

Управление образования и молодежной политики
администрации городского округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 01.09.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по МАДОУ
детскому саду «Аленушка»
Приказ от 01.09.2025г. № 80-о

Воробьева Нина
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Воробьева Нина
Викторовна
Дата: 2025.09.02 14:02:01 +0115'

Образовательная программа дошкольного образования (в новой редакции)

Составила:
творческая группа
МАДОУ детского сада
«Аленушка»

г.о.г. Бор, Б.Пикино
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	5
1. Обязательная часть Программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	19
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	21
1.* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
1.1.* Пояснительная записка	24
1.1.1.* Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.1.2.* Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.1.3.* Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	24
1.2.* Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.3.* Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
II. Содержательный раздел	26
2. Обязательная часть Программы	26
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	26
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	60
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	80
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	124
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	145
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	146
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	155
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	164
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	172
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	185
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	191
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	196
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	198
2.6. Иные характеристики содержания Программы	201
2.6.1. Организация работы разновозрастной группы ДОО	201

2.6.2. Организация работы специалистов ДОО	208
2.6.2.1. Организация работы педагога-психолога	208
2.6.2.2. Организация работы руководителя по физической культуре	214
2.6.2.3. Организация работы музыкального руководителя	217
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	220
2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	220
2.7.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	221
2.8. Рабочая программа воспитания	232
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	232
2.8.1.1. Цели и задачи воспитания	232
2.8.1.2. Направления воспитания	233
2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания	235
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	235
2.8.2.1. Уклад образовательной организации	235
2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	239
2.8.2.3. Общности образовательной организации	245
2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	247
2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	249
2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	249
2.8.2.5.2. События образовательной организации	250
2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях...	253
2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды	254
2.8.2.7. Социальное партнерство	255
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	256
2.8.3.1. Кадровое обеспечение	256
2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	258
2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	258
2.* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	260
2.1.* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ...	260
2.2.* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	261
2.3.* Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	262
2.4.* Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	263
2.5.* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	263
2.6.* Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений при работе с особыми категориями детей	263
2.7.* Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	263
III. Организационный раздел	265
3. Обязательная часть Программы	265
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	265
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	266
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	279
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	282

3.5. Кадровые условия реализации Программы	288
3.6. Распорядок и режим дня	289
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	295
3.8. Календарный план воспитательной работы	301
<i>3.* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>302</i>
<i>3.1.* Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>302</i>
<i>3.2.* Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	<i>302</i>
<i>3.3.* Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>304</i>
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	304
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	304
4.2. Используемые Примерные программы	304
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	308

Список используемых сокращений

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.

ФОП ДО (стр...)¹ – Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

СанПиН – постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ПРОГРАММА – Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка»

ЧФУОО – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДОО – дошкольная образовательная организация

РППС – развивающая предметно пространственная среда

ООП – особые образовательные потребности

ОНР – общее недоразвитие речи

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ТНР – тяжёлые нарушения речи

ЗПРР – задержка психо-речевого развития

ООД – организованная образовательная деятельность

КПК – курсы повышения квалификации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» (далее по тексту **Программа**) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО),

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть **Программы** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Парциальной программы Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (далее по тексту ЧФУОО).

Объем обязательной части **Программы** составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на (ФГОС ДО п. 2.4.):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Дифференциация групп ДООУ:

1. Согласно ФГОС ДО (п.2.5.) в ДООУ выделяются группы:

- полного дня;
- детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп (в ДООУ нет условий для детей от двух месяцев до 1 года 6 месяцев, поэтому данный пункт трактуется как: детей разного возраста от 1 года 6 месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп).

2. Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с изменениями, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048, выделяются группы:

- общеразвивающий направленности,
- компенсирующей направленности

Таким образом, группы ДООУ классифицируются на:

- группы общеразвивающей направленности полного дня для детей раннего возраста (1,6-3 года);
- группы общеразвивающей направленности полного дня для детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего) (3-7 лет);
- группа компенсирующей направленности полного дня детей среднего, старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) (4-7 лет).

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности строится на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет МАДОУ детского сада «Аленушка».

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель и задачи Программы

В основу работы ДООУ положены цели и задачи, определённые ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФОП ДО п. 14.1)

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.6.):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы в соответствии с ФОП ДО (п. 14.2.):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения **Программы**;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы Программы (ФГОС ДО п. 1.4; ФОП ДО п. 14.3):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

❖ **Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

❖ **Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители)

обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

❖ Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

❖ Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности:

все дети, посещающие ДОО русскоязычные, православного вероисповедания.

- Климатические особенности:

ДОО расположено в зоне умеренно-континентального климата с ярко выраженной сезонной сменяемостью времён года (весна, лето, осень, зима).

- Социально-демографические особенности:

ДОО расположено на окраине посёлка. Рядом расположены жилые дома, спортивный комплекс с парком отдыха, школа, Дом культуры с библиотекой, Храм, так же рядом протекает небольшая река.

ДОО посещают дети в основном из полных семей с 1 – 2мя детьми, а так же дети из многодетных семей. В основном семьи рабочих и служащих.

❖ Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

• На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он

привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для совершенствования основных движений, особенно ходьбы).

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

• **На третьем году жизни** дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

- **В возрасте 3–4 лет** ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники

ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- **Дети 4 – 5 лет.** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая

сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

- **Дети шестого года жизни** уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- **Дети 6 – 7 лет.** В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

❖ Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам):

- ребёнок испытывает желание выполнять физические упражнения: начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения;
- ребёнок умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- ребёнок умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание);
- ребёнок с желанием играет в подвижные игры: с простым содержанием, несложными движениями;
- ребенок знает и называет части тела и лица;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми: оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;
- ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания: с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь;
- ребёнок свободно ориентируется в помещении группы;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами;
- ребёнок называет части тела и лица;
- ребёнок называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета;
- ребёнок понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;
- ребёнок знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
- произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов;
- ребёнок умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам: слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- ребёнок различает основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и формы предметов (кубик, кирпичик и призму, цилиндр), опредмечивает их:
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия: собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков; умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму; составляет картинку из 2-х частей; использует способы конструирования: прикладывание, накладывание; совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек;
- ребенок знает свое имя;
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях: знает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу;
- ребёнок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам: проявляет бережное отношение к растениям и животным;
- ребёнок использует природный материал в качестве предмета-заместителя;
- ребёнок демонстрирует устойчивый интерес к музыке;
- ребёнок знает небольшое количество музыкальных произведений, выделяет любимые; очень доволен, если взрослый исполняет песню (музыку) по его желанию;
- ребёнок заинтересованно слушает пение взрослого, а также мелодию той же песни, сыгранной на детском музыкальном инструменте;
- ребёнок эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации, на игровые сценки под музыку;
- ребёнок различает наиболее яркие выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте (лай маленькой и большой собаки), по тембру (колокольчик и барабан);
- ребёнок проявляет музыкальную активность: включается в пение песен с повторяющимися простыми по звуковому составу словами («зайка-зайка») или с куплетами слогового пения («баю-бай»);
- ребёнок проявляет музыкальную активность: с удовольствием участвует в пляске (особенно под пение взрослого и по показу), способен самостоятельно выполнять простые танцевальные движения: «фонарики», хлопки в ладоши, по коленям, прыжки, притопы ногами, покачивание с ноги на ногу, легкие «пружинки»; может двигаться по кругу, в паре, приглашая другого плясать; и пытается вместе со сверстниками составить круг, с помощью взрослого сужать и расширять его;
- ребёнок легко вовлекается в игровые ситуации, испытывает при этом большое удовольствие, понимает многие игровые действия (пожалеть кошечку, покормить птичку), меняет их под двухчастную музыку контрастного характера – под грустную мелодию «спит», под веселую пляшет, бегает, догоняет кого-либо и т. п., эмоционально реагирует на понятные игровые моменты;

- ребёнок демонстрирует элементарные творческие проявления, например, под музыку разного характера подбирает адекватные движения с игрушкой;
- ребёнок владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием;
- ребёнок знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их;
- ребёнок проявляет интерес, наблюдая за процессом рисования, лепки взрослого;
- ребёнок проявляет интерес при совместном с взрослым экспериментировании с пластилином и глиной;
- ребёнок способен ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями различными выразительными средствами (красками, карандашами, фломастерами).

❖ Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО п. 15.2, (стр. 10)¹

❖ Планируемые результаты в дошкольном возрасте: ФОП ДО п. 15.3, (стр. 11)¹

К четырем годам: ФОП ДО п. 15.3.1, (стр. 11)¹

К пяти годам: ФОП ДО п. 15.3.2, (стр. 13)¹

К шести годам: ФОП ДО п. 15.3.3, (стр. 15)¹

❖ Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): ФОП ДО п. 15.4, (стр. 17)¹

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации **Программы** может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и фиксируется в Картах индивидуального развития ребёнка ДОУ. Карты ведутся с группы раннего возраста и до завершения обучения по Программе, хранятся на бумажном носителе, при переходе ребёнка в другую возрастную группу, карта передаётся вместе с ребёнком.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) – октябрь, и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) – май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Так же в качестве метода педагогической диагностики может выступать анализ продуктов детской деятельности, который может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Методическое пособие	Образовательная область	Ответственные	Сроки проведения
Карты индивидуального развития ребенка на все образовательные области, по всем возрастам с Критериями развития по ФОП	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели, Инструктор по ФК	Сентябрь-октябрь, май

ДО, с оценкой по трем качествам: - Точка роста (ТР) - Стадия становления (СС) - Сформированы полностью (С) При полном не усвоении программного материала возможно использование дополнительного качества – Не сформированы, не проявляются (Н)	Познавательное развитие	Воспитатели	Сентябрь-октябрь, май
	Речевое развитие	Воспитатели	Сентябрь-октябрь, май
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели, Музыкальные руководители	Сентябрь-октябрь, май
	Физическое развитие	Воспитатели Инструктор по ФК	Сентябрь-октябрь, май

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Направление на тестирование мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия детей.	Психологическая готовность к школе	Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, 2018г
Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада	Психологическая диагностика одаренности	Опросник для выявления одаренных детей (по А.А. Лосевой); Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)
Выявление психологических нарушений у детей дошкольного возраста	Дифференциальная диагностика детей с особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы (гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети)	Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми 2007г Погубкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками, 2007г

1* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.* Пояснительная записка

1.1.1.* Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель ЧФУОО: воспитание гражданина патриота на основе русского фольклора и ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор, Нижегородской области, посёлка Большое Пикино. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой 2015г., адаптированной к социокультурным условиям г.о.г. Бор и п. Б-Пикино

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с ближайшим окружением (Нижний Новгород и Нижегородская область), малой родиной (городской округ город Бор, посёлок Большое Пикино), с культурой, традициями, бытом и фольклором русского народа (общество, мир людей, мир предметов)
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного края, знаменитыми людьми посёлка, историей, характером, нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, присущими родному народу

1.1.2.* Принципы и подходы к реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Поддержка разнообразия детства

ДООУ выстраивает образовательную деятельность с учетом:

- региональной специфики (детский сад находится в сельской местности городского округа город Бор Нижегородской области – на основании чего в датском саду организован музей «Русская изба», реализуется адаптированная к условиям г.о.г. Бор парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой);
- социокультурной ситуации развития каждого ребёнка (детский сад посещают дети из семей различного состава, образовательного ценза, с традиционным или современным укладом воспитания ребёнка в семье – детский сад даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).

- Позитивная социализация ребёнка

Работа ДООУ направлена на освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направлена на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

- Развивающее вариативное образование

Работа педагогов ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

1.1.3.* Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

МАДОУ детский сад «Аленушка» расположен в сельской местности – посёлок Большое Пикино – входящей в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даёт большие возможности для изучения народных традиций: здесь деревянные рубленые дома соседствуют с каменными многоэтажками, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе, здесь по улицам гуляют коровы и козы, а по утрам слышны громкие пения петухов. В связи с этим приобщение детей к истокам русской народной культуры становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Педагоги решили выделить в детском саду помещение и оборудовать его в виде комнаты в русской избе, где будут размещены предметы, которые использовали предки нашего посёлка, а так же предметы, которые наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы, которые были собраны у жителей нашего посёлка, постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Первым игровым методическим приёмом организации образовательной деятельности в «избе» стал выбором соответствующих игровых персонажей. Конечно же, главным персонажем стала Хозяйка «избы». К Хозяйке были подобраны помощники, которые вводятся в работу с детьми – это игрушки котик и домовёнок Кузя, знакомый детям по мультфильмам. Кузя большой шутник, весельчак, затевает с детьми разные игры и забавы. Дети принимают его за своего товарища и очень дорожат дружбой с ним. Кузя может внезапно появиться и исчезнуть, что-то подарить товарищам и т.д. Он представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Когда домовёнок рассказывает о давнем прошлом, его истории вызывают большое доверие детей. Однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Этот прием помогает детям провести параллель между убранством и утварью старинной русской избы и современной квартирой, найти сходства и различия, понять назначение различных предметов.

Как правило, Хозяйка выполняет как бы связующую роль между детьми и домовёнком. При необходимости Хозяйка выступает в качестве «переводчика» и толкователя, объясняя детям значение незнакомых слов, поговорок.

1.2.* Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Показатели
5 – 6 лет	- знает основные народные праздники и некоторые их обычаи; - знает название и назначение основных предметов русского народного быта; - знает русские народные и музыкально фольклорные игры; - знает русские народные песни, потешки, заклички и т.д.; - знаком с понятием «потешный фольклор»; - знает некоторые народные приметы; - имеет представление о народных промыслах;
6 – 7 лет	- знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные; - знает названия и назначения предметов русского народного быта; - может самостоятельно организовать русские народные и музыкально-фольклорные игры; - использует в речи малые фольклорные формы, потешный фольклор; - знает народные приметы, может о них рассказать; - знает и различает народные промыслы (название, материал, назначение); - может рассказать основные факты из истории родного края; - имеет представление о знаменитых людях посёлка

1.3.* Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика динамики знаний детьми истоков русской народной культуры проводится 2 раза в год (октябрь, май) на основе мониторинга, разработанного творческой группой ДОУ.

Результаты диагностики заносятся в карты индивидуального развития дошкольников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть Программы

Образовательная деятельность строится в соответствии с ФОП ДО, которая определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В ДОУ созданы условия для образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с 1,5 лет. В связи с чем, в каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности – ФОП ДО п. 18.2.2. (стр. 23)¹

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности – ФОР ДО п. 18.3.2. (стр. 24)¹

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений – ФОР ДО п. 18.4.2. (стр. 25)¹

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма – ФОР ДО п. 18.4.2. (стр. 26)¹

3) в сфере трудового воспитания – ФОРМ ДО п. 18.4.2. (стр. 26)¹

4) в области формирования основ безопасного поведения – ФОРМ ДО п. 18.4.2. (стр. 27)¹

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений – ФОРМ ДО п. 18.5.2. (стр. 28)¹,

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма – ФОРМ ДО п. 18.5.2. (стр. 29)¹

3) в сфере трудового воспитания – ФОР ДО п. 18.5.2. (стр. 30)¹

4) в области формирования основ безопасного поведения – ФОР ДО п. 18.5.2. (стр.

31)¹

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности:

- 1) в сфере социальных отношений – ФОП ДО п. 18.6.2. (стр. 32)¹
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма – ФОП ДО п. 18.6.2. (стр. 33)¹
- 3) в сфере трудового воспитания – ФОП ДО п. 18.6.2. (стр. 34)¹
- 4) в области формирования основ безопасного поведения – ФОП ДО п. 18.6.2. (стр. 35)¹

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений – ФОРП ДО п. 18.7.2. (стр. 36)¹

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма – ФОРП ДО п. 18.7.2. (стр. 37)¹

3) в сфере трудового воспитания – ФОРП ДО п. 18.7.2. (стр. 38)¹

4) в области формирования основ безопасного поведения – ФОРП ДО п. 18.7.2. (стр. 39)¹

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность (занятия)	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1,6 – 2 года		• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет –	• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет –

		М.: Мозаика - Синтез, 2015	М.: Мозаика - Синтез, 2015
2 – 3 года		• Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015	• Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015
3 – 4 года	В сфере социальных отношений		
		• Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022	• Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
		• Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020	• Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020
	В сфере трудового воспитания		

		Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014
	В области формирования основ безопасного поведения		
		- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023
4 – 5 лет	В сфере социальных отношений		
	•	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 - Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 - Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
	•	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию

		«Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020	«Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020
	В сфере трудового воспитания		
	•	- Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 - Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2022	- Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 - Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2022
	В области формирования основ безопасного поведения		
	•	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023
5 – 6 лет	В сфере социальных отношений		
	•	- Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по	- Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по

	ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 • Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г. • Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022	ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 • Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г. • Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
•	• Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 • Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.	• Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 • Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
В сфере трудового воспитания		
•	• Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 • Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2022	• Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 • Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2022 • Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ. – М.: 2018г.
В области формирования основ безопасного поведения		
•	• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет –	• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика -

		М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023	Синтез, 2015 • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023
6 – 7 лет	В сфере социальных отношений		
	•	• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 • Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г. • Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022	• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 • Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г. • Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
	•	• Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. –	• Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. –

	Н.Новгород, 2020 • Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.	Н.Новгород, 2020 • Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
В сфере трудового воспитания		
•	• Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 • Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2022	• Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 • Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2022 • Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ. – М.: 2018г.
В области формирования основ безопасного поведения		
•	• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023	• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности:

- 1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия** – ФОП ДО п. 19.2.2. (стр. 41)¹
- 2) **Окружающий мир** – ФОП ДО п. 19.2.2. (стр. 42)¹
- 3) **Природа** – ФОП ДО п. 19.2.2. (стр. 42)¹

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности:

- 1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия** – ФОП ДО п. 19.3.2. (стр. 43)¹
- 2) **Математические представления** – ФОП ДО п. 19.3.2. (стр. 43)¹
- 3) **Окружающий мир** – ФОП ДО п. 19.3.2. (стр. 44)¹
- 4) **Природа** – ФОП ДО п. 19.3.2. (стр. 44)¹

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия – ФОП ДО п. 19.4.2. (стр. 45)¹

2) Математические представления – ФОП ДО п. 19.4.2. (стр. 45)¹

3) Окружающий мир – ФОП ДО п. 19.4.2. (стр. 45)¹

4) Природа – ФОП ДО п. 19.4.2. (стр. 46)¹

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия – ФОП ДО п. 19.5.2. (стр. 47)¹

2) Математические представления – ФОП ДО п. 19.5.2. (стр. 47)¹

3) Окружающий мир – ФОП ДО п. 19.5.2. (стр. 47)¹

4) Природа – ФОП ДО п. 19.5.2. (стр. 48)¹

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия – ФОП ДО п. 19.6.2. (стр. 49)¹
- 2) Математические представления – ФОП ДО п. 19.6.2. (стр. 49)¹
- 3) Окружающий мир – ФОП ДО п. 19.6.2. (стр. 49)¹
- 4) Природа – ФОП ДО п. 19.6.2. (стр. 50)¹

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия – ФОП ДО п. 19.7.2. (стр. 51)¹

2) Математические представления – ФОП ДО п. 19.7.2. (стр. 51)¹

3) Окружающий мир – ФОП ДО п. 19.7.2. (стр. 52)¹

4) Природа – ФОП ДО п. 19.7.2. (стр. 52)¹

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность (занятия)		
	(Расширение ориентировки в окружающем)		
1,5-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Раздел: Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Сентябрь	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир)	1	13
	Почему песок рассыпается? (свойства песка)	2	13
Октябрь	Кто с нами рядом живёт? (предметный мир: игрушек)	3	33
	Учимся находить грибочки (установление тождества)	4	33
Ноябрь	Комната для куклы Кати (предметный мир: мебель)	5	53
	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	6	53
Декабрь	Игрушки по местам (предметный мир: игрушки – назначения)	7	75
	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (взаимозависимость явлений в природе)	8	76

Январь	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	9	98
	Почему снежинки летают? (свойства снега)	10	98
Февраль	На чём поедут наши друзья домой? (предметный мир: транспорт)	11	121
	Почему кукле холодно? (взаимосвязь явлений в природе)	12	122
Март	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	13	143
	Почему ручьи побежали? (взаимосвязь явлений в природе)	14	143
Апрель	Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	15	165
	Почему одуванчик улетел? (явление природы: свойства ветра)	16	165
Май	Закрепление понятий – предметный мир вокруг нас	17	183
	Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности	18	183
Всего:		18	
Окружающий мир			
Сентябрь	Учимся приветствию (этика отношений)	1	25
Октябрь	Поможем нашему другу зайчонку (этика нравственных отношений)	2	45
Ноябрь	Наша Таня, ты не плачь (взаимоотношения со сверстниками)	3	65
Декабрь	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	4	88
Январь	Как мы дружно играем (гражданские праздники)	5	112
Февраль	Наш мишка капризулька (этика нравственных отношений)	6	133
Март	Что подарим Тане? (государственные и гражданские праздники)	7	156
Апрель	Мы мамыны помощники (этика общепринятых норм поведения)	8	178
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения	9	184
Всего		9	
Природа			
Сентябрь	Корзиночка с осенними листьями для деток	1	16
Октябрь	Чудные дары Осени (растительный мир: овощи и фрукты)	2	36
Ноябрь	В лес к друзьям! (узнавать в игрушках диких животных)	3	56
Декабрь	Наши верные друзья (живая природа: домашние животные)	4	78
Январь	Ёлочка-зелёные иголочки (живая природа: деревья)	5	101
Февраль	Зайчонок на зимней горке (живая природа: растения, животные зимой)	6	124
Март	Где моя мама? (живая природа: животные и их детёныши)	7	146
Апрель	Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют (живая природа: домашние птицы)	8	168
Май	Совершенствование знаний о живой природе	9	183
Всего		9	
ИТОГО		36	

(Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сенсорные эталоны и познавательные действия			

Сентябрь	Собери пирамидку (сенсорно-двигательный навык)	1	26
	Волшебные колечки (сенсорно-двигательный навык)	2	27
Октябрь	Дело начинаем и обязательно его завершаем (навык сенсорной и трудовой деятельности)	3	46
	Колечко на колечко, получается пирамидка (навык сенсорной и трудовой деятельности)	4	46-47
Ноябрь	Дружно все потрудимся (сенсорно-двигательный навык)	5	66
	Учимся проталкивать фигурки (сенсорный и трудовой навык)	6	67
Декабрь	Учимся быть аккуратными (накопление сенсорно-двигательного опыта)	7	90
	Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	8	90
Январь	Завяжи шарфик кукле (накопление сенсорно-двигательного опыта)	9	112-113
	Научи куклу застёгивать пальто (накопление сенсорно-двигательного опыта)	10	113-114
Февраль	Будь аккуратным и трудолюбивым (накопление сенсорно-двигательного опыта)	11	134
	Будем слушать и выполнять (накопление сенсорно-двигательного опыта)	12	134-135
Март	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сенсорно-двигательного опыта)	13	157
	Поймай солнечного зайчика (накопление сенсорно-двигательного опыта)	14	157-158
Апрель	Поможем бабушке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	15	179
	Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	16	179
Май	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности	17 18	184
	Всего	18	
Речевое развитие			
Сентябрь	Дети играют с друзьями в прятки (навык звукоподражания)	1	18
	Кто в домике остался? (навык активного общения)	2	19
Октябрь	Найдём друзей по звуку (активная речевая позиция в общении)	3	38
	Как разговаривают наши друзья? (активная речевая позиция в общении)	4	38
Ноябрь	Встречаем радостно всех гостей (навык активной речевой позиции в общении)	5	59
	Будем слушать и повторять (узнавание и называние звучащих предметов)	6	60
Декабрь	Как мы играли с нашими друзьями (активная речевая позиция в общении)	7	81
	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик (навык общения в совместной игре)	8	81
Январь	Мы с друзьями играем в снежки (формирование коммуникативных отношений)	9	104
	Кто как кричит? (активная речевая позиция в общении)	10	105

Февраль	Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)	11	127
	Дружно мы пойдём, барабан найдём (активная речевая позиция в общении)	12	127
Март	Мы дружные барабанщики (активная речевая позиция в общении)	13	149
	Соберём цветок для любимой мамочки (совершенствование коммуникативных возможностей)	14	150
Апрель	Кто поможет найти предмету своё место? (активная речевая позиция во время игры)	15	170
	Послушаем внимательно и разложим правильно (совершенствование коммуникативных способностей)	16	171
Май	Создание всех условий для создания речевой активности	17	183
		18	
	Всего	18	
	ИТОГО	36	

(Игры с дидактическим материалом)			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Сентябрь	Кукла Таня играет с детками (группировка предметов по форме)	1	14
	Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу (ориентировка в пространстве)	2	15
	Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом (дифференциация предметов по цвету)	3	15
	Собери корзиночку (сенсорно-двигательный навык)	4	25
Октябрь	Почему петушок рано встаёт? (временное отношение)	5	34
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	6	35
	Угощение для козочки, зайки-побегайчика и ёжика (величина предметов)	7	35
	Грибочки разложим по местам (сенсорно-двигательный навык)	8	45
Ноябрь	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	9	54
	Что случилось с яблоком? (количественные отношения: части целого)	10	55
	Как мы различили подружек куклы Кати (группировка по цвету)	11	55-56
	Соберём пирамидку из шариков (сенсорный и трудовой навык)	12	67-68
Декабрь	Как мы учились различать кукол (группировка предметов по величине)	13	76
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	14	77-78
	Наряд у Кати разный (группировка предметов по величине)	15	78
	Учимся открывать и закрывать матрёшку (сенсорный и	16	89

	трудовой навык)		
Январь	Что такое высоко, а что такое низко? (ориентировка в пространстве)	17	99
	Кукла Катя и её сестрёнка Маша (группировка предметов по величине)	18	100
	Шарики разные: зелёные и красные (группировка по цвету)	19	100-101
	Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	20	113
Февраль	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)	21	122-123
	У нас машины разные: и большие, и красные	22	123-124
	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	23	124
	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно-двигательного опыта)	24	135-136
Март	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	25	144-145
	Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	26	145-146
	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	27	146
	Принеси шарик в ложку (накопление сенсорно-двигательного опыта)	28	158
Апрель	У нас все получится (группировка предметов по величине)	29	166-167
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	30	167
	Разложи все предметы по цвету (группировка предметов по форме)	31	167-168
	Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно-двигательного опыта)	32	179-180
Май	Закрепление пройденного материала	33 34 35	183
	Совершенствование навыков в самостоятельной деятельности	36	184
Всего:		36	

(Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с миром природы (4 неделя месяца))			
2-3 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Сентябрь	Чудесная корзинка (предметный мир: игрушки-овощи)	1	13
	Почему на улице осень? (неживая природа: взаимосвязь явлений природы осенью)	2	13
Октябрь	Волшебная коробочка (предметный мир: дифференциация предметов по цвету)	3	41
	Птички хотят пить (неживая природа: свойства воды)	4	42
Ноябрь	Кукла Катя и Кукла Маша (предметный мир: мебель)	5	69
	Если на улице холодно? (неживая природа: элементарные взаимосвязи явлений)	6	70
Декабрь	Игрушки для Миши и Мишутки (предметный мир: мебель-дифференциация по назначению)	7	99

	Белоснежные комочки (неживая природа: свойства воды – снега)	8	100
Январь	Помоги Танечке (предметный мир: одежда, назначение)	9	123
	Когда кукла спит? (природные явления: смена дня и ночи)	10	123
Февраль	Куда едут машины? (предметный мир: транспорт, назначение)	11	157
	Когда звёздочки появляются на небе? (неживая природа: звёздное небо)	12	157
Март	Угощение для ребят и зверят (предметный мир: продукты питания)	13	185
	Почему снег тает? (неживая природа: свойства воды – таяние снега)	14	186
Апрель	Магазин игрушек (предметный мир: игрушки, назначение)	15	217
	Куда плывёт кораблик? (неживая природа: свойства воды)	16	217
Май	Закрепление понятия - предметный мир вокруг нас	17	239
	Совершенствование навыка исследования	18	239
	Всего:	18	
Окружающий мир			
Сентябрь	Праздник у ребят (явление общественной жизни: праздник)	1	35
Октябрь	Танечка и Манечка-сестрёнки (гендерное воспитание: этика семейных отношений)	2	63
Ноябрь	Моя улица (явление общественной жизни: ближайшее окружение)	3	93
Декабрь	Моя мама (гендерное воспитание: этика нравственных семейных отношений)	4	88
Январь	Где мы живём? (гендерное воспитание: обобщенное понятие семья)	5	150
Февраль	Кто нас лечит? (явление общественной жизни: профессия врача)	6	179
Март	Мамин праздник (явление общественной жизни: международные праздники)	7	211
Апрель	Наш любимый детский сад (явление общественной жизни: ближайшее окружение-детский сад)	8	237
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения, поведения	9	240
	Всего	9	
Природа			
2-3 года	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Первая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	«Морковка от зайчика»	1	20
Октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	2	21
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	3	23
Декабрь	«У кормушки»	4	24
Январь	«Снеговичок и елочка»	5	26
Февраль	«Котёнок Пушок»	6	27
Март	«Петушок и его семейка»	7	29
Апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	8	31
Май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	9	33
	Всего	9	
	ИТОГО	36	

Математические представления			
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
Месяц	Тема	№ конспекта	Стр
Сентябрь	Занятие 1	1	10
	Занятие 2	2	10
		3	
		4	
Октябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
	Занятие 3	3	12
	Занятие 4	4	13
Ноябрь	Занятие 1	1	14
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	15
	Занятие 4	4	16
Декабрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	19
	Занятие 4	4	19
Январь	Занятие 1	1	20
	Занятие 2	2	21
	Занятие 3	3	22
	Занятие 4	4	22
Февраль	Занятие 1	1	23
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	25
	Занятие 4	4	25
Март	Занятие 1	1	26
	Занятие 2	2	27
	Занятие 3	3	28
	Занятие 4	4	29
Апрель	Занятие 1	1	30
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	33
Май	Занятие 1	1	34
	Занятие 2	2	35
		3	
		4	
	ИТОГО	36	

(Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с миром природы (4 неделя месяца))	
Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир	
3 – 4 года	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Транспорт» «Мебель» «Папа, мама, я – семья»	1	19
		2	20
		3	21
октябрь	««Одежда» «Чудесный мешочек» «Кто в домике живет?»	4	23
		5	24
		6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке» «Теремок» «Варвара-краса, длинная коса»	7	26
		8	27
		9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира» «Хорошо у нас в детском саду» «Наш зайчонок заболел»	10	29
		11	30
		12	32
январь	«Деревянный брусочек» «Приключение в комнате» «Радио»	13	34
		14	34
		15	36
февраль	«Смешной рисунок» «Мой родной город» «Вот так мама, золотая прямо!»	16	37
		17	38
		18	39
март	«Золотая мама» «Как мы с Фунтиком возили песок» «Что мы делаем в детском саду»	19	40
		20	41
		21	42
апрель	«Тарелочка из глины» «Няня моет посуду» «Что лучше: бумага или ткань?»	22	44
		23	45
		24	46
май	«Подарки для медвежонка» «Подарок для крокодила Гены» «Опиши предмет»	25	48
		26	49
		27	50
	Всего	27	
Природа			
3-4 года	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
декабрь	«Покормим птиц зимой»	4	32
январь	«В январе, в январе, много снега на дворе...»	5	34
февраль	«У меня живет котенок»	6	35
март	«Уход за комнатными растениями»	7	37
апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
май	«Экологическая тропа»	9	42
	Всего	9	
	ИТОГО	36	
Математические представления			
3-4 года	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№	Стр.

