

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023г. № 2

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по МАДОУ
детскому саду «Аленушка»
Приказ от 31.08.2023г. № 72-о

Воробьева Нина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Воробьева Нина Викторовна
Дата: 2023.09.29 11:02:24 +0300'

Рабочая программа воспитателя старшей группы «Солнышко» (от 5 до 6 лет)

Воспитатели: Рынина И.Н.
Шаброва И.С.

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Цель	3
Задачи согласно ФГОС ДО	3
Задачи согласно ФОП ДО	3
Цели и задачи воспитания	4
Характеристики особенностей развития детей старшего возраста от 5 до 6 лет	4
Содержание по образовательным областям	6
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6
Образовательная область «Познавательное развитие»	6
Образовательная область «Речевое развитие»	8
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
Образовательная область «Физическое развитие»	16
Традиционные события ДООУ, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.....	19
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
Режим жизнедеятельности	26
Учебная нагрузка	26
Режим дня	26
Расписание занятий	28
Перспективный план	28
Планируемые формы организации образовательной деятельности	28
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
Образовательная область «Познавательное развитие»	30
Образовательная область «Речевое развитие»	34
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
Образовательная область «Физическое развитие»	40
Методическое обеспечение	42
Дидактическое обеспечение и РППС группы	49
Планируемые результаты реализации Рабочей программы	49
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	50
Взаимодействие с социумом	50

Пояснительная записка

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период от 5 до 6 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.6.):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи в соответствии с ФОП ДО (п. 14.2.):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения **Программы**;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи воспитания

ОП ДО п. 2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания – стр. 226 – 229

Характеристики особенностей развития детей старшего возраста от 5 до 6 лет

• **Дети шестого года жизни** уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание по образовательным областям:

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» - стр. 29-30

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.1. – стр. 31

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» - стр. 39-40

5-6 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» «Моя семья»	1	20
		2	22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе» «О дружбе и о друзьях»	3	24
		4	25
ноябрь	«Коллекционер бумаги» «Детский сад»	5	27
		6	28
декабрь	«Наряды куклы Тани»	7	31

	«Игры во дворе»	8	32
январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
февраль	«Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
май	«Путешествие в прошлое телефона»	17	49
	«Профессия артист»	18	50
	Всего	18	

Природа

5-6 лет **Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А.**
Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Во саду ли, в огороде» «Экологическая тропа осенью» (на улице)	1	36
		2	38
октябрь	«Берегите животных» «Прогулка по лесу»	3	41
		4	42
ноябрь	«Осенины» «Пернатые друзья»	5	45
		6	49
декабрь	«Покормим птиц» «Как животные помогают человеку»	7	53
		8	55
январь	«Зимние явления в природе» «Экологическая тропа в здании детского сада»	9	57
		10	59
февраль	«Цветы для мамы» «Экскурсия в зоопарк»	11	62
		12	63
март	«Мир комнатных растений» «Водные ресурсы Земли»	13	66
		14	69
апрель	«Леса и луга нашей родины» «Весенняя страда»	15	71
		16	73
май	«Природный материал – песок, глина, камни» «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»	17	74
		18	77
	Всего	18	
	ИТОГО	36	

Математические представления

5-6 лет **Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1	13
		2	15
		3	17
		4	
октябрь	Занятие 1	1	18

	Занятие 2	2	19
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	22
ноябрь	Занятие 1	1	24
	Занятие 2	2	25
	Занятие 3	3	27
	Занятие 4	4	28
декабрь	Занятие 1	1	29
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
январь	Занятие 1	1	36
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	41
	Занятие 4	4	43
февраль	Занятие 1	1	44
	Занятие 2	2	46
	Занятие 3	3	48
	Занятие 4	4	49
март	Занятие 1	1	51
	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	55
	Занятие 4	4	56
апрель	Занятие 1	1	58
	Занятие 2	2	60
	Занятие 3	3	61
	Занятие 4	4	63
май	Закрепление пройденного материала	1 2 3 4	
	ИТОГО	36	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.2. – стр. 41

