

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
и молодежной политики
администрации городского округа
город Бор



С.В. Казиминова

22 февраля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ детский сад
«Аленушка»

от 22.02.2022 № 32-0

Воробьева Нина
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Воробьева Нина
Викторовна
Дата: 2022.02.06 09:05:07 +0115'

**Программа развития
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Аленушка»
2022 – 2027 г.г.
(новая редакция)**

г.о.г. Бор

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Информационная справка | 4 |
| 1. Паспорт Программы развития (далее Программа) МАДОУ детского сада «Аленушка» | 5 |
| 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы | 8 |
| 2.1. Характеристика текущего состояния | 8 |
| 2.2. Результаты реализации предыдущей Программы развития | 9 |
| 3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений | 23 |
| 4. Цель и задачи Программы | 25 |
| 5. Концептуальный проект развития ДОУ | 26 |
| 6. Сроки и этапы реализации Программы | 27 |
| 7. Содержание образовательного процесса | 32 |
| 7.1. Стратегия развития | 32 |
| 7.2. Модель учреждения | 32 |
| 7.3. Модель педагога | 33 |
| 7.4. Модель выпускника | 34 |
| 7.5. Проекты Программы | 35 |
| 8. Критерии результативности | 39 |
| 9. Ресурсы | 41 |
| 10. Совершенствование структуры управления | 41 |
| 11. Ожидаемые результаты | 42 |
| 12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы | 44 |

Введение

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» рассчитана на 2022-2027 годы и является продолжением предыдущей версии. Она представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, инновационные преобразования, направления образовательной деятельности и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» (далее – МАДОУ детского сада «Аленушка») имеет стратегическую направленность развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития как проект перспективного развития МАДОУ детского сада «Аленушка» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МАДОУ детского сада «Аленушка» в соответствии со стратегией развития дошкольного образования и достижения нового качества дошкольного образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МАДОУ детского сада «Аленушка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;

- консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ детского сада «Аленушка» для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МАДОУ детского сада «Аленушка». Реализация Программы развития оформляется в виде педагогических проектов. Результат реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования в МАДОУ детском саду «Аленушка».

Реализация цели и задач Программы обеспечивается посредством финансирования за счет бюджетных ассигнований, бюджетов субъектов Российской Федерации, за счет собственных средств организации, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Информационная справка

| | |
|---|---|
| Полное наименование | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» |
| Сокращенное наименование | МАДОУ детский сад «Аленушка» |
| Адрес Учреждения | 606452, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, посёлок Большое Пикино, ул. 1 Мая, д. 14 |
| Телефон | (83159) 5-05-73 |
| Адрес электронной почты | ninaviktorovna.ds@mail.ru |
| Сайт Учреждения | alenushka.uno-bor.ru |
| Учредитель | <p>Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области.</p> <p>Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор.</p> <p>Полномочия собственника от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор Нижегородской области.</p> |
| Руководитель | Заведующий МАДОУ детского сада «Аленушка» Воробьева Нина Викторовна |
| Лицензия на образовательную деятельность в области дошкольного образования | <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 0004824 от 06 марта 2020 года.</p> <p>Выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.</p> <p>Срок действия: бессрочно.</p> |
| Наполняемость | Проектная наполняемость 240 человек, реальная наполняемость на 01.01.2022 - 169 ребёнка |
| Деятельность Учреждения | Регламентируется Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» (новая редакция), утвержденного постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 27.01.2020 № 319 |
| Цель деятельности (согласно Устава) | Основной целью деятельности МАДОУ детского сада «Аленушка» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя, продолжительность работы 12 часов (с 06.00 до 18.00); выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; 6 групп общеразвивающей направленности – работают в режиме 12-часового пребывания детей с 6.00 до 18.00 (в режиме полного дня), 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – работают в режиме 10,5 часового пребывания детей с 6.30 до 17.00 (в режиме сокращенного дня), 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – работают в режиме 10,5 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | часового пребывания детей с 6.30 до 17.00 (в режиме сокращенного дня). |
| Структура | <p>В МАДОУ детском саду «Аленушка» функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 группы для детей раннего возраста (1,5-3), ▪ младшая группа для детей 3 – 4 лет, ▪ средняя группа для детей 4 – 5 лет, ▪ старшая группа для детей 5 – 6 лет, ▪ старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет), ▪ подготовительная группа для детей 6 – 7 лет, ▪ подготовительная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет). |
| Дополнительное образование | оказываются дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе |

1. Паспорт Программы развития МАДОУ детского сада «Аленушка»

| | | |
|-----------|---|---|
| 1. | Наименование Программы | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» в новой редакции на 2022– 2027 год (далее - Программа) |
| 2. | Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) ▪ План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р) ▪ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" в сфере дошкольного образования; ▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р) |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; • Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (утверждена Постановлением Правительством Нижегородской области от 30.04.2014г №301) • Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе г. Бор» (Утверждена постановлением администрации городского округа г. Бор от 10.11.2016 № 5284). |
| 3. | Заказчик Программы | Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г.Бор Нижегородской области |
| 4. | Разработчик Программы | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» в лице заведующего – Воробьевой Н.В. и творческой группы ДОУ. |
| 5. | Цель Программы | Создание условий для обеспечения современного доступного и качественного образования, открывающих возможности для позитивной социализации дошкольников, психоэмоционального благополучия и личностного развития. |
| 6. | Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы управления качеством образования ДОУ в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе МКДО. • Повышение доступности качественного дошкольного образования путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, здоровьесформирующих, коррекционных, информационно-пространственных услуг. • Развитие сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Сопровождение профессионального развития педагогов для постоянного роста профессиональной компетентности. Создание образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада. • Организация платных дополнительных образовательных услуг. |
| 7. | Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа разработана на 2022-2027 годы и будет реализована в 3 этапа:</p> <p>I этап <i>организационный</i> – январь – август 2022 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Задачи этапа: корректировка нормативно-правового обеспечения для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>II этап - <i>реализация</i> – сентябрь 2022г.- август 2027г. Цель: практическая реализация Программы Задачи этапа:</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению запланированных проектов и инновационных технологий по реализации Программы; формирование и апробирование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования; реализация проектов; периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, коррекция мероприятий.</p> <p>III этап - контрольно-аналитический – сентябрь – декабрь 2027 г. Цель: анализ соответствия результатов по основным направлениям развития МАДОУ детского сада «Аленушка» и поставленным задачам. Задачи этапа: проведение анализа результатов реализации проектов Программы развития, оценка эффективности Программы; представление аналитически материалов на педагогическом совете, совете учреждения, размещение на сайте; определение дефицитов деятельности для разработки новой Программы развития.</p> |
| 8. | Исполнители основных мероприятий Программы | Администрация МАДОУ детского сада «Аленушка» Педагоги МАДОУ детского сада «Аленушка» Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников Социальные партнёры |
| 9. | Объём и источники финансирования | Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, субвенции, внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, акты дарения, платные дополнительные образовательные услуги). |
| 10. | Система организации контроля за исполнением Программы | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения. Полученные данные оформляются в виде отчета о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год |
| 11. | Индикаторы достижения цели Программы | <ul style="list-style-type: none"> • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • стабильность педагогического состава МАДОУ детского сада «Аленушка», привлечение молодых кадров, обеспечение 100% укомплектованности штатов; • посещаемость на уровне средней посещаемости муниципалитета; • число выпускников МАДОУ детского сад «Аленушка» успешно усваивающих образовательную программу; • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; • организация дополнительного платного образования; • удовлетворенность услугами дополнительного образования; • удовлетворенность семей воспитанников МАДОУ детского сада «Аленушка» услугами, которыми оказывает им дошкольное учреждение; • развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. |

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

2.1. Характеристика текущего состояния

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью системы образования.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МАДОУ детского сада «Аленушка». Эта стратегия модернизации и задает новые требования. Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в спортивные мероприятия, исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать собственные возможности.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

В настоящее время в МАДОУ детский сад «Аленушка» приходят молодые специалисты (3 человека), но не все остаются надолго по причинам высоких нагрузок, низкого социального престижа профессии, слабой социальной защищенности работников дошкольной сферы.

В декабре 2018 года была переоформлена Лицензия на ведение образовательной деятельности, дающая право ведения Дополнительного образования.

