

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023г. № 2

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по МАДОУ
детскому саду «Аленушка»
Приказ от 31.08.2023г. № 72-о

Воробьева Нина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Воробьева Нина Викторовна

Дата: 2023.09.29 11:02:24 +0300

Рабочая программа
воспитателя
старшей группы компенсирующей направленности
"Речевичок"
(для детей 5-6 лет)

(В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Воспитатели:
Бабанская Т.С.
Хорева И.В.

г.о.г. Бор
2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
	Список используемых сокращений	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.	Обязательная часть Программы	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	8
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	22
1*	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	24
1.1.*	<i>Пояснительная записка</i>	24
1.1.1.*	<i>Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	24
1.1.2.*	<i>Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	25
1.1.3.*	<i>Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики</i>	25
1.2.*	<i>Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	26
1.3.*	<i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программой, формируемой участниками образовательных отношений</i>	27
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.	Обязательная часть Программы	30
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	30
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	46
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	48
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	50
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	54
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	55
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	59
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	67
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с	71

	ТНР	
2.6.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.	72
2.6.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.	75
2.6.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	75
2.7.	Рабочая программа воспитания	77
2.7.1.	<i>Пояснительная записка</i>	77
2.7.2.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	78
2.7.2.1.	Цели и задачи воспитания	78
2.7.2.2.	Принципы воспитания	80
2.7.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	81
2.7.3.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	82
2.7.3.1.	Уклад МАДОУ детского сада «Аленушка»	82
2.7.3.2.	Воспитывающая среда МАДОУ детского сада «Аленушка»	86
2.7.3.3.	Общности МАДОУ детского сада «Аленушка»	87
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	89
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	97
2.7.3.5.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания	97
2.7.3.5.2.	События образовательной организации	98
2.7.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	98
2.7.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	103
2.7.3.7.	Социальное партнёрство	103
2.7.4.	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	104
2.7.4.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	104
2.7.4.2.	Кадровое обеспечение	106
2.7.4.3.	Нормативно-методическое обеспечение	106
2.7.4.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.	106
2*	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	108
2.1.*	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	108
2.2.*	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	109
2.3..*	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	110
2.4.*	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	110
2.5.*	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	110
2.6.*	<i>Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	110
2.7.*	<i>Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей</i>	112
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	

3.	Обязательная часть Программы	112
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	112
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	113
3.3.	Распорядок и режим дня	125
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	128
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	128
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	130
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	130
3.8.	Календарный план воспитательной работы	130
3*	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	131
3.1.*	<i>Учебный план</i>	131
3.2.*	<i>Календарный учебный график</i>	133
3.3.*	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	134
3.4.*	<i>Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	134
3.5.*	<i>Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	134

Список используемых сокращений

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.

ФОП ДО (стр.)¹ – Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., регистрационный №72149.

СанПиН – постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка».

АОП ДО - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ЧФУОО – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДОО – дошкольная образовательная организация

РППС – развивающая предметно пространственная среда

ООП – особые образовательные потребности

ОНР – общее недоразвитие речи

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ТНР – тяжёлые нарушения речи

ЗПРР – задержка психо-речевого развития

ООД – организованная образовательная деятельность

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности «Речевичок» для детей 5-6 лет является программным документом и определяет содержание, объём образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет с ТНР (общее недоразвитие речи – ОНР I, II, III, IV уровнем речевого развития).

Содержание данной Программы построено в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от **29.12.2012 №273-ФЗ**;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от **17 октября 2013 г. №1155** г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от **8 ноября 2022г. №955** зарегистрировано в Минюсте России **6 февраля 2023г.**, регистрационный **№72264** (Далее – ФГОС ДО);
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **24 ноября 2022г. №1022** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», зарегистрировано в Минюсте России **27 января 2023г.**, регистрационный **№72149** (далее – ФАОП ДО);
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **31.07.2020 № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с изменениями, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **01.12.2022г. № 1048**.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, **формируемой участниками образовательных отношений**, представлена *Парциальной программы Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (далее по тексту ЧФУОО)*, отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В основу работы ДОУ положены цели и задачи определённые ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п.10.1. стр.4).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы (ФАОП ДО п.10.2. стр.5):

- Реализация содержания АООП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах (ФАОП ДО п.10.3. стр.5):

- ❖ Поддержка разнообразия детства;
- ❖ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ❖ Позитивная социализация ребёнка;
- ❖ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- ❖ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ОВЗ, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ Сотрудничество Организации с семьёй;
- ❖ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ❖ Возрастная адекватность дошкольного образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- ❖ Учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка с ОВЗ.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.10.3.3. стр.8)

- ◆ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ◆ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ◆ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.
- ◆ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской

активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

- ◆ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- Условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- Социальный заказ родителей (законных представителей);
- Детский контингент;
- Кадровый состав педагогических работников;
- Культурно-образовательные особенности;
- Климатические особенности;
- Взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- ❖ Национально-культурные особенности: все дети, посещающие группу русскоязычные, православного вероисповедания.
- ❖ Климатические особенности: ДОО расположено в зоне умеренно-континентального климата с ярко выраженной сезонной сменяемостью времён года (весна, лето, осень, зима).
- ❖ Социально-демографические особенности: ДОО расположено на окраине посёлка. Рядом расположены жилые дома, спортивный комплекс с парком отдыха, школа, Дом культуры с библиотекой, Храм, так же рядом протекает небольшая река.

Группу компенсирующей направленности посещают дети в основном из полных семей с 1 – 2мя детьми, а так же дети из многодетных семей. В основном семьи рабочих и служащих.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности осуществляют: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Образовательный процесс осуществляется:

- По режиму дня с учётом тёплого и холодного периода года;

- Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели (10,5 часовое пребывание детей в группе).

Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с ТНР

Таблица 1

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
<p>К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p>
<i>Познавательно-речевое развитие</i>
<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются</p>

навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, криволинейно, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы.

Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с ТНР (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Таблица 2

<i>Уровень речевого развития</i>	<i>Автор, выделяющий уровень</i>	<i>Характеристика</i>
I уровень	Роза Евгеньевна Левина	<p>Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — угу, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.</p> <p>Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.</p> <p>Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).</p> <p>Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.</p>

		<p>На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.</p>
<p>II уровень</p>	<p>Роза Евгеньевна Левина</p>	<p>Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку</p>

	<p>иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — ая).</p>
--	---

		<p>Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.</p> <p>При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).</p>
<p>III уровень</p>	<p>Роза Евгеньевна Левина</p>	<p>На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для</p>

	<p>выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и</p>
--	---

		<p>причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.</p>
<p>IV уровень</p>	<p>Татьяна Борисовна Филичева</p>	<p>К 4 уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (<i>пингвин, страус</i>), растений (<i>кактус, вьюн</i>), людей разных профессий (<i>фотограф, телефонистка, библиотекарь</i>), частей тела (<i>подбородок, веки, ступня</i>). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – <i>птичка</i>, деревья – <i>елочки</i>, лес – <i>березки</i>). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: <i>овальный – круглый; переписал – писал</i>. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (<i>дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка</i></p>

		катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – <i>длинный</i> ; смелый мальчик – <i>быстрый</i> ; дедушка старый – <i>взрослый</i>). Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.
--	--	---

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

- Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития;
- Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития;
- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы (ФАОП ДО п.10.4. стр.18)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет) базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Речевое развитие:

- ❖ Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- ❖ Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- ❖ Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ❖ Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- ❖ Показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- ❖ Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- ❖ Понимает различные формы словоизменения;
- ❖ Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- ❖ Понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь;
- ❖ Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- ❖ Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ❖ Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- ❖ Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- ❖ Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ❖ Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ❖ Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- ❖ Имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- ❖ Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- ❖ Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- ❖ Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- ❖ Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- ❖ Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- ❖ Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- ❖ Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

- ❖ Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- ❖ Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- ❖ Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ❖ Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ❖ Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие:

- ❖ Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- ❖ Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- ❖ Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- ❖ Без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- ❖ Складывает из палочек предложенные изображения;
- ❖ Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- ❖ Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- ❖ Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- ❖ Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- ❖ Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- ❖ Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- ❖ Владеет навыками счета в пределах пяти;
- ❖ У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ❖ Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- ❖ Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- ❖ Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие:

- ❖ Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- ❖ Принимает участие в других видах совместной деятельности;
- ❖ Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- ❖ Положительно оценивает себя и свои возможности;
- ❖ Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- ❖ Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

- ❖ Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- ❖ С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- ❖ Убирает игровое оборудование, закончив игры;
- ❖ С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- ❖ Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие:

- ❖ Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- ❖ В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- ❖ Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- ❖ Использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- ❖ В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- ❖ В аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- ❖ Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- ❖ Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- ❖ Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие:

- ❖ Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- ❖ Координация движений не нарушена;
- ❖ Ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- ❖ Может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- ❖ Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- ❖ Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ❖ Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- ❖ Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- ❖ У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- ❖ В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- ❖ Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- ❖ Переключаемость в норме;
- ❖ Синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО п.10.5. стр.78)

Педагогическая диагностика в МАДОУ детском саду «Аленушка» – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Система коррекционно-педагогической диагностики результатов освоения Программы обучающимися с 5 до 6 лет с ТНР (оценочные материалы)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и фиксируется в **Картах индивидуального развития ребёнка ДОУ**. Карты хранятся на бумажном носителе, при переходе ребёнка в другую возрастную группу или другой направленности (в данном случае: общеразвивающего вида в компенсирующую группу), карта передаётся вместе с ребёнком (*Приложение*). Правила ведения Карты индивидуального развития

ребёнка регламентируются *Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ МАДОУ детского сада «Аленушка» и Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу.*

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Коррекционно – педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом 3 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в группу компенсирующей направленности (стартовая диагностика), полугодовой срез и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) (*сентябрь, январь, май*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Коррекционно-педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Коррекционно-педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики ДОУ

Таблица 3

<i>Методическое пособие</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки проведения</i>
Карты индивидуального развития ребёнка на все образовательные области, по всем возрастам с Критериями развития по ФАОП ДО, с оценкой по пяти уровням: <ul style="list-style-type: none"> • точка роста • сформированы отдельные элементы • частично сформировано • сформировано в основном • сформировано полностью 	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели, учитель-логопед, инструктор по ФК	Сентябрь-октябрь, январь, май.
	Познавательное развитие	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог	Сентябрь-октябрь, январь, май.
	Речевое развитие	Учитель-логопед	Сентябрь-октябрь, январь, май.
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели, Музыкальные руководители	Сентябрь-октябрь, январь, май.
	Физическое развитие	Воспитатели, Инструктор по ФК	Сентябрь-октябрь, январь, май.

Коррекционно-логопедическую диагностику речевого развития обучающихся осуществляет учитель-логопед.

Параметры сформированности учебных знаний, навыков развития детей и успешности освоения АОП ДО для детей с ТНР.

Таблица 4

№	Параметры	Характеристика	Баллы	Проценты
1	<i>Точка роста</i>	Полное неуспевание знаний, малая эффективность помощи педагога, отсутствие осознанности.	1-1,5 балла	20-30%
2	<i>Сформированы отдельные элементы</i>	Фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной со взрослыми деятельности, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры.	1,6 – 2,5 балла	31-50%
3	<i>Частично сформировано</i>	Частичное (50% от общего объёма) усвоения, потребность в помощи педагога при использовании знаний, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию.	2,6 – 3,5 балла	51-70%
4	<i>Сформировано в основном</i>	Усвоение в целом при упущении отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющаяся при использовании наводящих вопросов.	3,6 – 4,5 балла	71 – 90%
5	<i>Сформировано полностью</i>	Полное усвоение, полная самостоятельность изложения и применения, полная осознанность.	4,6 – 5,0 балла	91 – 100%

Таблица 5

Условные обозначения:

Балл	Характеристика
1 балл	Полное неуспевание знаний
2 балла	Фрагментарное усвоение знаний
3 балла	Частичное усвоение знаний
4 балла	Усвоение знаний в целом при упущении отдельных деталей
5 баллов	Полное усвоение знаний

1* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.* Пояснительная записка

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей.

1.1.1.* Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель ЧФУОО: *воспитание гражданина патриота на основе русского фольклора и ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор, Нижегородской области, посёлка Большое Пикино. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой 2015г., адаптированной к социокультурным условиям г.о.г. Бор и п. Б-Пикино.*

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ◆ Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с ближайшим окружением (Нижний Новгород и Нижегородская область), малой родиной (городской округ город Бор, посёлок Большое Пикино), с культурой, традициями, бытом и фольклором русского народа (общество, мир людей, мир предметов).
- ◆ Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного края, знаменитыми людьми посёлка, историей, характером, нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, присущими родному народу.

1.1.2.* Принципы и подходы к реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Поддержка разнообразия детства

ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом:

- региональной специфики (детский сад находится в сельской местности городского округа город Бор Нижегородской области – на основании чего в датском саду организован музей «Русская изба», реализуется адаптированная к условиям гог Бор парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой);
- социокультурной ситуации развития каждого ребёнка (детский сад посещают дети из семей различного состава, образовательного ценза, с традиционным или современным укладом воспитания ребёнка в семье – детский сад даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).