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» - стр. 63-35

(Развитие речи)	
Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Интерес к художественной литературе	
5-6 лет	Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми

5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020			
месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы	1	28
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	4	32
	5. Составление рассказа «Осень наступила».	5	34
	7. Рассказывание по сюжетной картины	7	38
октябрь	9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	9	39
	10. Учимся вежливости	10	41
	11. Обучение рассказыванию: описание кукол	11	42
	12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	12	43
	13. Рассказывание по сюжетной картине	13	45
	15. Учимся вежливости.	15	47
ноябрь	18. Составление рассказов по картинкам	18	51
	20. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	20	54
декабрь	26. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	26	63
	27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	27	64
	28. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	28	66
	31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».	31	71
	32. Дидактические игры со словами	32	72
январь	33. Беседа на тему: «Я мечтал...»	33	73
	35. Рассказывание по сюжетной картине	35	76
	37. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж	37	79
	40. Рассказывание по картине.	40	84
февраль	41. Беседа о дружбе	41	85
	42. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка».	42	87
	44. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	44	89
	47. Рассказывание по сюжетной картине	47	94
	48. Составление рассказов по картинкам	48	95
март	49. Беседа на тему «Наши мамы».	49	97
	50. Составление рассказов по картинкам	50	100
	51. Обучению рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта»	51	101
	55. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.	55	104
апрель	57. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	57	107
	59. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»	59	110
	61. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	61	112
	63. Дидактические игры со словами.	63	114
май	66. Обучение рассказыванию по картинкам	66	117
	68. Лексические упражнения	68	118
	70. Звуковая культура речи	70	119
	71. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	71	121
	ВСЕГО	38	
(Подготовка детей к обучению грамоте)			
5-6 лет	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010		

месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	Занятие 1	1	53
	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	54
	Занятие 4	4	54
октябрь	Занятие 5	5	55
	Занятие 6	6	56
ноябрь	Занятие 7	7	56
	Занятие 8	8	57
	Занятие 9	9	57
	Занятие 10	10	58
	Занятие 11	11	58
	Занятие 12	12	59
декабрь	Занятие 13	13	60
	Занятие 14	14	60
	Занятие 15	15	61
январь	Занятие 16	16	62
	Занятие 17	17	62
	Занятие 18	18	63
	Занятие 19	19	64
февраль	Занятие 20	20	64
	Занятие 21	21	65
	Занятие 22	22	65
март	Занятие 23	23	66
	Занятие 24	24	67
	Занятие 25	25	67
	Занятие 26	26	68
апрель	Занятие 27	27	69
	Занятие 28	28	69
	Занятие 29	29	70
	Занятие 30	30	71
май	Занятие 31	31	71
	Занятие 32	32	72
	Занятие 33	33	73
	Занятие 34	34	74
	ВСЕГО	34	
	ИТОГО	72	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.3. – стр. 66