В феврале 2020 года ДОУ изменило тип и наименование с Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Алёнушка» (МБДОУ детский сад «Алёнушка») на Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» (МАДОУ детский сад «Аленушка»)

С 1 января 2016 года ДОУ работает по федеральным государственным стандартам дошкольного образования (далее ФГОС ДО). На ноябрь 2016 года в МБДОУ детском саду «Аленушка» специалистами лаборатории социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО проведена независимая оценка качества образования (НОКО). В результате этой работы получены объективные данные:

- ✓ Основная образовательная программа (далее ООП) МБДОУ детского сада «Аленушка» была оценена максимально в 18 баллов (100%);
- ✓ Условия реализации ООП соответствовали норме и составили 86,8% . По

семи показателям было присвоено нулевое значение:

На ноябрь 2016 года не использовались педагогами в планировании, реализации и мониторинге образовательного процесса электронные программы (пункт 3.2.1 Профессионального стандарта педагога (Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.)); отсутствовали персональные компьютеры, доступные для использования детьми; отсутствовали поступления внебюджетных средств от приносящей доход деятельности, спонсорских средств; руководитель МБДОУ не имел документа о специальном образовании или прохождении переподготовки по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», что не соответствует Постановлению Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», основным положениям раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448 н.; сайт МБДОУ создан не в полном соответствии с требованиями, что противоречит пункту 3 (1) статьи 28, статье 29 Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; на сайте ДОО не предоставлены в полной мере возможности для получения консультаций, методических советов родителям по воспитанию детей, что не согласуется с пунктом 3.2.8. части 3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. А также коллектив МАДОУ детского сада «Аленушка», отдельные педагоги не участвуют в инновационной деятельности в рамках инновационной площадки, а участие в инновационной деятельности значительно могло бы повысить развивающий потенциал и педагогов (ст.20 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

✓ Качество результатов деятельности составила 100%.

2.2. Результаты реализации предыдущей Программы развития – цель и задачи Программы, степень их выполнения и описание проблем в рамках ключевых направлений развития

Мониторинговые исследования, проводимые в МАДОУ детском саду «Аленушка» по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Основная цель Программы развития на 2019–2021гг.: совершенствование образовательной работы в МАДОУ детском саду «Аленушка» в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижение основной цели Программы обеспечивался через реализацию шести проектов:

Проект 1 «Работаем по ФГОС»

Задачи: 1. Совершенствовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой (ООП) дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития воспитанников.

2. Учёт потребностей и индивидуальных возможностей детей при организации образовательного процесса.

Степень выполнения:

1. В 2020 году детский сад был переименован в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка», а так же с 2020 года в ДООУ функционирует группа комбинированной направленности. В связи с этим, коллективом МАДОУ были переработаны и введены в действие следующие нормативные акты ДООУ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) (Приложение 1)
2. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП) (Приложение 2)
3. Карта индивидуального развития ребёнка осваивающего ООП (Приложение 3)
4. Карта индивидуального развития ребёнка осваивающего АООП (Приложение 4)

А так же локальные акты ДООУ:

- положения МАДОУ детского сада «Аленушка»;
- правила МАДОУ детского сада «Аленушка»;
- порядки МАДОУ детского сада «Аленушка» и т.п.

2. Все дошкольные группы ДООУ были оснащены интерактивным оборудованием.

Педагоги успешно осваивают, адаптируют под возможности детей дошкольного возраста и применяют во время занятий современную технологию WEB-Квест, которая позволяет осуществить ряд принципов дошкольного образования, а именно:

- построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействовать и сотрудничать детям и взрослым, признать ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддерживать инициативу детей;
- сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах познавательного развития ребёнка;
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка

Так же педагоги начали осваивать современный способ проведения занятий – «иду рядом с ребёнком», «иду за ребёнком», позволяющий реализовать один из ведущих принципов ФГОС ДО – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

Проблемы: трудность данного метода вызваны большим количеством детей в группах ДООУ, ведь удержать внимание 25-27 детей на протяжении всего занятия (НОД) и дать возможность выполнить какие-либо действия всем детям способен не каждый, даже опытный педагог. На данный момент в ДООУ 3 начинающих свою педагогическую деятельность педагога, им, в отличие от педагогов с большим стажем, освоение данного способа даётся с большим трудом.

Перспективы: передача опыта от стажистов к молодым специалистам путём наставничества; прохождение КПК молодыми специалистами; самообразование начинающих педагогов через РМО, вебинары, конференции и т.п.

В результате комплексного исследования системы управления МАДОУ детского сада «Аленушка» выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом в соответствии с ФГОС ДО. В МАДОУ детском саду «Аленушка» практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание, педагогический совет) управления.

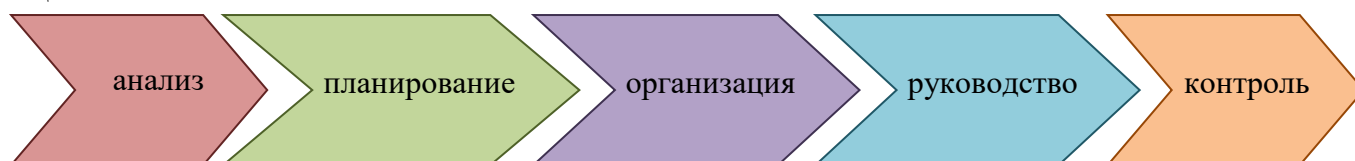
В ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ детского сада «Аленушка», которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ качество методической работы;
- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ качество взаимодействия с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МАДОУ детском саду «Аленушка» выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ детского сада «Аленушка» в целом.



Вывод: система управления МАДОУ детского сада «Аленушка» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, структура управления имеет положительную динамику результативности управления.

Перспективы: повышение степени вовлечения заинтересованных родителей в систему управления МАДОУ детского сада «Аленушка».

Деятельность МАДОУ детского сада «Аленушка» в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Важнейшие показатели, влияющие на качество образования в МАДОУ детском саду «Аленушка»:

- ✓ условия организации и содержание воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ результативность образовательной деятельности;
- ✓ организация методической и инновационной деятельности, способствующая повышению компетентности педагогических кадров и качества образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса МАДОУ детского сада «Аленушка» в группах общеразвивающей направленности построено в соответствии с Основной образовательной программой (ООП), разработанной на основе Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019 г. В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП ДО), разработанной на основе реализуемой «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, 2015г. В основе организации образовательной деятельности, так же как и в планировании заложен комплексно-тематический принцип, что позволяет создать оптимальные условия для разностороннего развития ребенка, дать ему возможность рассмотреть тему с разных сторон. Содержание психолого-педагогической работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает все направления развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Решение педагогических задач осуществляется в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей, где ребенок вправе выбирать тему, вид деятельности, способы реализации. Педагогами используются вариативные формы работы с детьми: наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, ситуативный разговор, игры с правилами, сюжетные, подвижные, дидактические игры, мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, конкурсы, соревнования и другие. При организации образовательной деятельности учитываются интересы и способности детей, а так же их индивидуальные особенности. Начата работа в рамках профориентации. Осуществляется поддержка детской инициативы через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников деятельности; для принятия собственных решений.

Так же педагоги ДОУ начинают осваивать и внедрять в жизнь новые современные технологии. Так в 2020 году МАДОУ детский сад «Аленушка» стал участником сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования», а в 2021 году ДОУ присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Проблема:

- ✓ Недостаточное владение педагогами STEAM технологиями.
- ✓ Недостаточный уровень личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в образовательном процессе.
- ✓ Слабо ведется работа с родителями по привлечению их к инновационной деятельности.
- ✓ Недостаточное оснащение РППС групп материалами и оборудованием соответствующим STEAM технологиям.

Перспективы:

- ✓ Выстраивание партнерских отношений, доверительного общения на равных с партнерами образовательного процесса.
- ✓ Создание условий для повышения педагогической компетентности педагогов посредством изучения STEAM технологий.
- ✓ Пополнение РППС групп материалами и оборудованием соответствующим STEAM технологиям.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В МАДОУ детском саду «Аленушка» успешно работает психологическая служба, в деятельность которой входит развивающая, профилактическая, диагностическая и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказывается психологическая помощь семьям. Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Проблема: присутствуют черты авторитарного стиля общения с детьми в образовательном процессе.

Перспектива: овладение моделью эффективного взаимодействия с детьми.

Особое внимание в детском саду уделяется группам раннего возраста (1,6 – 3 г.).