Позитивная социализация ребёнка

Работа направлена на освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направлена на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

Развивающее вариативное образование

Работа педагогов ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

1.1.3.* Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

МАДОУ детский сад «Аленушка» расположен в сельской местности – посёлок Большое Пикино – входящей в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даёт большие возможности для изучения народных традиций: здесь деревянные рубленые дома соседствуют с каменными многоэтажками, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе, здесь по улицам гуляют коровы и козы, а по утрам слышны громкие пения петухов. В связи с этим приобщение детей к истокам русской народной культуры становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Педагоги решили выделить в детском саду помещение и оборудовать его в виде комнаты в русской избе, где будут размещены предметы, которые использовали предки нашего посёлка, а так же предметы, которые наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы, которые были

собраны у жителей нашего посёлка, постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Первым игровым методическим приёмом организации образовательной деятельности в «избе» стал выбором соответствующих игровых персонажей. Конечно же, главным персонажем стала Хозяйка «избы». К Хозяйке были подобраны помощники, которые вводятся в работу с детьми – это игрушки котик и домовёнок Кузя, знакомый детям по мультфильмам. Кузя большой шутник, весельчак, затевает с детьми разные игры и забавы. Дети принимают его за своего товарища и очень дорожат дружбой с ним. Кузя может внезапно появиться и исчезнуть, что-то подарить товарищам и т.д. Он представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Когда домовёнок рассказывает о давнем прошлом, его истории вызывают большое доверие детей. Однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Этот прием помогает детям провести параллель между убранством и утварью старинной русской избы и современной квартирой, найти сходства и различия, понять назначение различных предметов.

Как правило, Хозяйка выполняет как бы связующую роль между детьми и домовёнком. При необходимости Хозяйка выступает в качестве «переводчика» и толкователя, объясняя детям значение незнакомых слов, поговорок.

1.2.* Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 6

Возраст	Показатели
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none">- знает основные народные праздники и некоторые их обычаи;- знает название и назначение основных предметов русского народного быта;- знает русские народные и музыкально фольклорные игры;- знает русские народные песни, потешки, заклички и т.д.;- знаком с понятием «потешный фольклор»;- знает некоторые народные приметы;- имеет представление о народных промыслах;

1.3.* Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика динамики знаний детьми истоков русской народной культуры проводится 2 раза в год (**октябрь, май**) на основе мониторинга, разработанного творческой группой ДОУ (**Приложение**).

Результаты диагностики заносятся в карты индивидуального развития дошкольников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п.11 стр.81)

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. (ФАОП п.11.1-11.3 ст.81,82).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО п.32 стр.239.

В области социально-коммуникативного развития обучающегося с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, п.32.1., 32.1.3.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- *Игра;*
- *Представления о мире людей и рукотворных материалах;*
- *Безопасное поведение в быту, социуме, природе;*
- *Труд.*

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 7

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старший	Развитие игровой деятельности		

возраст (5-6 лет)	<p>-----</p>	<p>1.Н.В.Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С. 316.</p> <p>2.Нищева Н.В. <i>Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики</i>. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>3.Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>4.Нищева Н.В. <i>Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста</i>. – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.23-29.</p> <p>5.Богдарин А.Ю. <i>Стихи, песенки, потешки</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.64-221.</p> <p>6.Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 10-19.</p> <p>7.Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>8.Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет</i>. – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>9.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации</i>. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p>	<p>1.Н.В.Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С. 316.</p> <p>2.Нищева Н.В. <i>Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики</i>. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>3.Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>4.Нищева Н.В. <i>Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста</i>. – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.23-29.</p> <p>5.Богдарин А.Ю. <i>Стихи, песенки, потешки</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.64-221.</p> <p>6.Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие</i>. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 10-19.</p> <p>7.Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>8.Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет</i>. – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>9.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации</i>. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p> <p>10.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. <i>Игры с прищепками: творим и говорим</i>. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.</p>
	Представления о мире людей и рукотворных материалах		

	-----	<p>1.Буре Р. С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. <i>Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа</i> – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. <i>Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет.</i> – Н.Новгород, 2020</p> <p>5.Алябьева Е.А. <i>Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2023г.</p> <p>6.<i>Истоки русской народной культуры в детском саду/</i> Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – с.6-152.</p> <p>7.Бойчук И.А. <i>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.13-406.</p> <p>8.Яковлева Н.Н. <i>Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.3-206.</p> <p>9.Железнова Е.Р. <i>Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.5-59.</p>	<p>1.Буре Р. С. <i>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. <i>Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа</i> – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. <i>Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет.</i> – Н.Новгород, 2020</p> <p>5.Алябьева Е.А. <i>Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2023г.</p> <p>6.<i>Истоки русской народной культуры в детском саду/</i> Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – с.6-152.</p> <p>7.Бойчук И.А. <i>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.13-406.</p> <p>8.Яковлева Н.Н. <i>Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.3-206.</p> <p>9.Железнова Е.Р. <i>Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.5-59.</p>
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	-----	-----
	-----	<p>1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>2.Тимофеева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе:</i></p>	<p>1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>2.Тимофеева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности</i></p>

	<p><i>методическое пособие.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с. 23 -117.</p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Лыкова И.А., Шипунова В.А. <i>Информационная культура и безопасность.</i> – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023</p>	<p><i>в старшей группе: методическое пособие.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с. 23 -117.</p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Лыкова И.А., Шипунова В.А. <i>Информационная культура и безопасность.</i> – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023</p>
Трудовая деятельность		
-----	<p>1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с.</p> <p>2.Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014</p> <p>3.Петрова В. И., Стульник Т. <i>Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>	<p>1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с.</p> <p>2.Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014</p> <p>3.Петрова В. И., Стульник Т. <i>Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО п.32.2. стр.244.

В области познавательного развития обучающегося с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО п.32.2., 32.2.3.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- *Конструирование;*
- *Познавательно-исследовательская деятельность;*

- Развитие представлений о себе и окружающем мире;
- Элементарные математические представления.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формировании элементарных математических представлений.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 9

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старший Возраст (5-6 лет)	Конструктивная деятельность <i>(из расчёта 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год)</i>		
	Занятие №1 Тема: «Участок детского сада» с.8 Занятие №2 Тема: «Гараж» с.12 Занятие №3 Тема: «Гараж для машин» с.20 Занятие №4 Тема: «Гараж для двух машин» с.28 Занятие №5 Тема: «Дом одноэтажный» с.34 Занятие №6 Тема: «Дом многоэтажный» с.41 Занятие №7 Тема: «Сказочный домик» с.47 Занятие №8 Тема: «Волшебный город» с.52 Занятие №9 Тема: «Машина грузовая» с.57 Занятие №10 Тема: «Машина для кота Матроскина» с.64 Занятие №11 Тема: «Такие разные грузовые машины» с.69 Занятие №12 Тема: «Грузовая машина для перевозки мебели» с.75 Занятие №13 Тема: «Машины разного назначения» с.80 Занятие №14 Тема: «Автозаправка» с.85 Занятие №15 Тема: «Строим город» с.88 Занятие №16 Тема: «Горка» с.91 Занятие №17 Тема: «Горка с двумя скатами» с. 97 Занятие №18 Тема: «Построй что захочешь» с. 102	Литвинова О.Э. <i>Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.</i> <i>Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 128с.	1. Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»; 2. Игровой комплекс «Ларчик». Развивающие игры Воскобовича; 3. Образовательный модуль Дидактическая система Ф.Фрёбеля. 4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. <i>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</i> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
	Познавательно-исследовательская деятельность <i>(из расчёта 1 занятие в неделю, всего 30 занятий в год)</i>		

	<p>Занятие №1 Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» с.6</p> <p>Занятие №2 Тема: «Огород. Овощи» с. 8</p> <p>Занятие №3 Тема: «Сад. Фрукты» с. 10</p> <p>Занятие №4 Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды» с.11</p> <p>Занятие №5 Тема: «Одежда» с. 14</p> <p>Занятие №6 «Обувь» с. 16</p> <p>Занятие №7 Тема: «Игрушки» с.19</p> <p>Занятие №8 Тема: «Посуда» с. 20</p> <p>Занятие №9 Тема: «Зима. Зимующие птицы» с. 22</p> <p>Занятие №10 Тема: «Домашние животные зимой» с.26</p> <p>Занятие №11 Тема: «Дикие животные зимой» с. 28</p> <p>Занятие №12 Тема: «Новый год» с. 30</p> <p>Занятие №13 Тема: «Мебель» с.32</p> <p>Занятие №14 Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт» с. 34</p> <p>Занятие №15 Тема: «Профессии на транспорте» с. 36</p> <p>Занятие №16 Тема: «Детский сад. Профессии» с. 38</p> <p>Занятие №17 Тема: «Ателье. Закройщица» с. 42</p> <p>Занятие №18 Тема: «Наша армия» с.44</p> <p>Занятие №19 Тема: «Стройка. Профессии строителей» с.46</p> <p>Занятие №20 Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» с.48</p> <p>Занятие №21 Тема: «Комнатные растения» с.50</p> <p>Занятие №22 Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбки» с.52</p> <p>Занятие № 23 Тема: «Наш город» с.54</p> <p>Занятие №24 Тема: «Весенние работы на селе» с.56</p> <p>Занятие №25 Тема: «Космос» с.57</p> <p>Занятие №26 Тема: «Откуда хлеб пришёл?» с.60</p> <p>Занятие №27 Тема: «Почта» с.61</p> <p>Занятие №28 Тема: «Правила дорожного движения» с.63</p> <p>Занятие №29 Тема: «Лето. Насекомые» с.67</p> <p>Занятие №30 Тема: «Лето. Цветы на лугу» с.70</p>	<p>Краузе Е.Н. <i>Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с.</p>	<p>1.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 44-92</p> <p>2. Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.</p>
<p>Представления об окружающем мире (из расчёта 1 занятие в две недели всего 16 занятий в год)</p>			
	<p>Занятие №1 Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор-яблоко; огурец-дыня) с.198</p> <p>Занятие №2 Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души» с.203</p> <p>Занятие №3 Рассматривание злаковых растений (пшеница-овёс, ячмень – рожь) с.202</p> <p>Занятие №4 Беседа «Речка, реченька, река»</p>	<p>1.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию!</i> <i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного</i></p>	<p>1.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию!</i> <i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i></p>

<p>с.204 Занятие №5 Беседа о снеге с.218 Занятие №6 Знакомство с волком (по картинкам и моделям) с.214 Занятие №7 Беседа о домашних животных» с.199 Занятие №8 Беседа «Зимой в лесу» с.222 Занятие №9 Рассматривание и сравнение лисы и собаки с.207 Занятие №10 Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» с.226 Занятие №11 Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» с.237 Занятие №12 Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония-рекс – аспидистра) с.209 Занятие №13 Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус) с.216 Занятие №14 Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» с.210 Занятие №15 Беседа «Кто живёт в реке и в озере» с.211 Занятие №16 Рассказ педагога «Для чего человеку нужен нос?» с.226</p>	<p>возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с. 2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с. 3. Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет. Старшая группа. Ч.2.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с.</p>	<p>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с. 2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с.</p>
<p>Элементарные математические представления <i>(из расчёта 1 занятие в неделю, всего 32 занятия в год)</i></p>		
<p>Занятие №1 Тема: «Осень» С.199. Занятие №2 Тема: «Огород. Овощи» С.207. Занятие №3 Тема: «Сад. Фрукты» С.219. Занятие №4 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» С.227. Занятие №5 Тема: «Одежда» С.236. Занятие №6 Тема: «Обувь» С.246. Занятие №7 Тема: «Игрушки» С.253. Занятие №8 Тема: «Посуда» (1) С.266. Занятие №9 Тема: «Посуда» (2) С.266. Занятие №10 Тема: «Зима. Зимующие птицы» С.279. Занятие №11 Тема: «Домашние животные зимой» С.288. Занятие №12 Тема: «Дикие животные зимой» С.296 Занятие №13 Тема: «Новый год» (1) С.303. Занятие №14 Тема: «Новый год» (2) С.303. Занятие №15 Тема: «Транспорт» С.312. Занятие №16 Тема: «Профессии на транспорте» С.320. Занятие №17 Тема: «Детский сад. Профессии» С.329. Занятие №18 Тема: «Профессии. Швея» С.340. Занятие №19 Тема: «Профессии на стройке» С.346. Занятие №20 Тема: «Наша армия» С.353.</p>	<p>1.Н.В.Нищева <i>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)».</i> – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. 2. Н.В.Нищева <i>Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) – 2-е ид., испр. и доп.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с. 3.Ниева Н.В. <i>Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к</i></p>	<p>1.З.А.Михайлова <i>«Игровые задачи для дошкольников».</i> – СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 144 с. 2.Новикова В.П., Тихонова Л.И. <i>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.</i> М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с. 3.Нищева Н.В. <i>Развитие математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.</i> – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 4.Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; 5.Демонстрационный материал к</p>

<p>Занятие №21 Тема: «Весна» С.362. Занятие №22 Тема: «Комнатные растения» С.371. Занятие №23 Тема: «Рыбы» С.379. Занятие №24 Тема: «Наш город Бор» С.386. Занятие №25 Тема: «Сельскохозяйственные работы» С.395. Занятие №26 Тема: «Космос» С.403. Занятие №27 Тема: «Хлеб» С.410. Занятие №28 Тема: «Почта» (1) С.419. Занятие №29 Тема: «Почта» (2) С.419. Занятие №30 Тема: «Лето» (1) С.425. Занятие №31 Тема: «Лето» (2) С.425. Занятие №32 Тема: «Полевые цветы» С.434.</p>	<p>письму. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48с.</p>	<p>логическим блокам Дьенеша.</p>
---	--	-----------------------------------