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - стр. 86-89

(Рисование, Лепка, Applikatsiya)			
5-6 лет		Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015	
(Рисование)			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Картинка про лето»	2	30
	«Знакомство с акварелью»	4	31
	«Космея»	5	32
	«Украсть платочек ромашками»	7	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	8	34
	«Чебурашка»	9	34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	11	36
	«Осенний лес»	12	36
октябрь	«Идет дождь»	14	37
	«Веселые игрушки»	16	39
	«Дымковская слобода (деревня)»	20	42
	«Девочка в нарядном платье»	21	43
	«Знакомство с городецкой росписью»	22	43
	«Городецкая роспись»	23	44
	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	24	45
ноябрь	«Создание дидактической игры “Что нам осень принесла»»	25	45
	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	27	47
	«Сказочные домики»	29	48
	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	31	50
	«Моя любимая сказка»	33	51
	«Грузовая машина»	34	52
	«Роспись олешка»	36	54
	По замыслу	37	55
декабрь	«Зима»	38	55
	«Большие и маленькие ели»	40	57
	«Синие и красные птицы»	41	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	42	59
	По замыслу	44	60
	«Снежинка»	46	61
	«Наша нарядная елка»	48	63
	«Усатый-полосатый»	49	63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	51	64
	«Дети гуляют зимой на участке»	53	66
	«Городецкая роспись»	55	67
	«Машины нашего города (села)»	57	69
	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	58	70
	«По мотивам городецкой росписи»	60	71
	«Нарисуй свое любимое животное»	61	72
	«Красивое развесистое дерево зимой»	62	73
февраль	«По мотивам хохломской росписи»	64	75
	«Солдат на посту»	66	76
	«Деревья в инее»	67	76
	«Золотая хохлома»	69	78
	«Пограничник с собакой»	70	79
	«Домики трех поросят»	71	80
	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	73	82
	«Дети делают зарядку»	74	82

	«Картинка к празднику 8 Марта»	76	83
	«Роспись кувшинчиков»	77	84
	С элементами аппликации «Панно „Красивые цветы»»	78	85
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	79	86
	По замыслу	82	88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	84	89
	«Нарисуй какой хочешь узор»	85	90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	86	91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	88	92
	«Роспись петуха»	90	94
	«Спасская башня Кремля»	94	97
	«Гжельские узоры»	96	99
	По замыслу «Красивые цветы»	97	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	98	100
май	«Салют над городом в честь праздника Победы» «Роспись силуэтов гжельской посуды»	100	101
	«Цветут сады»	102	103
	«Бабочки летают над лугом»	104	104
	«Картинки для игры „Радуга »	106	105
	«Цветные страницы»	108	107
		109	108
	Всего	67	
Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
октябрь	«Осенние цветы (подсолнух)»	---	124
январь	«Деревья в зимнем серебре»	---	127
апрель	«Как мы играли в подвижную игру «Кот и мыши»»	---	129
	Всего	3	
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
май	Рисование по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек»	---	135
	Рисование по рассказу К. Ушинского «Чужое яичко»	---	141
	Всего	2	
ИТОГО		72	
5-6 лет	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015		
(Лепка)			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Грибы»	1	29
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	6	32
октябрь	«Красивые птички»	13	37
	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	19	41
ноябрь	«Олешек»	30	49
	«Вылепи свою любимую игрушку»	32	51

декабрь	«Котёнок»	39	56
	«Девочка в зимней шубке»	45	60
январь	«Снегурочка»	50	64
	«Наши гости на новогоднем празднике»	56	68
февраль	«Щенок»	63	74
	По замыслу	72	81
март	«Кувшинчик»	75	83
	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	80	86
апрель	«Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	87	91
	«Девочка пляшет»	95	98
май	«Сказочные животные»	99	101
	«Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	103	103
Всего		18	

(Аппликация)

месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	3	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	10	35
октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами»	15	38
	«Наш любимый мишка и его друзья»	18	40
ноябрь	«Троллейбус»	26	46
	«Дома на нашей улице»	28	47
декабрь	«Большой и маленький бокальчики»	43	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	47	61
январь	«Петрушка на ёлке»	52	65
	«Красивые рыбки в аквариуме»	59	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	65	75
	«Пароход»	68	77
март	«Сказочная птица»	81	87
	«Вырежи и наклейте какую хотите картинку»	83	89
апрель	«Наша новая кукла»	89	93
	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	93	97
май	«Весенний ковёр»	101	102
	«Загадки»	107	106
Всего		18	
ИТОГО		36	

Конструктивная деятельность

5-6 лет Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014			
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Дома (работа с иллюстрацией)	1	13
	Дома (строительный материал)	1	
октябрь	Машины (геометрические фигуры)	2	19
	Машины (строительный материал)	2	