		конспект а	
сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2 3 4	12
октябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
	Занятие 4	4	15
ноябрь	Занятие 1	1	16
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	18
	Занятие 4	4	19
декабрь	Занятие 1	1	19
	Занятие 2	2	20
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	22
январь	Занятие 1	1	23
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	26
	Занятие 4	4	27
февраль	Занятие 1	1	28
	Занятие 2	2	29
	Занятие 3	3	30
	Занятие 4	4	31
март	Занятие 1	1	33
	Занятие 2	2	34
	Занятие 3	3	35
	Занятие 4	4	36
апрель	Занятие 1	1	37
	Занятие 2	2	38
	Занятие 3	3	39
	Занятие 4	4	40
май	Занятие 1	1	41
	Занятие 2	2	42
	Занятие 3	3	43
	Закрепление программного материала	4	
	ИТОГО	36	

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Окружающий мир

4-5 лет **Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.**
Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Расскажи о любимых игрушках»	1	18
	«Моя семья»	2	19
октябрь	«Петрушка идет трудиться»	3	21
	«Мои друзья»	4	24
ноябрь	«Петрушка идет рисовать»	5	26
	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь»	6	27

декабрь	«Петрушка-физкультурник»	7	28
	Целевая прогулка «Что такое улица»	8	31
январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	9	33
	«Замечательный врач»	10	34
февраль	«В мире стекла»	11	36
	«Наша армия»	12	37
март	«В мире пластмассы»	13	40
	«В гоях у музыкального руководителя»	14	41
апрель	«Путешествие в прошлое кресла»	15	43
	«Мой город»	16	46
май	«Путешествие в прошлое одежды»	17	48
	«Наш любимый плотник»	18	49
	Всего:	18	

Природа

4-5 лет **Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А.**
Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	2	30
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	3	33
	«Знакомство с декоративными птицами»	4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	6	41
декабрь	«Дежурство в уголке природы»	7	43
	«Почему растаяла Снегурочка?»	8	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	«В гости к деду Природоведу»	10	50
февраль	«Рассматривание кролика»	11	53
	«Посадка лука»	12	54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	15	64
	«Экологическая тропа весной»	16	66
май	Наблюдения на прогулке с детьми 4-5 лет	17	74
		17	74
	Всего:	18	
	ИТОГО	36	

Математические представления

4-5 лет **Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
		4	
октябрь	Занятие 1	1	15
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	18

	Занятие 4	4	19
ноябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	23
	Занятие 3	3	24
	Занятие 4	4	25
декабрь	Занятие 1	1	28
	Занятие 2	2	29
	Занятие 3	3	31
	Занятие 4	4	32
январь	Занятие 1	1	33
	Занятие 2	2	34
	Занятие 3	3	35
	Занятие 4	4	36
февраль	Занятие 1	1	37
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	40
	Занятие 4	4	42
март	Занятие 1	1	43
	Занятие 2	2	44
	Занятие 3	3	45
	Занятие 4	4	46
апрель	Занятие 1	1	48
	Занятие 2	2	49
	Занятие 3	3	50
	Занятие 4	4	51
май	Работа по закреплению программного материала	1	
		2	
		3	
		4	
	ИТОГО	36	

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Окружающий мир

**5-6 лет Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.
Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» «Моя семья»	1	20
		2	22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе» «О дружбе и о друзьях»	3	24
		4	25
ноябрь	«Коллекционер бумаги» «Детский сад»	5	27
		6	28
декабрь	«Наряды куклы Тани» «Игры во дворе»	7	31
		8	32
январь	«В мире металла» «В гостях у кастелянши»	9	34
		10	35
февраль	«Песня колокольчика» «Российская армия»	11	37
		12	38
март	«Путешествие в прошлое лампочки» «В гостях у художника»	13	41
		14	43

апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса» «Россия – огромная страна»	15 16	45 46
май	«Путешествие в прошлое телефона» «Профессия артист»	17 18	49 50
	Всего	18	

Природа

5-6 лет **Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Во саду ли, в огороде» «Экологическая тропа осенью» (на улице)	1 2	36 38
октябрь	«Берегите животных» «Прогулка по лесу»	3 4	41 42
ноябрь	«Осенины» «Пернатые друзья»	5 6	45 49
декабрь	«Покормим птиц» «Как животные помогают человеку»	7 8	53 55
январь	«Зимние явления в природе» «Экологическая тропа в здании детского сада»	9 10	57 59
февраль	«Цветы для мамы» «Экскурсия в зоопарк»	11 12	62 63
март	«Мир комнатных растений» «Водные ресурсы Земли»	13 14	66 69
апрель	«Леса и луга нашей родины» «Весенняя страда»	15 16	71 73
май	«Природный материал – песок, глина, камни» «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»	17 18	74 77
	Всего	18	
	ИТОГО	36	

Математические представления

5-6 лет **Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1 2 3 4	13 15 17
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	18 19 21 22
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1 2 3 4	24 25 27 28
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1 2 3	29 31 32

	Занятие 4	4	34
январь	Занятие 1	1	36
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	41
	Занятие 4	4	43
февраль	Занятие 1	1	44
	Занятие 2	2	46
	Занятие 3	3	48
	Занятие 4	4	49
март	Занятие 1	1	51
	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	55
	Занятие 4	4	56
апрель	Занятие 1	1	58
	Занятие 2	2	60
	Занятие 3	3	61
	Занятие 4	4	63
май	Закрепление пройденного материала	1	
		2	
		3	
		4	
	ИТОГО	36	

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Окружающий мир

6-7 лет **Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.**
Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015

месяц	тема	№ конспект а	Стр.
сентябрь	«Предметы – помощники» «Дружная семья»	1	28
		2	29
октябрь	«Удивительные предметы» «Как хорошо у нас в саду»	3	31
		4	31
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги» «Школа. Учитель»	5	35
		6	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий» «Путешествие в типографию»	7	39
		8	40
январь	«Две вазы» «Библиотека»	9	42
		10	43
февраль	«В мире материалов (викторина)» «Защитники Родины»	11	45
		12	46
март	«Знатоки» «Мое Отечество – Россия»	13	47
		14	49
апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств» «Космос»	15	51
		16	53
май	«Путешествие в прошлое светофора» «К дедушке на ферму»	17	54
		18	56
	Всего	18	

Природа

6-7 лет **Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А.**

Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018			
месяц	тема	№ конспект а	Стр.
сентябрь	«Дары осени» «Почва и подземные жители»	1 2	
октябрь	«4 – октября – Всемирный день животных» «Кроет лист золотой влажную землю в лесу»	3 4	
ноябрь	«Птицы нашего края» «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	5 6	
декабрь	«Животные зимой» «Животные водоемов, морей и океанов»	7 8	
январь	«11 января – День заповедников и национальных парков» «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	9 10	
февраль	«Служебные собаки» «Огород на окне»	11 12	
март	«Полубуйся: весна наступает» «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	13 14	
апрель	«Знатоки природы» «22 апреля – Международный день Земли»	15 16	
май	«Прохождение экологической тропы» «Цветочный ковер»	17 18	
	Всего	18	
	ИТОГО	36	
Математические представления			
6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6	1 2 3 4 5 6 7 8	17 18 20 21 24 25
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8	1 2 3 4 5 6 7 8	27 30 32 34 36 38 41 44
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1 2 3	46 48 51

	Занятие 4	4	54
	Занятие 5	5	55
	Занятие 6	6	58
	Занятие 7	7	61
	Занятие 8	8	64
декабрь	Занятие 1	1	67
	Занятие 2	2	69
	Занятие 3	3	71
	Занятие 4	4	73
	Занятие 5	5	76
	Занятие 6	6	77
	Занятие 7	7	80
	Занятие 8	8	83
январь	Занятие 1	1	85
	Занятие 2	2	88
	Занятие 3	3	90
	Занятие 4	4	93
	Занятие 5	5	95
	Занятие 6	6	96
	Занятие 7	7	98
	Занятие 8	8	100
февраль	Занятие 1	1	101
	Занятие 2	2	103
	Занятие 3	3	106
	Занятие 4	4	109
	Занятие 5	5	111
	Занятие 6	6	114
	Занятие 7	7	116
	Занятие 8	8	118
март	Занятие 1	1	120
	Занятие 2	2	123
	Занятие 3	3	126
	Занятие 4	4	128
	Занятие 5	5	130
	Занятие 6	6	132
	Занятие 7	7	134
	Занятие 8	8	136
апрель	Занятие 1	1	138
	Занятие 2	2	140
	Занятие 3	3	143
	Занятие 4	4	145
	Занятие 5	5	147
	Занятие 6	6	149
	Занятие 7	7	151
	Занятие 8	8	153
май	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 2 3 4 5 6 7 8	155

	ИТОГО	72	
--	--------------	-----------	--

Возраст	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1,6 – 2 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
	Окружающий мир	
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
2 – 3 года	Природа	
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018	- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Математические представления	
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Окружающий мир	
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
	Природа	
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014

	возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018	
3 – 4 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Математические представления	
	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Окружающий мир	
	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020
	Природа	
	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
4 – 5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

	Математические представления	
	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Окружающий мир	
	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020
5 – 6 лет	Природа	
	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Математические представления	
	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Окружающий мир	
	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для

		дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 • Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023
	Природа	
	• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6 – 7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Математические представления	
	• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Окружающий мир	
	• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 • Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 • Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023
	Природа	

• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2018
---	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности – ФОРМ ДО п. 20.2.2, 2), (стр.55)¹

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря – ФОП ДО п. 20.3.2. (стр.57)¹

2) Звуковая культура речи – ФОП ДО п. 20.3.2. (стр.57)¹

3) Грамматический строй речи – ФОП ДО п. 20.3.2. (стр.57)¹

4) Связная речь – ФОП ДО п. 20.3.2. (стр.57)¹

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря – ФОП ДО п. 20.4.2. (стр.59)¹

2) Звуковая культура речи – ФОП ДО п. 20.4.2. (стр.59)¹

3) Грамматический строй речи – ФОП ДО п. 20.4.2. (стр.59)¹

4) Связная речь – ФОП ДО п. 20.4.2. (стр.60)¹

5) Подготовка детей к обучению грамоте – ФОП ДО п. 20.4.2. (стр.60)¹

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности:

1) Развитие словаря – ФОП ДО п. 20.5.2. (стр.62)¹

2) Звуковая культура речи – ФОП ДО п. 20.5.2. (стр.62)¹

3) Грамматический строй речи – ФОП ДО п. 20.5.2. (стр.62)¹

4) Связная речь – ФОП ДО п. 20.5.2. (стр.62)¹

5) Подготовка детей к обучению грамоте – ФОП ДО п. 20.5.2. (стр.63)¹

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение

людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря – ФОП ДО п. 20.6.2. (стр.65)¹

2) Звуковая культура речи – ФОП ДО п. 20.6.2. (стр.65)¹

3) Грамматический строй речи – ФОП ДО п. 20.6.2. (стр.65)¹

4) Связная речь – ФОП ДО п. 20.6.2. (стр.65)¹

5) Подготовка детей к обучению грамоте – ФОП ДО п. 20.6.2. (стр.66)¹

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста,

использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря – ФОРП ДО п. 20.7.2. (стр.68)¹

2) Звуковая культура речи – ФОРП ДО п. 20.7.2. (стр.68)¹

3) Грамматический строй речи – ФОРП ДО п. 20.7.2. (стр.68)¹

4) Связная речь – ФОРП ДО п. 20.7.2. (стр.68)¹

5) Подготовка детей к обучению грамоте – ФОРП ДО п. 20.7.2. (стр.69)¹

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

(Развитие речи)

Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Покажем друзьям нашу группу (формирование словаря)	1	17
	Новые друзья в гостях у деток (звуковая культура речи)	2	17-18
	Дети приглашают к себе в гости собачку (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	3	18
	Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)	4	19
Октябрь	Кто говорит громко, кто-тихо? (звуковая культура речи: сила голоса)	5	36
	Кошечка, как тебя зовут? (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	6	37
	Что мы узнали о зайчике? (формирование словаря)	7	38-39
	Мальчик играет с собачкой (грамматический строй речи)	8	39
Ноябрь	Картинки-загадки из волшебного сундучка (звуковая культура речи)	9	57
	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай(звуковая культура речи)	10	58
	Учимся читать потешки (связная речь)	11	58-59
	Всё равно его не брошу...(связная речь)	12	60
Декабрь	Тихо-громко (звуковая культура речи: сила голоса)	13	79
	Колокольчик-дудочка? (звуковая культура речи)	14	79-80
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)	15	80
	Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи)	16	82
Январь	Баю-бай (звуковая культура речи)	17	102
	Праздник ёлки в детском саду (формирование активного словаря)	18	102-103
	Куклу купает, а она не плачет (формирование активного словаря)	19	103
	Как мы умеем читать стихи (связная речь)	20	105
Февраль	Машина едет и гудит (звуковая культура речи)	21	125
	Как мишка помог детям стульчик починить (звуковая культура речи)	22	126
	Паровозик по рельсам бежит (звуковая культура речи)	23	126
	Мы учимся быть актёрами (связная речь)	24	128
Март	Ходим и говорим как мишка и кукла (формирование активного словаря)	25	147-148
	Расскажем как дети обедают (грамматический строй речи)	26	148
	Поможем козе и корове пройти по дорожкам (звуковая культура речи)	27	149

	Мы любим слушать сказки (связная речь)	28	150
Апрель	Как дети друзей искали (звуковая культура речи)	29	169
	Весенняя песенка птички (звуковая культура речи)	30	169-170
	Как мама купает ребёнка(формирование активного словаря)	31	170
	Кораблик наш, плыви (связная речь)	32	172
Май	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	33	183
		34	
		35	
	Чтение наизусть по желанию детей	36	183
	ИТОГО	36	

(Развитие речи)			
Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Интерес к художественной литературе			
2-3 года	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021		
месяц	Тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	68. «Путешествие по территории участка».	1	31
		2	
	68. «Путешествие по комнате».	3	32
		4	
	68. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	5	33
		6	
	4. Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное ушко».	7	34
		8	
октябрь	5. Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	1	36
	6. Дидактические игры и упражнения	2	37
	7. Чтение русской народной сказки «Репка».	3	38
	8. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	4	40
	9. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	5	42
	10. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	6	43
	11. Игры и упражнения на звукоподражание «звук «у».	7	44
	12. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	8	45
ноябрь	13. Дидактическое упражнение «Кто пришёл? Кто ушёл?».	1	46
	Чтение потешки «Наши уточки с утра...».		
	14. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».	2	48
	15. Дидактическая игра «Это я придумал?». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...».	3	50
	16. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	4	51
	17. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».	5	52
	18. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	6	53
	19. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» .	7	54

	20. Дидактическое упражнение «Выше- ниже, дальше-ближе».	8	55
декабрь	21. Звуковая культура речи: звуки <i>М – МБ, П – ПБ, Б – ББ</i> .	1	58
	22. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	2	59
	23. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	3	60
	24. Звуковая культура речи: звук <i>Ф</i> .	4	61
	25. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».	5	62
	26. Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	6	63
	27. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	7	65
	28. Звуковая культура речи: звук <i>К</i>	8	65
январь	29. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	1	68
	30. Совершенствование звуковой культуры речи.	2	68
	31. Рассказывание без наглядного сопровождения.	3	69
	32. Звуковая культура речи: звуки <i>Д, ДБ</i> .	4	70
	33. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	5	71
	34. Звуковая культура речи: звуки <i>Т, ТБ</i> .	6	72
	35. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	7	73
	36. Повторение материала.	8	74
февраль	37. Рассказывание сказки «Теремок».	1	74
	38. Звуковая культура речи: звук <i>Х</i> .	2	75
	39. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	3	76
	40. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	4	79
	41. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок».	5	80
	42. Инсценирование русской народной сказки «Теремок».	6	81
	43. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	7	81
	44. Рассматривание сюжетной картины.	8	82
март	45. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	1	84
	46. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	2	85
	47. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».	3	86
	48. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница».	4	87
	49. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения .	5	88
	50. Игра – инсценировка «Как машина, зверят катала».	6	89
	51. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	7	90
	52. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	8	91
апрель	53. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	1	92
	54. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь».	2	92
	55. Знакомство с новой игрушкой.	3	93
	56. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика».	4	94
	57. Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	5	94
	58. Купание куклы Кати.	6	96
	59. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	7	97
	60. Повторение.	8	98

май	61. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».	1	99
	62. Рассматривание картины «У аквариума»	2	100
	63. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	3	100
	64. Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	4	101
	65. Дидактические упражнения «Так или не так?».	5	103
	66. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	6	104
	67. Здравствуй, весна!	7	105
	68. Повторение.	8	105
ИТОГО		72	

(Развитие речи)

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Интерес к художественной литературе

3-4 года	Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020		
месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	2. Звуковая культура речи: звуки <i>А, У</i> .	2	27
	3. Звуковая культура речи: звук <i>У</i> .	3	29
	4. Дидактическая игра «Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин	4	30
октябрь	6. Звуковая культура речи: звук <i>О</i> .	6	34
	7. Чтение стихотворений об осени.	7	35
	8. Чтение стихотворений об осени (продолжение).	8	38
ноябрь	9. Звуковая культура речи: звук <i>И</i>	9	40
	10. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».	10	42
	11. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	11	43
декабрь	13. Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».	13	48
	14. Чтение произведений о зиме.	14	49
	15. Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».	15	50
январь	17. Рассматривание сюжетных картин.	17	54
	18. Звуковая культура речи: звуки <i>М, МБ</i> .	18	55
	19. Звуковая культура речи: звуки <i>П, ПБ</i> .	19	57
февраль	21. Звуковая культура речи: звуки <i>Б, ББ</i> .	21	60
	23. «Что такое хорошо и что такое плохо».	22	64
	24. Звуковая культура речи: звуки <i>Т, П, К</i> .	24	65
март	25. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	25	68
	27. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки <i>Т, П</i> .	27	71
	28. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	28	72
апрель	29. Звуковая культура речи: звук <i>Ф</i> .	29	74
	31. Звуковая культура речи: звук <i>С</i> .	31	78
май	33. Звуковая культура речи: звук <i>З</i> .	33	80
	35. Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i>	35	84
	36. Повторение	36	86
ВСЕГО		26	

(Подготовка детей к обучению грамоте)			
3-4 года	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010		
месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	Занятие 1	1	33
октябрь	Занятие 2	2	33
ноябрь	Занятие 3	3	34
декабрь	Занятие 4	4	35
январь	Занятие 5	5	35
февраль	Занятие 6	6	36
март	Занятие 7	7	37
апрель	Занятие 8	8	37
	Занятие 9	9	38
май	Занятие 10	10	38
	ВСЕГО	10	
	ИТОГО	36	
(Развитие речи)			
Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Интерес к художественной литературе			
4-5 лет	Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020		
месяц	тема	№ конспект а	Стр
сентябрь	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	25
	2. Звуковая культура речи: звуки <i>С, Сб</i> .	2	26
	3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	3	28
октябрь	6. Звуковая культура речи: звуки <i>З, Зб</i>	6	32
	8. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	8	35
ноябрь	10. Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i> .	10	38
	11. Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов об осени.	11	41
	12. Составление рассказа об игрушке.	12	44
декабрь	15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	15	51
	16. Звуковая культура речи: звук <i>Ш</i>	16	52
январь	18. Звуковая культура речи: звук <i>Ж</i>	18	55
	19. Обучение рассказыванию по картине.	19	58
февраль	22. Звуковая культура речи: звук <i>Ч</i> .	22	61
	23. Составление рассказов по картине «На полянке»	23	63
	24. Урок вежливости	24	64
март	26. Звуковая культура речи: звуки <i>Щ – Ч</i> .	26	69
	28. Составление рассказов по картине «Одуванчики»	28	72

апрель	30. Звуковая культура речи: звуки <i>Л, ЛЬ</i> . 31. Обучение рассказыванию.	30 31	74 76
май	34. Звуковая культура речи: звуки <i>Р, РЬ</i> .	34	81
	ВСЕГО	20	

(Подготовка детей к обучению грамоте)

4-5 лет	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010		
месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	Занятие 1	1	39
октябрь	Занятие 2 Занятие 3	2 3	40 41
ноябрь	Занятие 4	4	42
декабрь	Занятие 5 Занятие 6	5 6	44 44
январь	Занятие 7 Занятие 8	7 8	45 46
февраль	Занятие 9	9	47
март	Занятие 10 Занятие 11	10 11	47 48
апрель	Занятие 12 Занятие 13	12 13	49 50
май	Занятие 14 Занятие 15 Занятие 16	14 15 16	51 52 52
	ВСЕГО	16	
	ИТОГО	36	

(Развитие речи)

Формирование словаря
Звуковая культура речи
Грамматический строй речи
Связная речь
Интерес к художественной литературе

5-6 лет	Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020		
месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с 5. Составление рассказа «Осень наступила». 7. Рассказывание по сюжетной картины	1 4 5 7	28 32 34 38
октябрь	9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» 10. Учимся вежливости 11. Обучение рассказыванию: описание кукол 12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц 13. Рассказывание по сюжетной картине 15. Учимся вежливости.	9 10 11 12 13 15	39 41 42 43 45 47

ноябрь	18. Составление рассказов по картинкам	18	51
	20. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	20	54
декабрь	26. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	26	63
	27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	27	64
	28. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	28	66
	31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».	31	71
	32. Дидактические игры со словами	32	72
январь	33. Беседа на тему: «Я мечтал...»	33	73
	35. Рассказывание по сюжетной картине	35	76
	37. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж	37	79
	40. Рассказывание по картине.	40	84
февраль	41. Беседа о дружбе	41	85
	42. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка».	42	87
	44. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	44	89
	47. Рассказывание по сюжетной картине	47	94
	48. Составление рассказов по картинкам	48	95
март	49. Беседа на тему «Наши мамы».	49	97
	50. Составление рассказов по картинкам	50	100
	51. Обучению рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта»	51	101
	55. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.	55	104
апрель	57. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	57	107
	59. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»	59	110
	61. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	61	112
	63. Дидактические игры со словами.	63	114
май	66. Обучение рассказыванию по картинкам	66	117
	68. Лексические упражнения	68	118
	70. Звуковая культура речи	70	119
	71. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	71	121
	ВСЕГО	38	
(Подготовка детей к обучению грамоте)			
5-6 лет	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010		
месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	Занятие 1	1	53
	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	54
	Занятие 4	4	54
октябрь	Занятие 5	5	55
	Занятие 6	6	56
ноябрь	Занятие 7	7	56
	Занятие 8	8	57
	Занятие 9	9	57
	Занятие 10	10	58
	Занятие 11	11	58
	Занятие 12	12	59
декабрь	Занятие 13	13	60
	Занятие 14	14	60
	Занятие 15	15	61

январь	Занятие 16	16	62
	Занятие 17	17	62
	Занятие 18	18	63
	Занятие 19	19	64
февраль	Занятие 20	20	64
	Занятие 21	21	65
	Занятие 22	22	65
март	Занятие 23	23	66
	Занятие 24	24	67
	Занятие 25	25	67
	Занятие 26	26	68
апрель	Занятие 27	27	69
	Занятие 28	28	69
	Занятие 29	29	70
	Занятие 30	30	71
май	Занятие 31	31	71
	Занятие 32	32	72
	Занятие 33	33	73
	Занятие 34	34	74
	ВСЕГО	34	
	ИТОГО	72	

(Развитие речи)

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Интерес к художественной литературе

6-7 лет	Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020		
месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	1. Подготовишки	1	19
	2. Летние истории	2	20
	3. Звуковая культура речи (проверочное)	3	21
	4. Лексические упражнения	4	22
	5. Для чего нужны стихи?	5	23
	7. Рассказывание по сюжетной картине	7	26
	8. Беседа о А.Пушкине	8	27
октябрь	9. Лексические упражнения.	9	27
	10. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	10	28
	11. Звуковая культура речи.	11	29
	12. Русские народные сказки.	12	32
	13. Вот такая история!	13	33
	15. На лесной поляне.	15	35
	16. Небылицы-перевёртыши	16	36
ноябрь	17. «Сегодня так светло кругом!»	17	38
	18. Осенние мотивы.	18	39
	19. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	19	40
	20. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	20	42
	21. Лексические упражнения.	21	44

	23. Подводный мир.	23	46
	24. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	24	46
декабрь	25. Лексические упражнения	25	49
	26. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	26	50
	27. Звуковая культура речи.	27	51
	29. Тяпа и Топ сварили компот.	29	53
	31. Лексические игры и упражнения	31	55
	32. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	32	57
январь	33. Новогодние встречи	33	58
	34. Произведения Н. Носова	34	59
	35. Сочинение рассказа: Заяц бояка	35	59
	36. Здравствуй, гостя – зима!	36	60
	37. Лексические игры и упражнения	37	61
февраль	40. Звуковая культура речи	40	64
	41. Работа по сюжетной картинке	41	65
	43. Лексические упражнения	43	67
	44. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	44	68
	46. Повторение	46	70
март	48. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	48	71
	50. Заучивание стихотворения П. Соловьевой « Ночь и день»	50	73
	51. Лексические упражнения	51	74
	52. Весна идет, весне дорогу!	52	75
	53. Лохматые и крылатые	53	78
апрель	56. Лексические упражнения	56	80
	57. Сочиняем сказку про Золушку	57	81
	58. Рассказы по картинкам	58	82
	59. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	59	83
	60. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл»	60	84
	61. Сказки Г.Х. Андерсена	61	85
	62. Повторение	62	86
май	63. Заучивание стихотворения З. Александровой « Родина»	63	86
	64. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	64	88
	65. Весенние стихи	65	89
	66. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки « Май»	66	90
	67. Лексические упражнения	67	91
	68. Пересказ рассказа Э. Шима « Очень вредная крапива»	68	93
	69. Повторение	69	93
	70. Повторение	70	93
	ИТОГО	57	
(Подготовка детей к обучению грамоте)			
6-7 лет	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010		
месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	Занятие 1	1	
	Занятие 2	2	
	Занятие 3	3	
	Занятие 4	4	

	Занятие 5	5	
октябрь	Занятие 6	6	
	Занятие 7	7	
	Занятие 8	8	
	Занятие 9	9	
	Занятие 10	10	
ноябрь	Занятие 11	11	
	Занятие 12	12	
	Занятие 13	13	
	Занятие 14	14	
	Занятие 15	15	
декабрь	Занятие 16	16	
	Занятие 17	17	
	Занятие 18	18	
	Занятие 19	19	
	Занятие 20	20	
	Занятие 21	21	
январь	Занятие 22	22	
	Занятие 23	23	
	Занятие 24	24	
	Занятие 25	25	
	Занятие 26	26	
	Занятие 27	27	
	Занятие 28	28	
февраль	Занятие 29	29	
	Занятие 30	30	
	Занятие 31	31	
	Занятие 32	32	
	Занятие 33	33	
	Занятие 34	34	
	Занятие 35	35	
март	Занятие 36	36	
	Занятие 37	37	
	Занятие 38	38	
	Занятие 39	39	
	Занятие 40	40	
	Занятие 41	41	
	Занятие 42	42	
апрель	Занятие 43	43	
	Занятие 44	44	
	Занятие 45	45	
	Занятие 46	46	
	Занятие 47	47	
май	Занятие 48	48	
	Занятие 49	49	
	Занятие 50	50	
	Занятие 50 (повторение)	50	
	ВСЕГО	51	
	ИТОГО	108	

Возраст	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1,6 – 2 года	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
2 – 3 года	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	
	- Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни – М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Приобщение к художественной литературе	
	- Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни – М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
3 – 4 года	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	
	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	- Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Подготовка детей к обучению грамоте	
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
	Приобщение к художественной литературе	
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

	Мозаика - Синтез, 2014 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	Синтез, 2017 - Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
4 – 5 лет	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	
	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	- Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Подготовка детей к обучению грамоте	
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
	Приобщение к художественной литературе	
	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
5 – 6 лет	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	
	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014	Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез,

	- Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	2020 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Подготовка детей к обучению грамоте	
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
	Приобщение к художественной литературе	
	- Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
6 – 7 лет	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	
	- Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	- Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Подготовка детей к обучению грамоте	
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
	Приобщение к художественной литературе	
	- Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,

	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	2020 - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности – ФОРМ ДО п. 21.2.2, 2), (стр. 71)¹

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1) приобщение к искусству – ФОРМ ДО п. 21.3.2.1. (стр. 73)¹

2) изобразительная деятельность:

- Рисование – ФОРМ ДО п. 21.3.2.2. (стр. 73)¹

- Лепка – ФОРМ ДО п. 21.3.2.2. (стр. 73)¹

3) конструктивная деятельность – ФОРМ ДО п. 21.3.2.3. (стр. 74)¹

4) музыкальная деятельность:

- Слушание – ФОРМ ДО п. 21.3.2.4 (стр. 74)¹

- Пение – ФОРМ ДО п. 21.3.2.4 (стр. 74)¹

- Музыкально-ритмические движения – ФОП ДО п. 21.3.2.4 (стр. 74)¹
- 5) театрализованная деятельность – ФОП ДО п. 21.3.2.5 (стр. 75)¹
- 6) культурно-досуговая деятельность – ФОП ДО п. 21.3.2.6 (стр. 75)¹

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1) Приобщение к искусству – ФОП ДО п. 21.4.2.1. (стр. 77)¹

2) Изобразительная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

- **Рисование** – ФОП ДО п. 21.4.2.2. (стр. 78)¹

- **Лепка** – ФОП ДО п. 21.4.2.2. (стр. 79)¹

- **Аппликация** – ФОП ДО п. 21.4.2.2. (стр. 79)¹

- **Народное декоративно-прикладное искусство** – ФОП ДО п. 21.4.2.2. (стр. 79)¹

3) Конструктивная деятельность – ФОП ДО п. 21.4.2.3. (стр. 79)¹

4) Музыкальная деятельность:

- **Слушание** – ФОП ДО п. 21.4.2.4 (стр. 80)¹

- **Пение** – ФОП ДО п. 21.4.2.4 (стр. 80)¹

- **Песенное творчество** – ФОП ДО п. 21.4.2.4 (стр. 80)¹

- **Музыкально-ритмические движения** – ФОП ДО п. 21.4.2.4 (стр. 80)¹

- **Игра на детских музыкальных инструментах** – ФОП ДО п. 21.4.2.4 (стр. 81)¹

5) Театрализованная деятельность – ФОП ДО п. 21.4.2.5 (стр. 81)¹

6) Культурно-досуговая деятельность – ФОП ДО п. 21.4.2.6 (стр. 81)¹

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музеи и тому подобное;

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

21.5.2. Содержание образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству – ФОП ДО п. 21.5.2.1. (стр. 84)¹

2) изобразительная деятельность:

- Рисование – ФОП ДО п. 21.5.2.2. (стр. 85)¹
- Народное декоративно-прикладное искусство – ФОП ДО п. 21.5.2.2. (стр. 85)¹
- Лепка – ФОП ДО п. 21.5.2.2. (стр. 86)¹
- Аппликация – ФОП ДО п. 21.5.2.2. (стр. 86)¹

3) конструктивная деятельность – ФОП ДО п. 21.5.2.3. (стр. 86)¹

4) музыкальная деятельность:

- Слушание – ФОП ДО п. 21.5.2.4 (стр. 87)¹
- Пение – ФОП ДО п. 21.5.2.4 (стр. 87)¹
- Песенное творчество – ФОП ДО п. 21.5.2.4 (стр. 87)¹
- Музыкально-ритмические движения – ФОП ДО п. 21.5.2.4 (стр. 87)¹
- Развитие танцевально-игрового творчества – ФОП ДО п. 21.5.2.4 (стр. 88)¹
- Игра на детских музыкальных инструментах – ФОП ДО п. 21.5.2.4 (стр. 88)¹

5) театрализованная деятельность – ФОП ДО п. 21.5.2.5 (стр. 88)¹

б) культурно-досуговая деятельность – ФОП ДО п. 21.5.2.6 (стр. 88)¹

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству – ФОП ДО п. 21.6.2.1. (стр. 92)¹

2) изобразительная деятельность:

- Рисование – ФОП ДО п. 21.6.2.2. (стр. 93)¹

- Лепка – ФОП ДО п. 21.6.2.2. (стр. 95)¹

- Аппликация – ФОП ДО п. 21.6.2.2. (стр. 96)¹

- Прикладное творчество – ФОП ДО п. 21.6.2.2. (стр. 96)¹

3) конструктивная деятельность – ФОП ДО п. 21.6.2.3. (стр. 96)¹

4) музыкальная деятельность:

- Слушание – ФОП ДО п. 21.6.2.4 (стр. 96)¹

- Пение – ФОП ДО п. 21.6.2.4 (стр. 97)¹

- Песенное творчество – ФОП ДО п. 21.6.2.4 (стр. 97)¹

- Музыкально-ритмические движения – ФОП ДО п. 21.6.2.4 (стр. 97)¹

- Музыкально-игровое и танцевальное творчество – ФОП ДО п. 21.6.2.4 (стр. 97)¹

- Игра на детских музыкальных инструментах – ФОП ДО п. 21.6.2.4 (стр. 97)¹

5) театрализованная деятельность – ФОП ДО п. 21.6.2.5 (стр. 97)¹

б) культурно-досуговая деятельность – ФОП ДО п. 21.6.2.6 (стр. 98)¹

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизации сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизации, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству – ФОП ДО п. 21.7.2.1. (стр. 101)¹

