

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Аленушка»

(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом по МАДОУ

детскому саду «Аленушка»

Приказ от 31.08.2022 г. № 78-о

Рабочая программа средней группы

Составители:

Воспитатели: Шаброва И. С

Капралова Р.Ю

городской округ город Бор

Большое Пикино

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям ..	10
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	14

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	47
3.4. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	51

Список используемых сокращений

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Программа – Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Алёнушка».

РППС – развивающая предметно пространственная среда.

ОНР – общее недоразвитие речи.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

НОД – непосредственно образовательная деятельность (занятие).

ООД – организованная образовательная деятельность (включает в себя НОД).

КПК – курсы повышения квалификации.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

СанПиН - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

ЧФУОО – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«От рождения до школы»¹ - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.

«От рождения до школы»^{1.1} – Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

«От рождения до школы»^{1.2} – Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

«От рождения до школы»^{1.3} – Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

«От рождения до школы»^{1.4} – Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»³ – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту Программа) — это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса средней группы №2.

Содержание образовательного процесса средней группы №2 общеразвивающей направленности построено на основе Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа направлена:

- на формирование общей культуры детей 4-5 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

В основу работы группы положены цели и задачи определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического. Основываясь положениями стандарта, воспитатели считают главной целью создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной самореализации, полноценное переживание детьми периода дошкольного детства.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи по программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ

начального общего образования.

Задачи ДОУ на год

Цель: Повышение качества и эффективности предоставления образовательной услуги дошкольникам с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации основных образовательных программ ДОУ.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес (в частности, формирование экологических знаний и представлений через взаимодействие детей и взрослых в пространстве Метеоплощадки), творческий и речевой потенциал детей посредством использования инновационных технологий и методик.
2. Продолжить работу по созданию условий для перехода ДОУ на работу по Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» - 6-е издание.
3. Продолжить повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Рабочая программа, а так же организация на её основе воспитательно-образовательного процесса строится на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства

Группа выстраивает образовательную деятельность с учетом:

- социокультурной ситуации развития каждого ребёнка (детский сад посещают дети из семей различного состава, образовательного ценза, с традиционным или современным укладом воспитания ребёнка в семье – детский сад даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).
- возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений детей и способов их выражения

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

Воспитательно-образовательный процесс средней группы №2 направлен на развитие всех сторон личности ребёнка через 5 образовательных областей, согласно ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

- Позитивная социализация ребёнка

Работа направлена на освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направлена на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей

Взаимодействие педагогов средней группы №2 ориентировано на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

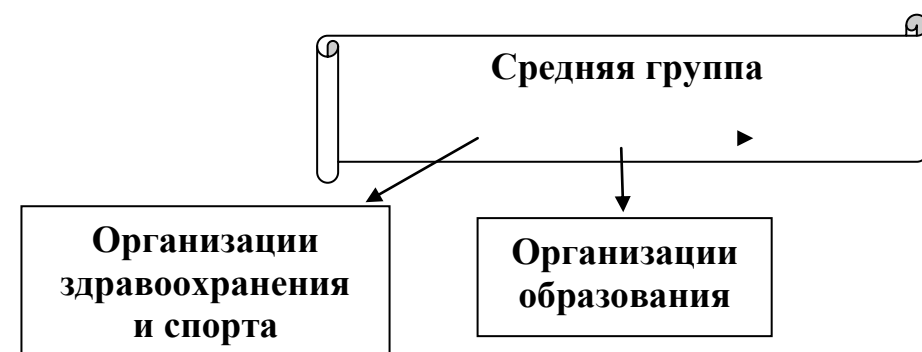
В реализации данной программы принимают активное участие все субъекты образовательных отношений – администрация ДОУ, специалисты, педагоги, обслуживающий персонал, родители и дети. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия (НОД), проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Используется диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество образовательной организации с семьей

Группа открыта для сотрудничества с семьями воспитанников: проводятся Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, конкурсы и анкетирование; организуются родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы; сайт детского сада.

- Сетевое взаимодействие с организациями

Группа реализует сетевое взаимодействие:



- Большепикинская амбулатория – регулярное посещение и осмотр детей ДОУ педиатром. - МЦ Борская детская поликлиника – медицинский осмотр детей ДОУ узкими специалистами. - Спортивный комплекс «Взлёт» – проведение и участие в соревнованиях.	- ФГУ «Государственный природный биосферный заповедник «Керженский» - участие в конкурсах
--	---

- Индивидуализация дошкольного образования

Образовательная деятельность построена с учётом индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Ведётся регулярное

- Возрастная адекватность образования

Дошкольный возраст (3 – 8 лет)

- ### **- Развивающее вариативное образование**

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей

7

отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет стр. 36-38 «От рождения до школы»¹ и стр. 11-13 «От рождения до школы»^{1,2}

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит

ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям
- природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения программы в группе среднего возраста от 4 до 5 лет

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<i>Формирование первичных ценностных представлений</i>
	Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные и женственные)
	Знает имена членов своей семьи, может рассказать, где работают родители.
	Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
	Соблюдает морально-нравственных норм и ценностей (отзывчив, стремится к справедливости, испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок, извиняется за причинённую обиду).
	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (может проявить инициативу в оказании помощи и сочувствия к товарищу и взрослым, уступает по просьбе, делится игрушками)
	Знает самые красивые места родного посёлка (города), его достопримечательности
	Знает некоторые государственные праздники.
	Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины,

	знает некоторые военные профессии.
	<i>Развитие коммуникативных способностей</i>
	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
	Разделяет игровые и реальные взаимодействия
	Умеет считаться с интересами товарищей
	Свободно ориентируется в помещениях детского сада.
	Принимает участие в оформлении группы, поддерживает порядок.
	<i>Развитие регуляторных способностей</i>
	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
	Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	<i>Формирование социальных представлений, умений, навыков</i>
	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
	Соблюдает ролевое соподчинение (мать, отец, дети) поступает в соответствии с правилами и игровым замыслом.
	Создаёт игровые постройки для сюжетно-ролевой игры разной конструктивной сложности.
	Способен договариваться со сверстниками при распределении материалов для организации совместной игры.
	Считается с интересами товарищей.
	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
	Самостоятельно умывается, пользуется индивидуальными принадлежностями (расчёской, носовым платком и пр.)
	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
	Самостоятельно заправляет кровать
	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
	Может договориться, при небольшой помощи воспитателя, о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания.
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
	Проявляет желание в выполнении посильной работы в группе (уход за цветами) и на участке (посев семян, уход и сбор урожая, расчистка снега)
	Знает профессии близких людей.
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
	Знает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте
	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь»,

	«Пожарная», машина МЧС, «Полиция»), объясняет их назначение.
	Знает элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора.
	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
	Правильно пользуется ножницами, ножом и вилкой.
Познавательное развитие	<i>Развитие когнитивных способностей</i>
	Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.
	Обследует предметы и объекты разными способами, характеризует их. Знает свойства предметов.
	Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.
	Умеет составлять целое из частей.
	Называет не менее 8 цветов
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
	Определяет части суток.
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, свойства.
	Из разных видов транспорта может выделить общественный транспорт.
	Называет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
	Называет домашних и диких животных и птиц, знает, какую пользу приносят человеку домашние животные и птицы.
	Знает названия некоторых земноводных (лягушка), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), насекомых.
	Различает и называет некоторые существенные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов.
	Знает способы ухода за комнатными растениями, условия, необходимые для жизни растений, а так же животных и людей.