ноябрь	Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции (геометрические фигуры)	3	25
	Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции (строительный материал)	3	
декабрь	Роботы (геометрические фигуры)	4	29
	Роботы (строительный материал)	4	
январь	Микрорайон города (работа с иллюстрацией)	5	34
	Микрорайон города (строительный материал)	5	
февраль	Мосты (работа с иллюстрацией)	6	37
	Мосты (строительный материал)	6	
март	Метро (работа с иллюстрацией)	7	43
	Метро (строительный материал)	7	
апрель	Суда (геометрические фигуры)	8	46
	Суда (строительный материал)	8	
май	Архитектура и дизайн (работа с иллюстрацией)	9	50
	Архитектура и дизайн (строительный материал)	9	
	Всего	18	
5-6 лет	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016		
месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
	Художественный труд: работа с бумагой и картоном		
сентябрь	«Магазин игрушек»	14	68
	«Коробочка»	15	68
октябрь	«Корзиночка»	16	69
	«Домик, гараж, сарай»	17	69
ноябрь	«Сказочный домик»	18	70
	«Карусель»	21	71
декабрь	«Ёлочные игрушки»	19	70
	«Ёлочные игрушки»	20	71
январь	«Качалка»	22	72
февраль	«Игрушки»	23	72
март	«Чебурашка»	24	73
апрель	«Животные»	25	74
май	«Мотылёк, рыбка и лодочка»	26	75
	Всего	13	
	Художественный труд: работа с использованным материалом		
январь	Мастерим из паролона: «Снеговик»	30	77
февраль	Мастерим из готовых коробок: «Высотное здание»	27	75
	Всего	2	
	Художественный труд: работа с природным материалом		
март	«Птица»	33	79
апрель	«Заяц-хваста»	35	80
май	«Панно»	36	80
	Всего	3	
	Всего	18	

	ИТОГО	36	
--	--------------	-----------	--

Музыкальная деятельность (Музыка)			
5-6 лет	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.		
Месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Занятие 1	1	3
	Занятие 2	2	3
	Занятие 3	3	6
	Занятие 4	4	8
	Занятие 5	5	11
	Занятие 6	6	14
	Занятие 7	7	16
	Занятие 8	8	19
Октябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	27
	Занятие 4	4	30
	Занятие 5	5	32
	Занятие 6	6	34
	Занятие 7	7	36
	Занятие 8	8	38
Ноябрь	Занятие 1	1	41
	Занятие 2	2	43
	Занятие 3	3	46
	Занятие 4	4	48
	Занятие 5	5	50
	Занятие 6	6	52
	Занятие 7	7	54
	Занятие 8	8	55
Декабрь	Занятие 1	1	57
	Занятие 2	2	60
	Занятие 3	3	62
	Занятие 4	4	64
	Занятие 5	5	67
	Занятие 6	6	69
	Занятие 7	7	71
	Занятие 8	8	73

Январь	Занятие 1	1	73
	Занятие 2	2	76
	Занятие 3	3	78
	Занятие 4	4	80
	Занятие 5	5	82
	Занятие 6	6	83
	Занятие 7	7	85
	Занятие 8	8	87
Февраль	Занятие 1	1	89
	Занятие 2	2	92
	Занятие 3	3	94
	Занятие 4	4	95
	Занятие 5	5	97
	Занятие 6	6	99
	Занятие 7	7	101
	Занятие 8	8	102
Март	Занятие 1	1	104
	Занятие 2	2	107
	Занятие 3	3	109
	Занятие 4	4	111
	Занятие 5	5	113
	Занятие 6	6	115
	Занятие 7	7	117
	Занятие 8	8	119
Апрель	Занятие 1	1	120
	Занятие 2	2	123
	Занятие 3	3	125
	Занятие 4	4	127
	Занятие 5	5	129
	Занятие 6	6	131
	Занятие 7	7	133
	Занятие 8	8	134
Май	Занятие 1	1	136
	Занятие 2	2	138
	Занятие 3	3	140
	Занятие 4	4	142
	Занятие 5	5	143
	Занятие 6	6	145
	Занятие 7	7	146
	Занятие 8	8	148
	ИТОГО	72	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.4. – стр. 92

