

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от «01» сентября 2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАДОУ
детскому саду «Аленушка»
от «01» сентября 2025 г. №80-о

Воробьева Нина Викторовна
Подписано цифровой
подписью: Воробьева Нина
Викторовна
дата: 2025.09.03 09:10:02 +0115

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

(В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
*Творческая группа МАДОУ
детского сада «Аленушка»*

м.о.г. Бор
2025 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
	Список используемых сокращений	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.	Обязательная часть Программы	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	26
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	30
1*	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	36
1.1.*	<i>Пояснительная записка</i>	36
1.1.1.*	<i>Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	36
1.1.2.*	<i>Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	36
1.1.3.*	<i>Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики</i>	37
1.2.*	<i>Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	37
1.3.*	<i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программой, формируемой участниками образовательных отношений</i>	38
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.	Обязательная часть Программы	38
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	38
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	38
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	48
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	61
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	91
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	105
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	120
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	121
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	128
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	138
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	143
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	153
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	158
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	162
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	164
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с	169

	ТНР	
2.6.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.	170
2.6.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.	173
2.6.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	173
2.7.	Иные характеристики программы	176
2.7.1.	Организация работы педагога-психолога	176
2.7.2.	Организация работы инструктора по физической культуре	181
2.7.3.	Организация работы музыкального руководителя	184
2.8.	Рабочая программа воспитания	188
2.8.1.	<i>Пояснительная записка</i>	188
2.8.2.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	189
2.8.2.1.	Цели и задачи воспитания	189
2.8.2.2.	Принципы воспитания	191
2.8.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	192
2.8.3.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	193
2.8.3.1.	Уклад МАДОУ детского сада «Аленушка»	193
2.8.3.2.	Воспитывающая среда МАДОУ детского сада «Аленушка»	197
2.8.3.3.	Общности МАДОУ детского сада «Аленушка»	198
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	200
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	213
2.8.3.5.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания	213
2.8.3.5.2.	События образовательной организации	214
2.8.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	219
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	219
2.8.3.7.	Социальное партнёрство	220
2.8.4.	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	221
2.8.4.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	221
2.8.4.2.	Кадровое обеспечение	222
2.8.4.3.	Нормативно-методическое обеспечение	224
2.8.4.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.	224
2*	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	226
2.1.*	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	226
2.2.*	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	227
2.3..*	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	228
2.4.*	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	228
2.5.*	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	229
2.6.*	<i>Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	229

2.7.*	<i>Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей</i>	230
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.	Обязательная часть Программы	230
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	230
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	233
3.3.	Распорядок и режим дня	245
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	250
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	250
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	253
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	254
3.8.	Календарный план воспитательной работы	254
3*	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	255
3.1.*	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	255
3.2.*	<i>Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	255
3.3.*	<i>Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	256
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (Краткая презентация Программы)	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	257
4.2.	Используемые Примерные программы	257
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	260

Список используемых сокращений

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.

ФОП ДО (стр.)¹ – Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., регистрационный №72149.

СанПиН – постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка».

АОП ДО - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ЧФУОО – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДОО – дошкольная образовательная организация

РППС – развивающая предметно пространственная среда

ООП – особые образовательные потребности

ОНР – общее недоразвитие речи

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ТНР – тяжёлые нарушения речи

ЗПРР – задержка психо-речевого развития

ООД – организованная образовательная деятельность

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

МАДОУ Детский сад «Аленушка» (Лицензия: серия 52ЛО1 №0004824, регистрационный №72 от 6 марта августа 2020 г.; Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности с 6 марта 2020 г.: серия 52 ПО1 №0009894).

Адаптированная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» (далее Программа) является программным документом и определяет содержание, объём образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Аленушка» (далее – Учреждение).

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет с ТНР (общее недоразвитие речи – ОНР I, II, III, IV уровнем речевого развития).

Содержание данной Программы построено в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от **29.12.2012 №273-ФЗ**;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от **17 октября 2013 г. №1155** г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от **8 ноября 2022г. №955** зарегистрировано в Минюсте России **6 февраля 2023г.**, регистрационный **№72264** (Далее – ФГОС ДО);
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **24 ноября 2022г. №1022** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», зарегистрировано в Минюсте России **27 января 2023г.**, регистрационный **№72149** (далее – ФАОП ДО);
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **31.07.2020 № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с изменениями, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **01.12.2022г. № 1048**.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, **формируемой участниками образовательных отношений**, представлена *Парциальной программы Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (далее по тексту ЧФУОО),* отобранная с учетом

приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (ОНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ОВЗ. **Программа содержит** описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности детского сада, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с ТНР (ОНР). **В Программу включены** тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее – ППРОС) в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой, ППРОС в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В основу работы ДОУ положены цели и задачи определённые ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п.10.1. стр.4).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение

доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы (ФАОП ДО п.10.2. стр.5):

- Реализация содержания АООП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах (ФАОП ДО п.10.3. стр.5):

- ❖ Поддержка разнообразия детства;
- ❖ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ❖ Позитивная социализация ребёнка;
- ❖ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- ❖ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ОВЗ, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- ❖ Сотрудничество Организации с семьёй;
- ❖ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ❖ Возрастная адекватность дошкольного образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- ❖ Учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка с ОВЗ.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.10.3.3. стр.8)

- ◆ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ◆ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ◆ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.
- ◆ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
- ◆ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

В Учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (обучение детей 3 года: 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет).

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- Условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- Социальный заказ родителей (законных представителей);
- Детский контингент;
- Кадровый состав педагогических работников;
- Культурно-образовательные особенности;
- Климатические особенности;
- Взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- ❖ Национально-культурные особенности: все дети, посещающие ДОО русскоязычные, православного вероисповедания.
- ❖ Климатические особенности: ДОО расположено в зоне умеренно-континентального климата с ярко выраженной сезонной сменяемостью времён года (весна, лето, осень, зима).
- ❖ Социально-демографические особенности: ДОО расположено на окраине посёлка. Рядом расположены жилые дома, спортивный комплекс с парком отдыха, школа, Дом культуры с библиотекой, Храм, так же рядом протекает небольшая река.

Группы компенсирующей направленности посещают дети в основном из полных семей с 1 – 2мя детьми, а так же дети из многодетных семей. В основном семьи рабочих и служащих.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности осуществляют: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Образовательный процесс осуществляется:

- По режиму дня с учётом тёплого и холодного периода года;
- Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели (10,5 часовое пребывание детей в группе).

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Таблица 1

Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
	4-5 лет	5-6 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности	К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает	Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более

<p>способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников. Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания</p>	<p>способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей</p>	<p>длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и</p>
--	--	--

<p>контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей с ТНР этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p>	<p>начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p>	<p>«должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).</p>
<i>Познавательно-речевое развитие</i>		
<p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную</p>	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может</p>	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая</p>

<p>деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением</p>	<p>быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети 4-5 лет способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне</p>	<p>сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться</p>
--	---	---

<p>несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.</p>	<p>схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>	<p>обобщения, что является основой словеснологического мышления. 6-7 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>		
<p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться.</p>	<p>На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У</p>	<p>В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по</p>

<p>Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных 45 музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>	<p>ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p>	<p>содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
---	---	---

Физическое развитие

<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторнонеловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы</p>	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно</p>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает 45 заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>
--	--	---

<p>недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>	<p>надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>	
--	--	--

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с ТНР (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными

проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Таблица 2

<i>Уровень речевого развития</i>	<i>Автор, выделяющий уровень</i>	<i>Характеристика</i>
I уровень	Роза Евгеньевна Левина	<p>Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки</p>

		<p>грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.</p>
<p>II уровень</p>	<p>Роза Евгеньевна Левина</p>	<p>Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово</p>

		<p>заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и</p>
--	--	--

		<p>глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.</p> <p>Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — 21ая).</p> <p>Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.</p> <p>При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более</p>
--	--	--

		<p>выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).</p>
<p>III уровень</p>	<p>Роза Евгеньевна Левина</p>	<p>На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные,</p>

		<p>причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи</p>
--	--	--

		<p>дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.</p>
<p>IV уровень</p>	<p>Татьяна Борисовна Филичева</p>	<p>К 4 уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой</p>

	<p>структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (<i>пингвин, страус</i>), растений (<i>кактус, вьюн</i>), людей разных профессий (<i>фотограф, телефонистка, библиотекарь</i>), частей тела (<i>подбородок, веки, ступня</i>). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – <i>птичка</i>, деревья – <i>елочки</i>, лес – <i>березки</i>). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: <i>овальный – круглый; переписал – писал</i>. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (<i>дядя красит щеткой забор</i> – вместо «дядя красит кистью забор»; <i>кошка катает мяч</i> – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – <i>длинный</i>; смелый мальчик – <i>быстрый</i>; бабушка старый – <i>взрослый</i>). Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.</p>
--	--

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития;
- Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития;
- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающих областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы (ФАОП ДО п.10.4. стр.18)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП ДО п.10.4.3.2. стр.42)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет) базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Речевое развитие:

- ❖ Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- ❖ Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- ❖ Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ❖ Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- ❖ Показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- ❖ Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- ❖ Понимает различные формы словоизменения;
- ❖ Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- ❖ Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- ❖ Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- ❖ Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ❖ Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- ❖ Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- ❖ Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ❖ Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ❖ Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- ❖ Имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- ❖ Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- ❖ Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- ❖ Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- ❖ Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- ❖ Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- ❖ Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- ❖ Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- ❖ Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- ❖ Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- ❖ Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ❖ Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ❖ Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие:

- ❖ Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- ❖ Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);

- ❖ Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- ❖ Без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- ❖ Складывает из палочек предложенные изображения;
- ❖ Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- ❖ Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- ❖ Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- ❖ Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- ❖ Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- ❖ Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- ❖ Владеет навыками счета в пределах пяти;
- ❖ У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ❖ Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- ❖ Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- ❖ Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие:

- ❖ Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- ❖ Принимает участие в других видах совместной деятельности;
- ❖ Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- ❖ Положительно оценивает себя и свои возможности;
- ❖ Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- ❖ Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- ❖ Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- ❖ С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- ❖ Убирает игровое оборудование, закончив игры;
- ❖ С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- ❖ Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие:

- ❖ Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- ❖ В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

- ❖ Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- ❖ Использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- ❖ В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- ❖ В аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- ❖ Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- ❖ Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- ❖ Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие:

- ❖ Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- ❖ Координация движений не нарушена;
- ❖ Ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- ❖ Может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- ❖ Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- ❖ Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ❖ Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- ❖ Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- ❖ У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- ❖ В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- ❖ Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- ❖ Переключаемость в норме;
- ❖ Синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет) (ФАОП ДО п.10.4.3.3. стр.44)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях,

трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО п.10.5. стр.78)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика в МАДОУ детском саду «Аленушка» – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

ФАОП ДО предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической, психологической и коррекционной диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- **обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:**
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий региона.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ❖ диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- ❖ внутренняя оценка, самооценка Организации;
- ❖ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система коррекционно-педагогической диагностики результатов освоения АОП обучающимися с 4 до 7 лет с ТНР (оценочные материалы)

При реализации АОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и фиксируется педагогом в выбранной им самостоятельно форме.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Коррекционно – педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в группу компенсирующей направленности (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Коррекционно-педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Коррекционно-педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*Коррекционно-логопедическую диагностику речевого развития обучающихся осуществляет учитель-логопед. По результатам обследования заполняет **Речевую карту ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)**. Итоги индивидуальной диагностики учитель-логопед вносит в таблицу, разработанную на основании Речевой карты ребёнка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет (**Приложение**). На каждого ребёнка оформляется индивидуальный речевой профиль по основным показателям на начало, середину и конец года.*

Творческой группой МАДОУ детского сада «Аленушка» были разработаны **Параметры сформированности учебных знаний, навыков развития детей и**

успешности освоения АОП ДО для детей с ТНР. Данные параметры были приняты на педагогическом совете ДОУ и утверждены приказом по МАДОУ детскому саду «Аленушка».

Таблица 3

№	Параметры	Характеристика	Баллы	Проценты
1	<i>Точка роста</i>	Полное неуспевание знаний, малая эффективность помощи педагога, отсутствие осознанности.	1-1,5 балла	20-30%
2	<i>Сформированы отдельные элементы</i>	Фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной со взрослыми деятельности, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры.	1,6 – 2,5 балла	31-50%
3	<i>Частично сформировано</i>	Частичное (50% от общего объёма) усвоения, потребность в помощи педагога при использовании знаний, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию.	2,6 – 3,5 балла	51-70%
4	<i>Сформировано в основном</i>	Усвоение в целом при упущении отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющаяся при использовании наводящих вопросов.	3,6 – 4,5 балла	71 – 90%
5	<i>Сформировано полностью</i>	Полное усвоение, полная самостоятельность изложения и применения, полная осознанность.	4,6 – 5,0 балла	91 – 100%

Таблица 4

Условные обозначения:

Балл	Характеристика
1 балл	Полное неуспевание знаний
2 балла	Фрагментарное усвоение знаний
3 балла	Частичное усвоение знаний
4 балла	Усвоение знаний в целом при упущении отдельных деталей
5 баллов	Полное усвоение знаний

В группе компенсирующей направленности также используется *Психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) под редакцией Н.Ю. Куражевой «Диагностический комплекс «Светик семицветик», которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Таблица 5

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие

Направление на тестирование мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия детей.	Психологическая готовность к школе	<i>Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражеева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, 2018г</i>
Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада	Психологическая диагностика одаренности	<i>Опросник для выявления одаренных детей (по А.А. Лосевой); Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)</i>
Выявление психологических нарушений у детей дошкольного возраста	Дифференциальная диагностика детей с особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы (гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети)	<i>Лютова Е.К., Монина Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми 2007г Погубкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками, 2007г</i>

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников

образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную **задачу** - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспективы развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ (ТНР), его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДООУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- **Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;**
- **Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года**

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;

- ✓ отчеты работников детского сада;
- ✓ посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- ✓ отчет о результатах самообследования ДООУ.

Внешняя оценка ДООУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с **Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»**, от **29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.**

1* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.* Пояснительная записка

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей.

1.1.1.* Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель ЧФУОО: воспитание гражданина патриота на основе русского фольклора и ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор, Нижегородской области, посёлка Большое Пикино. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой 2015г., адаптированной к социокультурным условиям г.о.г. Бор и п. Б-Пикино.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ◆ Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с ближайшим окружением (Нижний Новгород и Нижегородская область), малой родиной (городской округ город Бор, посёлок Большое Пикино), с культурой, традициями, бытом и фольклором русского народа (общество, мир людей, мир предметов).
- ◆ Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного края, знаменитыми людьми посёлка, историей, характером, нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, присущими родному народу.

1.1.2.* Принципы и подходы к реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Поддержка разнообразия детства

ДООУ выстраивает образовательную деятельность с учетом:

- региональной специфики (детский сад находится в сельской местности городского округа город Бор Нижегородской области – на основании чего в датском саду организован музей «Русская изба», реализуется адаптированная к условиям гог Бор парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой);
- социокультурной ситуации развития каждого ребёнка (детский сад посещают дети из семей различного состава, образовательного ценза, с традиционным или современным укладом воспитания ребёнка в семье – детский сад даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).

Позитивная социализация ребёнка

Работа ДООУ направлена на освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества с взрослыми и

другими детьми, направлена на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

Развивающее вариативное образование

Работа педагогов ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

1.1.3.* Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

МАДОУ детский сад «Аленушка» расположен в сельской местности – посёлок Большое Пикино – входящей в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даёт большие возможности для изучения народных традиций: здесь деревянные рубленые дома соседствуют с каменными многоэтажками, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе, здесь по улицам гуляют коровы и козы, а по утрам слышны громкие пения петухов. В связи с этим приобщение детей к истокам русской народной культуры становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Педагоги решили выделить в детском саду помещение и оборудовать его в виде комнаты в русской избе, где будут размещены предметы, которые использовали предки нашего посёлка, а так же предметы, которые наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы, которые были собраны у жителей нашего посёлка, постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Первым игровым методическим приёмом организации образовательной деятельности в «избе» стал выбор соответствующих игровых персонажей. Конечно же, главным персонажем стала Хозяйка «избы». К Хозяйке были подобраны помощники, которые вводятся в работу с детьми – это игрушки котик и домовёнок Кузя, знакомый детям по мультфильмам. Кузя большой шутник, весельчак, затевает с детьми разные игры и забавы. Дети принимают его за своего товарища и очень дорожат дружбой с ним. Кузя может внезапно появиться и исчезнуть, что-то подарить товарищам и т.д. Он представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Когда домовёнок рассказывает о давнем прошлом, его истории вызывают большое доверие детей. Однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Этот прием помогает детям провести параллель между убранством и утварью старинной русской избы и современной квартирой, найти сходства и различия, понять назначение различных предметов.

Как правило, Хозяйка выполняет как бы связующую роль между детьми и домовёнком. При необходимости Хозяйка выступает в качестве «переводчика» и толкователя, объясняя детям значение незнакомых слов, поговорок.

1.2.* Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 6

Возраст	Показатели
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none">- знает основные народные праздники и некоторые их обычаи;- знает название и назначение основных предметов русского народного быта;- знает русские народные и музыкально фольклорные игры;- знает русские народные песни, потешки, заклички и т.д.;- знаком с понятием «потешный фольклор»;

	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые народные приметы; - имеет представление о народных промыслах;
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные; - знает названия и назначения предметов русского народного быта; - может самостоятельно организовать русские народные и музыкально-фольклорные игры; - использует в речи малые фольклорные формы, потешный фольклор; - знает народные приметы, может о них рассказать; - знает и различает народные промыслы (название, материал, назначение); - может рассказать основные факты из истории родного края; - имеет представление о знаменитых людях посёлка

1.3.* Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика динамики знаний детьми истоков русской народной культуры проводится педагогом на начальном этапе освоения ребёнком **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Результаты диагностики фиксируются педагогом в удобной для них форме.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п.11 стр.81)

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. (ФАОП п.11.1-11.3 ст.81,82).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО п.32 стр.239.

В области социально-коммуникативного развития обучающегося с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.1., 32.1.2.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, п.32.1., 32.1.3.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- *Игра;*
- *Представления о мире людей и рукотворных материалах;*
- *Безопасное поведение в быту, социуме, природе;*
- *Труд.*

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 7

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Средний возраст (4-5 лет)	Развитие игровой деятельности		
	-----	<p>1.Нищева Н.В. <i>Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</i> Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>2.Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>3.Нищева Н.В. <i>Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.</i> – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.5-23.</p> <p>4. Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО</p>	<p>1.Нищева Н.В. <i>Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</i> Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>2.Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>3.Нищева Н.В. <i>Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.</i> – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.5-23.</p> <p>4. Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 6-8.</p> <p>5.Губанова Н.Ф. <i>Игровая</i></p>

		<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 6-8.</p> <p>5.Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>6.Губанова Н.Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Средняя группа</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>7.Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>8.Антипина Е.А. <i>Кукольный театр в детском саду. Сценарии с нотным приложением.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 80с.</p> <p>9.Зацепина М.Б. <i>Развитие ребёнка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</p> <p>10.Шорохова О.А. <i>Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.</p> <p>11.Губанова Н.Ф. <i>Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.</i> – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.</p>	<p><i>деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>6.Губанова Н.Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Средняя группа</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>7.Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>8.Шорохова О.А. <i>Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.</p> <p>9. Губанова Н.Ф. <i>Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.</i> – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.</p> <p>10.Зажигина О.А. <i>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2013. – 96 с.</p> <p>11.Большакова С.Е. <i>Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.</p> <p>12.Т. Кислинская <i>Гениальность на кончиках пальцев . Развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до4 лет.</i> – СПб.: Питер, 2012. – 144 с.</p>
Представления о мире людей и рукотворных материалах			
	<p>-----</p>	<p>1.Буре Р. С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. Д. <i>Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа</i> – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.<i>Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт.-сост. И.Г. Гаврилова.</i> – СПб.:</p>	<p>1.Буре Р. С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. Д. <i>Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа</i> – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.<i>Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт.-сост. И.Г. Гаврилова.</i> – СПб.:</p>

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – с.6-152.</p> <p>5.Бойчук И.А. , Попушина Т.Н. <i>Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.13-406.</p> <p>6.Яковлева Н.Н. <i>Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.3-206.</p> <p>7.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>8.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. <i>Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет.</i> – Н.Новгород, 2020</p>	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – с.6-152.</p> <p>5.Бойчук И.А. , Попушина Т.Н. <i>Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.13-406.</p> <p>6.Яковлева Н.Н. <i>Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.3-206.</p> <p>7.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>8.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. <i>Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет.</i> – Н.Новгород, 2020</p>
Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
-----	<p>1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.</i> Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>2.Тимофеева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с. 26 -122.</p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</p>	<p>1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.</i> Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>2.Тимофеева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с. 26 -122.</p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</p>

		Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023	Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023
		Трудовая деятельность	
	-----	<p>1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с.</p> <p>2.Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014</p> <p>3.Петрова В. И., Стульник Т. <i>Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>	<p>1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с.</p> <p>2.Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014</p> <p>3.Петрова В. И., Стульник Т. <i>Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>
Старший возраст (5-6 лет)	-----	Развитие игровой деятельности	
	-----	<p>1.Н.В.Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С. 316.</p> <p>2.Нищева Н.В. <i>Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</i> Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>3.Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>4.Нищева Н.В. <i>Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.</i> – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.23-29.</p> <p>5.Богдарин А.Ю. <i>Стихи, песенки, потешки.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.64-221.</p>	<p>1.Н.В.Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С. 316.</p> <p>2.Нищева Н.В. <i>Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</i> Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>3.Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>4.Нищева Н.В. <i>Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.</i> – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.23-29.</p> <p>5.Богдарин А.Ю. <i>Стихи, песенки, потешки.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.64-221.</p> <p>6.Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских</i></p>

		<p>6.Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок:</i> метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 10-19.</p> <p>7.Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>8.Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>9.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о характере и чувствах.</i> Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p>	<p><i>народных сказок:</i> метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 10-19.</p> <p>7.Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>8.Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>9.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о характере и чувствах.</i> Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p> <p>10.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. <i>Игры с прищепками: творим и говорим.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.</p>
Представления о мире людей и рукотворных материалах			
	-----	<p>1.Буре Р. С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. Д. <i>Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа</i> – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. <i>Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет.</i> – Н.Новгород, 2020</p> <p>5.Алябьева Е.А. <i>Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2023г.</p> <p>6.<i>Истоки русской народной культуры в детском саду/</i> Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – с.6-152.</p> <p>7.Бойчук И.А. <i>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа.</i></p>	<p>1.Буре Р. С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. Д. <i>Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа</i> – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. <i>Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет.</i> – Н.Новгород, 2020</p> <p>5.Алябьева Е.А. <i>Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2023г.</p> <p>6.<i>Истоки русской народной культуры в детском саду/</i> Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – с.6-152.</p> <p>7.Бойчук И.А. <i>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед.</i> – СПб.: ООО</p>

	<p><i>Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.13-406.</p> <p>8.Яковлева Н.Н. <i>Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.3-206.</p> <p>9.Железнова Е.Р. <i>Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.5-59.</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.13-406.</p> <p>8.Яковлева Н.Н. <i>Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.3-206.</p> <p>9.Железнова Е.Р. <i>Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.5-59.</p>
Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
-----	<p>1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>2.Тимофеева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с. 23 -117.</p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Лыкова И.А., Шипунова В.А. <i>Информационная культура и безопасность.</i> – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023</p>	<p>1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>2.Тимофеева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с. 23 -117.</p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Лыкова И.А., Шипунова В.А. <i>Информационная культура и безопасность.</i> – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023</p>
Трудовая деятельность		
-----	<p>1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО</p>	<p>1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО</p>

		<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с.</p> <p>2. Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014</p> <p>3. Петрова В. И., Стульник Т. <i>Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с.</p> <p>2. Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014</p> <p>3. Петрова В. И., Стульник Т. <i>Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>
Старший возраст (6-7 лет)	Развитие игровой деятельности		
	-----	<p>1. Н.В. Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С.485.</p> <p>2. Нищева Н.В. <i>Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики</i>. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>3. Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>2. Богдарин А.Ю. <i>Стихи, песенки, потешки</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.64-221.</p> <p>4. Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 10-19.</p> <p>5. Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>6. Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим</i></p>	<p>1. Н.В. Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С.485.</p> <p>2. Нищева Н.В. <i>Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики</i>. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>3. Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>2. Богдарин А.Ю. <i>Стихи, песенки, потешки</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.64-221.</p> <p>4. Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 10-19.</p> <p>5. Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>6. Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет</i>. – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>7. Шорыгина Т.А. <i>Беседы о характере и чувствах</i>.</p>

		<p><i>миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015</i></p> <p>7.Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p>	<p><i>Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</i></p>
Представления о мире людей и рукотворных материалах			
	-----	<p>1.Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020</p> <p>5.Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.</p> <p>6.Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – с.6-152.</p> <p>7.Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.13-406.</p> <p>8.Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.3-206.</p> <p>9.Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для</p>	<p>1.Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020</p> <p>5.Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.</p> <p>6.Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – с.6-152.</p> <p>7.Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.13-406.</p> <p>8.Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.3-206.</p> <p>9.Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –</p>

	детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.5-59.	с.5-59.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
-----	<p>1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>2. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие</i> (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. Ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с. 30 -150.</p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Лыкова И.А., Шипунова В.А. <i>Информационная культура и безопасность.</i> – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023</p>	<p>1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>2. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие</i> (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. Ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с. 30 -150.</p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Лыкова И.А., Шипунова В.А. <i>Информационная культура и безопасность.</i> – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023</p>
Трудовая деятельность		
-----	<p>1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с.</p> <p>2.Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014</p> <p>3.Петрова В. И., Стульник Т. Д. <i>Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>	<p>1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с.</p> <p>2.Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014</p> <p>3.Петрова В. И., Стульник Т. Д. <i>Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО п.32.2. стр.244.

В области познавательного развития обучающегося с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.2, 32.2.2.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.2., 32.2.3.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- *Конструирование;*
- *Познавательно-исследовательская деятельность;*
- *Развитие представлений о себе и окружающем мире;*
- *Элементарные математические представления.*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формировании элементарных математических представлений.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 8

<i>Возрастная группа</i>	<i>Основная образовательная деятельность коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</i>
Средний Возраст (4-5 лет)	Конструктивная деятельность (из расчёта 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год)		
	Занятие №1 Тема: «Забор для Почтальона Печкина» стр. 11 Занятие №2 Тема: «Ворота» стр.16 Занятие №3 Тема: «Гараж для автобуса» стр.19 Занятие №4 Тема: «Гараж» стр.27 Занятие №5 Тема: «Гараж для двух машин» стр.35 Занятие №6 Тема: «Строительство гаражей для машин» стр.40 Занятие №7 Тема: «Дом» стр.44	Литвинова О.Э. <i>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	1.Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»; 2.Игровой комплекс «Ларчик». Развивающие игры Воскобовича; 3.Образовательный модуль Дидактическая система Ф.Фрёбеля.

