

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «16.10. 2021г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по МАДОУ
детскому сад «Аленушка»
от 26.10.2021г. № 80-о

Рабочая программа учителя-логопеда
по реализации адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья подготовительной
к школе группы комбинированной направленности

Автор - составитель:
Учитель-логопед Крюкова А.А.

городской округ город Бор
Большое Пикино

2021 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4-5 стр.
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5 стр.
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.	5-7 стр.
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	10-11 стр.
1.2.1.	Оценивание качества коррекционной деятельности	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Программа коррекционно-развивающей работы	12-16 стр.
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	16-23 стр.
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24-27 стр.
2.4.	Учебный план	27 стр.
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	28 стр.
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Описание материально-технических условий реализации Программы	32-34 стр.
3.2.	Программно-методическое обеспечение по образовательной области «Речевое развитие»	35-37 стр.
3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (модель взаимодействия специалистов)	37-39 стр.
3.4.	Организационные условия	39-42 стр.
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42 стр.
Приложение 1		
Приложение 2		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ детского сада «Аленушка» (далее Программа) – определяет содержание, объём и организацию процесса коррекционно-педагогического сопровождения в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Аленушка» (далее – Учреждение).

Программа коррекционно-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в группе комбинированной направленности для воспитанников с ТНР разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ детского сада «Аленушка», а также на основании:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 г.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) от 6 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы – один учебный год (2021 – 2022 уч.г.). Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

развития старших дошкольников и спецификой ДОУ, через основные направления работы учителя-логопеда.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ТНР в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- ❖ Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- ❖ Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- ❖ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- ❖ Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ согласно ФГОС ДО;
- ❖ Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ❖ Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ❖ Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ❖ Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- ❖ Развитие познавательной активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность.

Коррекционная работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В подготовительной к школе группе продолжается работа по формированию звуко-слогового анализа и синтеза слова, а также его звукобуквенного состава.

Обучение грамоте проводится на материале правильно произносимых звуков и слов.

Одним из основных направлений коррекционно-развивающей работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи.

Сформированные на занятиях с учителем-логопедом речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Задачи

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;

- Развитие просодической стороны речи;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Работа над слоговой структурой слова;
- Совершенствование Фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- Обучение элементам грамоты;
- Развитие связной речи и речевого общения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, то есть одним из основных принципов программы, является принцип *природосообразности*. При разработке Программы учтены **принципы** как **общей**, так и **коррекционной педагогики**:

- ❖ Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- ❖ Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- ❖ Принцип интеграции усилий специалистов;
- ❖ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ Принцип системности и взаимосвязи учебного материала.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

В Учреждении в 2021 – 2022 учебный год функционирует 1 подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра. В группе комбинированной направленности работают 6 педагогов, среди них: 2 воспитателя с высшей квалификационной категорией. Специалисты: учитель-логопед ; инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Образовательный процесс осуществляется:

- По режиму дня с учётом тёплого и холодного периода года;
- Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели (10,5 часовое пребывание детей в группе);
- Режим работы ДОУ - 12 часовое пребывание детей в группах.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – С. 41-42.

Общая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015. – С.76-77.

Характеристика особенностей речевого развития детей с ОВЗ:

В средней группе компенсирующей направленности **18 детей** с логопедическим заключением Фонетико фонематическое недоразвитие речи – 5 человек. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня речевого развития (*4 детей с ОНР 2 уровня, 9 детей с ОНР 3 уровня развития речи*).

У *Ильи Д., Саши Л., Вовы Ф., Никиты Ш.* прослеживаются признаки стёртой формы дизартрии (дизартрический компонент). По группе здоровья: с 1 группой здоровья 9 человек, со 2 группой здоровья так же 9 человек. У троих детей выявлена пупочная грыжа; плоско-вальгустные стопы, плоскостопие, уплощение стоп у пятерых детей; у одного ребёнка гипертрофия 1 степени. У *Никиты Ш.* в анамнезе прослеживаются аденоиды и резидуальное поражение ЦНС. Все дети являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

У детей ОНР нормальный слух и сохранный интеллект, наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе раннего и позднего онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-либо одного из компонентов вызывает недоразвитие речевой системы в целом.

Звукопроизношение: у большинства детей нарушены все группы звуков (12 человек).

Фонематическое восприятие: у всех детей наблюдаются трудности в воспроизведении ряда слогов, в выделении первого гласного звука. На первом году обучения речь детей характеризуется сильными аграмматизмами, что подразумевает недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

У детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Навыки словообразования отсутствуют. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношения слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 18 человек

<i>Группа, возраст</i>	<i>Логопедическое заключение</i>					<i>Диагноз</i>		
	ОНР	ОНР	ОНР	ФФНР	Норма	Моторная	Стёртая	Другие

	1	II	III			алалия	дизартрия	диагнозы (ЗПР)
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	0	5	8	4	2	0	8	0

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

<i>Группа, возраста детей</i>	<i>Особенности детей</i>				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	9	9	Спокойный, уравновешенный – 4. Гипервозбудимый – 5. Эмоционально-лабильный – 10. Заторможенный, вялый, безынициативный – 2.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 13. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2. Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 4.	Вторичная задержка интеллектуального развития – 4.

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155), раздел IV, п.4.6.

Для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) Программа предусматривает Планируемые результаты, которые ребёнок может приобрести в результате освоения Программы:

Планируемые результаты освоения Программы:

- ❖ «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под

редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015. – С.18-20, 22-26.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Таблица 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря:

Развитие словаря:

- активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов;
- в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы, слова-синонимы;
- имеет представления о переносном значении и многозначности слов; - использует слова в переносном значении, многозначные слова;
- в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;
- прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- владеет всеми простыми и основными сложными предложениями;
- использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;
- сформировано понятие *слово*, умеет оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами;
- умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;
- анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений;
- знает некоторые правила правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи:

- развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи;
- соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика;
- произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;
- умеет говорить в спокойном темпе;
- имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;
- имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*);
- использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (*планка*);
- использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*);
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;
- знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л,],[р], [р,] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками;
- сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;
- выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина;
- умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;
- знает уже известные детям правила правописания;
- знает некоторые правила правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У);
- разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;
- сформирован познавательный интерес и познавательное общение;
- умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;
- умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;
- сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;

сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.

1.2.1. Оценивание качества коррекционной деятельности

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка»** (далее – Карта АООП). Карта АООП разработана на основе диагностики Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО».

