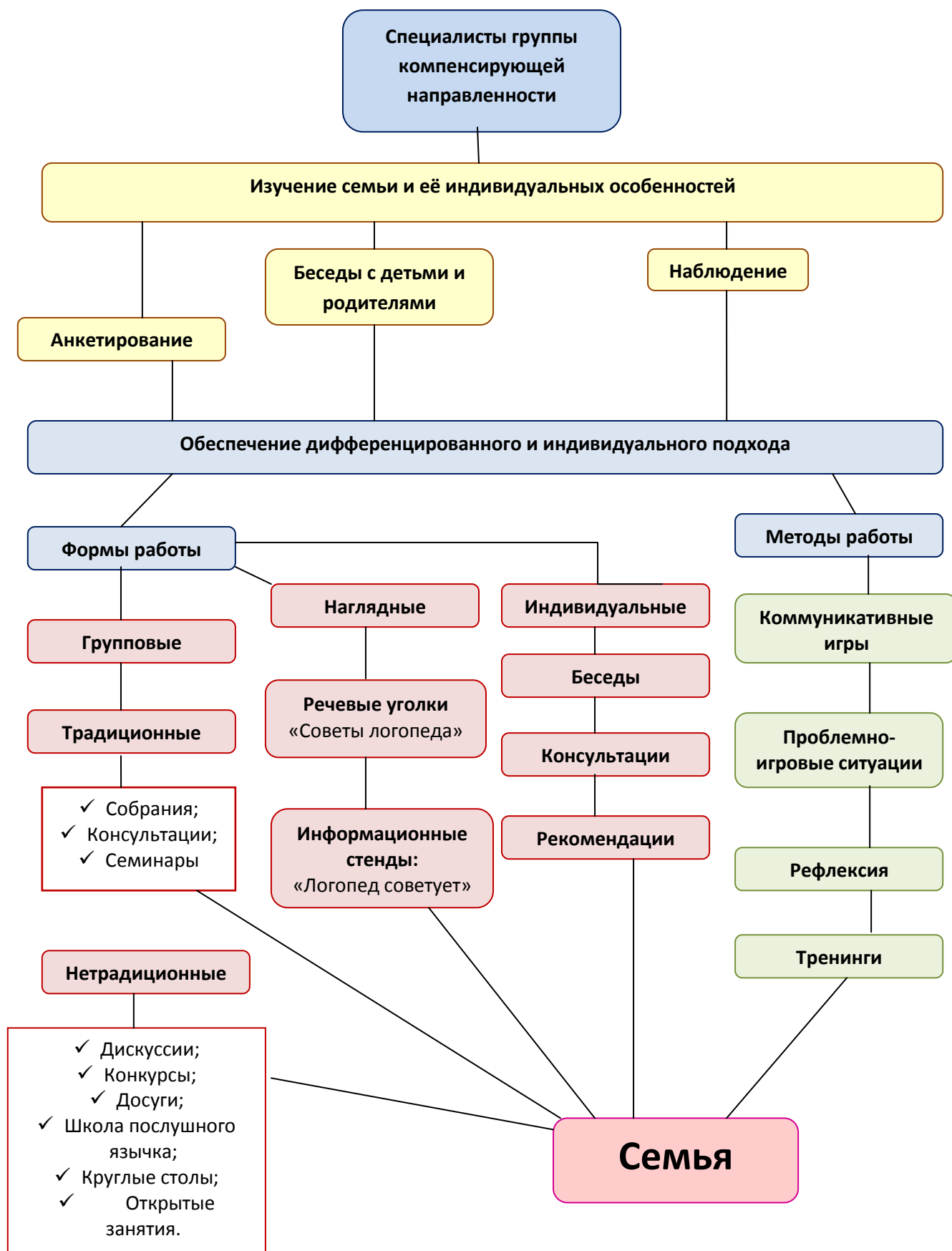
В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. А также в своей работе мы используем Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Н.Э.Теремковой.

Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На особенности организации домашних занятий с детьми в средней группе родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Шпаргалки для семьи».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Взаимодействие специалистов группы компенсирующей направленности с семьями воспитанников



Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 12

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<p><i>Анкетирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворённость качеством образовательных услуг; • Анализ отношений между взрослым и ребёнком в семье и т.д. 	1 или 2 раза в год
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые стенды с размещением информации; • Информационно-консультативная работа воспитателя, учителя-логопеда; • Методические рекомендации для родителей о работе в домашних тетрадях; • Объявления, памятки, буклеты. 	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания; • Групповые родительские собрания; • Дни открытых дверей. 	2 раза в год По годовому плану учителя-логопеда с родителями По плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки семейного творчества; • Семейные фотовыставки; • Акции; • Участие в мероприятиях детского сада. 	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; • Консультирование специалистами. 	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

Организация праздников и развлечений с участием родителей (законных представителей)

Таблица 13

5 – 6 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник, посвящённый началу нового учебного года «Путешествие в страну знаний»; ✓ Осенний праздник «Вот она какая – осень золотая!»; ✓ Фольклорное развлечение «Покров»; ✓ Новогодний праздник «Новый год идёт по свету»; ✓ Фольклорное развлечение «Пошла Коляда с конца в конец»; 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь
------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «Песня опалённая войной»; ✓ Фольклорное развлечение «Масленицу встречаем, зиму провожаем»; ✓ Праздник, посвящённый Международному женскому дню «Здравствуй, праздник наших мам, бабушек, сестрёнок!»; ✓ Праздник, посвящённый Дню Победы «Память сильнее времени». <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «Здравствуй, лето красное!»; ✓ Праздник «Семьи»; ✓ Спортивное развлечение «Олимпийские игры». ✓ Фольклорное развлечение «Яблочный спас»; ✓ Развлечение «До свидание лето красное!» 	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>
--	---	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Старшая группа (5 – 6 лет)

Таблица 14

Речевое развитие	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none">• набор печатных картинок• набор сюжетных картинок• набор иллюстраций к русским народным сказкам• дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»;• дид. пособия для постановки правильного дыхания• дид. игры: «Делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок»,• азбука на кубиках• магнитная азбука• алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах.• наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова».• дид. игра «Где спрятался звук»;• книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки;• дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?».• мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.• алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»;• картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику;• картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов;• сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом».• плакат «Алфавит»;• алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги».• азбука магнитная, азбука в картинках.
-------------------------	--

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Таблица 15

<i>№ п/п</i>	<i>Тип материалов</i>	<i>Наименование</i>
1.	Учебно-наглядный материал	Зеркало с лампой дополнительного освещения
		Интерактивная панель
		Ноутбук
		Компьютер
		Музыкальный центр
		Ламинатор
		Стул детский
		Стол детский
		Компьютер стол со шкафом для логопеда
		Стул взрослый
		Шкафы для дидактических пособий
		Магнитная доска
		Комплект зондов для постановки звуков
		Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки)
		Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания
		Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
		Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Иншакова, Нищева
		«Мой букварь»
		Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы заучивания стихотворений
		Лото, домино
		Альбомы: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Четыре времени года», «Круглый год», «Мир живой природы: растения, животные», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны».
		Ребусы, кроссворды
		Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
		Настольно-печатные дидактические для формирования и совершенствования грамматического строя речи
		Раздаточный материал для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложения (фишки, сигналы)
		Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза
		Слоговые таблицы
		Карточки со словами и знаками для составления и

		чтения предложений
		Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
		Разрезной и магнитный алфавит
		Кукольный театр для инсценировки сказок
		Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки, барабан, дудочки) и предметы-заместители
		Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов
		Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи
		Палочки Кюзенера
		Блоки Дьенеша
		Ларчик Воскобовича
		«Волшебный мешочек» с мелкими предметами
		Игра на развитие тактильных ощущений
		Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки
		Разрезные картинки, пазлы
		Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (горох, фасоль, мелкие морские камушки и ракушки)
		Массажные мячи разных цветов и размеров
		Флажки разных цветов
		Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки
		Куб Монтессори
		Геоконт
		Танграмм
		Бизиборд
		Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них
		Мелкий и средний конструктор типа Лего и схемы выкладывания построек из них
		Мелкие и средние бусы разных цветов и шнурки для них
		Игры с прищепками
2.	Оборудование	Стол детский
		Стул детский
		Доска магнитно-маркерная
		Мольберт

3.2. Программно-методическое обеспечение по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 16