Здесь создана развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. Чтобы малыши быстрее адаптировались, воспитатели групп раннего возраста используют разнообразные сюрпризные моменты, сюжетные игры. В течение всего учебного года работу с детьми проводит педагог-психолог, который сопровождая детей в течение всего года, обращает внимание на малышей, нуждающихся в индивидуальной помощи, дает консультации родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Проблема: педагог-психолог работает по совместительству; повышенная привязанность ребёнка к родителям, поэтому здесь требуется от воспитателя терпение, умение вызвать доверие к себе и сотрудничество с родителями ребёнка. Специфика методики образовательной деятельности в группах раннего возраста.

Перспективы: принятие в штат педагога-психолога на постоянной основе, развитие профессиональных качеств педагога за счёт прохождения КПК по вопросам образовательной деятельности в раннем возрасте.

Анализ коррекционно-педагогической деятельности. В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП ДО), разработанной на основе реализуемой «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, 2015г. Здесь подключаются к работе все узкие специалисты: учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. В своей работе с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности они используют логоритмику, упражнения на развитие звуковой культуры речи, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, дыхательную гимнастику и т.д. Предусматривается использование групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми с ОВЗ. Организация образовательной деятельности невозможна без участия родителей. Родители включаются в образовательный процесс: при реализации проектов, организации досуговой деятельности, беседы с детьми, экскурсии, целевые прогулки, создание презентаций и другие формы работы. Итогом деятельности коррекционного процесса является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; реализация потенциальных возможностей детей группы. Коррекционно-развивающее сопровождение в МАДОУ детском саду «Аленушка» осуществляется в соответствии с учебным планом.

Проблема: в образовательном процессе преобладает речевая активность воспитателя.

Перспективы: демократический стиль общения с детьми. Речевая активность ребёнка не меньше, чем речевая активность взрослого, при этом педагог, владеющий грамотной и красивой речью, поощряет и направляет детей.

Взаимодействие с социальными институтами

МАДОУ детский сад «Аленушка» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением: заключение договоров долгосрочных, на отдельное мероприятие. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности.

Содержание работы по взаимодействию

МАДОУ детский сад
«Аленушка»

Организации управления

- Учредитель: УО и МП администрации городского округа город Бор
- Правовая и методическая поддержка
- Консультационная помощь педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам

Организации здраво охранения

- ГБУЗ НО "Борская центральная районная больница" Больше-Пикинская врачебная амбулатория
- Регулярное посещение ДОУ и осмотр детей врачом педиатром, организация профилактических прививок и пр.
- ГБУЗ НО «Борская центральная районная больница» Борская детская поликлиника № 2
- Профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу

Организации спорта

- Спортивный комплекс "Взлёт"
- Проведение соревнований
- Посещение детьми ДОУ спортивных секций

Организации культуры

- МАУК "Большепикинский дом культуры"
- Проведение совместных праздников, конкурсов, выставок.
- Посещение выставок, концертов
- Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша»
- Проведение ознакомительных экскурсий в Храм, беседы иерея с детьми и педагогами ДОУ, посещение иереем фольклорных праздников в ДОУ

Организации образования

- МБОУ Большепикинская СОШ
- Экскурсии детей старшего возраста в школу, совместное проведение мероприятий, беседы и консультации с родителями выпускников.
- МБУК "Центральная библиотечная система гог Бор Нижегородской области" Большепикинская библиотека - ф № 7
- Экскурсии детей старшего возраста в библиотеку
- Регулярное посещение воспитанников ДОУ библиотекарем, проведение конкурсов, выставок, акций
- ДОУ городского округа город Бор
- Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию.

Проблемы: слабая заинтересованность родителей воспитанников в вопросах качества образования детей через взаимодействие с социальными институтами.

Перспективы. Включение в реализацию инновационных социальных проектов и программ в области образования: в региональном и муниципальном режиме.

Проект 2 «Дополнительное образование воспитанников»

Задачи: 1. Создать условия для расширения количества образовательных услуг за счет внедрения дополнительного образования в практику ДОУ.

2. Разработать и внедрить дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы в практику ДОУ.

Степень выполнения:

В декабре 2018 года была переоформлена Лицензия на ведение образовательной деятельности, дающая право ведения Дополнительного образования.

С целью развития индивидуальных способностей детей, их социализации, сохранения права ребенка на удовлетворения своих образовательных потребностей в МАДОУ детском саду «Аленушка» работают кружки на бюджетной основе (бесплатно).

Образовательные программы дополнительного образования реализуются на базе детского сада силами педагогов, специалистов. Функционирует кружок в рамках ООП «За околицей» по патриотическому и социокультурному воспитанию дошкольников. За рамками ООП реализуются следующие дополнительные образовательные программы: «Роботёнок», «Юный турист», «Юный инженер», на основе которых организованы кружки:

С января 2019 года начал функционировать Кружок «Роботёнок», целью которого является развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей средствами робототехники.

С сентября 2021 года в ДОУ начал функционировать Кружок «Юный турист», целью которого является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей 5-7 лет и их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

С сентября 2021 года в ДОУ начал функционировать Кружок «Юный инженер», целью которого является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Выводы: Таким образом, дополнительное образование в детском саду, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития детей.

Но образовательные программы дополнительного образования на платной основе в МАДОУ детском саду «Аленушка» не реализуются.

Проблема: организация платных дополнительных образовательных услуг.

Проект 3 «Растим здоровых детей»

Задачи: 1. Повысить достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.

2. Совершенствовать материально-технические, кадровые и организационно-методические условия.

Степень выполнения:

1. С 2019 года инструктор по физической культуре выпускает газету «На пути к здоровью!», которая вывешивается на стендах детского сада, а так же дублируется в группах Viber и консультирует родителей о правильном развитии ребёнка-дошкольника, здоровом образе жизни и оказывает методическую помощь в воспитании физических качеств.

Был проведён ряд консультаций с педагогическим составом ДОУ по уменьшению заболеваемости воспитанников.

С воспитанниками ДОУ регулярно проводятся обучающие занятия и игры по усвоению навыков гигиены, здоровья и здорового образа жизни. В реализации «Недели здоровья» принимают участие дети всех возрастных групп.

Дети старшего возраста принимают участие в муниципальном спортивном фестивале «Малышиада» и других конкурсах по физической культуре.

Во время летней оздоровительной работы, дети среднего и старшего возраста участвуют в геокешинге «В поисках пиратского клада»

Деятельность МАДОУ детского сада «Аленушка» ориентирована на гармоничное развитие личности ребёнка. Ежегодно в детском саду осуществляется мониторинг физического состояния и здоровья воспитанников.

Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного ребёнка.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников за три года

За последний год в МАДОУ детском саду «Аленушка» сокращения количества воспитанников не было

Характеристика контингента детей

| Год | Списочный состав | Численность по возрасту | | Численность по полу | |
|------|------------------|-------------------------|---------|---------------------|---------|
| | | до 3 л. | До 7 л. | Мальчики | девочки |
| 2019 | 179 | 38 | 141 | 87 | 92 |
| 2020 | 169 | 37 | 132 | 79 | 90 |
| 2021 | 169 | 32 | 137 | 73 | 96 |

Таким образом, за последний год численность детей составила:

- по возрасту: - дети до 3 лет - 19%
- дети 3-7 лет – 81%
- по полу: - мальчиков – 43%,
- девочек – 57%.

В последние годы прослеживается стабильность в посещаемости детьми детского сада.

Анализ данных по посещаемости

| Год | Посещаемость (на 1 ребенка) | Пропуски по болезни (на 1 ребенка) | Пропуски по прочим причинам |
|------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 2019 | 71% | 6,5% | 22,5% |
| 2020 | 70% | 6,2% | 23,8% |
| 2021 | 71% | 6,2% | 22,8% |

Анализ данных по непосещаемости детского сада позволяет говорить о том, что основные причины пропусков – это пропуски детей по прочим причинам (отпуск родителей воспитанников, мед. отводы и пр.).

Анализ данных общей заболеваемости

| Год | По болезни | Анализ заболеваемости детей в случаях, в днях на 1 ребенка |
|------|------------|--|
| 2019 | 2036 | 15 |
| 2020 | 1769 | 14 |
| 2021 | 1898 | 14 |

Анализ данных общей заболеваемости позволяет говорить о том, что средний показатель общей заболеваемости по учреждению находится в равновесии.

В 2021 году увеличился процент часто болеющих детей.