2) изобразительная деятельность:

- Рисование – ФОП ДО п. 21.7.2.2. (стр. 103)¹
- Лепка – ФОП ДО п. 21.7.2.2. (стр. 104)¹
- Аппликация – ФОП ДО п. 21.7.2.2. (стр. 104)¹
- Прикладное творчество – ФОП ДО п. 21.7.2.2. (стр. 105)¹
- Народное декоративно-прикладное искусство – ФОП ДО п. 21.7.2.2. (стр. 105)¹

3) конструктивная деятельность – ФОП ДО п. 21.7.2.3. (стр. 106)¹

4) музыкальная деятельность:

- Слушание – ФОП ДО п. 21.7.2.4 (стр. 106)¹
- Пение – ФОП ДО п. 21.7.2.4 (стр. 106)¹
- Песенное творчество – ФОП ДО п. 21.7.2.4 (стр. 106)¹
- Музыкально-ритмические движения – ФОП ДО п. 21.7.2.4 (стр. 107)¹
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество – ФОП ДО п. 21.7.2.4 (стр. 107)¹
- Игра на детских музыкальных инструментах – ФОП ДО п. 21.7.2.4 (стр. 107)¹

5) театрализованная деятельность – ФОП ДО п. 21.7.2.5 (стр. 107)¹

б) культурно-досуговая деятельность – ФОП ДО п. 21.7.2.6 (стр. 108)¹

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная образовательная деятельность (занятия)			
Изобразительная деятельность (Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики пальцев рук)			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	По дорожкам в гости к деткам (рисование по песку)	1	21
	По дорожкам в гости к котёнку Мурр-мур-мяу (рисование по песку)	2	21-22
	Кто покормит собачку Ав-ав-ав? (аппликация на магните)	3	22
	Кто поможет петушку? (аппликация на магните)	4	22-23
Октябрь	Дождик песенку поёт (рисование пальчиком)	5	41
	Зёрнышки для цыплят (рисование пальчиком)	6	41-42
	Покормим зайчика (аппликация на скотче)	7	42
	Дует, дует ветерок (аппликация на магните)	8	42-43
Ноябрь	Дорожка к лесу (рисование пальчиком)	9	62
	Лесные гости ждут ребят (рисование пальчиком)	10	62
	Солнышко теряет свои лучики (аппликация на магните)	11	63
	Падают листочки, землю покрывают (аппликация на скотч)	12	63-64
Декабрь	По дорожке в зимний лес к друзьям (рисование на манке)	13	84
	Украшим ёлочку шарами (рисование поролоном)	14	85
	Снег, снежок, белая вся улица (аппликация на скотч)	15	85-86
	Ёлочка-красавица (аппликация из наклеек)	16	86
Январь	Подарим шарик кукле Тане (рисование фломастерами)	17	108
	Рисуем снегопад (рисование пальчиками)	18	108-109
	Украшим ёлочку флажками (аппликация из стикеров)	19	109
	Кукла Таня гуляет (аппликация из ватных дисков)	20	109-110
Февраль	По волнам, по морям (рисование фломастерами)	21	129
	Дорисуй колесо машине (рисование пальчиками)	22	129-130
	Починим машину (аппликация из наклеек)	23	130
	Паровоз починим сами (аппликация из стикеров)	24	130-131
Март	Рисуем мимозу (рисование пальчиками)	25	152
	Бусы для Кати (рисование пальчиками)	26	152
	Птички летают (аппликация на магните)	27	153
	Весенний цветок (аппликация из ваты)	28	153
Апрель	Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами)	29	174
	Травка зеленеет (рисование фломастерами)	30	174-175
	Весенний лес (аппликация на магните)	31	175
	Пушистые цыплята (аппликация из геометрических фигур)	32	175-176
Май	Художественное творчество по желанию детей	33	184
		34	
		35	
		36	
	ИТОГО	36	

Конструктивная деятельность (Игры со строительным материалом)			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Домик для петушка (конструктивные возможности строительного материала)	1	23
	Домик для собачки Ав-ав-ав (конструктивные возможности строительного материала)	2	23-24
	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	3	24
	Стульчик для Кати (новая модель-кубик)	4	24
Октябрь	Башня для собачки (действие с кубиками синего цвета)	5	43
	Башня для котёнка Мурр-мур-мяу (действие с кубиками жёлтого цвета)	6	43-44
	Башня для петушка (новая строительная деталь – кубик)	7	44
	Башня для куклы Кати (постройка без образца)	8	44
Ноябрь	Стол и стул для куклы Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	9	64
	Стол и два стула для Тани и Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	10	64
	Стол и кресло для куклы Кати (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)	11	64-65
	Стол и стул для друга Ванечки (различие выполненных построек по цвету)	12	65
Декабрь	Дорожка разноцветная для зайчат (элементарные постройки из кирпичиков)	13	86
	Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мяу (приём укладывания деталей на узкую грань)	14	87
	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав (приём укладывания деталей на широкую грань)	15	87
	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани (укладывание деталей и предметов по цвету)	16	87-88
Январь	Заборчик для избушки козы с козлятами (приём укладывания деталей на длинную грань)	17	110
	Заборчик для петушка и курочки (приём укладывания деталей на короткую грань)	18	110
	Заборчик для домика собачки (приём чередования деталей)	19	110-111
	Заборчик для домика куклы Тани (навык строительства из разных деталей)	20	111
Февраль	Как мы маленькую машину конструировали (новая строительная деталь-пластина)	21	131
	Как мы автобус конструировали (приём накладывания строительных деталей)	22	131-132
	Как мы конструировали по образцу (словесный образец постройки)	23	132
	Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)	24	132
Март	Скамеечка для матрёшки (новый приём: перекрытие деталей)	25	154
	Большая и маленькая скамейки для матрёшек (конструктивные возможности строительного материала)	26	154-155

	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (конструирование без объяснений)	27	155
	Разноцветные постройки (конструктивные возможности строительного материала)	28	155
Апрель	Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)	29	176
	Домик с крышей для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	30	176-177
	Домик для матрёшки (конструирование по образцу без показа)	31	177
	Домик с окошечком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)	32	177-178
Май	Конструирование по желанию детей	33	184
		34	
		35	
		36	
ИТОГО		36	

Музыкальная деятельность (Музыка)							
1,6-2 года	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.						
Месяц	Тема			№ конспекта			Стр.
1-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	4
Сентябрь				2	2	2	5
				3	3	3	
				4	4	4	
Октябрь				5	5	5	5
Ноябрь				6	6	6	
				7	7	7	
				8	8	8	
2-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	54
Декабрь				2	2	2	55
				3	3	3	
				4	4	4	
Январь				5	5	5	56
Февраль				6	6	6	
				7	7	7	
				8	8	8	
3-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	106
Март				2	2	2	108
				3	3	3	
				4	4	4	
Апрель				5	5	5	109
Май				6	6	6	
				7	7	7	
				8	8	8	
	ИТОГО			72			

Изобразительная деятельность (Рисование / Лепка)

2-3 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	Название занятий	№ конспекта	стр
Сентябрь	Волшебные краски (рисование: знакомство с красками и кисточкой)	1	30
	Волшебные комочки (лепка: свойства пластилина)	2	31
	Волшебные палочки (рисование: карандаши)	3	31-32
	Что собрали в огороде?	4	32
Октябрь	Дождик кап, кап, кап (рисование: карандаши)	5	58
	Морковка для зайчика (лепка: свойства пластилина)	6	59
	Разные, разные листочки жёлтые и красные (рисование: кисточка, гуашь)	7	59-60
	Помоги бабушке собрать урожай	8	60
Ноябрь	Разноцветные клубочки (рисование: краски и кисточка)	9	88-89
	Поможем бабушке испечь оладушки (лепка: пластилин, приём сплющивания)	10	89
	Первый снежок выпал на наш лужок (рисование пальчиками по тонированной бумаге)	11	89-90
	Последние осенние деньки	12	90
Декабрь	Украсим Тане платье (рисование: гуашь и кисточки)	13	113
	Снежинки для куклы Тани (лепка: свойства пластилина-округлой формы)	14	113-114
	Наша ёлочка-красавица (рисование: гуашь и кисточки)	15	114
	Красивые флажки для нашей ёлочки	16	114
Январь	Зажжём огоньки в домике у Тани (рисование пальчиками по тонированной бумаге)	17	146
	Домик для собачки (лепка: свойства пластилина-прямые палочки)	18	146
	Рисуем следы лесных зверей (рисование: гуашь и кисточки)	19	147
	Вот как весело мы играем	20	147
Февраль	Снежная улица (рисование: гуашь, бумага, кисточки)	21	175
	Снеговик (лепка: свойства пластилина округлой формы)	22	175-176
	Рубашки наших петрушек (рисование: фломастеры-прямые линии)	23	176
	По заснеженной улице	24	176
Март	Весенняя капель (рисование: гуашь, тонированная бумага, кисточки)	25	207-208
	Пирожки и пряники для любимой мамочки (лепка: свойства пластилина –знакомые формы)	26	208
	Весеннее солнышко (рисование: фломастеры)	27	208
	Цветик-семицветик	28	209
Апрель	Разноцветные колечки (рисование: фломастеры-замкнутые линии)	29	233-234
	Заборчик для цыплят (лепка: свойства пластилина –прямые палочки)	30	234
	Украсим Тане фартук (рисование: гуашь и фломастеры)	31	234-235
	Пирамидка для Тани	32	235
Май	Художественное творчество по желанию детей	33	240
		34	
		35	
		36	

	ИТОГО	36	
--	--------------	-----------	--

Конструктивная деятельность			
2-3 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
Месяц	Тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	Домик для петушка и курочки (строительство по словесному образцу)	1	33
	Домик для собачки (большой и маленький) (строительство по словесному образцу)	2	34
	Домик для зайчат (строительство самостоятельное без образца)	3	34
	Домик для Катиных друзей (приём укладывания деталей друг на друга)	4	34
октябрь	Лесенка для собачки (приём укладывания деталей одного размера по образцу)	1	60
	Лесенка для двух котят (приём укладывания деталей одного размера по словесному образцу)	2	61
	Башня для Танечки и Ванечки (приём укладывания деталей с перекрытием по образцу)	3	61
	Башня для куклы Кати и её друга (приём укладывания строительных деталей с перекрытием без образца)	4	62
ноябрь	Мебель для Танечки и Ванечки (конструирование по образцу и показу)	1	91
	Мебель для лесных друзей (вариативность технических приёмов со строительными деталями)	2	91
	Мебель для куклы Кати (вариативность технических приёмов со строительными деталями)	3	92
	Домик со скамеечкой (конструктивные возможности строительных деталей)	4	92
декабрь	По разноцветным дорожкам в лес (приём укладывания строительных деталей на широкую и узкую грань)	1	115
	В гости по дорожке к зайчику (приём укладывания строительных деталей на узкую грань)	2	115
	В гости по дорожке к мишке (приём укладывания строительных деталей на широкую грань)	3	116
	По какой дорожке нам пройти? (постройка по замыслу)	4	116
январь	Заборчик для домика петушка (приём укладывания строительных деталей на длинную грань)	1	148
	Заборчик для козы и козлёнка (приём укладывания строительных деталей на короткую грань)	2	148
	Заборчик для зайчат (приём чередования деталей по размеру и цвету)	3	149
	Заборчик для домика куклы Тани (конструктивные возможности строительных деталей)	4	149
февраль	Поезд (приём укладывания на узкую грань разных по цвету)	1	177

	Самолёт построим сами (приём прикладывания строительных деталей)	2	177
	Грузовая машина (словесный образец перед постройкой)	3	178
	Грузовая и легковая машина (совершенствование навыка конструирования)	4	178
март	Гараж для машины (приём: перекрытия из строительных деталей)	1	209
	Гараж для грузовой машины (конструктивные возможности строительного материала)	2	210
	Домик с гаражом для Ванечки (конструктивные возможности строительного материала)	3	210
	Домик со скамеечкой и гаражом (конструктивные возможности строительного материала)	4	211
апрель	Домик двухэтажный с крышей (конструктивные возможности строительного материала)	1	235
	Домик со скамеечкой для Тани и её друзей (конструктивные возможности строительного материала)	2	236
	Домик с заборчиком для лесных друзей (конструирование по образцу без показа)	3	236
	Домик двухэтажный с окошком (совершенствование конструктивных возможностей)	4	246
май	Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.	1 2 3 4	240
	ИТОГО	36	

Музыкальная деятельность (Музыка)							
2-3 года	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.						
Месяц	Тема			№ конспекта			Стр.
1-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	4
Сентябрь				2	2	2	5
				3	3	3	
				4	4	4	
Октябрь				5	5	5	5
Ноябрь				6	6	6	
				7	7	7	
				8	8	8	
2-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	54
Декабрь				2	2	2	55
				3	3	3	
				4	4	4	
Январь				5	5	5	56
Февраль				6	6	6	
				7	7	7	
				8	8	8	
3-й	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	106

квартал		2	2	2	
Март		3	3	3	108
Апрель		4	4	4	
Май		5	5	5	109
		6	6	6	
		7	7	7	
		8	8	8	
	ИТОГО		72		

Изобразительная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация)			
3-4 года	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Младшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014		
(Рисование)			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	45
	«Идет дождь»	3	46
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	6	48
	«Красивые лесенки»	8	49
октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	11	52
	«Цветные клубочки»	12	53
	«Колечки»	14	55
	«Раздувайся пузырь»	16	56
ноябрь	«Красивые воздушные шары»	21	60
	«Разноцветные колеса»	24	61
	«Нарисуй что-то круглое»	27	63
	«Нарисуй что хочешь красивое»	29	65
декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	31	66
	«Деревья на нашем участке»	34	68
	«Елочка»	36	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	38	71
январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	41	73
	«Украсим рукавичку—домик»	42	74
	«Украсим дымковскую уточку»	44	75
	«По замыслу»	46	77
февраль	«Мы слепили снеговиков на прогулке»	51	79
	«Светит солнышко»	53	81
	«Самолеты летят»	56	82
	«Деревья в снегу»	58	83
март	«Красивые флажки на ниточке»	62	86
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	65	89
	«Книжки – малышки»	67	90
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	69	91
апрель	«Разноцветные платочки сушатся»	72	93
	«Скворечник»	75	95
	«Красивый коврик»	76	95
	«Красивая тележка»	78	97
май	«Картинка о празднике»	82	100
	«Одуванчики в траве»	84	101

	«Красками по замыслу»	86	102
	«Платочек»	88	103
	ИТОГО	36	
(Лепка)			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	2	46
	«Палочки» («Конфетки»)	4	47
октябрь	«Колобок»	15	55
	«Подарок любимому щенку (котенку)»	17	57
ноябрь	«Крендельки»	23	61
	«Пряники»	26	63
декабрь	«Лепешки, большие и маленькие»	32	67
	«Погремушка»	33	68
январь	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	47	77
	«Маленькие куколки гуляют по снежной поляне»	49	78
февраль	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	52	80
	«Самолеты стоят на аэродроме»	55	82
март	«Неваляшка»	63	87
	«Маленькая Маша»	64	88
апрель	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк»- коллективная работа)	71	92
	«Красивая птичка» (по мотивам дымковской игрушки)	74	94
май	«Утенок»	85	102
	«Вылепи какое хочешь животное»	89	104
	Всего	18	
(Аппликация)			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	5	47
	«Шарики катятся по дорожке»	10	51
октябрь	«Большие и маленькие яблочки на тарелке»	13	54
	«Ягоды и яблоки лежат на блюде»	18	57
ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	22	60
	«Шарики и кубики (на полосе)»	25	62
декабрь	«Пирамидка»	35	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	40	72
январь	«Красивая салфеточка»	45	76
	«Снеговик»	48	79
февраль	«Узор на круге»	54	81
	«Цветы в подарок маме и бабушке»	60	85
март	«Флажки»	61	85
	«Салфетка»	68	90
апрель	«Скворечник»	73	93
	«Скоро праздник придет»	81	100
май	«Цыплята на лугу»	87	103
	«Домик»	90	104
	Всего	18	
	ИТОГО	36	

Музыкальная деятельность (Музыка)			
3-4 года	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.		
Месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Занятие 1	1	3
	Занятие 2	2	5
	Занятие 3	3	7
	Занятие 4	4	8
	Занятие 5	5	10
	Занятие 6	6	11
	Занятие 7	7	13
	Занятие 8	8	14
Октябрь	Занятие 1	1	16
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	19
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	23
	Занятие 6	6	24
	Занятие 7	7	26
	Занятие 8	8	27
Ноябрь	Занятие 1	1	29
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
	Занятие 5	5	35
	Занятие 6	6	37
	Занятие 7	7	38
	Занятие 8	8	39
Декабрь	Занятие 1	1	41
	Занятие 2	2	42
	Занятие 3	3	44
	Занятие 4	4	45
	Занятие 5	5	47
	Занятие 6	6	49
	Занятие 7	7	50
	Занятие 8	8	51
Январь	Занятие 1	1	52
	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	54
	Занятие 4	4	56
	Занятие 5	5	58
	Занятие 6	6	60
	Занятие 7	7	61
	Занятие 8	8	63

Февраль	Занятие 1	1	64
	Занятие 2	2	67
	Занятие 3	3	68
	Занятие 4	4	69
	Занятие 5	5	70
	Занятие 6	6	72
	Занятие 7	7	73
	Занятие 8	8	74
Март	Занятие 1	1	75
	Занятие 2	2	77
	Занятие 3	3	78
	Занятие 4	4	79
	Занятие 5	5	81
	Занятие 6	6	82
	Занятие 7	7	83
	Занятие 8	8	84
Апрель	Занятие 1	1	86
	Занятие 2	2	88
	Занятие 3	3	89
	Занятие 4	4	90
	Занятие 5	5	91
	Занятие 6	6	93
	Занятие 7	7	94
	Занятие 8	8	95
Май	Занятие 1	1	96
	Занятие 2	2	98
	Занятие 3	3	99
	Занятие 4	4	101
	Занятие 5	5	102
	Занятие 6	6	103
	Занятие 7	7	104
	Занятие 8	8	106
ИТОГО		72	

Изобразительная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация)			
4-5 лет	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014		
(Рисование)			
сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	2	23
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	5	25
	Рисование «Красивые цветы»	8	27
	Рисование «Цветные шары» (круглой и овальной формы	11	30
октябрь	Рисование «Золотая Осень»	12	31
	Рисование «Сказочное дерево»	14	33
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	16	34
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	20	36
ноябрь	Рисование по замыслу	22	38
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	25	40
	Рисование «Маленький гномик»	28	42

	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	30	43
декабрь	Рисование «Кто в каком домике живёт»	32	45
	Рисование красками «Снегурочка»	35	47
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	37	48
	Рисование «Наша нарядная елка»	39	50
январь	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	41	51
	Рисование «Развесистое дерево»	44	52
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	48	56
	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	49	57
февраль	Рисование «Украсим полоску флажками»	51	58
	Рисование «Девочка пляшет»	53	60
	Рисование «Красивая птичка»	56	61
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	58	62
март	Рисование «Расцвели красивые цветы»	61	64
	Декоративное рисование «Украсим платье кукле»	65	68
	Рисование «Козлятки выбежали погулять»	67	69
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	69	71
апрель	Рисование «Сказочный домик-теремок»	71	72
	Рисование «Мое любимое солнышко»	75	74
	Рисование «Твоя любимая кукла»	77	75
	Рисование «Дом в котором ты живешь»	79	77
май	Рисование «Празднично украшенный дом»	81	78
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	84	80
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	85	81
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	87	82
	ИТОГО	36	

(Лепка)

месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Большие и маленькие морковки»	3	24
	«Огурец и свёкла»	6	26
октябрь	«Рыбка»	19	36
	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	21	37
ноябрь	«Уточка» (по дымковской игрушке)	29	43
	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	31	44
декабрь	«Девочка в зимней одежде»	34	47
	«Утка с утятами»	36	48
январь	«Птичка»	42	51
	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	45	53
февраль	«Хоровод»	52	59
	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	55	61
март	«Мисочка»	63	66
	«Козленочек»	66	69
апрель	«Мисочки для трех медведей»	72	73
	«Барашек» (по образу филимоновской игрушки)	74	74
май	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	82	78
	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	88	82
	Всего:	18	

(Аппликация)			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Красивые флажки» «Нарежь полосочки и наклейте из них какие хотите предметы»	4	25
		7	27
октябрь	«Украшение платочка» «Лодки плывут по реке»	15	34
		18	35
ноябрь	«Большой дом» «Корзина грибов»	23	39
		26	41
декабрь	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку» «Бусы на елку»	33	46
		38	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки» «Автобус»	43	52
		46	54
февраль	«Летающие самолеты» «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	54	60
		59	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	62	64
		64	66
апрель	«Загадки» «Вырежи и наклейте что захочешь»	73	73
		76	75
май	«Красная Шапочка» «Волшебный сад»	83	79
		86	81
	Всего:	18	
	ИТОГО	36	

Музыкальная деятельность (Музыка)			
4-5 лет	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.		
Месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Занятие 1	1	4
	Занятие 2	2	6
	Занятие 3	3	9
	Занятие 4	4	11
	Занятие 5	5	13
	Занятие 6	6	15
	Занятие 7	7	17
	Занятие 8	8	19
Октябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	23
	Занятие 3	3	24
	Занятие 4	4	26
	Занятие 5	5	29
	Занятие 6	6	32
	Занятие 7	7	33
	Занятие 8	8	36

Ноябрь	Занятие 1	1	38
	Занятие 2	2	40
	Занятие 3	3	42
	Занятие 4	4	44
	Занятие 5	5	46
	Занятие 6	6	48
	Занятие 7	7	50
	Занятие 8	8	51
Декабрь	Занятие 1	1	53
	Занятие 2	2	56
	Занятие 3	3	57
	Занятие 4	4	59
	Занятие 5	5	61
	Занятие 6	6	62
	Занятие 7	7	64
	Занятие 8	8	66
Январь	Занятие 1	1	68
	Занятие 2	2	70
	Занятие 3	3	72
	Занятие 4	4	74
	Занятие 5	5	75
	Занятие 6	6	77
	Занятие 7	7	79
	Занятие 8	8	80
Февраль	Занятие 1	1	82
	Занятие 2	2	83
	Занятие 3	3	85
	Занятие 4	4	87
	Занятие 5	5	88
	Занятие 6	6	90
	Занятие 7	7	92
	Занятие 8	8	94
Март	Занятие 1	1	96
	Занятие 2	2	96
	Занятие 3	3	99
	Занятие 4	4	102
	Занятие 5	5	104
	Занятие 6	6	106
	Занятие 7	7	108
	Занятие 8	8	110
Апрель	Занятие 1	1	111
	Занятие 2	2	113
	Занятие 3	3	115
	Занятие 4	4	117
	Занятие 5	5	119
	Занятие 6	6	120
	Занятие 7	7	122
	Занятие 8	8	123

Май	Занятие 1	1	125
	Занятие 2	2	126
	Занятие 3	3	128
	Занятие 4	4	129
	Занятие 5	5	131
	Занятие 6	6	132
	Занятие 7	7	133
	Занятие 8	8	135
ИТОГО		72	

Изобразительная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация)			
5-6 лет	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015		
(Рисование)			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Картинка про лето»	2	30
	«Знакомство с акварелью»	4	31
	«Космея»	5	32
	«Украсть платочек ромашками»	7	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	8	34
	«Чебурашка»	9	34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	11	36
	«Осенний лес»	12	36
октябрь	«Идет дождь»	14	37
	«Веселые игрушки»	16	39
	«Дымковская слобода (деревня)»	20	42
	«Девочка в нарядном платье»	21	43
	«Знакомство с городецкой росписью»	22	43
	«Городецкая роспись»	23	44
	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	24	45
ноябрь	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	25	45
	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	27	47
	«Сказочные домики»	29	48
	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	31	50
	«Моя любимая сказка»	33	51
	«Грузовая машина»	34	52
	«Роспись олешка»	36	54
	По замыслу	37	55
декабрь	«Зима»	38	55
	«Большие и маленькие ели»	40	57
	«Синие и красные птицы»	41	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	42	59
	По замыслу	44	60
	«Снежинка»	46	61
	«Наша нарядная елка»	48	63
	«Усатый-полосатый»	49	63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем	51	64

	празднике» «Дети гуляют зимой на участке» «Городецкая роспись» «Машины нашего города (села)» «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» «По мотивам городецкой росписи» «Нарисуй свое любимое животное»	53 55 57 58 60 61	66 67 69 70 71 72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой» «По мотивам хохломской росписи» «Солдат на посту» «Деревья в инее» «Золотая хохлома» «Пограничник с собакой» «Домики трех поросят» «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	62 64 66 67 69 70 71 73	73 75 76 76 78 79 80 82
март	«Дети делают зарядку» «Картинка к празднику 8 Марта» «Роспись кувшинчиков» С элементами аппликации «Панно „Красивые цветы»» «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» По замыслу «Знакомство с искусством гжельской росписи» «Нарисуй какой хочешь узор»	74 76 77 78 79 82 84 85	82 83 84 85 86 88 89 90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон» «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» «Роспись петуха» «Спасская башня Кремля» «Гжельские узоры» По замыслу «Красивые цветы» «Дети танцуют на празднике в детском саду»	86 88 90 94 96 97 98	91 92 94 97 99 99 100
май	«Салют над городом в честь праздника Победы» «Роспись силуэтов гжельской посуды» «Цветут сады» «Бабочки летают над лугом» «Картинки для игры „Радуга » «Цветные страницы»	100 102 104 106 108 109	101 103 104 105 107 108
	Всего	67	
Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
октябрь	«Осенние цветы (подсолнух)»	---	124
январь	«Деревья в зимнем серебре»	---	127
апрель	«Как мы играли в подвижную игру «Кот и мыши»»	---	129
	Всего	3	
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
май	Рисование по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек» Рисование по рассказу К. Ушинского «Чужое яйцо»	--- ---	135 141
	Всего	2	

	ИТОГО	72	
5-6 лет	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015		
(Лепка)			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Грибы»	1	29
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	6	32
октябрь	«Красивые птички»	13	37
	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	19	41
ноябрь	«Олешек»	30	49
	«Вылепи свою любимую игрушку»	32	51
декабрь	«Котёнок»	39	56
	«Девочка в зимней шубке»	45	60
январь	«Снегурочка»	50	64
	«Наши гости на новогоднем празднике»	56	68
февраль	«Щенок»	63	74
	По замыслу	72	81
март	«Кувшинчик»	75	83
	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны играчи)»	80	86
апрель	«Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	87	91
	«Девочка пляшет»	95	98
май	«Сказочные животные»	99	101
	«Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	103	103
	Всего	18	
(Аппликация)			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	3	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	10	35
октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами»	15	38
	«Наш любимый мишка и его друзья»	18	40
ноябрь	«Троллейбус»	26	46
	«Дома на нашей улице»	28	47
декабрь	«Большой и м аленький бокальчики»	43	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	47	61
январь	«Петрушка на ёлке»	52	65
	«Красивые рыбки в аквариуме»	59	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	65	75
	«Пароход»	68	77
март	«Сказочная птица»	81	87
	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	83	89
апрель	«Наша новая кукла»	89	93
	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	93	97
май	«Весенний ковёр»	101	102
	«Загадки»	107	106
	Всего	18	
	ИТОГО	36	

Конструктивная деятельность			
5-6 лет	Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Дома (работа с иллюстрацией) Дома (строительный материал)	1 1	13
октябрь	Машины (геометрические фигуры) Машины (строительный материал)	2 2	19
ноябрь	Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции (геометрические фигуры) Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции (строительный материал)	3 3	25
декабрь	Роботы (геометрические фигуры) Роботы (строительный материал)	4 4	29
январь	Микрорайон города (работа с иллюстрацией) Микрорайон города (строительный материал)	5 5	34
февраль	Мосты (работа с иллюстрацией) Мосты (строительный материал)	6 6	37
март	Метро (работа с иллюстрацией) Метро (строительный материал)	7 7	43
апрель	Суда (геометрические фигуры) Суда (строительный материал)	8 8	46
май	Архитектура и дизайн (работа с иллюстрацией) Архитектура и дизайн (строительный материал)	9 9	50
	Всего	18	
5-6 лет	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016		
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
	Художественный труд: работа с бумагой и картоном		
сентябрь	«Магазин игрушек» «Коробочка»	14 15	68 68
октябрь	«Корзиночка» «Домик, гараж, сарай»	16 17	69 69
ноябрь	«Сказочный домик» «Карусель»	18 21	70 71
декабрь	«Ёлочные игрушки» «Ёлочные игрушки»	19 20	70 71
январь	«Качалка»	22	72
февраль	«Игрушки»	23	72
март	«Чебурашка»	24	73
апрель	«Животные»	25	74
май	«Мотылёк, рыбка и лодочка»	26	75
	Всего	13	
	Художественный труд: работа с использованным материалом		
январь	Мастерим из паролона: «Снеговик»	30	77
февраль	Мастерим из готовых коробок: «Высотное здание»	27	75
	Всего	2	

	Художественный труд: работа с природным материалом		
март	«Птица»	33	79
апрель	«Заяц-хваста»	35	80
май	«Панно»	36	80
	Всего	3	
	Всего	18	
	ИТОГО	36	

Музыкальная деятельность (Музыка)			
5-6 лет	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.		
Месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Занятие 1	1	3
	Занятие 2	2	3
	Занятие 3	3	6
	Занятие 4	4	8
	Занятие 5	5	11
	Занятие 6	6	14
	Занятие 7	7	16
	Занятие 8	8	19
Октябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	27
	Занятие 4	4	30
	Занятие 5	5	32
	Занятие 6	6	34
	Занятие 7	7	36
	Занятие 8	8	38
Ноябрь	Занятие 1	1	41
	Занятие 2	2	43
	Занятие 3	3	46
	Занятие 4	4	48
	Занятие 5	5	50
	Занятие 6	6	52
	Занятие 7	7	54
	Занятие 8	8	55
Декабрь	Занятие 1	1	57
	Занятие 2	2	60
	Занятие 3	3	62
	Занятие 4	4	64
	Занятие 5	5	67
	Занятие 6	6	69
	Занятие 7	7	71
	Занятие 8	8	73

Январь	Занятие 1	1	73
	Занятие 2	2	76
	Занятие 3	3	78
	Занятие 4	4	80
	Занятие 5	5	82
	Занятие 6	6	83
	Занятие 7	7	85
	Занятие 8	8	87
Февраль	Занятие 1	1	89
	Занятие 2	2	92
	Занятие 3	3	94
	Занятие 4	4	95
	Занятие 5	5	97
	Занятие 6	6	99
	Занятие 7	7	101
	Занятие 8	8	102
Март	Занятие 1	1	104
	Занятие 2	2	107
	Занятие 3	3	109
	Занятие 4	4	111
	Занятие 5	5	113
	Занятие 6	6	115
	Занятие 7	7	117
	Занятие 8	8	119
Апрель	Занятие 1	1	120
	Занятие 2	2	123
	Занятие 3	3	125
	Занятие 4	4	127
	Занятие 5	5	129
	Занятие 6	6	131
	Занятие 7	7	133
	Занятие 8	8	134
Май	Занятие 1	1	136
	Занятие 2	2	138
	Занятие 3	3	140
	Занятие 4	4	142
	Занятие 5	5	143
	Занятие 6	6	145
	Занятие 7	7	146
	Занятие 8	8	148
	ИТОГО	72	

Изобразительная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация)			
6-7 лет	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014		
(Рисование)			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Лето»	1	32

	Декоративное рисование на квадрате «Кукла в национальном костюме» «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» «Золотая осень» «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	3 5 6 7 9 10	33 35 36 36 38 38
октябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку» Рисование с натуры «Ветка Рябины» «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице)» «Город (село) вечером» Декоративное рисование «Завиток» «Поздняя осень» По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	11 12 15 17 18 19 20 21	39 40 43 45 45 46 47 47
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка» «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки»)	24 26 27 29 30	50 53 54 56 57
декабрь	Декоративное рисование «Волшебная птица» «Как мы танцуем на музыкальном занятии» «Сказка о Царе Салтане» «Зимний Пейзаж» Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	32 33 35 37 40 41	58 59 62 63 65 66
январь	«Новогодний праздник в детском саду» Декоративное рисование «Букет цветов» Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, коль, олешек и др.) Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» «Иней покрыл деревья» «Сказочный дворец»	42 44 Вариант 46 46 47 49 52	66 68 69 69 70 71 72
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Сказочное царство» «Наша Армия Родна» «Зима» «Конек – Горбунок» Рисование с натуры «Ваза с ветками»	55 56 58 59 60 63	75 76 77 78 79 80
март	«Уголок групповой комнаты» «Нарисуй, что хочешь, красивое» Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	65 67 68 68 71	82 83 84 84 86
апрель	«Мой любимый сказочный герой» Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) «Обложка для книги сказок»	74 77 78	88 90 90

	«Обложка для книги сказок»	78	90
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	79	91
	«Субботник»	80	92
	«Разноцветная страна»	82	94
	«Разноцветная страна» (вариант)	82	94
май	«Первомайский праздник в городе»	83	95
	«Цветущий сад»	85	96
	«Весна»	88	97
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	90	99
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	90	99
	Рисование по замыслу «Родная страна»	92	100
	Всего	58	
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»		104
ноябрь	Рисование дымковских игрушек с натуры		85
	Рисование дымковских игрушек по замыслу		87
декабрь	Рисование по «Сказке о царе Салтане»		134
	Рисование пейзажной панорамы по сказке «Царевна-лягушка»		72
февраль	Рисование на тему «Сказочный дворец золотой рыбки»		133
	Рисование по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек»		135
март	Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Весна – большая вода»		102
	Рассматривание репродукций картин В.Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна – большая вода»		103
май	Рисование по рассказу К.Ушинского «Четыре желания»		142
	Всего	10	
Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
ноябрь	«Олешек»		135
январь	«Наш город зимой»		137
март	Рисование на тему «Избушка ледяная и лубяная»		134
май	Рисование на тему «Ранняя весна»		139
	Всего	4	
	ИТОГО	72	
6-7 лет	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014		
(Лепка)			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	2	32
	«Корзинка с грибами»	4	34
октябрь	«Девочка играет в мяч»	14	42

	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (Коллективная работа)	16	44
ноябрь	«Ребенок с котенком (с другими животными)» «Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни»)»	25 28	52 55
декабрь	Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке) «Дед Мороз»	31 38	58 64
январь	«Лыжник» «Петух» («Индюк»)	45 53	68 73
февраль	«Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным») «Конек – Горбунок»	54 60	80 79
март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» «Декоративная пластина»	64 69	81 85
апрель	«Персонаж любимой сказки» Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем»)	73 81	87 92
май	«Доктор Айболит и его друзья» Лепка с натуры «Черепашка»	84 87	95 97
	Всего	18	
(Аппликация)			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Осенний ковер» «Осенний ковер»	8 8	37 37
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	13 13	41 41
ноябрь	«Праздничный хоровод» «Рыбки в аквариуме»	22 23	49 49
декабрь	«Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») «Царевна-лягушка»	36 39	62 65
январь	«Аппликация по замыслу» «Корабли на рейде»	50 51	71 72
февраль	«Аппликация по замыслу» «Поздравительная открытка для мамы»	57 62	77 80
март	«Новые дома на нашей улице» «Радужный хоровод»	70 72	85 86
апрель	«Полет на Луну» «Аппликация по замыслу»	75 77	89 90
май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» «Белка под елью»	86 89	96 98
	Всего	18	
	ИТОГО	36	
(Конструктивная деятельность)			
6-7 лет	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.