	Имеет представления о свойствах воды, песка, камней и глины.
	Называет времена года, отмечает их особенности.
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
	Имеет представления о городских и сельских профессиях, об орудиях и результатах труда
	Знаком с некоторыми культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), из атрибутами, профессиями, правилами поведения
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>
	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия
	Понимает и употребляет слова-антонимы
	Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
	Умеет выделять первый звук в слове
	Рассказывает о содержании сюжетной картинки
	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>
	Может назвать любимую сказку
	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
Художественно-эстетическое развитие	<i>Приобщение к искусству.</i>
	Выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
	Различает жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура, здания и сооружения)
	Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создаёт свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
	Самостоятельно выделяет части зданий, может выделить сходства и различия разных зданий.
	<i>Изобразительная деятельность.</i>
	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки
	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)
	Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей

	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
	<i>Музыкальная деятельность</i>
	Узнает песни по мелодии
	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
	Может петь протяжно, четко произносить слова ; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.
	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
	<i>Театрализованные игры</i>
	Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям, использует для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жест)
	Может самостоятельно выбрать роль, сюжет и средства перевоплощения, экспериментирует при создании одного и того же образа.
	Может организовать режиссёрскую игру, самостоятельно оборудовать место, подобрать игровой материал.
	Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, может использовать предметы-заместители.
Физическое развитие	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
	Имеет представление о частях тела и органах чувств, их значении для жизни и здоровья человека.
	Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
	Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (моет руки перед едой и по мере загрязнения; при кашле и чихании отворачивается, закрывает рот и нос платком).
	Соблюдает культуру поведения за столом во время приёма пищи: берёт пищу понемногу, хорошо пережёвывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой; полощет рот после еды.
	<i>Физическая культура</i>
	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
	Знаком с некоторыми видами спорта, проявляет интерес к спорту.

	Катается на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу.
	Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе педагогического наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребёнка» (далее – Карта), разработанных творческой группой ДООУ, исходя из задач, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»¹.

Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь, май).

Карты хранятся на бумажном носителе, при переходе ребёнка в другую возрастную группу, карта передаётся вместе с ребёнком.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в группе методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

	объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные цели и задачи – стр. 86-87 «От рождения до школы»¹ и (или)
стр. 42-43 «От рождения до школы»^{1.2}

- ❖ Формирование первичных ценностных представлений – стр. 198-199 ИП «От рождения до школы»⁵

- ❖ Развитие коммуникативных способностей – стр. 199-200 ИП «От рождения до школы»⁵
- ❖ Развитие регуляторных способностей – стр. 200-201 ИП «От рождения до школы»⁵
- ❖ Формирование социальных представлений, умений, навыков – стр. 201-203 ИП «От рождения до школы»⁵
- ❖ Конструктивно-модельная деятельность – стр. 206-207 ИП «От рождения до школы»⁵

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
4 – 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	Формирование первичных ценностных представлений.
		• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Развитие коммуникативных способностей
		• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Развитие регуляторных способностей
		Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
		Конструктивно-модельная деятельность
		• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
		Формирование позитивных установок к труду и творчеству
		• Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
		Формирование социальных представлений, умений, навыков
		• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015

		Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015
--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные цели и задачи – стр. 86-87 «От рождения до школы»¹ и (или)
стр. 42-43 «От рождения до школы»^{1,2}

- ❖ Развитие когнитивных способностей – стр. 203-204 ИП «От рождения до школы»⁵
- ❖ Формирование элементарных математических представлений – стр. 204-206 ИП «От рождения до школы»⁵
- ❖ Ознакомление с окружающим миром – стр. 207-209 ИП «От рождения до школы»⁵

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
---------	-----------	------------

4 – 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019. С частичным использованием Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., 2020.	Развитие когнитивных способностей - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Ознакомление с окружающим миром - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные цели и задачи – стр. 114 «От рождения до школы»¹ и (или) стр. 49 «От рождения до школы»^{1,2}

- ❖ Развитие речи – стр. 210-211 ИП «От рождения до школы»⁵
- ❖ Приобщение к художественной литературе – стр. 211-214 ИП «От рождения до школы»⁵

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4 – 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	Развитие речи
		• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
		Приобщение к художественной литературе
		• Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные цели и задачи – стр. 125-126 «От рождения до школы»¹ и (или) стр. 53-55 «От рождения до школы»^{1,2}

- ❖ Приобщение к искусству – стр. 215-216 ИП «От рождения до школы»⁵
- ❖ Изобразительная деятельность – стр. 216-218 ИП «От рождения до школы»⁵
- ❖ Музыкальная деятельность – стр. 219-223 ИП «От рождения до школы»⁵
- ❖ Театрализованные игры – стр. 223-224 ИП «От рождения до школы»⁵

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4 – 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019.	Приобщение к искусству
		- Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		Изобразительная деятельность
		- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
		Конструктивно-модельная деятельность
		- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
		Музыкальная деятельность
		- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.
		Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
		•

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные цели и задачи – стр. 154-155 «От рождения до школы»¹ и (или) стр. 64-65 «От рождения до школы»^{1,2}

- ❖ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 224-225 ИП «От рождения до школы»⁵
- ❖ Физическая культура – стр. 225-228 ИП «От рождения до школы»

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
4 – 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., 2019	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
		Физическая культура
		- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребёнка

Дошкольный возраст

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с миром природы (4 неделя месяца)			
4-5 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Расскажи о любимых игрушках» «Моя семья»	1	18
		2	19
октябрь	«Петрушка идет трудиться» «Мои друзья»	3	21
		4	24
ноябрь	«Петрушка идет рисовать» «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь»	5	26
		6	27
декабрь	«Петрушка-физкультурник» Целевая прогулка «Что такое улица»	7	28
		8	31
январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик» «Замечательный врач»	9	33
		10	34
февраль	«В мире стекла» «Наша армия»	11	36
		12	37
март	«В мире пластмассы» «В гоях у музыкального руководителя»	13	40
		14	41
апрель	«Путешествие в прошлое кресла» «Мой город»	15	43
		16	46
май	«Путешествие в прошлое одежды» «Наш любимый плотник»	17	48
		18	49
	Всего:	18	
4-5 лет	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А.		

	Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	2	30
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	3	33
	«Знакомство с декоративными птицами»	4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	6	41
декабрь	«Дежурство в уголке природы»	7	43
	«Почему растаяла Снегурочка?»	8	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	«В гости к деду Природоведу»	10	50
февраль	«Рассматривание кролика»	11	53
	«Посадка лука»	12	54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	15	64
	«Экологическая тропа весной»	16	66
май	Наблюдения на прогулке с детьми 4-5 лет	17	74
		17	74
	Всего:	18	
	ИТОГО	36	

Формирование элементарных математических представлений

4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1	12
		2	13
		3	14
		4	
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1	15
		2	17
		3	18
		4	19
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1	21
		2	23
		3	24
		4	25
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1	28
		2	29
		3	31
		4	32
январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1	33
		2	34
		3	35
		4	36
февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1	37
		2	39
		3	40
		4	42

март	Занятие 1	1	43
	Занятие 2	2	44
	Занятие 3	3	45
	Занятие 4	4	46
апрель	Занятие 1	1	48
	Занятие 2	2	49
	Занятие 3	3	50
	Занятие 4	4	51
май	Работа по закреплению программного материала	1	
		2	
		3	
		4	
	ИТОГО	36	

4-5 лет	Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020		
месяц	тема	№ конспект а	Стр
сентябрь	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» 2. Звуковая культура речи: звуки <i>С, Сь</i> . 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	1	25
		2	26
		3	28
		4	29
октябрь	5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». 6. Звуковая культура речи: звуки <i>З, Зь</i> 7. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» 8. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	1	31
		2	32
		3	34
		4	35
ноябрь	9. Чтение сказки «Три поросенка» 10. Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i> . 11. Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов об осени. 12. Составление рассказа об игрушке.	1	37
		2	38
		3	41
		4	44
декабрь	13. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» 14. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. 15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» 16. Звуковая культура речи: звук <i>Ш</i>	1	48
		2	49
		3	51
		4	52
январь	17. Чтение русской народной сказки «Зимовье» 18. Звуковая культура речи: звук <i>Ж</i> 19. Обучение рассказыванию по картине. 20. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1	54
		2	55
		3	58
		4	58
февраль	21. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». 22. Звуковая культура речи: звук <i>Ч</i> . 23. Составление рассказов по картине «На полянке» 24. Урок вежливости	1	60
		2	61
		3	63
		4	64
март	25. Готовимся встречать весну и Международный женский день 26. Звуковая культура речи: звуки <i>Щ – Ч</i> .	1	67
		2	69

	27. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	3	71
	28. Составление рассказов по картине «Одуванчики»	4	72
апрель	29. Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка.	1	73
	30. Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.	2	74
	31. Обучение рассказыванию.	3	76
	32. Заучивание стихотворений.	4	77
май	33. День Победы.	1	79
	34. Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.	2	81
	35. Прощаемся с подготовишками.	3	82
	36. Литературный калейдоскоп.	4	83
	ИТОГО	36	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

4-5 лет	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014		
Рисование			
сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	2	23
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	5	25
	Рисование «Красивые цветы»	8	27
	Рисование «Цветные шары» (круглой и овальной формы)	11	30
октябрь	Рисование «Золотая Осень»	12	31
	Рисование «Сказочное дерево»	14	33
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	16	34
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	20	36
ноябрь	Рисование по замыслу	22	38
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	25	40
	Рисование «Маленький гномик»	28	42
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	30	43
декабрь	Рисование «Кто в каком домике живёт»	32	45
	Рисование красками «Снегурочка»	35	47
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	37	48
	Рисование «Наша нарядная елка»	39	50
январь	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	41	51
	Рисование «Развесистое дерево»	44	52
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	48	56
	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	49	57
февраль	Рисование «Украсим полоску флажками»	51	58
	Рисование «Девочка пляшет»	53	60
	Рисование «Красивая птичка»	56	61
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	58	62
март	Рисование «Расцвели красивые цветы»	61	64
	Декоративное рисование «Украсим платье кукле»	65	68
	Рисование «Козлятки выбежали погулять»	67	69
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	69	71
апрель	Рисование «Сказочный домик-теремок»	71	72
	Рисование «Мое любимое солнышко»	75	74
	Рисование «Твоя любимая кукла»	77	75
	Рисование «Дом в котором ты живешь»	79	77
май	Рисование «Празднично украшенный дом»	81	78
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	84	80

	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	85	81
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	87	82
	ИТОГО	36	
Лепка			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Большие и маленькие морковки»	3	24
	«Огурец и свёкла»	6	26
октябрь	«Рыбка»	19	36
	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	21	37
ноябрь	«Уточка» (по дымковской игрушке)	29	43
	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	31	44
декабрь	«Девочка в зимней одежде»	34	47
	«Утка с утятами»	36	48
январь	«Птичка»	42	51
	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	45	53
февраль	«Хоровод»	52	59
	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	55	61
март	«Мисочка»	63	66
	«Козленочек»	66	69
апрель	«Мисочки для трех медведей»	72	73
	«Барашек» (по образу филимоновской игрушки)	74	74
май	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	82	78
	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	88	82
	Всего:	18	
Аппликация			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Красивые флажки»	4	25
	«Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы»	7	27
октябрь	«Украшение платочка»	15	34
	«Лодки плывут по реке»	18	35
ноябрь	«Большой дом»	23	39
	«Корзина грибов»	26	41
декабрь	«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	33	46
	«Бусы на елку»	38	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	43	52
	«Автобус»	46	54
февраль	«Летающие самолеты»	54	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	59	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	62	64
	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	64	66
апрель	«Загадки»	73	73
	«Вырежи и наклеи что захочешь»	76	75
май	«Красная Шапочка»	83	79
	«Волшебный сад»	86	81
	Всего:	18	
	ИТОГО	36	