Процент часто болеющих детей (ЧБД)

| год | % ЧБД по годам | | |
|-------------------------|----------------|----------|----------|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| Количество детей | 37 – 21% | 32 – 10% | 39 – 23% |

Показатели острой заболеваемости детей

| Заболеваемость | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------|------|------|------|
| ОРВИ, грипп | 217 | 179 | 181 |
| Острые кишечные инфекции | --- | --- | --- |
| Скарлатина | --- | --- | --- |
| Коклюш | --- | --- | --- |
| Пневмония | 1 | --- | --- |
| Ангина | 1 | 2 | --- |
| Прочие | 394 | 311 | 326 |

В результате анализа показателей острой заболеваемости детей за последнее время видно, что наиболее часто встречаются заболевания ОРВИ среди остальных заболеваний. В течение 2021 года в учреждении не встречались случаи кишечных заболеваний, скарлатины, коклюша, пневмонии, ангины.

Медиками отмечено увеличение процента тубинфицированных (вираж) детей:

- 2019 г. – туб. – 6 детей, вираж – 3 реб.
- 2020 г. – туб. – 2 ребёнка, вираж – 1 реб.
- 2021г. – туб – 6 детей, вираж – 1 реб.

Анализ отклонений состояния здоровья, хронических заболеваний детей

| Виды | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|
| Болезни эндокринной системы | 8 | 15 | 15 |
| Психические расстройства | - | - | - |
| Болезни нервной системы | 5 | 2 | 3 |
| Болезни органов зрения | 2 | 1 | 1 |
| Кожные заболевания | - | 1 | 3 |
| Болезни органов дыхания | 12 | 16 | 19 |
| Болезни органов пищеварения | 2 | 2 | 2 |
| Болезни мочепускающей системы | 5 | 2 | 2 |
| Болезни костно-мышечной системы | 6 | 4 | 5 |
| Сердечнососудистые заболевания | 4 | 2 | 2 |
| Общий показатель хронической заболеваемости | 47% | 44% | 47% |

Т. о., анализ распространённости хронической патологии у дошкольников за последние годы колеблется в пределах 3%. Не наблюдается детей с психическими расстройствами. Прослеживается равновесие детей с заболеваниями нервной системы, органов зрения, костно-мышечной системы, сердечнососудистых заболеваний. Увеличивается количество детей с болезнями органов дыхания. Все дети, имеющие хронические патологии, находятся на медицинском учёте, проходят диспансерное обследование в детских медицинских учреждениях.

Анализ состояния здоровья позволил определить группы здоровья воспитанников детского сада, определить группы для НОД Физическая культура.

Характеристика детей по группам здоровья

| Год | Количество | Группа здоровья | | | |
|------|------------|-----------------|----------|-----|----|
| | | I | II | III | IV |
| 2019 | 179 | 98 (55%) | 81 (45%) | - | - |
| 2020 | 169 | 101 (60%) | 63 (40%) | - | - |
| 2021 | 169 | 106 (63%) | 63 (37%) | - | - |

Анализ групп здоровья детей показал, что в основном детский сад посещают дети с 1 группой здоровья (63%), что связано с планомерным и чётким выполнением мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей в ДОО. Встречаются дети со 2 группой здоровья. Детей с III и IV группой здоровья в детском саду нет.

Характеристика детей по группам для НОД Физическая культура

| Год | Основная | Подготовительная | Специальная |
|------|-----------|------------------|-------------|
| 2019 | 170 (95%) | 9 (5%) | - |
| 2020 | 163 (96%) | 6 (4%) | - |
| 2021 | 161 (95%) | 8 (5%) | - |

Таким образом, можно отметить, что основную группу для НОД Физическая культура за последние 3 года составляют дети основной группы (95 – 96%). Но есть дети подготовительной группы (в основном дети, имеющие ту или иную патологию).

Физическое развитие детей

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------------------|------|------|------|
| Гармоничное | 172 | 160 | 164 |
| Дисгармоничное | 7 | 5 | 5 |
| В т.ч. с избыт. массой | 5 | 3 | - |
| В т.ч. с недост. массой | 2 | 1 | - |
| Низкое физ.развитие | - | - | - |

Таким образом, можно отметить, что за последние 3 года число детей с гармоничным физическим развитием уменьшается, количество детей с дисгармоничным развитием стабильно, с избыточной и недостаточной массой – уменьшается, данные показатели дают вновь пришедшие дети раннего возраста.

В течение года велась работа с детьми по отслеживанию результатов адаптации детей к условиям детского сада.

Анализ адаптации детей к дошкольному учреждению

| Год | легкая степень | средняя степень | тяжелая степень | дезадаптация |
|------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 2019 | 80% | 11% | 9% | - |
| 2020 | 51% | 35% | 14% | - |
| 2021 | 46% | 38% | 16% | - |

Таким образом, в основном у детей наблюдается адаптация легкой и средней степени (84%), но встречаются случаи и тяжёлых форм адаптации (16%). Медперсоналом была проведена работа с педагогами и родителями детей, плохо адаптирующимися к условиям детского сада, даны рекомендации по организации режима в домашних условиях и пр.

В целом в течение работы с детьми медперсоналом выделены дети, нуждающиеся в оздоровительных и профилактических мероприятиях.

Анализ детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

| год | Дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях |
|------|--|
| 2019 | 48 (26,8%) |
| 2020 | 45 (24,3%) |
| 2021 | 46 (27,2%) |

Таким образом, 27% детей по детскому саду нуждаются в оздоровительных мероприятиях в течении года, которое проводилось медперсоналом. Данный процент остается неизменным на протяжении последних лет.

Для сохранения физического и психического здоровья детей в детском саду соблюдался режим дня, соответствие гигиеническим нормам длительность сна и бодрствования детей разных возрастных групп, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение непосредственно образовательной деятельности, включающей рациональное сочетание разных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Ведётся тесное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам соблюдения режима и сохранения и укрепления здоровья детей в домашних условиях

Медперсоналом учреждения в течение года уделялось внимание организации питания детей в условиях детского сада и семьи.

Проблемы: увеличение в МАДОУ детском саду «Аленушка» процента часто болеющих детей, данных по общей заболеваемости и болезней органов дыхания, что можно связать с общей эпидемиологической обстановкой.

Перспективы: профилактическая работа с детьми и родителями, распространение опыта по применению здоровьесберегающих технологий в семье.

2. ДОУ регулярно совершенствует материально-технические, кадровые и организационно-методические условия.

Все прогулочные участки оснащаются новым, современным спортивным оборудованием для удовлетворения двигательной активности детей.

Спортивная площадка ДОУ так же оснащена и периодически пополняется уличным спортивным оборудованием для удовлетворения двигательной активности детей и привлечение их к здоровому образу жизни.

В 2021 был приобретён спортивный инвентарь для групп, спортивного зала, прогулочных участков и спортивной площадки для формирования и закрепления двигательных навыков на сумму ≈ 500000,00 руб.

Инструктор по физической культуре и другие педагоги ДОУ проходят КПК по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Проект 4 «Профессиональная компетентность»

Задачи: 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъективной позиции.

2. Повышать квалификацию педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Степень выполнения:

МАДОУ детский сад «Аленушка» полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный. В детском саду работает 19 педагогов: 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 13 воспитателей, 1 старший воспитатель. По совместительству в ДОУ работает педагог-психолог – 1

Таблица 1. **Образование**

| | Среднее – профессиональное педагогическое | Высшее |
|-----------------------|---|-------------|
| Образование педагогов | 11 педагогов | 8 педагогов |

Таблица 2. **Возрастные характеристики педагогического состава**

| | моложе 25 лет | от 26 до 35 лет | от 36 до 50 лет | свыше 50 лет |
|---------|---------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Возраст | 1 педагог | 2 педагога | 11 педагогов | 5 педагогов |

Таблица 3. Стаж педагогической работы

| | | | | | |
|------|------------|------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| | До 5 лет | от 5 до 10 | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | от 20 и более лет |
| стаж | 4 педагога | 4 педагог | - | 4 педагога | 7 педагогов |

В ДОУ организовано методическое сопровождение педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ:

- повышение педагогической компетентности с помощью консультаций, консалтингов, семинаров, вебинаров, участия в конкурсах профессионального мастерства на уровнях ДОУ, муниципалитета, области, и Российской Федерации;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- своевременная аттестация педагогов;
- повышение квалификационных категорий.

Таблица 4. Категория

| | | | |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| | Высшая квалификационная категория | первая квалификационная категория | Без категории |
| Категория | 7 | 7 | 5 |

Проблемное поле: недостаточен приток молодых специалистов в МАДОУ детский сад «Аленушка» по причинам высоких нагрузок, потери социального престижа профессии.

Перспективы: сохранение и увеличение количества педагогов с высшей категорией, повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации личностно-ориентированной модели в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Проект 5 «Взаимодействуем с родителями»

Задачи: 1. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.

