

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Алёнушка»

СЕМИНАР для родителей

**«Речевое развитие детей
раннего возраста»**



*Провела:
Учитель-логопед
Карпова Е.В.*

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Сухомлинский В.А.

Ранний возраст – это период в развитии человека между младенчеством и дошкольным возрастом.

В раннем возрасте ребёнок активно усваивает все компоненты родного языка.

Развитие речи имеет два основных направления:

- импрессивная речь
- экспрессивная речь



Особенности развития речи детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет

КАК РЕБЕНОК УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ



К полутора годам:

- ✚ ребенок говорит отдельными словами;
- ✚ слова дополняются жестами, мимикой, интонацией;
- ✚ часто общепринятые слова заменяются на звукоподражания;
- ✚ ребенок произносит, хотя и не всегда четко, почти все гласные и некоторые согласные звуки – м,п,б,к,г,т,д,н,ф,в,х,й.

С полутора лет:

- ✚ Быстро растет пассивный словарь малыша – **к двум годам** он включает уже примерно 300-400 слов;
- ✚ он начинает изменять слова, пользоваться некоторыми грамматическими формами, связывать слова во фразу;
- ✚ облегченные слова заменяются правильными;
- ✚ появляются прилагательные и местоимения;
- ✚ начинает употреблять простые предложения;
- ✚ речь эмоциональна и выразительна.

На третьем году:

- ✚ осваивает ряд новых звуков, начинает произносить мягкие свистящие сь, зь, ць, ль;
- ✚ многие трудные звуки ребенок заменяет более легкими для произношения. Так шипящие звуки (ш, ж, ч, щ) малыш нередко заменяет мягкими свистящими;
- ✚ интенсивно развивается мышление;
- ✚ внимание становится более устойчивым: он может, не отвлекаясь, спокойно слушать, что ему рассказывает или читает взрослый;
- ✚ он начинает воспринимать и правильно осмысливать содержание небольших рассказов, коротких сказок, может вслед за взрослым повторить довольно сложные слова и фразы.

К трем годам:

- ✚ пассивный словарь ребенка достигает 1000 – 1200 слов;
- ✚ кроме существительных и глаголов ребенок все чаще употребляет прилагательные, наречия и местоимения;
- ✚ ребенок свободно связывает несколько слов в предложение, согласуя их в роде, числе и падеже.

Родители должны быть внимательны к речи своего малыша и, при малейших сомнениях, в случае отсутствия активной речи у ребенка 1,5–3 лет необходимо организовать консультацию у грамотных специалистов:

- логопеда;
- психолога;
- психоневролога

С 3 лет посетить:

- стоматолога;
- ортодонта;
- оториноларинголога (ЛОР);
- провести ряд медицинских исследований (энцефалограмму и эхограмму мозга, аудиограмму и др.), но только по назначению врача невролога.



Возможные причины:

- негативные факторы в период беременности и родов;
- «педагогическая запущенность»;
- перинатальная энцефалопатия (ПЭП);
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;
- наследственные факторы;
- снижение слуха;
- анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата;
- сосание пальца.



Какие отклонения в развитии ребенка раннего возраста должны насторожить заботливых родителей?

Для ребенка второго года жизни:

- присутствуют трудности в понимании обращенной речи;
- в активной речи ребенок «застрял» на этапе лепета;
- наблюдаются трудности формирования интонационной стороны речи;
- при общении малыш использует очень мало общеупотребительных слов (3-5), чаще – звукоподражания, лепет;
- к двум годам малыш испытывает затруднения при зрительном различении предметов, различных по величине, по цвету, по форме.

Для ребенка третьего года жизни:

- отсутствие в самостоятельной речи ребенка фразы из 2-3 слов;
- ребенок НЕ называет и не различает величину предметов, основные цвета, основные геометрические формы;
- нарушения слоговой структуры слова;
- стойкие запинки при произнесении слов, фраз, многократные повторения или растянутое произнесение звуков или слогов на фоне мышечного напряжения;
- нарушение произношения простых по артикуляции согласных звуков (М, Н, Т, Д, Ф, В, К, Г, Х);
- искаженное произношение сложных по артикуляции согласных;
- ребенок НЕ проявляет интереса к слушанию сказок, стихов; плохая слуховая память;
- ребенок НЕ интересуется процессом «словотворчества».

Как развивать речь ребёнка, чем помочь малышу?



Игры на развитие слухового восприятия

- ❁ «Угадай, что звучит»;
- ❁ «Угадай, где звучит»;
- ❁ «Угадай, чей это голос»;
- ❁ «Кто позвал?»;
- ❁ «Различение слов, близких по звуковому составу»



Игры на развитие артикуляционной моторики

- Динамические: «часики», «лошадка», «качели», «почистим зубки», «маляр», «вкусное варенье», и т.д.;
- Статические: «улыбочка», «заборчик», «чашечка», «иглолочка», «горка», «трубочка», и т.д.;
- «Рожицы».



Игры для уточнения и закрепления правильного произношения звуков

- «Покажи, как плачет Ляля», «Как воет волк», «Как летит самолет», «Лошадка»;
- «Звукоподражания».



Игры на развитие мелкой моторики

- стихи для игр с пальчиками;
- из бытового: завязывайте шнурки, привязывайте предметы друг к другу, застегивайте пуговички, перебирайте мелкие предметы (крупу, например).



Игры для развития словарного запаса и грамматической связи слов в предложении

- ❁ «Спрячь игрушку»;
- ❁ «Поможем кукле Кате запомнить посуду»;
- ❁ «Чей малыш?», «Чья мама?»;
- ❁ «Покорми зверей»;
- ❁ «Назови маленький предмет»;
- ❁ «Подскажи словечко»;
- ❁ «Кто как кричит?»;
- ❁ «Сделай, как я скажу».



Игры для развития самостоятельной фразовой речи

игры- театрализации



Исправлять искаженное произношение звуков в дошкольном возрасте значительно легче, чем в школьные годы, т.к. у ребенка-дошкольника ещё недостаточно закреплены навыки ошибочного воспроизведения звуков и, при отсутствии каких-либо серьезных отклонений в строении речевого аппарата, устранить их возможно и тем самым избежать серьезных проблем.



**Спасибо за
внимание!**