Правила ведения карты АООП регламентируются **Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.**

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет карту речевого развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 42-64. Итоги индивидуальной диагностики учитель-логопед вносит в таблицу, разработанную на основании Программы Н.В. Нищевой. На каждого ребёнка оформляется индивидуальный речевой профиль по основным показателям на начало и конец года.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Творческой группой г.о.г. Бор были разработаны **Уровни сформированности учебных знаний и навыков развития детей и успешность освоения АООП, специальных общеобразовательных программ детьми группы компенсирующей направленности.** Данные уровни были приняты на педагогическом совете ДОУ:

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г. и утверждены приказом заведующего ДОУ
Приказ № 113-0 от «1 сентября» августа 2017 г.

Таблица 4

№	Уровни развития детей	Характеристика	Баллы	Проценты
1	Не сформировано (или низкий уровень)	Полное неуспевание знаний, малая эффективность помощи педагога, отсутствие осознанности.	1-1,5 балла	20 - 30%
2	Сформированы отдельные элементы (уровень ниже среднего)	Фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной со взрослыми деятельности, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры.	1,6-2,5 балла	31 – 50 %
3	Частично сформировано (средний уровень)	Частичное (50% от общего объема) усвоение, потребность в помощи педагога при использовании знаний, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию.	2,6-3,5 балла	51 – 70 %
4	Сформировано в основном (уровень выше среднего)	Усвоение в целом при упущении отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющаяся при использовании наводящих вопросов.	3,6-4,5 балла	71 – 90 %
5	Сформировано полностью (высокий уровень)	Полное усвоение, полная самостоятельность изложения и применения, полная осознанность.	4,6 – 5,0 балла	91 – 100 %

Таблица 5

Условные обозначения:

балл	Характеристика
1 балл	Полное неуспевание знаний
2 балла	Фрагментарное усвоение знаний
3 балла	Частичное усвоение знаний
4 балла	Усвоение знаний в целом при упущении отдельных деталей.
5 баллов	Полное усвоение знаний.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы

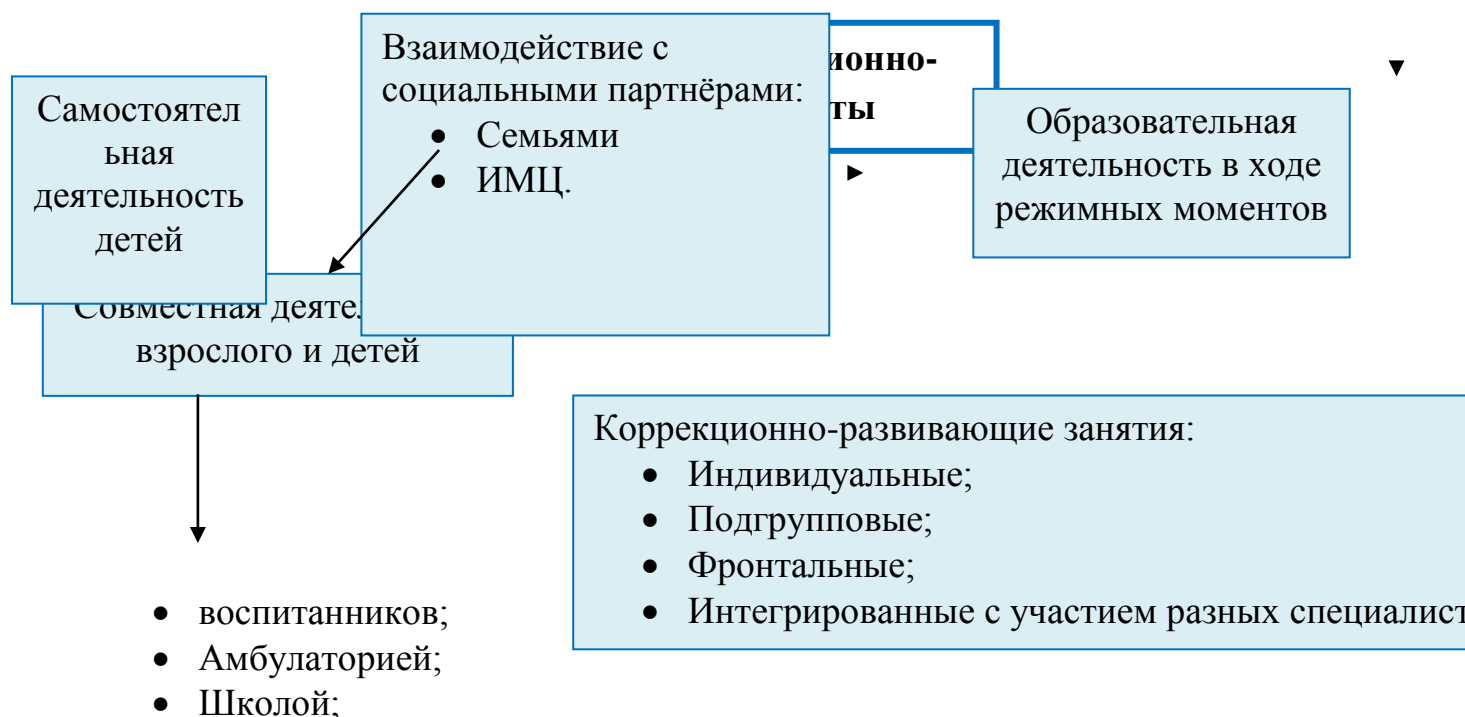


Рис.1. Модель организации коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с профилем группы, образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*, связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО, *«Речевое развитие»* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

В средней группе компенсирующей направленности учебный год длится с **1 сентября по 31 мая.**

Логопедическая НОД проводится ежедневно, согласно расписанию. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Всё обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

В средней группе индивидуальные занятия также проводятся только до 31 мая текущего года.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Таблица 6

<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная ▪ Подгрупповая 	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие словаря; ▪ Формирование и совершенствование грамматического строя речи; ▪ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; ▪ Развитие просодической стороны речи; ▪ Коррекция произносительной стороны речи; ▪ Работа над слоговой структурой слова; ▪ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; ▪ Обучение элементам грамоты; ▪ Развитие связной речи и речевого общения. 	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

Задачи коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости –звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки- описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Система логопедических занятий по периодам

Таблица 7

<i>Разделы программы по развитию речи</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>			
	<i>I период Октябрь - ноябрь</i>	<i>II период Декабрь - февраль</i>	<i>III период Март - май</i>	<i>Год</i>
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	20	22	22	64
Формирование лексико-грамматических средств языка	10	11	11	32
Формирование связной речи	10	11	11	32
ВСЕГО	40	44	44	128

2.2. Комплексно-тематическое планирования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Программа Н.В. Нищевой – С. 81-90.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря: Программа Н.В. Нищевой – С. 81.