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП До п.32.3. стр.247

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учётом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте - ФАОП ДО п. 32.3.4.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель- логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 16

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность коррекционно-	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

	<i>развивающая работа</i>		
	—	<p><i>Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с.</i></p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы</p> <p>1.Н.В.Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>2.Н.В.Нищева <i>«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.</p> <p>3.Н.В.Нищева <i>«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.</p> <p>4.Н.В.Нищева <i>«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.</p> <p>5.<i>Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.: С. Артюшенко, П. Маклакова, И. Седова, О. Воробьева, И. Яблочкина, О. Капустина, О. Граблевская.</i> – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24 с.</p> <p>7.Нищева Н.В. <i>Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.</p> <p>8.Бартош Н.Т., Савинская С.П. <i>Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.</p> <p>9.<i>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др.</i> – М.: Издательство Оникс, 2009. – 352 с.</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание по образовательной области «художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП До п.32.4. стр.251

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте - ФАОП ДО п. 32.4.5.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами:

- *Изобразительное творчество: лепка, рисование, аппликация.*
- *Музыка.*

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 17

<i>Возрастная группа</i>	<i>Основная образовательная деятельность коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</i>
Старший Возраст (5-6 лет)	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО		
	<i>Рисование</i> <i>(из расчёта 2 занятия в неделю, всего 60 занятий в год)</i>		
	Занятие №1 Тема «Ель с шишками» с.11; Занятие №2 Тема «Берёза» с.15; Занятие №3 Тема «Овощи созрели» с.21; Занятие №4 Тема «Овощи на тарелки» с.25; Занятие №5 Тема «Фрукты с натуры» с.28; Занятие №6 Тема «В саду созрели яблоки» с.32; Занятие №7 Тема «Ели большие и маленькие» с.36;	1. Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с.</i>	1. Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с.</i> 2. Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно-методическое пособие для</i>

	<p>Занятие №8 Тема «Рисование по стихотворению Е.Трутневой «Ходит-бродит осень» с.41;</p> <p>Занятие №9 Тема «Красивая ткань на платье» с.45;</p> <p>Занятие №10 Тема «Кукла в длинном платье» с.50;</p> <p>Занятие №11 Тема «Нарядные сапожки» с.55;</p> <p>Занятие №12 Тема «Кукла в спортивной одежде и обуви» с.57;</p> <p>Занятие №13 Тема «Роспись дымковского козлика» с.62;</p> <p>Занятие №14 Тема «Роспись дымковской игрушки» с.66;</p> <p>Занятие №15 Тема «Роспись ложки» с.70;</p> <p>Занятие №16 Тема «Роспись чашки-розетки для варенья» с.75;</p> <p>Занятие №17 Тема «Деревья в снег» с.80;</p> <p>Занятие №18 Тема «Синица и снегирь» с.85;</p> <p>Занятие №19 Тема «Снежинки» с.91;</p> <p>Занятие №20 Тема «Рисование котёнка по стихотворению С. Маршака «Усатый-полосатый» с.95;</p> <p>Занятие №21 Тема «Лиса и волк» с.100;</p> <p>Занятие №22 Тема «Лес зимой» с.105;</p> <p>Занятие №23 Тема «Новогодняя ель» с.108;</p> <p>Занятие №24 Тема «Весёлый петрушка» с.113;</p> <p>Занятие №25 Тема «Узор на спинку стула» с.117;</p> <p>Занятие №26 Тема «Красивая столешница» с.121;</p> <p>Занятие №27 Тема «Автобус» с.125;</p> <p>Занятие №28 Тема «Грузовая машина с натуры» с.130;</p> <p>Занятие №29 Тема «Легковой автомобиль» с.133;</p> <p>Занятие №30 Тема «Моя любимая игрушка – автомобиль» с.138;</p> <p>Занятие №31 Тема «Зимние забавы» с.141;</p> <p>Занятие №32 Тема «Зимой на прогулке» с.145;</p> <p>Занятие №33 Тема «Ателье» с.149;</p> <p>Занятие №34 Тема «Красивый тёплый свитер» с.153;</p> <p>Занятие №35 Тема «Танк» с.156;</p> <p>Занятие №36 Тема «Солдат на посту» с.160;</p>	<p><i>практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.</p>
--	--	--

	<p>Занятие №37 Тема «Самосвал» с.164; Занятие №38 Тема «Дом такой, какой хочу» с.168; Занятие №39 Тема «Ель и дуб» с.172; Занятие №40 Тема «Моя мама» с.177; Занятие №41 Тема «Фикус с натуры» с.180; Занятие №42 Тема «Сказочный цветок» с.183; Занятие №43 Тема «Рыбка рыбку догоняла» с.187; Занятие №44 Тема «Обустроим аквариум» с.190; Занятие №45 Тема «Дом, в котором я живу» с.195; Занятие №46 Тема «Моя улица» с.199; Занятие №47 Тема «Трактор» с.203; Занятие №48 Тема «Весна пришла» с.207; Занятие №49 Тема «Космонавт» с.211; Занятие №50 Тема «Полёт в космос» с.214; Занятие №51 Тема «Подставка под чайник» с.218; Занятие №52 Тема «Украсим чашку» с.223; Занятие №53 Тема «Почтовая машина» с.226; Занятие №54 Тема «Почтальон» с.231; Занятие №55 Тема «Дядя Стёпа» с.234; Занятие №56 Тема «Машины на службе ДПС» с.237; Занятие №57 Тема «Яблони в цвету» с.242; Занятие №58 Тема «Бабочка и стрекоза» с.247; Занятие №59 Тема «Игры летом» с.251; Занятие №60 Тема «Я рисую лето» с.255.</p>		
<p>Лепка <i>(из расчёта 1 занятие в две недели, всего 15 занятий в год)</i></p>			
	<p>Занятие №1 Тема «Гриб мухомор» с.261 Занятие №2 Тема «Дымковская барышня» с.264; Занятие №3 Тема «Спортсмен» с.269; Занятие №4 Тема «Дымковская уточка» с.273;</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с.</i> 2.Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных</i></p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с.</i> 2.Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных</i></p>

<p>Занятие №5 Тема «Кастрюля» с.277; Занятие №6 Тема «Собака со щенком» с.282; Занятие №7 Тема «Медведь с природы» с.285; Занятие №8 Тема «Лепка по стихотворению С.Михалкова «Песенка друзей» с.290; Занятие №9 Тема «На прогулке» с.294; Занятие №10 Тема «Немецкая овчарка» с.300; Занятие №11 Тема «Сказочный дом» с.304; Занятие №12 Тема «Цветочный горшок с поддоном» с.308; Занятие №13 Тема «Гуси возвращаются» с.312; Занятие №14 Тема «Форма для выпечки хлеба» с.317; Занятие №15 Тема «Почтовая марка» с.321.</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с.</p>	<p>занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.</p>
<p>Аппликация <i>(из расчёта 1 занятие в две недели, всего 15 занятий в год)</i></p>		
<p>Занятие №1 Тема «Ели на опушке» с.329; Занятие №2 Тема «Засолка овощей на зиму» с.332; Занятие №3 Тема «Яблоки большие и маленькие» с.336; Занятие №4 Тема «Птицы на кормушке» с.340; Занятие №5 Тема «Ёлка с игрушками» с.344; Занятие №6 Тема «Карандашница» с.349; Занятие №7 Тема «Автобус» с.353; Занятие №8 Тема «Платье для куклы» с.357; Занятие №9 Тема «Цветок в вазе для мамы» с.362; Занятие №10 Тема «Аквариум» с.366; Занятие №11 Тема «Парк нашего города» с.370; Занятие №12 Тема «Ракета» с.375; Занятие №13 Тема «Машина ДПС» с.379; Занятие №14 Тема «Божья коровка» с.384; Занятие №15 Тема «На зелёной на лужайке» с.388.</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с. 2.Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.</p>	<p>1.Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с. 2.Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.</p>
<p>МУЗЫКА <i>(из расчёта 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)</i></p>		
<p>СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 с.3 Занятие №2 с.3</p>	<p>1.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. <i>Праздник</i></p>	<p>1.Судакова Е.А. <i>Сказка в музыке. Иллюстрированный материал и тексты бесед для</i></p>

<p>Занятие №3 с.6 Занятие №4 с.8 Занятие №5 с.11 Занятие №6 с.14 Занятие №7 с.16 Занятие №8 с.19 ОКТАБРЬ: Занятие №1 с.21 Занятие №2 с.24 Занятие №3 с.27 Занятие №4 с.30 Занятие №5 с.32 Занятие №6 с.34 Занятие №7 с.36 Занятие №8 с.38 НОЯБРЬ: Занятие №1 с.41 Занятие №2 с.43 Занятие №3 с.46 Занятие №4 с.48 Занятие №5 с.50 Занятие №6 с.52 Занятие №7 с.54 Занятие №8 с.55 ДЕКАБРЬ: Занятие №1 с.57 Занятие №2 с.60 Занятие №3 с.62 Занятие №4 с.64 Занятие №5 с.67 Занятие №6 с.69 Занятие №7 с.71 Занятие №8 с.73 ЯНВАРЬ: Занятие №1 с.73 Занятие №2 с. 76 Занятие №3 с.78 Занятие №4 с.80 Занятие №5 с.82 Занятие №6 с.83 Занятие №7 с.85 Занятие №8 с.87 ФЕВРАЛЬ: Занятие №1 с.89 Занятие №2 с.92 Занятие №3 с.94 Занятие №4 с.95 Занятие №5 с.97 Занятие №6 с.99 Занятие №7 с.101 Занятие №8 с.102 МАРТ: Занятие №1 с.104 Занятие №2 с.107 Занятие №3 с. 109 Занятие №4 с.111 Занятие №5 с.113 Занятие №6 с.115</p>	<p>каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.</p>	<p>музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с. 2.Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с. 3.Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.16-19. 4.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48с. 5.Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.51-131. 6.Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - с.47,62,78,88,101,104, 129,164,170,178,201,205,214,239. 7.Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.20-23. 8.Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической</p>
--	---	---

	<p>Занятие №7 с.117 Занятие №8 с.119 АПРЕЛЬ: Занятие №1 с.120 Занятие №2 с.123 Занятие №3 с.125 Занятие №4 с.127 Занятие №5 с.129 Занятие №6 с.131 Занятие №7 с.133 Занятие №8 с.134 МАЙ: Занятие №1 с.136 Занятие №2 с.138 Занятие №3 с.140 Занятие №4 с.142 Занятие №5 с.143 Занятие №6 с.145 Занятие №7 с.146 Занятие №8 с.148 ИЮНЬ: Занятие №1 с.149 Занятие №2 с.151 Занятие №3 с.153 Занятие №4 с.154 Занятие №5 с.155 Занятие №6 с.156 Занятие №7 с.157 Занятие №8 с.158</p>	<p><i>группе.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208с. (интеграция с воспитателем) 9.Нищева Н.В. <i>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 656с.</p>
--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП До п.32.5. стр.255

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о

спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, организует спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; тем самым развивая у детей интерес к различным видам спорта, предоставляя детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте - ФАОП ДО п. 32.5.6.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено разделами:

- *Физическая культура;*
- *Представления о здоровом образе жизни и гигиене.*

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 18

<i>Возрастная группа</i>	<i>Основная образовательная деятельность коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</i>
Старший возраст (5-6 лет)	Физическая культура <i>(из расчёта 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год)</i>		
	<p><u>СЕНТЯБРЬ:</u> Занятие №1 с. 15 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 17 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 17 (на прогулке) Занятие №4 с. 19 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 20 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 20 (на прогулке) Занятие №7 с. 21 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 23 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 24 (на прогулке) Занятие №10 с. 24 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 26 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 26 (на прогулке) <u>ОКТАБРЬ:</u></p>	<p>1. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Голощёкина М.П. <i>Лыжи в детском саду.</i> 3. Пензулаева Л.И. <i>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>	<p>1. Кириллова Ю.А. <i>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с. 2. Кириллова Ю.А. <i>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 432 с.</p>

	<p>Занятие №13 с. 28 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 29 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 29 (на прогулке) Занятие №16 с. 30 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 32 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 32 (на прогулке) Занятие №19 с. 33 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 34 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 35 (на прогулке) Занятие №22 с. 35 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 37 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 37 (на прогулке) НОЯБРЬ: Занятие №25 с. 39 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 41 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 41 (на прогулке) Занятие №28 с. 42 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 43 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 43 (на прогулке) Занятие №31 с. 44 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 45 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 45 (на прогулке) Занятие №34 с. 46 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 47 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 47 (на прогулке) ДЕКАБРЬ: Занятие №1 с. 48 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 49 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 50 (на прогулке) Занятие №4 с. 51 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 52 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 52 (на прогулке) Занятие №7 с. 53 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 54 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 54 (на прогулке) Занятие №10 с. 55 (в спортивном зале)</p>	<p>3.Кириллова Ю.А. <i>Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с. 4.Кириллова Ю.А. <i>Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с. 5.Нищева Н.В. <i>Подвижные и дидактические игры на прогулке.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192с. 6.Харченко Т.Е. <i>Организация двигательной деятельности детей в детском саду.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176с.</p>
--	---	---