сентябрь	Здания (работа с иллюстрацией)	1	15
	Здания (строительный материал, конструктор)	1	
октябрь	Машины (геометрические фигуры)	2	25
	Машины (строительный материал, конструктор)	2	
ноябрь	Летательные аппараты (геометрические фигуры)	3	29
	Летательные аппараты (строительный материал, конструктор)	3	
декабрь	Роботы (геометрические фигуры)	4	33
	Роботы (конструктор)	4	
январь	Проекты городов (построение планов, схем и чертежей)	5	37
	Проекты городов (работа с иллюстрацией)	5	
февраль	Мосты (работа с иллюстрацией)	6	42
	Мосты (геометрические фигуры)	6	
март	Суда (геометрические фигуры)	7	44
	Суда (конструктор)	7	
апрель	Железные дороги (рисование схем)	8	50
	Железные дороги (конструктор)	8	
май	Творим и мастерим (по замыслу) (составление кроссвордов)	9	53
	Творим и мастерим (по замыслу) (конструктор)	9	
	Всего	18	
Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ СФЕРА, 2016 .			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
	Художественный труд: работа с бумагой и картоном		
сентябрь	«Мебель»	14	99
октябрь	«Пароход с двумя трубами»	15	100
ноябрь	«Елочные игрушки»	16	100
декабрь	«Волшебный сундучок с сюрпризом»	17	101
январь	«Коврик»	18	101
февраль	«Загадки»	19	102
март	«Дорожные знаки»	20	102
апрель	«Мебель»	21	102
май	«Игрушки – забавы»	22	103
	Всего	9	
	Художественный труд: работа с использованным материалом		
сентябрь	«Транспорт»	23	103
октябрь	«Игрушки»	24	104
ноябрь	«По замыслу»	25	104
	Всего	3	
	Художественный труд: работа с природным материалом		
декабрь	«Декоративное панно»	32	107
январь	«Фигурки зверюшек и человечков»	33	107
февраль	«Кулон из бересты»	34	108
март	«Сюжетная композиция»	35	108
апрель	«По замыслу»	36	108
май	«Свободное конструирование»	37	108
	Всего	6	
	Всего	18	

	ИТОГО	36	
--	--------------	-----------	--

Музыкальная деятельность (Музыка)			
6 – 7 лет	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.		
Месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Занятие 1	1	3
	Занятие 2	2	4
	Занятие 3	3	5
	Занятие 4	4	10
	Занятие 5	5	12
	Занятие 6	6	15
	Занятие 7	7	18
	Занятие 8	8	21
Октябрь	Занятие 1	1	24
	Занятие 2	2	27
	Занятие 3	3	29
	Занятие 4	4	32
	Занятие 5	5	34
	Занятие 6	6	36
	Занятие 7	7	38
	Занятие 8	8	39
Ноябрь	Занятие 1	1	41
	Занятие 2	2	44
	Занятие 3	3	47
	Занятие 4	4	50
	Занятие 5	5	52
	Занятие 6	6	54
	Занятие 7	7	56
	Занятие 8	8	57
Декабрь	Занятие 1	1	59
	Занятие 2	2	63
	Занятие 3	3	65
	Занятие 4	4	67
	Занятие 5	5	69
	Занятие 6	6	71
	Занятие 7	7	73
	Занятие 8	8	75
Январь	Занятие 1	1	77
	Занятие 2	2	81
	Занятие 3	3	83
	Занятие 4	4	86
	Занятие 5	5	87
	Занятие 6	6	89
	Занятие 7	7	91
	Занятие 8	8	93

Февраль	Занятие 1	1	96
	Занятие 2	2	99
	Занятие 3	3	101
	Занятие 4	4	104
	Занятие 5	5	106
	Занятие 6	6	107
	Занятие 7	7	110
	Занятие 8	8	111
Март	Занятие 1	1	113
	Занятие 2	2	117
	Занятие 3	3	120
	Занятие 4	4	123
	Занятие 5	5	125
	Занятие 6	6	127
	Занятие 7	7	130
	Занятие 8	8	132
Апрель	Занятие 1	1	134
	Занятие 2	2	137
	Занятие 3	3	139
	Занятие 4	4	141
	Занятие 5	5	143
	Занятие 6	6	146
	Занятие 7	7	148
	Занятие 8	8	150
Май	Занятие 1	1	151
	Занятие 2	2	154
	Занятие 3	3	157
	Занятие 4	4	158
	Занятие 5	5	160
	Занятие 6	6	163
	Занятие 7	7	164
	Занятие 8	8	166
	ИТОГО	72	

Возраст	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1,6 – 2 года	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.

	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.
2 – 3 года	Приобщение к искусству	
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018
	Изобразительная деятельность	
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни – М.: Мозаика - Синтез, 2014 - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
	Конструктивная деятельность	
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
	Музыкальная деятельность	
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

	Театрализованная деятельность	
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
	Культурно-досуговая деятельность	
	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
3 – 4 года	Приобщение к искусству	
	- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	- Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
	Изобразительная деятельность	
	- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Конструктивная деятельность	
	- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Музыкальная деятельность	
	- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.
	Театрализованная деятельность	
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

	образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
	Культурно-досуговая деятельность	
	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
4 – 5 лет	Приобщение к искусству	
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	- Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
	Изобразительная деятельность	
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Конструктивная деятельность	
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Музыкальная деятельность	
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.
	Театрализованная деятельность	
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М.

	2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. •	Мозаика-Синтез, 2018
	Культурно-досуговая деятельность	
	• Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005	• Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
5 – 6 лет	Приобщение к искусству	
	• Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2022	• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 • Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2022
	Изобразительная деятельность	
	• Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. •	• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Конструктивная деятельность	
	• Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада

	2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. •	– М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Музыкальная деятельность	
	• Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. •	• Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.
	Театрализованная деятельность	
	• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021	• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 • Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
	Культурно-досуговая деятельность	
	• Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014	• Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
6 – 7 лет	Приобщение к искусству	
	• Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2022	• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 • Шорыгина Т.А. Литературные

		сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2022
Изобразительная деятельность		
• Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. •		• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
Конструктивная деятельность		
• Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. •		• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2017
Музыкальная деятельность		
• Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. •		• Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.
Театрализованная деятельность		
• Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада		• Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.

	2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 •	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 • Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
	Культурно-досуговая деятельность	
	• Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 20144	• Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 20144

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика – ФОП ДО п. 22.2.2. (стр. 110)¹

- основные движения
- общеразвивающие упражнения

2) Подвижные игры и игровые упражнения – ФОП ДО п. 22.2.2. (стр. 110)¹

3) Формирование основ здорового образа жизни – ФОП ДО п. 22.2.2. (стр. 110)¹

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика – ФОП ДО п. 22.3.2. (стр. 111)¹

- основные движения
- общеразвивающие упражнения

2) Подвижные игры – ФОП ДО п. 22.3.2. (стр. 112)¹

3) Формирование основ здорового образа жизни – ФОП ДО п. 22.3.2. (стр. 113)¹

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной

деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика – ФОП ДО п. 22.4.2. (стр. 113)¹

- основные движения
- общеразвивающие упражнения
- строевые упражнения

2) Подвижные игры – ФОП ДО п. 22.4.2. (стр. 115)¹

3) Спортивные упражнения – ФОП ДО п. 22.4.2. (стр. 115)¹

- катание на санках
- катание на лыжах
- катание на трёхколёсном велосипеде

4) Формирование основ здорового образа жизни – ФОП ДО п. 22.4.2. (стр. 115)¹

5) Активный отдых – ФОП ДО п. 22.4.2. (стр. 116)¹

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

- 1) **Основная гимнастика** – ФОП ДО п. 22.5.2. (стр. 117)¹
 - основные движения
 - общеразвивающие упражнения
 - ритмическая гимнастика
 - строевые упражнения
- 2) **Подвижные игры** – ФОП ДО п. 22.5.2. (стр. 119)¹
- 3) **Спортивные упражнения** – ФОП ДО п. 22.5.2. (стр. 119)¹
 - катание на санках
 - катание на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде
 - ходьба на лыжах
- 4) **Формирование основ здорового образа жизни** – ФОП ДО 22.5.2. (стр. 119)¹
- 5) **Активный отдых** – ФОП ДО п. 22.5.2. (стр. 119)¹

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

- 1) **Основная гимнастика** – ФОП ДО п. 22.6.2. (стр. 121)¹

- основные движения
- общеразвивающие упражнения
- ритмическая гимнастика
- строевые упражнения
- 2) Подвижные игры – ФОП ДО п. 22.6.2. (стр. 123)¹
- 3) Спортивные игры – ФОП ДО п. 22.6.2. (стр. 123)¹
 - городки
 - элементы баскетбола
 - бадминтон
 - элементы футбола
- 4) Спортивные упражнения – ФОП ДО п. 22.6.2. (стр. 123)¹
 - катание на санках
 - ходьба на лыжах
 - катание на двухколёсном велосипеде, самокате
- 5) Формирование основ здорового образа жизни – ФОП ДО п. 22.6.2. (стр. 124)¹
- 6) Активный отдых – ФОП ДО п. 22.6.2. (стр. 124)¹

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и

придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика – ФОП ДО п. 22.7.2. (стр. 126)¹

- основные движения
- общеразвивающие упражнения
- ритмическая гимнастика
- строевые упражнения

2) Подвижные игры – ФОП ДО п. 22.7.2. (стр. 128)¹

3) Спортивные игры – ФОП ДО п. 22.7.2. (стр. 128)¹

- городки
- элементы баскетбола
- элементы футбола
- элементы хоккея
- бадминтон
- элементы настольного тенниса

4) Спортивные упражнения – ФОП ДО п. 22.7.2. (стр. 129)¹

- катание на санках
- ходьба на лыжах
- катание на двухколёсном велосипеде, самокате

5) Формирование основ здорового образа жизни – ФОП ДО п. 22.7.2. (стр. 130)¹

6) Активный отдых – ФОП ДО п. 22.7.2. (стр. 131)¹

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Пунктом 22 ФОП ДО¹, определяющим содержание образовательной деятельности в области физического развития, установлено, что обучение элементам спортивных игр и упражнениям осуществляется в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей, что позволяет ДОУ скорректировать данные некоторых видов деятельности с учётом его возможностей:

- В ДОУ отсутствует бассейн, нет катка, коньков и соответствующей одежды. Таким образом, педагоги ДОУ проводят лишь подготовительные упражнения.

Так же пунктом 22 ФОП ДО¹, определяющим содержание образовательной деятельности в области физического развития, установлено, что туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок:

- Таким образом, инструктор по физической культуре знакомит детей с таким видом активного отдыха, как ТУРИЗМ в рамках рекреационного туризма. Возможна организация туристических прогулок и экскурсий по согласованию с родителями (законными представителями) и их поддержке. Проводятся тренировочные туристические маршруты по территории ДОУ во время прогулки.

В ДОУ сложилась традиция проведения Недели здоровья 2 раза в год – февраль и август. Разработан План мероприятий, каждый день которого имеет своё тематическое название и содержит физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе, спортивные упражнения, физкультурные досуги, что не противоречит задачам ФОП ДО в вопросе проведения Дня здоровья.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие»**

Основная образовательная деятельность (занятия)			
(Развитие движений)			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	(1-4 недели) Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках)	1 2 3 4 5 6 7 8	28
Октябрь	(1-4 недели) Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)	1 2 3 4 5 6 7 8	47
Ноябрь	(1-2 недели) Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)	1 2 3 4	69
	(3-4 недели) вышла курочка гулять (ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)	5 6 7 8	70
Декабрь	(1-2 недели) Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка в даль)	1 2 3	92

		4	
	(3-4 недели) Шустрые котятa(ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)	5 6 7 8	93
Январь	(1-2 недели) Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске; ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой)	1 2 3 4	115
	(3-4 недели) Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)	5 6 7 8	116
Февраль	(1-2 недели) Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч; бросание мешочка одной рукой)	1 2 3 4	136-137
	(3-4 недели) Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками)	5 6 7 8	137-138
Март	(1-2 недели) По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезание под скамейку; бросание мяча двумя руками)	1 2 3 4	159
	(3-4 недели) Мой весёлый, звонкий мяч(ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту)	5 6 7 8	160
Апрель	(1-2 недели) В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками)	1 2 3 4	181
	(3-4 недели) Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)	5 6 7 8	182
Май	(1-2 недели) Мишка косолапый	1 2 3 4	186
	(3-4 недели) К нам пришла собачка	5 6 7 8	186-187
	ИТОГО	72	

(Физическая культура)			
2-3 года	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Федорова С.Ю. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2018		
Месяц	Тема	№	Стр

		конспекта	
Сентябрь	Занятие 1	1	23-24
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	25
	Занятие 4	4	25-26
	Занятие 5	5	26
	Занятие 6	6	26-27
	Занятие 7	7	27
	Занятие 8 (контрольное)	8	27-28
Октябрь	Занятие 9	1	30
	Занятие 10	2	30-31
	Занятие 11	3	31
	Занятие 12	4	31-32
	Занятие 13	5	32-33
	Занятие 14	6	33
	Занятие 15	7	33-34
	Занятие 16 (контрольное)	8	34
Ноябрь	Занятие 17	1	36-37
	Занятие 18	2	37
	Занятие 19	3	37-38
	Занятие 20	4	38
	Занятие 21	5	39
	Занятие 22	6	39-40
	Занятие 23	7	40
	Занятие 24 (контрольное)	8	40-41
Декабрь	Занятие 25	1	43
	Занятие 26	2	43-44
	Занятие 27	3	44
	Занятие 28	4	44-45
	Занятие 29	5	45
	Занятие 30	6	46
	Занятие 31	7	46-47
	Занятие 32 (контрольное)	8	47
Январь	Занятие 33	1	49
	Занятие 34	2	49-50
	Занятие 35	3	50
	Занятие 36	4	51
	Занятие 37	5	51-52
	Занятие 38	6	52
	Занятие 39	7	52-53
	Занятие 40 (контрольное)	8	53
Февраль	Занятие 41	1	55-56
	Занятие 42	2	56
	Занятие 43	3	56-57
	Занятие 44	4	57-58
	Занятие 45	5	58
	Занятие 46	6	58-59
	Занятие 47	7	59-60
	Занятие 48 (контрольное)	8	60
Март	Занятие 49	1	62
	Занятие 50	2	62-63
	Занятие 51	3	63-64
	Занятие 52	4	64

	Занятие 53	5	64-65
	Занятие 54	6	65
	Занятие 55	7	65-66
	Занятие 56 (контрольное)	8	66
Апрель	Занятие 57	1	68-69
	Занятие 58	2	69
	Занятие 59	3	69-70
	Занятие 60	4	70-71
	Занятие 61	5	71
	Занятие 62	6	71-72
	Занятие 63	7	72-73
	Занятие 64 (контрольное)	8	73
Май	Занятие 65	1	75
	Занятие 66	2	75-76
	Занятие 67	3	76-77
	Занятие 68	4	77
	Занятие 69	5	77-78
	Занятие 70	6	78
	Занятие 71	7	79
	Занятие 72 (контрольное)	8	79-80
	ИТОГО	72	

3-4 года Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 (3 раза в неделю в спорт. зале)	1	23
	Занятие 2 (3 раза в неделю в спорт. зале)	2	24
	Занятие 3 (3 раза в неделю в спорт. зале)	3	25
	Занятие 4 (3 раза в неделю в спорт. зале)	4	26
октябрь	Занятие 5 (3 раза в неделю в спорт. зале)	5	28
	Занятие 6 (3 раза в неделю в спорт. зале)	6	29
	Занятие 7 (3 раза в неделю в спорт. зале)	7	30
	Занятие 8 (3 раза в неделю в спорт. зале)	8	31
ноябрь	Занятие 9 (3 раза в неделю в спорт. зале)	9	33
	Занятие 10 (3 раза в неделю в спорт. зале)	10	34
	Занятие 11 (3 раза в неделю в спорт. зале)	11	35
	Занятие 12 (3 раза в неделю в спорт. зале)	12	37
декабрь	Занятие 13 (3 раза в неделю в спорт. зале)	13	38
	Занятие 14 (3 раза в неделю в спорт. зале)	14	40
	Занятие 15 (3 раза в неделю в спорт. зале)	15	41
	Занятие 16 (3 раза в неделю в спорт. зале)	16	42
январь	Занятие 17 (3 раза в неделю в спорт. зале)	17	43
	Занятие 18 (3 раза в неделю в спорт. зале)	18	45
	Занятие 19 (3 раза в неделю в спорт. зале)	19	46
	Занятие 20 (3 раза в неделю в спорт. зале)	20	47
февраль	Занятие 21 (3 раза в неделю в спорт. зале)	21	50
	Занятие 22 (3 раза в неделю в спорт. зале)	22	51
	Занятие 23 (3 раза в неделю в спорт. зале)	23	52
	Занятие 24 (3 раза в неделю в спорт. зале)	24	53
март	Занятие 25 (3 раза в неделю в спорт. зале)	25	54

	Занятие 26 (3 раза в неделю в спорт. зале)	26	56
	Занятие 27 (3 раза в неделю в спорт. зале)	27	57
	Занятие 28 (3 раза в неделю в спорт. зале)	28	58
апрель	Занятие 29 (3 раза в неделю в спорт. зале)	29	60
	Занятие 30 (3 раза в неделю в спорт. зале)	30	61
	Занятие 31 (3 раза в неделю в спорт. зале)	31	62
	Занятие 32 (3 раза в неделю в спорт. зале)	32	63
май	Занятие 33 (3 раза в неделю в спорт. зале)	33	65
	Занятие 34 (3 раза в неделю в спорт. зале)	34	66
	Занятие 35 (3 раза в неделю в спорт. зале)	35	67
	Занятие 36 (3 раза в неделю в спорт. зале)	36	68
	ИТОГО	108	
4-5 лет	Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 (в спортивном зале)		19
	Занятие 2 (в спортивном зале)		20
	Занятие 3 (в спортивном зале)		21
	Занятие 4 (в спортивном зале)		21
	Занятие 5 (в спортивном зале)		23
	Занятие 6 (в спортивном зале)		23
	Занятие 7 (в спортивном зале)		24
	Занятие 8 (в спортивном зале)		26
	Занятие 9 (в спортивном зале)		26
	Занятие 10 (в спортивном зале)		26
	Занятие 11 (в спортивном зале)		28
	Занятие 12 (в спортивном зале)		29
октябрь	Занятие 13 (в спортивном зале)		30
	Занятие 14 (в спортивном зале)		32
	Занятие 15 (в спортивном зале)		32
	Занятие 16 (в спортивном зале)		33
	Занятие 17 (в спортивном зале)		34
	Занятие 18 (в спортивном зале)		34
	Занятие 19 (в спортивном зале)		35
	Занятие 20 (в спортивном зале)		35
	Занятие 21 (в спортивном зале)		36
	Занятие 22 (в спортивном зале)		36
	Занятие 23 (в спортивном зале)		37
	Занятие 24 (в спортивном зале)		38
ноябрь	Занятие 25 (в спортивном зале)		39
	Занятие 26 (в спортивном зале)		40
	Занятие 27 (в спортивном зале)		40
	Занятие 28 (в спортивном зале)		41
	Занятие 29 (в спортивном зале)		42
	Занятие 30 (в спортивном зале)		43
	Занятие 31 (в спортивном зале)		43
	Занятие 32 (в спортивном зале)		44
	Занятие 33 (в спортивном зале)		45
	Занятие 34 (в спортивном зале)		45
	Занятие 35 (в спортивном зале)		46
	Занятие 36 (в спортивном зале)		46

декабрь	Занятие 1 (в спортивном зале)		48
	Занятие 2 (в спортивном зале)		49
	Занятие 3 (в спортивном зале)		49
	Занятие 4 (в спортивном зале)		50
	Занятие 5 (в спортивном зале)		51
	Занятие 6 (в спортивном зале)		51
	Занятие 7 (в спортивном зале)		52
	Занятие 8 (в спортивном зале)		54
	Занятие 9 (в спортивном зале)		54
	Занятие 10 (в спортивном зале)		54
	Занятие 11 (в спортивном зале)		56
	Занятие 12 (в спортивном зале)		56
январь	Занятие 13 (в спортивном зале)		57
	Занятие 14 (в спортивном зале)		58
	Занятие 15 (в спортивном зале)		59
	Занятие 16 (в спортивном зале)		59
	Занятие 17 (в спортивном зале)		60
	Занятие 18 (в спортивном зале)		60
	Занятие 19 (в спортивном зале)		61
	Занятие 20 (в спортивном зале)		62
	Занятие 21 (в спортивном зале)		62
	Занятие 22 (в спортивном зале)		63
	Занятие 23 (в спортивном зале)		64
	Занятие 24 (в спортивном зале)		64
февраль	Занятие 25 (в спортивном зале)		65
	Занятие 26 (в спортивном зале)		66
	Занятие 27 (в спортивном зале)		67
	Занятие 28 (в спортивном зале)		67
	Занятие 29 (в спортивном зале)		68
	Занятие 30 (в спортивном зале)		68
	Занятие 31 (в спортивном зале)		69
	Занятие 32 (в спортивном зале)		70
	Занятие 33 (в спортивном зале)		70
	Занятие 34 (в спортивном зале)		70
	Занятие 35 (в спортивном зале)		71
	Занятие 36 (в спортивном зале)		72
март	Занятие 1 (в спортивном зале)		72
	Занятие 2 (в спортивном зале)		73
	Занятие 3 (в спортивном зале)		73
	Занятие 4 (в спортивном зале)		74
	Занятие 5 (в спортивном зале)		75
	Занятие 6 (в спортивном зале)		76
	Занятие 7 (в спортивном зале)		76
	Занятие 8 (в спортивном зале)		77
	Занятие 9 (в спортивном зале)		77
	Занятие 10 (в спортивном зале)		78
	Занятие 11 (в спортивном зале)		79
	Занятие 12 (в спортивном зале)		79
апрель	Занятие 13 (в спортивном зале)		80
	Занятие 14 (в спортивном зале)		81
	Занятие 15 (в спортивном зале)		82
	Занятие 16 (в спортивном зале)		82
	Занятие 17 (в спортивном зале)		83

	Занятие 18 (в спортивном зале)		84
	Занятие 19 (в спортивном зале)		84
	Занятие 20 (в спортивном зале)		85
	Занятие 21 (в спортивном зале)		85
	Занятие 22 (в спортивном зале)		86
	Занятие 23 (в спортивном зале)		87
	Занятие 24 (в спортивном зале)		87
май	Занятие 25 (в спортивном зале)		88
	Занятие 26 (в спортивном зале)		89
	Занятие 27 (в спортивном зале)		89
	Занятие 28 (в спортивном зале)		89
	Занятие 29 (в спортивном зале)		90
	Занятие 30 (в спортивном зале)		90
	Занятие 31 (в спортивном зале)		91
	Занятие 32 (в спортивном зале)		92
	Занятие 33 (в спортивном зале)		92
	Занятие 34 (в спортивном зале)		92
	Занятие 35 (в спортивном зале)		93
	Занятие 36 (в спортивном зале)		93
	ИТОГО	108	

5-6	- Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Голощёкина М.П. Лыжи в детском саду.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	15
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	17
	Занятие 3 (на прогулке)	3	17
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	19
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	20
	Занятие 6 (на прогулке)	6	20
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	21
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	23
	Занятие 9 (на прогулке)	9	24
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	24
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	26
	Занятие 12 (на прогулке)	12	26
октябрь	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	28
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	29
	Занятие 15 (на прогулке)	15	29
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	30
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	32
	Занятие 18 (на прогулке)	18	32
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	33
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	34
	Занятие 21 (на прогулке)	21	35
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	35
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	37
	Занятие 24 (на прогулке)	24	37
ноябрь	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	39
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	41

	Занятие 27 (на прогулке)	27	41
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	42
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	43
	Занятие 30 (на прогулке)	30	43
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	44
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	45
	Занятие 33 (на прогулке)	33	45
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	46
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	47
	Занятие 36 (на прогулке)	36	47
декабрь	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	48
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	49
	Занятие 3 (на прогулке)	3	50
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	51
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	52
	Занятие 6 (на прогулке)	6	52
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	53
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	54
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	1	61
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	55
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	57
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	2	61
январь	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	59
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	60
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	3	62
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	61
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	63
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	4	63
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	63
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	64
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	5	63
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	65
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	66
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	6	64
февраль	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	68
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	69
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	7	65
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	70
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	71
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	8	65
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	71
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	72
	Занятие 33 (на прогулке)	33	73
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	73
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	74
	Занятие 36 (на прогулке)	36	75
март	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	76
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	77
	Занятие 3 (на прогулке)	3	78
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	79
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	80
	Занятие 6 (на прогулке)	6	80
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	81

	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	82
	Занятие 9 (на прогулке)	9	83
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	83
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	84
	Занятие 12 (на прогулке)	12	85
апрель	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	86
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	87
	Занятие 15 (на прогулке)	15	87
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	88
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	89
	Занятие 18 (на прогулке)	18	89
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	89
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	91
	Занятие 21 (на прогулке)	21	91
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	91
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	93
	Занятие 24 (на прогулке)	24	93
май	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	94
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	95
	Занятие 27 (на прогулке)	27	96
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	96
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	97
	Занятие 30 (на прогулке)	30	97
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	98
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	99
	Занятие 33 (на прогулке)	33	99
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	100
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	101
	Занятие 36 (на прогулке)	36	101
	ИТОГО	108	
6 – 7 лет	Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	9
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	10
	Занятие 3 (на прогулке)	3	11
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	12
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	13
	Занятие 6 (на прогулке)	6	14
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	15
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	16
	Занятие 9 (на прогулке)	9	16
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	17
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	18
	Занятие 12 (на прогулке)	12	18
октябрь	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	20
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	21
	Занятие 15 (на прогулке)	15	22
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	22
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	23
	Занятие 18 (на прогулке)	18	24

	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	24
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	26
	Занятие 21 (на прогулке)	21	26
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	27
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	28
	Занятие 24 (на прогулке)	24	28
ноябрь	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	29
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	32
	Занятие 27 (на прогулке)	27	32
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	33
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	34
	Занятие 30 (на прогулке)	30	34
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	34
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	36
	Занятие 33 (на прогулке)	33	36
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	37
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	38
	Занятие 36 (на прогулке)	36	39
декабрь	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	40
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	41
	Занятие 3 (на прогулке)	3	41
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	42
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	43
	Занятие 6 (на прогулке)	6	43
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	45
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	46
	Занятие 9 Лыжная подготовка – Занятие 1	9 1	46 67
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	47
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	48
	Занятие 12 Лыжная подготовка – Занятие 2	12 2	48 67
январь	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	49
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	51
	Занятие 15 Лыжная подготовка – Занятие 3	15 3	51 68
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	52
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	53
	Занятие 18 Лыжная подготовка – Занятие 4	18 4	54 68
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	56
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	56
	Занятие 21 Лыжная подготовка – Занятие 5	21 5	55 68
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	57
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	58
	Занятие 24 Лыжная подготовка – Занятие 6	24 6	58 68
февраль	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	59
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	60
	Занятие 27 Лыжная подготовка – Занятие 7	27 7	61 69
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	61
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	62
	Занятие 30 Лыжная подготовка – Занятие 8	30 8	62 69
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	63
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	64
	Занятие 33 Лыжная подготовка – Занятие 9	33 9	64 69
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	65
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	66

	Занятие 36 Лыжная подготовка – Занятие 10	36 10	67 69
март	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	72
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	73
	Занятие 3 (на прогулке)	3	73
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	74
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	75
	Занятие 6 (на прогулке)	6	75
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	76
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	78
	Занятие 9 (на прогулке)	9	78
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	79
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	80
	Занятие 12 (на прогулке)	12	80
апрель	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	81
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	82
	Занятие 15 (на прогулке)	15	82
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	83
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	84
	Занятие 18 (на прогулке)	18	84
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	84
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	86
	Занятие 21 (на прогулке)	21	86
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	87
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	88
	Занятие 24 (на прогулке)	24	88
май	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	88
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	89
	Занятие 27 (на прогулке)	27	90
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	90
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	91
	Занятие 30 (на прогулке)	30	92
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	92
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	93
	Занятие 33 (на прогулке)	33	93
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	94
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	96
	Занятие 36 (на прогулке)	36	96
	ИТОГО	108	

Возраст	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1,6 – 2 года	Основная гимнастика	
	- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Для занятий с детьми от рождения до 2 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г	- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Для занятий с детьми от рождения до 2 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г

	Подвижные игры и игровые упражнения	
	• Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в режиме дня. – М.: Центр педагогического образования, 2012	• Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в режиме дня. – М.: Центр педагогического образования, 2012
	Формирование основ здорового образа жизни	
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
2 – 3 года	Основная гимнастика	
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	• Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2018
	Подвижные игры и игровые упражнения	
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014	• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
	Формирование основ здорового образа жизни	
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
3 – 4 года	Основная гимнастика	
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020
	Подвижные игры	
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014	• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
	Спортивные упражнения	
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

		• Голощёкина М.П. Лыжи в детском саду.
	Формирование основ здорового образа жизни	
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
	Активный отдых	
4 – 5 лет	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
	Основная гимнастика	
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020
	Подвижные игры	
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Спортивные упражнения	
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Голощёкина М.П. Лыжи в детском саду.
	Формирование основ здорового образа жизни	
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
	Активный отдых	
5 – 6 лет	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
	Основная гимнастика	
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Подвижные игры	
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми

	2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015	
	Спортивные игры	
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1984 - Адашкевичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992 - Тимофеева Л.Л. «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
	Спортивные упражнения	
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Формирование основ здорового образа жизни	
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015 - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 - Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
6 – 7 лет	Активный отдых	
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
	Основная гимнастика	
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Подвижные игры	
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.:

	дошкольников: Подготовительная группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	Мозаика-Синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Спортивные игры		
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1984 • Адашкевичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992 • Тимофеева Л.Л. «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
Спортивные упражнения		
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
Формирование основ здорового образа жизни		
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015 • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 • Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 • Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
Активный отдых		
	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

ДОУ может использовать сетевую форму реализации отдельных компонентов ОП ДО, предусмотренных ФОП ДО, на договорных отношениях.