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ▪ ЧФУОО: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н.В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ▪ Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 ▪ Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ▪ Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ▪ Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.
- Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. (Альбом 1) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 2) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Автоматизация сонорных звуков [Л, Ль] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 3) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Автоматизация сонорных звуков [Р, Рь] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 4) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Горбушина С.Б. Подготовка руки ребёнка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5-7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. – 32 с.
- Н.В. Нищева Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками

	для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников (5-7 лет). <ul style="list-style-type: none">▪ Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
--	--

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (модель взаимодействия специалистов)

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей группы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах ([Приложение](#)). Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем содержательном аспекте:

- учитель-логопед и педагог-психолог - психологическая диагностика, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка к заседаниям ППк;
- учитель-логопед и воспитатель - педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в заседаниях ППк;
- учитель-логопед и старший воспитатель - помощь в организации взаимодействия педагогов ДОУ и родителей, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ;
- учитель-логопед и медицинские работники - медицинское обследование детей, определение нагрузки на каждого ребенка, подготовка к заседаниям ППк;
- учитель-логопед и музыкальный руководитель - педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевые игры;

- учитель-логопед и инструктор по физической культуре -педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация речи с движением;
- учитель – логопед и воспитатель - при изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении.

Основные задачи взаимодействия специалистов ДОУ.

- Создание команды из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).
- Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Подбор игр и упражнений по развитию («Логопедические пятиминутки»): общей и мелкой моторики, лексико–грамматических категорий и связной речи, психических процессов, просодической стороны речи, слухового внимания и фонематического слуха.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ❖ Логопедические пятиминутки;
- ❖ Подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ❖ Индивидуальная работа;
- ❖ Предварительная работа к проведению логопедических занятий;
- ❖ Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. В нашей группе планируется 2 - 3 пятиминутки в неделю, которые выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Воспитателями они используются в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Физкультминутки обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Индивидуальная работа с детьми. Ежедневно учитель-логопед планирует индивидуальную работу воспитателей с детьми (допускается два-три ребёнка в день). Индивидуальная работа проводится по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшее затруднение, либо отработка артикуляционных упражнений на постановку звуков.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интегрированные занятия проводятся один раз в месяц. На таких занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и

конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры - драматизации и т.п.

Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесённых в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в старшей группе 30-35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приёмов работы, в частности логоритмических приёмов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза, позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 10-15 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

3.4. Организационные условия

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май (включительно) проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 20 минут, индивидуальные занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 01 мая 2013 года №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г. регистрационный №28564).

Таблица 17

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6 лет	20 минут – подгрупповые занятия; 10 минут – индивидуальное занятие; 30 минут – интегрированное занятие.	В первой половине дня – 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности

Таблица 18

<i>Дни недели, Часы работы</i>	<i>Индивидуальная работа по графику</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>	<i>Взаимодействие с родителями; индивидуальные консультации</i>
Понедельник 8.00 – 12.00	8.00 – 8.10 9.50 – 12.00	8.10 – 9.00 По годовому плану взаимодействия	-----
Вторник 8.00 – 12.00	8.00 – 8.10 10.00 – 12.00	8.10 – 9.00 По годовому плану	—

		взаимодействия	
Среда 12.00 – 16.00	15.30 – 16.00	12.00 – 14.00 По годовому плану взаимодействия	14.00 – 15.30 Консультирование родителей; индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей
Четверг 8.00 – 12.00	8.00 – 8.10 10.00 – 12.00	8.10 – 9.00 По годовому плану взаимодействия	—
Пятница 8.00 – 12.00	8.00 – 8.10 10.00 – 12.00	8.10 – 9.00 По годовому плану взаимодействия	—

Режим дня

Средняя группа компенсирующей направленности
(холодный период)

Таблица 19

Виды деятельности	Время
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00; 7.00
В ДОУ: Приём, осмотр, взаимодействие с семьёй, совместная (игровая, трудовая, наблюдения, дежурства, деятельность по интересам) и самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, упражнения на дыхание	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20/ 9.30-9.50 п/п 10.05-10.25 (пн., вт., ср., чет.) 9.00 -9.20 9.30-9.50 (пятница)
Самостоятельная деятельность	Пятница 9.50 – 10.25
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Индивидуальная деятельность узких специалистов с детьми	10.35 – 12.00
Подготовка к прогулке, прогулка: Игровая, трудовая, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения (индивидуальная,	10.35 - 12.00