2. Привлечение родителей (законных представителей) к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, онлайн анкетирование, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, мастер-классах, геокешингах и др.).

Степень выполнения:

Результатом расширения сотрудничества МАДОУ детского сада «Аленушка» с семьями воспитанников явилось возрастание интереса и желания родителей участвовать в жизни ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МАДОУ детский сад «Аленушка» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ детского сада «Аленушка»;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Взаимодействие достигалось за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения в целом. В первую очередь – это ставшие традицией совместные мероприятия: детско-взрослые проекты, концерт к «Дню Матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», новогодняя поделка «Символ года», конкурс на лучшее блюдо «Во саду ли, в огороде», акции.

Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ детского сада «Аленушка» осуществлялось и через другие, более современные формы работы:

- ✓ технология WEB – квест, как форма образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения и взаимодействие с часто болеющими детьми;

- ✓ онлайн взаимодействие педагогов групп с родителями через социальную сеть «В Контакте» (VK) - закрытые группы «Ладушки», «Почемучки», «Смешарики», «Алёнушкины сказки», «Мы растём в Алёнушке»;
- ✓ текущие вопросы решаются в группах Viber
- ✓ выставки-презентации достижений детей и родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подается своевременно и периодически на стендах и сайте МАДОУ детского сада «Аленушка»: оздоровительно-профилактические мероприятия, питание детей, мероприятия проводимые в детском саду, образовательная деятельность. Групповой анкетный опрос «Удовлетворённость качеством образования», который проводится ежегодно, показывает практически 100% удовлетворённость родителей. В целом проведенные исследования показывают высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от детского сада компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Проблема: наблюдаются преимущественно традиционные формы взаимодействия с родителями, не считая интерактивных методов общения.

Перспективы. Поиск педагогических идей по обновлению приёмов взаимодействия с родителями, при которых родитель встал бы в позицию активного участника образовательных отношений, передача опыта молодым педагогам.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Проект 6 «Современная развивающая предметно-пространственная среда»

Задачи: 1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ с учетом оптимальной содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

2. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

Степень выполнения:

Материально-техническое оснащение

Общая площадь территории МАДОУ детского сада «Аленушка» 10246 кв. метров. Здание образовательного учреждения (площадь 3401,5 кв. метра) кирпичное двухэтажное с железобетонными перекрытиями, крыша плоская, чердачного помещения нет. Фундамент, стены, наружные перегородки находятся в удовлетворительном состоянии. В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006г № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и в целях создания антитеррористической защищённости и охраны жизни и здоровья воспитанников проведены мероприятия по установке наружного видеонаблюдения. В МАДОУ детском саду «Аленушка» функционирует система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Макросреда МАДОУ детского сада «Аленушка» представлена: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, 2 кабинета учителей-логопедов, музей «Русская изба», комната STEAM-технологий, «Зимний сад», центр «Сказки», которые оснащены всеми необходимыми дидактическими пособиями и техническими средствами.

В комплекс обеспечения жизнедеятельности МАДОУ детского сада «Аленушка» включено: кабинет главного бухгалтера; пищеблок, кладовую сухих продуктов, овощей, электрощитовая, кастаньянская, подсобные помещения.

Микросреда (группы): в результате выполнения Программы развития на 2019-

2021г.г. в группах МАДОУ детского сада «Аленушка» развивающая предметно-пространственная среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Территория вокруг МАДОУ детского сада «Аленушка» включает: 8 игровых площадок, оснащенных игровым, спортивным оборудованием, выносным материалом, спортивная площадка со стойками для баскетбола и гимнастическими комплексами, автогородок, цветники, огород.

Проблемы: состояние материально-технической базы требует модернизации.

Перспективы: создание комнаты ОБЖ, приобретение современного многофункционального игрового оборудования, обновление групповых помещений (декоративный ремонт).

Информационно–техническая база

В МАДОУ детском саду «Аленушка» имеются 5 стационарных компьютеров: 1 в кабинете заведующего, 1 – в методическом кабинете, 1 – в кабинете главного бухгалтера, по 1 – в кабинетах учителей-логопедов. 15 ноутбуков: 8 – в каждой группе ДОУ, 1 в методическом кабинете, 1 в музыкальном зале, 1 в комнате STEAM технологий, 1 в кабинете учителя-логопеда, 1 в кабинете педагога-психолога, 1 в кабинете музыкальных руководителей, 1 в кабинете заведующего хозяйством. 7 принтеров, 1 стереосистема, 2 фотоаппарата, 5 ноутбуков для образовательной деятельности с детьми, магнитофоны в каждой группе, 1 комплекта – мультимедийного оборудования, 3 интерактивных доски, 4 интерактивных планшета, 10 детских планшетов, 1 синтезатор, медиатеки. Детский сад подключен к интернету, создана «зона WiFi», что позволило расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- ✓ подборе иллюстративного материала к ООД, совместной деятельности в утренние, вечерние отрезки времени (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, интерактивные игры, презентации);
- ✓ подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- ✓ использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса.

Проблема: нет систематического использования информационно-технической базы в детском саду, слабая «зона WiFi»

Перспективы: введение системы мониторинга для систематизации использования информационно-технической базы, усиление «зоны WiFi».

3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ детского сада «Аленушка»

| Оценка актуального состояния внутреннего | | Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение | |
|--|---|---|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Потенциальные возможности | Риски |
| Кадровое обеспечение | | | |
| <p>1. Сформирован коллектив единомышленников, способный к инновационной деятельности и профессиональному росту.</p> <p>2. Профессиональная компетентность и мобильность коллектива.</p> <p>3. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.</p> | <p>1. Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p> <p>2. Недостаточное использование педагогами личностно-ориентированных современных методик и технологий в образовательном процессе (преобладание традиционных (репродуктивных) форм организации образовательного процесса.</p> | <p>1. Инновационное конкурентоспособное развитие детского сада на основе «командного развития».</p> <p>2. Объективная оценка деятельности педагогов и детского сада в целом.</p> <p>4. Изучение и внедрение современных педагогических технологий личностно-ориентированного взаимодействия</p> | <p>1. Снижение эффективности и качества оказываемых услуг.</p> <p>2. Снижение мотивации педагогов, в связи с профессиональным выгоранием, усталостью, возрастом.</p> <p>3. Стереотипность мышления педагогов.</p> |
| <p>4. Высокий профессиональный уровень педагогов, специалистов.</p> <p>5. Участие и победы педагогов в конкурсах различных уровней.</p> <p>6. Существующая система мотивации и стимулирования педагогических кадров.</p> <p>7. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг.</p> | <p>3. Недостаточная разносторонняя работа по самообразованию.</p> <p>4. Недостаточно эффективный взаимоконтроль и самооценка.</p> | <p>5. Привлечение, профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов.</p> <p>6. Участие в конкурсах, проектах различного уровня</p> | |
| Образовательная деятельность | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1. Наличие различных моделей индивидуального образования воспитанников на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ.</p> <p>2. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения, внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>3. Участие и победы обучающихся, в том числе с ОВЗ в детских конференциях, конкурсах различных уровней.</p> <p>4. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p> | <p>1. Разный уровень владения вариативными образовательными технологиями, технологиями инклюзивного образования у педагогов.</p> <p>2. Качество планирования образовательной деятельности педагогами при реализации ФГОС ДО.</p> | <p>1. Вариативность форм получения образования детей, в том числе с ОВЗ, повышение качества дошкольного образования, конкурентное качество услуг.</p> <p>2. Выпускник, отвечающий современным требованиям ФГОС ДО, ФГОС для детей с ОВЗ, запросам родителей.</p> <p>3. Профессиональный рост педагогов, расширение компетенций за счет овладения вариативными образовательными технологиями.</p> <p>4. Получение дополнительных ресурсов для развития за счет привлечения новых технологий.</p> | <p>1. Снижение мотивации педагогов и специалистов.</p> <p>2. Регресс приобретенных социальных навыков у детей со сложным дефектом и необходимость мобильного коррективки адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ педагогов.</p> <p>3. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</p> |
| Материально-техническое обеспечение | | | |
| <p>1. Современная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.</p> <p>3. Наличие интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>1. Стереотипы социальной рекламы при подготовке материалов о деятельности детского сада.</p> | <p>1. Условия для качественного предоставления услуг.</p> <p>2. Поддержка и развитие имиджа детского сада.</p> <p>3. Условия для всестороннего развития ребенка.</p> <p>4. Условия для личностного и профессионального развития педагогов.</p> | <p>1. Трудности планирования бюджета.</p> <p>2. Обстоятельства непреодолимой силы.</p> |
| Оздоровительная работа | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. 2. Наличие оборудованного спортивного зала, спортивной площадки. 3. Наличие инструктора по физической культуре. 4. Ведение кружка физкультурно-оздоровительной направленности. 5. Наличие медицинского кабинета (постоянное присутствие в ДОУ медицинской сестры, регулярное обследование детей врачом педиатром). | 1. У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий | 1. Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . 2. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. | 1. Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. 2. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
| Взаимодействие с семьями воспитанников (законными представителями) | | | |
| Разработана и реализуется конструктивная система взаимодействия с семьями воспитанников, уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада достаточно высок. | 1. Однообразие проведения мероприятий у педагогов с небольшим стажем работы. | 1. Оптимизация деятельности в рамках взаимодействия и сотрудничества (поиск новых форм и видов взаимодействия) | 1. Трудности в общении с родителями у педагогов с небольшим стажем работы. 2. Дефицит времени у родителей. |

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ОУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе внедрения новых технологий в практику ДОУ, создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии), инновационной работа ДОУ.