При реализации ОП ДО ДОУ может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДОУ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов – ФОП ДО п.23.4. (стр. 132)¹

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) – ФОП ДО п. 23.5. (стр.132)¹
- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) – ФОП ДО п. 23.5. (стр.133)¹

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДОУ педагог может использовать следующие **МЕТОДЫ**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ОП ДОУ педагоги используют различные **СРЕДСТВА**, которые представляют совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

И используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДОУ педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДОУ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграцию при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воз- раст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	Совместная игровая деятельность взрослого с ребёнком: - предметная деятельность	Групповая Подгрупповая, Индивидуальная	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного	- Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Больница» - наборы игрушечной посуды; -набор игровых медицинских принадлежностей;

	(орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);		поведения, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций (рассматривание игрушек и картин), игры)	-игровой модуль «Кухня»; -коляски - грузовые, легковые автомобили - демонстрационные картинки - предметные картинки - игрушки -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». - тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); -макет дороги: -демонстрационная картина «Правила дорожного движения
2-3 года	Совместная и самостоятельная деятельность: - предметная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным	- иллюстрации - «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко

	деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);		формам общественного поведения (инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры; игровые упражнения), игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы (чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям), личный пример(наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду, самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения)); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций (рассматривание игрушек и картин), игры(образные игры-имитации, хороводные,	выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); - куклы-младенцы; куклы в одежде; -набор одежды для кукол (основных цветов); - легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; -коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи -наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; -алгоритм умывания, - алгоритм одевания; - сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара, продавца и пр. - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, уют и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой - игры по ознакомлению с ПДД
--	---	--	--	---

			театрализованные игры))	
3-4 года	Совместная и самостоятельная деятельность: - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения (рассматривание сюжетных картинок, -иллюстраций), упражнение (разыгрывание игровых, жизненных ситуаций); -инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации; театрализованные игры, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса), воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций,	Сфера социальных отношений: - иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - сюжетные картинки (крупного формата) - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) - маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, дорога, ширмы) - ролевые атрибуты (халаты, сарафаны, рубахи, кокошники, картузы, каски, жезл, телефон, рули, сумки) Формирование основ гражданственности и патриотизма: - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи - фото детского сада - фото поселка Трудовое воспитание: - алгоритм умывания - алгоритм одевания одежды - схемы по уходу за комнатными растениями - форма одежды дежурного - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. Формирование основ безопасного поведения: - иллюстрации правил поведения в природе

			личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры)	- иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации некоторых видов транспортных средств - иллюстрации машин, улиц, дорог - макет дороги - иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, уют и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)
4-5 лет	Совместная и самостоятельная деятельность: - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - элементарная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение (развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации), воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение	Сфера социальных отношений: - иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице - дидактическая игра «Поступи правильно» - наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, уюта, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) - маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы) Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: - Герб России - Флаг России - наглядный и дидактический материал по теме «Семья» - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи

	трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);		художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	- фото детского сада - иллюстрации родного посёлка и города - фото достопримечательностей малой родины Трудовое воспитание: - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - схемы сервировки стола - форма одежды дежурного - совок и щётка для уборки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - лейки, тряпочки, пульверизаторы, кисточки для ухода за растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. Формирование основ безопасного поведения: - наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы» - макет улицы, дороги, перекрестка, светофор - техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) - пассажирский транспорт: поезд, самолет, - знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
5-6 лет	Совместная и самостоятельная деятельность: - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная,	групповые, подгрупповые, индивидуальные	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения (рассматривание иллюстраций, рисунков,	Сфера социальных отношений: - демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; - иллюстрации «Мы разные». - наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, - наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.

	режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);		картин, репродукций художников, трудовые поручения, дежурство), упражнение (развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации), воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (дидактические игры, игры с правилами социального содержания), соревнования, проектные методы)	- маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы) Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: - Карты: России, Нижегородской области - Гербы: России, Нижегородской обл., - Флаг России, Нижегородской обл. Портреты: президента России, - фотоальбом «Семейный», - набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», - альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» - набор кукол «Семья». - фото достопримечательностей Нижегородской обл. и малой родины Трудовое воспитание: - помощница - алгоритм одевания и раздевания, - алгоритмы выполнения трудовой деятельности, - алгоритм дежурств, - инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), - схемы ухода за комнатными растениями, - иллюстрации о труде взрослых, - дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», - развивающее лото «Профессии», - набор картинок «Инструменты». Формирование основ безопасного поведения: - наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.
--	---	--	---	---

				- дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»; - наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки», - тематические карточки «Дорожные знаки», - набор картинок «Ситуации на дороге», - наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома», - набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы», - настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»; - наглядно – дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», - иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», - игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
6-7 лет	Совместная и самостоятельная деятельность: - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-	Групповая Подгрупповая индивидуальная	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения (рассматривание картин, иллюстраций), упражнение (личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации), воспитывающие ситуации, игровые методы);	Сфера социальных отношений: - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший» - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. - кукольные домики - наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, - наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) - маски, костюмы, головные уборы Формирование основ гражданственности и патриотизма: - Карты: Мира, России, Нижегородской области, Борского района, посёлка

	о-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);		осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения (рисование на социальные темы, просмотр презентаций), чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (на этические беседы; дидактические, игры с правилами социального содержания), соревнования, проектные методы)	- Гербы: России, Нижегородской обл., г. Бор, - Флаги России, Нижнего Новгорода, г. Бор. - Портреты: президента России, губернатора Нижегородской обл., главы администрации гог. Бор, - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. - Макеты ближайшего окружения, - Альбом с фотографиями города. - Альбом «Достопримечательности города» - Презентация «Мой город Бор» Трудовое воспитание: - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. - Алгоритм дежурства - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. - Альбом «Труд сельских жителей» - Иллюстрации о труде взрослых, Формирование основ безопасного поведения: - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». - Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. - Д/и «Внимание, дорога», «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». - Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная,
--	---	--	---	--

				полиция, газовая служба.
--	--	--	--	--------------------------

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Воз- раст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	- Игры-занятия - Совместная деятельность взрослого с ребёнком: - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическим и игрушками);	Подгрупповая, индивидуальная	организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, рассматривание); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (дидактические, развивающие), соревнования, проектные методы).	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - различные материалы для исследования - бизиборды - дидактический материал - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4 частей - коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), Окружающий мир: - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад Природа: - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
2-3 года	Занятия: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром»	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы); осознания детьми опыта	Сенсорные эталоны и познавательные действия. - различные материалы для исследования - бизиборды - дидактический материал - пирамидка из уменьшающихся по размеру

	природы» «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическим и игрушками);		деятельности (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (дидактические, развивающие), соревнования, проектные методы).	колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2-4 частей Математические представления: - дидактические игры по определению цвета и величины (большие и маленькие; 2–3 цветов), - раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - Объемные геометрические формы; Окружающий мир. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. Природа. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
3-4 года	Занятия: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром»	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы); осознания детьми опыта	Сенсорные эталоны и познавательные действия. - различные материалы для исследования - дидактический материал - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной

	природы» «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивная, дидактическая и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - элементарная трудовая деятельность (труд в природе);		деятельности (чтение художественной литературы (беседы, рассматривание и обсуждение), Действия моделирующего характера, Действия экспериментального характера Использование исследовательских действий ; мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (дидактические, развивающие), проектные методы).	последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Математические представления: - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами) Окружающий мир. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) Природа. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь природы, календарь погоды;
--	--	--	--	--

4-5 лет	Занятия: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - познавательно-исследовательские	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассмотрение и обсуждение Использование исследовательских действий); мотивации опыта поведения и деятельности (игры (дидактические, развивающие), соревнования, проектные методы)	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - различные материалы для исследования - сенсорный материал, - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Математические представления: - раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием Окружающий мир. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник
-----------------------	--	--	--	--

	кая деятельность и экспериментирование; - элементарная трудовая деятельность (труд в природе);			воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) Природа. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе.
5-6 лет	Занятия: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-	групповые, подгрупповые, индивидуальные	организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной и познавательной литературы, беседы познавательного характера, рассказы-рассуждения, познавательно-исследовательская деятельность); мотивации опыта поведения и деятельности (игры (на ориентировку, дидактические, развивающие, игры-экспериментирова	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - средства и материалы для проведения опытов и экспериментов(пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д); - образцы земли (песок, глина, торф); - коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов. - таблица хроматических и ахроматических цветов. - настольные игры «Лото», «Мозаика», - шашки. Математические представления: - наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»; - набор карточек «Цифры»; - дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»; - детское лото «Геометрические фигуры»;

	конструктивная , дидактическая и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное , внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - элементарная трудовая деятельность (труд в природе); Сетевая форма		ния), соревнования, проектные методы, моделирование, решение проблемных ситуаций, использование сенсорных эталонов, действия экспериментально го характера)	- рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»; - магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»; - мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков; - моделирование геометрических фигур – «Танграм»; - ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки; - часы- песочные Окружающий мир: - наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» Наглядно-дидактический материал « Права ребенка». - макеты ближайшего окружения. - карта района, альбом снимков «Наш посёлок», «Природа нашего края» - альбом «Достопримечательности города Бор», - набор открыток «Нижний Новгород», - наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники», - демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва-столица нашей Родины», - учебник для малышей «Моя родина -Россия». - альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и
--	---	--	--	--

				животного мира. - фотографии космонавтов, - иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». - портфолио детей Природа: - наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»; - наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». - дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - альбом «Труд сельских жителей» - иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». - альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь наблюдений за природой и погодой. - дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне» - природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений. - календарь народных примет.
6-7 лет	Занятия: «Ознакомление с предметным и социальным	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта поведения и деятельности (упражнение,	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки,

	окружением» «Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность - игровая деятельность (театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - элементарная		игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (на ориентировку, дидактические, развивающие, игры-экспериментирования), соревнования, проектные методы, моделирование - решение проблемных ситуаций, использование сенсорных эталонов - действия экспериментально-го характера – познавательно-исследовательская деятельность).	часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д - Образцы земли (песок, глина, торф) - Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. - Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. - Дидактические игры: «Классификация предметов», - Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы Математические представления: - Числовые карточки. - Раздаточный материал - Геометрические фигуры. - Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой». - Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. - Весы. - Ориентирование – лабиринты, «бродилки». - Часы песочные. - Макет часов - Детские игровые планшеты Окружающий мир: - материал «Мир предметов» - Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. - Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Государственные символы России (флаг, герб, гимн) - Физическая карта России, - Глобус, - Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская
--	--	--	---	---

	трудовая деятельность (труд в природе); Сетевая форма			семья». Альбом «Москва-столица нашей Родины», - ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. - Дидактическая игра «Государственные праздники России». - Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» - д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Природа. - Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» - Альбом «Лекарственные растения» - Красная книга. - Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», - Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - Альбом «Труд сельских жителей» - Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». - Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - Календарь наблюдений за природой и погодой. - Дневники наблюдений за посадками. - «Огород на окне». - Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. - Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. - Луковицы многолетних растений. - Рассада однолетних растений.
--	---	--	--	--

				- Календарь народных примет. - Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». - Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
--	--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Воз- раст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком: - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - игровая деятельность (игры с дидактическим и игрушками); - речевая (понимание речи взрослого,	Групповая Подгрупповая, Индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение, игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, рассматривание игрушек - рассматривание картин); мотивации опыта деятельности (методы развития эмоций (словарные упражнения, инсценировки с игрушками), игры).	Развитие речи: - дидактические игры - предметные игрушки-персонажи - разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) - ширма настольная - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) - предметные и тематические картинки - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», - демонстрационные картинки - предметные картинки

	слушание и понимание стихов, активная речь);			- игрушки Приобщение к художественной литературе: - художественная литература - комплекты детских книг по темам - иллюстрации к детской художественной литературе
2-3 года	Занятие «Развитие речи» Самостоятельная деятельность, предполагающая ее общение со сверстниками Совместная деятельность - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - игровая деятельность (игры с дидактическим и игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение, игровые методы); осознания детьми опыта деятельности чтение художественной литературы (песни, потешки, заклички, сказки, их разучивание и проговаривание, рассматривание иллюстраций),); мотивации опыта деятельности (методы развития эмоций (игра-драматизация с использованием разных видов театров, наблюдение за объектами живой и неживой природы), игры (пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)).	Развитие речи: - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», - вкладыши «Фрукты», «Домашние животные» - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре - дидактическая игра «Назови правильно», - дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Чего не хватает», «Кто что любит» - дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее» - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи -сюжетные картинки -д/и «Кубики» («Сказки») - разнообразные виды театров - тематические и

				демонстрационные картинки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, кукольный, на палочках) - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - мягкие кубики с изображением игрушек. - маски животных и героев сказок. Приобщение к художественной литературе: -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -иллюстрации к детской художественной литературе
3-4 года	Занятие «Развитие речи» Самостоятельная деятельность Совместная деятельность - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - игровая деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение (артикуляционные и игровые), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы (рассматриванием иллюстраций, беседы, объяснение, инсценирование, драматизация, разучивание потешек и небольших	Развитие речи - наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Какой, какая, какие?» - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, кто что делает» - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. - картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных

	(дидактическая и другая); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);		стихотворений); мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (Восприятие худ. произведения с последующим свободным общением. -Заучивание наизусть стихов. -Беседы -Пересказ с опорой на наглядный материал. -Пересказ с опорой на мнемотаблицу. -Гимнастика пальчиковая, артикуляционная), игры (ролевые, дидактические, словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные игры), проектные методы).	рассказов. - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», - атрибуты для театрализованной игры. - настольные и дидактические игры и игрушки, - разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках) - ширмы настольные и напольные - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -иллюстрации к детской художественной литературе - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
4-5 лет	Занятие «Развитие речи»	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта деятельности	Развитие речи: - раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы»

	Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность. - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - игровая деятельность (дидактическая и другая); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	я	(упражнение (артикуляционные и игровые), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, обсуждение, -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям); мотивации опыта деятельности (методы развития эмоций (инсценирование, драматизация, игровые проблемные ситуации), игры (словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом), проектные методы).	- альбом «Артикуляционная гимнастика» -Альбом «Дидактические игры» - настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо -дидактическая игра «Расскажи по картинкам», - наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - дидактические игры «Где спрятался звук» - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. - картотека чистоговорок - сюжетные картины для составления описательных рассказов. - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом». - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Делим слова на слоги». - дидактические игры по грамоте «Определи первый звука в слове», - атрибуты для театрализованной игры Приобщение к художественной литературе: - детская литература - альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки»
--	---	---	---	--

				- книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
5-6 лет	Занятие «Развитие речи» Самостоятельная деятельность Совместная деятельность - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - игровая деятельность (дидактическая и другая); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	групповые, подгрупповые, индивидуальные	организации опыта деятельности (упражнение (артикуляционные и игровые), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения, разучивание стихотворений по мнемотаблицам, заучивание наизусть стихов, скороговорок, загадок, чистоговорок, пословиц, беседы по содержанию прочитанного материала, сочинение сказок, фантастических историй, лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений, речевые упражнения, гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная ; мотивации опыта	Развитие речи: -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам - дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; - дид. пособия для постановки правильного дыхания - дид. игры: «Делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», - азбука на кубиках - магнитная азбука -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. - наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова». - дид. игра «Где спрятался звук»; - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»; - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; - картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; - сюжетные картинки с последовательно

			поведения и деятельности (методы развития эмоций (пересказ, в том числе с опорой на пространственно-временную модель составления рассказов,), игры (словесные, дидактические, ролевые, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, режиссёрские, интерактивные), проектные методы, выступление перед детьми младших групп, литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов)	развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом». - плакат «Алфавит»; - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». - азбука магнитная, азбука в картинках. Приобщение к художественной литературе: - произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы - книги любимые детьми группы
6-7 лет	Занятие «Развитие речи» Самостоятельная деятельность Совместная деятельность - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников,	Групповая Подгрупповая индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение (лексико-грамматические, речевые, логоритмическая и артикуляционная гимнастика), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение	Развитие речи: - набор печатных картинок - набор сюжетных картинок - набор иллюстраций к русским народным сказкам - произведения художественной литературы по содержанию программы - дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» - Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика»,

	активная диалогическая и монологическая речь); - игровая деятельность (дидактическая и другая); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);		художественной литературы, Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. - Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель, чтение схем, слов и предложений, Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций); мотивации опыта деятельности (методы развития эмоций (Выступление	- дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», - Азбука на кубиках - магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах - Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - Плакаты «Алфавит» - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». - «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». - Азбука магнитная, азбука в картинках. - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. - Картотека чистоговорок. - Сюжетные картины для составления описательных
--	---	--	---	--

			перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов), игры (словесные, дидактические, ролевые, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, режиссёрские, интерактивные), проектные методы).	рассказов. - Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Приобщение к художественной литературе: -произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы -книги любимые детьми группы - детская художественная литература - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
--	--	--	---	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воз- раст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом: - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение, игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы); мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций, игры (дидактические, музыкально-	Музыкальная деятельность - игрушки, книжки музыкальные - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка - юла (волчок) - дидактические игры Изобразительная деятельность - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея Конструктивная деятельность - крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый)

	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – рисовать кисточкой, карандашом и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (тесто и другие); - игровая деятельность (отобразительная игра);		дидактические, хороводные, игры с пением, забавы, имитационные, со строительным материалом)).	- мягкие (поролоновые) модули - лего – Duplo Театрализованная деятельность: Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный - ширмы настольные, напольные
2-3 года	Занятия: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «КМД» «Аппликация» Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность Совместная деятельность - пение - слушание музыки - музыкально-ритмическая деятельность - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы); мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (изготовление	Приобщение к искусству: - произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской худож. лит. - игрушки-забавы, народные игрушки Изобразительная деятельность - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея Конструктивная деятельность: - крупный конструктор (деревянный, пластмассовый) - лего – Duplo Музыкальная деятельность - озвученные музыкальные игрушки - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки

	ие из мелкого и крупного строительного материала; - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения); - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – рисовать кисточкой, карандашом и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (тесто и другие); - игровая деятельность (отобразительная игра);		подарков своими руками), игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, со строительным материалом, сюжетно-ролевые)).	- набор масок - неваляшка - сборник детских песенок, потешек, Театрализованная деятельность: Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный - ширмы настольные, напольные - предметные игрушки-персонажи
3-4 года	Занятия: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация» Совместная конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная изобразительная и музыкальная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение (Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. Моделирование -Шумовой оркестр), игровые методы (игровые ситуации с использованием	Приобщение к искусству: - произведения детской художественной литературы - иллюстрации к произведениям детской худож. лит. - игрушки-забавы, народные игрушки Изобразительная деятельность - трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. гуашь, кисти для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. - салфетки.

	деятельность - игровая деятельность (театрализованная, строительно-конструктивная); - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Обыгрывание конструкций)); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.); мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцевальные движения -Показ настольного, кукольного театра, Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-	- стаканчики для воды (на каждого ребенка) - палитра (на каждого ребенка). - образцы предметных изображений - раскраски - печатки, штампы. - картотека образцов лепки предметов, - наборы пластилина (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки (на каждого ребенка). - готовые формы для наклеивания. - материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка) - цветная бумага, - розетки для клея, подставки под кисточки. Конструктивная деятельность - строительный материал разной величины. - наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» - конструкторы крупные из разного материала - картотека схем и моделей для создания конструкций - лего – конструктор среднего размера Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты - медиотека. - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации - шумелки, ударные и электронные инструменты. - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. Театрализованная деятельность: - атрибуты для театрализованной игры.
--	--	--	--	---

			ритмическая деятельность), игры (музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Строительные игры), проектные методы).	- разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на ложках, перчаточный, на варежках - ширмы настольные и напольные
4-5 лет	Занятия: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация» Совместная конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность игровая деятельность (театрализованная, строительно-конструктивная); - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение (Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр), игровые методы (Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров)); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, Анализ схем, моделей конструкций, Рассматривание картинок,	Приобщение к искусству: -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: - декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), - альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) - наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», - жанры искусства. Изобразительная деятельность - трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки. - стаканчики для воды (на каждого ребенка). - палитра (на каждого ребенка). - образцы предметных изображений - тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка

	замыслу ребёнка; - элементарная трудовая деятельность (ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства); - мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (драматизация песен -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. - Оформление выставки детского творчества. - Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы – -Показ настольного, кукольного театра. - - Театрализованные представления детей, Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность), игры (театрализованные, обыгрывание конструкций,	- таблица основных цветов и их оттенков - печатки, штампы. - таблица-схема расположения предметов по величине (сюжетное рисование). - силуэты предметов и игрушек народного творчества. - дидактические игры: «Собери узор» - картотека образцов лепки предметов, животных - наборы пластилин (на каждого ребенка), глина - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки(на каждого ребенка). - алгоритм с разными способами декоративной лепки - цветная бумага, картон, - наглядный материал с приемами вырезания. - материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка) - розетки для клея, подставки под кисточки. - кисти для клея (на каждого ребенка). - набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. - природный и бросовый материал Конструктивная деятельность: - альбом «Здания и сооружения» - наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек - строительный материал разной величины. - наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» - конструкторы разного размера и из разного материала - картотека схем и моделей для создания конструкций - лего – конструктор разного
--	--	--	--	--

			музыкально-дидактические, хороводные, народные, настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам, строительные), проектные методы).	размера Музыкальная деятельность - картотека игр на формирование певческого голоса - картотека движений для выполнения под музыку - иллюстрации к детским произведениям - картотека с музыкальными жанрами - медиатека. - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации - демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. Театрализованная деятельность: - разнообразные настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо - атрибуты для театрализованной игры - ширмы настольные и напольные
5-6 лет	Занятия: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация» «КМД» Совместная деятельность Самостоятельная изобразительная, конструктивно-модельная и музыкальная деятельность	групповые, подгрупповые, индивидуальные	организации опыта деятельности (упражнение (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности	Приобщение к искусству: - альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры; - образцы изделий хохломской и городецкой росписи; - филимоновская игрушка-забава, - игры: лото, мозаика; - раскраски: « Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»; - наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),

	игровая деятельность (театрализованная, строительно-конструктивная); - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - элементарная трудовая деятельность (ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Сетевая форма		(чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), беседы, показ презентации); мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности, экспериментирование со звукоизвлечением, игра на детских музыкальных инструментах, пение, слушание музыки. музыкально-ритмическая деятельность), игры	Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Изобразительная деятельность - трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). - салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка). - палитра (на каждого ребенка). - набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. - таблица основных цветов и их оттенков. - печатки, штампы. - таблица-схема расположения предметов по величине. - силуэты предметов и игрушек народного творчества. - дидактические игры: «Составь узор», «Укрась игрушку». - картотека образцов лепки предметов, животных и людей. - наборы пластилина (на каждого ребенка), глина, - дощечки для лепки (на каждого ребенка), - стеки(на каждого ребенка). - картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. - материалы: цветная бумага и
--	---	--	--	---

			(коллективные, строительные), проектные методы).	картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка). - розетки для клея, подставки под кисточки. - кисти для клея (на каждого ребенка). - альбом «Оригами» - набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы. - схема «Шов вперед иголкой» - природный и бросовый материал Конструктивная деятельность - альбом «Здания и сооружения». - наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек - конструкторы разного размера - образцы построек различной сложности - тематические конструкторы пластмассовые и металлические. - мелкие игрушки для обыгрывания построек. - объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия). - схемы конструирования из деталей конструкторов - лего – конструктор мелкий Музыкальная деятельность - музыкально-дидактические игры. - картотека движений для выполнения под музыку - альбом с изображением музыкальных инструментов. - иллюстрации к детским произведениям. - картотека с музыкальными жанрами. - магнитофон, - медиатека. - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, - картинки к песням, исполняемым на музыкальных
--	--	--	---	--

				занятиях. - картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах - демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. - детские музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики). - музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. - игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка). - игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). Театрализованная деятельность: Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
6 -7 лет	Занятия: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация» «КМД»	Групповая Подгрупповая индивидуальна я	организации опыта деятельности (упражнение (на развитие певческого дыхания,	Приобщение к искусству. - Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),

	Совместная деятельность Самостоятельная изобразительная, конструктивно-модельная и музыкальная деятельность игровая деятельность (театрализованная, строительно-конструктивная); - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - элементарная трудовая деятельность (ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Сетевая форма		голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), беседы, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, народной игрушки, показ презентации, игра на детских музыкальных инструментах, пение, слушание музыки - музыкально-ритмическая деятельность); мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций	- Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». - Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) - Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» - Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник» Изобразительная деятельность - Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. - Трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. - Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши. - Салфетки. - Стаканчики для воды (на каждого ребёнка). - Палитра (на каждого ребёнка). - Образцы предметных изображений - Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка) - Печатки, штампы. - Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. - Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. - Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор». - Картотека образцов лепки предметов, животных и людей
--	---	--	--	--

			(привлечение детей к оформлению помещений - изготовление подарков своими руками - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности - экспериментирование со звукоизвлечением), игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, строительные), проектные методы).	- Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. - Наборы пластилин (на каждого ребенка) - Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки(на каждого ребенка). - Алгоритм с разными способами декоративной лепки - Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. - Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). - Розетки для клея, подставки под кисточки. - Кисти для клея (на каждого ребенка). - Наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях - Альбом «Оригами». - Набор ткани с разнообразной фактурой,, мелки. - Природный материал Конструктивная деятельность: - Строительный материал разной величины. - Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» - Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении. - Конструирование из деталей конструкторов. - Конструкторы разного размера и из разного материала - Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность: - Картотека музыкальных произведений разного характера . - Музыкально-дидактические
--	--	--	---	---

				игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. - Картотека игр на формирование певческого голоса - Картотека движений для выполнения под музыку - Детские музыкальные инструменты - Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. - Медиатека. - Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» - Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах - Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - Музыкально-игровое и танцевальное творчество - Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке - Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. - Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. Театрализованная деятельность: - Ширмы: напольная и настольная. Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный (в том числе изготовленные руками детей) Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
--	--	--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Воз- раст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – бросание и катание мяча и другое); - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная);	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение (развитие движений), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (подвижные игры, игры-имитации); мотивации опыта деятельности (поощрение, игры).	Формирование основ здорового образа жизни: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; Основная гимнастика / Подвижные игры и игровые упражнения - мячи разной величины, - кольцоброс, - ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, - воротники, кегли, - коврики для «тропы здоровья», - обручи, скакалка, - «косички» для полосы препятствий, - куб деревянный, - доска гладкая, - доска ребристая, - дуги - скакалки - мешочки для метания
2-3 года	Занятие «Физическая культура» (в группе) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – бросание и	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение (развитие движений), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (подвижные игры, игры-имитации, беседы рассматривание иллюстраций -ситуативный	Формирование основ здорового образа жизни: -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку; - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни, - «Распорядок дня». Основная гимнастика / Подвижные игры - мячи разной величины, - кольцоброс, - ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, - воротники, кегли,

	катание мяча и другое); - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная);		разговор -рассказ воспитателя - физкультминутки -двигательная активность в течении дня -утренняя гимнастика -гимнастика после сна); мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (дидактические игры с элементами движений))	- коврики для «тропы здоровья», обручи - «косички» для полосы препятствий, - дуги для подлезания - мешочки набивные -тарелки летающие - велосипед 3х колёсный - горка - картотеки
3-4 года	Занятие «Физическая культура» (в спортивном зале) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность - игровая деятельность (подвижная и другие); - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение (развитие движений), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация -утренняя гимнастика --гимнастика после сна -физкультминутки -двигательная активность в течении дня); мотивации опыта деятельности	Формирование основ здорового образа жизни: - алгоритм мытья - алгоритм одевания одежды - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни Основная гимнастика / Подвижные игры / Спортивные упражнения - физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). - дуги для подлезания. - баскетбольное кольцо - вертикальная и горизонтальная цели - обручи - гимнастические палки - скакалки - мячи разных диаметров - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения - санки - трехколесный велосипед - лыжи - спортивная форма - картотека подвижных игр на развитие координации

	Сетевая форма		(поощрение, игры (подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений)).	движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. - картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. - султанчики, флажки.
4-5 лет	Занятие «Физическая культура» (в спортивном зале) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность - игровая деятельность (подвижная и другие); - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); Сетевая форма	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение (Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений, Спортивные упражнения, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, Физкультминутки), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция - Командные установки, -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ, -Совместные	Формирование основ здорового образа жизни - алгоритм умывания - алгоритм одевания одежды - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» Основная гимнастика / Подвижные игры / Спортивные упражнения - оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) - шнур длинный - мешочки с песком - оборудование для прыжков - оборудование для катания, бросания, ловли - мяч резиновый (диаметр 10-15 см); - мяч-шар надувной (диаметр 40 см); - обруч малый (диаметр 54-65 см); - шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см); - мяч резиновый (диаметр 20-25 см); - колечко с лентой (диаметр 5 см); - платочки - палки гимнастические короткая; - атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); -

			действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - - Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг); мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (настольно-печатные, дидактические, в т.ч. по ОБЖ, подвижные, хороводные игры), соревнования, проектные методы).	разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки - дуги, - кегли, - лыжи, велосипеды, самокаты - коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок - гантели - оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки) - кольцоброс
5-6 лет	Занятие «Физическая культура» (в спортивном зале и на улице) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность - игровая деятельность (подвижная и	групповые, подгрупповые, индивидуальные	организации опыта деятельности (упражнение (показ и подражательные движения, показ образца физических упражнений, спортивные, дыхательные, общеразвивающие, физкультминутки,), игровые	Формирование основ здорового образа жизни - демонстрационный материал: «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши» - алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. - иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. Основная гимнастика /

	другие); - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); Сетевая форма		методы); осознания детьми опыта деятельности (беседы, рассуждения о здоровом образе жизни, составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ, словесная инструкция, командные установки, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентации по ЗОЖ, совместные действия воспитателя и ребенка, пальчиковая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам после сна, самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений, физкультурный досуг); мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (настольно-печатные, дидактические	Подвижные игры / Спортивные игры / Спортивные упражнения - оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный. - мешочки с песком (25шт) - оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки. - оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцо брос, кегли. - оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. - атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. - оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы, ракетки). - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.
--	--	--	---	--

			игры, в т.ч. по ОБЖ, подвижные, хороводные), соревнования, проектные методы)	
6-7 лет	Занятие «Физическая культура» (в спортивном зале и на улице) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность - игровая деятельность (подвижная и другие); - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); Сетевая форма	Групповая Подгрупповая индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение (Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений, спортивные, дыхательные, общеразвивающие, физкультминутки), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки, Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ, Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика	Формирование основ здорового образа жизни - Картотеки: Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ - иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. - настольные игры: хоккей, футбол. - дид. Игра «Как устроен человек» Основная гимнастика / Подвижные игры / Спортивные игры / Спортивные упражнения - Мешочки с песком - Скакалки - Мини-мат - Корзина для мячей - Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); - Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); - Обруч малый (диаметр 54-65 см); - Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - Мяч массажный (диаметр 6-8 см); - Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); - Колечко с лентой (диаметр 5 см); - Платочки - Палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); - Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке

			- Ходение босиком по массажным дорожкам после сна. - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг); мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (настольно-печатные, дидактические игры, в т.ч. по ОБЖ, подвижные, хороводные), соревнования, проектные методы).	- Плоскостные дорожки, - ребристая дорожка - Дуги, - Кегли - Воротца - Массажеры - Мягкие, легкие модули - Лыжи. - Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок - Гантели - Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки) - Кольцеброс
--	--	--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) – ФОП ДО п. 24,3. (стр. 153)¹.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

ИГРА занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

ИГРА в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе **ИГРА** занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так

	далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Потребности детей дошкольного возраста:

- в возрасте 3-4 лет – ФОП ДО п. 25.5. (стр. 140)¹

- с 4-5 лет – ФОП ДО п. 25.5. (стр. 141)¹

- дети 5-7 лет – ФОП ДО п. 25.5. (стр. 141)¹

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и

проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на

общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический

микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы, методы, приёмы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы, методы, приёмы и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой **формой** установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Организация работы разновозрастной группы ДОО

В ДОО предусмотрена возможность соединения детей двух возрастов в одну разновозрастную группу.