организованная, совместная и самостоятельная деятельность)	
Образовательная деятельность	Пятница 11.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика.	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.05
Подъём, воздушные и водные процедуры.	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Совместная деятельность (КМД, Лепка, ВХЛ, ЧФУОО) Индивидуальная деятельность с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов; самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.05 «За околицей» (вторник) 15.40, 16.05 – 16.30
Вечерняя прогулка , игры, взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	16.30-17.15
<u>Дома рекомендовано:</u> Прогулка	17.15-18.55
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.55 – 19.30
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.30-20.30
Сон	20.30-6.00, 6.30

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР)

Таблица 20

<i>День недели</i>	<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи (логопедическое)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
	2. Конструктивно-модельная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
	3. Физическая культура	10.00 – 10.25
ВТОРНИК	1. Развитие речи (логопедическое)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
	2. Развитие математических представлений	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
	3. Музыка	10.05 – 10.25
СРЕДА	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ С миром природы	9.00 – 9.20
	2. ВХЛ	9.30 – 9.50
	3. Физическая культура	10.05 – 10.25
ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи (логопедическое)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
	2. Лепка / Аппликация	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
	3. Музыка	10.05 – 10.25
ПЯТНИЦА	1. Развитие речи (логопедическое)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
	2. Рисование	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
	3. Физическая культура	11.35 – 12.00

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине группового или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета служит для всестороннего развития детей дошкольного возраста с ТНР, оборудована в соответствии с психофизическими особенностями детей данной категории, возраста воспитанников, особенностями работы специалиста ДООУ.

Оснащение образовательного пространства логопедического кабинета, название и краткое описание оборудования прописано в паспорте логопедического кабинета и соответствует центрам АООП МАДОУ детского сада «Аленушка».

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме: каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Центры развития воспитанников в кабинете учителя-логопеда:

- речевого и креативного развития;
- моторного и конструктивного развития;
- сенсорного развития;
- игр и игрушек для мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной адаптированной общеобразовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями старшей группы компенсирующей направленности на 2021 - 2022 учебный год

Каждую неделю в течение всего года в уголке логопеда выставляется информация по тематике недели обучения.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Первый блок			
<i>Формирование и развитие просодической стороны речи (артикуляция, дыхание, интонация), мелкой моторики</i>			
Сентябрь 2021 г.	<i>Анкетирование</i>	«Работа по развитию речи»	Проведение анкетирования среди родителей воспитанников ДОУ. Обработка данных анкет.
	<i>Родительское собрание</i>	«Особенности развития детей 6 года жизни. Задачи воспитания и образования. Специфика обучения и воспитания детей в старшей группе с ОНР. Роль семьи в преодолении дефектов речи»	Информация об особенностях жизни группы компенсирующей направленности. Задачи на учебный год. Требования к выполнению индивидуальных домашних рекомендаций.
Октябрь 2021 г.	<i>Тренинг для родителей</i>	«Артикуляционная гимнастика в игровой форме»	Роль артикуляционной гимнастики. Правила выполнения. Основные упражнения.
	<i>Оформление папки передвижки «Шпаргалки для семьи»</i>	«Артикуляционная гимнастика – как основа правильного произношения»	Информация о необходимости проведения артикуляционной гимнастики, подборка артикуляционных упражнений с подробным описанием и наглядным изображением.
	<i>Буклет</i>	«Артикуляционная зарядка для Весёлого язычка»	Наглядная информация для родителей в информационных буклетах.
	<i>Стендовая консультация</i>	«Учимся дышать правильно»	Информация для родителей о правильности и необходимости плавного речевого выдоха.
	<i>Выставка рисунков</i>	«Мои любимые фрукты»	Выставка рисунков, совместное с родителями творчество.