	<p>Занятие №8 Тема: «Дом для почтальона Печкина» стр.50 Занятие №9 Тема: «Дом для жирафа» стр.54 Занятие №10 Тема: «Строительство школы» стр.58 Занятие №11 Тема: «Город для кукол» стр.62 Занятие №12 Тема: «Строительство дачного посёлка» стр.67 Занятие №13 Тема: «Автобус, троллейбус» стр.72 Занятие №14 Тема: «Автобус высокий» стр.79 Занятие №15 Тема: «Такие разные автобусы» стр.85 Занятие №16 Тема: «Дострой как хочешь» стр. 90 Занятие №17 Тема: «Автопарк» стр.95 Занятие №18 Тема: «Улица города» стр.98.</p>	2016.- 112с.	<p>4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. <i>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</i> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность <i>(из расчёта 1 занятие в неделю, всего 31 занятие в год)</i></p>			
	<p>Занятие №1 Тема: «Осень. Деревья» с.46 Занятие №2 Тема: «Огород. Овощи» с. 47 Занятие №3 Тема: «Сад. Фрукты» с.49 Занятие №4 Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды» с.50 Занятие №5 Тема: «Игрушки» с. 52 Занятие №6 Тема: «Одежда» с.54 Занятие №7 Тема: «Обувь» с.55 Занятие №8 Тема: «Мебель» с.57 Занятие №9 Тема: «Кухня. Посуда» с.59 Занятие №10 Тема: «Зима. Зимующие птицы» с. 61 Занятие №11 Тема: «Для чего растениям нужна вода?» с.62 Занятие №12 Тема: «Новогодний праздник» с. 64 Занятие №13 Тема: «Домашние птицы» с.66 Занятие №14 Тема: «Домашние животные и их детёныши» с.67 Занятие №15 Тема: «Дикие животные и их детёныши» с.70 Занятие №16 Тема: «Профессии. Продавец» с.72 Занятие №17 Тема: «Профессии. Почтальон» с.73 Занятие №18 Тема: «Транспорт» с.75 Занятие №19 Тема: «Профессии на транспорте» с.76</p>	<p>Краузе Е.Н. <i>Конспекты занятий воспитателя по познавательной исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет.</i> – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112 с.</p>	<p>1. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/</i> сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 44-92 2. <i>Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/</i> сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.</p>

	<p>Занятие №20 Тема: «Весна» с.78 Занятие №21 Тема: «Мамин праздник. Профессии мам» с.80 Занятие №22 Тема: «Первые весенние цветы» с.81 Занятие №23 Тема: «Цветущие комнатные растения» с.83 Занятие №24 Тема: «Дикие животные весной» с.85 Занятие №25 Тема: «Домашние животные весной» с.88 Занятие №26 Тема: «Птицы прилетели» с.90 Занятие №27 Тема: «Насекомые» с.92 Занятие №28 Тема: «Рыбки в аквариуме» с.94 Занятие №29 Тема: «Наш город. Моя улица» с.96 Занятие №30 Тема: «Правила дорожного движения» с.99 Занятие №31 Тема: «Лето. Цветы на лугу» с.100</p>		
<p>Представления об окружающем мире <i>(из расчёта 1 занятие в две недели всего 17 занятий в год)</i></p>			
	<p>Занятие №1 Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» с.99 Занятие №2 Тема: «Беседа о насекомых» с.100 Занятие №3 Тема: «Сравнение комнатных растений» (герань душистая и бальзамин) с.101 Занятие №4 Тема: «Наблюдение за рыбкой» с.103 Занятие №5 Тема: «Как поливать растение» с.105 Занятие №6 Тема: «Беседа о подготовке зверей к зиме. Как зимуют дикие звери?» с.106 Занятие №7 Тема: «Как дикие звери готовятся к зиме?» с.108 Занятие №8 Тема: «Беседа – Как живут растения зимой?» с.112 Занятие №9 Тема: «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» с.114 Занятие №10 Тема: «Прогулка в зимний лес» с.116 Занятие №11 Тема: «Как узнать растение» (дерево, куст, траву) с.118 Занятие №12 Тема: «Беседа о домашних животных» с.119 Занятие №13 Тема: «Посадка гороха в уголке природы» с.120 Занятие №14 Тема: «Жизнь диких зверей весной» с.122 Занятие №15 Тема: «Составление</p>	<p>1.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с. 2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.1.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 40 с. 3. Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.2.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с.</p>	<p>1.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с. 2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.</p>

<p>описательных рассказов о комнатных растениях» с.124 Занятие №16 Тема: «Птицы» с.125 Занятие №17 Комплексное занятие по теме: «Путешествие в весенний лес» с.126</p>		
<p>Элементарные математические представления <i>(из расчёта 1 занятие в неделю, всего 32 занятия в год)</i></p>		
<p>Занятие №1 Тема: «Осень. Деревья» С. 19. Занятие №2 Тема: «Огород. Овощи» С.26. Занятие №3 Тема: «Сад. Фрукты» С.34 Занятие № 4 Тема: «Грибы. Ягоды» С.40 Занятие № 5 Тема: «Игрушки» С.46 Занятие № 6 Тема: «Одежда» С.51 Занятие № 7 Тема: «Обувь» С.55 Занятие № 8 Тема: «Мебель» С.61 Занятие № 9 Тема: «Посуда» С.69 Занятие № 10 Тема: «Зима» С.76 Занятие № 11 Тема: «Зимующие птицы» С.82 Занятие № 12 Тема: «Комнатные растения» С.88 Занятие № 13 Тема: «Новогодний праздник» С.92 Занятие № 14 Тема: «Домашние птицы» С.98 Занятие № 15 Тема: «Домашние животные» С.104 Занятие № 16 Тема: «Дикие животные» С.110 Занятие № 17 Тема: «Профессии. Продавец» С.116 Занятие № 18 Тема: «Профессии. Почтальон» С.122 Занятие № 19 Тема: «Транспорт» С.128 Занятие № 20 Тема: «Профессии на транспорте» С.132 Занятие № 21 Тема: «Весна» С.136 Занятие № 22 Тема: «Мамин праздник. Профессии мам» С.142 Занятие № 23 Тема: «Первые весенние цветы» С.146 Занятие № 24 Тема: «Цветущие комнатные растения» С.152 Занятие № 25 Тема: «Дикие животные весной» С.157 Занятие № 26 Тема: «Домашние животные весной» С.164 Занятие № 27 Тема: «Перелётные птицы» С.170 Занятие № 28 Тема: «Насекомые» С.175 Занятие № 29 Тема: «Рыбки в</p>	<p>1.Н.В.Нищева <i>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)».</i> – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.-448 с. 2. Н.В.Нищева <i>Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) – 2-е изд., испр. и доп.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с. 3.Ниева Н.В. <i>Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48с.</p>	<p>1.З.А.Михайлова <i>«Игровые задачи для дошкольников».</i> – СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 144 с. 2.Новикова В.П., Тихонова Л.И. <i>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.</i> М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с. 3.Нищева Н.В. <i>Развитие математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.</i> - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 4.Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; 5.Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша.</p>

	аквариуме» Занятие № 30 Тема: «Малая родина. Моя улица» С.180 Занятие № 31 Тема: «Правила дорожного движения» С.186 Занятие № 32 Тема: «Лето. Цветы на лугу» С.192		
Старший Возраст (5-6 лет)	Конструктивная деятельность <i>(из расчёта 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год)</i>		
	Занятие №1 Тема: «Участок детского сада» с.8 Занятие №2 Тема: «Гараж» с.12 Занятие №3 Тема: «Гараж для машин» с.20 Занятие №4 Тема: «Гараж для двух машин» с.28 Занятие №5 Тема: «Дом одноэтажный» с.34 Занятие №6 Тема: «Дом многоэтажный» с.41 Занятие №7 Тема: «Сказочный домик» с.47 Занятие №8 Тема: «Волшебный город» с.52 Занятие №9 Тема: «Машина грузовая» с.57 Занятие №10 Тема: «Машина для кота Матроскина» с.64 Занятие №11 Тема: «Такие разные грузовые машины» с.69 Занятие №12 Тема: «Грузовая машина для перевозки мебели» с.75 Занятие №13 Тема: «Машины разного назначения» с.80 Занятие №14 Тема: «Автозаправка» с.85 Занятие №15 Тема: «Строим город» с.88 Занятие №16 Тема: «Горка» с.91 Занятие №17 Тема: «Горка с двумя скатами» с. 97 Занятие №18 Тема: «Построй что захочешь» с. 102	Литвинова О.Э. <i>Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 128с.	1. Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»; 2. Игровой комплекс «Ларчик». Развивающие игры Воскобовича; 3. Образовательный модуль Дидактическая система Ф.Фрёбеля. 4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. <i>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</i> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
	Познавательно-исследовательская деятельность <i>(из расчёта 1 занятие в неделю, всего 30 занятий в год)</i>		

	<p>Занятие №1 Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» с.6</p> <p>Занятие №2 Тема: «Огород. Овощи» с. 8</p> <p>Занятие №3 Тема: «Сад. Фрукты» с. 10</p> <p>Занятие №4 Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды» с.11</p> <p>Занятие №5 Тема: «Одежда» с. 14</p> <p>Занятие №6 «Обувь» с. 16</p> <p>Занятие №7 Тема: «Игрушки» с.19</p> <p>Занятие №8 Тема: «Посуда» с. 20</p> <p>Занятие №9 Тема: «Зима. Зимующие птицы» с. 22</p> <p>Занятие №10 Тема: «Домашние животные зимой» с.26</p> <p>Занятие №11 Тема: «Дикие животные зимой» с. 28</p> <p>Занятие №12 Тема: «Новый год» с. 30</p> <p>Занятие №13 Тема: «Мебель» с.32</p> <p>Занятие №14 Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт» с. 34</p> <p>Занятие №15 Тема: «Профессии на транспорте» с. 36</p> <p>Занятие №16 Тема: «Детский сад. Профессии» с. 38</p> <p>Занятие №17 Тема: «Ателье. Закройщица» с. 42</p> <p>Занятие №18 Тема: «Наша армия» с.44</p> <p>Занятие №19 Тема: «Стройка. Профессии строителей» с.46</p> <p>Занятие №20 Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» с.48</p> <p>Занятие №21 Тема: «Комнатные растения» с.50</p> <p>Занятие №22 Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбки» с.52</p> <p>Занятие № 23 Тема: «Наш город» с.54</p> <p>Занятие №24 Тема: «Весенние работы на селе» с.56</p> <p>Занятие №25 Тема: «Космос» с.57</p> <p>Занятие №26 Тема: «Откуда хлеб пришёл?» с.60</p> <p>Занятие №27 Тема: «Почта» с.61</p> <p>Занятие №28 Тема: «Правила дорожного движения» с.63</p> <p>Занятие №29 Тема: «Лето. Насекомые» с.67</p> <p>Занятие №30 Тема: «Лето. Цветы на лугу» с.70</p>	<p>Краузе Е.Н. <i>Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с.</p>	<p>1. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/</i> сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 44-92</p> <p>2. <i>Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/</i> сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.</p>
<p>Представления об окружающем мире (из расчёта 1 занятие в две недели всего 16 занятий в год)</p>			
	<p>Занятие №1 Рассматривание и сравнение овощей и фруктов</p>	<p>1.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в</i></p>	<p>1.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в</i></p>

<p>(помидор-яблоко; огурец-дыня) с.198 Занятие №2 Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души» с.203 Занятие №3 Рассматривание злаковых растений (пшеница-овёс, ячмень – рожь) с.202 Занятие №4 Беседа «Речка, реченька, река» с.204 Занятие №5 Беседа о снеге с.218 Занятие №6 Знакомство с волком (по картинкам и моделям) с.214 Занятие №7 Беседа о домашних животных» с.199 Занятие №8 Беседа «Зимой в лесу» с.222 Занятие №9 Рассматривание и сравнение лисы и собаки с.207 Занятие №10 Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» с.226 Занятие №11 Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» с.237 Занятие №12 Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония-рекс – аспидистра) с.209 Занятие №13 Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус) с.216 Занятие №14 Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» с.210 Занятие №15 Беседа «Кто живёт в реке и в озере» с.211 Занятие №16 Рассказ педагога «Для чего человеку нужен нос?» с.226</p>	<p><i>экологию!</i> <i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с. 2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с. 3. Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.2.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с.</p>	<p><i>экологию!</i> <i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с. 2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с.</p>
<p>Элементарные математические представления <i>(из расчёта 1 занятие в неделю, всего 32 занятия в год)</i></p>		
<p>Занятие №1 Тема: «Осень» С.199. Занятие №2 Тема: «Огород. Овощи» С.207. Занятие №3 Тема: «Сад. Фрукты» С.219. Занятие №4 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» С.227. Занятие №5 Тема: «Одежда» С.236. Занятие №6 Тема: «Обувь» С.246. Занятие №7 Тема: «Игрушки» С.253. Занятие №8 Тема: «Посуда» (1) С.266. Занятие №9 Тема: «Посуда» (2) С.266.</p>	<p>1.Н.В.Нищева <i>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)».</i> – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. 2. Н.В.Нищева <i>Рабочая тетрадь для развития математических представлений у</i></p>	<p>1.З.А.Михайлова <i>«Игровые задачи для дошкольников».</i> – СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 144 с. 2.Новикова В.П., Тихонова Л.И. <i>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.</i> М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с. 3.Нищева Н.В. <i>Развитие</i></p>

	<p>Занятие №10 Тема: «Зима. Зимующие птицы» С.279.</p> <p>Занятие №11 Тема: «Домашние животные зимой» С.288.</p> <p>Занятие №12 Тема: «Дикие животные зимой» С.296</p> <p>Занятие №13 Тема: «Новый год» (1) С.303.</p> <p>Занятие №14 Тема: «Новый год» (2) С.303.</p> <p>Занятие №15 Тема: «Транспорт» С.312.</p> <p>Занятие №16 Тема: «Профессии на транспорте» С.320.</p> <p>Занятие №17 Тема: «Детский сад. Профессии» С.329.</p> <p>Занятие №18 Тема: «Профессии. Швея» С.340.</p> <p>Занятие №19 Тема: «Профессии на стройке» С.346.</p> <p>Занятие №20 Тема: «Наша армия» С.353.</p> <p>Занятие №21 Тема: «Весна» С.362.</p> <p>Занятие №22 Тема: «Комнатные растения» С.371.</p> <p>Занятие №23 Тема: «Рыбы» С.379.</p> <p>Занятие №24 Тема: «Наш город Бор» С.386.</p> <p>Занятие №25 Тема: «Сельскохозяйственные работы» С.395.</p> <p>Занятие №26 Тема: «Космос» С.403.</p> <p>Занятие №27 Тема: «Хлеб» С.410.</p> <p>Занятие №28 Тема: «Почта» (1) С.419.</p> <p>Занятие №29 Тема: «Почта» (2) С.419.</p> <p>Занятие №30 Тема: «Лето» (1) С.425.</p> <p>Занятие №31 Тема: «Лето» (2) С.425.</p> <p>Занятие №32 Тема: «Полевые цветы» С.434.</p>	<p>дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.</p> <p>3.Ниева Н.В. <i>Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48с.</p>	<p><i>математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.</i> - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>4.Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;</p> <p>5.Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша.</p>
<p>Старший Возраст (6-7 лет)</p>	<p>Конструктивная деятельность (из расчёта 1 занятие в 2-3 недели, всего 14 занятий в год)</p>		
	<p>Занятие №1 Тема: «Жилой дом» с.7</p> <p>Занятие №2 Тема: «Микрорайон» с.13</p> <p>Занятие №3 Тема: «Вагоны для поезда» с.18</p> <p>Занятие №4 Тема: «Вагоны для грузового поезда» с.25</p> <p>Занятие №5 Тема: «Поезд» с.29</p> <p>Занятие №6 Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд» с.34</p> <p>Занятие №7 Тема: «Мост для</p>	<p>Литвинова О.Э. <i>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.</p>	<p>1.Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»;</p> <p>2.Игровой комплекс «Ларчик».</p> <p>Развивающие игры Воскобовича;</p> <p>3.Образовательный модуль Дидактическая система Ф.Фрёбеля.</p> <p>4. Комарова Т.С.,</p>

	<p>пешеходов» с.42 Занятие №8 Тема: «Мост для транспорта» с.50 Занятие №9 Тема: «Мост для автомашин и пешеходов» с.56 Занятие №10 Тема: «Паром» с.62 Занятие №11 Тема: «Суда разного назначения» с.68 Занятие №12 Тема: «Суда и мост» (конструирование в паре) с.76 Занятие №13 Тема: «Порт» с.82 Занятие №14 Тема: «Город» с.85</p>		<p>Зацепина М.Б. <i>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</i> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность <i>(из расчёта 1 занятие в неделю, всего 31 занятие в год)</i></p>			
	<p>Занятие №1 Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» с. 74 Занятие №2 Тема: «овощи. Труд взрослых на полях и огородах» с.76 Занятие №3 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах» с.79 Занятие №4 Тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» с.81 Занятие №5 Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту» с.84 Занятие №6 Тема: «Поздняя осень. Грибы Ягоды» с.86 Занятие №7 Тема: «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных» с. 90 Занятие №8 Тема: «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме» с. 93 Занятие №9 Тема: «Осенние одежда, обувь, головные уборы» с.96 Занятие №10 Тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» с.98 Занятие №11 Тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» с.101 Занятие №12 Тема: «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» с.104 Занятие №13 Тема: «Новый год» с.106 Занятие №14 Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» с.108 Занятие №15 Тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия» с.111 Занятие №16 Тема: «Труд на селе зимой» с.113</p>	<p>Краузе Е.Н. <i>Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с.</p>	<p>1. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/</i> сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 44-92 2. <i>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/</i> сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.</p>

	<p>Занятие №17 Тема: «Орудия труда. Инструменты» с.116</p> <p>Занятие №18 Тема: «Животные жарких стран, их повадки, детёныши» с.119</p> <p>Занятие №19 Тема: «Комнатные растения, размножение, уход» с.122</p> <p>Занятие №20 Тема: «Животные мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» с.125</p> <p>Занятие №21 Тема: «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» с.126</p> <p>Занятие №22 Тема: «Наша Родина – Россия» с.130</p> <p>Занятие №23 Тема: «Москва – столица России» с.133</p> <p>Занятие №24 Тема: «Наш родной город – Нижний Новгород» с.135</p> <p>Занятие №25 Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» с.136</p> <p>Занятие №26 Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. День космонавтики» с.139</p> <p>Занятие №27 Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова» с.143</p> <p>Занятие №28 Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. День пожарной охраны» с.146</p> <p>Занятие №29 Тема: «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной» с.150</p> <p>Занятие №30 Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» с.152</p> <p>Занятие №31 Тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек» с.155.</p>		
<p>Представления об окружающем мире (из расчёта 1 занятие в две недели всего 20 занятий в год)</p>			
	<p>Занятие №1 Путешествие колоска с.323</p> <p>Занятие №2 Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» с. 329</p> <p>Занятие №3 Посещение кафе «Дары осени» с.327</p> <p>Занятие №4 Путешествие в осенний лес» с.340</p> <p>Занятие №5 Беседа «Для чего растению нужны семена» с.343</p> <p>Занятие №6 Путешествие капельки с.347</p> <p>Занятие №7 «Приключения</p>	<p>1.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию!</i> <i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с.</p> <p>2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в</i></p>	<p>1.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию!</i> <i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с.</p> <p>2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в</i></p>

	<p>Мамонтёнка» с.356 Занятие №8 Тема: «Как живут наши пернатые зимой» с.360 Занятие №9 Тема: «Беседа Что такое огонь?» с.368 Занятие №10 Тема: «Лес как экологическая система» с.376 Занятие №11 Тема: «Беседа Как животные приспособились к зиме» с.385 Занятие №12 Тема: «Как поссорились март и февраль» с.393 Занятие №13 Тема: «Беседа – Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений) с.401 Занятие №14 Тема: «Беседа – Как растёт человек» с.412 Занятие №15 Тема: «Беседа – Весенние заботы птиц» с.425 Занятие №16 Тема: «Строим экологический город» с.430 Занятие №17 Тема: «Беседа – Кто такой человек?» с.422 Занятие №18 Тема: «Почему земля кормит?» с.420 Занятие №19 Тема: «Загадки природы» с.406 Занятие №20 Тема: «Для чего человек ест?» с.359</p>	<p>экологию! <i>Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.</i> <i>Подготовительная к школе группа. Ч.1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с.</i> 3. Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.</i> <i>Подготовительная к школе группа. Ч.2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с.</i></p>	<p>экологию! <i>Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет.</i> <i>Подготовительная к школе группа.</i> <i>Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с.</p>
<p>Элементарные математические представления <i>(из расчёта 2 занятия в неделю, всего 66 занятий в год)</i></p>			
	<p>Занятие №1 Тема: «Осень. Деревья» (1) С.17. Занятие №2 Тема: «Осень. Деревья» (2) С.28. Занятие №3 Тема: «Огород. Овощи» (1) С.36. Занятие №4 Тема: «Огород. Овощи» (2) С.46. Занятие №5 Тема: «Сад. Фрукты» (1) С.52. Занятие №6 Тема: «Сад. Фрукты» (2) С.60. Занятие №7 Тема: «Насекомые и пауки» (1) С.67. Занятие №8 Тема: «Насекомые и пауки» (2) С.74. Занятие №9 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (1) С.81. Занятие №10 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (2) С.91. Занятие №11 Тема: «Овощи - фрукты» (1) С.43/ 68. Занятие №12 Тема: «Овощи - фрукты» (2) С.56/83.</p>	<p>1.Н.В.Нищева <i>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)».</i> – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017. 2. Н.В.Нищева <i>Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – 2-е ид., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48 с.</i> 3.Ниева Н.В. <i>Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму.</i> – СПб.: ООО</p>	<p>1.З.А.Михайлова <i>«Игровые задачи для дошкольников».</i> – СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 144 с. 2.Новикова В.П., Тихонова Л.И. <i>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.</i> _ М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с. 3.Нищева Н.В. <i>Развитие математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.</i> - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 4.Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;</p>

	<p>Занятие №13 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» (1) С.96.</p> <p>Занятие №14 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» (2) С.104.</p> <p>Занятие №15 Тема: «Домашние животные» (1) С.113.</p> <p>Занятие №16 Тема: «Домашние животные» (2) С.121.</p> <p>Занятие №17 Тема: «Дикие животные осенью» (1) С.129.</p> <p>Занятие №18 Тема: «Дикие животные осенью» (2) С.137.</p> <p>Занятие №19 Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» (1) С.143.</p> <p>Занятие №20 Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» (2) С.150.</p> <p>Занятие №21 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (1) С.158.</p> <p>Занятие №22 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (2) С.164.</p> <p>Занятие №23 Тема: «Мебель» (1) С.172.</p> <p>Занятие №24 Тема: «Мебель» (2) С.178.</p> <p>Занятие №25 Тема: «Посуда» (1) С.186.</p> <p>Занятие №26 Тема: «Посуда» (2) С.192.</p> <p>Занятие №27 Тема: «Новогодний праздник» (1) С.200.</p> <p>Занятие №28 Тема: «Новогодний праздник» (2) С.208.</p> <p>Занятие № 29 Тема: «Транспорт» (1) С.215.</p> <p>Занятие № 30 Тема: «Транспорт» (2) С.215.</p> <p>Занятие № 31 Тема: «Профессии» (1) С.223.</p> <p>Занятие № 32 Тема: «Профессии» (2) С.232.</p> <p>Занятие №33 Тема: «Труд на селе зимой» (1) С.239.</p> <p>Занятие №34 Тема: «Труд на селе зимой» (2) С.246.</p> <p>Занятие №35 Тема: «Орудия труда. Инструменты» (1) С.252.</p> <p>Занятие №36 Тема: «Орудия труда. Инструменты» (2) С.260.</p> <p>Занятие №37 Тема: «Животные жарких стран» (1) С.268.</p> <p>Занятие №38 Тема: «Животные жарких стран» (2) С.274.</p> <p>Занятие №39 Тема: «Комнатные растения» (1) С.282.</p> <p>Занятие №40 Тема: «Комнатные растения» (2) С.289.</p> <p>Занятие №41 Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48с.</p>	<p>5. Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша.</p>
--	---	--	---

	<p>океана» (1) С.295. Занятие №42 Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» (2) С.301. Занятие №43 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник» (1) С.308. Занятие №44 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник» (2) С.314. Занятие №45 Тема: «Наша Родина – Россия» (1) С.321. Занятие №46 Тема: «Наша Родина – Россия» (2) С.327. Занятие №47 Тема: «Москва – столица России» (1) С.335. Занятие №48 Тема: «Москва – столица России» (2) С.342. Занятие №49 Тема: «город Нижний Новгород» (1) С.348. Занятие №50 Тема: «город Нижний Новгород» (2) С.355. Занятие №51 Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак» (1) С.360. Занятие №52 Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак» (2) С.370. Занятие №53 Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский» (1) С.375. Занятие №54 Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский» (2) С.381. Занятие №55 Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков» (1) С.389. Занятие №56 Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков» (2) С.396. Занятие №57 Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто» (1) С.403. Занятие №58 Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто» (2) С.409. Занятие №59 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (1) С.415. Занятие №60 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (2) С.415. Занятие №61 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (3) С.415. Занятие №62 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (4) – С.415. Занятие №63 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» (1) С.422. Занятие №64 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» (2) С.428. Занятие №65 Тема: «Школа. Школьные принадлежности» (1) С.436. Занятие №66 Тема: «Школа. Школьные принадлежности» (2) С.443.</p>		
--	---	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП До п.32.3. стр.247

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учётом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.3.3.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте - ФАОП ДО п. 32.3.4.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель- логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 4-5 лет

Таблица 9

<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Подгрупповая 	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря; • Формирование и совершенствование грамматического строя речи; • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; • Развитие просодической стороны речи; • Коррекция произносительной стороны речи; • Работа над слоговой структурой слова; • Совершенствование фонематического восприятия; 	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Обучение элементам грамоты; • Развитие связной речи и речевого общения. 		
Работа с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые родительские собрания, беседы, практикумы, семинары • Индивидуальные консультации • Анкетирование 	<p>По плану взаимодействия логопеда с родителями</p> <p>Еженедельно</p> <p>1 (2) раза в год</p>

Задачи коррекционной работы с детьми 4-5 лет

Развитие словаря

- ❖ Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- ❖ Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- ❖ Расширять словарь за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимённых форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- ❖ Сформировать понимание простых предлогов.
- ❖ Сформировать понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- ❖ Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- ❖ Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- ❖ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- ❖ Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- ❖ Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- ❖ Обучать согласованию притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- ❖ Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- ❖ Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, картинке и демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- ❖ Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

- ❖ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- ❖ Формировать навык мягкого голосоуправления.
- ❖ Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда).

- ❖ Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- ❖ Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- ❖ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- ❖ Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- ❖ Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- ❖ Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- ❖ Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- ❖ Сформировать понятие «слог» (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- ❖ Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- ❖ Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- ❖ Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- ❖ Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- ❖ Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- ❖ Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]), в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трёх звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- ❖ Научить подбирать слова с заданным звуком.
- ❖ Сформировать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук» и умение оперировать этими понятиями. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*), и составлять слово из двух данных открытых слогов.

Обучение элементам грамоты

- ❖ Сформировать понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- ❖ Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- ❖ Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки (песка на световом столе) и в воздухе.
- ❖ Научить узнавать пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
- ❖ Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- ❖ Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.
- ❖ Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

- ❖ Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- ❖ Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- ❖ Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.
- ❖ Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Система логопедических занятий по периодам

Таблица 10

Разделы программы по развитию речи	Средняя группа (4-5 лет)			
	I период Октябрь - ноябрь	II период Декабрь - февраль	III период Март - май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	0	16	16	32
Формирование лексико-грамматических средств языка	20	16	18	54
Формирование связной речи	16	12	10	38
ВСЕГО	36	44	44	124

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

Таблица 11

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Подгрупповая 	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря; • Формирование и совершенствование грамматического строя речи; • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; • Развитие просодической стороны речи; • Коррекция произносительной стороны речи; • Работа над слоговой структурой слова; • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; • Обучение элементам грамоты; • Развитие связной речи и речевого общения. 	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые родительские собрания, беседы, 	По плану взаимодействия логопеда с родителями

	практикумы, семинары <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Анкетирование 	Ежедневно 1 (2) раза в год
--	--	-----------------------------------

Задачи коррекционной работы с детьми 5-6 лет

Развитие словаря

- ❖ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- ❖ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ❖ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- ❖ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- ❖ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- ❖ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «*Какой? Какая? Какое?*», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- ❖ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- ❖ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- ❖ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- ❖ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- ❖ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ❖ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами - *онок*, - *енок*, - *ат*-, -*ят*-, глаголов с различными приставками.
- ❖ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- ❖ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ❖ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- ❖ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- ❖ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

- ❖ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- ❖ Закрепить навык мягкого голосообразования.
- ❖ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ❖ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- ❖ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- ❖ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- ❖ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- ❖ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ❖ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- ❖ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ❖ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ❖ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ❖ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ❖ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ❖ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- ❖ Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».
- ❖ Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Обучение элементам грамоты

- ❖ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- ❖ Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- ❖ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ❖ Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

- ❖ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- ❖ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание **жи - ши** с буквой **И**).

Развитие связной речи и речевого общения

- ❖ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ❖ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ❖ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ❖ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- ❖ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Система логопедических занятий по периодам

Таблица 12

<i>Разделы программы по развитию речи</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
	<i>I период Октябрь - ноябрь</i>	<i>II период Декабрь - февраль</i>	<i>III период Март - май</i>	<i>Год</i>
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	9	11	11	31
Формирование лексико-грамматических средств языка	18	22	22	62
Формирование связной речи	9	11	11	31
ВСЕГО	36	44	44	124

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Таблица 13

<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Подгрупповая 	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря; • Формирование и совершенствование грамматического строя речи; • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; • Развитие просодической стороны речи; • Коррекция произносительной стороны речи; • Работа над слоговой структурой слова; 	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; • Обучение элементам грамоты; • Развитие связной речи и речевого общения. 		
Работа с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые родительские собрания, беседы, практикумы, семинары • Индивидуальные консультации • Анкетирование 	<p>По плану взаимодействия логопеда с родителями</p> <p>Еженедельно</p> <p>1 (2) раза в год</p>

Задачи коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Развитие словаря

- ❖ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- ❖ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- ❖ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- ❖ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- ❖ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- ❖ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- ❖ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- ❖ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- ❖ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- ❖ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- ❖ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- ❖ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- ❖ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- ❖ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- ❖ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- ❖ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- ❖ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- ❖ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- ❖ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- ❖ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- ❖ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- ❖ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- ❖ Учить говорить в спокойном темпе.
- ❖ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- ❖ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- ❖ Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [ш] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- ❖ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- ❖ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- ❖ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- ❖ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- ❖ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза :

- ❖ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ❖ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- ❖ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [ш], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- ❖ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех - пяти звуков.