<p>зале) Занятие №11 с. 57 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 57 (на прогулке) <u>ЯНВАРЬ:</u> Занятие №13 с. 59 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 60 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 61 (на прогулке) Занятие №16 с. 61 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 63 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 63 (на прогулке) Занятие №19 с. 63 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 64 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 65 (на прогулке) Занятие №22 с. 65 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 66 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 66 (на прогулке) <u>ФЕВРАЛЬ:</u> Занятие №25 с. 68 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 69 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 69 (на прогулке) Занятие №28 с. 70 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 71 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 71 (на прогулке) Занятие №31 с. 71 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 72 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 73 (на прогулке) Занятие №34 с. 73 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 74 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 75 (в спортивном зале) <u>МАРТ:</u> Занятие №1 с. 76 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 77 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 78 (на прогулке) Занятие №4 с. 79 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 80 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 80 (на прогулке)</p>		
--	--	--

	<p>Занятие №7 с. 81 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 82 (в спортивном зале) Занятие №9 с.83 (в спортивном зале) Занятие №10 с. 83 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 84 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 85 (на прогулке) <u>АПРЕЛЬ:</u> Занятие №13 с. 86 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 87 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 87 (на прогулке) Занятие №16 с. 88 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 89 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 89 (на прогулке) Занятие №19 с. 89 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 91 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 91 (на прогулке) Занятие №22 с. 91 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 93 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 93 (на прогулке) <u>МАЙ:</u> Занятие №25 с. 94 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 95 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 96 (на прогулке) Занятие №28 с. 96 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 97 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 97 (на прогулке) Занятие №31 с. 98 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 99 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 99 (на прогулке) Занятие №34 с. 100 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 101 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 101 (на прогулке)</p>		
<i>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</i>			
	—————	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное	1.Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Учебно-методическое пособие /

		<p><i>развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</i></p> <p>2. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. <i>Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.</i></p>	<p>науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «детство-Пресс», 2013</p> <p>2. Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015</i></p> <p>3. Новикова И.М. <i>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010</i></p> <p>4. Шорыгина Т.А. <i>Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</i></p> <p>5. Шорыгина Т.А. <i>Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017</i></p> <p>6. Федорова С.Ю. <i>Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</i></p>
--	--	--	---

В группе проводятся **Недели здоровья** 2 раза в год – *февраль и август*. Разработан План мероприятий, каждый день которого имеет своё тематическое название и содержит физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе, спортивные упражнения, физкультурные досуги, что не противоречит задачам ФАОП ДО в вопросе проведения Дня здоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

При реализации Программы педагог может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФАОП ДО п.38 стр.460)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **МЕТОДЫ:**

- *организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- *осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- *мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *при использовании информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) *при применении эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод включает* составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

При реализации Программы педагоги используют различные СРЕДСТВА, которые представляют совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

И используются для развития следующих видов деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- *предметной* (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- *игровой* (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- *коммуникативной* (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- *познавательно-исследовательской и экспериментирования* (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- *чтения художественной литературы* (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- *музыкальной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: *интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.*

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграцию при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 19

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	групповые, подгрупповые, индивидуальные	<p><u>Совместная и самостоятельная деятельность:</u></p> <p>* <i>игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>* <i>общение со взрослым</i> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>* <i>элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения (рассматривание иллюстраций, рисунков, картин, репродукций художников, трудовые поручения, дежурство), упражнение (развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации), воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>* демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»;</p> <p>* иллюстрации «Мы разные».</p> <p>* наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня,</p> <p>* наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</p> <p>* маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы)</p> <p>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <p>* Карты: России, Нижегородской области</p> <p>* Гербы: России, Нижегородской обл.,</p> <p>* Флаг России, Нижегородской обл.</p> <p>Портреты: президента России,</p> <p>* фотоальбом «Семейный»,</p> <p>* набор картинок «Иллюстрации быта»,</p>

			<p>поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (дидактические игры, игры с правилами социального содержания), соревнования, проектные методы)</p>	<p>«Семейные праздники», «Семья»,</p> <p>*альбом «Детский сад»,</p> <p>«Сотрудники детского сада», «Наши праздники»</p> <p>*набор кукол «Семья».</p> <p>*фото достопримечательностей Нижегородской обл. и малой родины</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>*помощница</p> <p>*алгоритм одевания и раздевания,</p> <p>*алгоритмы выполнения трудовой деятельности,</p> <p>*алгоритм дежурств,</p> <p>*инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки),</p> <p>*схемы ухода за комнатными растениями,</p> <p>*иллюстрации о труде взрослых,</p> <p>*дидактические игры: «Профессии», «Кем быть»,</p> <p>*развивающее лото «Профессии»,</p> <p>*набор картинок «Инструменты».</p> <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <p>*наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>*макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>*дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»;</p> <p>*наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки»,</p>
--	--	--	---	--

				<p>*тематические карточки «Дорожные знаки»,</p> <p>*набор картинок «Ситуации на дороге»,</p> <p>*наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома»,</p> <p>*набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы»,</p> <p>*настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»;</p> <p>*наглядно – дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём»,</p> <p>*иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»,</p> <p>*игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
--	--	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 20

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Занятия:</u></p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>«Представление об окружающем мире»</p> <p>«Элементарные математические представления»</p> <p>«Конструктивная деятельность»</p> <p><u>Совместная деятельность</u></p> <p><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p>*игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной и познавательной литературы,</p> <p>беседы познавательного характера,</p> <p>рассказы-рассуждения,</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность);</p> <p>мотивации опыта поведения и</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>*средства и материалы для проведения опытов и экспериментов(пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д);</p> <p>*образцы земли (песок, глина, торф);</p> <p>*коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов.</p> <p>*таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>* настольные игры «Лото», «Мозаика»,</p> <p>*шашки.</p> <p>Математические представления:</p> <p>* наглядный материал: «Цифры», «Геометрические</p>

		<p>конструктивная, дидактическая и другие) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>*общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>*познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>*элементарная трудовая деятельность (труд в природе);</p> <p><i>Сетевая форма</i></p>	<p>деятельности (игры (на ориентировку, дидактические, развивающие, игры-экспериментирования), соревнования, проектные методы, моделирование, решение проблемных ситуаций, использование сенсорных эталонов, действия экспериментального характера)</p>	<p>фигуры плоские и объёмные»;</p> <p>*набор карточек «Цифры»;</p> <p>* дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»;</p> <p>*детское лото «Геометрические фигуры»;</p> <p>*рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»;</p> <p>*магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»;</p> <p>*мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков;</p> <p>*моделирование геометрических фигур – «Танграм»;</p> <p>*ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки;</p> <p>*часы- песочные</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>*наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Права ребенка».</p> <p>*макеты ближайшего окружения.</p> <p>*карта района, альбом снимков «Наш посёлок», «Природа нашего края»</p> <p>*альбом «Достопримечательности</p>
--	--	---	---	--

			<p>города Бор»,</p> <p>*набор открыток «Нижний Новгород»,</p> <p>*наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники»,</p> <p>*демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва- столица нашей Родины»,</p> <p>*учебник для малышей «Моя родина -Россия».</p> <p>*альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса»,</p> <p>*энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p> <p>*фотографии космонавтов,</p> <p>*иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской».</p> <p>*портфолио детей</p> <p>Природа:</p> <p>*наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»;</p> <p>* наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>*дидактические игрушки –</p>
--	--	--	---

			<p>дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>*альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>*иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>*альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>*календарь наблюдений за природой и погодой.</p> <p>*дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне»</p> <p>*природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений.</p> <p>*календарь народных примет.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>*альбом «Здания и сооружения».</p> <p>*наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p>*конструкторы разного размера</p> <p>*образцы построек различной сложности</p> <p>*тематические конструкторы пластмассовые и металлические.</p> <p>*мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>* объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия).</p> <p>*схемы конструирования из деталей конструкторов</p> <p>*лего – конструктор мелкий</p>
--	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 21

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Занятие</u></p> <p>«Развитие речи»</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>*речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>*игровая деятельность (дидактическая и другая);</p> <p>*общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (артикуляционные и игровые), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения, разучивание стихотворений по мнемотаблицам, заучивание наизусть стихов, скороговорок, загадок, чистоговорок, пословиц,</p> <p>беседы по содержанию прочитанного материала,</p> <p>сочинение сказок, фантастических историй,</p> <p>лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений,</p> <p>речевые упражнения,</p> <p>гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная ;</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (пересказ, в том числе с опорой на пространственно-временную модель составления рассказов,), игры (словесные, дидактические, ролевые, игры – драматизации по</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>*набор печатных картинок</p> <p>*набор сюжетных картинок</p> <p>*набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>*дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»;</p> <p>*дид. пособия для постановки правильного дыхания</p> <p>*дид. игры: «Делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок»,</p> <p>*азбука на кубиках</p> <p>* магнитная азбука</p> <p>*алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах.</p> <p>*наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова».</p> <p>*дид. игра «Где спрятался звук»;</p> <p>*книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки;</p> <p>*дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?».</p> <p>*мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>*алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»;</p> <p>*картотека предметных картинок на бытовую,</p>

			<p>содержанию литературных произведений, режиссёрские, интерактивные), проектные методы, выступление перед детьми младших групп, литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов)</p>	<p>природоведческую и обществоведческую тематику;</p> <p>*картотека чистоговорок.</p> <p>*сюжетные картины для составления описательных рассказов;</p> <p>*сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках»,</p> <p>*«Угадай сказку», «Что сначала, что потом».</p> <p>*плакат «Алфавит»;</p> <p>*алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутились», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги».</p> <p>*азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>*произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>*детские книги, журналы</p> <p>*книги любимые детьми группы</p>
--	--	--	---	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 22

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Занятия:</u></p> <p>«Музыка»</p> <p>«Рисование»</p> <p>«Лепка»</p> <p>«Аппликация»</p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p><i>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</i></p> <p>*игровая деятельность</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>*альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры;</p> <p>*образцы изделий хохломской и городецкой росписи;</p> <p>*филимоновская игрушка-забава,</p> <p>*игры: лото, мозаика;</p> <p>*раскраски: « Народные промыслы», «Матрёшки»,</p>

		<p>(театрализованная, строительно-конструктивная);</p> <p>*изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>*элементарная трудовая деятельность (ручной труд);</p> <p>*музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> <p><i>Сетевая форма</i></p>	<p>поступков героев, Рассмотрение и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), беседы, показ презентации);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности, экспериментирование со звукоизвлечением, игра на детских музыкальных инструментах, пение, слушание музыки.</p> <p>музыкально-ритмическая деятельность), игры (коллективные, строительные), проектные методы).</p>	<p>«Народные костюмы»;</p> <p>*наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>*Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>*Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>*трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>*акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>*салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>*палитра (на каждого ребенка).</p> <p>* набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>*таблица основных цветов и их оттенков.</p> <p>*печатки, штампы.</p> <p>*таблица-схема расположении предметов по величине.</p> <p>*силуэты предметов и игрушек народного</p>
--	--	---	--	---

				<p>творчества.</p> <p>* дидактические игры: «Составь узор», «Украшь игрушку».</p> <p>*картотека образцов лепки предметов, животных и людей.</p> <p>* наборы пластилина (на каждого ребенка), глина,</p> <p>*дощечки для лепки (на каждого ребенка),</p> <p>*стеки(на каждого ребенка).</p> <p>*картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>*материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка).</p> <p>*розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>*кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>*альбом «Оригами»</p> <p>*набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы.</p> <p>*схема «Шов вперед иголкой»</p> <p>*природный и бросовый материал</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>*музыкально-дидактические игры.</p> <p>*картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>*альбом с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>*иллюстрации к детским произведениям.</p> <p>*картотека с музыкальными</p>
--	--	--	--	--

				<p>жанрами.</p> <p>*магнитофон,</p> <p>*медiateка.</p> <p>*музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации,</p> <p>*картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</p> <p>*картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>*демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>*музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>*детские музыкальные инструменты(погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики).</p> <p>*музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.</p> <p>*русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>*игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка).</p> <p>*игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки).</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>*Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф.</p> <p>*Различные виды театров: плоскостной, настольный,</p>
--	--	--	--	--

				теневого, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. *Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
--	--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 23

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Занятие</i> «Физическая культура» (в спортивном зале и на улице)</p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>*игровая деятельность (подвижная и другие);</p> <p>*двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p><i>Сетевая форма</i></p>	<p>*организации опыта деятельности (упражнение (показ и подражательные движения, показ образца физических упражнений, спортивные, дыхательные, общеразвивающие, физкультминутки), игровые методы);</p> <p>*осознания детьми опыта деятельности (беседы, рассуждения о здоровом образе жизни, составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ),</p> <p>*словесная инструкция, командные установки, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентации по ЗОЖ, совместные действия воспитателя и ребенка,</p> <p>*пальчиковая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам после сна,</p> <p>*самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений, физкультурный досуг);</p> <p>*мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (настольно-печатные,</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни *демонстрационный материал: «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши»</p> <p>*алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> <p>*иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек.</p> <p>*настольные игры: хоккей, футбол.</p> <p>Основная гимнастика / Подвижные игры / Спортивные игры / Спортивные упражнения *оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный.</p> <p>*мешочки с песком (25шт)</p> <p>*оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетённый короткий (75 см), скакалки.</p> <p>*оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцоброс, кегли.</p> <p>*оборудование для</p>

			дидактические игры, в т.ч. по ОБЖ, подвижные, хороводные), соревнования, проектные методы)	<p>общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли.</p> <p>*атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели.</p> <p>*оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы, ракетки).</p> <p>*разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.</p>
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей психофизического развития ребёнка с ТНР педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми,

инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) – ФАОП ДО п.38 (п.4).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

ИГРА занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

ИГРА в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе **ИГРА** занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФАОП ДО

Таблица 24

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➤ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ➤ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ➤ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ➤ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ➤ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ➤ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ➤ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ➤ экспериментирование с объектами неживой природы; ➤ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ➤ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; ➤ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; ➤ проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> ➤ элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ➤ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ➤ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➤ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ➤ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; <ul style="list-style-type: none"> ➤ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ➤ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- ➤ индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; ➤ работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группе предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- ❖ *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- ❖ *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ❖ *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей

- «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- ❖ *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
 - ❖ *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - ❖ *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - ❖ *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - ❖ *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
 - ❖ *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
 - ❖ *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
 - ❖ *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- *в игровой практике* ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- *в продуктивной* - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- *в познавательно-исследовательской* практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- *коммуникативной практике* - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- *чтение художественной литературы* дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять

попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста. Программа предусматривает некоторые особенности взаимодействия взрослого и детей с ТНР: звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.39.3.)