4. Цель и задачи Программы

Цель программы развития

Создание условий для обеспечения современного доступного и качественного образования, открывающих возможности для позитивной социализации дошкольников, психоэмоционального благополучия и личностного развития.

Задачи программы развития

- ✓ Совершенствование системы управления качеством образования ДОУ в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе МКДО.
- ✓ Повышение доступности качественного дошкольного образования путём предоставления широкого спектра качественных образовательных,

здоровьеформирующих, коррекционных, информационно-пространственных услуг.

- ✓ Развитие сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сопровождение профессионального развития педагогов для постоянного роста профессиональной компетентности.
- ✓ Создание образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.
- ✓ Организация платных дополнительных образовательных услуг.

Стратегические цели:

Целью развития МАДОУ детского сада «Аленушка» как части системы образования выступает:

- ✓ эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства
- ✓ удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Цель развития МАДОУ детского сада «Аленушка» как образовательной организации направлена на:

- ✓ эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений,
- ✓ обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования,
- ✓ разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- ✓ создание доступной образовательной среды детского сада в условиях ФГОС ДО.

Ведущие позиции деятельности МАДОУ детского сада «Аленушка»:

- ✓ Организация функционирования детского сада на основе нормативных и маркетинговых целей;
- ✓ Системная организация и реализация образовательного процесса по образовательным областям, установленным ФГОС ДО;
- ✓ Личностно-ориентированный характер взаимодействия с детьми в вопросах распределения по интересам и потребностям, приобщение к творческому социальному опыту.
- ✓ Обеспечение индивидуализации образовательного процесса за счет оказания широкого спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе платных дополнительных образовательных услуг, как в рамках ООП, так и за её пределами;
- ✓ Реализация новых методик и технологических подходов к реализации образовательного процесса, которые позволят достигнуть качество образования;
- ✓ Направленность на освоение и внедрение инноваций;
- ✓ Организация образовательного процесса в условиях современной РППС.

5. Концептуальный проект развития ДОУ

Новый образ – качественная открытая образовательная система, представляющая широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяющая запросам родителей, потребностям муниципальной системы городского округа город Бор, развивающая свои возможности на основе наращивания организационных, человеческих, потребительских факторов.

Миссия – объединение усилий МАДОУ детского сада «Аленушка» и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Ценности:

✓ Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья;

✓ обеспечение доступности образования детей с разными стартовыми возможностями за счет расширения инклюзивной инфраструктуры условий осуществления образовательной деятельности;

✓ развитие компетенций педагогических работников, личностных качеств: ответственность, умение работать в команде, высокая трудовая дисциплина, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

✓ поддержка высокого имиджа детского сада;

✓ обеспечение семейно-центрированной модели взаимодействия участников образовательных отношений.

Принципы:

✓ **Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

✓ **Принцип открытости** предоставляет непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

✓ **Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

✓ **Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

✓ **Принцип интеграции** включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

✓ **Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

✓ **Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

✓ **Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса, открытия инновационных площадок.

6. Сроки и этапы реализации Программы

Деление Программы на этапы обусловлено детализированием и последовательностью решения поставленных задач

.План реализации стратегии Программы развития

| I этап - организационный | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы | | | |
| Задачи | Основные действия | Сроки | Исполнители |
| Задачи I этапа: <ul style="list-style-type: none"> ▪ корректировка нормативно-правового обеспечения для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ▪ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. | <p>Изучение нормативно-правовых документов различного уровня.</p> <p>Разработка или корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.</p> <p>Создание механизма разработки Программы развития</p> | <p>Январь – Август 2022</p> | <p>Заведующий Творческая группа ДОУ</p> |
| II этап - реализация | | | |
| Цель: практическая реализация Программы | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Задачи II этапа: | | Сентябрь 2022г. – Август 2027г. | Коллектив ДОУ |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению запланированных проектов и инновационных технологий по реализации Программы; ▪ формирование и апробирование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования; ▪ реализация проектов; ▪ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, коррекция мероприятий. | | | |
| Задачи | Основные действия | Сроки | Исполнители |
| Повышение доступности качественного дошкольного образования Проект «Дошкольник – шаг в будущее» | 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ярко выраженными способностями Создание, пополнение и корректировка банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира. Оказание методической помощи родителям в организации работы по развитию способностей детей. Создание картотеки материалов по направлениям работы с детьми с ярко выраженными способностями. Проведение теоретических и практических семинаров, тренингов с педагогическими работниками. | 2022 - ежегодно Ежегодно Постоянно | Старший воспитатель Педагог-психолог узкие специалисты |
| | 2. Внедрение новых технологий в образовательный процесс Расширение возможностей работы ДОУ в рамках инновационных площадок. Вовлечение в работу инновационных площадок большего количества воспитанников – до 50% к концу реализации данной Программы | 2022 - 2027 | Заведующий Педагоги ДОУ |
| | 3. Организация платных дополнительных образовательных услуг. Выявление социального заказа родителей. Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение кадрами. Создание материально-технической базы для организации платных дополнительных образовательных услуг. | 2023-2027 | Заведующий Гл.бухгалтер |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Повышение здоровья детей Проект «Растим здорового ребёнка»</p> | <p>Обеспечение условий для полноценного физического развития детей. Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику снижение заболеваемости воспитанников. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей. Комплекс методических мероприятий (семинары –практикумы, открытые занятия, мастер-класс и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой. Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.). Ведение кружка «Юный турист»</p> | <p>Ежегодно</p> | <p>Зам.заведующего Инструктор по физической культуре</p> |
| <p>Развитие субъективной позиции детей и взрослых. Проект «Педагог – мастер»</p> | <p>1.Создание личностно-ориентированной воспитательной системы Разработка модели личностно-ориентированной воспитательной системы Построение единого воспитательного пространства семьи, детского сада и социума. Создание условий для освоения педагогами моделей личностной и индивидуальной поддержки ребенка в личностно-ориентированной воспитательной технологии. Внедрение личностно-ориентированной технологии взаимодействия педагогов с детьми и родителями. Изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности.</p> <p>2. Внедрение новых технологий в образовательный процесс Создание и регулярное пополнение информационно-инновационного банка педагогических технологий. Проведение теоретических и практических семинаров с педагогическими работниками по применению в образовательном процессе педагогических технологий.</p> <p>3. Создание условий для повышения профессионального развития Составление графика курсовой подготовки. Участие в РМО, конференциях, вебинарах. Участие в конкурсах различного уровня. Подтверждение или повышение квалификационной категории. Активные участники методической работы ДОУ.</p> | <p>2022</p> <p>2023-2027</p> <p>Ежегодно</p> <p>2022</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> | <p>Зам.заведующего Старший воспитатель Педагоги ДОУ</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги высшей кв.категории</p> <p>Ст.воспитатель Педагоги ДОУ</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Создание образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «Детский сад будущего»</p> | <p>Современная РППС Анализ соответствия РППС возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников. Обогащение РППС новыми образовательными ресурсами: предметными, пространственными, организационно-смысловыми, социально-психологическими. Создание специальной РППС для оказания платных дополнительных образовательных услуг и работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности Оборудование территории новыми содержательными элементами (метеостанция, музыкальная площадка и др.) Организация конкурсов по созданию РППС групповых помещений и территории.</p> | <p>Ежегодно</p> <p>2022-2027</p> <p>2022-2025</p> <p>Ежегодно</p> | <p>Заведующий Заведующий хозяйством Зам.заведующего Ст.воспитатель Педагоги ДОУ</p> |
| <p>Создание условий для успешного взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Проект «Мы вместе»</p> | <p>Родитель – активный участник образовательных отношений Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через цикл мероприятий просветительского характера. Внедрение современной технологии QR-кодов как креативного образовательного пространства ДОУ</p> | <p>Ежегодно</p> <p>2022</p> | <p>Ст.воспитатель Педагоги ДОУ</p> |
| <p>III этап - контрольно-аналитический – Цель: анализ соответствия результатов по основным направлениям развития МАДОУ детского сада «Аленушка» и поставленным задачам.</p> | | | |
| <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение анализа результатов реализации проектов Программы развития, оценка эффективности Программы; ▪ представление аналитических материалов на педагогическом совете, совете учреждения, размещение на сайте; ▪ определение дефицитов деятельности для разработки новой Программы развития. | | <p>Сентябрь – Декабрь 2027 г.</p> | <p>Заведующий Творческая группа ДОУ</p> |