--	--	--	--

Музыка			
4 – 5 лет	Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017		
Месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	«Хорошо у нас в саду»	1	39
	«Будь внимательным»	2	41
	«Нам весело»	3	43
	«Мы танцуем и поём»	4	45
	«Вместе весело шагать»	5	46
	«Здравствуй, осень!»	6	49
	«Осенняя прогулка»	7	51
	«Дары осени»	8	53
Октябрь	«Здравствуй, музыка!»	1	55
	«Мы – музыканты»	2	57
	«Хмурая, дождливая осень наступила»	3	59
	«Осенний дождик»	4	61
	«Игрушки в гостях у ребят»	5	63
	«Баю – баю»	6	65
	«Стихи об осени»	7	67
	«Дары осени»	8	70
Ноябрь	«Прятки»	1	74
	«Мы – весёлые ребята»	2	76
	«Знакомство с гармонью»	3	77
	«Заинька, попляши, серенький, попляши»	4	79
	«Разное настроение»	5	82
	«Прогулка в зоопарк»	6	83
	«Здравствуй, зимушка – зима»	7	86
	«Покатались санки вниз»	8	89
Декабрь	«Зимушка хрустальная»	1	90
	«Скоро праздник новогодний»	2	92
	«Приходи к нам, Дед Мороз»	3	94
	«Новогодний хоровод»	4	96
	«Новогодняя мозаика»	5	98
	«Песни и стихи о зиме и новогодней ёлке»	6	99
	«Новый год у ворот»	7	101
	«Ёлочка – красавица»	8	102
Январь	«Зимняя сказка»	1	104
	«Развеселим наши игрушки»	2	106
	«Все нам советуем дружить»	3	107
	«Хорошо в садике живётся»	4	109
	«Птицы и звери в зимнем лесу»	5	110
	«Что нам нравится зимой»	6	113
	«Наши друзья»	7	115
	«Мы по городу гуляем»	8	117

Февраль	«Мой самый лучший друг»	1	119
	«Очень бабушку мою, маму мамину, люблю»	2	121
	«Мы – солдаты»	3	123
	«Подарок маме»	4	125
	«Скоро весна»	5	127
	«Мы запели песенку»	6	128
	«Вот уж зимушка проходит»	7	130
	«К нам весна шагает»	8	132
Март	«Весеннее настроение»	1	134
	«Весенний хоровод»	2	136
	«Весело – грустно»	3	137
	«Лесной праздник»	4	139
	«Нам весело»	5	141
	«Мы танцуем и поём»	6	142
	«Песни и стихи о животных»	7	144
	«Весна идёт весне дорогу»	8	146
Апрель	«Апрель, апрель, на дворе звенит капель»	1	148
	«Весенние ручьи»	2	150
	«Солнечный зайчик»	3	152
	«Цирковые лошадки»	4	154
	«Шуточные стихи и песни»	5	156
	«Прилёт птиц»	6	158
	«Мы на луг ходили»	7	160
	«Цветы на лугу»	8	162
Май	«Будем с песенкой дружить»	1	165
	«Ай да дудка»	2	167
	«С добрым утром»	3	168
	«От улыбки станет всем светлей»	4	170
	«Будь ловким»	5	172
	«Здравствуй, лето!»	6	173
	«Лесная прогулка»	7	175
	«Четыре времени года»	8	176
	ИТОГО	72	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура			
4-5 лет	Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 (в спортивном зале)		19
	Занятие 2 (в спортивном зале)		20
	Занятие 3 (в спортивном зале)		21
	Занятие 4 (в спортивном зале)		21
	Занятие 5 (в спортивном зале)		23
	Занятие 6 (в спортивном зале)		23
	Занятие 7 (в спортивном зале)		24
	Занятие 8 (в спортивном зале)		26
	Занятие 9 ((в спортивном зале)		26
	Занятие 10 (в спортивном зале)		26
	Занятие 11 (в спортивном зале)		28
	Занятие 12 (в спортивном зале)		29

октябрь	Занятие 13 (в спортивном зале)		30
	Занятие 14 (в спортивном зале)		32
	Занятие 15 (в спортивном зале)		32
	Занятие 16 (в спортивном зале)		33
	Занятие 17 (в спортивном зале)		34
	Занятие 18 (в спортивном зале)		34
	Занятие 19 (в спортивном зале)		35
	Занятие 20 (в спортивном зале)		35
	Занятие 21 (в спортивном зале)		36
	Занятие 22 (в спортивном зале)		36
	Занятие 23 (в спортивном зале)		37
	Занятие 24 (в спортивном зале)		38
ноябрь	Занятие 25 (в спортивном зале)		39
	Занятие 26 (в спортивном зале)		40
	Занятие 27 (в спортивном зале)		40
	Занятие 28 (в спортивном зале)		41
	Занятие 29 (в спортивном зале)		42
	Занятие 30 (в спортивном зале)		43
	Занятие 31 (в спортивном зале)		43
	Занятие 32 (в спортивном зале)		44
	Занятие 33 (в спортивном зале)		45
	Занятие 34 (в спортивном зале)		45
	Занятие 35 (в спортивном зале)		46
	Занятие 36 (в спортивном зале)		46
декабрь	Занятие 1 (в спортивном зале)		48
	Занятие 2 (в спортивном зале)		49
	Занятие 3 (в спортивном зале)		49
	Занятие 4 (в спортивном зале)		50
	Занятие 5 (в спортивном зале)		51
	Занятие 6 (в спортивном зале)		51
	Занятие 7 (в спортивном зале)		52
	Занятие 8 (в спортивном зале)		54
	Занятие 9 (в спортивном зале)		54
	Занятие 10 (в спортивном зале)		54
	Занятие 11 (в спортивном зале)		56
	Занятие 12 (в спортивном зале)		56
январь	Занятие 13 (в спортивном зале)		57
	Занятие 14 (в спортивном зале)		58
	Занятие 15 (в спортивном зале)		59
	Занятие 16 (в спортивном зале)		59
	Занятие 17 (в спортивном зале)		60
	Занятие 18 (в спортивном зале)		60
	Занятие 19 (в спортивном зале)		61
	Занятие 20 (в спортивном зале)		62
	Занятие 21 (в спортивном зале)		62
	Занятие 22 (в спортивном зале)		63
	Занятие 23 (в спортивном зале)		64
	Занятие 24 (в спортивном зале)		64
февраль	Занятие 25 (в спортивном зале)		65
	Занятие 26 (в спортивном зале)		66
	Занятие 27 (в спортивном зале)		67
	Занятие 28 (в спортивном зале)		67
	Занятие 29 (в спортивном зале)		68
	Занятие 30 (в спортивном зале)		68
	Занятие 31 (в спортивном зале)		69