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое - изучение семьи*, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно - деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. **Информационные** (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей посёлка; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.);
2. **Организационные** (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.);
3. **Просветительские** (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.);
4. **Организационно-деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.);

- 5. Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, «Клубном часе» и др.)

Деятельность педагогов группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

- *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ❖ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- ❖ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- ❖ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- ❖ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- ❖ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Незаменимой **формой** установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 25

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворённость качеством образовательных услуг; • Анализ отношений между взрослым и ребёнком в семье и т.д. 	1 или 2 раза в год
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые стенды с размещением информации; • Информационно-консультативная работа воспитателя, учителя-логопеда; • Методические рекомендации для родителей о работе в домашних тетрадах; • Объявления, памятки, буклеты. 	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания; • Групповые родительские собрания; • Дни открытых дверей. 	2 раза в год По годовому плану учителя-логопеда с родителями По плану ДОУ
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки семейного творчества; 	В течение года

педагогов, родителей (законных представителей), детей	<ul style="list-style-type: none"> Семейные фотовыставки; Акции; Участие в мероприятиях детского сада. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; Консультирование специалистами. 	<p>Сентябрь и в течение года</p> <p>По плану ДОУ</p>

Планируемые результаты работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие специалистов группы компенсирующей направленности с семьями воспитанников

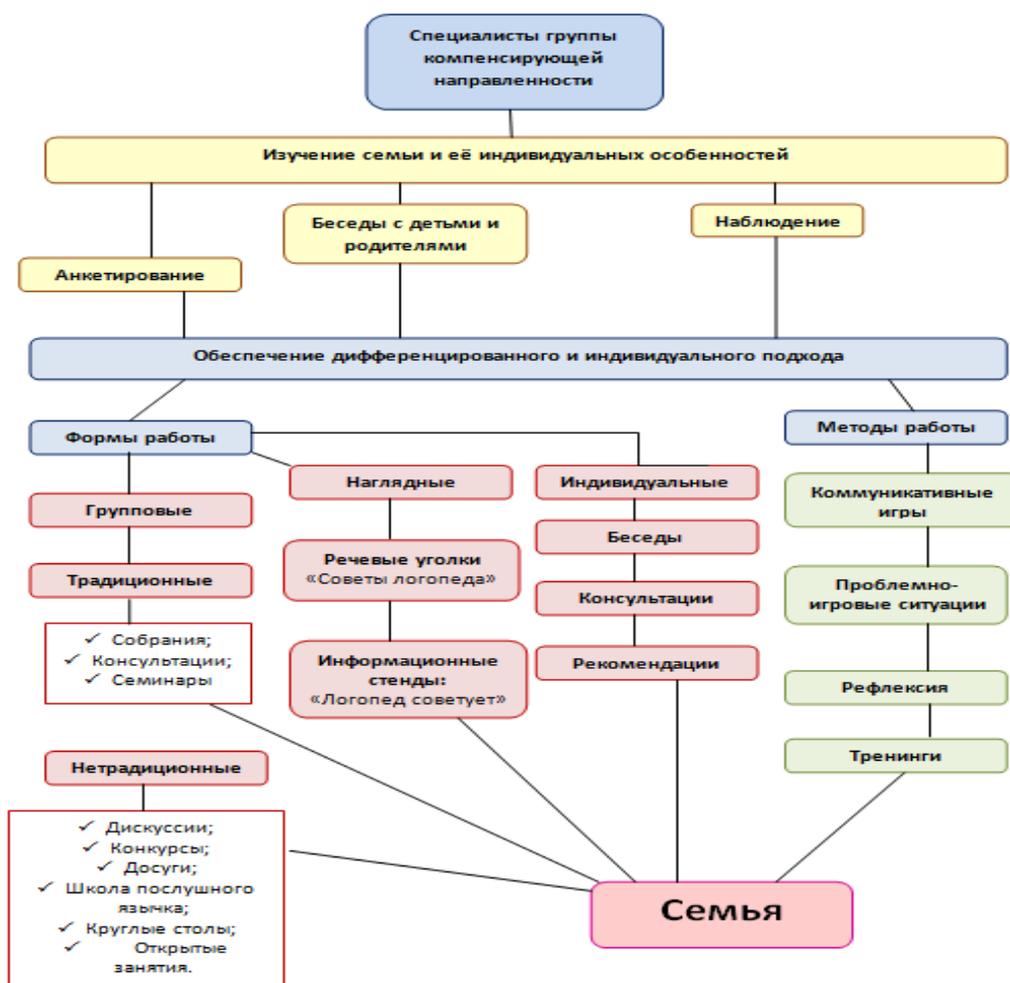


Рис.1

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР (ФАОП ДО п.43)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- Возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ❖ Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ❖ Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ❖ Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
2. Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
3. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения и коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

1. Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
2. Социально-коммуникативное развитие;
3. Развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
4. Познавательное развитие;
5. Развитие высших психических функций;
6. Коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
7. Различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что

способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень; Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- 1.** Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- 2.** Совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- 3.** Овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- 4.** Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- 5.** Сформированность психофизического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объём образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотной и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ФАОП ДО п.43.9)

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, позволит оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.

Обследование строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

- Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучения медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- Психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- Специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и АОП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его АОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

Таблица 26

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Инструктор по ФК, воспитатели, мед. сестра

2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой ,воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по ФК, воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в ДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Инструктор по ФК, воспитатели
7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по ФК, воспитатели, мед. сестра
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. заведующ, ст. воспитатель

2.6.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития, проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребёнком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развёрнутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребёнка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребёнка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребёнка. Беседа может организоваться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребёнка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.6.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п.43.11.1. стр.561

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п. 43.11.2. стр.562

Обучение обучающихся с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п.43.11.3. стр.563

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвёртым уровнем речевого развития) – ФАОП ДО п.43.11.4. стр.564

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев – ФАОП ДО п.43.11.4.1., 43.11.4.2. стр.565-566.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание) – ФАОП ДО п.43.11.4.3., 43.11.4.4. стр.566-567.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Таблица 27

Форма организации	Место в режиме дня/ кол-во в неделю	Ответственный
<i>Подгрупповая</i>	Коррекционное занятие/ 4 раза в	Учитель-логопед

	неделю	
<i>Подгрупповая</i>	Коррекционное занятие/ 1 раз в неделю	Педагог-психолог
<i>Индивидуальная</i>	Индивидуальное коррекционное занятие/ 4 раза в неделю	Учитель-логопед
<i>Индивидуальная</i>	Индивидуальное коррекционное занятие/ 4 раза в неделю	Педагог-психолог
<i>Индивидуальная</i>	Совместная деятельность во вторую половину дня/ 5 дней в неделю	Воспитатель группы компенсирующей направленности
<i>Индивидуальная</i>	Совместная деятельность в режиме дня/ 5 дней в неделю	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР - АООП ДО п.2.1.3. стр.62

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Таблица 28

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	
	Развитие речи	-----	Воспитатель
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
	Познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	Учитель-логопед Воспитатель
	Конструктивная деятельность	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения	----	Воспитатель Учитель-логопед
	Формирование гендерных и гражданских чувств	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Игровая и театрализованная деятельность	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Основы безопасности	----	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по

			физической культуре
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Воспитатель Учитель-логопед	Учитель-логопед Воспитатель
	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед
	Правила ЗОЖ	Воспитатель	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед

2.7. Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п.49)

2.7.1. Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в группе предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. *Планируемые результаты* определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- ❖ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ❖ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ❖ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ❖ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ❖ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ❖ Ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие задачи воспитания в ДООУ детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 36

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественно гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад МАДОУ детского сада «Аленушка»

Программа воспитания МАДОУ детского сада «Аленушка» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель и смысл деятельности, миссия ДОО:

- обеспечить социокультурное воспитательное пространство при соблюдении условий его реализации, включающих:
- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для ребёнка воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- *Принцип свободного развития личности;* воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *Принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *Принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Наш детский сад называется ласковым именем героини русских народных сказок «Аленушка». Решением педагогического совета был выбран и утверждён логотип ДОО – это белое изображение косынки, завязанной узелком, с русским орнаментом на красном фоне. Под косынкой так же белым цветом написано слово Аленушка.

Данный логотип размещён на страничках всех интернет сообществ ДОО (включая их QR-коды), на стендах ДОО, официальном сайте ДОО.

ДОО имеет свой флаг, на котором так же изображён логотип ДОО.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

ДОО старается устанавливать партнерские субъект – субъектные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

Ключевые правила ДОО

1. Режим работы нашего детского сада с 06.00 утра до 18.00 вечера, 5 дней в неделю, выходные суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные Правительством РФ детский сад не работает.
2. Приводить ребёнка необходимо до 08.00 утра. Табель и меню заполняются до 08.00. Если Вы всё же опаздываете, ОБЯЗАТЕЛЬНО предупредите воспитателя по телефону.
3. Педагог готов беседовать с Вами о Вашем ребенке утром до 08.00 и вечером после 17.30. В другое время педагог обязан работать с детьми и отвлекать его нельзя.
4. Мы уделяем большое внимание вопросу безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка, из чего следуют еще несколько пунктов:
 - Приводит и забирает ребенка ТОЛЬКО родитель и (или) доверенное лицо при наличии письменного разрешения родителя.
 - Дети до 18-ти лет забрать ребенка из сада не имеют права.
5. Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т. д.), ОБЯЗАТЕЛЬНО укажите на этот факт в беседе с медсестрой и воспитателем Вашей группы.
6. Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея, родители будут немедленно об этом извещены и должны будут как можно скорее забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.
7. Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (*отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.*) оставьте заявление воспитателю.

8. Не приводите больного ребенка в детский сад, этим Вы подвергаете опасности здоровье не только своего ребенка (больному ребенку нужны постельный режим, лечение и мама рядом), но и здоровье всех остальных детей. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются. Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то придется общаться с медицинской сестрой.
9. Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад, но ребёнок должен быть готов к тому, что необходимо делиться игрушками. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать.
10. Нежелательно давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей.
11. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в детский сад острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т. п., таблетки и другие лекарственные средства).
12. Не приносите в детский сад никаких лекарств, т. к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду.
13. Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.
14. Приводить ребенка нужно в опрятном виде, чистой одежде и обуви; иметь: сменную обувь, сменную одежду, комплект сменного белья для сна (пижама, пеленка, два пакета для хранения чистого и использованного белья. Количество сменной одежды зависит от индивидуальных особенностей ребёнка).
15. Вносите плату за содержание ребенка в ДОО не позднее 15-го числа каждого месяца. Своевременно представляйте документы, подтверждающие льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду.
16. Необходимо своевременно сообщать об изменении адреса места жительства, смене номера контактного телефона, места Вашей работы воспитателям.
17. Проходить в игровую комнату, спальню или туалет без разрешения воспитателя СТРОГО запрещено.
18. Спорные и конфликтные ситуации с воспитателями и другими родителями необходимо разрешать в отсутствие детей.
19. Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада, приводить животных.
20. Чаще обращайтесь внимание на информацию, которая находится в приемной вашей группы и на сайте детского сада. В ней Вы найдете много полезного для себя в деле воспитания детей, а также информацию о жизни Вашего ребенка в группе: содержание программы, по которой работает группа, распорядок дня, сетку занятий, объявления, меню и другие полезные материалы.
21. Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ежедневные традиции:

- ❖ «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здороваются с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли.