Обучение грамоте

- ❖ Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- ❖ Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- ❖ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- ❖ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- ❖ Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- ❖ Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- ❖ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
- ❖ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- ❖ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- ❖ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- ❖ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- ❖ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- ❖ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- ❖ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- ❖ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Система логопедических занятий по периодам

Таблица 14

Разделы программы по развитию речи	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
	I период Октябрь - ноябрь	II период Декабрь - февраль	III период Март - май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	20	22	22	64
Формирование лексико-грамматических средств языка	10	11	11	32
Формирование связной речи	10	11	11	32
ВСЕГО	40	44	44	128

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 15

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность коррекционно-	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в
--------------------------	--	------------------------------------	---------------------------------------

	<i>развивающая работа</i>		<i>режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</i>
Средний Возраст (4-5 лет)	Логопедическая (из расчёта 4 занятия в неделю, всего 124 занятия в год)		
	<p>Занятие №1 Тема «Осень. Признаки осени. Деревья» (1) – Источник 1, стр. 11;</p> <p>Занятие №2 Тема «Осень. Признаки осени. Деревья» (2) – Источник 1, стр. 15;</p> <p>Занятие №3 Тема «Осень. Признаки осени. Деревья» (3) – Источник 1, стр. 20;</p> <p>Занятие №4 Тема «Осень. Признаки осени. Деревья» (4) – Источник 1, стр. 23;</p> <p>Занятие №5 Тема «Огород. Овощи» (1) – Источник 1, стр. 26;</p> <p>Занятие №6 Тема «Огород. Овощи» (2) – Источник 1, стр. 32;</p> <p>Занятие №7 Тема «Огород. Овощи» (3) – Источник 1, стр. 36;</p> <p>Занятие №8 Тема «Огород. Овощи» (4) – Источник 1, стр. 40;</p> <p>Занятие №9 Тема «Сад. Фрукты» (1) – Источник 1, стр. 42;</p> <p>Занятие №10 Тема «Сад. Фрукты» (2) – Источник 1, стр. 47;</p> <p>Занятие №11 Тема «Сад. Фрукты» (3) – Источник 1, стр. 50;</p> <p>Занятие №12 Тема «Сад. Фрукты» (4) – Источник 1, стр. 53;</p> <p>Занятие №13 Тема «Лес. Грибы. Ягоды» (1) – Источник 1, стр. 56;</p> <p>Занятие №14 Тема «Лес. Грибы. Ягоды» (2) – Источник 1, стр. 61;</p> <p>Занятие №15 Тема «Лес. Грибы. Ягоды» (3) – Источник 1, стр. 63;</p> <p>Занятие №16 Тема «Лес. Грибы. Ягоды» (4) – Источник 1, стр. 68;</p> <p>Занятие №17 Тема «Игрушки» (1) – Источник 1, стр. 71;</p> <p>Занятие №18 Тема «Игрушки» (2) – Источник 1, стр. 76;</p> <p>Занятие №19 Тема «Игрушки» (3) – Источник 1, стр. 79;</p> <p>Занятие №20 Тема «Игрушки» (4) – Источник 1, стр. 84;</p> <p>Занятие №21 Тема «Одежда» (1) – Источник 1, стр. 88;</p> <p>Занятие №22 Тема «Одежда» (2) – Источник 1, стр. 93;</p> <p>Занятие №23 Тема «Одежда» (3) – Источник 1, стр. 96;</p> <p>Занятие №24 Тема «Одежда» (4) – Источник 1, стр. 100;</p> <p>Занятие №25 Тема «Обувь» (1) –</p>	<p>1.Нищева Н.В. <i>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -496 с.</p> <p>2.Нищева Н.В. <i>Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/</i> Худ. О.Н. Капустина – 3-е изд., доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 128 с.</p> <p>3.Денисова Т.В. <i>Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ»</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.</p> <p>4.Н.В.Нищева <i>«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».</i> – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с.</p> <p>5.Нищева Н.В. <i>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.</p> <p>6.Нищева Н.В. <i>Тетрадь для детей среднего дошкольного</i></p>	<p>Игры и игровые упражнения:</p> <p>1. Н.В.Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».</i>– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С. 159-266.</p> <p>2.Нищева Н.В. <i>Играйка-1.</i> – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2002.</p> <p>3.Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. <i>Логопедические распевки.</i> – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>4. Нищева Н.В. <i>Играйка-2.</i> – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Н.В.Нищева <i>«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».</i> – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций:</p> <p>1.<i>Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для обучения дошкольников</i></p>

	<p>Источник 1, стр. 104; Занятие №26 Тема «Обувь» (2) – Источник 1, стр. 107; Занятие №27 Тема «Обувь» (3) – Источник 1, стр. 111; Занятие №28 Тема «Обувь» (4) – Источник 1,2 стр. 114; Занятие №29 Тема «Мебель» (1) – Источник 1,2 стр. 118; Занятие №30 Тема «Мебель» (2) – Источник 1 стр. 123; Занятие №31 Тема «Мебель» (3) – Источник 1,2 стр. 127; Занятие №32 Тема «Мебель» (4) – Источник 1,2 стр. 130; Занятие №33 Тема «Посуда» (1) – Источник 1 стр. 133; Занятие №34 Тема «Посуда» (2) – Источник 1 стр. 137; Занятие №35 Тема «Посуда» (3) – Источник 1 стр. 140; Занятие №36 Тема «Посуда» (4) – Источник 1 стр. 143; Занятие №37 Тема «Зима» (1) – Источник 1 стр. 149; Занятие №38 Тема «Зима» (2) – Источник 1 стр. 152; Занятие №39 Тема «Зима» (3) – Источник 1 стр. 157; Занятие №40 Тема «Зима» (4) – Источник 1 стр. 160; Занятие №41 Тема «Зимующие птицы» (1) – Источник 1 стр. 164; Занятие №42 Тема «Зимующие птицы» (2) – Источник 1 стр. 168; Занятие №43 Тема «Зимующие птицы» (3) – Источник 1 стр. 172; Занятие №44 Тема «Зимующие птицы» (4) – Источник 1 стр. 175; Занятие №45 Тема «Комнатные растения» (1) – Источник 1 стр. 181; Занятие №46 Тема «Комнатные растения» (2) – Источник 1 стр. 185; Занятие №47 Тема «Комнатные растения» (3) – Источник 1 стр. 189; Занятие №48 Тема «Комнатные растения» (4) – Источник 1 стр. 193; Занятие №49 Тема «Новогодний праздник» (1) – Источник 1 стр. 196; Занятие №50 Тема «Новогодний праздник» (2) – Источник 1 стр. 200; Занятие №51 Тема «Новогодний праздник» (3) – Источник 1 стр. 203; Занятие №52 Тема «Новогодний праздник» (4) – Источник 1 стр. 206; Занятие №53 Тема «Домашние птицы» (1) – Источник 1 стр. 209; Занятие №54 Тема «Домашние</p>	<p><i>возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.</p>	<p><i>рассказыванию.</i> – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.;</p> <p>2.Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб.-нагляд. Пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины.</p> <p>3.Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.</p> <p>4. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. Пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман – 2-е изд., испр. И доп. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины.</p> <p>5.Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 24 с.</p> <p>6.Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с.</p> <p>7.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.:</p>
--	--	---	--

	<p>птицы» (2) – Источник 1 стр. 212; Занятие №55 Тема «Домашние птицы» (3) – Источник 1 стр. 215; Занятие №56 Тема «Домашние птицы» (4) – Источник 1 стр. 218; Занятие №57 Тема «Домашние животные» (1) – Источник 1 стр. 221; Занятие №58 Тема «Домашние животные» (2) – Источник 1 стр. 225; Занятие №59 Тема «Домашние животные» (3) – Источник 1 стр. 228; Занятие №60 Тема «Домашние животные» (4) – Источник 1 стр. 232; Занятие №61 Тема «Дикие животные» (1) – Источник 1 стр. 238; Занятие №62 Тема «Дикие животные» (2) – Источник 1 стр. 242; Занятие №63 Тема «Дикие животные» (3) – Источник 1 стр. 245; Занятие №64 Тема «Дикие животные» (4) – Источник 1 стр. 252; Занятие №65 Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А» (1) – Источник 1 стр. 255; Занятие №66 Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А» (2) – Источник 1 стр. 259; Занятие №67 Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А» (3) – Источник 1 стр. 262; Занятие №68 Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А» (4) – Источник 1 стр. 266; Занятие №69 Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» (1) – Источник 1 стр. 270; Занятие №70 Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» (2) – Источник 1 стр. 273; Занятие №71 Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» (3) – Источник 1 стр. 278; Занятие №72 Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» (4) – Источник 1 стр. 280; Занятие №73 Тема «Транспорт. Звук и буква О» (1) – Источник 1 стр. 283; Занятие №74 Тема «Транспорт. Звук и буква О» (2) – Источник 1</p>	<p>«ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2013. – 40 с. 8.Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24 с. 9. Гусева Т.А., Иванова Т.О. <i>Подвижные игры.</i> – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 32 с. Обучение грамоте: 1.Нищева Н.В. <i>Прописи для дошкольников: наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с 2.Нищева Н.В. <i>Домашние прописи для дошкольников (4-7 лет)</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с.</p>
--	--	--

	<p>стр. 287; Занятие №75 Тема «Транспорт. Звук и буква О» (3) – Источник 1 стр. 291; Занятие №76 Тема «Транспорт. Звук и буква О» (4) – Источник 1 стр. 295; Занятие №77 Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И» (1) – Источник 1 стр. 298; Занятие №78 Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И» (2) – Источник 1 стр. 302; Занятие №79 Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И» (3) – Источник 1 стр. 306; Занятие №80 Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И» (4) – Источник 1 стр. 309; Занятие №81 Тема «Весна» (1) – Источник 1 стр. 315; Занятие №82 Тема «Весна» (2) – Источник 1 стр. 318; Занятие №83 Тема «Весна» (3) – Источник 1 стр. 323; Занятие №84 Тема «Весна» (4) – Источник 1 стр. 326; Занятие №85 Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т» (1) – Источник 1 стр. 329; Занятие №86 Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т» (2) – Источник 1 стр. 333; Занятие №87 Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т» (3) – Источник 1 стр. 337; Занятие №88 Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т» (4) – Источник 1 стр. 340; Занятие №89 Тема «Первые весенние цветы» (1) – Источник 1 стр. 344; Занятие №90 Тема «Первые весенние цветы» (2) – Источник 1 стр. 349; Занятие №91 Тема «Первые весенние цветы» (3) – Источник 1 стр. 352; Занятие №92 Тема «Первые весенние цветы» (4) – Источник 1 стр. 355; Занятие №93 Тема «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» (1) – Источник 1 стр. 360;</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №94 Тема «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» (2) – Источник 1 стр. 364;</p> <p>Занятие №95 Тема «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» (3) – Источник 1 стр. 368;</p> <p>Занятие №96 Тема «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» (4) – Источник 1 стр. 371;</p> <p>Занятие №97 Тема «Дикие животные весной» (1) – Источник 1 стр. 376;</p> <p>Занятие №98 Тема «Дикие животные весной» (2) – Источник 1 стр. 380;</p> <p>Занятие №99 Тема «Дикие животные весной» (3) – Источник 1 стр. 383;</p> <p>Занятие №100 Тема «Дикие животные весной» (4) – Источник 1 стр. 388;</p> <p>Занятие №101 Тема «Домашние животные весной. Звук и буква Н» (1) – Источник 1 стр. 391;</p> <p>Занятие №102 Тема «Домашние животные весной. Звук и буква Н» (2) – Источник 1 стр. 394;</p> <p>Занятие №103 Тема «Домашние животные весной. Звук и буква Н» (3) – Источник 1 стр. 399;</p> <p>Занятие №104 Тема «Домашние животные весной. Звук и буква Н» (4) – Источник 1 стр. 404;</p> <p>Занятие №105 Тема «Перелётные птицы» (1) – Источник 1 стр. 407;</p> <p>Занятие №106 Тема «Перелётные птицы» (2) – Источник 1 стр. 411;</p> <p>Занятие №107 Тема «Перелётные птицы» (3) – Источник 1 стр. 415;</p> <p>Занятие №108 Тема «Перелётные птицы» (4) – Источник 1 стр. 420;</p> <p>Занятие №109 Тема «Насекомые. Звук и буква М» (1) – Источник 1 стр. 424;</p> <p>Занятие №110 Тема «Насекомые. Звук и буква М» (2) – Источник 1 стр. 430;</p> <p>Занятие №111 Тема «Насекомые. Звук и буква М» (3) – Источник 1 стр. 433;</p> <p>Занятие №112 Тема «Насекомые. Звук и буква М» (4) – Источник 1 стр. 437;</p> <p>Занятие №113 Тема «Аквариумные рыбки» (1) – Источник 1 стр. 441;</p> <p>Занятие №114 Тема «Аквариумные рыбки» (2) – Источник 1 стр. 444;</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №115 Тема «Малая родина. Моя улица. Звук и буква К» (1) – Источник 1 стр. 449;</p> <p>Занятие №116 Тема «Малая родина. Моя улица. Звук и буква К» (2) – Источник 1 стр. 454;</p> <p>Занятие №117 Тема «Правила дорожного движения» (1) – Источник 1 стр. 458;</p> <p>Занятие №118 Тема «Правила дорожного движения» (2) – Источник 1 стр. 461;</p> <p>Занятие №119 Тема «Правила дорожного движения» (3) – Источник 1 стр. 465;</p> <p>Занятие №120 Тема «Правила дорожного движения» (4) – Источник 1 стр. 468;</p> <p>Занятие №121 Тема «Лето. Цветы на лугу» (1) – Источник 1 стр. 473;</p> <p>Занятие №122 Тема «Лето. Цветы на лугу» (2) – Источник 1 стр. 478;</p> <p>Занятие №123 Тема «Лето. Цветы на лугу» (3) – Источник 1 стр. 482;</p> <p>Занятие №124 Тема «Лето. Цветы на лугу» (4) – Источник 1 стр. 486.</p>		
	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы</p> <p style="text-align: center;">-----</p>	<p><i>Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Ницевой (3-4 года, 4-5 лет)/ сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова, Е.А. Ушакова. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -144 с.</i></p>	<p>1.Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>2.Нищева Н.В. <i>Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.</i> – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.5-23.</p> <p>3. Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные</i></p>

			<p>ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 6-8.</p> <p>4.Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1-4/Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 16 с.</p>
<p>Старший Возраст (5-6 лет)</p>	<p>Логопедическая (из расчёта 4 занятия в неделю, всего 124 занятия в год)</p>		
<p>Занятие №1 Тема: «Осень» (1) – Ист.1, С.10. Занятие №2 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (1) - Ист.2, С.7. Занятие №3 Тема: «Осень» (2) – Ист.1, С.15. Занятие №4 Тема: «Осень» (3,4) – Ист.1, С.19, 24. Занятие №5 Тема: «Овощи. Огород» (1) – Ист.1, С.29. Занятие №6 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (2) – Ист.2, С.13. Занятие №7 Тема: «Овощи. Огород» (4) – Ист.1, С.44. Занятие №8 Тема: «Овощи. Огород» (3) – Ист.1, С.40. Занятие №9 Тема: «Сад. Фрукты» (1) – Ист.1, С.49. Занятие №10 Тема: «Звук [а] и буква А» (1) – Ист.2, С.26. Занятие №11 Тема: «Сад. Фрукты» (3) – Ист.1, С.59. Занятие №12 Тема: «Сад. Фрукты» (2) – Ист.1, С.56. Занятие №13 Тема: «Лес. Гибы. Ягоды». (1) – Ист.1, С.70. Занятие №14 Тема: «Звук [у] и буква У». (2) – Ист.2, С.30. Занятие №15 Тема: «Лес. Гибы. Ягоды». (4) – Ист.1, С.85. Занятие №16 Тема: «Лес. Гибы. Ягоды». (3) – Ист.1, С.80. Занятие №17 Тема: «Одежда». (1) – Ист.1, С.89. Занятие №18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (3) – Ист.2, С.34. Занятие №19 Тема: «Одежда». (3) – Ист.1, С.98.</p>	<p>1.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-544 с. 2.Нищева Н.В. <i>Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/</i> Худ. О.Н. Капустина – 3-е изд., доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 128 с. 3.Денисова Т.В. <i>Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ»</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с. 4.Н.В.Нищева <i>«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»</i>. – СПб.: ООО</p>	<p>Игры и игровые упражнения: 1.Н.В.Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 300-315. Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева <i>«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»</i>. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Беседы, рассматривание иллюстраций: 1.Н.В.Нищева <i>«Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7</i></p>	

	<p>Занятие №20 Тема: «Одежда». (2,4) – Ист.1, С.94, 102.</p> <p>Занятие №21 Тема: «Обувь». (1,2) – Ист.1, С.109, С.113</p> <p>Занятие №22 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.2, С.36.</p> <p>Занятие №23 Тема: «Обувь». (3) – Ист.1, С.117.</p> <p>Занятие №24 Тема: «Обувь». (4) – Ист.1, С.121.</p> <p>Занятие №25 Тема: «Игрушки». (1) – Ист.1, С.126.</p> <p>Занятие №26 Тема: «Звук [и] и буква И» (5) – Ист.2, С.40.</p> <p>Занятие №27 Тема: «Игрушки». (3) – Ист.1, С.136.</p> <p>Занятие №28 Тема: «Игрушки». (2) – Ист.1, С.131.</p> <p>Занятие №29 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.147.</p> <p>Занятие №30 Тема: «Звук [т] и буква Т» (6) – Ист.2, С.44.</p> <p>Занятие №31 Тема: «Посуда». (3) – Ист.1, С.156.</p> <p>Занятие №32 Тема: «Посуда». (2) – Ист.1, С.151.</p> <p>Занятие №33 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.147.</p> <p>Занятие №34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного» (7) – Ист.2, С.48.</p> <p>Занятие №35 Тема: «Посуда». (3) – Ист.1, С.156.</p> <p>Занятие №36 Тема: «Посуда». (2) – Ист.1, С.151.</p> <p>Занятие №37 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (1) – Ист.1, С.166.</p> <p>Занятие №38 Тема: «Звук [п] и буква П». (8) – Ист.2, С.51.</p> <p>Занятие №39 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (3) – Ист.1, С.177.</p> <p>Занятие №40 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (4) – Ист.1, С.184.</p> <p>Занятие №41 Тема: «Домашние животные зимой». (1) – Ист.1, С.189.</p> <p>Занятие №42 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (9) – Ист.2, С.55.</p> <p>Занятие №43 Тема: «Домашние животные зимой». (4) – Ист.1, С.203.</p> <p>Занятие №44 Тема: «Домашние животные зимой». (2,3) – Ист.1, С.194, 200.</p>	<p>ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с.</p> <p>5.Нищева Н.В. <i>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.</p> <p>6.Нищева Н.В. <i>Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.</p>	<p>лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>2.Н.В.Нищева <i>«Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)».</i> – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>3.Н.В.Нищева <i>«Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)».</i> Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>4.Н.В.Нищева <i>«Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)».</i> Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>5.Н.В.Нищева <i>«Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)».</i> Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>6.Н.В.Нищева</p>
--	---	--	---

	<p>Занятие №45 Тема: «Дикие животные зимой». (1) – Ист.1, С.209.</p> <p>Занятие № 46 Тема: «Звук [н] и буква Н». (10) – Ист.2, С.57.</p> <p>Занятие №47 Тема: «Дикие животные зимой». (2) – Ист.1, С.213.</p> <p>Занятие №48 Тема: «Дикие животные зимой». (3,4) – Ист.1, С.219, 223.</p> <p>Занятие №49 Тема: «Новый год». (1) – Ист.1, С.228.</p> <p>Занятие №50 Тема: «Звук [м] и буква М». (11) – Ист.2, С.62.</p> <p>Занятие №51 Тема: «Новый год». (2) – Ист.1, С.232.</p> <p>Занятие №52 Тема: «Новый год». (3,4) – Ист.1, С.238, 243.</p> <p>Занятие №53 Тема: «Мебель». (1,2) – Ист.1, С.247, 250.</p> <p>Занятие № 54 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (12) – Ист.2, С.66.</p> <p>Занятие №55 Тема: «Мебель». (3) – Ист.1, С.255.</p> <p>Занятие №56 Тема: «Мебель». (4) – Ист.1, С.260.</p> <p>Занятие №57 Тема: «Транспорт». (1,2) – Ист.1, С.263, 268.</p> <p>Занятие № 58 Тема: «Звук [к] и буква К». (13) – Ист.2, С.69.</p> <p>Занятие №59 Тема: «Транспорт». (4) – Ист.1, С.278.</p> <p>Занятие №60 Тема: «Транспорт». (3) – Ист.1, С.272.</p> <p>Занятие №61 Тема: «Профессии на транспорте». (1) - Ист.1, С.281.</p> <p>Занятие №62 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (14) – Ист.2, С.73.</p> <p>Занятие №63 Тема: «Профессии на транспорте». (4) – Ист.1, С.294.</p> <p>Занятие №64 Тема: «Профессии на транспорте». (2) – Ист.1, С.286.</p> <p>Занятие №65 Тема: «Детский сад. Профессии». (1) – Ист.1, С.298.</p> <p>Занятие №66 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (15) – Ист.2, С.77.</p> <p>Занятие №67 Тема: «Детский сад. Профессии». (2) – Ист.1, С.302.</p> <p>Занятие №68 Тема: «Детский сад. Профессии». (3,4) – Ист.1, С.308, 311.</p> <p>Занятие №69 Тема: «Профессии. Швея». (1) – Ист.1, С.315.</p> <p>Занятие №70 Тема: «Повторение и</p>	<p><i>«Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</i></p> <p>7.Н.В.Нищева <i>«Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</i></p> <p>8.Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24 с.</i></p> <p>9.Нищева Н.В. <i>Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1,2 – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 24 с.</i></p> <p>10.Нищева Н.В. <i>Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 56 с.</i></p>
--	---	--

	<p>закрепление пройденного». (16) – Ист.2, С.81.</p> <p>Занятие №71 Тема: «Профессии. Швея». (3) – Ист.1, С.324.</p> <p>Занятие №72 Тема: «Профессии. Швея». (4) – Ист.1, С. 327.</p> <p>Занятие №73 Тема: «Профессии на стройке». (1) – Ист.1, С.331.</p> <p>Занятие №74 Тема: «Звуки [б], [б'] и буква Б». (1) – Ист.2, С.85.</p> <p>Занятие №75 Тема: «Профессии на стройке». (3) – Ист.1, С.339.</p> <p>Занятие №76 Тема: «Профессии на стройке». (2,4) – Ист.1, С.335, 344.</p> <p>Занятие №77 Тема: «Наша армия». (1) – Ист.1, С.347.</p> <p>Занятие №78 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (2) – Ист.2, С.90.</p> <p>Занятие №79 Тема: «Наша армия». (3) – Ист.1, С.355.</p> <p>Занятие №80 Тема: «Наша армия». (4) – Ист.1, С.358.</p> <p>Занятие №81 Тема: «Весна». (1) – Ист.1, С.364.</p> <p>Занятие № 82 Тема: «Звуки [д], [д'] и буква Д». (3) – Ист.2, С.93.</p> <p>Занятие №83 Тема: «Весна». (2) – Ист.1, С.369.</p> <p>Занятие №84 Тема: «Весна». (3,4) – Ист.1, С.374, 379.</p> <p>Занятие №85 Тема: «Комнатные растения». (1) – Ист.1, С.384.</p> <p>Занятие №86 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (4) – Ист.2, С.98.</p> <p>Занятие №87 Тема: «Комнатные растения». (2) – Ист.1, С.388.</p> <p>Занятие №88 Тема: «Комнатные растения». (3,4) – Ист.1, С.394, 399.</p> <p>Занятие №89 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». (1) – Ист.1, С.403.</p> <p>Занятие №90 Тема: «Звуки [г], [г'] и буква Г». (5) – Ист.2, С.101.</p> <p>Занятие №91 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». (3) – Ист.1, С.413.</p> <p>Занятие №92 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы (4) – Ист.1, С.416.</p> <p>Занятие №93 Тема: «Наш город». (1) – Ист.1, С.420.</p> <p>Занятие №94 Тема: «Повторение и закрепление пройденного. Звуки [г]-[г'], [к]-[к]». (6) – Ист.2, С.106.</p> <p>Занятие №95 Тема: «Наш город». (2) – Ист.1, С.425.</p>	<p>11.Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1/ Н.В. Нищева, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>12.Нищева В.М., Нищева Н.В. Картоотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своём теле. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>13. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2/ Н.В. Нищева, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>14.Четыре времени года. Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 31 с.</p> <p>Обучение грамоте и развитие слухового внимания:</p> <p>1. Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с</p> <p>2.Нищева Н.В. Домашние прописи для дошкольников (4-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с.</p> <p>3.Горбушина С.Б. Подготовка руки ребёнка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.</p> <p>4.Фалёва А.С.</p>
--	---	--

	<p>Занятие №96 Тема: «Наш город». (3) – Ист.1, С.428.</p> <p>Занятие №97 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (1) – Ист.1, С.436.</p> <p>Занятие №98 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (7) – Ист.2, С.109.</p> <p>Занятие №99 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (2) – Ист.1, С.441.</p> <p>Занятие №100 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (3) – Ист.1, С.445.</p> <p>Занятие №101 Тема: «Космос». (1) – Ист.1, С.452.</p> <p>Занятие №102 Тема: «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф». (8) – Ист.2, С.112.</p> <p>Занятие №103 Тема: «Космос». (3) – Ист.1, С.460.</p> <p>Занятие №104 Тема: «Космос». (2,4) – Ист.1, С.456, 464.</p> <p>Занятие №105 Тема: «Хлеб». (1) – Ист.1, С.468.</p> <p>Занятие №106 Тема: «Звуки [в], [в'] и буква В». (9) – Ист.2, С.117.</p> <p>Занятие №107 Тема: «Хлеб (3) – Ист.1, С.475.</p> <p>Занятие №108 Тема: «Хлеб». (2) – Ист.1, С.472.</p> <p>Занятие №109 Тема: «Почта». (1) – Ист.1, С.484.</p> <p>Занятие №110 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (10) – Ист.2, С.122.</p> <p>Занятие №111 Тема: «Почта». (2) – Ист.1, С.488.</p> <p>Занятие №112 Тема: «Почта». (3,4) – Ист.1, С.491, 493.</p> <p>Занятие №113 Тема: «Насекомые и пауки» (1) – Ист.1, С.505.</p> <p>Занятие №114 Тема: «Звуки [х], [х'] и буква Х». (11) – Ист.2, С.127.</p> <p>Занятие №115 Тема: «Насекомые и пауки» (2) – Ист.1, С.509.</p> <p>Занятие №116 Тема: «Насекомые и пауки» (1,2) – Ист.1, С.505, 509.</p> <p>Занятие №117 Тема: «Времена года. Лето» (1) – Ист.1, С.512.</p> <p>Занятие №118 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (12) – Ист.2, С.133.</p> <p>Занятие №119 Тема: «Времена года. Лето» (3) – Ист.1, С.521.</p> <p>Занятие №120 Тема: «Времена года. Лето» (4) – Ист.1, С.524.</p> <p>Занятие №121 Тема: «Полевые цветы» (1) – Ист.1, С.527.</p> <p>Занятие №122 Тема: «Звук [ы] и</p>	<p>Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.</p>
--	--	---

	<p>буква Ы». (12) – Ист.2, С.133. Занятие №123 Тема: «Полевые цветы» (3) – Ист.1, С.535. Занятие №124 Тема: «Полевые цветы» (4) – Ист.1, С.538.</p>		
	<p>—————</p>	<p><i>Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с.</i></p>	<p>1.Н.В.Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2.Н.В.Нищева <i>«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с. 3.Н.В.Нищева <i>«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с. 4.Н.В.Нищева <i>«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с. 5.<i>Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.: С. Артюшенко, П. Маклакова, И. Седова, О. Воробьева, И. Яблочкина, О. Капустина, О. Граблевская.</i> – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24 с.</p>

			<p>7.Нищева Н.В. <i>Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.</p> <p>8.Бартош Н.Т., Савинская С.П. <i>Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.</p> <p>9.Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009. – 352 с.</p>
<p>Старший возраст (6-7 лет)</p>	<p>Логопедическая (из расчёта 4 занятия в неделю, всего 127 занятий в год)</p>		
	<p>Занятие №1 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью Звук [j], Буква Йй». (1) – Ист.1, С.13.</p> <p>Занятие №2 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [j], Буква Йй». (2) – Ист.1, С.22.</p> <p>Занятие №3 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [j], Буква Йй». (3) – Ист.1, С.31.</p> <p>Занятие №4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [j], Буква Йй». (4) – Ист.1, С.37.</p> <p>Занятие №5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], Буква Йй». (1) – Ист.1, С.43.</p> <p>Занятие №6 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], Буква Йй». (2) – Ист.1, С.51.</p> <p>Занятие №7 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], Буква Йй». (3) – Ист.1, С.56.</p> <p>Занятие №8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук</p>	<p>1.Н.В.Нищева <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»</i> Сентябрь-январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>2.Н.В.Нищева <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет»</i></p>	<p>Игры и игровые упражнения: 1.Н.В.Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 300-315.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева <i>«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».</i> – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

	<p>[j], Буква Йй». (4) – Ист.1, С.62. Занятие №9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], Буква Ее»». (1) – Ист.1, С.68. Занятие №10 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], Буква Ее»». (2) – Ист.1, С.77. Занятие №11 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], Буква Ее»». (3) – Ист.1, С.83. Занятие №12 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], Буква Ее»». (4) – Ист.1, С.91. Занятие №13 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j], Буква Ее»». (1) – Ист.1, С.98. Занятие №14 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j], Буква Ее»». (2) – Ист.1, С.103. Занятие №15 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j], Буква Ее»». (3) – Ист.1, С.110. Занятие №16 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j], Буква Ее»». (4) – Ист.1, С.115. Занятие №17 Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], Буква Ее»». (1) – Ист.1, С.122. Занятие №18 Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], Буква Ее»». (2) – Ист.1, С.128. Занятие №19 Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], Буква Ее»». (3) – Ист.1, С.137. Занятие №20 Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], Буква Ее»». (4) – Ист.1, С.141. Занятие №21 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], Буква Ёё»». (1) – Ист.1, С.149. Занятие №22 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], Буква Ёё»». (2) – Ист.1, С.157 Занятие №23 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], Буква Ёё»». (3) – Ист.1, С.163. Занятие №24 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], Буква Ёё»». (4) – Ист.1, С.167. Занятие №25 Тема: «Домашние животные. Звук [j], Буква Юю». (1) – Ист.1, С.172. Занятие №26 Тема: «Домашние животные. Звук [j], Буква Юю». (2) – Ист.1, С.177. Занятие №27 Тема: «Домашние животные. Звук [j], Буква Юю». (3) – Ист.1, С.184.</p>	<p><i>Февраль-май</i>, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 3.Н.В.Нищева <i>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».</i> – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. 4.Нищева Н.В. <i>Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/ Худ. О.Н. Капустина – 3-е изд., доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 128 с.</i> 5.Денисова Т.В. <i>Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ»</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с. 6.Н.В.Нищева <i>«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультурминуток, пальчиковой гимнастики».</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с. 7.Нищева Н.В. <i>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с. 8.Нищева Н.В. <i>Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Беседы, рассматривание иллюстраций: 1.Н.В.Нищева <i>«Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)».</i> – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2.Н.В.Нищева <i>«Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)».</i> – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 3.Н.В.Нищева <i>«Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)».</i> Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 4.Н.В.Нищева <i>«Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)».</i> Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 5.Н.В.Нищева <i>«Мамы всякие нужны. Детям</i></p>
--	---	--	--