Формирование грамматического строя речи: Программа Н.В. Нищевой – С. 81.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: Программа Н.В. Нищевой – С. 82-83.

Обучение элементам грамоты: Программа Н.В. Нищевой – С. 83.

Развитие связной речи и навыков речевого общения: Программа Н.В. Нищевой – С. 83.

Таблица 8

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ		
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Мой букварь», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. ▪ Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ▪ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп).. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО 	<p>Игры и игровые упражнения:</p> <p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В.Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 147.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С. 159-266.</p> <p>3.Нищева Н.В. Играйка-1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2002.</p> <p>4.Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки. – СПб.,</p>

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ▪ Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. <p>Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчёта 4 занятия в неделю; всего 128 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (1) – Ист.1, С.13.</p> <p>Занятие №2 Тема: «Звук [а] и букв А». (1) - Ист.3, С.26.</p> <p>Занятие №3 Тема: «Звук [у] и буква У». (2) - Ист.3, С.30.</p> <p>Занятие №4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (4) – Ист.1, С.37.</p> <p>Занятие №5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (1) – Ист.1, С.43.</p> <p>Занятие №6 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у]». (3) – Ист.3, С.34.</p> <p>Занятие №7 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.3, С.36.</p> <p>Занятие №8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (3) – Ист.1, С.56.</p> <p>Занятие №9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (1) – Ист.1, С.68.</p> <p>Занятие №10 Тема: «Звук [и] и буква И». (5) – Ист. 3,</p>	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>5. Нищева Н.В. Игры-картинки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций: 1.Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для обучения дошкольников рассказыванию. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.; 2.Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб.-нагляд. Пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины. 3.Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. 4. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников</p>
--	---	--

	<p>С.77. Занятие №11 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [о], [и]». (3) – Ист.3, С.34. Занятие №12 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (3) – Ист.1, С.83. Занятие №13 Тема: «Овощи-фрукты» (1,1) – Ист.1, С.43, 68. Занятие №14 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у], [о], [и]». (1,2,4,5) – Ист.3, С.26-40. Занятие №15 Тема: «Звук [т] и буква Т». (6) – Ист.3, С.44. Занятие №16 Тема: «Овощи-фрукты». (3,3) – Ист.1, С.56, 83. Занятие №17 Тема: «Насекомые и пауки». (1) – Ист.1, С.98. Занятие №18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (7) – Ист.3, С.48. Занятие №19 Тема: «Звук [п] и буква П». (8) – Ист.3, С.51. Занятие №20 Тема: «Насекомые и пауки». (4) – Ист.1, С.115. Занятие №21 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». (1) – Ист.1, С.122. Занятие №22 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (9) – Ист.3, С.55. Занятие №23 Тема: «Звук [н] и буква Н». (10) – Ист.3, С.141. Занятие №24 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». (4) – Ист.1, С.141. Занятие №25 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». (1) – Ист.1, С.149. Занятие №26 Тема: «Звук [м] и буква М». (11) – Ист.3, С.62. Занятие №27 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки[н]-[м]». (12) – Ист.3, С.66. Занятие №28 Тема: Ягоды и грибы. Лес осенью». (4) – Ист.1, С.167. Занятие №29 Тема: «Домашние животные». (1) – Ист.1, С.172. Занятие №30 Тема: «Звук [к] и буква К». (13) – Ист.3, С.69. Занятие №31 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (14) – Ист.3, С.73. Занятие №32 Тема: «Домашние животные». (4) – Ист.1, С.192. Занятие №33 Тема: «Дикие животные». (1) – Ист.1, С.200. Занятие №34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (15) – Ист.3, С.77. Занятие №35 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (16) – Ист.3, С.81 Занятие №36 Тема: «Дикие животные». (3) – Ист.1,</p>	<p>рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. Пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман – 2-е изд., испр. И доп. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины. 5. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 24 с. 6. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с. 7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2013. – 40 с. 8. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24 с. 9. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Подвижные игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 32 с.</p>
--	---	--

	<p>С.215.. Занятие №37 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». (3) – Ист.1, С.244. Занятие №38 Тема: «Звуки [б], [б'] и буква Б» (17) – Ист.3, С.85. Занятие №39 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [б]-[п]» (18) – Ист.3, С.90. Занятие №40 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». (4) – Ист.1, С.251. Занятие №41 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (1) – Ист.1, С.259. Занятие №42 Тема: «Звуки [д], [д'] и буква Д». (19) – Ист.3, С.93. Занятие №43 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [д]-[т]» (20) – Ист.1, С.98. Занятие №44 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (3) – Ист.1, С.271. Занятие №45 Тема: «Мебель». (1) Ист.1, С.289. Занятие №46 Тема: «Звуки [г], [г'] и буква Г» (21) – Ист.3, С.101. Занятие №47 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [г]-[г'], [к]-[г]». (22) – Ист.3, С.106. Занятие №48 Тема: «Мебель». (3) – Ист.1, С.303. Занятие №49 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.316. Занятие №50 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [к]-[г], [к']-[г']». (23) – Ист.3, С.109. Занятие №51 Тема: «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф». (24) – Ист.3, С.112. Занятие №52 Тема: «Посуда». (3,4) – Ист.1, С.329,334. Занятие №53 Тема: «Новогодний праздник». (1) – Ист.1, С.343. Занятие №54 Тема: «Звуки [в], [в'] и буква В». (25) – Ист.3, С.117. Занятие №55 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [в]-[ф]». (26) – Ист.3, С.122. Занятие №56 Тема: «Новогодний праздник». (3) – Ист.1, С.357. Занятие №57 Тема: «Транспорт». (1) – Ист.1, С.369. Занятие №58 Тема: «Звуки [х], [х'] и буква Х». (27) – Ист.3, С.127. Занятие №59 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (28) – Ист.3, С.133. Занятие №60 Тема: «Транспорт». (3) – Ист.1, С.380. Занятие №61 Тема: «Профессии». (1) – Ист.1, С.393. Занятие №62 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (29) – Ист.3, С.138. Занятие №63 Тема: «Повторение и закрепление</p>	
--	---	--