- ❖ «Утренний круг» - после завтрака дети с воспитателем собираются в круг, чтобы обсудить содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитываются пожелания и предложения детей.
- ❖ «Вечерний круг» - в конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

- ❖ «Поднятие флага Российской Федерации» - каждый понедельник в группах старшего возраста дети под Гимн РФ поднимают флаг.

Ежемесячные традиции:

- ❖ «День именинника» - фото именинника размещается на стенде в приёмной. Дети с педагогом поют имениннику «Каравай» и по очереди говорят пожелания. В течение дня желающие дети готовят подарки и сюрпризы для именинника и на «Вечернем круге» ещё раз его чествуют и дарят подарки, выполненные своими руками.

Ежегодные традиции:

- ❖ «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе новых игрушек, предметов, которые необходимы детям соответствующего возраста.

❖ **Акции:**

- «Спасём дерево с Эколятами» - сбор макулатуры;
- «Съедобная кормушка для птиц» - изготовление съедобных кормушек и направление их в Керженский заповедник, а так же размещение на территории детского сада;
- «Пасхальная открытка» - изготовление открыток с последующей раздачей их жителям посёлка;
- «Добрый быть легко» - обмен саженцами цветов и культурных растений между ДОО и жителями посёлка.

❖ **Фольклорные развлечения** и представителями Храма в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша»:

- «Покров» - октябрь – прощание с осенью, встреча зимы;
- «Пошла Коляда их конца в конец» - январь – Рождественские колядки;
- «Масленица» - февраль-март – Масленичные гуляния;
- «Красная горка» - апрель – Пасхальные дни;
- «Праздник русской берёзки» - июнь – чествование одного их символов России – берёзки;
- «Яблочный спас» - август – угощения яблочными блюдами (традиционные блюда).

❖ **Праздники:**

- «Сказочная страна знаний» - 1 сентября – начало учебного года;
- «Праздник Осени, Родины, День Народного Единства» (по возрастам) – октябрь-ноябрь – тематические праздники;
- «Праздник Ёлки» - декабрь – Новый год;
- «23 февраля» - соревнования с папами групп детей старшего возраста;
- «Мамин день» - март – 8 Марта;
- «День Победы» - май – концерт, посвящённый 9 Мая с возложением цветов к Мемориалу;
- «Выпускной» - май – прощание с детским садом детей подготовительных групп.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

- ✓ РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и АООП ДОО.
- ✓ РППС способствует гармоничному детскому развитию.
- ✓ В группе компенсирующей направленности имеются разнообразные центры детской деятельности с учётом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

В ДОУ созданы:

- Музей «Русская изба» с «Центром сказок»,
- «Зимний сад»,
- Кабинет ОБЖ,
- «STEAM – кабинет»,
- Стенды семейного творчества в рекреациях ДОУ.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МАДОУ детский сад «Аленушка» расположен в сельской местности, посёлке Большое Пикино, который входит в городской округ города Бор Нижегородской области.

Рядом с ДОУ расположены учреждения образования, здравоохранения, культуры, с которыми организовано взаимодействие:

- ◆ МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - совместное проведение праздников, посещение выставок.
- ◆ МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7 – совместные мероприятия и посещение библиотекарем группы детей старшего возраста, походы детей старшего возраста в библиотеку.
- ◆ МАОУ «Большепикинская ООШ» - посещение учителем начальных классов непосредственно образовательной деятельности, экскурсии детей подготовительной групп в школу, совместное проведение мероприятий с детьми и родителями, беседы и консультации.
- ◆ МАУ СОК «Взлёт» - проведение соревнований, муниципальных «Мальшиад»;
- ◆ Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша» Борского благочиния Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви – посещение детьми Храма, приглашение представителей Храма на фольклорные развлечения в ДОУ, проведение бесед со всеми участниками образовательных отношений.
- ◆ Пожарная часть – экскурсии.
- ◆ Мемориал памяти воинам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и участникам локальных войн и вооруженных конфликтов – экскурсии, празднование 9 Мая, возложение цветов.

Так же рядом с детским садом протекает река Нуженка. Педагоги ДОУ проводят прогулки к реке, знакомят детей с её историей, флорой и фауной, правилами безопасности.

2.8.3.2. Воспитывающая среда МАДОУ детского сада «Аленушка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Для решения задач патриотического направления воспитания в ДОУ созданы следующие условия:

- Музей «Русская изба»
- Стенд в рекреации ДОУ «Патриотический уголок» с символикой Российской Федерации и родного края.
- Мини-музей кукол в праздничных народных костюмах Нижегородской губернии
- Уголки патриотического воспитания в группах детей дошкольного возраста
- Макеты объектов инфраструктуры ближайшего окружения

В рамках решения задач духовно-нравственного направления воспитания в ДОУ созданы:

- Выставки детского и семейного творчества в рекреациях ДОУ
- Уголки индивидуализации в группах ДОУ
- Фотоальбом людей с ограниченными возможностями
- Фотоальбом людей разных рас

В рамках решения задач социального направления воспитания в ДОУ созданы:

- Стенд семейных фото «Семья – это...»
- Выставки детского и семейного творчества в рекреациях ДОУ
- Мини-музей фигурок представителей народов России
- Уголки «Моя семья» в группах ДОУ

В рамках решения задач познавательного направления воспитания в ДОУ созданы:

- STEAM - кабинет
- «Центр Сказок»
- Книжные уголки во всех группах ДОУ
- Центр «Песок–вода» (в группах раннего и младшего возраста)
- Центр экспериментирования (в группах среднего и старшего дошкольного возраста)

В рамках решения задач физического и оздоровительного направления воспитания в ДОУ созданы:

- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Центры двигательной активности во всех группах ДОУ
- Кабинет ОБЖ
- Автогородок
- Уголки Безопасности во всех группах ДОУ
- Стенд «Уголок доброго доктора» в рекреации ДОУ
- Стенд «Дорожная азбука» в рекреации ДОУ
- Стенд «Пожарная безопасность» в рекреации ДОУ

В рамках решения задач трудового направления воспитания в ДОУ созданы:

- Огород
- «Огородов на окне» во всех группах ДОУ (организуемые весной)
- Уголков дежурного в группах детей дошкольного возраста
- Уголков природы во всех группах ДОУ
- Выставок продуктов детской деятельности и семейных поделок в рекреациях ДОУ
- Фигурки представителей разных профессий
- Куклы разных профессий

В рамках решения задач эстетического направления воспитания в ДОУ созданы:

- Музыкальный зал
- «Зимний сад»
- Цветники на территории ДОУ и прогулочных участках групп

А так же:

- Рекреации ДОУ оформляются по сезонам
- Групповые ячейки оформлены согласно нормам СанПиН

2.8.3.3. Общности МАДОУ детского сада «Аленушка»

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ◆ Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ◆ Мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ◆ Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ◆ Заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ◆ Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребёнку;
- ◆ Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ◆ Учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ◆ Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДООУ.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДООУ направлена на создание воспитательной среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.2.)

Задачи патриотического воспитания:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитание любви в родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщений обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Патриотическое направление воспитание»

Раздел 1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям

Задачи:

5-7 (8) лет

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные

представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощряя детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

Раздел 2. *Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

Задачи:

5-7 (8) лет

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

Социальное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяют основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- Формировании навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Организовать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- Воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- Учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- Учитывать обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Социальное направление воспитания»

Раздел 1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности

Задачи:

5-6 лет

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Расширять традиционные гендерные представления, представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, через символические и образные средства углубляя представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем, расширяя представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.

Раздел 2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Задачи:

5-7 (8) лет

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учитывать заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учитывать детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Раздел 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Задачи:

5-6 лет

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учитывать творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Учитывать подчиняться правилам в

групповых играх. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

Раздел 4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Задачи:

5-6 лет

Формирование начальной коммуникативной компетенции, создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу.

Раздел 5. Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения

Задачи:

5-6 лет

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Раздел 6. Формирование основ безопасности

Задачи:

5-7 (8) лет

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.4.)

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Познавательное направление воспитания»

Раздел 1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Задачи:

5-6 лет

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объясняя назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Раздел 2. Создание условий для начальной информационной грамотности детей.

Задачи:

5-6 лет

Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.

Раздел 3. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)

Задачи:

5-6 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Раздел 4. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

Задачи:

5-6 лет

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.5.)

Ценность – здоровье. **Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ◆ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ◆ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ◆ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом
- ◆ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- ◆ Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению

«Физическое и оздоровительное направление воспитания»

Раздел 1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Задачи:

5-6 лет

Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, знакомя детей с возможностями здорового человека. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Раздел 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
5-7 (8) лет

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

Раздел 3. Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой

Задачи:

5-6 лет

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой. Развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Раздел 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Задачи:

5-6 лет

Воспитывать устойчивый интерес к спорту и желание заниматься спортом в процессе дальнейшего ознакомления с различными видами спорта (бадминтон, волейбол, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Трудовое направление воспитания»

Раздел. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Задачи:

5-6 лет

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, участвуя в совместной трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников, бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ◆ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ◆ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ◆ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ◆ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ◆ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах компенсирующей направленности по направлению «Этико-эстетическое направление воспитания»

Раздел 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи:

5-6 лет

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Раздел 2. Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства

Задачи:

5-6 лет

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Раздел 3. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

Задачи:

5-6 лет

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.2.8.).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- родительский комитет групп и Совет Учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- стенды в приёмных групп и рекреациях ДООУ, посвящённые жизни детского сада;
- взаимодействие в социальных сетях сети Интернет, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, виртуальные консультации педагогов, освещение жизни групп и ДООУ в целом:
 - официальный сайт ДООУ - alenushka-bor.ru
 - Telegram канал «МАДОУ детский сад «Аленушка»» – <https://t.me/nvalenushka>
 - сообщество VK ВКонтакте «МАДОУ дс «АЛЕНУШКА» г.о.г. БОР» - <https://vk.com/club212420599>
 - групповые странички в VK ВКонтакте
 - групповые сообщества в Viber
 - личные блоги и сайты педагогов

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.8.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Традиционные события ДООУ, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: - ФАОП ДО – п.54.1.

Таблица 37

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Сентябрь</i>	<u>1 сентября:</u> День знаний Праздник «Сказочная страна знаний»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	<u>3 сентября:</u> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<u>8 сентября:</u> Международный день распространения грамотности Виртуальная экскурсия «Как учились в старину»	Группы старшего возраста	Воспитатели

	Спортивное развлечение «Весёлые старты по страничкам уходящего лета»	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Концерт	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Логопед
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки Музыкальный марафон «Поздравительная открытка»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Родители
	4 октября: День защиты животных Фотовыставка, детско-взрослые проекты «Мой любимый питомец»	Все группы Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Акция «Во саду ли, в огороде» (совместная с Большепикинским ДК)	Все группы	Воспитатели Родители
	Фольклорное развлечение «Покров»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	Третье воскресенье октября: День отца в России Марафон совместного творчества «Мой папа самый, самый...»	Все группы	Воспитатели Родители
	Праздник Осени Праздник Родины	Средний возраст Старший возраст	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России Марафон совместного творчества «Моя мама самая, самая...»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	Детско-взрослые проекты «Моя малая Родина»	Группы старшего возраста	Воспитатели Логопед
	Акция «Спасём дерево с Эколятами» (сбор макулатуры)	Все группы	Воспитатели Родители
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	8 декабря: Международный день художника Клубный час «Выставка одного художника»	Группы среднего и старшего возраста	Воспитатели
	9 декабря: День Героев Отечества Ознакомительная беседа, экскурсия к мемориалу	Группы старшего возраста	Воспитатели
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Группы старшего возраста	Воспитатели

	Ознакомительная презентация, видеоролик		
	Малышиада «Юные ГТОшки»	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	Акция «Волшебный огонёк»	Все группы	Воспитатели
	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы	Родители и дети
	31 декабря: Новый год Праздник ёлки	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
Январь	Фольклорное развлечение «Пошла Коляда из конца в конец»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	Акция «Съедобная кормушка»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Родители
	Соревнования по лыжным гонкам	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	8 февраля: День российской науки Путешествие в мир опытов и экспериментов	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы	Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Встреча с ветеранами, выполняющими интернациональный долг	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по знакомству с мужскими профессиями	Группы среднего, старшего возраста	Родители
	Акция «Водитель, вежливым будь! Про детей на дороге не забудь!»	Все группы	Воспитатели Родители
	21 февраля: Международный день родного языка Марафон семейного чтения	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
23 февраля: День Защитника Отечества Соревнования с участием пап	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК Воспитатели	
Март	Детско-взрослые проекты по знакомству с женскими профессиями	Группы среднего, старшего возраста	Родители Логопед
	Акция «Любимая ладошка – мы вместе навсегда»	Все группы	Воспитатели
	8 марта: Международный женский день Праздник мам – 8 марта	Все группы дошкольного возраста	Муз. руководитель Воспитатели

			Логопед
	27 марта: Всемирный день театра Клубный час театральных постановок	Все группы	Воспитатели
<i>Апрель</i>	Акция «Пасхальная открытка»	Группы старшего возраста	Старший воспитатель Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Пасха»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	Акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
	12 апреля: День космонавтики Квест игра «Навстречу к далёким галактикам»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Логопед
	Акция «Пристегнись и пристегни ребёнка!»	Все группы	Воспитатели
<i>Май</i>	1 мая: Праздник Весны и Труда Субботник на территории ДОУ	Все группы	Воспитатели Родители Специалисты ДОУ
	Конкурс поделок «Ваша Победа в наших сердцах»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	9 мая: День Победы Концерт, возложение цветов к мемориалу	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	Детско-взрослые проекты по темам недели	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители Логопед
	19 мая: День детских общественных организаций России «Путешествие во времени»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	24 мая: День славянской письменности и культуры Виртуальная экскурсия «Путешествие в страну букв»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Акция «Добрым быть легко»	Все группы дошкольного возраста	Старший воспитатель Воспитатели Родители
<i>Июнь</i>	1 июня: День защиты детей Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Логопед
	6 июня: День русского языка Читательский марафон	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	12 июня: День России Выставка детского творчества «Россия, Россия – края дорогие» (рисунки, поделки из природного материала)	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Развлечение по ОБЖ	Все группы	Воспитатели

	«Путешествие в страну безопасности»	дошкольного возраста	
	22 июня: День памяти и скорби Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы	Воспитатели
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» Геокешинг «В поисках семейного клада»	Все группы Средние и старшие группы	Воспитатели Родители
	Выставка поделок из бросового материала «Мы, Эколята – мы за чистую Землю»	Средние и старшие группы	Воспитатели Родители
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
Август	12 августа: День физкультурника Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы	Воспитатели
	Конкурс на лучшее блюдо «Наливное яблочко»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Все группы	Воспитатели
	27 августа: День российского кино Викторина «Игра в кино»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы	Воспитатели

А так же, взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором ненавязчивая активность взрослого приведёт к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности может возникнуть спонтанно во время утреннего и (или) вечернего круга, прогулки, во время режимных моментов (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободной игры, свободной деятельности детей.