	<p>Занятие №28 Тема: «Домашние животные. Звук [j], Буква Юю». (4) – Ист.1, С.192.</p> <p>Занятие №29 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j], Буква Ёё». (1) – Ист.1, С.200.</p> <p>Занятие №30 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j], Буква Ёё». (2) – Ист.1, С.207.</p> <p>Занятие №31 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j], Буква Ёё». (3) – Ист.1, С.215.</p> <p>Занятие №32 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j], Буква Ёё». (4) – Ист.1, С.223.</p> <p>Занятие №33 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j], Буква Яя». (1) – Ист.1, С.229.</p> <p>Занятие №34 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j], Буква Яя». (2) – Ист.1, С.238.</p> <p>Занятие №35 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j], Буква Яя». (3) – Ист.1, С.244.</p> <p>Занятие №36 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j], Буква Яя». (4) – Ист.1, С.251.</p> <p>Занятие №41 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (1) – Ист.1, С.259.</p> <p>Занятие №42 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (2) – Ист.1, С.264.</p> <p>Занятие №43 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (3) – Ист.1, С.271.</p> <p>Занятие №44 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (4) – Ист.1, С.281.</p> <p>Занятие №45 Тема: «Мебель. Звук [j], Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (1) – Ист.1, С.289.</p> <p>Занятие №46 Тема: «Мебель. Звук [j], Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (2) – Ист.1, С.295.</p> <p>Занятие №47 Тема: «Мебель. Звук [j], Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (3) – Ист.1, С.303.</p> <p>Занятие №48 Тема: «Мебель. Звук [j], Буквы йй, Ее, Ёё, Юю, Яя». (4) – Ист.1, С.309.</p> <p>Занятие №49 Тема: «Посуда. Звук [ц], Буква Цц». (1) – Ист.1, С.316.</p> <p>Занятие №50 Тема: «Посуда. Звук</p>	<p><i>о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)».</i></p> <p>Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>6.Н.В.Нищева <i>«Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</i></p> <p>7.Н.В.Нищева <i>«Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</i></p> <p>8.Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24 с.</i></p> <p>9.Нищева Н.В. <i>Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа: Домашняя тетрадь. Часть 1,2 – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 24 с.</i></p> <p>10.Нищева Н.В. <i>Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию</i></p>
--	--	---

	<p>[ц], Буква Цц». (2) – Ист.1, С.322. Занятие №51 Тема: «Посуда. Звук [ц], Буква Цц». (3) – Ист.1, С.329. Занятие №52 Тема: «Посуда. Звук [ц], Буква Цц». (4) – Ист.1, С.334. Занятие №53 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч], Буква Чч». (1) – Ист.1, С.343. Занятие №54 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч], Буква Чч». (2) – Ист.1, С.350. Занятие №55 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч], Буква Чч». (3) – Ист.1, С.357. Занятие №56 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч], Буква Чч». (4) – Ист.1, С.362. Занятие №57 Тема: «Транспорт. Звук [ч], Буква Чч». (1) – Ист.1, С.369. Занятие №58 Тема: «Транспорт. Звук [ч], Буква Чч». (2) – Ист.1, С.375. Занятие №59 Тема: «Транспорт. Звук [ч], Буква Чч». (3) – Ист.1, С.380. Занятие №60 Тема: «Транспорт. Звук [ч], Буква Чч». (4) – Ист.1, С.386. Занятие №61 Тема: «Профессии. Звук [щ], Буква Щщ». (1) – Ист.1, С.393. Занятие №62 Тема: «Профессии. Звук [щ], Буква Щщ». (2) – Ист.1, С.401. Занятие №63 Тема: «Профессии. Звук [щ], Буква Щщ». (3) – Ист.1, С.407. Занятие №64 Тема: «Профессии. Звук [щ], Буква Щщ». (4) – Ист.1, С.411. Занятие №65 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ». (1) – Ист.1, С.420. Занятие №66 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ». (2) – Ист.1, С.426. Занятие №67 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ». (3) – Ист.1, С.431. Занятие №68 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ». (4) – Ист.1, С.435. Занятие №69 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл». (1) – Ист.2, С.9. Занятие №70 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл».</p>	<p><i>лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 56 с. 11. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1/ Н.В. Нищева, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 12. Нищева В.М., Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своём теле. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 13. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2/ Н.В. Нищева, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 14. Четыре времени года. Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 31 с. Обучение грамоте и развитие слухового внимания: 1. Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с 2. Нищева Н.В. Домашние прописи для дошкольников (4-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>
--	--	--

	<p>(2) – Ист.2, С.15. Занятие №71 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл». (3) – Ист.2, С.21. Занятие №72 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл». (4) – Ист.2, С.25. Занятие №73 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л']. Буква Лл». (1) – Ист.2, С.31. Занятие №74 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л']. Буква Лл». (2) – Ист.2, С.37. Занятие №75 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л']. Буква Лл». (3) – Ист.2, С.42. Занятие №76 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л']. Буква Лл». (4) – Ист.2, С.49. Занятие №77 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л']. Буква Лл». (1) – Ист.2, С.59. Занятие №78 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л']. Буква Лл». (2) – Ист.2, С.65. Занятие №79 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л']. Буква Лл». (3) – Ист.2, С.72. Занятие №80 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л']. Буква Лл». (4) – Ист.2, С.79. Занятие №81 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки [л], [л']. Буква Лл». (1) – Ист.2, С.85. Занятие №82 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки [л], [л']. Буква Лл». (2) – Ист.2, С.93. Занятие №83 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки [л], [л']. Буква Лл». (3) – Ист.2, С.100. Занятие №84 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки [л], [л']. Буква Лл». (4) – Ист.2, С.104. Занятие №85 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р']. Буква Рр». (1) – Ист.2, С.115. Занятие №86 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р']. Буква Рр». (2) – Ист.2, С.126. Занятие №87 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р']. Буква Рр». (3) – Ист.2, С.132. Занятие №88 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р']. Буква Рр». (4)</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с. 3.Горбушина С.Б. <i>Подготовка руки ребёнка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5-7 лет)</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с. 4.Фалёва А.С. <i>Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. 5.Болилая Г.Л., Бикова А.Р. <i>Развитие речи детей с 6-7 лет с ТНР. Рабочая тетрадь.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 40 с.</p>
--	---	--

– Ист.2, С.138.
Занятие №89 Тема: «Наша родина - Россия. Звуки [р], [р']. Буква Рр». (1)
– Ист.2, С.147.
Занятие №90 Тема: «Наша родина - Россия. Звуки [р], [р']. Буква Рр». (2)
– Ист.2, С.152.
Занятие №91 Тема: «Наша родина - Россия. Звуки [р], [р']. Буква Рр». (3)
– Ист.2, С.158.
Занятие №92 Тема: «Наша родина - Россия. Звуки [р], [р']. Буква Рр». (4)
– Ист.2, С.163.
Занятие №93 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ». (1) – Ист.2, С.167.
Занятие №94 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ». (2) – Ист.2, С.172.
Занятие №95 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ». (3) – Ист.2, С.178.
Занятие №96 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ». (4) – Ист.2, С.182.
Занятие №97 Тема: «Город Нижний Новгород. Буква Ъ». (1)
Занятие №98 Тема: «Город Нижний Новгород. Буква Ъ». (2)
Занятие №99 Тема: «Город Нижний Новгород. Буква Ъ». (3)
Занятие №100 Тема: «Город Нижний Новгород. Буква Ъ». (4)
Занятие №101 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ». (1) – Ист.2, С.216.
Занятие №102 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ». (2) – Ист.2, С.226.
Занятие №103 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ». (3) – Ист.2, С.233.
Занятие №104 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ». (4) – Ист.2, С.240.
Занятие №105 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ». (1) – Ист.2, С.245.
Занятие №106 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ». (2) – Ист.2, С.252.
Занятие №107 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ». (3) – Ист.2, С.258.

	<p>Занятие №108 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ё». (4) – Ист.2, С.263.</p> <p>Занятие №109 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ё». (1) – Ист.2, С.268.</p> <p>Занятие №110 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ё». (2) – Ист.2, С.276.</p> <p>Занятие №111 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ё». (3) – Ист.2, С.281.</p> <p>Занятие №112 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ё». (4) – Ист.2, С.287.</p> <p>Занятие №113 Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто». (1) – Ист.2, С.294.</p> <p>Занятие №114 Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто». (2) – Ист.2, С.299.</p> <p>Занятие №115 Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто». (3) – Ист.2, С.305.</p> <p>Занятие №116 Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто». (4) – Ист.2, С.310.</p> <p>Занятие №117 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной». (1) – Ист.2, С.318.</p> <p>Занятие №118 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной». (2) – Ист.2, С.325.</p> <p>Занятие №119 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной». (3) – Ист.2, С.329.</p> <p>Занятие №120 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин». (1) – Ист.2, С.336.</p> <p>Занятие №121 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин». (2) – Ист.2, С.345.</p> <p>Занятие №122 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин». (3) – Ист.2, С.352.</p> <p>Занятие №123 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин». (4) – Ист.2, С.359.</p> <p>Занятие №124 Тема: «Школьные принадлежности. Лето». (1) – Ист.2, С.365.</p> <p>Занятие №125 Тема: «Школьные принадлежности. Лето». (1) – Ист.2, С.371.</p> <p>Занятие №126 Тема: «Школьные принадлежности. Лето». (3) – Ист.2, С.377.</p> <p>Занятие №127 Тема: «Школьные принадлежности. Лето». (4) – Ист.2, С.385.</p>		
	Чтение художественной литературы		
	-----	<i>Хрестоматия по художественной</i>	1.Н.В.Нищева <i>«Современная»</i>

		<p>литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с.</p>	<p>система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2.Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 3.Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 4.Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 5.Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.: С. Артюшенко, П. Маклакова, И. Седова, О. Воробьева, И. Яблочкина, О. Капустина, О. Граблевская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24 с. 6.Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО</p>
--	--	---	--

			<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.</p> <p>7.Бартош Н.Т., Савинская С.П. <i>Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.</p> <p>8.Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009. – 352 с.</p>
--	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание по образовательной области «художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП До п.32.4. стр.251

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.4.4.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте - ФАОП ДО п. 32.4.5.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами:

- *Изобразительное творчество: лепка, рисование, аппликация.*
- *Музыка.*

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные

представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 16

<i>Возрастная группа</i>	<i>Основная образовательная деятельность коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</i>
Средний Возраст (4-5 лет)	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО		
	<i>Рисование (из расчёта 1 занятие в неделю, всего 31 занятие в год)</i>		
	<p>Занятие №1 Тема «Дерево осеннее» с.7; Занятие №2 Тема «Овощи на тарелке» с.11; Занятие №3 Тема «Апельсин и лимон» с.14; Занятие №4 Тема «Осенний лес» с.19; Занятие №5 Тема «Неваляшка» с.23; Занятие №6 Тема «Ткань на юбку дымковской барышни» с.28; Занятие №7 Тема «Полосатый коврик для тапочек» с.32; Занятие №8 Тема «Кубики на полке в магазине «Детский мир» с.35; Занятие №9 Тема «Роспись тарелки» с.40; Занятие №10 Тема «Дерево в снегу» с.43; Занятие №11 Тема «Кактус цветёт» с.47; Занятие №12 Тема «Флажки на верёвочке» с.51; Занятие №13 Тема «Утята» с.55; Занятие №14 Тема «Кот» с.58; Занятие №15 Тема «Зяец» с.63; Занятие №16 Тема «Магазин» с.68; Занятие №17 Тема «Здание почты» с.73; Занятие №18 Тема «Гараж для машин» с.77; Занятие №19 Тема «Автобус» с.81; Занятие №20 Тема «Весеннее дерево» с.85; Занятие №21 Тема «Мимоза» с.89; Занятие №22 Тема «Мать-и-</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с.</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с. 2. Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с.</p>

	<p>мачеха» с.93; Занятие №23 Тема «Красивый цветочный горшок» с.97; Занятие №24 Тема «Медвежонок» с.101; Занятие №25 Тема «Котёнок и щенок» с.105; Занятие №26 Тема «Птица» с.109; Занятие №27 Тема «Божья коровка» с.114; Занятие №28 Тема «Рыбка в аквариуме» с.119; Занятие №29 Тема «Парк в нашем городе» с.124; Занятие №30 Тема «На улице города» с.128; Занятие №31 Тема «Ромашки в траве» с.133.</p>		
<p>Лепка <i>(из расчёта 1 занятие в две недели, всего 16 занятий в год)</i></p>			
	<p>Занятие №1 Тема «Ветка рябины» с.139; Занятие №2 Тема «Морковь» с.144; Занятие №3 Тема «Фрукты: яблоко и груша» с.147; Занятие №4 Тема «Рубашка в горошек» с.151; Занятие №5 Тема «Чашка с блюдцем» с.154; Занятие №6 Тема «Воробей» с.158; Занятие №7 Тема «Цветочный горшок с поддоном» с.162; Занятие №8 Тема «Весёлый щенок» с.165; Занятие №9 Тема «Лисёнок» с.168; Занятие №10 Тема «Овощи для магазина» с.172; Занятие №11 Тема «Скворец» с.176; Занятие №12 Тема «Ваза для цветов» с.180; Занятие №13 Тема «Украшим лейку» с.184; Занятие №14 Тема «Козочка» с.187; Занятие №15 Тема «Рыбка» с.191; Занятие №16 Тема «Цветы на лугу» с.194</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с.</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с.</p> <p>2. Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с.</p>
<p>Аппликация <i>(из расчёта 1 занятие в две недели, всего 15 занятий в год)</i></p>			
	<p>Занятие №1 Тема «Гриб</p>	<p>1.Литвинова О.Э.</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование,</i></p>

	<p>мухомор» с.198; Занятие №2 Тема «Пирамидка» с.202; Занятие №3 Тема «Билеты» с.206; Занятие №4 Тема «Мебель из полосок» с.209; Занятие №5 Тема «Ёлка» с.2013; Занятие №6 Тема «Птичник» с.217; Занятие №7 Тема «Самолёт» с.221; Занятие №8 Тема «Парусник» с.225; Занятие №9 Тема «Автовокзал» с.229; Занятие №10 Тема «Красный цветок» с.234; Занятие №11 Тема «Винни-Пух» с.238; Занятие №12 Тема «Скворечник» с.243; Занятие №13 Тема «Гусеница» с.247; Занятие №14 Тема «Автобус» с.251; Занятие №15 Тема «Светофор» с.255</p>	<p><i>Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с.</i></p>	<p><i>лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с.</i> 2. Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с.</p>
<p>МУЗЫКА <i>(из расчёта 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)</i></p>			
	<p><u>СЕНТЯБРЬ:</u> Занятие №1 с.4 Занятие №2 с.6 Занятие №3 с.9 Занятие №4 с.11 Занятие №5 с.13 Занятие №6 с.15 Занятие №7 с.17 Занятие №8 с.19 <u>ОКТАБРЬ:</u> Занятие №1 с.21 Занятие №2 с.23 Занятие №3 с.24 Занятие №4 с.26 Занятие №5 с.29 Занятие №6 с.32 Занятие №7 с.33 Занятие №8 с.36 <u>НОЯБРЬ:</u> Занятие №1 с.38 Занятие №2 с.40 Занятие №3 с.42 Занятие №4 с.44 Занятие №5 с.46 Занятие №6 с.48 Занятие №7 с.50</p>	<p>1.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. <i>Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов.</i> – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.</p>	<p>1.Судакова Е.А. <i>Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.11-16. 2.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. <i>Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48с. 3.Гавришева Л.Б. <i>Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.27-49. 4.<i>Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное</i></p>

	<p>Занятие №8 с.51</p> <p><u>ДЕКАБРЬ:</u></p> <p>Занятие №1 с.53</p> <p>Занятие №2 с.56</p> <p>Занятие №3 с.57</p> <p>Занятие №4 с.59</p> <p>Занятие №5 с.61</p> <p>Занятие №6 с.62</p> <p>Занятие №7 с.64</p> <p>Занятие №8 с.66</p> <p><u>ЯНВАРЬ:</u></p> <p>Занятие №1 с.68</p> <p>Занятие №2 с. 70</p> <p>Занятие №3 с.72</p> <p>Занятие №4 с.74</p> <p>Занятие №5 с.75</p> <p>Занятие №6 с.77</p> <p>Занятие №7 с.79</p> <p>Занятие №8 с.80</p> <p><u>ФЕВРАЛЬ:</u></p> <p>Занятие №1 с.82</p> <p>Занятие №2 с.83</p> <p>Занятие №3 с.85</p> <p>Занятие №4 с.87</p> <p>Занятие №5 с.88</p> <p>Занятие №6 с.90</p> <p>Занятие №7 с.92</p> <p>Занятие №8 с.94</p> <p><u>МАРТ:</u></p> <p>Занятие №1 с.96</p> <p>Занятие №2 с.96</p> <p>Занятие №3 с. 99</p> <p>Занятие №4 с.102</p> <p>Занятие №5 с.104</p> <p>Занятие №6 с.106</p> <p>Занятие №7 с.108</p> <p>Занятие №8 с.110</p> <p><u>АПРЕЛЬ:</u></p> <p>Занятие №1 с.111</p> <p>Занятие №2 с.113</p> <p>Занятие №3 с.115</p> <p>Занятие №4 с.117</p> <p>Занятие №5 с.119</p> <p>Занятие №6 с.120</p> <p>Занятие №7 с.122</p> <p>Занятие №8 с.123</p> <p><u>МАЙ:</u></p> <p>Занятие №1 с.125</p> <p>Занятие №2 с.126</p> <p>Занятие №3 с.128</p> <p>Занятие №4 с.129</p> <p>Занятие №5 с.131</p> <p>Занятие №6 с.132</p> <p>Занятие №7 с.133</p> <p>Занятие №8 с.135</p> <p><u>ИЮНЬ:</u></p> <p>Занятие №1 с.136</p> <p>Занятие №2 с.139</p>	<p><i>развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.57, 72,78,104,136,188,231.</i></p> <p>5.<i>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.16-20.</i></p> <p>6.<i>Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208с. (интеграция с воспитателем)</i></p> <p>7.<i>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 656с.</i></p> <p>8.<i>Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с.</i></p>
--	--	--

	<p>Занятие №3 с.140 Занятие №4 с.142 Занятие №5 с.143 Занятие №6 с.144 Занятие №7 с.146 Занятие №8 с.147</p>		
Старший Возраст (5-6 лет)	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО		
	<i>Рисование (из расчёта 2 занятия в неделю, всего 60 занятий в год)</i>		
	<p>Занятие №1 Тема «Ель с шишками» с.11; Занятие №2 Тема «Берёза» с.15; Занятие №3 Тема «Овощи созрели» с.21; Занятие №4 Тема «Овощи на тарелки» с.25; Занятие №5 Тема «Фрукты с природы» с.28; Занятие №6 Тема «В саду созрели яблоки» с.32; Занятие №7 Тема «Ели большие и маленькие» с.36; Занятие №8 Тема «Рисование по стихотворению Е.Трутневой «Ходит-бродит осень» с.41; Занятие №9 Тема «Красивая ткань на платье» с.45; Занятие №10 Тема «Кукла в длинном платье» с.50; Занятие №11 Тема «Нарядные сапожки» с.55; Занятие №12 Тема «Кукла в спортивной одежде и обуви» с.57; Занятие №13 Тема «Роспись дымковского козлика» с.62; Занятие №14 Тема «Роспись дымковской игрушки» с.66; Занятие №15 Тема «Роспись ложки» с.70; Занятие №16 Тема «Роспись чашки-розетки для варенья» с.75; Занятие №17 Тема «Деревья в снег» с.80; Занятие №18 Тема «Синица и снегирь» с.85; Занятие №19 Тема «Снежинки» с.91; Занятие №20 Тема «Рисование котёнка по стихотворению С. Маршака «Усатый-полосатый» с.95; Занятие №21 Тема «Лиса и волк» с.100; Занятие №22 Тема «Лес</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – до 6 лет)</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с. 2.Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.</p>	

	<p>зимой» с. 105; Занятие №23 Тема «Новогодняя ель» с.108; Занятие №24 Тема «Весёлый петрушка» с.113; Занятие №25 Тема «Узор на спинку стула» с.117; Занятие №26 Тема «Красивая столешница» с.121; Занятие №27 Тема «Автобус» с.125; Занятие №28 Тема «Грузовая машина с натуры» с.130; Занятие №29 Тема «Легковой автомобиль» с.133; Занятие №30 Тема «Моя любимая игрушка – автомобиль» с.138; Занятие №31 Тема «Зимние забавы» с.141; Занятие №32 Тема «Зимой на прогулке» с.145; Занятие №33 Тема «Ателье» с.149; Занятие №34Тема «Красивый тёплый свитер» с.153; Занятие №35 Тема «Танк» с.156; Занятие №36 Тема «Солдат на посту» с.160; Занятие №37 Тема «Самосвал» с.164; Занятие №38 Тема «Дом такой, какой хочу» с.168; Занятие №39 Тема «Ель и дуб» с.172; Занятие №40 Тема «Моя мама» с.177; Занятие №41 Тема «Фигус с натуры» с.180; Занятие №42 Тема «Сказочный цветок» с.183; Занятие №43 Тема «Рыбка рыбку догоняла» с.187; Занятие №44 Тема «Обустроим аквариум» с.190; Занятие №45 Тема «Дом, в котором я живу» с.195; Занятие №46 Тема «Моя улица» с.199; Занятие №47 Тема «Трактор» с.203; Занятие №48 Тема «Весна пришла» с.207; Занятие №49 Тема «Космонавт» с.211;</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие №50 Тема «Полёт в космос» с.214; Занятие №51 Тема «Подставка под чайник» с.218; Занятие №52 Тема «Украсим чашку» с.223; Занятие №53 Тема «Почтовая машина» с.226; Занятие №54 Тема «Почтальон» с.231; Занятие №55 Тема «Дядя Стёпа» с.234; Занятие №56 Тема «Машины на службе ДПС» с.237; Занятие №57 Тема «Яблони в цвету» с.242; Занятие №58 Тема «Бабочка и стрекоза» с.247; Занятие №59 Тема «Игры летом» с.251; Занятие №60 Тема «Я рисую лето» с.255.</p>		
<p>Лепка <i>(из расчёта 1 занятие в две недели, всего 15 занятий в год)</i></p>			
	<p>Занятие №1 Тема «Гриб мухомор» с.261 Занятие №2 Тема «Дымковская барышня» с.264; Занятие №3 Тема «Спортсмен» с.269; Занятие №4 Тема «Дымковская уточка» с.273; Занятие №5 Тема «Кастрюля» с.277; Занятие №6 Тема «Собака со щенком» с.282; Занятие №7 Тема «Медведь с натуры» с.285; Занятие №8 Тема «Лепка по стихотворению С.Михалкова «Песенка друзей» с.290; Занятие №9 Тема «На прогулке» с. 294; Занятие №10 Тема «Немецкая овчарка» с.300; Занятие №11 Тема «Сказочный дом» с.304; Занятие №12 Тема «Цветочный горшок с поддоном» с.308; Занятие №13 Тема «Гуси возвращаются» с.312; Занятие №14 Тема «Форма для выпечки хлеба» с.317; Занятие №15 Тема «Почтовая марка» с.321.</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с.</i> 2.Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.</i></p>	

Аппликация*(из расчёта 1 занятие в две недели, всего 15 занятий в год)*

Занятие №1 Тема «Ели на опушке» с.329;
Занятие №2 Тема «Засолка овощей на зиму» с.332;
Занятие №3 Тема «Яблоки большие и маленькие» с.336;
Занятие №4 Тема «Птицы на кормушке» с.340;
Занятие №5 Тема «Ёлка с игрушками» с.344;
Занятие №6 Тема «Карандашница» с.349;
Занятие №7 Тема «Автобус» с.353;
Занятие №8 Тема «Платье для куклы» с.357;
Занятие №9 Тема «Цветок в вазе для мамы» с.362;
Занятие №10 Тема «Аквариум» с.366;
Занятие №11 Тема «Парк нашего города» с.370;
Занятие №12 Тема «Ракета» с.375;
Занятие №13 Тема «Машина ДПС» с.379;
Занятие №14 Тема «Божья коровка» с.384;
Занятие №15 Тема «На зелёной на лужайке» с.388.

1.Литвинова О.Э. *Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с.

1.Литвинова О.Э. *Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с. **2.**Дубровская Н.В. *Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.* - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.

МУЗЫКА*(из расчёта 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)***СЕНТЯБРЬ:**

Занятие №1 с.3
Занятие №2 с.3
Занятие №3 с.6
Занятие №4 с.8
Занятие №5 с.11
Занятие №6 с.14
Занятие №7 с.16
Занятие №8 с.19

ОКТАБРЬ:

Занятие №1 с.21
Занятие №2 с.24
Занятие №3 с.27
Занятие №4 с.30
Занятие №5 с.32
Занятие №6 с.34
Занятие №7 с.36
Занятие №8 с.38

НОЯБРЬ:

Занятие №1 с.41
Занятие №2 с.43
Занятие №3 с.46
Занятие №4 с.48
Занятие №5 с.50

1.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов.* – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.

1.Судакова Е.А. *Сказка в музыке. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с.
2.Судакова Е.А. *Где живёт музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с.
3.Судакова Е.А. *Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников.* - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.16-19.
4.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. *Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры,*

Занятие №6 с.52

Занятие №7 с.54

Занятие №8 с.55

ДЕКАБРЬ:

Занятие №1 с.57

Занятие №2 с.60

Занятие №3 с.62

Занятие №4 с.64

Занятие №5 с.67

Занятие №6 с.69

Занятие №7 с.71

Занятие №8 с.73

ЯНВАРЬ:

Занятие №1 с.73

Занятие №2 с. 76

Занятие №3 с.78

Занятие №4 с.80

Занятие №5 с.82

Занятие №6 с.83

Занятие №7 с.85

Занятие №8 с.87

ФЕВРАЛЬ:

Занятие №1 с.89

Занятие №2 с.92

Занятие №3 с.94

Занятие №4 с.95

Занятие №5 с.97

Занятие №6 с.99

Занятие №7 с.101

Занятие №8 с.102

МАРТ:

Занятие №1 с.104

Занятие №2 с.107

Занятие №3 с. 109

Занятие №4 с.111

Занятие №5 с.113

Занятие №6 с.115

Занятие №7 с.117

Занятие №8 с.119

АПРЕЛЬ:

Занятие №1 с.120

Занятие №2 с.123

Занятие №3 с.125

Занятие №4 с.127

Занятие №5 с.129

Занятие №6 с.131

Занятие №7 с.133

Занятие №8 с.134

МАЙ:

Занятие №1 с.136

Занятие №2 с.138

Занятие №3 с.140

Занятие №4 с.142

Занятие №5 с.143

Занятие №6 с.145

Занятие №7 с.146

Занятие №8 с.148

ИЮНЬ:

CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48с.

5.Гавришева Л.Б. *Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие.* - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.51-131.

6.*Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/* сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - с.47,62,78,88,101,104, 129,164,170,178,201,205,214,239.

7.Нищева Н.В. *Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки.* Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.20-23.

8.Бартош Н.Т., Савинская С.П. *Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.* - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208с. (интеграция с воспитателем)

9.Нищева Н.В. *Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.* - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 656с.