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок». Разновозрастная группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение. Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т.д. Взаимодействие детей в условиях разновозрастной группы детского сада изменяет их отношение к сверстникам, которых они оценивают не только по личностным качествам, но и по нравственным. Маленькие дети становятся центральной фигурой, через которую преломляется социальный опыт детей и приобретает практическую направленность, при постоянном, разумном руководстве и участии взрослого. В условиях разновозрастной группы изменяется отношение детей с воспитателем и друг с другом, у детей появляется уникальная возможность целенаправленного формирования своих отношений со взрослыми и сверстниками, как старшими, так и младшими.

Основная методическая литература по дошкольному развитию рассчитана на разновозрастные группы. Поэтому работа педагога в разновозрастной группе имеет свои особенности и предъявляет определенные требования.

Педагог должен:

- знать программы всех возрастных групп;
- уметь сочетать программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом;
- обеспечивать развитие детей в соответствии с их возрастными особенностями.

Самая главная особенность организации работы в разновозрастной группе - это приоритетная важность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Причем индивидуальный подход нужно осуществлять на занятиях, в свободной игровой деятельности и в режимных моментах.

Организация жизни детей в разновозрастной группе.

Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей,

способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в разновозрастных группах, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

Педагогам следует обратить внимание на создание РППС в группе.

Существенное значение имеет размещение мебели в комнате. Следует расставлять столы, кровати по возрастным подгруппам. Это дает возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования, и наоборот, разнообразить деятельность детей разного возраста.

При этом важно уметь использовать все преимущества воспитания детей разновозрастного возраста – наладить свою работу так, чтобы научить старших заботиться о младших. Нигде нет более богатых возможностей для осуществления такой системы воспитания, как в разновозрастном коллективе. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Здесь старшие помогают малышу одеться, рассказывают ему сказки защищают от обидчика, т. е. заботятся о нем. Особое значение приобретает пример старших для малышей. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают все положительные качества старших. Многолетние наблюдения доказывают, что в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Впервые приходя в детский сад, малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой воспитателя.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильное физическое развитие ребенка немыслимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка. В условиях смешанной группы это невозможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому, целесообразно составлять режим общий для всех.

Важно всегда соблюдать правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

В смешанных группах режим дня становится единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).

Реализуя взаимодействие детей, рекомендуется утвердить в разновозрастной группе следующие правила:

- Удобнее проводить подгрупповые и индивидуальные занятия, так как занятия для разных возрастов отличаются по времени и по содержанию.
- Старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее.
- Младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых, уступать малышам.
- Младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии - при условии, что они не мешают старшим детям.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

Особенности межвозрастных отношений и межвозрастных взаимодействий детей в разновозрастной группе.

Разновозрастная группа дошкольников - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различные положения. Дети в этом возрасте проявляют различные взаимоотношения - дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении.

Дети старшего дошкольного возраста, которые в группе сверстников могли бы иметь обедненные межличностные отношения и невысокий социальный статус, находят свою нишу среди младших детей, с которыми они легко налаживают дружеские и игровые отношения, среди которых занимают определенную лидерскую позицию.

С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оценивают друг друга не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего, нравственным. Отношения ребенка с детьми также во многом определяются характером общения дошкольников с воспитателем, окружающими его взрослыми. Известно, что общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важно, чтобы дошкольники умели внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Основные средства общения дошкольников: улыбка, взгляд, выразительные движения, высказывания, вопросы, ответы, реплики. Общение приносит ребенку массу положительных и радостных переживаний. Дошкольники лучше контролируют свое поведение и поэтому с большим успехом налаживают сотрудничество с другими детьми при достижении какой-то общей цели. Дети не сразу и не вдруг вступают в общение друг с другом. Сначала малыши тянутся к ребятам постарше, обижаются, если их не принимают.

Общение со сверстниками так же необходимо, как и со взрослыми, а во время игр, ещё более желательно. Общаясь в разновозрастной группе, дети учатся не только считаться с другими, но и постоять за себя. При этом в группе появляются первые привязанности, которые представляют зародыш дружбы.

Общение - один из важнейших факторов растущего человека. Чем старше становятся дети, тем труднее обучить их навыкам общения, ведь системы-то определенной нет. Учитывая это, можно сказать, что правильно организованное общение является не только залогом успешной профессиональной деятельности, но и условием сохранения культуры общения.

Воспитателю очень важно понять специфику детских отношений в разновозрастных группах и выявить те факторы, которые способствуют или препятствуют становлению просоциальных форм поведения детей. Ему необходимо организовать воспитательную деятельность так, чтобы каждый из детей прожил все этапы дошкольного детства полноценно и все психические функции, соответствующие возрасту, были должным образом сформированы.

Таким образом, совместная жизнь старших и младших детей становится некоторым катализатором, усиливающим проявление того или иного начала межличностных отношений. Эти отношения могут быть основаны либо на помощи, поддержке, соучастии к младшим (преобладание личностного начала), либо на их подавлении, обесценивании или игнорировании (преобладание предметного начала).

Таким образом, можно вывести следующие положения:

1) в дошкольном возрасте, как сверстник, так и ребенок старшего возраста становится важной составляющей жизни каждого ребенка. К четырем годам, однако, сверстник является более предпочитаемым партнером по общению.

2) развитие общения со сверстниками и детьми более старшего возраста проходит ряд стадий. На первой другой ребенок является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию. На второй стадии ребенок ощущает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве, важнейшим видом деятельности становится совместная игровая, здесь же возникает потребность в уважении и признании другого ребенка. На третьем этапе общение становится вне интуитивным. Здесь уже начинают формироваться устойчивые предпочтения.

3) межличностные отношения дошкольников в отличие от общения не всегда выражены в действиях и составляют часть сознания и самосознания ребенка. На протяжении всего дошкольного возраста отношение ребенка к окружающим имеет определенную возрастную динамику.

Задача педагога в разновозрастной группе заключается в том, чтобы по возможности создать для каждого ребенка такие условия, в которых он мог бы попробовать себя в деле, в избранной роли и добиться успеха. Это помогает каждому ребенку поверить в себя, развить волю, инициативность, обрести чувство собственного достоинства. Грамотная, профессиональная организация жизни и разнообразной деятельности детей разного возраста в детском саду, создание благоприятных условий для развития, реализация принципа эмоционального благополучия будут способствовать разностороннему развитию детей, воспитывающихся в режиме разновозрастных групп.

В условиях разновозрастной группы наиболее эффективными являются идеи педагогики сотрудничества, которые заключаются в установлении партнёрских отношений педагога с воспитуемыми и детей друг с другом. При этом важно уметь использовать все преимущества воспитания детей разновозрастного возраста - наладить свою работу так, чтобы научить старших заботиться о младших.

Взрослый в разновозрастной группе имеет большее влияние на детей, чем в одновозрастной. С одной стороны, взрослый своим отношением задает образец отношения к другому, «другому» как непохожему, отличающемуся. Взрослый либо ориентируется на норму, образец, правило и как следствие, на оценку соответствия (тогда у детей складываются отношения обесценивания), либо проявляет интерес к индивидуальной неповторимости, уникальности каждого.

С другой стороны, взрослый создает условия, организовав разновозрастное детское сообщество, находя баланс между возрастным и разновозрастным общением детей. Так, дети разного возраста различаются внутренним ритмом жизнедеятельности, уровнем саморегуляции: у младших детей быстрее происходит пресыщение, им необходима смена видов активности, в отличие от них старшие способны к более длительным взаимодействиям, разворачивая сложные сюжеты, погружаясь в деятельность. В зависимости от характера участия взрослого внутренний ритм жизнедеятельности в разновозрастной группе могут задавать младшие дети: высокая активность, хаотичность, преобладание предметной активности (соответственно, между младшими и старшими устанавливаются эгоцентрические и менторские отношения); другой вариант возможен только при участии взрослого, когда ритм удерживают старшие дети.

Стиль воспитания должен быть направлен на становление отношений сопричастности у детей разного возраста, сочетать в себе:

- высокую включенность, позволяющую понимать актуальные запросы развития каждого ребенка;
- организацию разновозрастного сообщества детей с учетом этих запросов;
- поддержку детской активности, инициативы для возможности проявления индивидуальности и творческого начала каждого ребенка;
- направленность на детскую общность.

Формирование личности ребенка в условиях разновозрастной группы.

Основа построения гуманных отношений между детьми – совместная деятельность. Именно в деятельности взаимоотношения формируются, проявляются, развиваются, обогащаясь новым содержанием. Отсюда и специфическая педагогическая задача – организовать совместную деятельность детей разного возраста, заранее выделить в ее ходе для старших одни стороны, соответствующие их уровню развития, характерным предпочтениям, для младших – другие, сообразно их интересам и возможностям.

Весьма значительный момент в организации взаимодействия детей – правильный выбор деятельности. В этом плане наиболее удобны режимные моменты, как, например, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание: старшие дети имеют возможность наглядно демонстрировать положительный пример. Ведь поддержка, заботливая помощь со стороны старшего помогают младшему правильно выполнять действия, воспринимать их быстро и прочно. Разумеется, воспитатель тактично руководит детьми. На первых порах он выступает как бы в роли посредника: объясняет, подсказывает детям ответные действия, предвосхищает возможные недоразумения, назревающие конфликты.

Воспитатель активно поддерживает плодотворный процесс совместной деятельности. Воспитанники – и старшие и младшие дети – находятся в деловом, но не навязчивом контакте, удовлетворяющем и тех и других. От простого проявления помощи старшие ребята постепенно переходят к обучающей, воспитывающей форме, выступая носителями полезного опыта, норм поведения. Примечательно: в этом взаимодействии положительные навыки получают не только младшие ребята, но и старшие (закрепляются умения, знания; формируется нравственная, моральная сторона личности).

Организация игровой деятельности.

Основным видом самостоятельной деятельности дошкольников и эффективной формой организации их жизни в детском саду является игра.

В организации содержательной игровой деятельности дошкольников и педагогического руководства ею в разновозрастной группе важны, прежде всего, правильный подбор, рациональное размещение и использование игрушек и пособий. Подбирать игровой материал (игрушки и пособия) надо в строгом соответствии с реальным составом детей в группе. Это

значит, например, что в младше - средней группе должны быть игрушки, рекомендованные для детей 3-5 лет. Игрушки и игровые материалы лучше размещать в разных местах групповой комнаты. Необходимо выделить игровой уголок для малышей и место для игр старших детей (отдельно зону сюжетно-ролевых игр, зону настольно-печатных игр и конструкторов). В двух местах следует расположить строительный материал: для маленьких – крупные, простые формы и модули, для старших, кроме того, формы более сложные и разнообразные, мелкие. Ассортимент игрушек для малышей не должен быть большим, но желательно, чтобы каждая игрушка была в 3-5 экземплярах. Это позволит одновременно играть одной и той же игрушкой нескольким детям (*ведь малышам свойственна подражательность*). Распределение игрушек по подгруппам весьма условно и совершенно необязательно. Запретов на пользование теми или иными игрушками устанавливать не следует, но в процессе руководства играми чаще рекомендовать детям то, что им больше подходит по возрасту и игровому опыту.

При организации игр в разновозрастной группе особого внимания со стороны педагога требуют старшие дети, так как постоянное общение с младшими может несколько ограничить их интересы и кругозор. Воспитательное влияние, оказывается через содержание игры, через роли и ролевые отношения играющих. В связи с тем, что разные виды игр вносят в детскую жизнь свое, характерное, педагогическое руководство должно быть направлено на то, чтобы дети сами умели играть в разные игры. Организация содержательной, интересной игровой деятельности для детей обеспечивается не только разнообразием игр, но в большей мере зависит от детского коллектива, в котором протекает игра, от того, с кем ребенок играет, как вступает в игру, как складываются его взаимоотношения с играющими товарищами. Именно в этих реальных отношениях, поступках формируется личность внутри детского коллектива.

Педагогу очень важно поэтому внимательно изучать детское сообщество группы, руководить взаимоотношениями детей в этом сообществе, складывающимися в процессе игры. Педагог должен уметь видеть в каждом ребенке отдельную личность, знать, какими навыками поведения обладает каждый ребенок его группы, в какие взаимоотношения вступает, какое место в группе играющих детей принадлежит каждому ребенку в самостоятельных играх. Проникновение воспитателя в детскую жизнь, в группы играющих, ставит перед ним множество воспитательных задач по отношению к конкретным детям: у одних ослабить привычку распоряжаться и командовать, у других развивать активность, третьим помочь войти в группу играющих и удовлетворить потребность в интересной для них игре, четвертых научить пользоваться считалкой при распределении ролей и т.д.

В разновозрастной группе игры могут быть не менее интересными и содержательными, чем в группах одного возраста. Наоборот, общение детей разного возраста, как уже отмечалось, несет в себе много положительного. Особенно выигрывают младшие дети. Однако педагогу необходимо думать о том, чтобы в процессе организации игр возникали и развивались правильные взаимоотношения детей разных возрастов. Там, где этому не уделяется должного внимания, старшие дети могут недоброжелательно относиться к малышам, не считаться с их интересами и действиями. Дети не хотят принимать малышей потому, что они мало знают и умеют, не могут быстро бегать, хорошо строить. Недоразумения и конфликтные ситуации могут возникнуть и тогда, когда старшие охотно приглашают малышей играть вместе, но не всегда могут соизмерять долю их участия в игре с имеющимися у них возможностями. Осуществляя педагогическое руководство играми детей в разновозрастной группе, организуя их жизнь, поступки и взаимоотношения, педагог должен исходить из того, что дети разного возраста находятся на разных уровнях овладения игровой деятельностью, у них разный опыт совместных игр и занятий.

Организуя жизнь детей в разновозрастной группе, педагог должен тщательно продумывать, кого и с кем лучше объединять, на какие положительные стороны в поведении детей опираться в игре, какие отрицательные влияния предупреждать. Взаимоотношения маленьких детей в игре лучше устанавливаются с детьми 6-7-летнего возраста, нежели с 4-5-летними. Дети 6-7 лет, чувствуя себя старшими, успешно налаживают и регулируют свои отношения с малышами, стараются научить их тому, что сами знают, и не подчеркивают очевидного для них своего превосходства. Дети 4-5 лет еще не умеют этого делать, часто

жалуются педагогу, между ними и 2-3-летними детьми возникают недоразумения, ведущие к распаду игры. Установлению положительных взаимоотношений детей в играх с правилами мешает отношение самих детей к правилам игры. Уровень игровой деятельности малыша таков, что затрудняет соблюдение правил, а ребенка увлекает само игровое действие. Правила – основное для старших в этих играх.

Объединение малышей и старших нецелесообразно. Это приведет к конфликту или к нарушению правил игры. Причем, если малыши объединяются с 4-5-летними детьми, которые сами, только учатся играть по правилам, возникновение конфликта неизбежно. Старшие же дети избегают неприятностей тем, что позволяют малышам нарушать правила, хотя для себя признают их обязательными. Воспитывая у старших детей любовь к маленьким, умение оказать им помощь, проявить заботу, готовность уступить, в то же время нельзя допускать постоянной опеки старших детей над младшими, когда маленький ребенок не может и шага самостоятельно сделать – все за него делает старший ребенок. Недопустимо внушать старшим детям, что они всегда должны помочь малышу, уступать младшим, от чего-то отказываться, приспосабливаться к его возможностям. Надо учитывать и интересы старшего ребенка – поиграть со своими сверстниками, удовлетворить свои личные запросы. Руководство самостоятельной игровой деятельностью, таким образом, требует от педагога огромного терпения и педагогического такта, умения идти от ребенка, учитывая его непосредственные побуждения и стремления, уважая его как личность. Направляя детскую инициативу (даже маленький ребенок уже активная личность, индивидуально проявляющая себя во взаимоотношениях с окружающим миром), педагог имеет возможность лучше увидеть, понять и учесть индивидуальные особенности детей, найти наиболее подходящие приемы педагогического влияния, максимально активизировать и совершенствовать личный и общественный опыт ребенка, своевременно помочь ему в преодолении возникающих в данный момент трудностей.

Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактичные, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактичной игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети — играя, учатся.

В дидактичной игре в разновозрастной группе закрепляются знание и навыки, усваивается новый учебный материал.

Для успешной организации работы в разновозрастных группах большое значение имеет общая игра детей. Сплочению разновозрастной группы способствуют игрушки, которые дети приносят из дома, потому что появляются новые грани общения. Общение во время совместной деятельности дает огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

Таким образом, выделяются следующие преимущества разновозрастной группы:

1. Развивающее обучение. Видя пример старших детей в группе, остальные стараются им подражать, осваивая при этом важную информацию с легкостью. При этом педагоги могут выявить способности детей, которые лучше и быстрее схватывают материал. Соответственно, такие дети могут раньше идти в школу, а также заниматься в специализированных классах.

2. Саморазвитие. Стремление наследовать поведение и поступки детей постарше приучают к самостоятельности, организованности. При этом старшие дети стараются быть примером, а соответственно, также контролируют свои действия, стараются показать свои знания, навыки, выполнить задание лучше.

3. Взаимопомощь. При формировании группы из детей разного возраста педагоги понимают, что сами дети будут стараться помочь друг другу. Это позволяет повысить эффективность обучения, формирует у детей ощущение того, что вместе легче решать любые задачи. В такой группе дети не обижают друг друга, а стараются всячески помогать.

4. Ответственность. Взаимодействие детей старшего, среднего и младшего возраста является важным фактором при работе в группах. Занятия в группах проводятся преимущественно по принципу командной игры, что не просто дает знания, но и формирует чувство ответственности.

5. Получение разносторонних знаний. Дети разных возрастов обмениваются мнениями, впечатлениями, а не просто демонстрируют знания. Это дает возможность гармонично всесторонне развиваться.

6. Индивидуальный подход к ребенку. Поскольку в группе находятся дети разного возраста, внимание уделяется каждому ребенку. А учитывая разницу в возрасте, проявляется индивидуальность детей.

7. Разносторонняя социализация. Разновозрастная группа позволяет построить различные варианты общения. Так, ребенок строит связи «ребенок-взрослый», где воспитатель выполняет роль наставника и учителя. Также формируется связь «сверстник-сверстник», где появляется опыт общения с себе равным. Третьей формой общения выступает «малыш – старший ребенок» и соответственно «старший – младший». Такие варианты общения позволяют оценить различные возможности социализации, дает больше возможностей личностного развития.

2.6.2. Организация работы специалистов ДОО

2.6.2.1. Организация работы педагога-психолога

1. Цель и задачи работы

Цель работы педагога-психолога в ДОО – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах детской деятельности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

2. Принципы организации работы

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

3. Основные направления работы

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Направление «Психологическая диагностика»

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития». Обязательным требованием является связь психологической диагностики с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика включает:

1. Оценку развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППк,
3. Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППк,
4. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6-7 лет - в начале и в конце учебного года).
5. Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности.
6. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Педагог-психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений, преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами воспитанников педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. Совместно с членами Психолого-педагогического консилиума (ППК) педагог-психолог разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно Программ КРР для разных категорий воспитанников.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

4. Организационно-методическая работа

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОО;
- изучение психолого-педагогической литературы.

5. Учебно-методическое обеспечение работы педагога-психолога

Перечень технологий, методических пособий

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2018.
2. «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипициной СПб. 2001.
3. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
4. Артишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в д/с.- М.: Книголюб, 2005.
5. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада.- М.: АРКТИ, 2008.
8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
9. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
10. Воронова А.А. Арт-терапия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе, : СПб.:Питер, 2007.
12. Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОО. - М.: Айрис- пресс, 2006.
13. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. - Волгоград, 2008.
14. Абрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дош. учреждениях и начальных классах школы. - М., 2004.
15. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст./ авт.- сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. –Волгоград, 2018.
16. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально – волевой сферы у детей 5-6 лет».-М.: АРКТИ, 2004.
17. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: психодиагностические методики.-М.: Книголюб, 2004.
18. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М., 2004.
19. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.

20. Кожевникова М.Н. Если ребенок часто болеет: Психологическая помощь родителям.-СПб: Издательский Дом «Литера», 2013.
21. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства: программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности.- М., 2002.
22. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации.- М.: Аркти, 2006.
23. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996.
24. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
25. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
26. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
27. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
28. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие. - М., 2005.
29. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
30. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
31. Пальчиковая гимнастика./Узорова Е.А, Нефедова.- М, 2003.
32. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М., 2008.
33. Психогимнастика в детском саду. Чистякова М.И.-М.,1995.
34. Психологическая готовность к школе детей с общим недоразвитием речи. /Тарасова-Ростов н/Д: Феникс, 2014.
35. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования./ Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.В. Колосова.-М.: АРКТИ, 2019.
36. Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
37. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: коррекционно-развивающие занятия. - М., 2004.
38. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М.: Аркти, 2002.
39. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе/ авт.-сост. Ю.В. Останкова.- Волгоград, 2008.
40. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников.-Ростов, 2007.
41. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 4-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2001.
42. Формирование общения со взрослыми у старших дошкольников с задержкой психического развития: Методические рекомендации. –Н.Новгород: НГПУ, 1997.

43. Хухлаева О.В. Лесенка радости: методическое пособие для психологов д\с и начальной школы. - М., 1998.

44. Чиркова Т.Н. Методы изучения общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. - Н.Новгород, 1998.

45. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.:Т.Ц.Сфера, 2006.

6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с семьей
Психологическая диагностика	Получение от родителей письменного согласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. Участие родителей в анкетировании (<i>анкета по вопросам готовности ребёнка к школьному обучению, анамнестическая анкета при поступлении ребёнка в детский сад и др.</i>) Участие родителей в диагностике детско-родительских отношений.
Развивающая работа и психологическая коррекция	Присутствие родителей на коррекционно-развивающих занятиях (по согласованию). Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическое консультирование	Проведение консультаций по индивидуальным запросам родителей, по приглашению педагога-психолога.
Психологическая профилактика	Участие в родительском клубе «Счастливое родительство». Участие родителей в ежегодной тематической «Неделе психологии в ДОО».
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи.

7. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОО. Кабинет педагога-психолога общей площадью 20 кв. м. оборудован для реализации деятельности. Стены и мебель светлых тонов. Светлая цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом, создавая обстановку психологического комфорта, доверительного общения с воспитанниками, их родителями, сотрудниками.

№	Название	Кол-во
1.	Стол компьютерный	1

2.	Стул взрослый	1
3.	Стол детский	2
4.	Стулья детские	4
5.	Стеллаж для игрушек и пособий	1
6.	Мольберт детский	1
7.	Стол-песок с подсветкой	1
8.	Оснащение для психологической диагностики	
9.	Оборудование и оснащение для познавательного развития	
10.	Оборудование и оснащение для сенсорного развития	
11.	Оборудование и оснащение для социально-личностного развития	
12.	Оборудование и оснащение для эмоционального развития	

Подробное описание оснащения кабинета педагога-психолога содержится в Перечне средств кабинета педагога-психолога.

2.6.2.2. Организация работы инструктора по физической культуре

1. Цель и задачи работы

Цель: создать условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, сформировать основы здорового образа жизни, направленные на укрепление здоровья.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

2. Принципы организации работы

- Дидактические (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).
- Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).
- Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

3. Основные направления работы

Организация совместной деятельности родителей и детей. К этому направлению относятся физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей.

Интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие») на занятиях по Физической культуре.

Создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОО состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку.

Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

4. Организационно-методическая работа

- оформление документации;
- участие в методических объединениях инструкторов по физической культуре;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОО;
- изучение методической литературы по физическому воспитанию дошкольников.

5. Учебно-методическое обеспечение работы инструктора по физической культуре

Перечень технологий, методических пособий

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.
6. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2018
7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020

8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020
9. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пресс, 2000г.
10. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
11. Голощёкина М.П. Лыжи в детском саду.
12. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1984
13. Адашкевичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992
14. Тимофеева Л.Л. «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители, как непосредственные участники образовательного процесса, включаются во все направления работы инструктора по физической культуре ДОО через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с семьей
Организация совместной деятельности родителей и детей	Участие родителей и детей в акциях по пропаганде здорового образа жизни
Интеграция всех образовательных областей	Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи, акции.
Создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой	Участие родителей в соревнованиях, геокешингах, походах.
Физкультурно-оздоровительная работа	Привлечение родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом через информационные буклеты, листовки и совместные мероприятия
Психологическая безопасность	Участие родителей в мастер-классах, консультациях, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи.

7. Оснащение спортивного зала

В ДОУ оборудовано отдельное помещение – Спортивный зал, общей площадью 74,9 м² – для проведения фронтальных занятий, а так же индивидуальной работы с детьми, спортивных праздников и соревнований, и способствует реализации основных функций инструктора по физической культуре ДОО. Стены светлых тонов, окна защищены сеткой.

№	Название	Кол-во
1.	Пианино	1
2.	Стул взрослый	1
3.	Музыкальный центр	1
4.	Стеллажи для физкультурного оборудования	2
5.	Стена для физкультурного оборудования	1
6.	Мольберт	1
7.	Оборудование для ходьбы, бега, развития равновесия	
8.	Оборудование для прыжков	
9.	Оборудование для катания, метания, ловли	
10.	Оборудование для ползания и лазания	
11.	Оборудование для общеразвивающих упражнений	
12.	Оборудование для профилактики плоскостопия и осанки	
13.	Оборудование для организации полосы препятствий	
14.	Материалы для подвижных игр	
15.	Спортивные игры	
16.	Тренажеры детские	4
17.	Дидактические игры	
18.	Наглядно-демонстрационный материал	

Подробное описание оснащения Спортивного зала содержится в Перечне средств спортивного зала.

2.6.2.3. Организация работы музыкального руководителя

1. Цель и задачи работы

Цель: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посылить проявить себя в музыкальной деятельности, т.е. развитие художественно-творческих способностей детей.

Основные задачи:

- формирование основ музыкальной культуры и музыкального вкуса детей, обогащая их внутренний мир высокохудожественными музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов;
- развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.
- формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;
- укрепление эмоционального и психологического здоровья детей.

2. Принципы организации работы

- принцип возрастного соответствия – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
- принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей – базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности, предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- принцип открытости дошкольного образования; -предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; -использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом

3. Основные направления работы

Определение содержания образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.

Осуществление развития музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики предмета.

Формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

Консультирование педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

Психологическая безопасность. Обеспечивается путём доброжелательного стиля общения музыкального руководителя с детьми, использование приёмов релаксации и др.

4. Организационно-методическая работа

- оформление документации;
- участие в методических объединениях музыкальных руководителей;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОО;
- изучение методической литературы.

5. Учебно-методическое обеспечение работы музыкального руководителя

Перечень технологий, методических пособий

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.

2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.
4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.
5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.
6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.
7. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
8. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
9. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
10. Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
11. - Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
12. - Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители, как непосредственные участники образовательного процесса, включаются во все направления работы музыкального руководителя ДОО через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с семьей
Определение содержания образовательной деятельности	Привлечение родителей к участию в праздниках и развлечениях
Осуществление развития музыкальных способностей воспитанников	Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи.
Формирование эстетического вкуса	Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи, участие в праздниках и развлечениях.
Консультирование педагогического	Участие и проведение мастер-классов, консультаций, родительских

персонала и родителей	собраний. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи.
Психологическая безопасность	Участие родителей в мастер-классах, консультациях, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи.

7. Оснащение музыкального зала

В ДОУ оборудовано отдельное помещение – Музыкальный зал, общей площадью 73,8 м² – для проведения фронтальных занятий, а так же индивидуальной работы с детьми, музыкальных праздников и развлечений, и способствует реализации основных функций музыкального руководителя ДОО. Стены светлых тонов, зеркальная стена.

№	Название	Кол-во
1.	Пианино	1
2.	Стул взрослый	1
3.	Журнальный столик «Городец»	2
4.	Столик детский «Хохлома»	2
5.	Многофункциональная колонка	1
6.	Синтезатор «YAMAHA» на подставке	1
7.	Микрофон на стойке	1
8.	Мультимедийный экран	1
9.	Проектор	1
10.	Ноутбук	2
11.	Стулья детские	25
12.	Детские музыкальные инструменты	
13.	Интерактивные и мягкие игрушки	
14.	Дидактические игры	
15.	Наглядные пособия	
16.	Раздаточный и вспомогательный материал	
17.	Декорации	
18.	Банеры	
19.	Медиатека	

Подробное описание оснащения Музыкального зала содержится в Перечне средств Музыкального зала.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели КРР:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения АООП ДООУ.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.7.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДООУ:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

❖ Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

❖ **КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

❖ **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

❖ **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

❖ Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД

Характеристика КРР. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Инструктор по ФК, воспитатели, мед. сестра
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами	В течение года	Воспитатели

	по гигиене среды (световой ,воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.		
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по ФК, воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в ДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Инструктор по ФК, воспитатели
7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по ФК, воспитатели, мед. сестра
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель

❖ Программа КРР для одаренных обучающихся.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. заведующ., ст. воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. заведующ., ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель

❖ Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Направленность КРР с для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
---	--	------------------	---------------

1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель

❖ Программа КРР для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность,

агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. заведующ., ст. воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной,	В течение года	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели

	эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.		
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников..	Май	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
10.	Заседание ППк ДООУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель

❖ Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
2.	Заседание ППк ДООУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели

4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель

❖ Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели

4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении .	В течение года	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении , по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по ФК, муз.рук., воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания.

❖ **Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

❖ **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1.2. Направления воспитания.

1) Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2) Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3) Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование

ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4) Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5) Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6) Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7) Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих

внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) – ФОП ДО п. 29.2.3.1. (стр. 157)¹

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы – ФОП ДО п. 29.2.3.2. (стр. 158)¹

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.2.1. Уклад МАДОУ детского сада «Аленушка»

Программа воспитания МАДОУ детского сада «Аленушка» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель и смысл деятельности, миссия ДОО – обеспечить социокультурное воспитательное пространство при соблюдении условий его реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для ребёнка воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Наш детский сад называется ласковым именем героини русских народных сказок «Аленушка». Решением педагогического совета был выбран и утверждён логотип ДОО – это белое изображение косынки, завязанной узелком, с русским орнаментом на красном фоне. Под косынкой так же белым цветом написано слово Аленушка.

Данный логотип размещён на страничках всех интернет сообществ ДОО (включая их QR-коды), на стендах ДОО, официальном сайте ДОО.

ДОО имеет свой флаг, на котором так же изображён логотип ДОО.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

ДОО старается устанавливать партнерские субъект – субъектные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

Ключевые правила ДОО

1. Режим работы нашего детского сада с 06.00 утра до 18.00 вечера, 5 дней в неделю, выходные суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные Правительством РФ детский сад не работает.

2. Приводить ребёнка необходимо до 08.00 утра. Табель и меню заполняются до 08.00. Если Вы всё же опаздываете, ОБЯЗАТЕЛЬНО предупредите воспитателя по телефону.