	<p>пройденного материала». (30) – Ист.3, С.142. Занятие №64 Тема: «Профессии». (4) – Ист.1, С.411. Занятие №65 Тема: «Труд на селе зимой». (1) – Ист.1, С.420. Занятие №66 Тема: «Звуки [з], [з'] и буква З». (31) – Ист.3, С.145. Занятие №67 Тема: «Звук [ш] и буква Ш». (32) – Ист.3, С.151. Занятие №68 Тема: «Труд на селе зимой». (2) – Ист.1, С.426. Занятие №69 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (1) – Ист.2, С.9. Занятие №70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [с]-[ш]». (33) – Ист.3, С.156. Занятие №71 Тема: «Звук [ж] и буква Ж». (34) – Ист.3, С.159. Занятие №72 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (4) – Ист.2, С.25. Занятие №73 Тема: «Животные жарких стран». (1) – Ист.2, С.31. Занятие №74 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [з]-[ж] (35) – Ист.3, С.164. Занятие №75 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [ш]-[с]-[ж]-[з]». (36) – Ист.3, С.167. Занятие №76 Тема: «Животные жарких стран». (2) – Ист.2, С.37. Занятие №77 Тема: «Комнатные растения». (3) – Ист.2, С.72. Занятие №78 Тема: «Звук [э] и буква Э». (37) – Ист.3, С.170. Занятие №79 Тема: «Звук [й] и буква Й». (38) – Ист.3, С.175. Занятие №80 Тема: «Комнатные растения». (4) – Ист.2, С.79. Занятие №81 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (1) – Ист.2, С.85. Занятие №82 Тема: «Звук [й] и буква Й». (39) – Ист.3, С.175. Занятие №83 Тема: «Буква Е» (40) – Ист.3, С.180. Занятие №84 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (3) – Ист.2, С.100. Занятие №88 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (1) – Ист.2, С.115. Занятие №86 Тема: «Буква Е» (41) – Ист.3, С.180. Занятие №87 Тема: «Буква Ё» (42) – Ист.3, С.185. Занятие №88 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (3) – Ист.2, С.132. Занятие №89 Тема: «Наша Родина – Россия». (1) – Ист.2,</p>	
--	---	--

	<p>С.147. Занятие №90 Тема: «Буква Ё». (43) – Ист.3, С.185. Занятие №91 Тема: «Буква Ю». (44) – Ист.3, С.188. Занятие №92 Тема: «Наша Родина – Россия». (4) – Ист.2, С.163. Занятие №93 Тема: «Москва – столица России. (1) – Ист.2, С.167. Занятие №94 Тема: «Буква Ю»(45) – Ист.3, С.188. Занятие №95 Тема: «Буква Я». (46) – Ист.3, С.192. Занятие №96 Тема: «Москва – столица России. (3) – Ист.2, С.178. Занятие №97 Тема: «Наш родной город (1) – Ист.2, С.191. Занятие №98 Тема: «Буква Я». (47) – Ист.3, С.192. Занятие №99 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (48) – Ист.3, С.196. Занятие №100 Тема: «Наш родной город». (3) – Ист.2, С.202. Занятие №101 Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». (1) – Ист.2, С.216. Занятие №102 Тема: «Звук [ц] и буква Ц». (49) – Ист.3, С.200. Занятие №103 Тема: «Звук [ч] и буква Ч». (50) – Ист.3, С.204. Занятие №104 Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». (4) – Ист.2, С.240. Занятие №105 Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». (1) – Ист.2, С.245. Занятие №106 Тема: «Звук [щ] и буква Щ». (51) – Ист.3, С.208. Занятие №107 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. (52) – Ист.3, С.212. Занятие №108 Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». (4) – Ист.2, С.263. Занятие №109 Тема: «Мы читаем С.В. Михалков». (1) – Ист.2, С.268. Занятие №110 Тема: «Звуки [л], [л'] и буква Л». (53) – Ист.3, С.215. Занятие №111 Тема: «Звуки [л], [л'] и буква Л». (54) – Ист.3, С.215. Занятие №112 Тема: «Мы читаем С.В. Михалков». (4) – Ист.2, С.287. Занятие №113 Тема: «Мы читаем А.Л. Барто» (1) – Ист.2, С.294. Занятие №114 Тема: «Звуки [р], [р'] и буква Р» (55) – Ист.3, С.220. Занятие №115 Тема: «Звуки [р], [р'] и буква Р» (56) – Ист.3, С.220. Занятие №116 Тема: «Мы читаем А.Л. Барто» (4) - Ист.2, С.310. Занятие №117 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы»,</p>	
--	--	--

	<p>«Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (1) – Ист.2, С.318.</p> <p>Занятие №118 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (57) – Ист.3, С.224.</p> <p>Занятие №119 Тема: «Буква Ъ» (58) – Ист.3, С.230.</p> <p>Занятие №120 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (3) – Ист.2, С.329.</p> <p>Занятие №121 Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» (1) – Ист.2, С.336.</p> <p>Занятие №122 Тема: «Буква Ъ» (59) – Ист.3, С.236.</p> <p>Занятие №123 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (60) – Ист.3, С.240.</p> <p>Занятие №124 Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» (4) – Ист.2, С.359.</p> <p>Занятие №125 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (1) – Ист.2, С.365.</p> <p>Занятие №126 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (2) – Ист.3, С.243.</p> <p>Занятие №127 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (62) – Ист.3, С.247.</p> <p>Занятие №128 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (4) – Ист.2, С.385.</p>	
--	--	--

Формы работы с воспитанниками:

Диагностическая работа:

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников. В речевой карте воспитанника отражаются данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом.

Данные мониторинга используются для корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижения детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на развитие речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функций речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) – основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности.

Темы занятий соответствуют программе Н.В. Нищевой. Занятия комплексные и включают в себя все разделы логокоррекционной работы: фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая, развитие связной речи.

В структуре коррекционных занятий выделяют:

- Вводную часть;
- Основную часть (ход занятия);
- Физкультминутка/пальчиковая гимнастика;
- Заключительная часть.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально- психологическими особенностями ребенка.