	<p>Занятие №1 с.149 Занятие №2 с.151 Занятие №3 с.153 Занятие №4 с.154 Занятие №5 с.155 Занятие №6 с.156 Занятие №7 с.157 Занятие №8 с.158</p>		
<p>Старший Возраст (6-7 лет)</p>	<p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО</p>		
	<p><i>Рисование</i> (из расчёта 1 занятие в неделю, всего 31 занятие в год)</p>		
	<p>Занятие №1 Тема «Лес осенью» с.9; Занятие №2 Тема «Овощи» с.13; Занятие №3 Тема «Яблоки с натуры» с.17; Занятие №4 Тема «Бабочка» с.21; Занятие №5 Тема «Лебедь» с.26; Занятие №6 Тема «Грибы в лесу» с.31; Занятие №7 Тема «Игрушка – петух с натуры» с.36; Занятие №8 Тема «Белка» с.41; Занятие №9 Тема «Кукла в осенней одежде» с.47; Занятие №10 Тема «Зимой в лесу» с.51; Занятие №11 Тема «Перья для хвоста птицы на крышку сундука» с.56; Занятие №12 Тема «Сказочная птица» с.61; Занятие №13 Тема «Дворец Деда Мороза» с.66; Занятие №14 Тема «На чём люди ездят» с.71; Занятие №15 Тема «Моя любимая игрушка» с.74; Занятие №16 Тема «Игрушка – козлёнок с натуры» с.78; Занятие №17 Тема «Нарядный сарафан» с.83; Занятие №18 Тема «Крокодил» с.87; Занятие №19 Тема «Сансевиерия с натуры» с.91; Занятие №20 Тема «Морской царь и его дворец» с.95; Занятие №21 Тема «Весняночка» с.100; Занятие №22 Тема «Пришла весна-красна» с.105; Занятие №23 Тема «Матрешка – русский</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022. – 304 с.</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с. 2.Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Подготовительная к школе группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>

	<p>сувенир» с.109; Занятие №24 Тема «Новые дома в нашем городе (селе)» с.114; Занятие №25 Тема «Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака» с.118; Занятие №26 Тема «Рисование по сказке К. Чуковского «Краденое солнце» с.122; Занятие №27 Тема «Рисование по стихотворению С.Михалкова «От кареты до ракеты» с.127; Занятие №28 Тема «Рисование по стихотворению А. Барто «За цветами в зимний лес» с.130; Занятие №29 Тема «Рисование по басне Л.Толстого «Старик сажал яблони» с.136; Занятие №30 Тема «Лукоморье» с.140; Занятие №31 Тема «Обложка для книги» с.145.</p>		
	<p>Лепка <i>(из расчёта 1 занятие в две недели, всего 15 занятий в год)</i></p>		
	<p>Занятие №1 Тема «Фрукты для игры в магазин» с.151; Занятие №2 Тема «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат» с.154; Занятие №3 Тема «Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый» с.158; Занятие №4 Тема «Лиса крадёт за добычей» с.163; Занятие №5 Тема «Спортсмен» с.167; Занятие №6 Тема «Красивая чашка» с.171; Занятие №7 Тема «Ведро» с.176; Занятие №8 Тема «Дымковская лошадка» с.180; Занятие №9 Тема «Дымковская барышня» с.184; Занятие №10 Тема «Жираф» с.189; Занятие №11 Тема «Лепка по стихотворению С.Я. Маршака «Багаж» с.193; Занятие №12 Тема «Черепашка» с.197; Занятие №13 Тема «Лепка по</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с. 2.Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Подготовительная к школе группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с. 2.Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Подготовительная к школе группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>

<p>считалочке С. Михалкова «Котята» с.201 Занятие №14 Тема «Лепка по стихотворению А. Барто «Любочка» с.205; Занятие №15 Тема «Золотой петушок» с.209.</p>		
<p>Аппликация <i>(из расчёта 1 занятие в две недели, всего 15 занятий в год)</i></p>		
<p>Занятие №1 Тема «Ветка рябины» с.217; Занятие №2 Тема «Морковь» с.221; Занятие №3 Тема «Пчёлы в улье» с.225; Занятие №4 Тема «Осенний парк» с.230; Занятие №5 Тема «Пушистый заяц» с.236; Занятие №6 Тема «Лоскутный ковёр» с.241; Занятие №7 Тема «Новогодняя принцесса» с.246; Занятие №8 Тема «Ковёр-самолёт» с.252; Занятие №9 Тема «Подводное царство» с.259; Занятие №10 Тема «Подснежник» с.263; Занятие №11 Тема «Флаг России» с.267; Занятие №12 Тема «Кремль» с.271; Занятие №13 Тема «Озеленение города (посёлка)» с.275; Занятие №14 Тема «Хоровод девочек» с.280; Занятие №15 Тема «Разноцветные буквы и слова» с.286.</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с.</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с. 2.Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Подготовительная к школе группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>
<p>МУЗЫКА <i>(из расчёта 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)</i></p>		
<p>СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 с.3 Занятие №2 с.4 Занятие №3 с.5 Занятие №4 с.10 Занятие №5 с.12 Занятие №6 с.15 Занятие №7 с.18 Занятие №8 с.21 ОКТАБРЬ: Занятие №1 с.24 Занятие №2 с.27 Занятие №3 с.29 Занятие №4 с.32</p>	<p>1.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. <i>Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов.</i> – СПб.: Изд.</p>	<p>1.Судакова Е.А. <i>Сказка в музыке. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с. 2.Судакова Е.А. <i>Где живёт музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с.</p>

	<p>Занятие №5 с.34 Занятие №6 с.36 Занятие №7 с.38 Занятие №8 с.39 НОЯБРЬ: Занятие №1 с.41 Занятие №2 с.44 Занятие №3 с.47 Занятие №4 с.50 Занятие №5 с.52 Занятие №6 с.54 Занятие №7 с.56 Занятие №8 с.57 ДЕКАБРЬ: Занятие №1 с.59 Занятие №2 с.63 Занятие №3 с.65 Занятие №4 с.67 Занятие №5 с.69 Занятие №6 с.71 Занятие №7 с.73 Занятие №8 с.75 ЯНВАРЬ: Занятие №1 с.77 Занятие №2 с. 81 Занятие №3 с.83 Занятие №4 с.86 Занятие №5 с.87 Занятие №6 с.89 Занятие №7 с.91 Занятие №8 с.93 ФЕВРАЛЬ: Занятие №1 с.96 Занятие №2 с.99 Занятие №3 с.101 Занятие №4 с.104 Занятие №5 с.106 Занятие №6 с.107 Занятие №7 с.110 Занятие №8 с.111 МАРТ: Занятие №1 с.113 Занятие №2 с.117 Занятие №3 с. 120 Занятие №4 с.123 Занятие №5 с.125 Занятие №6 с.127 Занятие №7 с.130 Занятие №8 с.132 АПРЕЛЬ: Занятие №1 с.134 Занятие №2 с.137 Занятие №3 с.139 Занятие №4 с.141 Занятие №5 с.143 Занятие №6 с.146 Занятие №7 с.148 Занятие №8 с.150</p>	<p>«Композитор», 2015г.</p>	<p>3.Судакова Е.А. <i>Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.19-26. 4.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. <i>Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48с. 5.Гавришева Л.Б. <i>Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.136-214.. 6.<i>Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/</i> сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- с.50,75,82,88,101,104,129,143, 156,164,170,178,201, 205,210,214,278. 7.Нищева Н.В. <i>Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.23-28.. 8.Бартош Н.Т., Савинская С.П. <i>Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208с. (интеграция с воспитателем) 9.Нищева Н.В. <i>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Ч.1, Ч.2</i></p>
--	---	----------------------------------	--

	<u>МАЙ:</u> Занятие №1 с.151 Занятие №2 с.154 Занятие №3 с.157 Занятие №4 с.158 Занятие №5 с.160 Занятие №6 с.163 Занятие №7 с.164 Занятие №8 с.166 <u>ИЮНЬ:</u> Занятие №1 с.168 Занятие №2 с.171 Занятие №3 с.173 Занятие №4 с.175 Занятие №5 с.177 Занятие №6 с.179 Занятие №7 с.181 Занятие №8 с.183		
--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП До п.32.5. стр.255

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия,

координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, организует спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; тем самым развивая у детей интерес к различным видам спорта, предоставляя детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.5.5.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте - ФАОП ДО п. 32.5.6.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено разделами:

■ *Физическая культура;*

■ *Представления о здоровом образе жизни и гигиене.*

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 17

<i>Возрастная группа</i>	<i>Основная образовательная деятельность коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</i>
Средний Возраст (4-5 лет)	Физическая культура <i>(из расчёта 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год)</i>		
	<p><u>СЕНТЯБРЬ:</u> Занятие №1 с. 19 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 20 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 21 (в спортивном зале) Занятие №4 с. 21 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 23 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 23 (в спортивном зале) Занятие №7 с. 24 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 26 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 26 (в спортивном зале) Занятие №10 с. 26 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 28 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 29 (в спортивном зале) <u>ОКТЯБРЬ:</u> Занятие №13 с. 30 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 32 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 32 (в спортивном зале) Занятие №16 с. 33 (в спортивном зале)</p>	<p>1. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. 2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020</p>	<p>1. Кириллова Ю.А. Картоотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с. 2. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 320 с. 3. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с. 4. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО</p>

	<p>Занятие №17 с. 34 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 34 (в спортивном зале) Занятие №19 с. 35 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 35 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 36 (в спортивном зале) Занятие №22 с. 36 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 37 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 38 (в спортивном зале) <u>НОЯБРЬ:</u> Занятие №25 с. 39 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 40 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 40 (в спортивном зале) Занятие №28 с. 41 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 42 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 43 (в спортивном зале) Занятие №31 с. 43 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 44 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 45 (в спортивном зале) Занятие №34 с. 45 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 46 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 46 (в спортивном зале) <u>ДЕКАБРЬ:</u> Занятие №1 с. 48 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 49 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 49 (в спортивном зале) Занятие №4 с. 50 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 51 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 51 (в спортивном зале) Занятие №7 с. 52 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 54 (в спортивном зале)</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 192с. 5.Харченко Т.Е. <i>Организация двигательной деятельности детей в детском саду</i> . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176с. 6. Голощёкина М.П. <i>Льжи в детском саду</i>.</p>
--	--	---

<p>Занятие №9 с. 54 (в спортивном зале) Занятие №10 с. 54 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 56 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 56 (в спортивном зале) ЯНВАРЬ: Занятие №13 с. 57 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 58 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 59 (в спортивном зале) Занятие №16 с. 59 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 60 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 60 (в спортивном зале) Занятие №19 с. 61 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 62 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 62 (в спортивном зале) Занятие №22 с. 63 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 64 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 64 (в спортивном зале) ФЕВРАЛЬ: Занятие №25 с. 65 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 66 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 67 (в спортивном зале) Занятие №28 с. 67 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 68 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 68 (в спортивном зале) Занятие №31 с. 69 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 70 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 70 (в спортивном зале) Занятие №34 с. 70 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 71 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 72 (в спортивном зале)</p>		
--	--	--

МАРТ:

Занятие №1 с. 72 (в спортивном зале)

Занятие №2 с. 73 (в спортивном зале)

Занятие №3 с. 73 (в спортивном зале)

Занятие №4 с. 74 (в спортивном зале)

Занятие №5 с. 75 (в спортивном зале)

Занятие №6 с. 76 (в спортивном зале)

Занятие №7 с. 76 (в спортивном зале)

Занятие №8 с. 77 (в спортивном зале)

Занятие №9 с. 77 (в спортивном зале)

Занятие №10 с. 78 (в спортивном зале)

Занятие №11 с. 79 (в спортивном зале)

Занятие №12 с. 79 (в спортивном зале)

АПРЕЛЬ:

Занятие №13 с. 80 (в спортивном зале)

Занятие №14 с. 81 (в спортивном зале)

Занятие №15 с. 82 (в спортивном зале)

Занятие №16 с. 82 (в спортивном зале)

Занятие №17 с. 83 (в спортивном зале)

Занятие №18 с. 84 (в спортивном зале)

Занятие №19 с. 84 (в спортивном зале)

Занятие №20 с. 85 (в спортивном зале)

Занятие №21 с. 85 (в спортивном зале)

Занятие №22 с. 86 (в спортивном зале)

Занятие №23 с. 87 (в спортивном зале)

Занятие №24 с. 87 (в спортивном зале)

МАЙ:

Занятие №25 с. 88 (в спортивном зале)

Занятие №26 с. 89 (в спортивном зале)

Занятие №27 с. 89 (в спортивном зале)

Занятие №28 с. 89 (в спортивном зале)

	<p>спортивном зале) Занятие №29 с. 90 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 90 (в спортивном зале) Занятие №31 с. 91 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 92 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 92 (в спортивном зале) Занятие №34 с. 92 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 93 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 93 (в спортивном зале)</p>		
	Представления о здоровом образе жизни и гигиене		
		<p>1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа</i> – М. Мозаика-Синтез, 2018 2. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. <i>Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.</p>	<p>1.Деркунская В.А. <i>Образовательная область «Здоровье». Учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.</i> – СПб.: ООО «Издательство «детство-Пресс», 2013 2.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>
Старший возраст (5-6 лет)	Физическая культура (из расчёта 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год)		
	<p>СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 с. 15 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 17 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 17 (на прогулке) Занятие №4 с. 19 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 20 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 20 (на прогулке) Занятие №7 с. 21 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 23 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 24 (на прогулке)</p>	<p>1.Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014 2.Голощёкина М.П. <i>Лыжи в детском саду.</i> 3. Пензулаева Л.И. <i>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>	<p>1.Кириллова Ю.А. <i>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с. 2.Кириллова Ю.А. <i>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 432 с.</p>

	<p>Занятие №10 с. 24 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 26 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 26 (на прогулке) ОКТАБРЬ: Занятие №13 с. 28 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 29 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 29 (на прогулке) Занятие №16 с. 30 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 32 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 32 (на прогулке) Занятие №19 с. 33 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 34 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 35 (на прогулке) Занятие №22 с. 35 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 37 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 37 (на прогулке) НОЯБРЬ: Занятие №25 с. 39 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 41 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 41 (на прогулке) Занятие №28 с. 42 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 43 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 43 (на прогулке) Занятие №31 с. 44 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 45 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 45 (на прогулке) Занятие №34 с. 46 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 47 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 47 (на прогулке) ДЕКАБРЬ: Занятие №1 с. 48 (в</p>	<p>3.Кириллова Ю.А. <i>Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с. 4.Кириллова Ю.А. <i>Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с. 5.Нищева Н.В. <i>Подвижные и дидактические игры на прогулке.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192с. 6.Харченко Т.Е. <i>Организация двигательной деятельности детей в детском саду.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176с.</p>
--	---	---

	<p>спортивном зале) Занятие №2 с. 49 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 50 (на прогулке) Занятие №4 с. 51 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 52 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 52 (на прогулке) Занятие №7 с. 53 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 54 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 54 (на прогулке) Занятие №10 с. 55 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 57 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 57 (на прогулке) ЯНВАРЬ: Занятие №13 с. 59 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 60 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 61 (на прогулке) Занятие №16 с. 61 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 63 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 63 (на прогулке) Занятие №19 с. 63 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 64 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 65 (на прогулке) Занятие №22 с. 65 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 66 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 66 (на прогулке) ФЕВРАЛЬ: Занятие №25 с. 68 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 69 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 69 (на прогулке) Занятие №28 с. 70 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 71 (в</p>		
--	---	--	--

<p>спортивном зале) Занятие №30 с. 71 (на прогулке) Занятие №31 с. 71 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 72 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 73 (на прогулке) Занятие №34 с. 73 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 74 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 75 (в спортивном зале) МАРТ: Занятие №1 с. 76 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 77 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 78 (на прогулке) Занятие №4 с. 79 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 80 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 80 (на прогулке) Занятие №7 с. 81 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 82 (в спортивном зале) Занятие №9 с.83 (в спортивном зале) Занятие №10 с. 83 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 84 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 85 (на прогулке) АПРЕЛЬ: Занятие №13 с. 86 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 87 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 87 (на прогулке) Занятие №16 с. 88 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 89 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 89 (на прогулке) Занятие №19 с. 89 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 91 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 91 (на</p>		
---	--	--

	<p>прогулке) Занятие №22 с. 91 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 93 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 93 (на прогулке) МАЙ: Занятие №25 с. 94 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 95 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 96 (на прогулке) Занятие №28 с. 96 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 97 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 97 (на прогулке) Занятие №31 с. 98 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 99 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 99 (на прогулке) Занятие №34 с. 100 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 101 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 101 (на прогулке)</p>		
Представления о здоровом образе жизни и гигиене			
		<p>1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа</i> – М. Мозаика-Синтез, 2018 2.Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. <i>Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.</p>	<p>1.Деркунская В.А. <i>Образовательная область «Здоровье». Учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.</i> – СПб.: ООО «Издательство «детство-Пресс», 2013 2.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2015 3.Новикова И.М. <i>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2010 4.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о здоровье. Методическое пособие.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2010 5.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2017 6.Федорова С.Ю. <i>Гимнастика</i></p>

			после сна с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
Старший возраст (6-7 лет)	Физическая культура (из расчёта 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год)		
	<p>СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 с. 9 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 10 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 11 (на прогулке) Занятие №4 с. 12 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 13 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 14 (на прогулке) Занятие №7 с. 15 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 16 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 16 (на прогулке) Занятие №10 с. 17 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 18 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 18 (на прогулке) ОКТАБРЬ: Занятие №13 с. 20 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 21 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 22 (на прогулке) Занятие №16 с. 22 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 23 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 24 (на прогулке) Занятие №19 с. 24 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 26 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 26 (на прогулке) Занятие №22 с. 27 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 28 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 28 (на прогулке) НОЯБРЬ: Занятие №25 с. 29 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 32 (в</p>	<p>1. Пензулаева Л.И. <i>Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Пензулаева Л.И. <i>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2015 3. Голощёкина М.П. <i>Лыжи в детском саду.</i></p>	<p>1. Кириллова Ю.А. <i>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160с. 2. Кириллова Ю.А. <i>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 432 с. 3. Кириллова Ю.А. <i>Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с. 4. Кириллова Ю.А. <i>Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с. 5. Нищева Н.В. <i>Подвижные и дидактические игры на прогулке.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192с. 6. Харченко Т.Е. <i>Организация двигательной деятельности детей в детском саду.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176с. 7. Фомина А.И. <i>Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду.</i> – М.: Просвещение, 1984</p>

	<p>спортивном зале) Занятие №27 с. 32 (на прогулке) Занятие №28 с. 33 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 34 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 34 (на прогулке) Занятие №31 с. 34 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 36 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 36 (на прогулке) Занятие №34 с. 37 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 38 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 39 (на прогулке) <u>ДЕКАБРЬ:</u> Занятие №1 с. 40 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 41 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 41 (на прогулке) Занятие №4 с. 42 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 43 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 43 (на прогулке) Занятие №7 с. 45 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 46 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 46; 67 (на прогулке) Лыжная подготовка Занятие №10 с. 47 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 48 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 48; 67 (на прогулке) Лыжная подготовка <u>ЯНВАРЬ:</u> Занятие №13 с. 49 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 51 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 51; 68 (на прогулке) Лыжная подготовка Занятие №16 с. 52 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 53 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 54; 68 (на</p>		
--	---	--	--

	<p>прогулке) Лыжная подготовка Занятие №19 с. 56 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 56 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 55; 68 (на прогулке) Лыжная подготовка Занятие №22 с. 57 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 58 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 58; 68 (на прогулке) Лыжная подготовка ФЕВРАЛЬ: Занятие №25 с. 59 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 60 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 61; 69 (на прогулке) Лыжная подготовка Занятие №28 с. 61 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 62 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 62; 69 (на прогулке) Лыжная подготовка Занятие №31 с. 63 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 64 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 64; 69 (на прогулке) Лыжная подготовка Занятие №34 с. 65 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 66 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 67; 69 (на прогулке) Лыжная подготовка МАРТ: Занятие №1 с. 72 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 73 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 73 (на прогулке) Занятие №4 с. 74 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 75 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 75 (на прогулке) Занятие №7 с. 76 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 78 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 78 (на прогулке) Занятие №10 с. 79 (в</p>		
--	---	--	--

	<p>спортивном зале) Занятие №11 с. 80 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 80 (на прогулке) <u>АПРЕЛЬ:</u> Занятие №13 с. 81 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 82 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 82 (на прогулке) Занятие №16 с. 83 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 84 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 84 (на прогулке) Занятие №19 с. 84 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 86 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 86 (на прогулке) Занятие №22 с. 87 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 88 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 88 (на прогулке) <u>МАЙ:</u> Занятие №25 с. 88 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 89 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 90 (на прогулке) Занятие №28 с. 90 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 91 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 92 (на прогулке) Занятие №31 с. 92 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 93 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 93 (на прогулке) Занятие №34 с. 94 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 96 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 96 (на прогулке)</p>		
<i>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</i>			
	—	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	1.Деркунская В.А. Образовательная область

		<p><i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа</i> – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>2. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. <i>Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.</p>	<p><i>«Здоровье». Учебно-методическое пособие /</i> науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «детство-Пресс», 2013</p> <p>2. Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>3. Новикова И.М. <i>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>4. Шорыгина Т.А. <i>Беседы о здоровье. Методическое пособие.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>5. Шорыгина Т.А. <i>Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>6. Федорова С.Ю. <i>Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p>
--	--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ◆ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ◆ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ◆ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ◆ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ◆ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ◆ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Пунктом 32.5.6. ФАОП ДО, определяющим содержание образовательной деятельности в области физического развития, установлено, что обучение элементам спортивных игр и упражнениям осуществляется в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей, что позволяет ДОУ скорректировать данные некоторых видов деятельности с учётом его возможностей:

- *В ДОУ отсутствует бассейн, врач невролог, остеопат, массажист. Таким образом, педагоги ДОУ проводят лишь подготовительные упражнения и элементы лечебной физкультуры.*

В ДОУ сложилась традиция проведения **Недели здоровья** 2 раза в год – *февраль и август*. Разработан План мероприятий, каждый день которого имеет своё тематическое название и содержит физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе, спортивные упражнения, физкультурные досуги, что не противоречит задачам ФАОП ДО в вопросе проведения Дня здоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

ДОУ может использовать сетевую форму реализации отдельных компонентов АОП ДО, предусмотренных ФОП ДО, на договорных отношениях.

При реализации АОП ДО ДОУ может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФАОП ДО п.38 стр.460)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП ДОУ педагог может использовать следующие МЕТОДЫ:

- *организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- *осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- *мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *при использовании информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) *при применении эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод включает* составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков

сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

При реализации АОП ДОУ педагоги используют различные СРЕДСТВА, которые представляют совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

И используются для развития следующих видов деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- *предметной* (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- *игровой* (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- *коммуникативной* (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- *познавательно-исследовательской и экспериментирования* (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- *чтения художественной литературы* (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- *музыкальной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации АОП ДОУ педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: *интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.*

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДОУ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграцию при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 18

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Совместная и самостоятельная деятельность:</u> * <i>игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение (развивающие практические и игровые ситуации); сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры;	Сфера социальных отношений: *иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице *дидактическая игра «Поступи правильно» *наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия»

		<p>*общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>*элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);</p>	<p>дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации), воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p>	<p>*иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики)</p> <p>*ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>*игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски)</p> <p>*маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы)</p> <p>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <p>*Герб России</p> <p>*Флаг России</p> <p>*наглядный и дидактический материал по теме «Семья»</p> <p>*фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</p> <p>*фото членов семьи</p> <p>*фото детского сада</p> <p>*иллюстрации родного посёлка и города</p> <p>*фото достопримечательностей малой родины</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>*алгоритм мытья</p> <p>*алгоритм пользования индивидуальными предметами</p> <p>*алгоритм одевания одежды</p> <p>*схемы и алгоритмы</p>
--	--	--	---	---

				<p>(мытья рук, одевания, сервировки стола)</p> <ul style="list-style-type: none"> *схемы сервировки стола *форма одежды дежурного *совок и щётка для уборки стола *схемы по уходу за комнатными растениями *лейки, тряпочки, пульверизаторы, кисточки для ухода за растениями *сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> *наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы» *макет улицы, дороги, перекрестка, светофор *техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) * пассажирский транспорт: поезд, самолет, *знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
5-6 лет	<p>групповые, подгрупповые, индивидуальные</p>	<p><u>Совместная и самостоятельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, 	<p>организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения (рассматривание иллюстраций, рисунков, картин, репродукций</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> *демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; *иллюстрации «Мы разные». *наборы кукольной

		<p>дидактическая, подвижная и другие);</p> <p><i>*общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</i></p> <p><i>*элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);</i></p>	<p>художников, трудовые поручения, дежурство), упражнение (развивающие, проблемно-практические</p> <p>и проблемно-игровые ситуации), воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (дидактические игры, игры с правилами социального содержания), соревнования, проектные методы)</p>	<p>мебели: комната, столовая, спальня,</p> <p><i>* наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</i></p> <p><i>*маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы)</i></p> <p>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <p><i>*Карты: России, Нижегородской области</i></p> <p><i>*Гербы: России, Нижегородской обл.,</i></p> <p><i>*Флаг России, Нижегородской обл.</i></p> <p>Портреты: президента России,</p> <p><i>*фотоальбом «Семейный»,</i></p> <p><i>* набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья»,</i></p> <p><i>*альбом «Детский сад»,</i></p> <p><i>«Сотрудники детского сада», «Наши праздники»</i></p> <p><i>*набор кукол «Семья».</i></p> <p><i>*фото достопримечательностей Нижегородской обл. и малой родины</i></p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p><i>*помощница</i></p> <p><i>*алгоритм одевания и раздевания,</i></p> <p><i>*алгоритмы выполнения трудовой деятельности,</i></p> <p><i>*алгоритм дежурств,</i></p> <p><i>*инструментарий для работы в уголке природы</i></p>
--	--	---	--	---

				<p>(лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки),</p> <p>*схемы ухода за комнатными растениями,</p> <p>*иллюстрации о труде взрослых,</p> <p>*дидактические игры: «Профессии», «Кем быть»,</p> <p>*развивающее лото «Профессии»,</p> <p>*набор картинок «Инструменты».</p> <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <p>*наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>*макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>*дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»;</p> <p>*наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки»,</p> <p>*тематические карточки «Дорожные знаки»,</p> <p>*набор картинок «Ситуации на дороге»,</p> <p>*наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома»,</p> <p>*набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы»,</p> <p>*настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»;</p> <p>*наглядно – дидактический «Если</p>
--	--	--	--	--

				<p>малыш поранился», «Не играй с огнём»,</p> <p>*иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»,</p> <p>*игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
6-7 лет	<p>Групповая Подгрупповая индивидуальная</p>	<p><u>Совместная и самостоятельная деятельность:</u></p> <p>*игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>*общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>*элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения (рассматривание картин, иллюстраций), упражнение (личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации), воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения (рисование на социальные темы, просмотр презентаций), чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (на этические беседы;</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>*Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший»</p> <p>*Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.</p> <p>*кукольные домики</p> <p>*наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня,</p> <p>*наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др.</p> <p>*маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы)</p> <p>*маски, костюмы, головные уборы</p> <p>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <p>*Карты: Мира, России, Нижегородской области, Борского района, посёлка</p> <p>*Гербы: России, Нижегородской обл., г. Бор,</p> <p>*Флаги России, Нижнего Новгорода, г. Бор.</p> <p>*Портреты: президента Росси, губернатора</p>

			<p>дидактические, игры с правилами социального содержания), соревнования, проектные методы)</p>	<p>Нижегородской обл., главы администрации гог. Бор,</p> <p>*Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>*Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>*Макеты ближайшего окружения,</p> <p>*Альбом с фотографиями города.</p> <p>*Альбом «Достопримечательности города»</p> <p>* Презентация «Мой город Бор»</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>*Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p> <p>*Алгоритм дежурства - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхания, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>*Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>*Иллюстрации о труде взрослых,</p> <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <p>*Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>*Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>*Д/и «Внимание, дорога», «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».</p> <p>*Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p>
--	--	--	---	--

				<p>*Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>*Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
--	--	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 19

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Занятия:</u></p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>«Представление об окружающем мире»</p> <p>«Элементарные математические представления»</p> <p>«Конструктивная деятельность»</p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>*игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая и другие);</p> <p>*общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, Беседы</p> <p>Действия моделирующего характера</p> <p>Конструирование из песка, глины</p> <p>-Моделирование</p> <p>Действия экспериментального характера</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Использование исследовательских действий) ;</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (игры (дидактические, развивающие), соревнования, проектные методы)</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>*различные материалы для исследования</p> <p>*сенсорный материал,</p> <p>*дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>*пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>*картинки из 4–6 частей</p> <p>Математические представления:</p> <p>*раздаточный материал для ЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>*нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.).</p> <p>*объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием;</p> <p>* иллюстрации по ориентировке во времени,</p>

		<p>деловое);</p> <p>*познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>*элементарная трудовая деятельность (труд в природе);</p>		<p>пространстве;</p> <p>* интерактивные игры с математическим содержанием Окружающий мир.</p> <p>*иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>* иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина</p> <p>*иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>*картинки с видами театров</p> <p>* иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>*иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного город</p> <p>*иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p> <p>Природа.</p> <p>*иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</p> <p>*иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</p> <p>* фигурки диких, домашних животных;</p> <p>* муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>* комнатные растения (фикус, герань и др.)</p>
--	--	--	--	---

				<p>*иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>* календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>*альбом «Здания и сооружения»</p> <p>*наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p>* строительный материал разной величины.</p> <p>*наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>*конструкторы разного размера и из разного материала</p> <p>*картотека схем и моделей для создания конструкций</p> <p>*лего – конструктор разного размера</p>
5-6 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Занятия:</u></p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>«Представление об окружающем мире»</p> <p>«Элементарные математические представления»</p> <p>«Конструктивная деятельность»</p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p>*игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная,</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной и познавательной литературы,</p> <p>беседы познавательного характера,</p> <p>рассказы-рассуждения,</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (игры (на</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>*средства и материалы для проведения опытов и экспериментов(пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д);</p> <p>*образцы земли (песок, глина, торф);</p> <p>*коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов.</p> <p>*таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>* настольные игры «Лото», «Мозаика»,</p> <p>*шашки.</p> <p>Математические</p>

		<p>режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая и другие) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>*общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>*познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>*элементарная трудовая деятельность (труд в природе);</p> <p><i>Сетевая форма</i></p>	<p>ориентировку, дидактические, развивающие, игры-экспериментирования), соревнования, проектные методы, моделирование, решение проблемных ситуаций, использование сенсорных эталонов, действия экспериментального характера)</p>	<p>представления:</p> <p>* наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»;</p> <p>*набор карточек «Цифры»;</p> <p>* дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»;</p> <p>*детское лото «Геометрические фигуры»;</p> <p>*рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»;</p> <p>*магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»;</p> <p>*мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков;</p> <p>*моделирование геометрических фигур – «Танграм»;</p> <p>*ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки;</p> <p>*часы- песочные</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>*наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Права ребенка».</p> <p>*макеты ближайшего окружения.</p>
--	--	--	--	--

				<p>*карта района, альбом снимков «Наш посёлок», «Природа нашего края»</p> <p>*альбом «Достопримечательности города Бор»,</p> <p>*набор открыток «Нижний Новгород»,</p> <p>*наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники»,</p> <p>*демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва-столица нашей Родины»,</p> <p>*учебник для малышей «Моя родина -Россия».</p> <p>*альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса»,</p> <p>*энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p> <p>*фотографии космонавтов,</p> <p>*иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской».</p> <p>*портфолио детей</p> <p>Природа:</p> <p>*наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»;</p> <p>*наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на</p>
--	--	--	--	--

				<p>территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>*дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>*альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>*иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>*альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>*календарь наблюдений за природой и погодой.</p> <p>*дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне»</p> <p>*природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений.</p> <p>*календарь народных примет.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>*альбом «Здания и сооружения».</p> <p>*наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p>*конструкторы разного размера</p> <p>*образцы построек</p>
--	--	--	--	--

				<p>различной сложности</p> <p>*тематические конструкторы пластмассовые и металлические.</p> <p>*мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>* объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия).</p> <p>*схемы конструирования из деталей конструкторов</p> <p>*лего – конструктор мелкий</p>
6-7 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Занятия:</u></p> <p>«Познавательная исследовательская деятельность»</p> <p>«Представление об окружающем мире»</p> <p>«Элементарные математические представления»</p> <p>«Конструктивная деятельность»</p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p>*игровая деятельность (театрализованная, режиссерская и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка);</p> <p>*общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (на ориентировку, дидактические, развивающие, игры-экспериментирования), соревнования, проектные методы, моделирование - решение проблемных ситуаций, использование сенсорных эталонов - действия экспериментального характера – познавательно исследовательская деятельность).</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>*колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д</p> <p>*Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>* Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>*Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>*Дидактические игры: «Классификация предметов»,</p> <p>*Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы</p> <p>Математические представления:</p> <p>*Числовые карточки.</p> <p>*Раздаточный материал</p> <p>*Геометрические фигуры.</p> <p>*Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой».</p>