2.8.3.5.1. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ❖ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ❖ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

Таблица 38

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники,	◆ МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - совместное проведение праздников (День посёлка,
---	---

<p><i>торжественные мероприятия и тому подобное)</i></p>	<p>День семьи, любви и верности и др.), посещение выставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7 – совместные мероприятия (Читаем о войне, Пушкинский день и др.). ◆ МАОУ «Большепикинская ООШ» - экскурсии детей подготовительной групп в школу (Дни открытых дверей, 1 сентября, 9 мая и др.). ◆ МАУ СОК «Взлёт» - проведение соревнований, муниципальных «Мальшиад». ◆ Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша» Борского благочиния Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви – приглашение представителей Храма на фольклорные развлечения в ДОУ. ◆ Мемориал памяти воинам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и участникам локальных войн и вооруженных конфликтов – празднование 9 Мая, возложение цветов. ◆ Пожарная часть – консультации, инструктажи.
<p><i>Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - акции (Осенний букет, Овощная корзина и др.). ◆ МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7 – акции (Читаем о блокаде, Мы читаем различных авторов (например, В.Д. Берестова), Наши истоки – читаем фольклор и др.).
<p><i>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Детско-взрослые проекты по знакомству с малой Родиной, женскими и мужскими профессиями, домашними питомцами и др.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- ❖ Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- ❖ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- ❖ Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги:

Таблица 39

<i>№ n/n</i>	<i>Шаг</i>	<i>Оформление</i>
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Специфику организации видов деятельности; ✓ Обустройство развивающей предметно-пространственной среды; ✓ Организацию режима дня; ✓ Разработку традиций и ритуалов ДОУ; ✓ Праздники и мероприятия. 	АОП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребёнок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. **Воспитывающая среда** – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

1. *«от педагогического работника»*, который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. *«от совместной деятельности ребёнка с ОВЗ и педагогического работника»*, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3. «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение

Таблица 40

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, медиа, физической культурой; ➤ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ➤ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ➤ внедрение здорового образа жизни; ➤ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ➤ организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф, а так же в печатанном виде в методическом кабинете ДОО.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (ФАОП ДО п.49.3.5.)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие и социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ЧФУОО охватывает Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Патриотическое, духовно-нравственное и социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области и посёлку Большое Пикино парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой³

От 5 лет до 6 лет.

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

♦ в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к малой родине, её культурному наследию;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к истории родного края, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных произведениях искусства, явлениях природы.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

3) расширять представления о многообразии объектов живой природы родного края, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

4) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

♦ приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

2.2.* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 41

Форма	Способы	Методы	Средства
Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная	Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, разучивание русского фольклора • Разыгрывание форм русского фольклора • Беседы • Рассматривание предметов русского быта, макетов • Просмотр презентаций • Изготовление поделок из глины и (или) солёного теста, пластилина • Изготовление предметов с использованием декоративного творчества • Пение • Слушание музыки • Развлечения • Экскурсии 	<p>Музей «Русская изба»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы русского быта (домашняя утварь, посуда, домотканые вещи, предметы одежды и обуви) • Изделия народного творчества • Народные музыкальные инструменты • Сяжки игрушки «жители русской избы» • Наглядно-дидактические материалы • Дидактические игры: «Предметы быта» «Что было раньше, что сейчас» «История современных предметов» «Как наши предки выращивали хлеб» <ul style="list-style-type: none"> • Пословицы и поговорки в картинках • Альбомы: «История возникновения посёлка» «Изучаем улицы посёлка» «Знаменитые люди посёлка» «Город Бор – с начала и до сегодняшних дней» «Нижний Новгород – с начала и до сегодняшних дней» <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-иллюстративный и фотоматериал к занятиям • Серия плакатов «Улицы старого Нижнего» • Макет Храма посёлка • Макет Нижегородского кремля • Мини-музей «Вязание» • Презентации • Электронные образовательные и информационные ресурсы

2.3.* Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

2.4.* Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задаёт познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5.* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует п. 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся Содержательного раздела Обязательной части Программы стр.165.

2.6.* Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Цель и задачи работы педагогов

Цель: создание комфортных, благоприятных психолого-педагогических условий для максимального развития каждого ребёнка в вопросах патриотического, духовно-нравственного и социокультурного воспитания.

Задачи:

- Воспитание любви к Родине, семье, окружающей природе
- Ознакомление с историей родного края
- Ориентирование в культурном наследии своих предков

2. Принципы организации работы педагогов

- **Принцип историзма.** Реализовывается путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений
- **Принцип гуманизации.** Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.
- **Принцип дифференциации.** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родной области с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
- **Принцип позитивного центризма.** Реализовывался путём отбора знаний, наиболее актуальных для детей **дошкольного возраста**.
- **Принцип активности и самостоятельности** – это активное сотворчество взрослых и дошкольника.
- **Принцип наглядности.** Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые создают развернутую картину действий и результатов.
- **Принцип коммуникативности.** У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

3. Основные направления работы

Социокультурное направление, предполагающее:

- освоение культуры человеческих отношений,
- осознанное участие ребёнка в жизни общества.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям.

Культурно-историческое направление, предполагающее:

- воспитание любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурному и историческому наследию;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания.

4. Оснащение Музея «Русская изба»

Оснащение Музея «Русская изба» представлено в АОП п. 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды стр. 233 Подробное описание оснащения Музея представлено в Перечне средств Музея «Русская изба» для реализации ЧФУОО.

2.7.* Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей соответствует п. 2.8.4.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей Содержательного раздела Обязательной части Программы – стр. 225

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Таблица 42

<p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Групповые помещения ◆ Музыкальный зал ◆ Физкультурный зал ◆ Музей «Русская изба» ◆ «Зимний сад» ◆ Кабинет ОБЖ ◆ Кабинет STEAM
<p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Группы общеразвивающей направленности:</u> Раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа ■ <u>Группы компенсирующей направленности:</u> Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p>	<p>Соответствуют ОП и АОП ДОУ</p>
<p>4) административные помещения, методический кабинет;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Кабинет заведующего ◆ Кабинет заведующего хозяйством ◆ Кабинет бухгалтера ◆ Кухня ◆ Методический кабинет
<p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-</p>	<p>Кабинеты учителей-логопедов Группы компенсирующей направленности</p>

психолог);	Кабинет педагога-психолога
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультурный зал ◆ Кабинет педагога-психолога ◆ Медицинский кабинет ◆ Изолятор
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> 🌳 Спортивная площадка 🌳 Автогородок 🌳 Метеоплощадка 🌳 Прогулочные участки групп (изолированные) 🌳 Огород 🌳 Цветники

В ДОО функционируют:

■ *официальный сайт детского сада в сети «Интернет»* (alenushka-bor.ru), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления.

■ *Telegram канал «МАДОУ детский сад «Аленушка»* – <https://t.me/nvalenushka>



■ *сообщество VK ВКонтакте «МАДОУ дс «АЛЕНУШКА» г.о.г. БОР»* - <https://vk.com/club212420599>



■ Доступно взаимодействие с ДОО по телефону ((883159)5-05-73), электронной почте (NinaViktorovna.DS@mail.ru).

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 43

Часть Программы	Учебно-методический комплект
Обязательная часть Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. ● Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с

	<ul style="list-style-type: none"> детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. ● Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. ● Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. ● Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. . – М.: Мозаика-Синтез. 2015. ● Теплоук С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 ● Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. ● Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. ● Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. ● Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014 ● Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 ● Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 ● Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 ● Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 ● Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 ● Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. ● Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. ● Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 ● Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023 ● Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г. ● Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г. ● Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 ● Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2022 ● Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 ● Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022 ● Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ. – М.: 2018г.
ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</i> ● <i>Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</i>

Образовательная область

Часть Программы	Учебно-методический комплект
Обязательная часть Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Литвинова О.Э. <i>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 112с. ● <i>Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»;</i> ● <i>Игровой комплекс «Ларчик».</i> Развивающие игры Воскобовича; ● Образовательный модуль Дидактическая система Ф.Фрёбеля. ● Комарова Т.С., Зацепина М.Б. <i>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</i> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. ● Краузе Е.Н. <i>Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет.</i> – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112 с. ● <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/</i> сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 44-92 ● <i>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/</i> сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.1.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-40 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.2.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32 с. ● Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с. ● Н.В.Нищева <i>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)».</i> – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.-448 с. ● Н.Нищева <i>Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)</i> – 2-е ид., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с. ● Нищева Н.В. <i>Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48с. ● З.А.Михайлова <i>«Игровые задачи для дошкольников».</i> – СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 144 с. ● Новикова В.П., Тихонова Л.И. <i>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.</i> _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с. ● Нищева Н.В. <i>Развитие математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.</i> - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ● Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; ● <i>Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша.</i> ● Литвинова О.Э. <i>Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 128с.

- *Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»;*
- *Игровой комплекс «Ларчик». Развивающие игры Воскобовича;*
- *Образовательный модуль Дидактическая система Ф.Фрёбеля.*
- *Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с.*
- *Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с.*
- *Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет. Старшая группа. Ч.2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с.*
- *Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с.*
- *Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.*
- *Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) – 2-е ид., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.*
- *Ниева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48с.*
- *З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 144 с.*
- *Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с.*
- *Нищева Н.В. Развитие математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*
- *Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.*
- *Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Ч.1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с.*
- *Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Ч.2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с.*
- *Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с.*
- *Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017.*
- *Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – 2-е ид., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48 с.*
- *Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48с.*
- *Нищева Н.В. Развитие математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-*

	ПРЕСС», 2017.
ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> ● Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. ● Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. ● Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. ● Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ● Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Таблица 45

Часть Программы	Учебно-методический комплект
Обязательная часть Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-496 с. ● Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/ Худ. О.Н. Капустина – 3-е изд., доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 128 с. ● Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с. ● Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с. ● Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с. ● Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с. ● Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С. 159-266. ● Нищева Н.В. Играйка-1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. ● Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. ● Нищева Н.В. Играйка-2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. ● Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для обучения дошкольников рассказыванию. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.; ● Наши детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб.-нагляд. Пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины. ● Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.