7. Содержание образовательного процесса

7.1. Стратегия развития

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольное учреждение четко представляло те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию. Механизмом реализации программы является проектирование, результатом которого будут проекты, направленные на конкретные стороны развития ДОУ. Проекты станут организационной основой конкретных изменений на определенный период времени. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа является открытость образовательного пространства в МАДОУ детском саду «Аленушка», которое обеспечивается за счет реализации механизмов государственного общественного самоуправления, системы взаимодействия педагогов с семьей и учреждениями социума.

Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ детского сада «Аленушка» будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование заведующим МАДОУ детского сада «Аленушка» ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Стратегия управления предусматривает применение системного подхода в управлении всеми аспектами деятельности детского сада:

- ✓ мотивационно-целевым,
- ✓ организационно-исполнительским,
- ✓ контрольно-оценочным,
- ✓ регулятивно-коррекционным.

Стратегия также определяет механизм согласования действий и делегирования полномочий исполнителям разного уровня с целью успешной реализации программы. Управленческие действия направлены на создание условий, обеспечивающих проявление инициатив и творчества, преодоление стереотипов и нахождение нестандартных решений возникающих проблем.

7.2. Модель учреждения

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма ребёнка, социализацию и самореализацию детей. Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

7.3. Модель педагога

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

7.4. Модель выпускника

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребёнка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Представленные модели отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего и решаются через проекты Программы.

7.5. Проекты Программы

1. Проект «Дошкольник – шаг в будущее»

Задачи:

- успешная социализация всех детей;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательных программ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);

- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Планируемые направления деятельности:

1. Разработка Модели выпускника:

Успешность дошкольника - выпускника предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

2. Формирование у детей:

- начальных представлений об учебной деятельности.
- предпосылок к учебной деятельности.
- мотивации к обучению и успешности.
- начальных ключевых компетентностей (здоровьесберегающая, деятельностная, информационная, социально-коммуникативная).
- универсальных учебных действий: познавательных и регулятивных.

3. Создание условий для самореализации детей с ярко выраженными способностями в соответствии ФГОС ДО.

- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализациях интересов.
- Повышение ответственности педагогов при организации работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

Ожидаемые результаты:

Модель выпускника детского сада представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- это здоровый, умный, демонстрирующий искренний интерес к миру, проявляющийся в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться, деятельный, социально активный, добрый, творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

2. Проект «Растим здорового ребёнка»

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья;
- повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- формирование представлений о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- создание условий для реализации и удовлетворения потребности детей в двигательной активности;
- формирование правильной осанки, гигиенических навыков;
- развитие основных физических качеств и двигательных способностей детей (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развивать двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей (творческий ребёнок);

- способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;
- содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.

Планируемые направления деятельности:

1. Определение проблемного поля, формирование концепции по оздоровительной деятельности.
2. Разработка проектов по направлению “здоровье”. Планирование работы с детьми, родителями и педагогами.
3. Выявление механизмов и методов, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в МАДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало ребенку гармоничное развитие, помогало детям использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня.
4. Приобщение детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.
5. Укрепление здоровья и повышение работоспособность детей через организацию подвижных игр и игр с элементами спорта.
6. Познакомить детей с здоровыми принципами питания, витаминами.
7. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости;
2. Повышение уровня физической готовности;
3. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия;
4. Сформированность гигиенической культуры;
5. Улучшение соматических показателей здоровья;
6. Наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.
7. Выполнение муниципального задания по посещаемости.

3. Проект «Педагог - мастер»

Задачи:

- систематизация методической работы в МАДОУ детском саду «Аленушка» по профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений;
- формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования;
- совершенствование образовательного процесса путем включения в него проектных и игровых, исследовательских, личностно-ориентированных технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
6. Приобщение педагогов к методической работе: выступление на педагогических советах, организация и проведение консультаций, семинаров и тп., работа творческих и рабочих групп

по составлению рабочих и образовательных программ, выступления на общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.
9. Ведение странички, блога или сайта в сети Интернет.
10. Организация взаимных посещений педагогами непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах.
11. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива.
2. Педагог - активный участник образовательных отношений, соответствующий «Профессиональному стандарту педагога».
3. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала, презентация своих достижений на муниципальном конкурсе «Воспитатель года».
4. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей (законных представителей) организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
5. Создание творческой группы по реализации основных направлений программы «Педагог - мастер».
6. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности на педагогических советах, районных и областных семинарах.
7. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
8. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.
9. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
10. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

4. Проект «Детский сад будущего»

Задачи:

- оснащение образовательного процесса современным, в том числе интерактивным, игровым, учебным и наглядным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.
7. Изготовление дидактического и наглядного материала с привлечением воспитанников и родителей.
8. Проведение планового тематического контроля по созданию развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды.

2. Развивающая предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

5. Проект «Мы вместе»

Задачи:

- систематизация физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ детском саду «Аленушка», установление взаимодействия педагогов, специалистов детского сада и родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
- совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;
- реализация современных форм работы с родителями (законными представителями), такими как интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой детского сада, основных ценностей семей, взглядов на образование и воспитание дошкольников.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация разнообразных совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) с применением интернет-ресурсов, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, геокешинга и других современных технологий.
5. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами детского сада.
6. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт детского сада, сообществ в сети Интернет, технологии QR-кодов.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель - участник образовательного процесса.
2. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами в рамках применения современных технологий и форм взаимодействия с семьями.
3. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

8. Критерии результативности

Достижение устойчивых показателей реализации Программы развития осуществляется через:

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализацию учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

| Критерии | Индикаторы и показатели | Динамика индикаторов и показателей | | | | |
|---|---|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2022г | 2023г | 2024г | 2025г | 2026г |
| Нормативная правовая база | 1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям | | | | | |
| Исполнение бюджета программы (субвенция) | 1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% | | | | | |
| Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ | 1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций редко. 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций систематически | | | | | |
| Укомплектованность штатами | 1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100% | | | | | |
| Категорийность педагогических работников | 1 балл: имеют категорию от 50% педагогов 2 балла: имеют категорию от 70% педагогов 3 балла: имеют категорию от 90% педагогов | | | | | |
| Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями | 1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку 100% педагогов | | | | | |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей | 1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100% | | | | | |
| Распространение опыта работы педагогов в районе | 1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | прогрессивных и перспективных идей в регионе | | | | | |
| Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами | 1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении | | | | | |

9. Ресурсы

Основным источником финансирования инновационного развития МАДОУ детского сада «Аленушка» на 2022–2027 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительное привлеченные бюджетных и внебюджетных ресурсов.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ОУ в период 2022-2027 г.г. могут стать:

- добровольные пожертвования (спонсорская помощь, акты дарения);
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне Российской Федерации;
- выручка от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