Таблица 9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
4 – 5 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <p>*Развитие речи: (Логопедическое)</p> <p>*Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</p> <p>*Свободная самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Групповой</p>	<p>*чтение художественной литературы;</p> <p>*беседы, обсуждение;</p> <p>*инсценирования, драматизация;</p> <p>*разучивание стихотворений;</p> <p>*чтение текста по ролям;</p> <p>*игровые проблемные ситуации;</p> <p>*дидактические игры;</p> <p>*игры (словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом);</p> <p>*рассматривание иллюстраций</p>	<p>Логопедическое:</p> <p>* Логопедическое:</p> <p>*альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»;</p> <p>*предметные картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»;</p> <p>*дидактические игры.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>*«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск</p>

			1; *«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; *«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; *«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 5; *иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	---

Методы и формы реализации программы в группе

Таблица 10

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендации по их применению</i>
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребёнок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются

		умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь её решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путём установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребёнок может наблюдать и познавать такие свойства связи, которые недоступны

		непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.4. Учебный план

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с *четвёртой недели сентября по май* (включительно) проводится в неделю *17 коррекционно-развивающих, подгрупповых* и групповых.ю интегрированных занятий продолжительностью *30 минут* каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. (8 часов 30 минут на каждого ребенка)

Таблица 11

<i>Образовательная область. Направление деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальные занятия с воспитателем	2-3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

- ❖ «От рождения до школы» С. 171 – 178.
- ❖ Программа Н.В. Нищевой С. – 15-16.

В ДОУ созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ (*Приложение*).

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

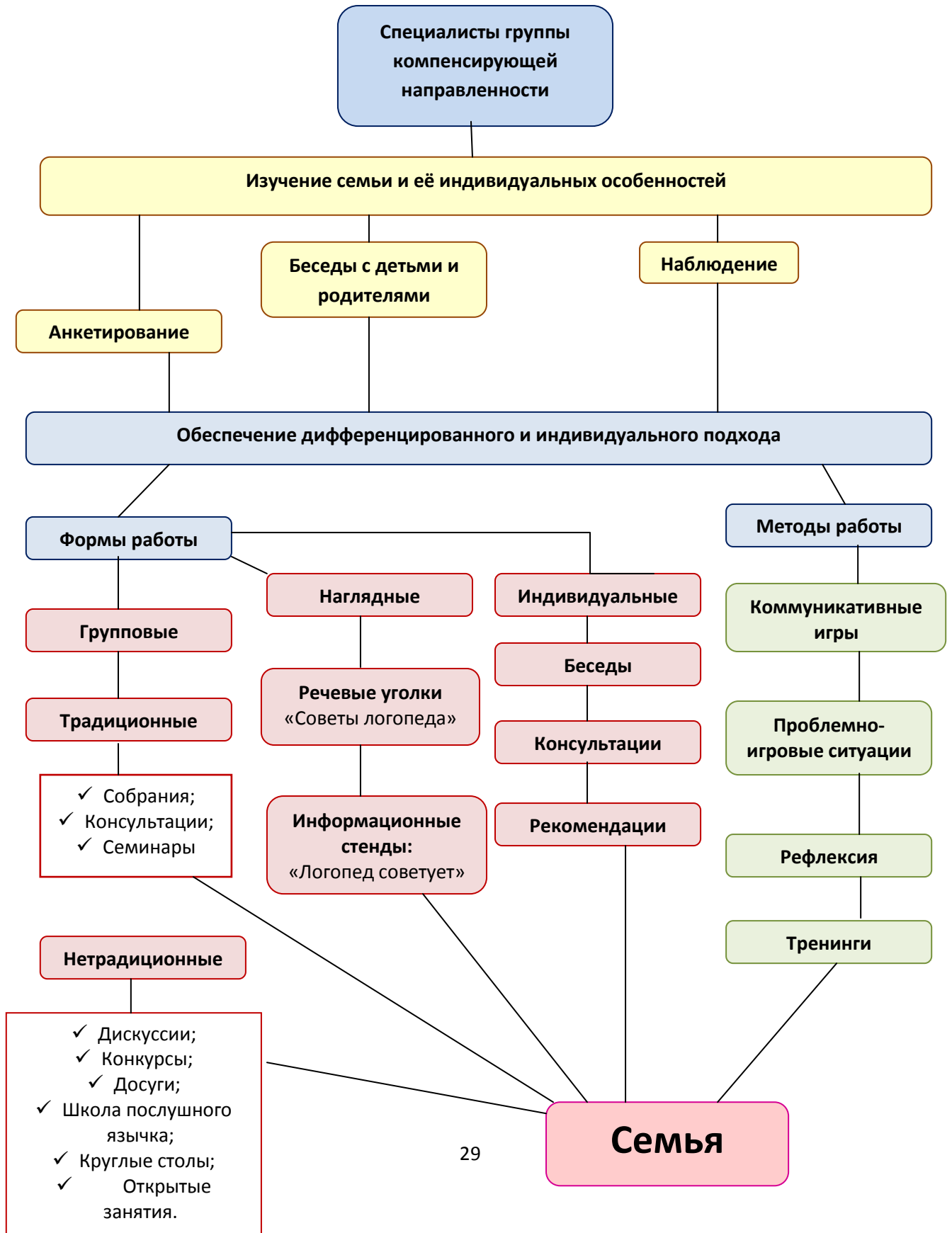
В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. А также в своей работе мы используем Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Н.Э.Теремковой.

Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На особенности организации домашних занятий с детьми в средней группе родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Шпаргалки для семьи».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Взаимодействие специалистов группы компенсирующей направленности с семьями воспитанников



Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 12

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<p><i>Анкетирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворённость качеством образовательных услуг; • Анализ отношений между взрослым и ребёнком в семье и т.д. 	1 или 2 раза в год
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые стенды с размещением информации; • Информационно-консультативная работа воспитателя, учителя-логопеда; • Методические рекомендации для родителей о работе в домашних тетрадях; • Объявления, памятки, буклеты. 	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания; • Групповые родительские собрания; • Дни открытых дверей. 	2 раза в год По годовому плану учителя-логопеда с родителями По плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки семейного творчества; • Семейные фотовыставки; • Акции; • Участие в мероприятиях детского сада. 	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; • Консультирование специалистами. 	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

Организация праздников и развлечений с участием родителей (законных представителей)