	Занятие 32 (в спортивном зале)		70
	Занятие 33 (в спортивном зале)		70
	Занятие 34 (в спортивном зале)		70
	Занятие 35 (в спортивном зале)		71
	Занятие 36 (в спортивном зале)		72
март	Занятие 1 (в спортивном зале)		72
	Занятие 2 (в спортивном зале)		73
	Занятие 3 (в спортивном зале)		73
	Занятие 4 (в спортивном зале)		74
	Занятие 5 (в спортивном зале)		75
	Занятие 6 (в спортивном зале)		76
	Занятие 7 (в спортивном зале)		76
	Занятие 8 (в спортивном зале)		77
	Занятие 9 (в спортивном зале)		77
	Занятие 10 (в спортивном зале)		78
	Занятие 11 (в спортивном зале)		79
	Занятие 12 (в спортивном зале)		79
апрель	Занятие 13 (в спортивном зале)		80
	Занятие 14 (в спортивном зале)		81
	Занятие 15 (в спортивном зале)		82
	Занятие 16 (в спортивном зале)		82
	Занятие 17 (в спортивном зале)		83
	Занятие 18 (в спортивном зале)		84
	Занятие 19 (в спортивном зале)		84
	Занятие 20 (в спортивном зале)		85
	Занятие 21 (в спортивном зале)		85
	Занятие 22 (в спортивном зале)		86
	Занятие 23 (в спортивном зале)		87
	Занятие 24 (в спортивном зале)		87
май	Занятие 25 (в спортивном зале)		88
	Занятие 26 (в спортивном зале)		89
	Занятие 27 (в спортивном зале)		89
	Занятие 28 (в спортивном зале)		89
	Занятие 29 (в спортивном зале)		90
	Занятие 30 (в спортивном зале)		90
	Занятие 31 (в спортивном зале)		91
	Занятие 32 (в спортивном зале)		92
	Занятие 33 (в спортивном зале)		92
	Занятие 34 (в спортивном зале)		92
	Занятие 35 (в спортивном зале)		93
	Занятие 36 (в спортивном зале)		93
	ИТОГО	108	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воз- раст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5лет	Совместная деятельность;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы; Развивающие практические и игровые	Формирование первичных ценностных представлений. иллюстрации с изображением правил поведения в помещении

	Самостоятельная Совместная конструктивно- модельная деятельность	ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков. Наглядные: -Анализ схем, моделей конструкций действий	и на улице - дидактическая игра «Поступи правильно» - наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) Развитие коммуникативных способностей - ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) - маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы) Развитие регуляторных способностей - наглядный и дидактический материал по теме «Семья» - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи - фото детского сада - иллюстрации родного посёлка и города Формирование социальных представлений, умений, навыков - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - схемы сервировки стола - форма одежды дежурного - совок и щётка для уборки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - лейки, тряпочки, пульверизаторы, кисточки для ухода за растениями
--	--	--	---

				- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. - наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы» - макет улицы, дороги, перекрестка, светофор - техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) - пассажирский транспорт: поезд, самолет, - знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» - альбом «Здания и сооружения» - наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек - строительный материал разной величины. - наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» - конструкторы разного размера и из разного материала - картотека схем и моделей для создания конструкций - лего – конструктор разного размера
--	--	--	--	--

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Воз- раст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	НОД: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений» Совместная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - различные материалы для исследования - сенсорный материал, - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей

	деятельность		исследовательск их	Формирование элементарных математических представлений: - раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. Ознакомление с социальным миром. - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации
--	--------------	--	-----------------------	---

				достопримечательностей своей малой родины (родного город - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
--	--	--	--	---

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Воз- раст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	НОД «Развитие речи» Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение - инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) - рассматривание иллюстраций	Развитие речи: - раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» - альбом «Артикуляционная гимнастика» -Альбом «Дидактические игры» - настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо - дидактическая игра «Расскажи по картинкам», - наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - дидактические игры «Где спрятался звук» - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. - картотека чистоговорок - сюжетные картины для составления описательных рассказов. - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом». - алгоритмы составления описательных рассказов о

				предметах «Расскажи-ка», «Делим слова на слоги». - дидактические игры по грамоте «Определи первый звука в слове», - атрибуты для театрализованной игры Приобщение к художественной литературе: - детская литература - альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
--	--	--	--	--

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воз- раст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	НОД: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация» Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: - Объяснение, пояснение -Художественное слово -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: - Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. - Драматизация песен -Изготовление	Приобщение к искусству: -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: - декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), - альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) - наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», - жанры искусства. Изобразительная деятельность - трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки. - стаканчики для воды (на каждого ребенка). - палитра (на каждого ребенка). - образцы предметных изображений - тренировочные карты для закрепления равномерности

		украшений для группового помещения к праздникам. - Оформление выставки детского творчества. - Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы – -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей. Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. - Театрализованные игры Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки	закрашивании рисунка - таблица основных цветов и их оттенков - печати, штампы. - таблица-схема расположении предметов по величине (сюжетное рисование). - силуэты предметов и игрушек народного творчества. - дидактические игры: «Собери узор» - картотека образцов лепки предметов, животных - наборы пластилин (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки(на каждого ребенка). - алгоритм с разными способами декоративной лепки - цветная бумага, картон, - наглядный материал с приемами вырезания. - материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка) - розетки для клея, подставки под кисточки. - кисти для клея (на каждого ребенка). - набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. - природный и бросовый материал - Музыкальная деятельность - картотека игр на формирование певческого голоса - картотека движений для выполнения под музыку - иллюстрации к детским произведениям - картотека с музыкальными жанрами - медиатека. - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации - демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»
--	--	--	---

			-Музыкально-ритмическая деятельность -	- детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): - разнообразные настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо - атрибуты для театрализованной игры - ширмы настольные и напольные
--	--	--	--	--

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	НОД «Физическая культура» (в спортивном зале) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция - Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий - Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - алгоритм мытья - алгоритм одевания одежды - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» Физическая культура - оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) - шнур длинный - мешочки с песком - оборудование для прыжков - оборудование для катания, бросания, ловли - мяч резиновый (диаметр 10-15 см); - мяч-шар надувной (диаметр 40 см); - обруч малый (диаметр 54-65 см); - шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см); - мяч резиновый (диаметр 20-25 см);

		е упражнения, Физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Самостоятельная деятельность детей в спортивно- физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно- печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры.	- колечко с лентой (диаметр 5 см); - платочки - палки гимнастические короткая; - атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки - дуги, - кегли, - лыжи, велосипеды, самокаты - коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок - гантели - оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки) - кольцоброс
--	--	--	--

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является – занятие (НОД).

При проведении занятий используется чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части используются различные приёмы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности проводится анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ❖ наблюдения в уголке природы;
- ❖ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ❖ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ❖ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ❖ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ❖ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ❖ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ❖ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ❖ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
 - ❖ экспериментирование с объектами неживой природы;
 - ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Познавательная и исследовательская деятельность на Метеоплощадке ДОУ:

Метеоплощадка является важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Даёт возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Обеспечивает проведение систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата на территории детского сада

Метеоплощадка включает в себя следующие элементы:

- Тематический стенд «Погода»
- Тематический стенд «Времена года»
- Тематический стенд «Сбор осадков»
- Тематический стенд «Термометр»
- Тематический стенд «Солнечные часы»
- Ветряной рукав «Указатель ветра»

- «Метеорологическая будка»

Дети младшего и среднего возраста:

- Определяют время года и указывают его на тематическом стенде «Время года»;
- Определяют силу ветра (сильный, средний, слабый, безветренно);
- Указывают погоду на тематическом стенде «Погода».