		<p>деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>*познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>*элементарная трудовая деятельность (труд в природе);</p> <p><i>Сетевая форма</i></p>	<p>*Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.</p> <p>*Весы.</p> <p>*Ориентирование – лабиринты, «бродилки».</p> <p>*Часы песочные.</p> <p>*Макет часов</p> <p>*Детские игровые планшеты</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>* материал «Мир предметов»</p> <p>*Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный.</p> <p>*Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника»</p> <p>*Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p>*Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>* Физическая карта России,</p> <p>*Глобус,</p> <p>*Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва-столица нашей Родины»,</p> <p>*ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>*Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>*Иллюстративный материал: «Российская</p>
--	--	--	--

			<p>армия», «Богатыри земли русской»</p> <p>*д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p> <p>Природа.</p> <p>*Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»</p> <p>*Альбом «Лекарственные растения»</p> <p>*Красная книга.</p> <p>*Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</p> <p>*Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>*Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>*Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>*Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>*Календарь наблюдений за природой и погодой.</p> <p>*Дневники наблюдений за посадками.</p> <p>* «Огород на окне».</p> <p>*Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора.</p> <p>*Ягоды, семена деревьев, семена цветковых</p>
--	--	--	--

				<p>растений.</p> <p>*Луковицы многолетних растений.</p> <p>*Рассада однолетних растений.</p> <p>*Календарь народных примет.</p> <p>*Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран».</p> <p>*Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>* Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи» Конструктивная деятельность: *Строительный материал разной величины. *Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>*Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении.</p> <p>*Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>*Конструкторы разного размера и из разного материала</p> <p>*Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p>
--	--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 20

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Занятие</u> «Развитие речи»</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i></p> <p><i>Совместная деятельность.</i></p> <p>*речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>*игровая деятельность (дидактическая и другая);</p> <p>*общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (артикуляционные и игровые), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, обсуждение,</p> <p>-разучивание стихотворений</p> <p>-чтение текста по ролям;</p> <p>мотивации опыта деятельности (методы развития эмоций (инсценирование, драматизация, игровые проблемные ситуации), игры (словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом), проектные методы).</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>* раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» - альбом</p> <p>*«Артикуляционная гимнастика»</p> <p>*Альбом «Дидактические игры»</p> <p>* настольные, пальчиковые театры</p> <p>* театр би-ба-бо</p> <p>*дидактическая игра «Расскажи по картинкам»,</p> <p>*наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>*дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>*дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>*мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>*алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>*картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>* картотека чистоговорок</p> <p>*сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>* сюжетные картинки с последовательно</p>

				<p>развивающимся действием «Что сначала, что потом».</p> <p>*алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Делим слова на слоги».</p> <p>*дидактические игры по грамоте «Определи первый звука в слове»,</p> <p>*атрибуты для театрализованной игры Приобщение к художественной литературе:</p> <p>*детская литература</p> <p>*альбом «Портреты писателей»</p> <p>*альбом «Мои любимые сказки»</p> <p>*книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p>
5-6 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Занятие</u></p> <p>«Развитие речи»</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>*речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>*игровая деятельность (дидактическая и другая);</p> <p>*общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (артикуляционные и игровые), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения, разучивание стихотворений по мнемотаблицам, заучивание наизусть стихов, скороговорок, загадок, чистоговорок, пословиц,</p> <p>беседы по содержанию прочитанного материала,</p> <p>сочинение сказок, фантастических</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>*набор печатных картинок</p> <p>*набор сюжетных картинок</p> <p>*набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>*дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»;</p> <p>*дид. пособия для постановки правильного дыхания</p> <p>*дид. игры: «Делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок»,</p> <p>*азбука на кубиках</p> <p>* магнитная азбука</p> <p>*алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах.</p>

		<p>внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p>	<p>историй,</p> <p>лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений,</p> <p>речевые упражнения,</p> <p>гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная ;</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (пересказ, в том числе с опорой на пространственно-временную модель составление рассказов,)), игры (словесные, дидактические, ролевые,</p> <p>игры – драматизации по содержанию литературных произведений, режиссёрские,</p> <p>интерактивные), проектные методы, выступление перед детьми младших групп, литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов)</p>	<p>*наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова».</p> <p>*дид. игра «Где спрятался звук»;</p> <p>*книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки;</p> <p>*дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?».</p> <p>*мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>*алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»;</p> <p>*картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику;</p> <p>*картотека чистоговорок. *сюжетные картины для составления описательных рассказов;</p> <p>*сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках»,</p> <p>*«Угадай сказку», «Что сначала, что потом».</p> <p>*плакат «Алфавит»;</p> <p>*алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались», «Сосчитай слоги»,</p>
--	--	--	---	---

				<p>«Делим слова на слоги».</p> <p>*азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>*произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>*детские книги, журналы</p> <p>*книги любимые детьми группы</p>
6-7 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Занятие</u></p> <p>«Развитие речи»</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>*речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>*игровая деятельность (дидактическая и другая);</p> <p>*общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (лексико-грамматические, речевые, логоритмическая и артикуляционная гимнастика), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>*Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>*Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. - Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>*Пересказ с опорой на пространственно-</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>*набор печатных картинок</p> <p>*набор сюжетных картинок</p> <p>*набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>*произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>*дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</p> <p>*Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика»,</p> <p>*дид пособия для постановки правильного дыхания</p> <p>*дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии»,</p> <p>*лото «В мире сказок»,</p> <p>*Азбука на кубиках</p>

			<p>временную модель, чтение схем, слов и предложений, Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций;</p> <p>мотивации опыта деятельности (методы развития эмоций (Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>* Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов), игры (словесные, дидактические, ролевые, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, режиссёрские, интерактивные), проектные методы).</p>	<p>* магнитная азбука</p> <p>* пазлы «Азбука»</p> <p>* детские книги, журналы</p> <p>* книги любимые детьми группы</p> <p>* алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</p> <p>* Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>* Плакаты «Алфавит»</p> <p>* Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутились».</p> <p>* «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>* Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>* Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>* Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>* Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>* Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>* Картотека чистоговорок.</p> <p>* Сюжетные картины для составления</p>
--	--	--	---	--

				<p>описательных рассказов.</p> <p>*Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>*произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>*детские книги, журналы</p> <p>*книги любимые детьми группы</p> <p>*детская художественная литература</p> <p>*книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p>
--	--	--	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 21

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Занятия:</u></p> <p>«Музыка»</p> <p>«Рисование»</p> <p>«Лепка»</p> <p>«Аппликация»</p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p><i>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</i></p> <p>*игровая деятельность (театрализованная);</p> <p>*изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение)</p> <p>Обследование предметов, образцов.</p> <p>*Музыкальное упражнение.</p> <p>*Шумовой оркестр, игровые методы (Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров);</p> <p>*осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, Анализ схем, моделей конструкций,</p> <p>*Рассматривание картинок, иллюстраций,</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>*дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»</p> <p>*наглядно-дидактический материал «Виды искусства»:</p> <p>*декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>*альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>*наглядно-дидактический материал «Произведения искусства»,</p> <p>*жанры искусства.</p> <p>Изобразительная</p>

		<p>*элементарная трудовая деятельность (ручной труд);</p> <p>*музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>альбомов художников.</p> <p>*Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства);</p> <p>*мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (драматизация песен</p> <p>*Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. - Оформление выставки детского творчества. - Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>*Танцы –</p> <p>*Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>* Театрализованные представления детей, Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>*Пение</p> <p>*Слушание музыки</p> <p>*Музыкально-ритмическая деятельность), игры (театрализованные, обыгрывание конструкций, музыкально-дидактические, хороводные, народные, настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам, строительные), проектные методы).</p>	<p>деятельность</p> <p>*графареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки.</p> <p>*стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>*палитра (на каждого ребенка).</p> <p>*образцы предметных изображений</p> <p>*тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>*таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>*печатки, штампы.</p> <p>*таблица-схема расположении предметов по величине (сюжетное рисование).</p> <p>*силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>* дидактические игры: «Собери узор»</p> <p>*картотека образцов лепки предметов, животных</p> <p>*наборы пластилин (на каждого ребенка), глина</p> <p>*дощечки для лепки (на каждого ребенка),</p> <p>*стеки(на каждого ребенка).</p> <p>* алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>*цветная бумага, картон,</p> <p>*наглядный материал с</p>
--	--	---	---	---

			<p>приемами вырезания.</p> <p>* материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка)</p> <p>*розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>*кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>* набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>*природный и бросовый материал</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>*картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>*картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>*иллюстрации к детским произведениям</p> <p>* картотека с музыкальными жанрами</p> <p>*медiateка.</p> <p>*музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>*демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>*детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>*русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>*разнообразные</p>
--	--	--	---

				<p>настольные, пальчиковые театры</p> <p>*театр би-ба-бо</p> <p>*атрибуты для театрализованной игры</p> <p>*ширмы настольные и напольные</p>
5-6 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Занятия:</u></p> <p>«Музыка»</p> <p>«Рисование»</p> <p>«Лепка»</p> <p>«Аппликация»</p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p><i>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</i></p> <p>*игровая деятельность (театрализованная, строительно-конструктивная);</p> <p>*изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>*элементарная трудовая деятельность (ручной труд);</p> <p>*музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> <p><i>Сетевая форма</i></p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), беседы, показ презентации);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности, экспериментирование со звукоизвлечением, игра на детских музыкальных инструментах, пение,</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>*альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры;</p> <p>*образцы изделий хохломской и городецкой росписи;</p> <p>*филимоновская игрушка-забава,</p> <p>*игры: лото, мозаика;</p> <p>*раскраски: « Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»;</p> <p>*наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>*Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>*Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>*трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>*акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши,</p>

			<p>слушание музыки.</p> <p>музыкально-ритмическая деятельность), игры (коллективные, строительные), проектные методы).</p>	<p>восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>*салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>*палитра (на каждого ребенка).</p> <p>* набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>*таблица основных цветов и их оттенков.</p> <p>*печатки, штампы.</p> <p>*таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>*силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>* дидактические игры: «Составь узор», «Украсть игрушку».</p> <p>*картотека образцов лепки предметов, животных и людей.</p> <p>* наборы пластилина (на каждого ребенка), глина,</p> <p>*дощечки для лепки (на каждого ребенка),</p> <p>*стеки(на каждого ребенка).</p> <p>*картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>*материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка).</p>
--	--	--	--	---

				<p>*розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>*кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>*альбом «Оригами»</p> <p>*набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы.</p> <p>*схема «Шов вперед иголкой»</p> <p>*природный и бросовый материал</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>*музыкально-дидактические игры.</p> <p>*картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>*альбом с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>*иллюстрации к детским произведениям.</p> <p>*картотека с музыкальными жанрами.</p> <p>*магнитофон,</p> <p>*медiateка.</p> <p>*музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации,</p> <p>*картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</p> <p>*картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>*демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>*музыкальная картотека музыкальных произведений в</p>
--	--	--	--	--

				<p>исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>*детские музыкальные инструменты(погремушка , барабан, бубен, металлофон, колокольчики).</p> <p>*музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.</p> <p>*русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>*игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка).</p> <p>*игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки).</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>*Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф.</p> <p>*Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа.</p> <p>*Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
6-7 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Занятия:</u></p> <p>«Музыка»</p> <p>«Рисование»</p> <p>«Лепка»</p> <p>«Аппликация»</p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p><i>Самостоятельная изобразительная, и музыкальная</i></p>	*организации опыта деятельности (упражнение (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические), игровые методы);	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>* Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>*Альбом с произведениями</p>

		<p><i>деятельность</i></p> <p>*игровая деятельность (театрализованная, строительно-конструктивная);</p> <p>*изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>*элементарная трудовая деятельность (ручной труд);</p> <p>*музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> <p><i>Сетевая форма</i></p>	<p>*осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), беседы, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, народной игрушки, показ презентации, игра на детских музыкальных инструментах, пение, слушание музыки - музыкально-ритмическая деятельность);</p> <p>*мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (привлечение детей к оформлению помещений - изготовление подарков своими руками - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности - экспериментирование со звукоизвлечением), игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, строительные), проектные методы).</p>	<p>живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>* Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>*Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>*Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>*Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник»</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>*Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>*Графареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>*Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши.</p> <p>*Салфетки.</p> <p>*Стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>*Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>*Образцы предметных изображений</p> <p>*Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка)</p>
--	--	---	--	---

				<p>*Печатки, штампы.</p> <p>*Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>*Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>*Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор».</p> <p>* Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>*Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>*Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>*Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки(на каждого ребенка).</p> <p>*Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>*Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>*Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка).</p> <p>*Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>*Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>*Наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>*Альбом «Оригами».</p>
--	--	--	--	---

				<p>*Набор ткани с разнообразной фактурой,, мелки.</p> <p>*Природный материал</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>*Картотека музыкальных произведений разного характера .</p> <p>*Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.</p> <p>*Картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>*Картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>*Детские музыкальные инструменты</p> <p>*Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>* Медиатека.</p> <p>*Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»</p> <p>*Картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>* Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>*Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>*Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке</p> <p>*Детские музыкальные инструменты:</p>
--	--	--	--	---

				<p>металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>*Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>*Ширмы: напольная и настольная.</p> <p>*Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный (в том числе изготовленные руками детей)</p> <p>*Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
--	--	--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 22

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Занятие</u> «Физическая культура» (в спортивном зале)</p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>*игровая деятельность (подвижная и другие);</p> <p>*двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p><i>Сетевая форма</i></p>	<p>*организации опыта деятельности (упражнение (Показ и подражательные движения</p> <p>*Показ образца физических упражнений, *Спортивные упражнения, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, *Физкультминутки, игровые методы;</p> <p>*осознания детьми опыта деятельности (Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни)</p> <p>*Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>*Словесная инструкция</p> <p>*Командные установки,</p> <p>*Рассматривание</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>*алгоритм умывания</p> <p>*алгоритм одевания одежды</p> <p>*схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)</p> <p>*демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>Основная гимнастика / Подвижные игры / Спортивные упражнения</p> <p>* оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>*шнур длинный</p> <p>* мешочки с песком</p> <p>*оборудование для</p>

			<p>иллюстраций, фотографий</p> <p>*Просмотр презентации по ЗОЖ,</p> <p>*Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>*Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>*Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>*Физкультурный досуг;</p> <p>*мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (настольно-печатные, дидактические, в т.ч. по ОБЖ, подвижные, хороводные игры), соревнования, проектные методы).</p>	<p>прыжков</p> <p>* оборудование для катания, бросания, ловли</p> <p>*мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>* мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>*обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>*шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>*мяч массажный (диаметр 6-8 см):</p> <p>*мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>*колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>*платочки</p> <p>*палки гимнастические короткая;</p> <p>*атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>*дуги,</p> <p>*кегли,</p> <p>*лыжи, велосипеды, самокаты</p> <p>*коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>*гантели</p> <p>*оборудование к спортивным играм</p>
--	--	--	---	--

				«Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки) *кольцеброс
5-6 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Занятие</i> «Физическая культура» (в спортивном зале и на улице)</p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>*игровая деятельность (подвижная и другие);</p> <p>*двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p><i>Сетевая форма</i></p>	<p>*организации опыта деятельности (упражнение (показ и подражательные движения, показ образца физических упражнений, спортивные, дыхательные, общеразвивающие, физкультминутки), игровые методы);</p> <p>*осознания детьми опыта деятельности (беседы, рассуждения о здоровом образе жизни, составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ),</p> <p>*словесная инструкция, командные установки, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентации по ЗОЖ, совместные действия воспитателя и ребенка,</p> <p>*пальчиковая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам после сна,</p> <p>*самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений, физкультурный досуг);</p> <p>*мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (настольно-печатные, дидактические игры, в т.ч. по ОБЖ, подвижные, хороводные), соревнования, проектные методы)</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни *демонстрационный материал: «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши»</p> <p>*алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> <p>*иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек.</p> <p>*настольные игры: хоккей, футбол.</p> <p>Основная гимнастика / Подвижные игры / Спортивные игры / Спортивные упражнения *оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный.</p> <p>*мешочки с песком (25шт)</p> <p>*оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки.</p> <p>*оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцеброс, кегли.</p>

				<p>*оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли.</p> <p>*атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели.</p> <p>*оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы, ракетки).</p> <p>*разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.</p>
6-7 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Занятие</u> «Физическая культура» (в спортивном зале и на улице)</p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>* игровая деятельность (подвижная и другие);</p> <p>* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p><i>Сетевая форма</i></p>	<p>*организации опыта деятельности (упражнение: Показ и подражательные движения; Показ образца физических упражнений, спортивные, дыхательные, общеразвивающие, физкультминутки), игровые методы);</p> <p>*осознания детьми опыта деятельности (Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни, Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ, Словесная инструкция);</p> <p>*Командные установки, Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>*Просмотр презентации по ЗОЖ, Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>*Пальчиковая гимнастика</p> <p>*Хожение босиком по</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>*Картотеки: Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>*иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ</p> <p>*иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек.</p> <p>*настольные игры: хоккей, футбол.</p> <p>*дид. Игра «Как устроен человек»</p> <p>Основная гимнастика / Подвижные игры / Спортивные игры / Спортивные упражнения</p> <p>*Мешочки с песком</p> <p>*Скакалки</p> <p>*Мини-мат</p> <p>* Корзина для мячей</p> <p>* Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>*Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>*Обруч малый (диаметр</p>

			<p>массажным дорожкам после сна.</p> <p>*Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>*Физкультурный досуг;</p> <p>*мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (настольно-печатные, дидактические игры, в т.ч. по ОБЖ, подвижные, хороводные), соревнования, проектные методы).</p>	<p>54-65 см);</p> <p>*Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>* Мяч массажный (диаметр 6-8 см):</p> <p>*Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>*Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>*Платочки</p> <p>* Палки гимнастические короткая (длина 60-80 см);</p> <p>*Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>*Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке</p> <p>*Плоскостные дорожки,</p> <p>*ребристая дорожка</p> <p>*Дуги,</p> <p>*Кегли</p> <p>*Воротца</p> <p>*Массажеры</p> <p>*Мягкие, легкие модули</p> <p>*Льжи.</p> <p>*Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>*Гантели</p> <p>*Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф»</p>
--	--	--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей психофизического развития ребёнка с ТНР педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) – ФАОП ДОО п.38 (п.4).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

ИГРА занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

ИГРА в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,

- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе **ИГРА** занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФАОП ДО

Таблица 23

<i>Режим дня</i>	<i>Содержание работы</i>
Утро	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➤ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ➤ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ➤ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ➤ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ➤ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ➤ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ➤ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ➤ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ➤ экспериментирование с объектами неживой природы; ➤ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; ➤ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; ➤ проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> ➤ элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ➤ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ➤ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➤ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ➤ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ➤ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ➤ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- ➤ индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; ➤ работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности.

В группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (от 4 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- ❖ *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- ❖ *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ❖ *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- ❖ *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- ❖ *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ❖ *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ❖ *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ❖ *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- ❖ *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- ❖ *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- ❖ *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- *в игровой практике* ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- *в продуктивной* - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- *в познавательно-исследовательской* практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- *коммуникативной практике* - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- *чтение художественной литературы* дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста. Программа предусматривает некоторые особенности взаимодействия взрослого и детей с ТНР: звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.39.3.)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее

важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое - изучение семьи*, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно - деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. **Информационные** (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей посёлка; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.);
2. **Организационные** (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.);
3. **Просветительские** (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.);
4. **Организационно-деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки

работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.);

5. **Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, «Клубном часе» и др.)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

- *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ❖ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка,

правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- ❖ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ❖ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- ❖ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- ❖ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Незаменимой **формой** установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 24

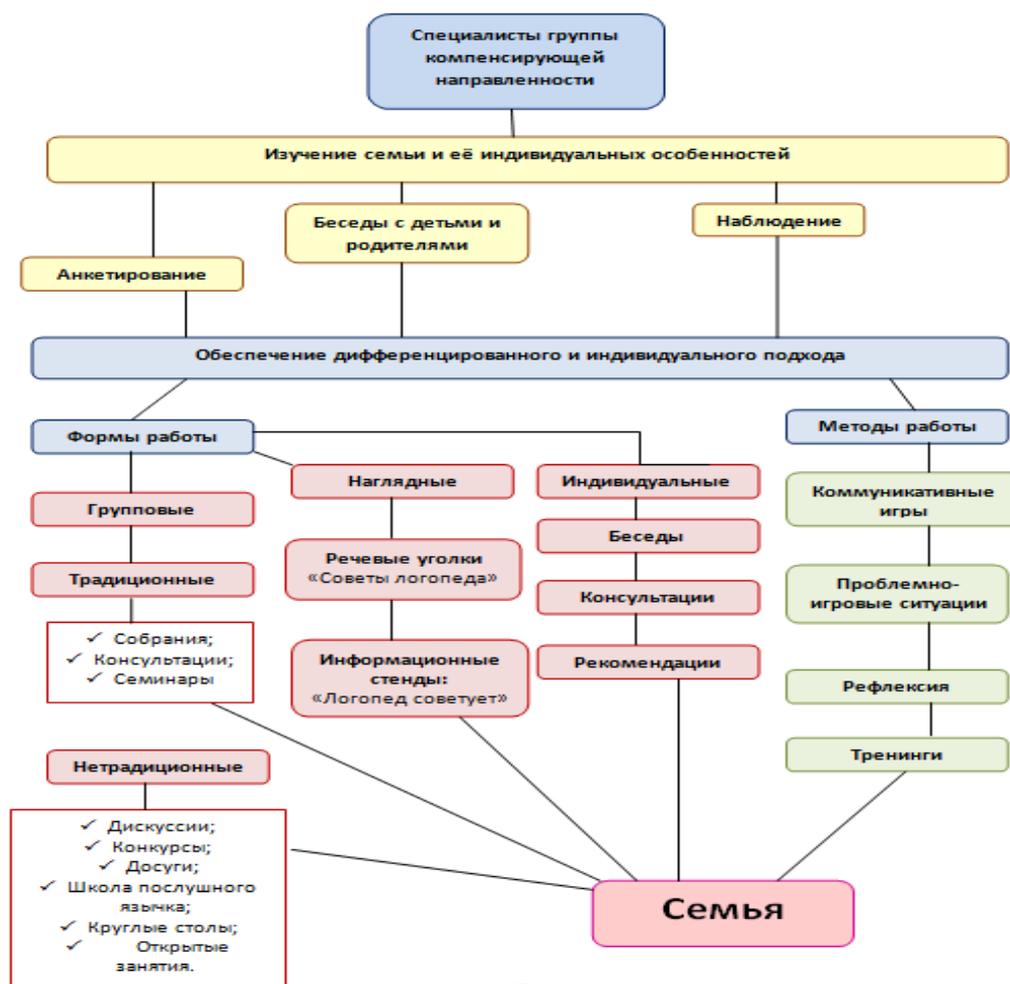
Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<p><i>Анкетирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворённость качеством образовательных услуг; • Анализ отношений между взрослым и ребёнком в семье и т.д. 	1 или 2 раза в год
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые стенды с размещением информации; • Информационно-консультативная работа воспитателя, учителя-логопеда; • Методические рекомендации для родителей о работе в домашних 	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>

	тетрадах; • Объявления, памятки, буклеты.	По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	• Общие родительские собрания; • Групповые родительские собрания; • Дни открытых дверей.	2 раза в год По годовому плану учителя-логопеда с родителями По плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	• Выставки семейного творчества; • Семейные фотовыставки; • Акции; • Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	• Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; • Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

Планируемые результаты работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие специалистов группы компенсирующей направленности с семьями воспитанников



147

Рис.1

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР (ФАОП ДО п.43)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- Возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ❖ Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ❖ Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ❖ Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
2. Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
3. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения и коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

1. Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
2. Социально-коммуникативное развитие;
3. Развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
4. Познавательное развитие;
5. Развитие высших психических функций;
6. Коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
7. Различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что

способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень; Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- 1.** Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- 2.** Совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- 3.** Овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- 4.** Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- 5.** Сформированность психофизического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объём образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотной и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ФАОП ДО п.43.9)

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР,

режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, позволит оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.

Обследование строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

- Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучения медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- Психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- Специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ТППМК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и АОП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его АОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

Таблица 25

<i>№</i>	<i>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
----------	---	-------------------------	----------------------

1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Инструктор по ФК, воспитатели, мед. сестра
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой, воздушный режим и т. д.), различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по ФК, воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в ДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Инструктор по ФК, воспитатели
7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по ФК, воспитатели, мед. сестра
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель

2.6.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития, проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребёнком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развёрнутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребёнка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребёнка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребёнка. Беседа может организоваться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребёнка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса детей с ТНР – ФАОП ДО п.43.10.1. стр.558

Обследование грамматического строя языка детей с ТНР – ФАОП ДО п.43.10.2. стр. 559

Обследование связной речи детей с ТНР – ФАОП ДО п.43.10.3. стр.559

Обследование фонетических и фонематических процессов детей с ТНР – ФАОП ДО п.43.10.4. стр.559

2.6.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребёнка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с ТНР. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идёт не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении фактора риска возникновения тяжёлых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжёлых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребёнком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей)

основным приёмам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребёнка. Одним из приёмов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создаёт необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребёнка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребёнка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п.43.11.1. стр.561

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п. 43.11.2. стр.562

Обучение обучающихся с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п.43.11.3. стр.563

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвёртым уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п.43.11.4. стр.564

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев – ФАОП ДО п.43.11.4.1., 43.11.4.2. стр.565-566.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание) – ФАОП ДО п.43.11.4.3., 43.11.4.4. стр.566-567.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Таблица 26

Форма организации	Место в режиме дня/ кол-во в неделю	Ответственный
<i>Подгрупповая</i>	Коррекционное занятие/ 4 раза в неделю	Учитель-логопед
<i>Подгрупповая</i>	Коррекционное занятие/ 1 раз в неделю	Педагог-психолог
<i>Индивидуальная</i>	Индивидуальное коррекционное занятие/ 4 раза в неделю	Учитель-логопед
<i>Индивидуальная</i>	Индивидуальное коррекционное занятие/ 4 раза в неделю	Педагог-психолог
<i>Индивидуальная</i>	Совместная деятельность во вторую половину дня/ 5 дней в неделю	Воспитатель группы компенсирующей направленности
<i>Индивидуальная</i>	Совместная деятельность в режиме дня/ 5 дней в неделю	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР - АОП ДО п.2.1.3. стр.62

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Таблица 27

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	

	Развитие речи	-----	Воспитатель
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
	Познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	Учитель-логопед Воспитатель
	Конструктивная деятельность	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения	----	Воспитатель Учитель-логопед
	Формирование гендерных и гражданских чувств	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Игровая и театрализованная деятельность	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Основы безопасности	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Воспитатель Учитель-логопед	Учитель-логопед Воспитатель
	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед
	Правила ЗОЖ	Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед

2.7. Иные характеристики Программы

2.7.1. Организация работы педагога-психолога

1. Цель и задачи работы

Цель работы педагога-психолога в ДООУ – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах детской деятельности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

2. Принципы организации работы

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

3. Основные направления работы

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Направление «Психологическая диагностика»

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития». Обязательным требованием является связь психологической диагностики с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика включает:

1. Оценку развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППк,
3. Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППк,
4. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6-7 лет - в начале и в конце учебного года).
5. Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности.
6. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

Средняя группа (4-5 лет):

- изучение показателей развития игровой деятельности обучающихся;
- изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Старшая группа (5-6 лет):

- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Подготовительная к школе группа(6-7 лет):

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Педагог-психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений, преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами воспитанников педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. Совместно с членами Психолого-педагогического

консилиума (ППк) педагог-психолог разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно Программ коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Таковыми задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Таблица 28

<i>С педагогами</i>	<i>С родителями</i>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Психофизиологические особенности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. ■ Особенности работы педагога с детьми с эмоционально- поведенческими проблемами ■ Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Адаптация ребенка к детскому саду. ■ Кризисы дошкольного возраста. ■ Детско-родительские отношения. ■ Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи. ■ Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. ■ Психологическая готовность к обучению в школе.

4. Организационно-методическая работа

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОО;
- изучение психолого-педагогической литературы.

5. Учебно-методическое обеспечение работы педагога-психолога

Перечень технологий, методических пособий

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2018.
2. «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипициной СПб. 2001.
3. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками.- СПб.-: ООО «ИЗДОТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
4. Артишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в д/с.- М.: Книголюб, 2005.
5. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада.-М.: АРКТИ, 2008.
8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
9. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
10. Воронова А.А. Арт-терапия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе, : СПб.:Питер, 2007.
12. Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис- пресс, 2006.
13. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. - Волгоград, 2008.
14. Абрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дош. учреждениях и начальных классах школы. - М., 2004.
15. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст./ авт.- сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. –Волгоград, 2018.
16. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально – волевой сферы у детей 5-6 лет».-М.: АРКТИ, 2004.
17. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: психодиагностические методики.-М.: Книголюб, 2004.
18. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М., 2004.
19. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.
20. Кожевникова М.Н. Если ребенок часто болеет: Психологическая помощь родителям.-СПб: Издательский Дом «Литера», 2013.
21. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства: программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности.- М., 2002.
22. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации.-М.: Аркти, 2006.
23. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996.
24. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
25. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
26. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

27. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
28. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие. - М., 2005.
29. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
30. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
31. Пальчиковая гимнастика./Узорова Е.А, Нефедова.- М, 2003.
32. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М., 2008.
33. Психогимнастика в детском саду. Чистякова М.И.-М.,1995.
34. Психологическая готовность к школе детей с общим недоразвитием речи. /Тарасова- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
35. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования./ Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.В. Колосова.-М.: АРКТИ, 2019.
36. Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
37. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: коррекционно-развивающие занятия. - М., 2004.
38. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.-М.: Аркти, 2002.
39. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе/ авт.-сост. Ю.В. Останкова.- Волгоград, 2008.
40. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников.- Ростов, 2007.
41. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 4-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2001.
42. Формирование общения со взрослыми у старших дошкольников с задержкой психического развития: Методические рекомендации. –Н.Новгород: НГПУ, 1997.
43. Хухлаева О.В. Лесенка радости: методическое пособие для психологов д\с и начальной школы. - М., 1998.
44. Чиркова Т.Н. Методы изучения общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. - Н.Новгород, 1998.
45. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.:Т.Ц.Сфера, 2006.