	<i>Оформление фотоальбома</i>	«В мире детей»	Фотоотчёт для родителей о проведении развлечения «Покров»
Ноябрь 2021 г.	<i>Семинар - практикум</i>	«Влияние движения пальцев рук на развитие речи»	Презентация о необходимости развития мелкой моторики. Участие родителей в различных играх по развитию мелкой моторики (соревновательных и индивидуальных). Выставка методической литературы по теме. <u>Выставка игр и игрушек</u> , в том числе в разделе «Играем дома» .
	<i>Буклет</i>	«Пальчиковая гимнастика по лексическим циклам»	Подборка игр для развития мелкой моторики в домашних условиях по лексическим темам.
	<i>Оформление фотоальбома</i>	«В мире детей»	Фотоотчёт для родителей о проведении спортивного развлечения, праздника «День народного Единства» , праздничного концерта «День матери I» .
	<i>Консультация для родителей детей раннего и младшего возраста.</i>	«Если ребёнок не говорит?»	Информация для родителей детей раннего возраста, когда необходимо обращаться к логопеду?
	<i>Изготовление игрушек</i>	«Мои игрушки»	Совместный труд родителей и детей в изготовлении игрушек из природного материала для младшей группы.
Второй блок			
Формирование и развитие фонетической стороны речи, подготовка к обучению грамоте			
Декабрь 2021 г.	<i>Деловая игра</i>	«Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы с ОНР»	Информация в форме презентации о необходимости работы по формированию фонематических процессов: причины возникновения трудностей в формировании фонематических процессов, проявление этих нарушений, способы работы по формированию и развитию фонематических процессов. Подборка игр и упражнений на формирование фонематических процессов в домашних условиях. Игры с родителями.

	<i>Буклет</i>	«Игры для развития фонематического слуха»	Подборка игр на формирование фонематического слуха у детей в домашних условиях.
	<i>Оформление фотоальбома</i>	«В мире детей»	Фотоотчёт для родителей о проведении новогоднего утренника
	<i>Новогодний костюмированный бал</i>	«Новый год идёт по свету»	Показ новогоднего представления детей
Третий блок <i>Формирование и развитие грамматического строя речи</i>			
Январь 2022 г.	<i>Детско-родительская викторина</i>	«Ох уж эти предлоги!»	Подготовка и проведение викторины. Награждение победителей.
	<i>Оформление папки передвижки «Шпиргалки для семьи»</i>	«Сложные предлоги – сложные?»	Информация о необходимости работы по формированию навыков употребления предлогов в речи и способах формирования этих навыков.
	<i>Буклет</i>	«Предлоги в жизни детей»	Актуальность темы и подборка игр.
	<i>Оформление фотоальбома</i>	«В мире детей»	Фотоотчёт для родителей о проведении Рождественских колядок .
	<i>Оформление фотоальбома</i>	«В мире детей»	Фотоотчёт для родителей о проведении Экскурсий «Жизнь в детском саду»
Февраль 2022 г.	<i>Стендовая консультация</i>	«Говорим по слогам – развиваем слоговую структуру слов у детей с ОНР»	Информация о важности формирования правильной слоговой культуры речи.
	<i>Индивидуальные беседы</i>	«Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	Рекомендации родителям о необходимости закрепления поставленных звуков дома.
	<i>Буклет</i>	«Игры для развития слоговой структуры слов»	Пример игр для формирования правильной слоговой культуры в домашних условиях.
	<i>Развлечение</i>	«Наша Армия сильна»	Развлечение с папами.
Четвёртый блок <i>Формирование и развитие связной речи</i>			
Март 2022 г.	<i>Стендовая консультация</i>	«Значение русского фольклора в развитии речи детей»	Особенности формирования связной речи детей-логопатов с использованием в повседневной жизни произведений малых фольклорных форм и русских народных сказок
	<i>Праздничный утренник</i>	«Мамин день!»	Праздничный концерт для мам, бабушек.