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включает организацию разнообразных **культурных практик**, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- ❖ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности;
- ❖ ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие (они могут быть реально-практического и условно вербального характера);
- ❖ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;
- ❖ познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка. В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	• Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром, во время прогулки и во второй половине дня
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В расписании НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	• В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятием - Развитие речи • Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.

Познавательно-исследовательская деятельность	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Самообслуживание и элементарно-бытовой труд	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	- Ежедневно при проведении режимных моментов. - Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	- Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2ой половине дня ежедневно. - Входит в НОД – Развитие речи
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	- Осуществляется в режимных моментах во второй половине дня. - Ежедневно через самостоятельную деятельность детей
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	- В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Рисование, Лепка, Аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	- В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями – Музыка. - Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной	В расписании НОД занимает отдельное

	активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	место и представлена Физическая культура Осуществляется в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в первую и во вторую половину дня.
--	---	---

В ДОУ организуются выставки и акции, что помогает поддерживать детские интересы:

Месяц	Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей
Сентябрь	Мой любимый воспитатель
Октябрь	Осенние фантазии
Ноябрь	Моя мама самая красивая!
Декабрь	Символ нового года
Февраль	Наша армия самая сильная В царстве Снежной Королевы
Март	Мама – рукодельница!
Апрель	Юные покорители космоса!
Май	Помним и гордимся!
Июнь	Вот оно какое – наше лето!
Июль	В гостях у Лесовичка
Август	Как прекрасен этот мир – посмотри!

Месяц	Тематика акций
Январь	Съедобная кормушка или покормим зимующих птиц
Май	Зелёное чудо

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости, к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе создаётся атмосфера принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создаются условия:

❖ для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

❖ для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

❖ для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

❖ для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;

- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы её поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель взаимодействия с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи**:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы работы с семьей**:

Участие родителей в жизни группы	Формы	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Беседы	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	1 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки, буклеты; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Недели здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	 Постоянно по годовому плану

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребёнка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	<i>Оформление уголка для родителей «Для вас родители»</i>	Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса средней группы.
	<i>Консультация «Почему ребенку нужна игра»</i>	Информация для родителей о играх для детей
	<i>Консультация с родителями по поводу физкультурной формы.</i>	Информация для родителей о необходимости физкультурной формы в дет.саду.
	<i>Консультация с родителями по поводу сезонной одежды</i>	Информация для родителей о том какая одежда.
	<i>Папка-передвижка для родителей «Газета для любознательных родителей.»</i>	Информация для родителей о пожарной безопасности
	<i>Папка-передвижка для родителей «Пожарная безопасность»</i>	Информация для родителей о безопасности при пожаре
	<i>Консультация «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказки».</i>	
	<i>Как научить ребенка любить природу.</i>	
Октябрь	<i>Оформление картотеки «Потешки для плачущего ребенка».</i>	
	<i>Стендовая консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»</i>	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	<i>Стендовая консультация «Детская агрессивность»</i>	Информация для родителей о мероприятиях и приемах по устранению агрессивного поведения у детей.
	<i>Буклеты «Упражнения для речевого дыхания»</i>	Информация для родителей о развитии речевого дыхания
	<i>Акция «Птичья столовая»</i>	Привлечение родителей к изготовлению кормушек
	<i>Стендовая консультация «как одевать ребенка дома и на улице»</i>	Информация для родителей о необходимости иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде.
	<i>Консультация «Ребенок на дороге».</i>	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	<i>Консультация «КГН»</i>	Способствовать педагогическому просвещению родителей

Ноябрь	<i>Памятка «Азбука безопасности»</i>	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	<i>Консультация «Возрастные кризисы детей»</i>	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	<i>Буклеты по правилам пожарной безопасности</i>	Информация для родителей о соблюдении правил пожарной безопасности
	<i>Консультация «Зачем детям сказки?».</i>	Информация для родителей о детской художественной литературе
	<i>Буклеты «Как и куда устанавливать детское удерживающее устройство»</i>	Повышение компетенции родителей в правильной перевозке детей в автомобиле
	<i>Стендовая консультация «Здоровый образ жизни семьи»</i>	Повышение компетенции родителей в охране здоровья детей
	<i>Стендовая консультация «Осторожно грипп»</i>	Информация для родителей о профилактики
	<i>Семейный конкурс «Загадай загадку, нарисуй отгадку по потешкам»</i>	
	<i>Выставка «Ласковые и умелые мамыны руки»</i>	
	Консультации для родителей «Баю-баюшки-баю...» (Как укладывать ребенка спать). Мастер класс для родителей «Мамина колыбельная» Оформление папки-передвижки «Потешки при укладывании спать».	
Декабрь	<i>Консультация для родителей «Зрительная гимнастика или гимнастика для глаз».</i>	Познакомить с гимнастикой для глаз
	<i>Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей».</i>	Повышение компетенции родителей в педагогическом вопросе
	<i>Консультация «Как воспитать красноречивого ребенка»</i>	Повышение компетенции родителей в педагогическом вопросе о важности развития речи, как заниматься развитием речи дома.
	<i>Буклеты «Ловкие пальчики – развитая речь»</i>	формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.
	<i>Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»</i>	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми
	<i>Стендовая консультация «Безопасный Новый год»</i>	Информация для родителей об осторожном обращении пиратехническими средствами
	<i>Рассылка видеоролика в Viber «Новогодний утренник»</i>	Создать положительно эмоциональную атмосферу праздника

	<i>Буклеты «Как обезопасить маленького пешехода»</i>	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.
	<i>Творческие работы родителей и детей на тему «Моя любимая сказка». Организация тематической фото выставки «Читаем вместе с папой»</i>	
	<i>Выставка -поделок «От макушки до хвоста тигр в полоску не проста»</i>	
Январь	<i>Буклет «Осторожно гололед!»</i>	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.
	<i>Буклет «Осторожно мороз!»</i>	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил безопасного поведения на морозе.
	<i>Стендовая консультация «Правильное питание дошкольников»</i>	Повышение компетенции родителей в охране здоровья детей
	<i>Акция «Съедобная кормушка»</i>	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду.
	<i>Стендовая консультация «Ребенок и компьютер»</i>	Психолого-педагогические рекомендации родителям
	<i>Консультация: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»</i>	Повышение компетенции родителей в педагогическом вопросе
	<i>Буклеты «»Ребенок и телевизор»</i>	Психолого-педагогические рекомендации родителям
	<i>Разучивание и проговаривание потешек.</i>	
Февраль	<i>Стендовая консультация «Питание ребенка во время болезни»</i>	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.
	<i>Стендовая консультация «Игрушки в жизни детей »</i>	Дать рекомендации родителям по подбору игрушек
	<i>Консультация: «Домашний стадион»</i>	Решение проблем воспитания через выяснение особенностей темперамента ребенка
	<i>Памятка «Организация питания детей в семье»</i>	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.
	<i>Буклеты «Как правильно учить стихи с детьми 3-4 лет» (советы для родителей)</i>	Повышение компетенции родителей в педагогическом вопросе
Март	<i>Праздничное поздравление бабушек и мам «8 Марта»</i>	Создать положительно эмоциональную атмосферу праздника
	<i>Папка передвижка «8 Марта»</i>	Создать положительно