6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО. *Целью работы* с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО через различные формы.

Таблица 29

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с семьей
<i>Психологическая диагностика</i>	Получение от родителей письменного согласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. Участие родителей в анкетировании (<i>анкета по вопросам готовности ребёнка к школьному обучению, анамнестическая анкета при поступлении ребёнка в детский сад и др.</i>) Участие родителей в диагностике детско-родительских отношений.

<i>Развивающая работа и психологическая коррекция</i>	Присутствие родителей на коррекционно-развивающих занятиях (по согласованию). Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
<i>Психологическое консультирование</i>	Проведение консультаций по индивидуальным запросам родителей, по приглашению педагога-психолога.
<i>Психологическая профилактика</i>	Участие в родительском клубе «Счастливое родительство». Участие родителей в ежегодной тематической «Неделе психологии в ДОО».
<i>Психологическое просвещение</i>	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи.

7. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОО. Кабинет педагога-психолога общей площадью **20 кв. м.** оборудован для реализации деятельности. Стены и мебель светлых тонов. Светлая цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом, создавая обстановку психологического комфорта, доверительного общения с воспитанниками, их родителями, сотрудуниками.

Таблица 30

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Стол компьютерный	1
2.	Стул взрослый	1
3.	Стол детский	2
4.	Стулья детские	4
5.	Стеллаж для игрушек и пособий	1
6.	Мольберт детский	1
7.	Стол-песок с подсветкой	1
8.	Оснащение для психологической диагностики	
9.	Оборудование и оснащение для познавательного развития	
10.	Оборудование и оснащение для сенсорного развития	
11.	Оборудование и оснащение для социально-личностного развития	
12.	Оборудование и оснащение для эмоционального развития	
12.	Оборудование и оснащение для эмоционального развития	

Подробное описание оснащения кабинета педагога-психолога содержится в Перечне средств кабинета педагога-психолога.

2.7.2. Организация работы инструктора по физической культуре

1. Цель и задачи работы

Цель: создать условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, сформировать основы здорового образа жизни, направленные на укрепление здоровья.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

2. Принципы организации работы

- *Дидактические* (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).
- *Специальные* (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).
- *Гигиенические* (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

3. Основные направления работы

Организация совместной деятельности родителей и детей. К этому направлению относятся физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей.

Интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие») на занятиях по Физической культуре.

Создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОУ состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку.

Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

4. Организационно-методическая работа

- оформление документации;
- участие в методических объединениях инструкторов по физической культуре;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОО;
- изучение методической литературы по физическому воспитанию дошкольников.

5. Учебно-методическое обеспечение работы инструктора по физической культуре

Перечень технологий, методических пособий

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.

5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020
7. Голощёкина М.П. Лыжи в детском саду.
8. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с.
9. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 320 с.
10. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с.
11. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 192с.
12. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176с.
13. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с.
14. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.
15. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160с.
16. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1984

6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФАОП ДО. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители, как непосредственные участники образовательного процесса, включаются во все направления работы инструктора по физической культуре ДОО через различные формы.

Таблица 31

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с семьей
<i>Организация совместной деятельности родителей и детей</i>	Участие родителей и детей в акциях по пропаганде здорового образа жизни
<i>Интеграция всех образовательных областей</i>	Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи, акции.
<i>Создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</i>	Участие родителей в соревнованиях, геокешингах, походах.

<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>	Привлечение родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом через информационные буклеты, листовки и совместные мероприятия
<i>Психологическая безопасность</i>	Участие родителей в мастер-классах, консультациях, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи.

7. Оснащение спортивного зала

В ДОУ оборудовано отдельное помещение – *Спортивный зал, общей площадью 74,9 м²* – для проведения фронтальных занятий, а так же индивидуальной работы с детьми, спортивных праздников и соревнований, и способствует реализации основных функций инструктора по физической культуре ДОО. Стены светлых тонов, окна защищены сеткой.

Таблица 32

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Пианино	1
2.	Стул взрослый	1
3.	Музыкальный центр	1
4.	Стеллажи для физкультурного оборудования	2
5.	Стена для физкультурного оборудования	1
6.	Мольберт	1
7.	Оборудование для ходьбы, бега, развития равновесия	
8.	Оборудование для прыжков	
9.	Оборудование для катания, метания, ловли	
10.	Оборудование для ползания и лазания	
11.	Оборудование для общеразвивающих упражнений	
12.	Оборудование для профилактики плоскостопия и осанки	
13.	Оборудование для организации полосы препятствий	
14.	Материалы для подвижных игр	
15.	Спортивные игры	
16.	Тренажеры детские	4
17.	Дидактические игры	
18.	Наглядно-демонстрационный материал	

Подробное описание оснащения Спортивного зала содержится в Перечне средств спортивного зала.

2.7.3. Организация работы музыкального руководителя

1. Цель и задачи работы

Цель: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посылить себя в музыкальной деятельности, т.е. развитие художественно-творческих способностей детей.

Основные задачи:

- формирование основ музыкальной культуры и музыкального вкуса детей, обогащая их внутренний мир высокохудожественными музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов;
- развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.
- формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;
- укрепление эмоционального и психологического здоровья детей.

2. Принципы организации работы

- *принцип возрастного соответствия* – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
- *принцип позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей – базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности, предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- *принцип открытости дошкольного образования* - предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; -использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом

3. Основные направления работы

Определение содержания образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.

Осуществление развития музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики предмета.

Формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

Консультирование педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

Психологическая безопасность. Обеспечивается путём доброжелательного стиля общения музыкального руководителя с детьми, использование приёмов релаксации и др.

4. Организационно-методическая работа

- оформление документации;
- участие в методических объединениях музыкальных руководителей;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОО;
- изучение методической литературы.

5. Учебно-методическое обеспечение работы музыкального руководителя

Перечень технологий, методических пособий

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.

2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.

3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.

4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с

аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.

5. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

7. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

8. Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

9. - Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.

10. - Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

11. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.11-16.

12. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48с.

13. Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.27-49.

14. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.57, 72,78,104,136,188,231.

15. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.16-20.

16. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 208с. (интегр-ия с воспитателем)

17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 656с.

18. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с.

19. Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с.

20. Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с.

21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 656с.

22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Ч.1, Ч.2

6. Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФАОП ДО. *Целью работы с родителями* является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления

физического и психического здоровья детей. При этом, родители, как непосредственные участники образовательного процесса, включаются во все направления работы музыкального руководителя ДОО через различные формы.

Таблица 33

<i>Направление работы педагога-психолога</i>	<i>Формы работы с семьей</i>
<i>Определение содержания образовательной деятельности</i>	Привлечение родителей к участию в праздниках и развлечениях
<i>Осуществление развития музыкальных способностей воспитанников</i>	Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи.
<i>Формирование эстетического вкуса</i>	Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи, участие в праздниках и развлечениях.
<i>Консультирование педагогического персонала и родителей</i>	Участие и проведение мастер-классов, консультаций, родительских собраний. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи.
<i>Психологическая безопасность</i>	Участие родителей в мастер-классах, консультациях, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи.

7. Оснащение музыкального зала

В ДОО оборудовано отдельное помещение – *Музыкальный зал, общей площадью 73,8 м²* – для проведения фронтальных занятий, а так же индивидуальной работы с детьми, музыкальных праздников и развлечений, и способствует реализации основных функций музыкального руководителя ДОО. Стены светлых тонов, зеркальная стена.

Таблица 34

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Пианино	1
2.	Стул взрослый	1
3.	Журнальный столик «Городец»	2
4.	Столик детский «Хохлома»	2
5.	Многофункциональная колонка	1
6.	Синтезатор «YAMAHA» на подставке	1
7.	Микрофон на стойке	1
8.	Мультимедийный экран	1
9.	Проектор	1
10.	Ноутбук	2
11.	Стулья детские	25
12.	Детские музыкальные инструменты	
13.	Интерактивные и мягкие игрушки	
14.	Дидактические игры	
15.	Наглядные пособия	
16.	Раздаточный и вспомогательный материал	
17.	Декорации	
18.	Банеры	
19.	Медиатека	

Подробное описание оснащения Музыкального зала содержится в Перечне средств Музыкального зала.

2.8. Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п.49)

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в ДОУ предполагает преобладание по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. *Планируемые результаты* определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- ❖ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ❖ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ❖ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ❖ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ❖ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ❖ Ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие задачи воспитания в ДОУ детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие

(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 35

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и

<i>оздоровительное</i>		общественно гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад МАДОУ детского сада «Аленушка»

Программа воспитания МАДОУ детского сада «Аленушка» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель и смысл деятельности, миссия ДОО:

- обеспечить социокультурное воспитательное пространство при соблюдении условий его реализации, включающих:
- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для ребёнка воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- *Принцип свободного развития личности;* воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *Принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *Принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Наш детский сад называется ласковым именем героини русских народных сказок «Аленушка». Решением педагогического совета был выбран и утверждён логотип ДОО – это белое изображение косынки, завязанной узелком, с русским орнаментом на красном фоне. Под косынкой так же белым цветом написано слово Аленушка.

Данный логотип размещён на страничках всех интернет сообществ ДОО (включая их QR-коды), на стендах ДОО, официальном сайте ДОО.

ДОО имеет свой флаг, на котором так же изображён логотип ДОО.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

ДОО старается устанавливать партнерские субъект – субъектные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

Ключевые правила ДОО

1. Режим работы нашего детского сада с 06.00 утра до 18.00 вечера, 5 дней в неделю, выходные суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные Правительством РФ детский сад не работает.
2. Приводить ребёнка необходимо до 08.00 утра. Табель и меню заполняются до 08.00. Если Вы всё же опаздываете, ОБЯЗАТЕЛЬНО предупредите воспитателя по телефону.
3. Педагоги готовы беседовать с Вами о Вашем ребенке утром до 08.00 и вечером после 17.30. В другое время педагог обязан работать с детьми и отвлекать его нельзя.
4. Мы уделяем большое внимание вопросу безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка, из чего следуют еще несколько пунктов:
 - Приводит и забирает ребенка ТОЛЬКО родитель и (или) доверенное лицо при наличии письменного разрешения родителя.
 - Дети до 18-ти лет забрать ребенка из сада не имеют права.
5. Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т. д., ОБЯЗАТЕЛЬНО укажите на этот факт в беседе с медсестрой и воспитателем Вашей группы.
6. Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея, родители будут немедленно об этом извещены и должны будут как можно скорее забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.
7. Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (*отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.*) оставьте заявление воспитателю.
8. Не приводите больного ребенка в детский сад, этим Вы подвергаете опасности здоровье не только своего ребенка (больному ребенку нужны постельный режим, лечение и мама рядом), но и здоровье всех остальных детей. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются. Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам

- воспитатель, и если его что-то смущает, то придется общаться с медицинской сестрой.
9. Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад, но ребёнок должен быть готов к тому, что необходимо делиться игрушками. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать.
 10. Нежелательно давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей.
 11. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в детский сад острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т. п., таблетки и другие лекарственные средства).
 12. Не приносите в детский сад никаких лекарств, т. к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду.
 13. Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застёжки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.
 14. Приводить ребенка нужно в опрятном виде, чистой одежде и обуви; иметь: сменную обувь, сменную одежду, комплект сменного белья для сна (пижама, пеленка, два пакета для хранения чистого и использованного белья. Количество сменной одежды зависит от индивидуальных особенностей ребёнка).
 15. Вносите плату за содержание ребенка в ДОО не позднее 15-го числа каждого месяца. Своевременно представляйте документы, подтверждающие льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду.
 16. Необходимо своевременно сообщать об изменении адреса места жительства, смене номера контактного телефона, места Вашей работы воспитателям.
 17. Проходить в игровую комнату, спальню или туалет без разрешения воспитателя СТРОГО запрещено.
 18. Спорные и конфликтные ситуации с воспитателями и другими родителями необходимо разрешать в отсутствие детей.
 19. Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада, приводить животных.
 20. Чаще обращайтесь внимание на информацию, которая находится в приемной вашей группы и на сайте детского сада. В ней Вы найдете много полезного для себя в деле воспитания детей, а также информацию о жизни Вашего ребенка в группе: содержание программы, по которой работает группа, распорядок дня, сетку занятий, объявления, меню и другие полезные материалы.
 21. Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ежедневные традиции:

- ❖ «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли.
- ❖ «Утренний круг» - после завтрака дети с воспитателем собираются в круг, чтобы обсудить содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывают пожелания и предложения детей.
- ❖ «Вечерний круг» - в конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

- ❖ «Поднятие флага Российской Федерации» - каждый понедельник в группах старшего возраста дети под Гимн РФ поднимают флаг.

Ежемесячные традиции:

- ❖ «День именинника» - фото именинника размещается на стенде в приёмной. Дети с педагогом поют имениннику «Каравай» и по очереди говорят пожелания. В течение дня желающие дети готовят подарки и сюрпризы для именинника и на «Вечернем круге» ещё раз его чествуют и дарят подарки, выполненные своими руками.

Ежегодные традиции:

- ❖ «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе новых игрушек, предметов, которые необходимы детям соответствующего возраста.

Акции:

- «Спасём дерево с Эколятами» - сбор макулатуры;
- «Съедобная кормушка для птиц» - изготовление съедобных кормушек и направление их в Керженский заповедник, а так же размещение на территории детского сада;
- «Пасхальная открытка» - изготовление открыток с последующей раздачей их жителям посёлка;
- «Добрый быть легко» - обмен саженцами цветов и культурных растений между ДОУ и жителями посёлка.

- ❖ **Фольклорные развлечения** и представителями Храма в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша»:

- «Покров» - октябрь – прощание с осенью, встреча зимы;
- «Пошла Коляда их конца в конец» - январь – Рождественские колядки;
- «Масленица» - февраль-март – Масленичные гуляния;
- «Красная горка» - апрель – Пасхальные дни;
- «Праздник русской берёзки» - июнь – чествование одного их символов России – берёзки;
- «Яблочный спас» - август – угощения яблочными блюдами (традиционные блюда).

Праздники:

- «Сказочная страна знаний» - 1 сентября – начало учебного года;
- «Праздник Осени, Родины, День Народного Единства» (по возрастам) – октябрь-ноябрь – тематические праздники;
- «Праздник Ёлки» - декабрь – Новый год;
- «23 февраля» - соревнования с папами групп детей старшего возраста;
- «Мамин день» - март – 8 Марта;
- «День Победы» - май – концерт, посвящённый 9 Мая с возложением цветов к Мемориалу;
- «Выпускной» - май – прощание с детским садом детей подготовительных групп.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

- ✓ РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и АООП ДОУ.
- ✓ РППС способствует гармоничному детскому развитию.
- ✓ В группе компенсирующей направленности имеются разнообразные центры детской деятельности с учётом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

В ДОУ созданы:

- Музей «Русская изба» с «Центром сказок»,
- «Зимний сад»,
- Кабинет ОБЖ,
- «STEAM – кабинет»,

- Стенды семейного творчества в рекреациях ДОУ.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

МАДОУ детский сад «Аленушка» расположен в сельской местности, посёлке Большое Пикино, который входит в городской округ города Бор Нижегородской области.

Рядом с ДОУ расположены учреждения образования, здравоохранения, культуры, с которыми организовано взаимодействие:

- ◆ МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - совместное проведение праздников, посещение выставок.
- ◆ МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7 – совместные мероприятия и посещение библиотекарем группы детей старшего возраста, походы детей старшего возраста в библиотеку.
- ◆ МАОУ «Большепикинская ООШ» - посещение учителем начальных классов непосредственно образовательной деятельности, экскурсии детей подготовительной групп в школу, совместное проведение мероприятий с детьми и родителями, беседы и консультации.
- ◆ МАУ СОК «Взлёт» - проведение соревнований, муниципальных «Малышиад»;
- ◆ Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша» Борского благочиния Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви – посещение детьми Храма, приглашение представителей Храма на фольклорные развлечения в ДОУ, проведение бесед со всеми участниками образовательных отношений.
- ◆ Пожарная часть – экскурсии.
- ◆ Мемориал памяти воинам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и участникам локальных войн и вооруженных конфликтов – экскурсии, празднование 9 Мая, возложение цветов.

Так же рядом с детским садом протекает река Нуженка. Педагоги ДОУ проводят прогулки к реке, знакомят детей с её историей, флорой и фауной, правилами безопасности.

2.8.3.2. Воспитывающая среда МАДОУ детского сада «Аленушка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Для решения задач патриотического направления воспитания в ДОУ созданы следующие условия:

- Музей «Русская изба»
- Стенд в рекреации ДОУ «Патриотический уголок» с символикой Российской Федерации и родного края.
- Мини-музей кукол в праздничных народных костюмах Нижегородской губернии
- Уголки патриотического воспитания в группах детей дошкольного возраста
- Макеты объектов инфраструктуры ближайшего окружения

В рамках решения задач духовно-нравственного направления воспитания в ДОУ созданы:

- Выставки детского и семейного творчества в рекреациях ДОУ
- Уголки индивидуализации в группах ДОУ
- Фотоальбом людей с ограниченными возможностями
- Фотоальбом людей разных рас

В рамках решения задач социального направления воспитания в ДОУ созданы:

- Стенд семейных фото «Семья – это...»
- Выставки детского и семейного творчества в рекреациях ДОУ
- Мини-музей фигурок представителей народов России
- Уголки «Моя семья» в группах ДОУ

В рамках решения задач познавательного направления воспитания в ДОО созданы:

- STEAM - кабинет
- «Центр Сказок»
- Книжные уголки во всех группах ДОО
- Центр «Песок–вода» (в группах раннего и младшего возраста)
- Центр экспериментирования (в группах среднего и старшего дошкольного возраста)

В рамках решения задач физического и оздоровительного направления воспитания в ДОО созданы:

- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Центры двигательной активности во всех группах ДОО
- Кабинет ОБЖ
- Автогородок
- Уголки Безопасности во всех группах ДОО
- Стенд «Уголок доброго доктора» в рекреации ДОО
- Стенд «Дорожная азбука» в рекреации ДОО
- Стенд «Пожарная безопасность» в рекреации ДОО

В рамках решения задач трудового направления воспитания в ДОО созданы:

- Огород
- «Огородов на окне» во всех группах ДОО (организуемые весной)
- Уголков дежурного в группах детей дошкольного возраста
- Уголков природы во всех группах ДОО
- Выставок продуктов детской деятельности и семейных поделок в рекреациях ДОО
- Фигурки представителей разных профессий
- Куклы разных профессий

В рамках решения задач эстетического направления воспитания в ДОО созданы:

- Музыкальный зал
- «Зимний сад»
- Цветники на территории ДОО и прогулочных участках групп

А так же:

- Рекреации ДОО оформляются по сезонам
- Групповые ячейки оформлены согласно нормам СанПиН

2.8.3.3. Общности МАДОУ детского сада «Аленушка»

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ◆ Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ◆ Мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ◆ Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- ◆ Заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ◆ Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребёнку;
- ◆ Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ◆ Учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ◆ Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДООУ.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДООУ направлена на создание воспитательной среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.2.)

Задачи патриотического воспитания:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитание любви в родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщений обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Патриотическое направление воспитания»

Раздел 1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям

Задачи:

4-5 лет

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о семье, о родственных отношениях, об их домашних обязанностях. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

5-7 (8) лет

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощряя детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

Раздел 2. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Задачи:

4-5 лет

Развитие интереса у детей к миру природы, к природным явлениям, развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы, создавая условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе, знакомя с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

5-7 (8) лет

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

Социальное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяют основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- Формировании навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Организовать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- Воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- Учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- Учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Социальное направление воспитания»

Раздел 1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности

Задачи:

4-5 лет

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Продолжать формировать у детей образ «Я», определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола и национальности, формировать традиционные гендерные представления.

5-6 лет

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Расширять традиционные гендерные представления, представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, через символические и образные средства углубляя представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем, расширяя представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.

6-7 (8) лет

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности, гражданина своего государства, жителя планеты Земля. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять знания о государственных символах и праздниках. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Раздел 2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Задачи:

4-5 лет

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-7 (8) лет

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Раздел 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Задачи:

4-5 лет

Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

5-6 лет

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

6-7 (8) лет

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Раздел 4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Задачи:

4-5 лет

Развитие социальных чувств и просоциального поведения, личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, развивая чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

5-6 лет

Формирование начальной коммуникативной компетенции, создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу.

6-7 (8) лет

Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Раздел 5. Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения

Задачи:

4-5 лет

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты.

5-6 лет

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

6-7 (8) лет

Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и

распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Раздел 6. Формирование основ безопасности

Задачи:

4-5 лет

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закреплять знание значения сигналов светофора, правил перехода через дорогу. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях, о причинах пожаров.

5-7 (8) лет

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.4.)

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Познавательное направление воспитания»

Раздел 1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Задачи:

4-5 лет

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, уточняя названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

5-6 лет

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объясняя назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать познавательный-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

6-7 (8) лет

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Раздел 2. Создание условий для начальной информационной грамотности детей.

Задачи:

4-5 лет

Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой.

5-6 лет

Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.

6-7 (8) лет

Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами, ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.

Раздел 3. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)

Задачи:

4-5 лет

Воспитывать интерес, к слову, в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, помогая становлению личностного отношения к произведению. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

5-6 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям

жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

6-7 (8) лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

Раздел 4. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

Задачи:

4-5 лет

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).

5-6 лет

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

6-7 (8) лет

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.5.)

Ценность – здоровье. **Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ◆ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ◆ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ◆ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом
- ◆ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- ◆ Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению

«Физическое и оздоровительное направление воспитания»

Раздел 1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Задачи:

4-5 лет

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, формируя представление о необходимых человеку веществах и витаминах, расширяя представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о понятиях «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

5-6 лет

Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, знакомя детей с возможностями здорового человека. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

6-7 (8) лет

Воспитывать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни, расширяя представления детей о рациональном питании, об активном отдыхе, расширяя представления о правилах, пользе и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Раздел 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

4-5 лет

Во всех формах организации двигательной деятельности воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

5-7 (8) лет

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

Раздел 3. Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой

Задачи:

4-5 лет

Продолжать воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр со сверстниками, развивая в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

5-6 лет

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой. Развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

6-7 (8) лет

Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствуя технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Раздел 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Задачи:

4-5 лет

Продолжать воспитывать интерес и любовь к спорту, развивая представления о некоторых видах спорта (2-хколесный велосипед, лыжи, санки, коньки) Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

5-6 лет

Воспитывать устойчивый интерес к спорту и желание заниматься спортом в процессе дальнейшего ознакомления с различными видами спорта (бадминтон, волейбол, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

6-7 (8) лет

Поддерживать воспитанный устойчивый интерес к спорту, отдельным достижениям в области спорта, продолжая знакомить с различными видами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), закрепляя навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Трудовое направление воспитания»

Раздел. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Задачи:

4-5 лет

Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

5-6 лет

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, участвуя в совместной трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников, бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

6-7 (8) лет

Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережливость, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда, расширяя представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ◆ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- ◆ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ◆ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ◆ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ◆ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Этико-эстетическое направление воспитания»

Раздел 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи:

4-5 лет

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

5-6 лет

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

6-7 (8) лет

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.

Раздел 2. Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства

Задачи:

4-5 лет

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Познакомить детей с архитектурой. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

5-6 лет

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

6-7 (8) лет

Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить

с архитектурой. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Раздел 3. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

Задачи:

4-5 лет

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения, детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).

5-6 лет

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

6-7 (8) лет

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.2.8.).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- родительский комитет групп и Совет Учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- стенды в приёмных групп и рекреациях ДОУ, посвящённые жизни детского сада;

- взаимодействие в социальных сетях сети Интернет, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, виртуальные консультации педагогов, освещение жизни групп и ДОУ в целом:
 - официальный сайт ДОУ - alenushka-bor.ru
 - Telegram канал «МАДОУ детский сад «Аленушка»» – <https://t.me/nvalenushka>
 - сообщество VK ВКонтakte «МАДОУ дс «АЛЕНУШКА» г.о.г. БОР» - <https://vk.com/club212420599>
 - групповые странички в VK ВКонтakte
 - групповые сообщества в Viber
 - личные блоги и сайты педагогов

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.8.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Традиционные события ДОУ, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: - ФАОП ДО – п.54.1.

Таблица 36

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	<u>1 сентября:</u> День знаний Праздник «Сказочная страна знаний»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	<u>3 сентября:</u> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<u>8 сентября:</u> Международный день распространения грамотности Виртуальная экскурсия «Как учились в старину»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Весёлые старты по страничкам уходящего лета»	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	<u>27 сентября:</u> День воспитателя и всех дошкольных работников Концерт	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Логопед
Октябрь	<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей; Международный день музыки Музыкальный марафон «Поздравительная открытка»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Родители
	<u>4 октября:</u>	Все группы	Воспитатели

	<p>День защиты животных Фотовыставка, детско-взрослые проекты «Мой любимый питомец»</p>	Группы старшего возраста	Родители
	<p>5 октября: День учителя Презентация «Профессия УЧИТЕЛЬ»</p>	Подготовительные группы	Воспитатели Логопед
	<p>Акция «Во саду ли, в огороде» (совместная с Большепикинским ДК)</p>	Все группы	Воспитатели Родители
	<p>Фольклорное развлечение «Покров»</p>	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	<p>Третье воскресенье октября: День отца в России Марафон совместного творчества «Мой папа самый, самый...»</p>	Все группы	Воспитатели Родители
	<p>Праздник Осени Праздник Родины</p>	Средний возраст Старший возраст	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
Ноябрь	<p>4 ноября: День Народного Единства Праздник</p>	Подготовительные группы	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	<p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Ознакомительная презентация, видеоролик</p>	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России Марафон совместного творчества «Моя мама самая, самая...»</p>	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	<p>Детско-взрослые проекты «Моя малая Родина»</p>	Группы старшего возраста	Воспитатели Логопед
	<p>Акция «Спасём дерево с Эколятами» (сбор макулатуры)</p>	Все группы	Воспитатели Родители
	<p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик</p>	Группы старшего возраста	Воспитатели
Декабрь	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов Ознакомительная презентация, видеоролик</p>	Подготовительная группы	Воспитатели
	<p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России Акция «Юный волонтер»</p>	Подготовительная группы	Воспитатели Родители
	<p>8 декабря: Международный день художника Клубный час «Выставка одного художника»</p>	Группы среднего и старшего возраста	Воспитатели
	<p>9 декабря: День Героев Отечества</p>	Группы старшего возраста	Воспитатели

	Ознакомительная беседа, экскурсия к мемориалу		
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Мальшиада «Юные ГТОшки»	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	Акция «Волшебный огонёк»	Все группы	Воспитатели
	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы	Родители и дети
	31 декабря: Новый год Праздник ёлки	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
Январь	Фольклорное развлечение «Пошла Коляда из конца в конец»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	Акция «Съедобная кормушка»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Родители
	Соревнования по лыжным гонкам	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста Ознакомительная презентация, видеоролик	Подготовительные группы	Воспитатели
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Ознакомительная презентация, видеоролик	Подготовительные группы	Воспитатели
	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	8 февраля: День российской науки Путешествие в мир опытов и экспериментов	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы	Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Встреча с ветеранами, выполняющими интернациональный долг	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по знакомству с мужскими профессиями	Группы среднего, старшего возраста	Родители

	<u>Акция</u> «Водитель, вежливым будь! Про детей на дороге не забудь!»	Все группы	Воспитатели Родители
	<u>21 февраля:</u> Международный день родного языка Марафон семейного чтения	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	<u>23 февраля:</u> День Защитника Отечества Соревнования с участием пап	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК Воспитатели
Март	<u>Детско-взрослые проекты</u> по знакомству с женскими профессиями	Группы среднего, старшего возраста	Родители Логопед
	<u>Акция</u> «Любимая ладошка – мы вместе навсегда»	Все группы	Воспитатели
	<u>8 марта:</u> Международный женский день Праздник мам – 8 марта	Все группы дошкольного возраста	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	<u>18 марта:</u> День воссоединения Крыма с Россией Ознакомительная презентация, видеоролик	Подготовительные группы	Воспитатели
	<u>27 марта:</u> Всемирный день театра Клубный час театральных постановок	Все группы	Воспитатели
Апрель	<u>Акция</u> «Пасхальная открытка»	Группы старшего возраста	Старший воспитатель Воспитатели
	<u>Фольклорное развлечение</u> «Пасха»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	<u>Акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"</u>	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
	<u>12 апреля:</u> День космонавтики Квест игра «Навстречу к далёким галактикам»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Логопед
	<u>Акция</u> «Пристегнись и пристегни ребёнка!»	Все группы	Воспитатели
Май	<u>1 мая:</u> Праздник Весны и Труда Субботник на территории ДОУ	Все группы	Воспитатели Родители Специалисты ДОУ
	<u>Конкурс поделок</u> «Ваша Победа в наших сердцах»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	<u>9 мая:</u> День Победы Концерт, возложение цветов к мемориалу	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	Детско-взрослые проекты по темам недели	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители Логопед
	<u>19 мая:</u> День детских общественных организаций России «Путешествие во времени»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<u>24 мая:</u> День славянской письменности и культуры	Группы старшего возраста	Воспитатели

	Виртуальная экскурсия «Путешествие в страну букв»		
	Акция «Добрым быть легко»	Все группы дошкольного возраста	Старший воспитатель Воспитатели Родители
	Выпускной	Подготовительные группы	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
Июнь	1 июня: День защиты детей Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	6 июня: День русского языка Читательский марафон	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	12 июня: День России Выставка детского творчества «Россия, Россия – края дорогие» (рисунки, поделки из природного материала)	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	22 июня: День памяти и скорби Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы	Воспитатели
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» Геокешинг «В поисках семейного клада»	Все группы Средние и старшие группы	Воспитатели Родители
	Выставка поделок из бросового материала «Мы, Эколята – мы за чистую Землю»	Средние и старшие группы	Воспитатели Родители
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
Август	12 августа: День физкультурника Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы	Воспитатели
	Конкурс на лучшее блюдо «Наливное яблочко»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Все группы	Воспитатели

	27 августа: День российского кино Викторина «Игра в кино»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы	Воспитатели

А так же, взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором ненавязчивая активность взрослого приведёт к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности может возникнуть спонтанно во время утреннего и (или) вечернего круга, прогулки, во время режимных моментов (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободной игры, свободной деятельности детей.