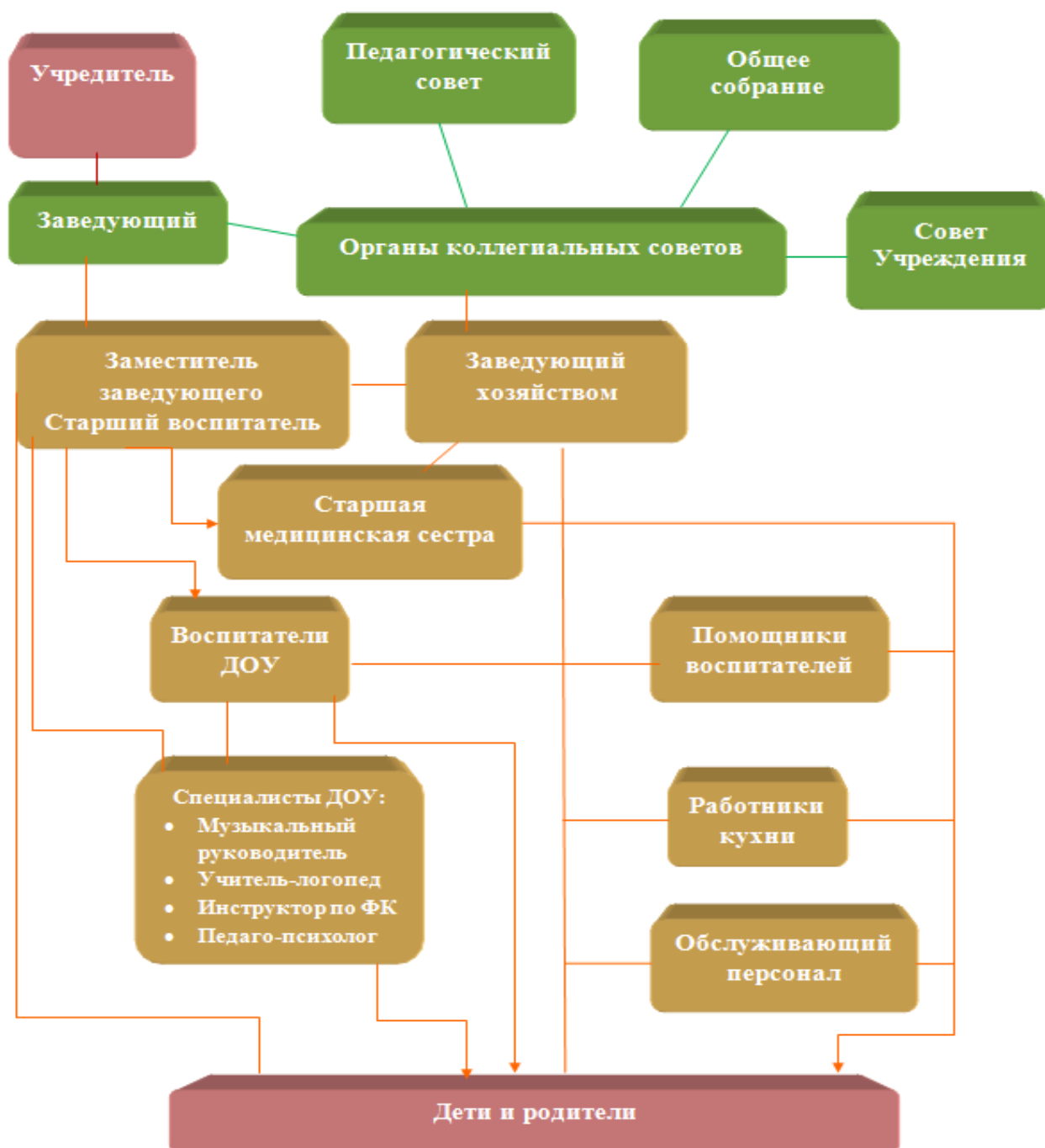
Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств.

10. Совершенствование структуры управления

Совершенствование структуры управления качеством образования МАДОУ детского сада «Аленушка» планируется в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе МКДО, в связи с чем в ДОУ было разработано и утверждено Положение о внутренней оценке качества образования.

Стратегическое управление деятельностью ДОУ в соответствии с ФГОС ДО осуществляет руководитель МАДОУ детского сада «Аленушка» – заведующий совместно с представителями органов коллегиальных советов. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности МАДОУ детского сада «Аленушка»: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе МАДОУ детского сада «Аленушка». Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МАДОУ детском саду «Аленушка», который носит комплексный характер, и способствует разработке новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психоэмоционального);
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей в рамках соблюдения режима.



11. Ожидаемые результаты реализации Программы

- ✓ Достижение высокого качества и обновления содержания образовательного процесса в МАДОУ детском саду «Аленушка».
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение детей с ярко выраженными способностями.
- ✓ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства.
- ✓ Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- ✓ Стабильность педагогического состава, привлечение молодых кадров, обеспечение 100% укомплектованности штатов.
- ✓ Повышение педагогического мастерства и реализация современных требований к

образовательному процессу через повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений со всеми субъектами образовательного процесса.

- ✓ Организация платных дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;
- ✓ Участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.
- ✓ Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в МАДОУ детском саду «Аленушка» органов общественного самоуправления.

Прогнозируемые результаты программы развития.

Для МАДОУ детского сада «Аленушка» – повышение конкурентоспособности.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.

Для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство детского сада в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Для достижения целей и задач программы развития необходимо определить ресурсное обеспечение.

Система ресурсного обеспечения включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение

Обновление содержания основной образовательной программы МАДОУ детского сада «Аленушка» в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г; разработка локальных актов, положений, в соответствии с Программой развития; заключение и корректировка Договоров о сотрудничестве с социальными партнерами; разработка программ специалистами детского сада.

2. Финансовое обеспечение

Деятельность МАДОУ детского сада «Аленушка» финансируется из бюджета городского округа г.Бор и внебюджетных источников. Внебюджетные средства включают: родительскую плату за содержание ребенка в детском саду, добровольные пожертвования граждан и различных организаций. Организация дополнительных образовательных услуг на платной основе находится на стадии проработки.

3. Кадровое обеспечение

Работа с кадрами строится по следующим направлениям:

- ✓ повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО НИРО, прохождение профессиональной переподготовки на кафедрах ГБОУ ДПО НИРО, семинары, консультации, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта);
- ✓ повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава детского сада (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);
- ✓ повышение профессионального уровня через самообразование;

- ✓ участие в работе инновационных площадок;
- ✓ сотрудничество с социальными партнерами.

4. Программно-методическое обеспечение

Приобретение, обновление программно-методического обеспечения основной образовательной программы, парциальных программ и методик.

5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ФГОС ДО требуется модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада: приобретение игрового оборудования для внедрения новых современных методик и технологий;

обновление оборудования макро и микросреды современными материалами;

оформление информационных стендов, отражающих содержание образовательной работы с детьми.

6. Мотивационное обеспечение.

Выполнение социального заказа, повышение престижа МАДОУ детского сада «Аленушка».

7. Информационное обеспечение

Совершенствование сайта детского сада, обновление и усиление «зоны WiFi» для внедрения в воспитательно-образовательную работу с детьми цифровых программ.

12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы

Ответственность и текущий контроль за ходом реализации настоящей Программы развития, а также целевым и эффективным использованием бюджетных и привлеченных внебюджетных средств, осуществляет заведующий МАДОУ детского сада «Аленушка». С целью контроля за реализацией Программы развития заведующий, зам.заведующего и старший воспитатель в установленном порядке ежегодно готовит результаты самообследования, выступления на педагогическом совете (итоги работы за прошедший учебный год; перечень выполненных мероприятий Программы развития; сведения о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; перечень завершенных мероприятий по программе; анализ причин несвоевременного выполнения программных мероприятий). По завершении реализации Программы развития заведующий, зам.заведующего, старший воспитатель готовят отчет с указанием уровня достижения программных целей, задач и запланированных показателей. Показатели, не достигшие запланированного уровня, анализируются, указываются причины невыполнения и указываются предложения по достижению.

Проект сметы расходов

| № п/п | Направления и мероприятия | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|-------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. | Курсы повышения квалификации | 12000 | 14000 | 16000 | 18000 | 20000 | 22000 |
| 2. | Программное обеспечение (обслуживание сайта) | 12450 | 12450 | 13000 | 13000 | 13500 | 14000 |
| 3. | Оплата услуг Интернет (оптоволокно) | 14000 | 16000 | 16000 | 18000 | 18000 | 19000 |
| 4. | Оснащение и обновление РППС в группах, кабинетах: Игрушки, сенсорное оборудование, дидактика, наглядные пособия и т.д. | 466 897 | 470 000 | 470 500 | 480 000 | 480 500 | 500 000 |
| 5. | Обновление учебно-методического комплекта, демонстрационного материала к ООП | 10000 | 10000 | 8000 | 8000 | 8000 | 10000 |
| | итого | 515 347 | 522 450 | 523 500 | 537 000 | 540 000 | 565 000 |

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью
на 44 страницах
Заведующий МАДОУ детский сад «Аленушка»
Н. В. Воробьева