	<i>Фотовыставка</i>	«Достопримечательности города БОР»	Выставка фото работ детей и родителей о значимых местах в г.о.г. Бор. Совместное творчество родителей с детьми.
	<i>Оформление фотоальбома</i>	«В мире детей»	Фотоотчёт для родителей о проведении Масленицы!
	<i>Выставка рисунков</i>	«Пришла весна с цветами»	Совместное творчество с родителями
	<i>Консультация</i>	«Логопедические рекомендации для родителей первоклассников»	Рекомендации учителя-логопеда для родителей выпускных групп.
Апрель 2022 г.	<i>Литературный вечер</i>	«По страницам сказок»	Информация о необходимости чтения сказок детям. Практикум по выразительному чтению среди родителей. Составление творческой сказки родителями. Презентация сказки для родителей.
	<i>Оформление папки передвижки «Шпаргалки для семьи»</i>	«Учим детей рассказывать сказки»	Информация о видах устной монологической речи, о способах развития навыков пересказа, о составлении творческой сказки в кругу семьи.
	<i>Неделя открытых занятий для родителей</i>	«Уроки для родителей»	Организация и проведение открытых мероприятий для родителей педагогами группы
	<i>Выставка поделок</i>	«Человек. Вселенная. Космос»	Выставка поделок, изготовленных руками детей совместно с родителями.
	<i>Чаепитие с родителями</i>	«Мамины пироги!»	Беседа во время чаепития с мамами о пополнении словарного запаса детей по лексическим темам.
Май 2022 г.	<i>Анкетирование</i>	«Итоги года»	Проведение анкетирования среди родителей воспитанников. Обработка данных анкет. Размещение информации о мероприятиях на сайте ДОУ.
	<i>Онлайн-консультация</i>	«Итоги логопедической работы»	Общение с родителями по вопросам коррекционно-логопедического обучения, достигнутых результатов и дальнейшей работы по развитию речи детей (с помощью системы Skype)
	<i>Индивидуальные детско-родительские</i>	«Я умею – я могу»	По запросам педагогов и родителей

	консультации		
	Оформление фотоальбома	«В мире детей»	Результаты совместной деятельности в конце года.
	Праздник	«Здравствуй лето красное!»	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями.

Приложение 2

План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса в 2021 - 2022 учебном году

Месяц	Форма работы/ Тема	Участники
Организационные мероприятия		
Сентябрь 2021 г.	<i>Обсуждение и утверждение рабочих программ, плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей</i>	Логопед, педагог-психолог, педагоги группы компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		
Сентябрь 2021 г.	<i>ППк с педагогами групп компенсирующей и комбинированной направленности</i>	Логопед, воспитатели групп, педагог-психолог, муз. руководитель, старший воспитатель, зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре, заведующий.
Сентябрь 2021 г.	<i>Развлечение «День знаний!»</i>	Муз. руководитель, ст. воспитатель, логопед, воспитатели, дети.
Октябрь 2021 г.	<i>Консультация «Артикуляционная и дыхательная гимнастика для детей 2го года обучения»</i>	Воспитатели гр. комп. и комбинир. напр-ти, логопед, ст. воспитатель
Октябрь 2021 г.	<i>Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»</i>	Музыкальный руководитель, Воспитатели, логопед.
Октябрь 2021 г.	<i>Развлечение по народному календарю «Покров»</i>	Муз. руководитель, Воспитатель, Учитель-логопед, дети
Октябрь 2021 г.	<i>Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»</i>	Логопед, воспитатели, дети

Ноябрь 2021 г.	<u>Праздник</u> «День народного Единства»	Муз. руководитель, Воспитатель, Учитель-логопед, дети
Ноябрь 2021 г.	<u>Консультация для педагогов группы компенсирующей направленности</u> «Инновационные технологии в работе педагога»	Учитель-логопед, воспитатели гр. комп. нап-ти, ст. воспитатель, муз.рук., психолог.
Ноябрь 2021 г.	<u>Спортивное развлечение</u>	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Ноябрь 2021 г.	<u>Праздничный концерт посвящённый</u> «Дню матери!»	Муз. руководитель, Воспитатель, Учитель-логопед, дети
Декабрь 2021 г.	<u>Интегрированное занятие</u> «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Воспитатель, логопед
Декабрь 2021 г.	<u>Интегрированное занятие</u> «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Воспитатель, логопед
Декабрь 2021 г.	<u>Интегрированное занятие</u> «Как оленёнку маму искали» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Воспитатель, логопед
Декабрь 2021 г.	Праздничный Новогодний утренник!	Муз. руководитель, Воспитатель, Учитель-логопед, дети, родители
Январь 2022 г.	<u>Просмотр НОД воспитателя по речевому развитию детей</u>	Учитель-логопед, педагог группы компенсирующей направленности, дети
Январь 2022 г.	ППк «Уровень речевого развития обучающихся и результаты коррекционно – развивающей работы»	Логопед, воспитатели групп, педагог-психолог, муз. руководитель, старший воспитатель, зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре, заведующий.
Январь 2022 г.	<u>Совместное проведение развлечения –</u> «Рождественские колядки»	Муз. руководитель, логопед, воспитатель.
Январь 2022 г.	<u>Круглый стол с педагогами группы компенсирующей направленности</u> «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповой (подгрупповой) образовательной деятельности»	учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности
Январь 2022 г.	<u>Экскурсия</u> «На нашей улице»	Логопед, воспитатели
Январь 2022 г.	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Летим в отпуск»	Учитель-логопед, воспитатель гр., дети