2.8.3.5.1. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ❖ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ❖ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

Таблица 37

<p><i>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - совместное проведение праздников (День посёлка, День семьи, любви и верности и др.), посещение выставок. ◆ МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7 – совместные мероприятия (Читаем о войне, Пушкинский день и др.). ◆ МАОУ «Большепикинская ООШ» - экскурсии детей подготовительной групп в школу (Дни открытых дверей, 1 сентября, 9 мая и др.). ◆ МАУ СОК «Взлёт» - проведение соревнований, муниципальных «Мальшиад». ◆ Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша» Борского благочиния Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви – приглашение представителей Храма на фольклорные развлечения в ДОУ. ◆ Мемориал памяти воинам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и участникам локальных войн и вооруженных конфликтов – празднование 9 Мая, возложение цветов. ◆ Пожарная часть – консультации, инструктажи.
<p><i>Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования</i></p>	<p>-----</p>

<p><i>Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - акции (Осенний букет, Овощная корзина и др.). ◆ МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7 – акции (Читаем о блокаде, Мы читаем различных авторов (например, В.Д. Берестова), Наши истоки – читаем фольклор и др.).
<p><i>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Детско-взрослые проекты по знакомству с малой Родиной, женскими и мужскими профессиями, домашними питомцами и др.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- ❖ Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- ❖ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- ❖ Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги:

Таблица 38

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических

		работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Специфику организации видов деятельности; ✓ Обустройство развивающей предметно-пространственной среды; ✓ Организацию режима дня; ✓ Разработку традиций и ритуалов ДОУ; ✓ Праздники и мероприятия. 	АОП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребёнок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. **Воспитывающая среда** – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

1. *«от педагогического работника»*, который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. *«от совместной деятельности ребёнка с ОВЗ и педагогического работника»*, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. *«от ребёнка»*, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Кадровое обеспечение для обеспечения организации и реализации воспитательного процесса.

Таблица 39

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
<i>Заведующий детским садом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; ➤ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ➤ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; ➤ планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ➤ регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; ➤ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе

	осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
<i>Заместитель заведующего</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация воспитательной деятельности в ДОО; ➤ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); ➤ анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ➤ планирование работы в организации воспитательной деятельности; ➤ организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ➤ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; ➤ наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; ➤ проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ➤ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей ➤ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ➤ организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; ➤ участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; ➤ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ➤ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ➤ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ➤ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<i>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учителя-логопеды Учителя-дефектолога</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, медиа, физической культурой; ➤ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ➤ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ➤ внедрение здорового образа жизни; ➤ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оказание психолого-педагогической помощи; ➤ осуществление социологических исследований воспитанников; ➤ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ➤ подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<i>Помощник воспитателя</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, трудовой деятельностью; ➤ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф, а так же в печатанном виде в методическом кабинете ДОО.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (ФАОП ДО п.49.3.5.)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие и социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ЧФУОО охватывает Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Патриотическое, духовно-нравственное и социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области и посёлку Большое Пикино парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой³

От 5 лет до 6 лет.

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

♦ в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к малой родине, её культурному наследию;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к истории родного края, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных произведениях искусства, явлениях природы.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

3) расширять представления о многообразии объектов живой природы родного края, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

4) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

♦ приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

От 6 лет до 7 лет

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

♦ в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические чувства и уважительное отношение к малой родине, интерес её культуре и обычаям;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором он живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями,

событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

3) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины, развивать интерес к достопримечательностям родного края, его традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

4) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира родного края, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

◆ **приобщение к искусству:**

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою малую родину, в процессе ознакомления с видами искусства;
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными художественными произведениями своих соотечественников;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

2.2.* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 40

Форма	Способы	Методы	Средства
Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная	Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, разучивание русского фольклора • Разыгрывание форм русского фольклора • Беседы • Рассматривание предметов русского быта, макетов • Просмотр презентаций • Изготовление поделок из глины и (или) солёного теста, пластилина • Изготовление предметов с использованием декоративного творчества • Пение • Слушание музыки • Развлечения 	<p>Музей «Русская изба»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы русского быта (домашняя утварь, посуда, дмотканые вещи, предметы одежды и обуви) • Изделия народного творчества • Народные музыкальные инструменты • Сяжки игрушки «жители русской избы» • Наглядно-дидактические материалы • Дидактические игры: «Предметы быта» «Что было раньше, что сейчас» «История современных предметов» «Как наши предки выращивали хлеб» • Пословицы и поговорки в

		<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии 	картинках <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «История возникновения посёлка» «Изучаем улицы посёлка» «Знаменитые люди посёлка» «Город Бор – с начала и до сегодняшних дней» «Нижний Новгород – с начала и до сегодняшних дней» • Наглядно-иллюстративный и фотоматериал к занятиям • Серия плакатов «Улицы старого Нижнего» • Макет Храма посёлка • Макет Нижегородского кремля • Мини-музей «Вязание» • Презентации • Электронные образовательные и информационные ресурсы
--	--	---	---

2.3.* Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

2.4.* Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задаёт познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5.* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует п. 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся Содержательного раздела Обязательной части Программы стр.165.

2.6.* Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Цель и задачи работы педагогов

Цель: создание комфортных, благоприятных психолого-педагогических условий для максимального развития каждого ребёнка в вопросах патриотического, духовно-нравственного и социокультурного воспитания.

Задачи:

- Воспитание любви к Родине, семье, окружающей природе
- Ознакомление с историей родного края
- Ориентирование в культурном наследии своих предков

2. Принципы организации работы педагогов

- **Принцип историзма.** Реализовывается путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений

- **Принцип гуманизации.** Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

- **Принцип дифференциации.** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родной области с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

- **Принцип позитивного центризма.** Реализовывался путём отбора знаний, наиболее актуальных для детей дошкольного возраста.

- **Принцип активности и самостоятельности** – это активное сотворчество взрослых и дошкольника.

- **Принцип наглядности.** Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые создают развернутую картину действий и результатов.

- **Принцип коммуникативности.** У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

3. Основные направления работы

Социокультурное направление, предполагающее:

- освоение культуры человеческих отношений,
- осознанное участие ребёнка в жизни общества.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям.

Культурно-историческое направление, предполагающее:

- воспитание любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурному и историческому наследию;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания.

4. Оснащение Музея «Русская изба»

Оснащение Музея «Русская изба» представлено в АОП п. 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды стр. 233 Подробное описание оснащения Музея представлено в Перечне средств Музея «Русская изба» для реализации ЧФУОО.

2.7.* Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей соответствует п. 2.8.4.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей Содержательного раздела Обязательной части Программы – стр. 225

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Территория ДОУ составляет *10246 кв.м.* Здание детского сада общей площадью *3401,5 кв.м.* кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением, пультом пожарной сигнализации с выходом на центральный пульт управления.

Детский сад рассчитан на *240 мест*, *12 возрастных групп*. В настоящее время функционирует *7 возрастных групп*.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения

организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО – пандус, кнопка-звонок и разметка внутри ДОУ для слепых и слабовидящих, домофон.

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Таблица 41

<p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Групповые помещения ◆ Музыкальный зал ◆ Физкультурный зал ◆ Музей «Русская изба» ◆ «Зимний сад» ◆ Кабинет ОБЖ ◆ Кабинет STEAM
<p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Группы общеразвивающей направленности:</u> Раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа ■ <u>Группы компенсирующей направленности:</u> Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p>	<p>Соответствуют ОП и АОП ДОУ</p>
<p>4) административные помещения, методический кабинет;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Кабинет заведующего ◆ Кабинет заведующего хозяйством ◆ Кабинет бухгалтера ◆ Кухня ◆ Методический кабинет
<p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед,</p>	<p>Кабинеты учителей-логопедов Группы компенсирующей направленности</p>

учитель-дефектолог, педагог-психолог);	Кабинет педагога-психолога
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультурный зал ◆ Кабинет педагога-психолога ◆ Медицинский кабинет ◆ Изолятор
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Спортивная площадка ■ Автогородок ■ Метеоплощадка ■ Прогулочные участки групп (изолированные) ■ Огород ■ Цветники

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ДОО функционируют:

■ *официальный сайт детского сада в сети «Интернет»* (alenushka-bor.ru), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления.

■ *Telegram канал «МАДОУ детский сад «Аленушка»* – <https://t.me/nvalenushka>



■ *сообщество VK ВКонтакте «МАДОУ дс «АЛЕНУШКА» г.о.г. БОР»* - <https://vk.com/club212420599>



■ Доступно взаимодействие с ДОО по телефону ((883159)5-05-73), электронной почте (NinaViktorovna.DS@mail.ru).

Кабинет учителя-логопеда: Общая площадь логопедического кабинета составляет *65,3 м²*. Подробное описание материально-технического оснащения логопедического кабинета представлено в перечне средств для реализации АОП ДО логопедического кабинета.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 42

<i>Часть Программы</i>	<i>Учебно-методический комплект</i>
<p>Обязательная часть Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. ● Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. ● Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. ● Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. ● Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. ● Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 ● Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. ● Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. ● Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. ● Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014 ● Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 ● Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 ● Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 ● Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 ● Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 ● Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. ● Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. ● Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 ● Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023 ● Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г. ● Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки,

	<p>беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 ● Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2022 ● Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 ● Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022 ● Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ. – М.: 2018г.
ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> ● Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. ● Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Таблица 43

Часть Программы	Учебно-методический комплект
Обязательная часть Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Литвинова О.Э. <i>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 112с. ● <i>Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»;</i> ● <i>Игровой комплекс «Ларчик».</i> Развивающие игры Воскобовича; ● Образовательный модуль Дидактическая система Ф.Фрёбеля. ● Комарова Т.С., Зацепина М.Б. <i>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</i> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. ● Краузе Е.Н. <i>Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет.</i> – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112 с. ● <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 44-92 ● <i>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 512 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.1.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 40 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.2.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с. ● Н.В.Нищева <i>«Развитие математических представлений у</i>

дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. -448 с.

- Н.Нищева *Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) – 2-е ид., испр. и доп.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.
- Нищева Н.В. *Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48с.
- З.А.Михайлова *«Игровые задачи для дошкольников».* – СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 144 с.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. *Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.* _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с.
- Нищева Н.В. *Развитие математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.* - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша.
- Литвинова О.Э. *Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.* – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 128с.
- *Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»;*
- *Игровой комплекс «Ларчик».* Развивающие игры Воскобовича;
- Образовательный модуль Дидактическая система Ф.Фрѐбеля.
- Краузе Е.Н. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с.
- Воронкевич О.А. *Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1.* – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с.
- Воронкевич О.А. *Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет. Старшая группа. Ч.2.* – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с.
- Воронкевич О.А. *Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с.
- Н.В.Нищева *«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)».* – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.
- Н.В.Нищева *Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) – 2-е ид., испр. и доп.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.
- Ниева Н.В. *Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48с.
- З.А.Михайлова *«Игровые задачи для дошкольников».* – СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 144 с.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. *Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.* _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с.
- Нищева Н.В. *Развитие математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.* - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Литвинова О.Э. <i>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Ч.1.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Ч.2.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с. ● Н.В.Нищева <i>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)».</i> – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017. ● Н.В.Нищева <i>Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – 2-е ид., испр. и доп.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48 с. ● Нищева Н.В. <i>Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48с. ● Нищева Н.В. <i>Развитие математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.</i> - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> ● Князева О.Л., Маханева М.Д. <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.</i> – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. ● <i>Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др.</i> – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. ● Тихонова М.В., Смирнова Н.С. <i>Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада.</i> – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. ● <i>Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова,</i> - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ● Бойчук И.А. <i>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.</i> – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Таблица 44

Часть Программы	Учебно-методический комплект
Обязательная часть Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Нищева Н.В. <i>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-496 с. ● Нищева Н.В. <i>Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/ Худ. О.Н. Капустина – 3-е изд., доп.</i> – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 128 с. ● Денисова Т.В. <i>Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ»</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с. ● Н.В.Нищева <i>«Картотеки подвижных игр, упражнений,</i>

физкультминутки, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с.

- Нищева Н.В. *Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.
- Нищева Н.В. *Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.
- Н.В.Нищева *«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».*– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С. 159-266.
- Нищева Н.В. *Играйка-1.* – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. *Логопедические распевки.* – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Нищева Н.В. *Играйка-2.* – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- *Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для обучения дошкольников рассказыванию.* – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.;
- *Наши детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб.-нагляд. Пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып. 3.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины.
- Нищева Н.В. *Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.
- *Наши детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. Пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман – 2-е изд., испр. И доп. Вып. 1.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины.
- *Живая природа. В мире растений. Выпуск 2.* – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 24 с.
- *Живая природа. В мире животных. Выпуск 1.* – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с.
- Нищева Н.В. *Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь.* – СПб.: «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2013. – 40 с.
- Нищева Н.В. *Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие.* – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24 с.
- Гусева Т.А., Иванова Т.О. *Подвижные игры.* – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 32 с.
- Нищева Н.В. *Прописи для дошкольников: наглядно-методическое пособие.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с
- Нищева Н.В. *Домашние прописи для дошкольников (4-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-П Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (3-4 года, 4-5 лет)/ сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова, Е.А. Ушакова.* – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -144 с.РЕСС», 2022. – 48 с.
- Нищева Н.В. *Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.* – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2015. – с.5-23.

- *Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1-4/Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 16 с.*
- *Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-544 с.*
- *Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.*
- *Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.*
- *Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.*
- *Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.*
- *Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*
- *Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*
- *Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*
- *Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*
- *Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*
- *Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24 с.*
- *Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1,2 – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 24 с.*
- *Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 56 с.*
- *Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1/ Н.В. Нищева, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.*
- *Нищева В.М., Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своём теле. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*
- *Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2/ Н.В. Нищева, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.*
- *Четыре времени года. Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 31 с.*
- *Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: наглядно-методическое*

пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с

- Фалёва А.С. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.
- *Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с.*
- *Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.: С. Артюшенко, П. Маклакова, И. Седова, О. Воробьева, И. Яблочкина, О. Капустина, О. Граблевская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24 с.*
- Бартош Н.Т., Савинская С.П. *Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.*
- *Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009. – 352 с.*
- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Февраль-май, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Нищева Н.В. *Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.*
- Нищева Н.В. *Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.*
- Нищева Н.В. *Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа: Домашняя тетрадь. Часть 1,2 – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 24 с.*
- Нищева Н.В. *Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 56 с.*
- Нищева В.М., Нищева Н.В. *Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своём теле. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*
- Нищева Н.В. *Прописи для дошкольников: наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с*
- Фалёва А.С. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.
- Болилая Г.Л., Бикова А.Р. *Развитие речи детей с 6-7 лет с ТНР. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-*

ПРЕСС», 2023. – 40 с.

- *Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с.*
- *Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО –ПРЕСС.*
- *Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.*
- *Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1,2,3,4 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.*
- *Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Нищева Н.В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.*
- *Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.*
- *Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.*
- *Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.*
- *Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.*
- *Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.*
- *Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.*
- *Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-*

ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.
- Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. (Альбом 1) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 2) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Автоматизация сонорных звуков [Л, Ль] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 3) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Автоматизация сонорных звуков [Р, Рь] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 4) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Н.В. Нищева Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников (5-7 лет).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с. ● Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности. 6-7 лет: сборник материалов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
--	---

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 45

<i>Часть Программы</i>	<i>Учебно-методический комплект</i>
Обязательная часть Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с. ● Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с. ● Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. <i>Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов.</i> – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г. ● Судакова Е.А. <i>Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.11-16. ● Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. <i>Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48с. ● Гавришева Л.Б. <i>Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.27-49. ● <i>Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/</i> сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.57, 72,78,104,136,188,231. ● Нищева Н.В. <i>Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.16-20. ● Бартош Н.Т., Савинская С.П. <i>Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208с. (интегр-ия с воспитателем) ● Нищева Н.В. <i>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 656с. ● Бабинова Н.В. <i>Тематические фольклорные вечера для дошкольников.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с. ● Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с. ● Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с. ● Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. <i>Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов.</i> – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. ● Судакова Е.А. <i>Где живёт музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с ● Нищева Н.В. <i>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 656с. ● Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с. ● Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Подготовительная к школе группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ● Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. <i>Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов.</i> – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. ● Нищева Н.В. <i>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Ч.1, Ч.2</i>
ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> ● Князева О.Л., Маханева М.Д. <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.</i> – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. ● <i>Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др.</i> – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. ● Тихонова М.В., Смирнова Н.С. <i>Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада.</i> – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. ● Бойчук И.А. <i>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.</i> – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Образовательная область
«Физическое развитие»

Таблица 46

Часть Программы	Учебно-методический комплект
Обязательная часть Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Физическая культура в детском саду.</i> Пензулаева Л.И. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ● Харченко Т.Е. <i>Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2020 ● Кириллова Ю.А. <i>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с. ● Кириллова Ю.А. <i>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для</i>

педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 320 с.

- Кириллова Ю.А. *Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с.
- Нищева Н.В. *Подвижные и дидактические игры на прогулке.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 192с.
- Харченко Т.Е. *Организация двигательной деятельности детей в детском саду.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176с.
- Голощёкина М.П. *Лыжи в детском саду.*
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. *Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа* – М. Мозаика-Синтез, 2018
- Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. *Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие.* – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
- Деркунская В.А. *Образовательная область «Здоровье». Учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.* – СПб.: ООО «Издательство «детство-Пресс», 2013
- Белая К.Ю. *Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет* – М.: Мозаика – Синтез, 2015
- *Физическая культура в детском саду.* Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. *Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.* – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Кириллова Ю.А. *Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с.
- Кириллова Ю.А. *Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.
- Белая К.Ю. *Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет* – М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Новикова И.М. *Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет* – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Шорыгина Т.А. *Беседы о здоровье. Методическое пособие.* – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Шорыгина Т.А. *Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.* – М.: ТЦ Сфера, 2017
- Федорова С.Ю. *Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет.* – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Пензулаева Л.И. *Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.* – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. *Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.* – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Кириллова Ю.А. *Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160с.
- Харченко Т.Е. *Организация двигательной деятельности детей в детском саду.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176с.
- Фомина А.И. *Физкультурные занятия и спортивные игры в*

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО п. 33.1 (стр. 172-180)¹

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО п. 33.2 (стр. 180-188)¹

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО п. 33.3 (стр. 188-189)¹

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО п. 33.4 (стр. 189-192)¹

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня ДОО устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибок, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста с ТНР, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении

режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

- ❖ Режим работы МАДОУ детского сада «Аленушка» – пятидневная рабочая неделя,
- ❖ Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.
- ❖ Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- ❖ Основной структурной единицей ДОО является группа (общеразвивающей, компенсирующей направленности) для воспитанников:
 - ✓ группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;
 - ✓ группы с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00 ч до 17.30 ч;

Организация образовательного процесса в ДОО соответствует требованиям и показателям организации образовательного процесса и режима дня согласно ФОП ДО и ФАОП ДО.

Таблица 47

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения – ФОП ДО – п. 35.13 (стр.195)¹.

Таблица 48

<i>Вид организации</i>	<i>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</i>	<i>Количество обязательных приемов пищи</i>
Дошкольная организация	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Так как ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, согласно ФООП ДО п. 35.13.1 (стр. 195)¹, в ДОУ организуется:

- второй завтрак,
- отдельный полдник.

Примерный распорядок дня на холодный период
в соответствии с Примерным режимом дня в:
дошкольных группах – ФООП ДО п. 35.17

Таблица 49

<i>Виды деятельности</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
	<i>Средняя группа компенсир. направлен.</i>	<i>Старшая группа компенсир. направлен.</i>	<i>Подготовит. группа компенсир. направлен.</i>
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00; 7.00	6.00; 7.00	6.00; 7.00
В ДОУ: Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность	7.00	7.00	7.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.50	8.30-8.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Игры, подготовка к занятиям (утренний круг)	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты – 3-7 лет)	9.00-9.15 9.25-9.40 п/п /понедельник, вторник, четверг, пятница/ 9.50-10.05 /понедельник, вторник, четверг/ 10.05-10.20 /пятница/ 9.00-9.20 9.30-9.50 /среда/ 10.05-10.20 /пн.,вт.,четв/ 9.50-10.20 /среда/	9.00-9.20 9.30-9.50 п/п 10.05-10.25 /понедельник, вторник, среда, четверг/ 9.00-9.20 9.30-9.50 /пятница/ 9.50-10.25 /пятница/	9.00-9.25 9.35-10.00 п/п 10.10-10.40 /понедельник, вторник, четверг/ 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.40 /среда/ 9.00-9.25 9.35-10.00 п/п /пятница/ 10.00-10.40 /пятница/
активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) – 1,5-2 года и 2-3 года			
Самостоятельная деятельность			
Второй завтрак	10.20-10.30	10.25-10.35	10.40-10.50
Индивидуальная деятельность узких спец-ов с детьми (учитель-логопед, муз. рук., инстр. ФК, педагог-психолог)	10.30-11.45	10.35-12.00	10.50-12.00
Подготовка к прогулке, Прогулка: (включая совместную деятельность)	10.30-11.45	10.35-12.00	10.50-12.00
Занятия на прогулке		11.35-12.00 /пятница/	11.30-12.00 /пятница/
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45-12.00	12.00-12.10	12.00-12.10

Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.05	12.30-15.05
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические (закаливающие – 3- 7 лет) процедуры.	15.00 - 15.15	15.05 - 15.25	15.05 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.15-15.45	15.25-15.40	15.20-15.40
Занятия	-	-	15.40-16.05 /понед.,пятн./
Игры (совместная деятельность, включая ЧФУОО, ЧХЛ) самостоятельная деятельность детей	15.45-16.05 ЧХЛ /понед, среда/ 15.45, 16.05 - 16.20 16.20-16.30	15.40-16.05 «За околицей» /вторник/ 15.40, 16.05 -16.20 16.20-16.30	15.40-16.10 «За околицей» /вторник./ 15.40, 16.10 - 16.20 16.20-16.30
Вечерний круг			
Подготовка к прогулке, прогулка , самостоятельная деятельность детей	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	17.15-18.30	17.15-18.55	17.15-18.40
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.25	18.55-19.30	18.40-19.15
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.25-20.30	19.30-20.30	19.15-20.30
Сон	20.30-6.00; 7.00	20.30-6.00; 7.00	20.30-6.00; 7.00

Примерный распорядок дня на тёплый период

Таблица 50

<i>Виды деятельности</i>	<i>5-6 лет Средняя группа компенсирую щей напр.</i>	<i>5-6 лет Старшая группа компенсирую щей напр.</i>	<i>6-7 лет Подготови тельная группа компенсиру ющей направленно сти</i>
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-6.30
Прием детей на воздухе (кроме раннего возр.), осмотр, игры, самостоятельная деят-ть	7.00-8.05	7.00-8.05	6.00-8.05
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА на воздухе в форме флешмоб (кроме раннего возраста)	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
Возвращение с прогулки (кроме раннего возраста), Подготовка к завтраку (проведение гигиен. проц.), ЗАВТРАК	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка , игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.40-11.40	8.40-11.40	8.40-11.50
Занятия (в игровой форме по подгруппам – 1,5-2 года и 2-3 года)	9.00-9.20 /вторник, пятница/ 9.25-9.45	9.30-9.55 /понед., среда, пятница/	10.00-10.30 /понед., вторник, четверг/

	/четверг/ (на прогулке)	(на прогулке)	(на прогулке)
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.10-10.20	10.10-10.20	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.10
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00-12.25	12.00-12.25	12.10-12.30
Подготовка ко сну, СОН	12.25-15.05	12.25-15.05	12.30-15.05
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.35
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	15.25-17.30	15.25-17.30	15.35-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

Таблица 51

Формы	Средняя группа с ТНР	Старшая группа с ТНР	Подготовительная группа с ТНР
<ul style="list-style-type: none"> ➤ утренняя гимнастика ➤ народные, подвижные и спортивные игры ➤ занятия по физической культуре 3 раза в неделю в дошкольных группах (из них 1 раз на улице в старшей и подготовительной группах) ➤ физкультминутки ➤ физкультурные праздники ➤ Неделя здоровья ➤ Прогулки, походы за пределы ДОУ 	Утр. гимн. 10 мин Ежедневно утром и вечером 20-25 мин 20мин 2 мин 1 раз в квартал 40-45 мин 2 раза в год	Утр. гимн. 10 мин. Ежедневно утром и вечером 25-40 мин 25мин 2 мин 1 раз в квартал 40-50мин 2 раза в год До 25 мин	Утр. гимн. 10 мин Ежедневно утром и вечером 25-40 мин 30 мин 2 мин 1 раз в квартал 50-60 мин 2 раза в год До 30 мин

❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Формы и методы сохранения и укрепления здоровья детей

Таблица 52

№ п/п	Формы и методы	Содержание
--------------	-----------------------	-------------------

1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Беседы по безопасности
		Утренняя гимнастика
2	Физические упражнения	Гимнастика после сна
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Пальчиковая гимнастика
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытьё рук
		Полоскание рта после еды
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4	Воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Солнечные ванны	Пребывание детей старшего дошкольного возраста на улице в трусиках 5-10 минут в летнее время (при благоприятных погодных условиях)
		Развлечения
6	Активный отдых	Праздники
		Игры забавы
		Недели здоровья (июль, февраль)
		Хождение по массажным коврикам и дорожкам здоровья
7	Босохождение	Хождение по траве в летнее время (при благоприятных погодных условиях)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий представлен в п. 2.8.3.5.2. Программы – События образовательной организации – стр. 215

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- ❖ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ❖ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ❖ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с

педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ❖ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ❖ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- ***содержательно-насыщенности и динамичности*** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ***трансформируемости*** - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ***полифункциональности*** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ***доступности*** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- ***безопасности*** - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- ***Эстетичности*** - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.
2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. *Центр познания и коммуникации* (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. *Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- ✚ **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- ✚ **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- ✚ **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
- ✚ **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- ✚ **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- ✚ **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- ✚ **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии

детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- ✚ **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- ✚ **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- ✚ **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- ✚ **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- ✚ **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФАОП ДО п.51.3.)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР.

3.7. Кадровые условия реализации Программы (ФАОП ДО п.53)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в п. 2.8.3.5.2. Программы – События образовательной организации – стр. 215

3* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.* Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации ЧФУОО в ДОУ организован музей «Русская изба»

Таблица 53

<p>ЧФУОО</p> <p>Музей «Русская изба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Фольклорные праздники и развлечения • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Убранство русской избы • Предметы старины • Предметы быта жителей посёлка • Фото материалы: старый – новый г. Нижний Новгород, г. Бор, п. Б-Пикино • Знаменитые люди посёлка • Производственная инфраструктура Посёлка
--	---	---

3.2.* Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия для реализации ЧФУОО, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися, в том числе детей с ООП, планируемых результатов освоения ЧФУОО;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для реализации ЧФУОО, в том числе детей с ООП, педагогической деятельности:

Таблица 54

<p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музей «Русская изба» ◆ Групповые помещения ◆ Музыкальный зал
---	--

<i>взрослых и других детей;</i>	
<i>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Группы компенсирующей направленности: Старшая группа Подготовительная группа
<i>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</i>	Соответствуют ЧФУОО
<i>4) административные помещения, методический кабинет;</i>	◆ Методический кабинет

Методические материалы ЧФУОО представлены:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
- Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Средства обучения и воспитания ЧФУОО представлены в п. 2.2.* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – стр. _____

3.3.* Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация **ЧФУОО** обеспечивается квалифицированными воспитателями, создающими соответствующие патриотическому, духовно-нравственному и социокультурному воспитанию дошкольников психолого-педагогические условия:

- ❖ уважение педагогов к личности воспитанников,
- ❖ формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,
- ❖ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка,
- ❖ защита детей от всех форм физического и психического насилия,
- ❖ создание соответствующей РППС, включающей литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий,
- ❖ аудио- и видеоматериалы,

- ❖ методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров,
- ❖ оформление тематических альбомов, выставок.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Адаптированная образовательная программа МАДОУ детского сада «Аленушка»

Адаптированная образовательная программа ДОУ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Адаптированная образовательная программа ДОУ отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа составлена с учетом *Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи*. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

4.2. Используемые программы

Адаптированная образовательная программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть **Адаптированной образовательной программы ДОУ** соответствует ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей с ТНР от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание части **Адаптированной образовательной программы ДОУ**, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе

Парциальной программы Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. и направлена на воспитание гражданина патриота на основе русского фольклора и ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор, Нижегородской области, посёлка Большое Пикино.

Содержание **Адаптированной образовательной программы ДОУ** охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Адаптированная образовательная программа ДОУ включает следующие разделы:

Целевой раздел, в котором представлены: цели, задачи, принципы формирования **Адаптированной образовательной программы ДОУ**; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Адаптированной образовательной программы ДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из

образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации **Адаптированной образовательной программы ДООУ**; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

В содержательный раздел **Адаптированной образовательной программы ДООУ** входит **Программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Адаптированной образовательной программы ДООУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации **Адаптированной образовательной программы ДООУ**; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ; материально-техническое обеспечение **Адаптированной образовательной программы ДООУ**, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Так же раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Отличительные особенности Адаптированной образовательной программы ДООУ:

- 1) направленность на развитие личности ребёнка с ТНР.
- 2) социокультурная, духовно-нравственная и патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей детей с ТНР.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Таблица 55

Направления взаимодействия	Формы, методы, приёмы и способы взаимодействия
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
<i>Просветительское и консультационное направления</i>	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.