		эмоциональную атмосферу праздника
	<i>Папка передвижка «Масленица»</i>	Расширение знаний о празднике
	<i>Консультация для родителей «В каком возрасте можно давать ребенку ножницы»</i>	Повышение компетенции родителей в педагогическом вопросе
	<i>Консультация- презентация «Ум на кончиках пальцев» (вк)</i>	Повышение компетенции родителей в педагогическом вопросе
	<i>Конкурс рисунков «Мамочка- мой ангел»</i>	Привлекать родителей к совместной детско-родительской деятельности
	<i>Папка передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе весной» МАРТ</i>	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	<i>Консультация для родителей «Весна пришла»</i>	Способствовать педагогическому просвещению родителей о сезонных изменениях в природе
	<i>Консультация для родителей «Весна без авитаминоза»</i>	Повышение компетенции родителей в охране здоровья детей
	<i>Консультация: «Колыбельные песни- как лирика материнства».</i>	
Апрель	<i>Консультация для родителей «Как одевать ребенка весной»</i>	Информация для родителей как одевать детей по погоде.
	<i>«Газета для любознательных родителей»</i>	Расширение педагогического опыта родителей
	<i>Консультация для родителей «Роль народной игрушки в воспитании ребенка»</i>	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с народной игрушкой
	<i>Папка передвижка «День космонавтики»</i>	Расширение знаний о празднике
	<i>Акция «Пасхальная открытка»</i>	Привлекать родителей к совместной детско-родительской деятельности
	<i>Папка-передвижка: «Эхо войны».</i>	Расширение знаний о ВОВ
	<i>Консультация для родителей «Роль книги в развитии ребенка»</i>	
Май	<i>Акция «Добрым быть легко»</i>	Привлекать родителей к совместной детско-родительской деятельности
	<i>Выставка поделок «Ваша победа в наших сердцах»</i>	Привлекать родителей к совместной детско-родительской деятельности
	<i>Консультация для родителей «</i>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по профилактике детского дорожно-транспортного		

травматизма НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Проведение родительских собраний с участием сотрудников ГИБДД, с освещением вопроса ответственности родителей за нарушение ПДД несовершеннолетними. - Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: «Правила перевозки детей на санках и колясках» «Учите ребенка замечать машины». «Учите ребенка предвидеть скрытую опасность» «Будьте осторожны на дороге» и др. Распространение методической литературы, печатной продукции (буклеты, листовки, плакаты), социальные ролики, по обеспечению безопасности дорожного движения: использованию световозвращающих элементов, детских удерживающих устройств при перевозке детей-пассажиров Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении: - детско-родительских проектах «День вежливого пешехода и водителя», «Жители страны «Дорожная» и др - Недели безопасности; - мероприятий по ПДД; - профилактических акций; - конкурсу семейных рисунков Оформление выставки совместных рисунков детей и родителей на тему: - «Дети, дорога, автомобиль» Оформление информационно – справочного материалов (буклетов, папок-передвижек, ширм, постеров) по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах. - Проведение конкурса на лучший световозвращающий элемент среди воспитанников детского сада - Проведение профилактической акции «Волшебный огонёк» - Проведение профилактической акции «Водитель, вежливый будь! Про детей на дороге не забудь» - Проведение профилактической акции «Пристегнись и пристегни ребенка»	сентябрь	Зам. заведующего, Старший воспитатель, Воспитатели.	
	В течение года		
	В течение года		
	В течение года		
	Ноябрь		
	Декабрь		
	Февраль		
	Апрель		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспита

Средняя группа (4 – 5 года)

Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений. - иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице - дидактическая игра «Поступи правильно» - наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) Развитие коммуникативных способностей - ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) - маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы) - наглядный и дидактический материал по теме «Семья» - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи - фото детского сада - иллюстрации родного посёлка и города :Развитие регуляторных способностей - алгоритм умывания - алгоритм одевания одежды - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - схемы сервировки стола - форма одежды дежурного - совок и щётка для уборки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - лейки, тряпочки, пульверизаторы, кисточки для ухода за растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. Конструктивно-модельная деятельность: - альбом «Здания и сооружения» - наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек - строительный материал разной величины. - наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» - конструкторы разного размера и из разного материала - картотека схем и моделей для создания конструкций - лего – конструктор разного размера Формирование социальных представлений, умений, навыков - наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы» - макет улицы, дороги, перекрестка, светофор - техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) - пассажирский транспорт: поезд, самолет, - знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - различные материалы для исследования - сенсорный материал, - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Формирование элементарных математических представлений:

	- раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. Ознакомление с социальным миром. - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного город - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
Речевое развитие	Развитие речи: - раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» - альбом «Артикуляционная гимнастика» -Альбом «Дидактические игры» - настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - дидактические игры «Где спрятался звук» - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. - картотека чистоговорок - сюжетные картины для составления описательных рассказов. - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом». - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-

	ка», «Делим слова на слоги». - дидактические игры по грамоте «Определи первый звук в слове», - атрибуты для театрализованной игры Приобщение к художественной литературе: - детская литература - альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству: - дымковские игрушки - игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» - наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: - декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), - альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) - наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», - жанры искусства. Изобразительная деятельность - трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки. - стаканчики для воды (на каждого ребенка). - палитра (на каждого ребенка). - образцы предметных изображений - тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка - таблица основных цветов и их оттенков - печатки, штампы. - таблица-схема расположения предметов по величине (сюжетное рисование). - силуэты предметов и игрушек народного творчества. - дидактические игры: «Собери узор» - картотека образцов лепки предметов, животных - наборы пластилин (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки(на каждого ребенка). - алгоритм с разными способами декоративной лепки - цветная бумага, картон, - наглядный материал с приемами вырезания. - материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка) - розетки для клея, подставки под кисточки. - кисти для клея (на каждого ребенка). - набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. - природный и бросовый материал Музыкальная деятельность - картотека игр на формирование певческого голоса - картотека движений для выполнения под музыку - иллюстрации к детским произведениям - картотека с музыкальными жанрами - медиатека. - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации - демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и