Таблица 13

6 – 7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года: Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение, посвящённое началу нового учебного года «Путешествие в страну знаний»; ✓ Фольклорное развлечение «Покров»; ✓ Праздничный концерт «День народного единства!» ✓ Участие в праздничном концерте «День матери»; ✓ Новогодний праздник «Новый год идёт по 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март
------------------	---	---

	<p>свету»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фольклорное развлечение «Пошла Коляда с конца в конец»; ✓ Физкультурное развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества «Песня опалённая войной»; ✓ Фольклорное развлечение «Масленицу встречаем, зиму провожаем»; ✓ Праздник, посвящённый Международному женскому дню «Здравствуй, праздник наших мам, бабушек, сестрёнок!»; ✓ Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы «Память сильнее времени». ✓ Выпускной бал «Праздник, радостный для нас!» <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «Здравствуй, лето красное!»; 	<p>Июнь Июль Август</p>
--	---	---------------------------------

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Таблица 14

Речевое развитие	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none">• набор печатных картинок• набор сюжетных картинок• набор иллюстраций к русским народным сказкам• произведения художественной литературы по содержанию Программы• дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»• Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Где спрятался звук» «Звуковые шнурочки»,• дид пособия для постановки правильного дыхания• дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии»,• лото «В мире сказок»,• Азбука на кубиках• магнитная азбука• пазлы «Азбука»• детские книги, журналы• книги любимые детьми группы• алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах• Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».• Плакаты «Алфавит»• Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутились».• «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».• Азбука магнитная, азбука в картинках.• Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»• Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.• Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»• Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.• Картотека чистоговорок.
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картины для составления описательных рассказов. • Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».
--	--

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Таблица 15

<i>№ п/п</i>	<i>Тип материалов</i>	<i>Наименование</i>
1.	Учебно-наглядный материал	Зеркало с лампой дополнительного освещения
		Интерактивная панель
		Ноутбук
		Компьютер
		Музыкальный центр
		Ламинатор
		Стул детский
		Стол детский
		Компьютер стол со шкафом для логопеда
		Стул взрослый
		Шкафы для дидактических пособий
		Магнитная доска
		Комплект зондов для постановки звуков
		Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки)
		Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
		Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
		Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Иншакова, Нищева
		«Мой букварь»
		Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы заучивания стихотворений
		Лото, домино
		Альбомы: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Четыре времени года», «Круглый год», «Мир живой природы: растения, животные», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны».
		Ребусы, кроссворды
		Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
		Настольно-печатные дидактические для формирования и совершенствования грамматического строя речи
		Раздаточный материал для по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложения (фишки, сигналы)

		Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза
		Слоговые таблицы
		Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений
		Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
		Разрезной и магнитный алфавит
		Кукольный театр для инсценировки сказок
		Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки, барабан, дудочки) и предметы-заместители
		Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов
		Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи
		Палочки Кюзенера
		Блоки Дьенеша
		Ларчик Воскобовича
		«Волшебный мешочек» с мелкими предметами
		Игра на развитие тактильных ощущений
		Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки
		Разрезные картинки, пазлы
		Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (горох, фасоль, мелкие морские камушки и ракушки)
		Массажные мячи разных цветов и размеров
		Флажки разных цветов
		Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки
		Куб Монтессори
		Геоконт
		Танграмм
		Бизиборд
		Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них
		Мелкий и средний конструктор типа Лего и схемы выкладывания построек из них
		Мелкие и средние бусы разных цветов и шнурки для них
		Игры с прищепками
2.	Оборудование	Стол детский
		Стул детский
		Доска магнитно-маркерная
		Мольберт

3.2. Программно-методическое обеспечение по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 16

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП	
Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ▪ ЧФУОО: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н.В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ▪ Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 ▪ Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.
- Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. (Альбом 1) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 2) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. ▪ Автоматизация сонорных звуков [Л, Ль] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 3) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. ▪ Автоматизация сонорных звуков [Р, Рь] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 4) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. |
|--|---|

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (модель взаимодействия специалистов)

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей группы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах ([Приложение](#)). Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем содержательном аспекте:

- учитель-логопед и педагог-психолог - психологическая диагностика, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка к заседаниям ППк;
- учитель-логопед и воспитатель - педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в заседаниях ППк;
- учитель-логопед и старший воспитатель - помощь в организации взаимодействия педагогов ДОУ и родителей, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ;
- учитель-логопед и медицинские работники - медицинское обследование детей, определение нагрузки на каждого ребенка, подготовка к заседаниям ППк;

- учитель-логопед и музыкальный руководитель - педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевые игры;
- учитель-логопед и инструктор по физической культуре - педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация речи с движением;
- учитель – логопед и воспитатель - при изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении.

Основные задачи взаимодействия специалистов ДОУ.

- Создание команды из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).
- Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Подбор игр и упражнений по развитию («Логопедические пятиминутки»): общей и мелкой моторики, лексико–грамматических категорий и связной речи, психических процессов, просодической стороны речи, слухового внимания и фонематического слуха.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ❖ Логопедические пятиминутки;
- ❖ Подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ❖ Индивидуальная работа;
- ❖ Предварительная работа к проведению логопедических занятий;
- ❖ Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. В нашей группе планируется 2 - 3 пятиминутки в неделю, которые выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Воспитателями они используются в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Физкультминутки обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Индивидуальная работа с детьми. Ежедневно учитель-логопед планирует индивидуальную работу воспитателей с детьми (допускается два-три ребёнка в день). Индивидуальная работа проводится по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшее затруднение, либо отработка артикуляционных упражнений на постановку звуков.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители

дошкольников. Интегрированные занятия проводятся один раз в месяц. На таких занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры - драматизации и т.п.

Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесённых в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в средней группе 40-45 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приёмов работы, в частности логоритмических приёмов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза, позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 10-15 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

3.4. Организационные условия

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май (включительно) проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 15-20 минут, индивидуальные занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает нормативы Сан Пин СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г. регистрационный №28564).