4. Педагоги готовы беседовать с Вами о Вашем ребенке утром до 08.00 и вечером после 17.30. В другое время педагог обязан работать с детьми и отвлекать его нельзя.

5. Мы уделяем большое внимание вопросу безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка, из чего следуют еще несколько пунктов:

- Приводит и забирает ребенка ТОЛЬКО родитель и (или) доверенное лицо при наличии письменного разрешения родителя.

- Дети до 18-ти лет забрать ребенка из сада не имеют права.

6. Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т. д., ОБЯЗАТЕЛЬНО укажите на этот факт в беседе с медсестрой и воспитателем Вашей группы.

7. Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея, родители будут немедленно об этом извещены и должны будут как можно скорее забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.

8. Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (*отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.*) оставьте заявление воспитателю.

9. Не приводите больного ребенка в детский сад, этим Вы подвергаете опасности здоровье не только своего ребенка (больному ребенку нужны постельный режим, лечение и мама рядом), но и здоровье всех остальных детей. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются. Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то придется общаться с медицинской сестрой.

10. Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад, но ребёнок должен быть готов к тому, что необходимо делиться игрушками. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать.

11. Нежелательно давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей.

12. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в детский сад острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т. п., таблетки и другие лекарственные средства).

13. Не приносите в детский сад никаких лекарств, т. к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду.

14. Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застёжки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.

15. Приводить ребенка нужно в опрятном виде, чистой одежде и обуви; иметь: сменную обувь, сменную одежду, комплект сменного белья для сна (пижама, пеленка, два пакета для хранения чистого и использованного белья. Количество сменной одежды зависит от индивидуальных особенностей ребёнка).

16. Вносите плату за содержание ребенка в ДОО не позднее 15-го числа каждого месяца. Своевременно представляйте документы, подтверждающие льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду.

17. Необходимо своевременно сообщать об изменении адреса места жительства, смене номера контактного телефона, места Вашей работы воспитателям.

18. Проходить в игровую комнату, спальню или туалет без разрешения воспитателя СТРОГО запрещено.

19. Спорные и конфликтные ситуации с воспитателями и другими родителями необходимо разрешать в отсутствие детей.

20. Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада, приводить животных.

21. Чаще обращайтесь на информацию, которая находится в приемной вашей группы и на сайте детского сада. В ней Вы найдете много полезного для себя в деле воспитания детей, а также информацию о жизни Вашего ребенка в группе: содержание программы, по которой работает группа, распорядок дня, сетку занятий, объявления, меню и другие полезные материалы.

22. Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ежедневные традиции:

- «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли.
- «Утренний круг» - после завтрака дети с воспитателем собираются в круг, чтобы обсудить содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
- «Вечерний круг» - в конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

- «Поднятие флага Российской Федерации» - каждый понедельник в группах старшего возраста дети под Гимн РФ поднимают флаг.

Ежемесячные традиции:

- «День именинника» - фото именинника размещается на стенде в приёмной. Дети с педагогом поют имениннику «Каравай» и по очереди говорят пожелания. В течение дня желающие дети готовят подарки и сюрпризы для именинника и на «Вечернем круге» ещё раз его чествуют и дарят подарки, выполненные своими руками.

Ежегодные традиции:

- «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе новых игрушек, предметов, которые необходимы детям соответствующего возраста.
- Акции:
 - «Спасём дерево с Эколятами» - сбор макулатуры;
 - «Съедобная кормушка для птиц» - изготовление съедобных кормушек и направление их в Керженский заповедник, а так же размещение на территории детского сада;
 - «Пасхальная открытка» - изготовление открыток с последующей раздачей их жителям посёлка;
 - «Добрым быть легко» - обмен саженцами цветов и культурных растений между ДООУ и жителями посёлка.
- Фольклорные развлечения с участием детей среднего – старшего возраста и представителями Храма в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша»:
 - «Покров» - октябрь – прощание с осенью, встреча зимы;
 - «Пошла Коляда их конца в конец» - январь – Рождественские колядки;
 - «Масленица» - февраль-март – Масленичные гуляния;
 - «Красная горка» - апрель – Пасхальные дни;
 - «Праздник русской берёзки» - июнь – чествование одного из символов России – берёзки;
 - «Яблочный спас» - август – угощения яблочными блюдами (традиционные блюда).
- Праздники:
 - «Сказочная страна знаний» - 1 сентября – начало учебного года;
 - «Праздник Осени, Родины, День Народного Единства» (по возрастам) – октябрь-ноябрь – тематические праздники;
 - «Праздник Ёлки» - декабрь – Новый год;
 - «23 февраля» - соревнования с папами групп детей старшего возраста;
 - «Мамин день» - март – 8 Марта;
 - «День Победы» - май – концерт, посвящённый 9 Мая с возложением цветов к Мемориалу;
 - «Выпускной» - май – прощание с детским садом детей подготовительных групп.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДООУ.

- РППС способствует гармоничному детскому развитию.
- В каждой возрастной группе имеются разнообразные центры детской деятельности с учётом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

В ДОУ созданы:

- Музей «Русская изба» с «Центром сказок»,
- «Зимний сад»,
- Кабинет ОБЖ,
- «STEAM – кабинет»,
- Стенды семейного творчества в рекреациях ДОУ.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МАДОУ детский сад «Аленушка» расположен в сельской местности, посёлке Большое Пикино, который входит в городской округ города Бор Нижегородской области.

Рядом с ДОУ расположены учреждения образования, здравоохранения, культуры, с которыми организовано взаимодействие:

- МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - совместное проведение праздников, посещение выставок.

- МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7 – совместные мероприятия и посещение библиотекарем группы детей старшего возраста, походы детей старшего возраста в библиотеку.

- МАОУ «Большепикинская ООШ» - посещение учителем начальных классов непосредственно образовательной деятельности, экскурсии детей подготовительной групп в школу, совместное проведение мероприятий с детьми и родителями, беседы и консультации.

- МАУ СОК «Взлёт» - проведение соревнований, муниципальных «Малышиад».

- Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша» Борского благочиния Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви – посещение детьми Храма, приглашение представителей Храма на фольклорные развлечения в ДОУ, проведение бесед со всеми участниками образовательных отношений.

- Пожарная часть – экскурсии.

- Мемориал памяти воинам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и участникам локальных войн и вооруженных конфликтов – экскурсии, празднование 9 Мая, возложение цветов.

Так же рядом с детским садом протекает река Нуженка. Педагоги ДОУ проводят прогулки к реке, знакомят детей с её историей, флорой и фауной, правилами безопасности.

2.8.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ детского сада «Аленушка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Для решения задач патриотического направления воспитания в ДООУ созданы следующие условия:

- Музей «Русская изба»
- Стенд в рекреации ДООУ «Патриотический уголок» с символикой Российской Федерации и родного края.
- Мини-музей кукол в праздничных народных костюмах Нижегородской губернии
- Уголки патриотического воспитания в группах детей дошкольного возраста
- Макеты объектов инфраструктуры ближайшего окружения

В рамках решения задач духовно-нравственного направления воспитания в ДООУ созданы:

- Выставки детского и семейного творчества в рекреациях ДООУ
- Уголки индивидуализации в группах ДООУ
- Фотоальбом людей с ограниченными возможностями
- Фотоальбом людей разных рас

В рамках решения задач социального направления воспитания в ДООУ созданы:

- Стенд семейных фото «Семья – это...»
- Выставки детского и семейного творчества в рекреациях ДООУ
- Мини-музей фигурок представителей народов России
- Уголки «Моя семья» в группах ДООУ

В рамках решения задач познавательного направления воспитания в ДООУ созданы:

- СТЕАМ - кабинет
- «Центр Сказок»
- Книжные уголки во всех группах ДООУ
- Центр «Песок–вода» (в группах раннего и младшего возраста)
- Центр экспериментирования (в группах среднего и старшего дошкольного возраста)

В рамках решения задач физического и оздоровительного направления воспитания в ДООУ созданы:

- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Центры двигательной активности во всех группах ДООУ
- Кабинет ОБЖ
- Автогородок
- Уголки Безопасности во всех группах ДООУ
- Стенд «Уголок доброго доктора» в рекреации ДООУ
- Стенд «Дорожная азбука» в рекреации ДООУ
- Стенд «Пожарная безопасность» в рекреации ДООУ

В рамках решения задач трудового направления воспитания в ДООУ созданы:

- Огород
- «Огородов на окне» во всех группах ДООУ (организуемые весной)
- «Зимний сад»
- Уголков дежурного в группах детей дошкольного возраста
- Уголков природы во всех группах ДООУ
- Выставок продуктов детской деятельности и семейных поделок в рекреациях ДООУ
- Фигурки представителей разных профессий
- Куклы разных профессий

В рамках решения задач эстетического направления воспитания в ДООУ созданы:

- Музыкальный зал
- «Зимний сад»
- Цветники на территории ДООУ и прогулочных участках групп

А так же:

- Рекреации ДООУ оформляются по сезонам
- Групповые ячейки оформлены согласно нормам СанПиН

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Патриотическое направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Для патриотического воспитания в РППС: -альбомы и лэпбуки о стране и культурных традициях; -макеты и игровые поля с объектами малой родины; -центры природы на территории ДООУ; - мини-музеи по родному краю; -музей «Русская изба»	- познавательные, творческие, исследовательские проекты по экологии и изучению истории страны, своей малой родины, знаменитых людях; -организация встреч с интересными людьми; -фольклорные праздники и развлечения; -участие в патриотических и экологических акциях и флешмобах	В среде заложены условия для самовыражения ребенка, его отношения к Родине, другим людям, к природе: -продукты детского творчества (например, поделки «военная техника») используются в игровой деятельности; -макеты домов собираются в улицы посёлка (дети закрепляют знания о своем посёлке); -поделки детей демонстрируются в рекреациях ДООУ; -открытки по ВОВ к 9 мая и для участников СВО используются как подарки

Духовно-нравственное направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая	Становление

	поддержка	
-в группах имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; -панно «Добрых дел» и др. -взрослыми оформляются фотовыставки по темам: «Моя семья», «События в группе» и др.; -настольно-печатные игры типа «Славянская семья», лото «Предметы старины» и др.. -презентации, кроссворды «Эти добрые сказки», «По страницам сказок», «Былинные герои» и др. -музей «Русская изба», мини-музеи.	-взрослый проводит беседы на нравственные темы с детьми; - создает проблемные ситуации, требующие помощи другим людям, проявления заботы и доброты; -проводят социальные акции («Во саду ли, в огороде», «Пасхальная открытка», «Добрым быть легко» и др.); -организация проектной деятельности; -педагог организует активные формы взаимодействия: - работа в паре, работа в подгруппе; -театрализованная деятельность (в том числе и совместно с родителями): сказки, мини-сценки на праздниках о добрых поступках, о милосердии; - оформление портфолио ребёнка; - оформление стенд-газет «Мама, папа, я – дружная семья», «Любимая ладошка – мы вместе навсегда» и др.; - марафоны совместного творчества «Мой папа самый, самый...», «Моя мама самая, самая...»	-в ДОУ созданы условия для реализации детских проектов духовно-нравственной направленности; -в среде представлены примеры добрых поступков в рисунках детей; - выставки рисунков по темам нравственных качеств; - детьми оформляются страницы портфолио о семейных традициях.. -поделки и музыкальные поздравительные марафоны на праздники («День пожилого человека», «День инвалидов», «День добровольца России» и др.); - участие в театральных постановках; -фотовыставки и акции по темам добрых дел («Помогаю маме», «Съедобная кормушка» и др.)

Социальное направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление

-в группах имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; -модели с изображением эмоционального состояния людей; -панно «Добрых дел», «Мое настроение», «Правила нашей группы» и др. -взрослыми оформляются фотовыставки по темам: «Моя семья», «События в группе» и др.; -лэпбуки по эмоциям, правилам поведения в общественных местах	-взрослый проводит этические беседы с детьми; - создает проблемные ситуации на правила поведения в обществе и совместно с детьми их решают; -проводят социальные акции («Во саду ли, в огороде», «Пасхальная открытка», «Добрый быть легко» и др.); -педагог организует активные формы взаимодействия: работа подгруппой, работа в паре; -театрализованная деятельность (в том числе и совместно с родителями): сказки, мини-сценки на праздниках о правилах поведения в семье и др.; -оформление портфолио «Моя семья»; - оформление стенд-газет «Мама, папа, я – дружная семья», «Любимая ладошка – мы вместе навсегда» и др.; - марафоны совместного творчества «Мой папа самый, самый...», «Моя мама самая, самая...»	-в ДОУ созданы условия для реализации детских проектов социальной направленности; -в среде представлены правила поведения в рисунках детей; - выставки рисунков по правилам поведения в обществе; - детьми оформляются страницы портфолио о семье.
--	---	--

Познавательное направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
-оборудован СТЕАМ-кабинет с оборудованием для экспериментирования и конструирования, робототехническими наборами и мультстудией, материалами для творчества; -интерактивные образовательные программы для детей; - предлагается медиатека для детей; - иллюстрации, альбомы, дневники наблюдений,	-экспериментирование совместно со взрослым, экскурсии, целевые прогулки по объектам природы вблизи ДОУ; -наблюдение и экспериментирование на огороде детского сада; -проектная и исследовательская деятельность; -чтение литературы, просмотры видеофильмов; -проведение викторин и интеллектуальных конкурсов	-созданы условия для презентации результатов проектной деятельности ребенка; -в центре природы представлены детские дневники наблюдений; -рисунки, макеты детей в различных центрах; -фотовыставки с участием детей; - видеофрагменты экспериментов; -проекты по робототехнике; -мультитека с детскими

детская литература познавательного характера, энциклопедии; -лэпбуки по временам года, по природным явлениям...		мультфильмами, созданными детьми.
--	--	-----------------------------------

Физическое и оздоровительное направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
-спортивное оборудование для организации работы по формированию основных видов движения; -спортивные игры; спортивные тренажеры; спортивная площадка на улице; -алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур; -дидактические игры и детская литература по ЗОЖ	-соревнования и спортивные праздники; -организация квест-игр, связанных со здоровым образом жизни; -интерактивные игры на тему спорта; -организация подвижных и спортивных игр; физкультминутки; -конкурсы	-в среде заложены условия для самостоятельной двигательной активности ребенка; -созданы условия для самостоятельного осмысления ценности здорового образа жизни; -фотовыставки о ЗОЖ в семье воспитанника.

Трудовое направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
- орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; -схемы трудовых процессов (дежурства); -уголки дежурств; -лэпбуки и игровые поля по профессиям; -дидактические и интерактивные игры по ознакомлению с трудом на предприятиях посёлка и города;	-введение правил, связанных с самоорганизацией детей в ходе дежурств; -организация игровых ситуаций, связанных трудом ; -экскурсии-наблюдения за трудом взрослых в ДОУ, виртуальные экскурсии на предприятия посёлка и города, созданные родителями; - встречи с людьми различных профессий; -проектная деятельность по ознакомлению с профессиями взрослых	-в среде заложены условия для практикования ребенком навыков трудовой деятельности; -технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности (например, с помощью мнемотаблиц и карточек).

Эстетическое направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
-созданы центры художественно-эстетического воспитания в группе (изобразительный материал, репродукции картин, альбомы с образцами художественного творчества, архитектуры, медиатека с музыкальными произведениями, детские музыкальные инструменты..); - оформление холлов и групп ДОУ к праздникам и по временам года; - в холлах ДОУ тематические выставки произведений декоративно-прикладного искусства; -детская литература по этикету и правилам поведения.	- личный пример взрослых; - игровые и проблемные ситуации; -беседы, социальные акции; -организация выставок, концерты, досуги по литературным произведениям по устному народному творчеству; -участие в оформлении детского сада к праздникам - акции («Елка из бросового материала», «Каждой пичужке по кормушке» и др)	- выставки коллективного и индивидуального творчества в группе и холлах ДОУ; - создание детских книжек-малышек по литературным произведениям и собственного сочинения; - в среде представлены результаты акций и проектов по бережливым технологиям, бережному отношению к природе, вещам, труду людей.

2.8.2.3. Общности МАДОУ детского сада «Аленушка»

В ДОУ выделены следующие общности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

❖ **Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в сообществе как значимая составляющая уклада.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

❖ **Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников МАДОУ детского сада «Аленушка» и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ детском саду «Аленушка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

❖ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Так же выделяется общество сверстников (детская общность) – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща

играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, которые соотносятся с направлениями воспитания:

Образовательная область	Направления воспитания
"Социально-коммуникативное развитие"	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
"Познавательное развитие"	познавательное, патриотическое
"Речевое развитие"	социальное, эстетическое
"Художественно-эстетическое развитие"	эстетическое
"Физическое развитие"	физическое, оздоровительное

Задач воспитания в рамках образовательных областей:

Образовательная область	Базовые ценности	Задачи
"Социально-коммуникативное развитие"	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро",	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

	"Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
"Познавательное развитие"	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
"Речевое развитие"	"Культура", "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

"Художественно-эстетическое развитие"	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
"Физическое развитие"	"Жизнь", "Здоровье"	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.2.5.1. Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Групповые формы работы:

- родительский комитет групп и Совет Учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- стенды в приёмных групп и рекреациях ДОО, посвящённые жизни детского сада;
- взаимодействие в социальных сетях сети Интернет, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, виртуальные консультации педагогов, освещение жизни групп и ДОО в целом:
- официальный сайт ДОО - alenushka-bor.ru
- Telegram канал «МАДОУ детский сад «Аленушка»» – <https://t.me/nvalenushka>
- сообщество VK ВКонтакте «МАДОУ дс «АЛЕНУШКА» г.о.г. БОР» - <https://vk.com/club212420599>
- групповые странички в VK ВКонтакте
- групповые сообщества в Viber
- личные блоги и сайты педагогов

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.8.2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Традиционные события ДОО

Месяц	Мероприятие	Группы	Ответственный
Сентябрь	Праздник «Сказочная страна знаний»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Спортивное развлечение «Весёлые старты по страничкам уходящего лета»	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	Концерт к Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Группы старшего возраста	Муз.руководитель
Октябрь	Фотовыставка, детско-взрослые проекты «Мой любимый питомец»	Все группы Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Акция «Во саду ли, в огороде» (совместная с Большепикинским ДК)	Все группы	Воспитатели Родители
	Фольклорное развлечение «Покров»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели

Ноябрь	Праздник «Здравствуй, Осень – в гости просим!»	Младший и средний возраст	Муз. руководитель Воспитатели
	Праздник «Наша родина – Россия!»	Старший возраст	Муз. руководитель Воспитатели
	Праздник «День Народного Единства»	Подготовительные группы	Муз. руководитель Воспитатели
	Марафон совместного творчества «Моя мама самая, самая...» к Дню Матери	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	Детско-взрослые проекты «Моя малая Родина»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Акция «Спасём дерево с Эколятами» (сбор макулатуры)	Все группы	Воспитатели Родители
Декабрь	Спортивное состязание - малышиада «Юные ГТОшки»	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	Акция «Волшебный огонёк»	Все группы	Воспитатели
	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы	Родители и дети
	Праздник «Новогодний карнавал»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
Январь	Фольклорное развлечение «Пошла Коляда из конца в конец»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Акция «Съедобная кормушка»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Родители
	Соревнования по лыжным гонкам	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
Февраль	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы	Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по знакомству с мужскими профессиями «Все работы хороши»	Группы среднего, старшего возраста	Родители
	Акция «Водитель, вежливым будь! Про детей на дороге не забудь!»	Все группы	Воспитатели Родители
	Соревнования с участием пап к Дню защитника Отечества	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по знакомству с женскими профессиями «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Группы среднего, старшего возраста	Родители
Март	Акция «Любимая ладошка – мы вместе навсегда»	Все группы	Воспитатели

	Праздник мам «8 марта»	Все группы дошкольного возраста	Муз. руководитель Воспитатели
Апрель	Акция «Пасхальная открытка»	Группы старшего возраста	Старший воспитатель Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Пасха»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Акция "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
	Выставка поделок «Этот удивительный космос»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	Квест игра «Навстречу к далёким галактикам»	Группы старшего возраста	
Май	Акция «Пристегнись и пристегни ребёнка!»	Все группы	Воспитатели
	Субботник на территории ДОУ	Все группы	Воспитатели Родители
	Конкурс поделок «Ваша Победа в наших сердцах»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Концерт, посвящённый Дню Победы, возложение цветов к мемориалу	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по темам недели	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Акция «Добрый быть легко»	Все группы дошкольного возраста	Старший воспитатель Воспитатели Родители
	Выпускной	Подготовительные группы	Муз. руководитель Воспитатели
Июнь	Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	Выставка детского творчества «Россия, Россия – края дорогие» (рисунки, поделки из бросового и природного материала)	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Выставка продуктов детской деятельности «Люблю берёзку Русскую»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Троица – праздник русской берёзки»	Средние и старшие группы	
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы	Воспитатели
Июль	Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья»	Все группы	Воспитатели Родители
	Геокешнинг «В поисках семейного клада»	Средние и старшие группы	
	Выставка поделок из бросового материала	Средние и старшие группы	Воспитатели Родители

	«Мы, Эколята – мы за чистую Землю»		
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Дружба крепкая...»	Все группы	Воспитатели
Август	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы	Воспитатели
	Конкурс на лучшее блюдо «Наливное яблочко»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»		Муз. руководитель Воспитатели
	Развлечение «До свидания, лето красное!»	Все группы	Воспитатели
	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы	Воспитатели

А так же, событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором ненавязчивая активность взрослого приведёт к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности, которая может возникнуть спонтанно во время утреннего и (или) вечернего круга, прогулки, во время режимных моментов (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободной игры, свободной деятельности детей.

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений и осуществляется через:

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды	Компоненты среды
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	• Патриотический стенд в рекреации ДОУ • Патриотические уголки в группах ДОУ
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	• Музей «Русская изба» • Мини-музей «Памятные места родного края» • Патриотические уголки в группах ДОУ • Большепикинский дом культуры • Большепикинская библиотека • Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая чаша» • Большепикинская ООШ • Спортивный комплекс «Взлёт» • Мемориал памяти войнам
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	• «Зимний сад» • Метеоплощадка • Огород • Кабинет ОБЖ • Уголки экологии в группах ДОУ • Уголки безопасности в группах ДОУ
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	• Музыкальный зал • Физкультурный зал • Музей «Русская изба» • «Зимний сад» • Кабинет STEAM • Кабинет ОБЖ • «Автогородок» • Спортивная площадка • Метеоплощадка • Центры и уголки в группах ДОУ • Прогулочные участки
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	• Выставки совместных работ в рекреациях ДОУ и группах ДОУ • Фотостенд «Семья – это...» в рекреации ДОУ • Семейные фотоальбомы в группах ДОУ
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	• Кабинет STEAM • Центры экспериментирования в группах ДОУ

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	• Уголки дежурств в группах ДОУ • Огород • Наглядно-дидактические пособия • Наборы инструментов на прогулочных участках групп
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	• Физкультурный зал • Спортивная площадка • Центры двигательной активности в группах ДОУ
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	• Музей «Русская изба» • Уголки патриотического воспитания в группах ДОУ

2.8.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

Содержание	Организации – партнёры
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные и фольклорные праздники и развлечения, торжественные мероприятия и тому подобное); - организация культурно-познавательных досугов для детей дошкольного возраста; - демонстрация презентаций по событиям календарного плана воспитательной работы	- МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - совместное проведение праздников (День посёлка, День семьи, любви и верности и др.), посещение выставок. - МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большая Большепикинская библиотека – ф № 7 – совместные мероприятия (Читаем о войне, Пушкинский день и др.). - МАОУ «Большепикинская ООШ» - экскурсии детей подготовительной групп в школу (Дни открытых дверей, 1 сентября, 9 мая и др.). - МАУ СОК «Взлёт» - проведение соревнований, муниципальных «Малышиад». - Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша» Борского благочиния Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви –приглашение представителей Храма на фольклорные развлечения в ДОУ. - Мемориал памяти воинам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и участникам локальных войн и вооруженных конфликтов – празднование 9 Мая, возложение цветов.

	- Пожарная часть – консультации, инструктажи.
конкурсы по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей», проведение конкурсов среди педагогов «Воспитатель года», «Учитель-дефектолог», повышение квалификации на базе г.о.город Бор, РМО, участие в работе творческих групп узких специалистов и педагогов, прохождение аттестации педагогов и узких специалистов	- ИМЦ управления образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	- МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - акции (Осенний букет, Овощная корзина и др.). - МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7 – акции (Читаем о блокаде, Мы читаем различных авторов (например, В.Д. Берестова), Наши истоки – читаем фольклор и др.).
организацию повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), реализацию совместных инновационных проектов.	- ГОУ ДПО НИРО
обучение и воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма	- УВД, ГИБДД
иммунопрофилактику детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости	Большепикинская амбулатория

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует, регулирует и контролирует воспитательную деятельность
Заместитель заведующего	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций,

	должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед	- обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф, а так же в печатанном виде в методическом кабинете ДООУ.

3.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Задачами воспитания детей с ООП в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ООП и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ООП;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующем образование детей с ООП, в том числе инклюзивное, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО. Так в ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

На уровне воспитывающей среды:

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ООП;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества – праздники, развлечения, соревнования, проекты;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка – конкурсы, выставки.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ЧФУОО охватывает Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Патриотическое, духовно-нравственное и социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области и посёлку Большое Пикино парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой³

От 5 лет до 6 лет.

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- **в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к малой родине, её культурному наследию;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к истории родного края, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных произведениях искусства, явлениях природы.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 3) расширять представления о многообразии объектов живой природы родного края, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 4) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- **приобщение к искусству:**

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

От 6 лет до 7 лет.

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические чувства и уважительное отношение к малой родине, интерес её культуре и обычаям;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором он живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 3) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины, развивать интерес к достопримечательностям родного края, его традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 4) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира родного края, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- приобщение к искусству:

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою малую родину, в процессе ознакомления с видами искусства;
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными художественными произведениями своих соотечественников;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

2.2.* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Форма	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность	Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная	• Чтение, разучивание русского фольклора • Разыгрывание форм русского фольклора • Беседы • Рассматривание предметов русского	Музей «Русская изба» • Предметы русского быта (домашняя утварь, посуда, домотканые вещи, предметы одежды и обуви) • Изделия народного творчества

		быта, макетов • Просмотр презентаций • Изготовление поделок из глины и (или) солёного теста, пластилина • Изготовление предметов с использованием декоративного творчества • Пение • Слушание музыки • Развлечения • Экскурсии	• Народные музыкальные инструменты • Сяжки игрушки «жители русской избы» • Наглядно-дидактические материалы • Дидактические игры: «Предметы быта» «Что было раньше, что сейчас» «История современных предметов» «Как наши предки выращивали хлеб» • Пословицы и поговорки в картинках • Альбомы: «История возникновения посёлка» «Изучаем улицы посёлка» «Знаменитые люди посёлка» «Город Бор – с начала и до сегодняшних дней» «Нижний Новгород – с начала и до сегодняшних дней» • Наглядно-иллюстративный и фотоматериал к занятиям • Серия плакатов «Улицы старого Нижнего» • Макет Храма посёлка • Макет Нижегородского кремля • Мини-музей «Вязание» • Презентации • Электронные образовательные и информационные ресурсы
--	--	---	--

2.3.* Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

2.4.* Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задаёт познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5.* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует п. 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся Содержательного раздела Обязательной части Программы – стр. 198

2.6.* Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей соответствует п. 3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей Содержательного раздела Обязательной части Программы – стр. 249

2.7.* Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Цель и задачи работы педагогов

Цель: создание комфортных, благоприятных психолого-педагогических условий для максимального развития каждого ребёнка в вопросах патриотического, духовно-нравственного и социокультурного воспитания.

Задачи:

- Воспитание любви к Родине, семье, окружающей природе

- *Ознакомление с историей родного края*
- *Ориентирование в культурном наследии своих предков*

2. Принципы организации работы педагогов

- **Принцип историзма.** Реализовывается путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений
- **Принцип гуманизации.** Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.
- **Принцип дифференциации.** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родной области с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
- **Принцип позитивного центризма.** Реализовывался путём отбора знаний, наиболее актуальных для детей **дошкольного возраста**.
- **Принцип активности и самостоятельности** – это активное сотворчество взрослых и дошкольника.
- **Принцип наглядности.** Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые создают развернутую картину действий и результатов.
- **Принцип коммуникативности.** У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

3. Основные направления работы

Социокультурное направление, предполагающее:

- освоение культуры человеческих отношений,
- осознанное участие ребёнка в жизни общества.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям.

Культурно-историческое направление, предполагающее:

- воспитание любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурному и историческому наследию;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания.

4. Оснащение Музея «Русская изба»

Оснащение Музея «Русская изба» представлено в ОП п. 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды стр. 263. Подробное описание оснащения Музея представлено в Перечне средств Музея «Русская изба» для реализации ЧФУОО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Обязательная часть Программы

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе и Образовательной программе ДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы и Образовательной программы ДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях групп дошкольного возраста, музыкальном зале, методическом кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все групповые помещения, а также иные помещения ДОО подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с предметным и социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности		Формирование грамматического строя речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
Патриотическое воспитание	Развитие элементарных математических представлений	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

В среде ДОО выделены помещения, которые позволяют обеспечить разностороннее развитие ребёнка.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение (материально-технические условия)
Развивающая предметно-пространственная среда		
Методический кабинет	- Методическая, аналитическая, мониторинговая работа ДОО - Информационный центр образовательной	- Компьютерный стол - Компьютер, ноутбук, МФУ, принтер - Стол для совещаний - Информационные стенды - Шкафы для хранения методической

	работы ДОУ • Центр передового педагогического опыта	литературы и пособий • Шкафы для хранения нормативно-правовой, консультативной, отчётной, мониторинговой информации, передового педагогического опыта
Музыкальный зал	• Занятия • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники, развлечения • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• МФколонка, магнитофон, радиола • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Декорации • Мультимедийный экран, проектор, ноутбук • Дидактические и наглядные пособия • Раздаточные материалы
Кабинет музыкального руководителя.	• Информационный центр образовательной работы музыкального руководителя	• Шкафы для используемых педагогами пособий, игрушек, атрибутов • Письменный стол, стул • Навесные полки для методической литературы
Физкультурный зал	• Занятия • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Спортивные развлечения	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений. • Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Бегущая по волнам», «Велотренажер», «Степпер». • Скалодром
Кабинеты учителей-логопедов	• Занятия • Индивидуальная работа с детьми	Материал логопедического кабинета представлен по разделам: • развитие сенсорных процессов; • развитие мелких и общих моторных навыков; • развитие дыхания; • постановка звуков; • автоматизация звуков; • дифференциация звуков; • лексика; • связная речь; • подготовка к обучению грамоте; • грамматика; • развитие речемыслительной деятельности; • обследование речи; • логопедические игры; • материал по коррекции дизартрии; • материал по работе с родителями; • каталоги литературы и пособий. Сенсорная комната

Кабинет педагога-психолога	• Индивидуальная работа с детьми	• Набор психолога; • Сухой бассейн; • Уголок релаксации • Дидактическая черепаха • Игрушки – шумелки • Музыкальные инструменты • Наборы игрушек по темам • Дидактические игры и пособия • Детское кресло-мешок • Развивающие игры • Мягкие игрушки • Театры • Пирамидки • Шнуровки • Песочный стол с подсветкой • Массажные коврики • Комплекты для развития тактильных ощущений • Комплекты для развития зрительно-моторных ощущений • Сенсорный уголок
Центр сказок	• Досуговая деятельность	• Телевизор, приставка DVD, видеомаягнитофон • Мульти-медиатека • Атрибуты сказок, сказочных персонажей • Ширмы • Различные виды театров • Декорации
ЧФУОО Музей «Русская изба»	• Занятия • Фольклорные праздники и развлечения • Экскурсии	• Убранство русской избы • Предметы старины • Предметы быта жителей посёлка • Фото материалы: старый – новый г. Нижний Новгород, г. Бор, п. Б-Пикино • Знаменитые люди посёлка • Производственная инфраструктура Посёлка
«Зимний сад»	• Занятия • Досуговые мероприятия • Экскурсии	• Комнатные растения • Предметы по уходу за растениями • Дневники наблюдений • Коллекции живой и неживой природы • Материалы по реализации проекта «Эколята-дошколята – молодые защитники природы» • Раздаточный природный материал
Кабинет ОБЖ	• Занятия • Досуговые мероприятия • Экскурсии	• Настенные развивающие игровые панели – бизиборды по правилам безопасности: «Городок», «Пары ПДД», «План эвакуации», «Пожарный щит» • Дорожные знаки • Автомобили специального назначения

		• Декорация «Город» • Ковёр «Дорога» • Игровые поля «Дорога» • «Лепбуки • Материалы для чтения детям – Цикл стихов, рассказов, сказок «Уроки безопасности» • Накидки детские с дорожными знаками • Выставочный стенд
Кабинет STEAM	• Кружковая деятельность • Занятия	• Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» • Образовательный модуль «LEGO-конструирование» • Образовательный модуль «Математическое развитие» • Образовательный модуль «Робототехника» • Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» • Материалы по изобразительной деятельности • Цифровая лаборатория «Наураша» • Игровые поля • Макеты • Проектор • Переносной экран
Медицинский блок	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Оздоровительная работа с детьми	• Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Визитная карточка ДОУ • Стенды для родителей • Семейная фото галерея • Стенды для сотрудников • Картинные галереи (работы детей и родителей) • Выставки
Участки	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность	• Прогулочные площадки для детей восьми возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Цветники • Уголки леса

	Трудовая деятельность.	
Спортивная площадка	- Занятия по физической культуре - Спортивные игры - Досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Беговая дорожка - Тропа препятствий - Футбольное поле
Авто городок	- Организованная образовательная деятельность по формированию правил дорожного движения - Самостоятельная деятельность детей по закреплению ПДД	- Разметка дороги - Выносные дорожные знаки - Велосипеды
Метеоплощадка	Наблюдения	- Тематический стенд «Погода» - Тематический стенд «Времена года» - Тематический стенд «Сбор осадков» - Тематический стенд «Термометр» «Солнечные часы» - Ветряной рукав «Указатель ветра» «Ловитель облаков» «Флюгер» «Метеорологическая будка»

Развивающая предметно пространственная среда группы раннего возраста ДОУ

Центр двигательной активности	Содержит оборудование, с помощью которого дети развивают основные движения, в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Массажные дорожки
Центр сенсорики и конструирования	Содержит оборудование, с помощью которого дети занимаются предметной деятельностью, играют с составными и динамическими игрушками, осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, размера, в	- Напольный строительный материал; - Деревянный конструктор - Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) - Мягкие строительно - игровые модули - Транспортные игрушки - Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) - Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.)

	интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	• Предметы представляющие форму, цвет, величину • Дидактические игры на ФМП
Центр для организации игр	• Содержит оборудование для предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого, в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	• Маркеры игрового пространства и атрибута для с-о игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дорога» и др.) • Предметы оперирования • Игрушки, персонажи • Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) • Дидактические игры
Центр творчества и продуктивной деятельности	• Содержит оборудование, с помощью которого педагоги развивают у детей восприятие смысла музыки, поддерживают интерес к рисованию и лепке, дают первые навыки продуктивной деятельности, помогают осваивать разные изобразительные средства, в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина • Наличие цветной бумаги и картона • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Наборы книг и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Настольные дидактические игры • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Медиатека • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки

Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	• Содержит оборудование, с помощью которого педагоги развивают у детей восприятие смысла сказок и стихов, а так же различные картинки для рассматривания, в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	• Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями • Иллюстрации людей разного пола, возраста • Фотографии (детей, семьи) • Игры и игрушки на развитие понимания речи, активной речи • Игры и игрушки на развитие звуковой культуры речи (дидактические, настольные, картотеки) • Игры на развитие грамматического строя речи (дидактические, настольные, картотеки) • Игры на формирование словаря, связной речи (дидактические, настольные, картотеки)
Центр экспериментирования и труда	• Содержит оборудование для экспериментальной деятельности с материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др, содержит оборудование для развития навыков самообслуживания, действий с бытовыми предметами-орудиями, как ложка, совок, лопатка и пр., в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	• Стол «Вода – песок» • Различные емкости • Пластичные материалы • Формочки, материалы для экспериментирования • Наборы для экспериментирования с водой/песком

Развивающая предметно пространственная среда групп для детей дошкольного возраста ДОУ от 3 до 7 лет

Центр двигательной активности	• содержит оборудование для игр средней и малой подвижности в группе, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах,	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
--------------------------------------	--	---

	интенсивной подвижности на территории ДОО, спортивных площадках, в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	• Нетрадиционное физкультурное оборудование • Массажные дорожки • Оборудование для занятий ЛФК
Центр безопасности	• содержит оборудование для развития у детей базовых навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ЗОЖ • Макеты перекрестков, улиц посёлка, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр игры	• содержит оборудование для сюжетно-ролевых и иных детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	• Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная часть», «Ателье», «Заправочная станция» и др.) • Предметы оперирования • Игрушки, персонажи • Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) • Игры с правилами (лото, домино и т.п.) • Дидактические игры
Центр конструирования	• содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей	• Напольный строительный материал; • Деревянный конструктор • Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно - игровые модули • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Макеты

	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр логики и математики	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	- Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) - Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.) - Предметы представляющие форму, цвет, величину - Дидактические игры на ФЭМП
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	- Стол «Вода – песок» - Различные емкости - Пластичные материалы - Формочки, материалы для экспериментирования - Наборы для экспериментирования с водой/песком - Лупы, микроскопы - Мини-лаборатории - Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных - Карточки с фотографиями или картинками - График дежурства - Фартуки, косынки - Салфетки и салфетницы - Алгоритм выполнения трудовых действий (младший возраст)
Центр познания и коммуникации	содержит оборудование, которое расширяет кругозор детей и даёт им знания об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей	- Символика государства, Нижнего Новгорода, гог Бор - Образцы русских костюмов (куклы) - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. России, г. Москвы, г. Нижнего Новгорода, гог Бор, п. Большое Пикино. - Предметы народно-прикладного искусства - Предметы русского быта

	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	• Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями • Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности • Фотографии (детей, семьи) • Игры на развитие звуковой культуры речи (дидактические, настольные, картотеки) • Игры на развитие грамматического строя речи (дидактические, настольные, картотеки) • Игры на формирование словаря, связной речи (дидактические, настольные, картотеки)
Книжный уголок	• содержит художественную и документальную литературу для духовно-нравственного и этического воспитания, которая формирует общую культуру, знакомит детей с разными жанрами художественной литературы, воспитывает любовь и интереса к художественному слову, удовлетворяет познавательные потребности в интеграции содержания всех образовательных областей	• Детская художественная литература (книги) в соответствии с возрастом детей • Энциклопедическая литература (старший возраст) • Иллюстрации, картинки, фото по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Центр театрализации и музицирования	• содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Медиатека • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия

Центр уединения	• содержит оборудование, которое помогает воспитанникам снять психоэмоциональное напряжение	• Ширмы • Балдахин • Палатка • Коврики • Подушки
Центр коррекции	• содержит оборудование для совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, которая направлена на коррекцию нарушений воспитанников	• Зеркало • Стол и стулья • Тренажёры на дыхание • Тренажёры на развитие мелкой моторики
Центр творчества детей	• содержит оборудование для продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства • Настольные дидактические игры.

Подробное описание компонентов развивающей предметно-пространственной среды, а так же их количество прописано в Перечнях средств групповых и иных помещений ДОО

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Территория ДОО составляет 10246 кв.м. Здание детского сада общей площадью 3401,5 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением, пультом пожарной сигнализации с выходом на центральный пульт управления.

Детский сад рассчитан на 240 мест, 12 возрастных групп. В настоящее время функционирует 7 возрастных групп.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО – пандус, кнопка-звонок и разметка внутри ДОУ для слепых и слабовидящих, домофон.

В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;	• Групповые помещения • Музыкальный зал • Физкультурный зал • Музей «Русская изба» • «Зимний сад» • Кабинет ОБЖ • Кабинет STEAM
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;	• Группы общеразвивающей направленности: - Раннего возраста - Младшая группа - Средняя группа - Старшая группа - Подготовительная группа • Группы компенсирующей направленности: - Средняя группа - Старшая группа - Подготовительная группа
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные	Соответствуют ОП и АОП ДОУ

инструменты;	
4) административные помещения, методический кабинет;	• Кабинет заведующего • Кабинет заведующего хозяйством • Кабинет бухгалтера • Кухня • Методический кабинет
5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);	Кабинеты учителей-логопедов Группы компенсирующей направленности Кабинет педагога-психолога
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;	• Физкультурный зал • Кабинет педагога-психолога • Медицинский кабинет • Изолятор
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.	• Спортивная площадка • Автогородок • Метеоплощадка • Прогулочные участки групп (изолированные) • Огород • Цветники

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ДОО функционируют:

- официальный сайт детского сада в сети «Интернет» (alenushka-bor.ru), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления.

- Telegram канал «МАДОУ детский сад «Аленушка»» – <https://t.me/nvalenushka>



- сообщество VK ВКонтакте «МАДОУ дс «АЛЕНУШКА» г.о.г. БОР» - <https://vk.com/club212420599>



Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону ((883159)5-05-73), электронной почте (NinaViktorovna.DS@mail.ru).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть Программы	Учебно-методический комплект
Обязательная часть Программы	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. . – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.

	Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023 - Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г. - Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г. - Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 - Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2022 - Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022 - Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ. – М.: 2018г.
ЧФУОО	- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Часть Программы	Учебно-методический комплект
Обязательная часть Программы	- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Степаненкова Э.Я. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.

	- Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез. 2018. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. 2016. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016 - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 - Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
ЧФУОО	- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. - Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. - Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Образовательная область
«Речевое развитие»

Часть Программы	Учебно-методический комплект
Обязательная часть Программы	- Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду (5-6 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Часть Программы	Учебно-методический комплект
Обязательная часть Программы	- Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Монография. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез.

	2014. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016 - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. - Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 - Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2022
ЧФУОО	- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений /

	<i>Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</i> <i>- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.</i> <i>- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</i>
--	--

Образовательная область
«Физическое развитие»

Часть Программы	Учебно-методический комплект
Обязательная часть Программы	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2018 - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пресс, 2000г. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 - Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020 - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020 - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 - Голощёкина М.П. Лыжи в детском саду. - Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1984 - Адашкевичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. –

	М.: Просвещение, 1992 - Тимофеева Л.Л. «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
--	--

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО п. 33.1 (стр. 172-180)¹

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО п. 33.2 (стр. 180-188)¹

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО п. 33.3 (стр. 188-189)¹

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО п. 33.4 (стр. 189-192)¹

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается:

- квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно штатному расписанию:

- Старший воспитатель
- Воспитатель
- Учитель-логопед
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Педагог-психолог

- руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, выполняющими вспомогательные функции согласно штатному расписанию:

- Заведующий
- Заместитель заведующего
- Главный бухгалтер
- Помощник воспитателя
- Заведующий хозяйством
- Повар
- Кухонный работник
- Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
- Машинист по стирке и ремонту спецодежды
- Кастелянша
- Сторож
- Делопроизводитель
- Уборщик служебных помещений
- Дворник
- Шеф-повар
- Бухгалтер

- а так же медицинскими работниками.

- Медицинская сестра
- Педиатр

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагог-психолог работает в ДОУ по совместительству.

Коллектив отличает педагогическая зрелость: основную часть педагогов составляют стажисты со стажем педагогической деятельности более 15 лет. Образование воспитателей в основном среднее специальное по специальности «Дошкольное воспитание (образование)», несколько педагогов с высшим образованием прошли курс переподготовки в области дошкольного воспитания. Практически все специалисты имеют высшее педагогическое образование. Практически половина педагогического состава имеет высшую квалификационную категорию, остальные педагоги с первой квалификационной категорией, за исключением молодых специалистов, стаж педагогической деятельности которых менее 3х лет.

Все педагоги ДОУ регулярно повышают свою профессиональную квалификацию: своевременно проходят курсы повышения квалификации, обмениваются опытом на районных методических объединениях, являются участниками и победителями конкурсов различного уровня.

В целях эффективной реализации ОП в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализуется право педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня ДОО устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибок, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их

произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

- Режим работы МАДОУ детского сада «Аленушка» – пятидневная рабочая неделя,
- Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- Основной структурной единицей ДОУ является группа (общеразвивающей, компенсирующей направленности) для воспитанников:
 - группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;
 - группы с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00 ч до 17.30 ч;

Организация образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям и показателям организации образовательного процесса и режима дня согласно ФОП ДО – п. 35.12 (стр. 194)¹.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при

	лет	организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения – ФОП ДО – п. 35.13 (стр.195)¹.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Так как ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, согласно ФОП ДО п. 35.13.1 (стр. 195)¹, в ДОУ организуется:

- второй завтрак,
- отдельный полдник.

Примерный режим дня на холодный период в соответствии с Примерным режимом дня в:

- группе детей от 1,5 лет до 2 года – ФОП ДО п. 35.15
- группе детей от 2 до 3 лет – ФОП ДО п. 35.16
- дошкольных группах – ФОП ДО п. 35.17

Виды деятельности	1,5-3 года Группа раннего возраста	3-4 года Младшая группа	4-5 лет Средняя группа компенсирующ. направлен.	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа компенсирующ. направлен.	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовит. группа компенсирующ. направлен.	6-7 лет Подготовит. группа
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00; 7.00	6.00; 6.30	6.00; 7.00	6.00; 6.30	6.00; 7.00	6.00; 6.30	6.00; 7.00	6.00; 6.30

В ДОУ: Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деят-ть	6.00 - 7.50	6.00 - 8.00	7.00 - 8.00	6.00 - 8.10	7.00 - 8.10	6.00 - 8.10	7.00 - 8.20	6.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30- 8.40 / 9.00							
Игры, подготовка к занятиям (утренний круг)		8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.10	8.50-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.10
Занятия (в игровой форме по подгруппам – 1,5-2 года и 2-3 года), (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты – 3-7 лет)	8.40-8.50 9.00-9.10 п/п	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40 п/п /понедельник/ вторник, четверг, пятница/ 9.50-10.05 понедельник, вторник, четверг/ 10.05-10.20 /пятница/ 9.00-9.20 9.30-9.50 /среда/	9.10-9.30 9.40-10.00	9.00-9.20 9.30-9.50 п/п 10.05-10.25 /понедельник/ вторник, среда, четверг/ 9.00-9.20 9.30-9.50 /пятница/	9.00-9.25 9.35-10.00 /понедельник/ вторник, четверг, пятница/ 9.00-9.25 /среда/	9.00-9.25 9.35-10.00 п/п 10.10-10.40 /понедельник, вторник, четверг/ 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.40 /среда/	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00 /понедельн., вторник, среда, пятница/ 9.10-9.40 9.50-10.20 /четверг/
активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) – 1,5-2 года и 2-3 года	9.20-9.40	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная деятельность			10.05-10.20 /пн.,вт.,четв/ 9.50-10.20 /среда/	-	9.50-10.25 /пятница/	9.25-10.00 / среда /	10.00-10.40 / пятница /	10.20-11.00 /четверг/
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	10.20-10.30	10.00-10.10	10.25-10.35	10.00-10.10	10.40-10.50	11.00-11.10
Индивидуальная деят-ть узких спец-ов с детьми (учитель- логопед, муз. рук., инстр. ФК, педагог-психолог)		9.50-11.30	10.30-11.45	10.10-12.00	10.35-12.00	10.10-12.00	10.50-12.00	11.10-12.00
Подготовка к прогулке, Прогулка: (включая совместную деят-ть)	9.50-11.20	9.50-11.30	10.30-11.45	10.10-12.00	10.35-12.00	10.10-12.00	10.50-12.00	11.10-12.00
Занятия на прогулке					11.35-12.00 /пятница/	11.35-12.00 /среда/	11.30-12.00 /пятница/	11.30-12.00 /четверг/
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40	11.30-11.45	11.45-12.00	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.10	11.45-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.05	12.30-15.05	12.30-15.00	12.30-15.05	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические (закаливающие – 3- 7 лет) процедуры.	15.10 - 15.25	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.05 - 15.25	15.05 - 15.25	15.00 - 15.15	15.05 - 15.20	15.05 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) – 1,5-2 года), (игры и самостоятельная деятельность детей – 2-3 года)	15.25-15.45 15.45 - 15.55	15.15-15.45	15.15-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.15-15.35	15.20-15.40	15.20-15.40
Занятия (в игровой форме по подгруппам в гр.ран.в.)	15.55-16.05 / 16.15-16.25 п/п	-	-	-	-	15.35-16.00 /пн, вт, ср/	15.40-16.05 /понед.,пятн./	-
Игры (совместная деятельность, включая ЧФУОО, КД, Лепку),		15.45-16.00 КМД/Лепка /среда/	15.45-16.05 ВХЛ /понед, среда/	15.45-16.05 КМД/Лепка /четверг/	15.40-16.05 «За околицей» /вторник/	15.35-16.00 «За околицей» /четверг/	15.40-16.10 «За околицей» /вторник./	15.40-16.10 За околицей» /среда/
самостоятельная деятельность детей	16.25-16.30	15.45, 16.00 - 16.20	15.45, 16.05 - 16.20	15.45, 16.05 -16.20	15.40, 16.05 -16.20	15.35, 16.00, -16.20	15.40, 16.10 - 16.20	15.40,16.10 -16.20

Вечерний круг		16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка , самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-17.15	16.30-18.00	16.30-17.15	16.30-18.00	16.30-17.15	16.30-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.30	18.00-18.30	17.15-18.30	18.00-18.30	17.15-18.55	18.00-18.40	17.15-18.40	18.00-18.50
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.25	18.30-19.25	18.30-19.25	18.30-19.30	18.55-19.30	18.40-19.30	18.40-19.15	18.50-19.40
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.25-20.30	19.25-20.30	19.25-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.15-20.30	19.40-20.30
Сон	20.30-6.00; 7.00	20.30-6.00; 6.30	20.30-6.00; 6.00; 7.00	20.30-6.00; 6.30	20.30-6.00; 7.00	20.30-6.00; 6.30	20.30-6.00; 7.00	20.30-6.00; 6.30

Примерный режим дня на тёплый период

Виды деятельности	1-6-3 года Группа раннего возраста	3-4 года Младшая группа	5-6 лет Средняя группа компенсир. напр.	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа компенсир. напр.	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовит. группа
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-7.00	6.00-6.30	6.00-7.00	6.00-6.30	6.00-6.30
Прием детей на воздухе (кроме раннего возр.), осмотр, игры, самостоятельная деят-ть	6.00-8.00	6.00-8.05	7.00-8.05	6.00-8.05	7.00-8.05	6.00-8.05	6.00-8.05
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА на воздухе в форме флешмоб (кроме раннего возраста)	8.00-8.10	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
Возвращение с прогулки (кроме раннего возраста), Подготовка к завтраку (проведение гигиен. проц.), ЗАВТРАК	8.10-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка , игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.40-11.20	8.40-11.30	8.40-11.40	8.40-11.40	8.40-11.40	8.40-11.50	8.40-11.50
Занятия (в игровой форме по подгруппам – 1,5-2 года и 2-3 года)	8.50-9.00 9.10-9.20 п/п / вторник, четверг/	9.00-9.15 / понед., среда, четверг/ (на прогулке)	9.00-9.20 / вторник, пятница/ 9.25-9.45 / четверг/ (на прогулке)	9.30-9.50 / вторник, пятница/ 9.25-9.45 / среда/ (на прогулке)	9.30-9.55 / понед., среда, пятница/ (на прогулке)	9.25-9.50 / понед./ 10.00-10.25 / среда, пятница/ (на прогулке)	10.00-10.30 / понед., вторник, четверг/ (на прогулке)
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.55-10.05	10.00-10.10	10.10-10.20	10.05-10.15	10.10-10.20	10.30-10.40	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.35	11.30-11.45	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.35-11.55	11.45-12.00	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, СОН	11.55-15.00	12.00-15.00	12.25-15.05	12.25-15.05	12.25-15.05	12.30-15.05	12.30-15.05
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.35
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	15.20-18.00	15.20-18.00	15.25-17.30	15.25-18.00	15.25-17.30	15.30-18.00	15.35-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

Формы	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа (в том числе с ТНР)	Старшая группа (в том числе с ТНР)	Подготовительная группа (в том числе с ТНР)
➤ утренняя гимнастика	Утр. гимн. 10 мин	Утр. гимн. 10 мин	Утр. гимн. 10 мин	Утр. гимн. 10 мин.	Утр. гимн. 10 мин
➤ народные, подвижные и спортивные игры	Ежедневно утром и вечером до 15 мин	Ежедневно утром и вечером 15-20 мин	Ежедневно утром и вечером 20-25 мин	Ежедневно утром и вечером 25-40 мин	Ежедневно утром и вечером 25-40 мин
➤ занятия по физической культуре 2 раза в неделю в группе раннего возраста, 3 раза в неделю в дошкольных группах (из них 1 раз на улице в старшей и подготовительной группах)	10мин	15мин	20мин	25мин	30 мин
➤ физкультминутки	-	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
➤ физкультурные праздники	-	-	1 раз в квартал 40-45 мин	1 раз в квартал 40-50мин	1 раз в квартал 50-60 мин
➤ Неделя здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
➤ Прогулки, походы за пределы ДОУ	-	-	-	До 25 мин	До 30 мин

❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Формы и методы сохранения и укрепления здоровья детей

№	Формы и методы	Содержание
---	----------------	------------

п/п		
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Беседы по безопасности
		Утренняя гимнастика
2	Физические упражнения	Гимнастика после сна
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Пальчиковая гимнастика
		Дыхательная гимнастика
		Умывание
3	Гигиенические и водные процедуры	Мытьё рук
		Полоскание рта после еды
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
		Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
4	Воздушные ванны	Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
		Пребывание детей старшего дошкольного возраста на улице в трусиках 5-10 минут в летнее время (при благоприятных погодных условиях)
5	Солнечные ванны	Развлечения
6	Активный отдых	Праздники
		Игры забавы
		Недели здоровья (июль, февраль)
		Хождение по массажным коврикам и дорожкам здоровья
7	Босохождение	Хождение по траве в летнее время (при благоприятных погодных условиях)

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий представлен в п. 2.8.3.5.2. **Программы** – События образовательной организации – стр. 250

К ним добавляется и в некоторых пунктах совпадает с традиционными событиями ДОУ **примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат,** представленный в ФОП ДО: - ФОП ДО – п.36.4, (стр. 205)¹

Месяц	Мероприятие	Группы	Ответственный
Сентябрь	<u>1 сентября:</u> День знаний Праздник «Сказочная страна знаний»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>3 сентября:</u> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<u>8 сентября:</u> Международный день	Группы старшего возраста	Воспитатели

	распространения грамотности Виртуальная экскурсия «Как учились в старину»		
	Спортивное развлечение «Весёлые старты по страничкам уходящего лета»	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	<u>27 сентября:</u> День воспитателя и всех дошкольных работников Концерт	Группы старшего возраста	Муз.руководитель
Октябрь	<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей; Международный день музыки Музыкальный марафон «Поздравительная открытка»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Родители
	<u>4 октября:</u> День защиты животных Фотовыставка, детско-взрослые проекты «Мой любимый питомец»	Все группы Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	<u>5 октября:</u> День учителя Презентация «Профессия УЧИТЕЛЬ»	Подготовительные группы	Воспитатели
	Акция «Во саду ли, в огороде» (совместная с Большепикинским ДК)	Все группы	Воспитатели Родители
	Фольклорное развлечение «Покров»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>Третье воскресенье октября:</u> День отца в России Марафон совместного творчества «Мой папа самый, самый...»	Все группы	Воспитатели Родители
	Праздник «Здравствуй, Осень – в гости просим!»	Младший и средний возраст	Муз. руководитель Воспитатели
	Праздник «Наша родина – Россия!»	Старший возраст	
Ноябрь	<u>4 ноября:</u> День Народного Единства Праздник	Подготовительные группа	Муз. руководитель Воспитатели
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<u>Последнее воскресенье ноября:</u> День матери в России Марафон совместного творчества «Моя мама самая, самая...»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели

	Детско-взрослые проекты «Моя малая Родина»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Акция «Спасём дерево с Эколятами» (сбор макулатуры)	Все группы	Воспитатели Родители
	<u>30 ноября:</u> День Государственного герба Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
Декабрь	<u>3 декабря:</u> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов Ознакомительная презентация, видеоролик	Подготовительная группа	Воспитатели
	<u>5 декабря:</u> День добровольца (волонтера) в России Акция «Юный волонтер»	Подготовительная группа	Воспитатели Родители
	<u>8 декабря:</u> Международный день художника Клубный час «Выставка одного художника»	Группы среднего и старшего возраста	Воспитатели
	<u>9 декабря:</u> День Героев Отечества Ознакомительная беседа, экскурсия к мемориалу	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<u>12 декабря:</u> День Конституции Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Спортивное состязание - малышиада «Юные ГТОшки»	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	Акция «Волшебный огонёк»	Все группы	Воспитатели
	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы	Родители и дети
	<u>31 декабря:</u> Новый год Праздник «Новогодний карнавал»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Пошла Коляда из конца в конец»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
Январь	Акция «Съедобная кормушка»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Родители
	Соревнования по лыжным гонкам	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	<u>27 января:</u> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День	Подготовительные группы	Воспитатели

	памяти жертв Холокоста Ознакомительная презентация, видеоролик		
Февраль	<u>2 февраля:</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Ознакомительная презентация, видеоролик	Подготовительные группы	Воспитатели
	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	<u>8 февраля:</u> День российской науки Путешествие в мир опытов и экспериментов	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы	Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>15 февраля:</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Встреча с ветеранами, выполняющими интернациональный долг	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по знакомству с мужскими профессиями «Все работы хороши»	Группы среднего, старшего возраста	Родители
	Акция «Водитель, вежливым будь! Про детей на дороге не забудь!»	Все группы	Воспитатели Родители
	<u>21 февраля:</u> Международный день родного языка Марафон семейного чтения	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	<u>23 февраля:</u> День Защитника Отечества Соревнования с участием пап	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК Воспитатели
Март	Детско-взрослые проекты по знакомству с женскими профессиями «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Группы среднего, старшего возраста	Родители
	Акция «Любимая ладошка – мы вместе навсегда»	Все группы	Воспитатели
	<u>8 марта:</u> Международный женский день Праздник мам – 8 марта	Все группы дошкольного возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>18 марта:</u> День воссоединения Крыма с Россией	Подготовительные группы	Воспитатели

	Ознакомительная презентация, видеоролик		
	<u>27 марта:</u> Всемирный день театра Клубный час театральных постановок	Все группы	Воспитатели
Апрель	Акция «Пасхальная открытка»	Группы старшего возраста	Старший воспитатель Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Пасха»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
	<u>12 апреля:</u> День космонавтики Выставка поделок «Этот удивительный космос» Квест игра «Навстречу к далёким галактикам»	Все группы дошкольного возраста Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Акция «Пристегнись и пристегни ребёнка!»	Все группы	Воспитатели
Май	<u>1 мая:</u> Праздник Весны и Труда Субботник на территории ДОУ	Все группы	Воспитатели Родители
	Конкурс поделок «Ваша Победа в наших сердцах»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	<u>9 мая:</u> День Победы Концерт, возложение цветов к мемориалу	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по темам недели	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	<u>19 мая:</u> День детских общественных организаций России «Путешествие во времени»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<u>24 мая:</u> День славянской письменности и культуры Виртуальная экскурсия «Путешествие в страну букв»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Акция «Добрый быть легко»	Все группы дошкольного возраста	Старший воспитатель Воспитатели Родители
	Выпускной	Подготовительные группы	Муз. руководитель Воспитатели
Июнь	<u>1 июня:</u> День защиты детей Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>6 июня:</u> День русского языка Читательский марафон	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	<u>12 июня:</u>	Все группы	Воспитатели

	День России Выставка детского творчества «Россия, Россия – края дорогие» (рисунки, поделки из бросового и природного материала)	дошкольного возраста	
	Выставка продуктов детской деятельности «Люблю берёзку Русскую» Фольклорное развлечение «Троица – праздник русской берёзки»	Все группы дошкольного возраста Средние и старшие группы	Воспитатели
	<u>22 июня:</u> День памяти и скорби Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы	Воспитатели
Июль	<u>8 июля:</u> День семьи, любви и верности Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» Геокешинг «В поисках семейного клада»	Все группы Средние и старшие группы	Воспитатели Родители
	Выставка поделок из бросового материала «Мы, Эколята – мы за чистую Землю»	Средние и старшие группы	Воспитатели Родители
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Дружба крепкая...»	Все группы	Воспитатели
Август	<u>12 августа:</u> День физкультурника Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы	Воспитатели
	Конкурс на лучшее блюдо «Наливное яблочко»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>22 августа:</u> День Государственного флага Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Все группы	Воспитатели
	<u>27 августа:</u> День российского кино Викторина «Игра в кино»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы	Воспитатели

3.8. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в ФОП ДО – п.36.4, (стр. 205)¹:

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

декабря: Новый год.

План является единым для ДОО и включён в план традиционных событий, праздников, мероприятий с учётом особенностей Программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.* Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации ЧФУОО в ДОУ организован музей «Русская изба»

ЧФУОО Музей «Русская изба»	• Совместная деятельность • Фольклорные праздники и развлечения • Экскурсии	• Убранство русской избы • Предметы старины • Предметы быта жителей посёлка • Фото материалы: старый – новый г. Нижний Новгород, г. Бор, п. Б-Пикино • Знаменитые люди посёлка • Производственная инфраструктура Посёлка • Мини-музей «Памятные места родного края»
---	---	---

3.2.* Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия для реализации ЧФУОО, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися, в том числе детей с ООП, планируемых результатов освоения ЧФУОО;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для реализации ЧФУОО, в том числе детей с ООП, педагогической деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;	- Музей «Русская изба» - Групповые помещения - Музыкальный зал
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;	- Группы общеразвивающей направленности: - Старшая группа - Подготовительная группа - Группы компенсирующей направленности: - Старшая группа - Подготовительная группа
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;	Соответствуют ЧФУОО
4) административные помещения, методический кабинет;	Методический кабинет

Методические материалы ЧФУОО представлены:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

- Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.

- Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Средства обучения и воспитания ЧФУОО представлены в п. 2.2.* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – стр. 253

3.3.* Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

*Реализация **ЧФУОО** обеспечивается квалифицированными воспитателями, создающими соответствующие патриотическому, духовно-нравственному и социокультурному воспитанию дошкольников психолого-педагогические условия:*

- уважение педагогов к личности воспитанников,*
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,*
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка,*
- защита детей от всех форм физического и психического насилия,*
- создание соответствующей РППС, включающей литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий,*
- аудио- и видеоматериалы,*
- методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров,*
- оформление тематических альбомов, выставок.*

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа МАДОУ детского сада «Аленушка»

Образовательная программа ДОУ охватывает возраст детей от 1,6 до 7 лет (завершения обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования).

Образовательная программа ДОУ отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

4.2. Используемые программы

Образовательная программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть **Образовательной программы ДОУ** соответствует ФОП ДО (<https://drive.google.com/file/d/1RcblfGu2ULg3pgoapZ9EfeTa90A7bUM3/view?usp=sharing>) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание части **Образовательной программы ДОУ**, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Парциальной программы Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. и направлена на воспитание гражданина патриота на основе русского фольклора и ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор, Нижегородской области, посёлка Большое Пикино.

Содержание **Образовательной программы ДОУ** охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "**Социально-коммуникативное развитие**" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "**Познавательное развитие**" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область **"Речевое развитие"** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область **"Физическое развитие"** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Образовательная программа ДООУ включает следующие разделы:

Целевой раздел, в котором представлены: цели, задачи, принципы формирования **Образовательной программы ДООУ**; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Образовательной программы ДООУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации **Образовательной программы ДООУ**; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел **Образовательной программы ДООУ** входит **Программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы ДООУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации **Образовательной программы ДООУ**; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ; материально-техническое обеспечение **Образовательной программы ДООУ**, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Так же раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Отличительные особенности Образовательной программы ДООУ:

- 1) направленность на развитие личности ребёнка.
- 2) социокультурная, духовно-нравственная и патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия	Формы, методы, приёмы и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