	электронные инструменты. - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): - разнообразные настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо - атрибуты для театрализованной игры - ширмы настольные и напольные
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - алгоритм умывания - алгоритм одевания одежды - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» Физическая культура - оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) - шнур длинный - мешочки с песком - оборудование для прыжков: - оборудование для катания, бросания, ловли - мяч резиновый (диаметр 10-15 см); - мяч-шар надувной (диаметр 40 см); - обруч малый (диаметр 54-65 см); - шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см); - мяч резиновый (диаметр 20-25 см); - колечко с лентой (диаметр 5 см); - платочки - палки гимнастические короткая; - атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки - дуги, - кегли, - лыжи, велосипеды, самокаты - коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок - гантели - оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) - кольцо брос

3.4. Организация жизни и деятельности воспитанников.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ разработано в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом ДОУ.

- Режим работы ДОУ – пятидневный.
- Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- Основной структурной единицей ДОУ является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:
 - 3 группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;
 - 5 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00 ч до 17.30 ч;

3.4.1. Организация режима дня

Распорядок и режим дня.

Примерный режим дня на холодный период

Распорядок дня средней группы (на холодный период)

Виды деятельности	Время
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00; 6.30
В ДОУ: Приём, осмотр, взаимодействие с семьёй, совместная (игровая, трудовая, наблюдения, дежурства, деят-ть по интересам) и самостоятельная деят-ть	6.00-8.10
Утренняя гимнастика, упр. на дыхание	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.30 9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Индивидуальная деят-ть узких спец-ов с детьми (учитель-логопед, муз. рук., инстр. ФК, педагог-психолог)	10.10-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка: Игровая, трудовая, опытно-экспериментальная деят-ть, наблюдения, (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деят-ть)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.05
Подъём, воздушные и водные процедуры.	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность (КМД, Лепка)	15.45-16.05 КМД/Лепка /четверг/
Индивид. деят-ть с детьми с учётом личностно-ориентированных интересов. Самостоятельная игровая деятельность	15.45, 16.05 -16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	16.30-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.30
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.30
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.30-20.30
Сон	20.30-6.00; 6.30

Примерный режим дня на тёплый период

Виды деятельности	4-5 лет Средняя группа
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00- 7.00
В ДОУ: Прием детей в помещении, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00-7.00
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА на воздухе в форме флэшмоб (кроме раннего возраста)	8.00-8.08
Возвращение с прогулки (кроме раннего возраста), Подготовка к завтраку (проведение гигиенических процедур), ЗАВТРАК	8.08 - 8.40
Самостоятельная деятельность / подготовка к прогулке	8.40-9.00
ПРОГУЛКА: Совместная деятельность: беседы, наблюдения, опыты и эксперименты, исследовательская деятельность, игры, повторение и закрепление общеразвивающих упражнений, основных видов движений, усвоенных в течение учебного года, праздники и развлечения. Индивидуальная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.00-11.40 10.15-10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.10

Подготовка к обеду, ОБЕД	12.10-12.30
Подготовка ко сну, СОН	12.30-15.05
Подъем, гимнастика после сна.	15.05-15.15
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.15-15.25
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА – игры, индивид. деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	15.25-18.00

Режим двигательной активности

10	Формы	Средняя группа
	➤ утренняя гимнастика ➤ народные, подвижные и спортивные игры ➤ непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю в группе ➤ физкультминутки ➤ физкультурные праздники ➤ Неделя здоровья	Утр. гимн. 8 мин Ежедневно утром и вечером 20-25 мин 20мин 1-3 мин 1 раз в квартал 40-45 мин 2 раза в год

Формы и методы сохранения и укрепления здоровья детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Беседы по безопасности
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Гимнастика после сна
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Пальчиковая гимнастика
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытьё рук
		Полоскание рта после еды

		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4	Воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Солнечные ванны	Пребывание детей старшего дошкольного возраста на улице в трусиках 5-10 минут в летнее время (при благоприятных погодных условиях)
6	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры забавы
		Недели здоровья (июль, февраль)
7	Босохождение	Хожение по массажным коврикам и дорожкам здоровья
		Хожение по траве в летнее время (при благоприятных погодных условиях)

3.4.3. Организация жизни и деятельности воспитанников

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Содержание	Возрастные группы
	Средняя группа (4-5 лет)
Режим функционирования групп	6.00-18.00
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 года – 36 недель
Продолжительность 1 полугодия учебного года	С 01.09 по последнюю неделю декабря – 16 недель
Зимние каникулы	С последней недели декабря по 09.01. года 2 недели
Продолжительность 2 полугодия учебного года	С 09.01. по 31.05 года 20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность НОД	Ср: 3 ч 35 мин (215 мин)
Продолжительность периода между НОД	10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	1 ч 30 м (90 мин)
Недели здоровья	Первая неделя февраля Третья неделя июля
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы	3 – 4 неделя октября 1 – 2 неделя мая
Летний оздоровительный период	01.06. по 31.08. года 13 недель

3.4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие	Группы	Ответственный
Сентябрь	Фотовыставка «Вот оно, какое наше лето»	Средняя группа	Воспитатели
Октябрь	Праздник Осени	Средняя группа	Муз. руководитель Воспитатели
Ноябрь	Конкурс поделок к дню матери «Ласковые и умелые мамины руки» «Алмазная мозаика»	Средняя группа	Родители
	Концерт посвящённый «Дню матери»	Средняя группа	Муз. руководитель Воспитатели
	Акция «Спасём дерево с Эколятами»	Средняя группа	Воспитатели Родители
Декабрь	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Средняя группа	Родители и дети
	Акция «Волшебный огонёк»	Средняя группа	Воспитатели
	Праздник ёлки	Средняя группа	Муз. руководитель Воспитатели
Январь	Акция «Съедобная кормушка»	Средняя группа	Старший воспитатель Воспитатели Родители
Февраль	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Средняя группа	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Средняя группа	Воспитатели
	Акция «Водитель, вежливым будь! Про детей на дороге не забудь!»	Средняя группа	Воспитатели Родители
Март	Акция «Любимая ладошка – мы вместе навсегда»	Средняя группа	Воспитатели
	Праздник мам «8 марта»	Средняя группа	Муз. руководитель Воспитатели
Апрель	Акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	Средняя группа	Инструктор по ФК Воспитатели
	Акция «Пристегнись и пристегни ребёнка!»	Средняя группа	Воспитатели
Май	Акция «Добрым быть легко»	Средняя группа	Старший воспитатель Воспитатели Родители