Таблица 17

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	25 минут – подгрупповые занятия; 15 минут – индивидуальное занятие; 30 минут – интегрированное занятие.	В первой половине дня – 80 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня – 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

**Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда средней группы
компенсирующей направленности**

Таблица 18

<i>Дни недели, Часы работы</i>	<i>Индивидуальная работа по графику</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>	<i>Взаимодействие с родителями; индивидуальные консультации</i>
Понедельник 8.00 – 12.00	8.00 – 8.10 9.50 – 12.00	8.10 – 9.00 По годовому плану взаимодействия	-----
Вторник 8.00 – 12.00	8.00 – 8.10 10.00 – 12.00	8.10 – 9.00 По годовому плану взаимодействия	—
Среда Первая и вторая недели месяца 8.00 – 12.00	8.00 – 10.00	11.30 – 12.00 По годовому плану взаимодействия	10.00 – 11.30 Консультирование родителей; индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей
Третья и четвёртая недели месяца 13.00 – 17.00	15.30 – 16.00	14.00 – 15.30 По годовому плану взаимодействия	16.00 – 17.00 Консультирование родителей; индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей
Четверг 8.00 – 12.00	8.00 – 8.10 10.00 – 12.00	8.10 – 9.00 По годовому плану взаимодействия	—
Пятница 8.00 – 12.00	8.00 – 8.10 10.00 – 12.00	8.10 – 9.00 По годовому плану взаимодействия	—

Режим дня

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности
(холодный период)

Таблица 19

Виды деятельности	Время
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00; 7.00
В ДОУ: Приём, осмотр, взаимодействие с семьёй, совместная (игровая, трудовая, наблюдения, дежурства, деятельность по интересам) и самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, упражнения на дыхание	8.00-8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15/ 9.25-9.40 9.55-10.10 (пн., вт., чт., пят.) 9.00 -9.20 9.30-9.50 (среда)
Самостоятельная деятельность	Среда 9.50 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Индивидуальная деятельность узких специалистов с детьми	10.20 – 11.35
Подготовка к прогулке, прогулка: Игровая, трудовая, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность)	10.20 - 11.35
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика.	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Совместная деятельность (ВХЛ, ЧФУОО) Индивидуальная деятельность с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов; самостоятельная игровая деятельность	15.45-16.05 ВХЛ (пн., ср) 15.45, 16.05 – 16.30
Вечерняя прогулка , игры, взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	16.30-17.15
Дома рекомендовано: Прогулка	17.15-18.50
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.50 – 19.25
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.25-20.30
Сон	20.30-6.00, 6.30

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Средняя группа компенсирующей направленности (ТНР)

Таблица 20

<i>День недели</i>	<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи (логопедическое)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	2. Конструктивно-модельная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	3. Музыка	10,15 – 10.45
ВТОРНИК	1. Развитие речи (логопедическое)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	2. Развитие математических представлений	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	3. Физическая культура	10,15 – 10.45
	ЧФУОО «За околицей»	15.40 – 16.10
СРЕДА	1. Познавательльно-исследовательская деятельность/ Формирование целостной картины мира	9,00-9,25
	2. Музыка	9.30 5– 10,00
ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи (логопедическое)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	2. Лепка / Аппликация	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	3. Физическая культура	10,15 – 10.45
ПЯТНИЦА	1. Развитие речи (логопедическое)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	2. Рисование	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	3. Физическая культура	10,15 – 10.45

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

2.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета служит для всестороннего развития детей дошкольного возраста с ТНР, оборудована в соответствии с психо-физическими особенностями детей данной категории, возраста воспитанников, особенностями работы специалиста ДОО.

Оснащение образовательного пространства логопедического кабинета, название и краткое описание оборудования прописано в паспорте логопедического кабинета.

Перспективный план работы с родителями детей подготовительной группы комбинированной направленности на 2021-2022 уч.год

Каждую неделю в течение всего года в уголке логопеда выставляется информация по тематике недели обучения.

Цель работы с родителями – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным. Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь 2021 Г.	Родительское собрание.	«Основные направления работы на учебный год.»	Взаимосвязь работы семьи и логопеда. Планирование работы на учебный год по итогам обследования. Познакомить родителей с правилами выполнения домашних заданий, о помощи детям в выполнении домашних рекомендаций.
	Анкетирование	«Я и мой ребёнок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность

			позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
	<i>Индивидуальные беседы</i>	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами диагностики детей и планом индивидуальной работы.
	<i>Бюллетень</i>	«Этому должны мы научиться»	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год.
Октябрь 2021 г.	<i>Стендовая консультация</i>	«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях.»	Познакомить родителей с упражнениями и правилами выполнения артикуляционной гимнастики.
	<i>Информационный буклет</i>	« Роль артикуляционной гимнастики в речевом развитии детей.»	Памятка для родителей. Выпуск буклета.
	<i>Оформление папки передвижки «Шпаргалки для семьи»</i>	«Как правильно общаться со своими детьми?»	Ответить на вопрос: Какой пример я подаю своему ребёнку? Рассказать родителям, как необходимо следить за своей речью?

	<i>Оформление фотоальбома</i>	«В мире детей»	Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведётся с детьми в группе и логопедическом кабинете.
Ноябрь 2021 г.	<i>Консультация</i>	«Ступеньки к школе»	Познакомить родителей с содержанием основных моментов коррекционно развивающего обучения .
	<i>Памятки для родителей</i>	«Советы родителям – Как заниматься с ребёнком дома?»	Рассказать взрослым, как нужно проводить домашние занятия дома.
	<i>Оформление папки передвижки «Шпаргалки для семьи»</i>	«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Познакомить родителей с особенностями воспитания навыком правильного звукопроизношения.
	<i>Оформление фотоальбома</i>	«В мире детей»	Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведётся с детьми в группе и логопедическом кабинете.
Декабрь 2021г.	<i>Индивидуальные беседы и консультации совместно с ребёнком</i>	«Успехи вашего ребёнка!»	Рассказать родителям в индивидуальной беседе о успехах ребёнка, на что нужно ещё обратить внимание.
	<i>Стендовая консультация</i>	«Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях.»	Познакомить родителей с основными ошибками при обучении ребенка чтению в домашних условиях, с целью избежать их в дальнейшем.
	<i>Новогодний костюмированный</i>	«Новый год идёт по	Показ новогоднего

	<i>бал</i>	свету!»	представления детей.
	<i>Памятки</i>	«Контролируем поставленные звуки дома»	Рассказать о методах и приёмах контроля поставленных звуков.
	<i>Оформление фотоальбома</i>	«В мире детей»	Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведётся с детьми в группе и логопедическом кабинете.
Февраль 2022 г.	<i>Семинар</i>	«Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребёнка.
	<i>Консультация для родителей массовых групп</i>	«Когда нужна помощь логопеда?»	Рассказать родителям об этапах развития детской речи и ранней помощи логопеда. Создание психологической готовности семьи к сотрудничеству.
	<i>Праздник</i>	«День защитника отечества»	Праздник для пап.
	<i>Индивидуальные беседы и консультации.</i>	«Спрашивали- отвечаем»	Дать ответ на полученные вопросы от родителей.
Март 2022 г.	<i>Стендовая консультация</i>	«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Рассказать родителям о необходимости связного высказывания и речевого общения детей»
	<i>Праздничный утренник</i>	«Здравствуй, праздник нашим мам, бабушек, сестрёнок!»	Праздничный концерт для мам, бабушек.
	<i>Фотовыставка</i>	«Достопримечательности города Бор»	Выставка фотографий детей и родителей.