Февраль 2022 г.	<u>Экскурсия по детскому саду</u>	Учитель-логопед, воспитатель гр., дети
Февраль 2022 г.	<i>Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов</i>	Воспитатель, учитель-логопед
Февраль 2022 г.	<i>Праздничное развлечение с папами детей группы «Наша Армия сильна»</i>	Инструктор по физической культуре, логопед, воспитатель, родители, дети
Март 2022 г.	<u>Развлечение «Масленица!»</u>	Музыкальный руководитель, Логопед, воспитатель
Март 2022 г.	<u>Подготовка и проведение праздника «Международный женский день!»</u>	Родители, дети, муз. руководитель, логопед, воспитатель
Март 2022 г.	<u>Семинар для педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности «Значение русского фольклора в развитии речи дети»</u>	Педагоги групп, учителя-логопеды, муз.рук., старший воспитатель.
Март 2022 г.	<u>Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка»</u> из цикла «Новые разноцветные сказки»	Воспитатель, логопед
Апрель 2022 г.	<u>Посадка лука, укропа, салата в уголке природы</u>	Учитель-логопед, воспитатели, дети
Апрель 2022 г.	<u>Стеновая консультация для педагогов ДООУ «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста как основа звукового анализа»</u>	Учитель-логопед
Апрель 2022 г.	<u>Экскурсия на почту</u>	Ст. воспитатель, Учитель-логопед, воспитатель гр.
Май 2022 г.	<i>Просмотр и анализ индивидуальной работы воспитателя по речевому развитию детей</i>	Учитель-логопед, воспитатели гр., дети
Май 2022 г.	<u>Развлечение «Пасха – Светлое Христово Воскресение!»</u>	Муз. рук., воспитатели, логопед, дети.
Май 2022 г.	<u>Участие в Праздничном концерте «День Победы»</u>	Муз. рук., воспитатели, логопед, дети, ветераны.
Май 2022 г.	ППк с участниками коррекционного процесса «Итоги года»	Участники ППк
Май 2022 г.	<u>Интегрированное занятие «Как кузничек помогал слабым»</u> из цикла «Новые разноцветные сказки»	Учитель-логопед, воспитатели гр., дети
Май 2022 г.	<u>Праздник «Здравствуй лето красное!»</u>	Муз. рук., воспитатель, логопед, дети, родители.
Май 2022 г.	<u>Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузничика»</u> из цикла	Учитель-логопед, воспитатели гр., дети

	<i>«Новые разноцветные сказки»</i>	
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Сентябрь 2021 г.	<i>Обследование различных сторон психофизического развития детей</i>	Логопед, психолог, воспитатели, муз.ру., инструктор по физ-ре.
Сентябрь-октябрь 2021 г.	<i>Составление календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации</i>	Логопед, психолог, воспитатели, муз.рук., инструктор по физ-ре.
Ежемесячно	<i>Взаимопосещение НОД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповой ; • Индивидуальной; • Интегрированной 	Логопед, психолог, воспитатели, инструктор по физ-ре, муз.рук., ст. воспитатель
В течение года по плану	<i>Проведение тематических родительских собраний и консультаций</i>	Логопед, воспитатели, заведующий ДОУ
В течение учебного года	<i>Участие в работе ППк, педагогических советов и практикумов</i>	Логопед, психолог, ст.воспитатель, заведующий ДОУ
Аналитические мероприятия		
Январь, май 2022г.	<i>Проведение педагогического и логопедического мониторинга</i>	Логопед, воспитатели
Май 2022 г.	<i>Составление цифрового и аналитического отчёта</i>	Логопед
Июнь 2022 г.	<i>Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год /круглый стол/</i>	Логопед, воспитатели, ст.воспитатель, заведующий ДОУ
Июнь 2022 г.	<i>Выступление на итоговом педагогическом совете</i>	Логопед, ст.воспитатель, заведующий ДОУ