- *Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. Пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман – 2-е изд., испр. И доп. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины.*
- *Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 24 с.*
- *Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с.*
- *Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2013. – 40 с.*
- *Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24 с.*
- *Гусева Т.А., Иванова Т.О. Подвижные игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 32 с.*
- *Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с*
- *Нищева Н.В. Домашние прописи для дошкольников (4-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-П Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (3-4 года, 4-5 лет)/ сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова, Е.А. Ушакова. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -144 с.РЕСС», 2022. – 48 с.*
- *Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.5-23.*
- *Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1-4/Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 16 с.*
- *Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-544 с.*
- *Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.*
- *Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.*
- *Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.*
- *Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.*
- *Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*
- *Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*

- Н.В.Нищева «*Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)*». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В.Нищева «*Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию*». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В.Нищева «*Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию*». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н.В. *Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие.* – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24 с.
- Нищева Н.В. *Занимаемся вместе. Старшая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1,2* – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 24 с.
- Нищева Н.В. *Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 56 с.
- *Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1/ Н.В. Нищева, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.*
- Нищева В.М., Нищева Н.В. *Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своём теле.* – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- *Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2/ Н.В. Нищева, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.*
- *Четыре времени года. Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 31 с.*
- Нищева Н.В. *Прописи для дошкольников: наглядно-методическое пособие.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с
- Фалёва А.С. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.
- *Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с.*
- *Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.: С. Артюшенко, П. Маклакова, И. Седова, О. Воробьева, И. Яблочкина, О. Капустина, О. Граблевская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24 с.*
- Бартош Н.Т., Савинская С.П. *Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.
- *Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009. – 352 с.*
- Н.В.Нищева «*Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)*» Сентябрь-январь.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Н.В.Нищева «*Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет*» Февраль-май, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.
- Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа: Домашняя тетрадь. Часть 1,2 – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 24 с.
- Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 56 с.
- Нищева В.М., Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своём теле. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 16с
- Фалёва А.С. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.
- Болилая Г.Л., Бикова А.Р. Развитие речи детей с 6-7 лет с ТНР. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 40 с.
- Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с.
- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО –ПРЕСС.
- Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1,2,3,4 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.
- Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

	<ul style="list-style-type: none"> ● Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 ● Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ● Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. (Альбом 1) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. ● Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 2) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. ● Автоматизация сонорных звуков [Л, Ль] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 3) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. ● Автоматизация сонорных звуков [Р, Рь] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 4) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. ● Н.В. Нищева Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников (5-7 лет). ● Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с. ● Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности. 6-7 лет: сборник материалов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
--	--

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 46

Часть Программы	Учебно-методический комплект
Обязательная часть Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с. ● Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с. ● Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. <i>Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов.</i> – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г. ● Судакова Е.А. <i>Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.11-16. ● Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. <i>Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48с. ● Гавришева Л.Б. <i>Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.27-49. ● <i>Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/ сост. Н.В. Нищева.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.57, 72,78,104,136,188,231. ● Нищева Н.В. <i>Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения,</i>

	<p><i>песенки. Учебно-методическое пособие.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.16-20.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Бартош Н.Т., Савинская С.П. <i>Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208с. (интегр-ия с воспитателем) ● Нищева Н.В. <i>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 656с. ● Бабинова Н.В. <i>Тематические фольклорные вечера для дошкольников.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с. ● Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с. ● Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с. ● Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с. ● Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. <i>Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов.</i> – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. ● Судакова Е.А. <i>Где живёт музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с ● Нищева Н.В. <i>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 656с. ● Литвинова О.Э. <i>Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с. ● Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Подготовительная к школе группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.</i> - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ● Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. <i>Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов.</i> – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. ● Нищева Н.В. <i>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Ч.1, Ч.2</i>
ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> ● Князева О.Л., Маханева М.Д. <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.</i> – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. ● <i>Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др.</i> – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. ● Тихонова М.В., Смирнова Н.С. <i>Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада.</i> – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. ● Бойчук И.А. <i>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.</i> – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Образовательная область

Часть Программы	Учебно-методический комплект
<p align="center">Обязательная часть Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Физическая культура в детском саду.</i> Пензулаева Л.И. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ● Харченко Т.Е. <i>Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2020 ● Кириллова Ю.А. <i>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с. ● Кириллова Ю.А. <i>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 320 с. ● Кириллова Ю.А. <i>Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с. ● Нищева Н.В. <i>Подвижные и дидактические игры на прогулке.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 192с. ● Харченко Т.Е. <i>Организация двигательной деятельности детей в детском саду.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176с. ● Голощёкина М.П. <i>Лыжи в детском саду.</i> ● Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа</i> – М. Мозаика-Синтез, 2018 ● Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. <i>Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. ● Деркунская В.А. <i>Образовательная область «Здоровье». Учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.</i> – СПб.: ООО «Издательство «детство-Пресс», 2013 ● Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2015 ● <i>Физическая культура в детском саду.</i> Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014 ● Пензулаева Л.И. <i>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2015 ● Кириллова Ю.А. <i>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с. ● Кириллова Ю.А. <i>Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с. ● Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2015 ● Новикова И.М. <i>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2010 ● Шорыгина Т.А. <i>Беседы о здоровье. Методическое пособие.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2010 ● Шорыгина Т.А. <i>Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.</i> – М.: ТЦ

	<p>Сфера, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Федорова С.Ю. <i>Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2022. ● Пензулаева Л.И. <i>Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2014 ● Пензулаева Л.И. <i>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2015 ● Кириллова Ю.А. <i>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160с. ● Харченко Т.Е. <i>Организация двигательной деятельности детей в детском саду.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176с. ● Фомина А.И. <i>Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду.</i> – М.: Просвещение, 1984
--	--

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО п. 33.1 (стр. 172-180)¹

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО п. 33.2 (стр. 180-188)¹

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО п. 33.3 (стр. 188-189)¹

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО п. 33.4 (стр. 189-192)¹

3.3. Распорядок и режим дня

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста с ТНР, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Примерный режим дня на холодный период

Виды деятельности	Старшая группа компенсир.н. «Речевичок» (от 5 до 6 лет)
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00; 7.00
В ДОУ: Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	
Игры, подготовка к занятиям (утренний круг)	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты – 3-7 лет)	9.00-9.20/9.30-9.50 п/п 10.05-10.25/понедельник, вторник, пятница/ 9.00-9.20/ 9.30-9.50 10.00-10.20 /среда/ 9.00-9.20/9.30-9.50 п/п/четверг/
Самостоятельная деятельность	10.20-10.25 /среда/ 9.50-10.25 /четверг /
Второй завтрак	10.25-10.35
Индивидуальная деятельность узких спец-ов с детьми (учитель-логопед, муз. рук., INSTR. ФК, педагог-психолог)	10.35-12.00
Подготовка к прогулке, Прогулка: (включая совместную деятельность)	10.35-12.00
Занятия на прогулке	11.40-12.00 /четверг/
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.05

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические (закаливающие – 3-7 лет) процедуры.	15.05-15.20
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.20-15.40
Игры (совместная деятельность, включая ЧФУОО, ЧХЛ, КД, Лепку), самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10 «За околицей» /вторник./ 15.40, 16.10 -16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой.	16.30-17.15
Дома рекомендовано:	
Прогулка	17.15-18.40
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.40-19.15
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.15-20.30
Сон	20.30-6.00; 7.00

Примерный режим дня на тёплый период

Таблица 51

<i>Виды деятельности</i>	<i>5-6 лет Старшая группа компенсирующей напр.</i>
Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
Прием детей на воздухе (кроме раннего возр.), осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА на воздухе в форме флешмоб (кроме раннего возраста)	8.05-8.15
Возвращение с прогулки (кроме раннего возраста), Подготовка к завтраку (проведение гигиен. проц.), ЗАВТРАК	8.15-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка , игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.40-11.40
Занятия (в игровой форме по подгруппам – 1,5-2 года и 2-3 года)	9.30-9.55 /понед., среда, пятница/ (на прогулке)
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00-12.25
Подготовка ко сну, СОН	12.25-15.05
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.05-15.15
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.15-15.25
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	15.25-17.30
Уход детей домой	До 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

Формы	Средняя группа с ТНР	Старшая группа с ТНР	Подготовительная группа с ТНР
<ul style="list-style-type: none"> ➤ утренняя гимнастика ➤ народные, подвижные и спортивные игры ➤ занятия по физической культуре 3 раза в неделю в дошкольных группах (из них 1 раз на улице в старшей и подготовительной группах) ➤ физкультминутки ➤ физкультурные праздники ➤ Неделя здоровья ➤ Прогулки, походы за пределы ДОУ 	Утр. гимн. 10 мин Ежедневно утром и вечером 20-25 мин 20мин 2 мин 1 раз в квартал 40-45 мин 2 раза в год	Утр. гимн. 10 мин. Ежедневно утром и вечером 25-40 мин 25мин 2 мин 1 раз в квартал 40-50мин 2 раза в год До 25 мин	Утр. гимн. 10 мин Ежедневно утром и вечером 25-40 мин 30 мин 2 мин 1 раз в квартал 50-60 мин 2 раза в год До 30 мин

❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Формы и методы сохранения и укрепления здоровья детей

Таблица 53

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	<i>Обеспечение здорового ритма жизни</i>	Щадящий режим (адаптационный период)
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Беседы по безопасности
		Утренняя гимнастика
2	<i>Физические упражнения</i>	Гимнастика после сна
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Пальчиковая гимнастика
		Дыхательная гимнастика
		Умывание
3	<i>Гигиенические и водные процедуры</i>	Мытьё рук
		Полоскание рта после еды
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
		Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
4	<i>Воздушные ванны</i>	Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
		Пребывание детей старшего дошкольного возраста на улице

		в трусиках 5-10 минут в летнее время (при благоприятных погодных условиях)
5	<i>Солнечные ванны</i>	Развлечения
6	<i>Активный отдых</i>	Праздники
		Игры забавы
		Недели здоровья (июль, февраль)
		Хождение по массажным коврикам и дорожкам здоровья
7	<i>Босохождение</i>	Хождение по траве в летнее время (при благоприятных погодных условиях)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий представлен в п. 2.8.3.5.2. **Программы** – События образовательной организации – стр. 215

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в группе обеспечивает реализацию Программы. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- ❖ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ❖ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ❖ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ❖ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ❖ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС группы создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она

строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- ***содержательно-насыщенности и динамичности*** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ***трансформируемости*** - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ***полифункциональности*** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ***доступности*** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- ***безопасности*** - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- ***Эстетичности*** - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группе предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- ✚ **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- ✚ **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- ✚ **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
- ✚ **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,

демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

- ✚ **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- ✚ **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- ✚ **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- ✚ **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- ✚ **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- ✚ **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- ✚ **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- ✚ **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФАОП ДО п.51.3.)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в п. 2.8.3.5.2. Программы – События образовательной организации – стр. 215

3* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.* Примерный Учебный план

Таблица 54

Образовательная область / НОД	Старшая группа (5 – 6 лет)		
	Кол-во занятий		
	Н	М	Г
Познавательное развитие			
• Познавательно-исследовательская деятельность	1	4	36
• Представление об окружающем мире	0,5	2	18
• Развитие математических представлений (РМП)	1	4	36
• Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	0,5	2	18
Речевое развитие			
• Развитие речи (Логопедическое)	4	16	144
Художественно-эстетическое развитие			
• Рисование	1	4	36
• Лепка	0,5	2	18
• Аппликация	0,5	2	18
• Музыка	2	8	72
Физическое развитие			
• Физическая культура (в спортивном зале)	2	8	72
• Физическая культура (на прогулке)	1	4	36
Индивидуальные НОД с учителем-логопедом	3	12	120

Итого (кол-во НОД)	17	68	624
Продолжительность НОД	20 мин		
Продолжительность индивидуальной НОД	15 мин		

В совместной деятельности выделено время:

Старшая группа: ЧХЛ понедельник и среда, ЧФУОО – «За околицей» - Приобщение к истокам русской народной культуры – вторник

**Образовательная деятельность воспитателя и детей
в режимных моментах**

Таблица 55

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
	Старшая группа с ТНР (5 – 6)
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игры забавы, театрализованные игры, игры с правилами, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игры забавы, театрализованные игры, игры с правилами, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Формирование начальных представлений о безопасности, здоровом образе жизни и физическое развитие	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Беседы о ЗОЖ и безопасности	2 р/неделю
Итоговое мероприятие с использованием подвижных игр и бесед о здоровом образе жизни	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Совместная творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	ежедневно
Беседы об архитектуре и искусстве	2 р/неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Таблица 56

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках и центрах развития	ежедневно

3.2.* Календарный учебный график

Таблица 57

Содержание	Возрастные группы
	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Старшая (5-6 лет),
Режим функционирования групп	7.00 -17.30
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 года – 36 недель
Продолжительность 1 полугодия учебного года	С 01.09 по последнюю неделю декабря – 16 недель
Зимние каникулы	С последней недели декабря по 09.01. года 2 недели
Продолжительность 2 полугодия учебного года	С 09.01. по 31.05 года 20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий	Старшая группа: 20 мин
Продолжительность периода между занятиями	10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	Старшая группа: 5 ч 00мин (300 мин)
Недели здоровья	Первая неделя февраля Вторая неделя августа
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы	3 – 4 неделя октября 1 – 2 неделя мая
Летний оздоровительный период	01.06. по 31.08. года 13 недель

3.3.* Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации ЧФУОО в ДОУ организован музей «Русская изба»

Таблица 58

ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Фольклорные праздники и развлечения • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Убранство русской избы • Предметы старины • Предметы быта жителей посёлка • Фото материалы: старый – новый г. Нижний Новгород, г. Бор, п. Б-Пикино • Знаменитые люди посёлка • Производственная инфраструктура Посёлка
Музей «Русская изба»		

3.4.* Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для реализации ЧФУОО, в том числе детей с ООП, педагогической деятельности:

Таблица 59

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музей «Русская изба» ◆ Групповые помещения ◆ Музыкальный зал
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в	◆ Группы компенсирующей направленности:

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;	Старшая группа
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;	Соответствуют ЧФУОО
4) административные помещения, методический кабинет;	◆ Методический кабинет

Методические материалы ЧФУОО представлены:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
- Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Средства обучения и воспитания ЧФУОО представлены в п. 2.2.* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – стр. _____

3.5.* Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация **ЧФУОО** обеспечивается квалифицированными воспитателями, создающими соответствующие патриотическому, духовно-нравственному и социокультурному воспитанию дошкольников психолого-педагогические условия:

- ❖ уважение педагогов к личности воспитанников,
- ❖ формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,
- ❖ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка,
- ❖ защита детей от всех форм физического и психического насилия,
- ❖ создание соответствующей РППС, включающей литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий,
- ❖ аудио- и видеоматериалы,
- ❖ методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров,
- ❖ оформление тематических альбомов, выставок.