	<i>Индивидуальные встречи с родителями по запросу</i>	«Спрашивали – отвечаем!»	Дать рекомендации родителям по интересующим их вопросам.
Апрель 2022 г.	<i>Открытая НОД</i>	«Уроки для родителей»	Знакомство родителей с полученными знаниями детей.
	<i>Чаепитие для мам</i>	«Мамины пироги!»	Обсуждение полученных знаний детям.
	<i>Буклет</i>	«Игры на развитие фонематического слуха»	Рассказать об играх, которые можно проводить дома и развивать слух.
	<i>Оформление папки передвижки «Шпаргалки для семьи»</i>	«Игры, направленные на развитие словарного запаса детей»	Показать примеры игр на развитие лексико-грамматического строя речи и накопления пассивного словаря.
	<i>Выставка поделок</i>	«Человек. Вселенная. Космос»	Поделки к дню космонавтики.
Май 2022 г.	<i>Стендовая консультация</i>	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Рассказать родителям, как важно правильно произносить слова и предложения в общении с ребёнком.
	<i>Родительское собрание</i>	«Итоги года»	Подвести итоги коррекционной работы.
	<i>Оформление фотоальбома</i>	«В мире детей»	Результаты совместной деятельности в конце года.
	<i>Праздник</i>		Показать наглядно работу специалистов группы во время праздника.

План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса в 2020 - 2021 учебном году

Месяц	Форма работы/ Тема	Участники
Организационные мероприятия		
Сентябрь 2021 г.	Обсуждение и утверждение рабочих программ, плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Логопед, педагоги группы комбинированной направленности, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
Ежемесячно	Оформление стенда для родителей с рекомендациями учителя-логопеда	логопед
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		
Сентябрь 2021 г.	ПМП совещание с педагогами группы компенсирующей направленности	Логопед, воспитатели группы комбинированной направленности, муз. руководитель, мед. сестра, старший воспитатель, заведующий.
Октябрь 2021 г.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»	Логопед, воспитатели, муз. руководитель
Октябрь 2021 г.	Консультация-практикум «Грамотная речь педагога, важное условие для речи дошкольников»	Воспитатели гр. комб. направленности, все педагоги д.с, логопед,
Ноябрь 2021 г.	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»	Учитель-логопед, воспитатели гр. комб. Направленности.
Ноябрь 2021 г.	Консультация «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	Логопед, муз. руководитель, воспитатели.
Ноябрь 2021 г.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»	Учитель-логопед, воспитатели гр. комб. Направленности.

Декабрь 2021 г.	Консультация. «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий.	Педагоги группы комбинированной направленности, учитель-логопед
Декабрь 2021 г.	Консультация «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»	Воспитатели, муз.руководитель, учитель-логопед
Декабрь 2021 г.	Совместная подготовка к проведению новогоднего праздника : Новогодний костюмированный бал «Новый год идёт по свету!»	Воспитатель, логопед, родители, муз. руководитель, дети.
Январь 2022 г.	Просмотр НОД воспитателя по речевому развитию детей	Учитель-логопед, педагог группы комбинированной направленности, дети
Январь 2022 г.	Совместное проведение развлечения – Рождество!	Муз. руководитель, логопед, воспитатель.
Январь 2022 г.	Консультация для педагогов ДОУ «Развитие графомотных навыков у детей дошкольного возраста.»	Учитель – логопед, воспитатели ДОУ
Январь 2022г	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»	Учитель-логопед, педагог группы комбинированной направленности, дети
Февраль 2022 г.	Семинар-практикум для педагогов старшего дошкольного возраста «Дидактические игры по обучению грамоте»	Учитель-логопед, воспитатели ДОУ
Февраль 2022 г.	Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов	Воспитатели гр. комб. направленности, логопед.
Март 2022г.	Подготовка и проведение праздника «8 марта»	Родители, дети, муз. руководитель, логопед, воспитатель
Март 2022 г.	Стендовая консультация для педагогов ДОУ «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста как основа звукового анализа»	Учитель-логопед
Март 2022 г.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март» из цикла «Четыре времени года»	Педагоги группы комбинированной направленности, учитель-логопед
Апрель 2022 г.	Открытая НОД для педагогов ДОУ	Учитель-логопед, воспитатели ДОУ, дети
Май 2022 г.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым»из	Учитель-логопед, воспитатели группы

	цикла «Новые развивающие сказки»	комбинированной направленности, дети
Май 2022 г.	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года»	Воспитатель, логопед, дети, музыкальный руководитель.
Май 2022 г.	ПМП совещание с участниками коррекционного процесса	Участники ПМПк
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Сентябрь 2021 г.	Обследование различных сторон психофизического развития детей	Логопед, воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физической культуре
Сентябрь-октябрь 2021 г.	Составление календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Логопед, воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физической культуре
Ежемесячно	Взаимопосещение НОД: <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповой ; • Индивидуальной; • Интегрированной 	Логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.руководитель, ст. воспитатель
В течение года по плану	Проведение тематических родительских собраний и консультаций	Логопед, воспитатели, заведующий ДОУ
В течение учебного года	Участие в работе психолого-педагогических совещаний, педагогических советов и практикумов	Логопед, мед.сестра, ст.воспитатель, заведующий ДОУ
Аналитические мероприятия		
Январь, май	Проведение педагогического и логопедического мониторинга	Логопед, воспитатели
Июнь 2022 г.	Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год /круглый стол/	Логопед, воспитатели, ст.воспитатель, заведующий ДОУ
Май 2022 г.	Составление цифрового и аналитического отчёта	Логопед
Июнь 2022 г.	Выступление на итоговом педагогическом совете	Логопед, ст.воспитатель, заведующий ДОУ