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» - стр. 127 – 128

5-6 - Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Голощёкина М.П. Лыжи в детском саду.			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	15
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	17
	Занятие 3 (на прогулке)	3	17
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	19
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	20
	Занятие 6 (на прогулке)	6	20
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	21
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	23
	Занятие 9 (на прогулке)	9	24
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	24
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	26
	Занятие 12 (на прогулке)	12	26
октябрь	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	28
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	29
	Занятие 15 (на прогулке)	15	29
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	30
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	32
	Занятие 18 (на прогулке)	18	32
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	33
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	34
	Занятие 21 (на прогулке)	21	35
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	35
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	37
	Занятие 24 (на прогулке)	24	37
ноябрь	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	39
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	41
	Занятие 27 (на прогулке)	27	41
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	42
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	43
	Занятие 30 (на прогулке)	30	43
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	44
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	45
	Занятие 33 (на прогулке)	33	45
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	46
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	47
	Занятие 36 (на прогулке)	36	47
декабрь	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	48
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	49
	Занятие 3 (на прогулке)	3	50
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	51
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	52
	Занятие 6 (на прогулке)	6	52
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	53
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	54
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	1	61

	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	55
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	57
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	2	61
январь	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	59
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	60
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	3	62
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	61
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	63
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	4	63
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	63
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	64
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	5	63
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	65
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	66
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	6	64
февраль	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	68
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	69
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	7	65
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	70
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	71
	(на прогулке) (Лыжная подготовка)	8	65
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	71
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	72
	Занятие 33 (на прогулке)	33	73
Занятие 34 (в спортивном зале)	34	73	
Занятие 35 (в спортивном зале)	35	74	
Занятие 36 (на прогулке)	36	75	
март	Занятие 1 (в спортивном зале)	1	76
	Занятие 2 (в спортивном зале)	2	77
	Занятие 3 (на прогулке)	3	78
	Занятие 4 (в спортивном зале)	4	79
	Занятие 5 (в спортивном зале)	5	80
	Занятие 6 (на прогулке)	6	80
	Занятие 7 (в спортивном зале)	7	81
	Занятие 8 (в спортивном зале)	8	82
	Занятие 9 (на прогулке)	9	83
	Занятие 10 (в спортивном зале)	10	83
	Занятие 11 (в спортивном зале)	11	84
	Занятие 12 (на прогулке)	12	85
апрель	Занятие 13 (в спортивном зале)	13	86
	Занятие 14 (в спортивном зале)	14	87
	Занятие 15 (на прогулке)	15	87
	Занятие 16 (в спортивном зале)	16	88
	Занятие 17 (в спортивном зале)	17	89
	Занятие 18 (на прогулке)	18	89
	Занятие 19 (в спортивном зале)	19	89
	Занятие 20 (в спортивном зале)	20	91
	Занятие 21 (на прогулке)	21	91
	Занятие 22 (в спортивном зале)	22	91
	Занятие 23 (в спортивном зале)	23	93

	Занятие 24 (на прогулке)	24	93
май	Занятие 25 (в спортивном зале)	25	94
	Занятие 26 (в спортивном зале)	26	95
	Занятие 27 (на прогулке)	27	96
	Занятие 28 (в спортивном зале)	28	96
	Занятие 29 (в спортивном зале)	29	97
	Занятие 30 (на прогулке)	30	97
	Занятие 31 (в спортивном зале)	31	98
	Занятие 32 (в спортивном зале)	32	99
	Занятие 33 (на прогулке)	33	99
	Занятие 34 (в спортивном зале)	34	100
	Занятие 35 (в спортивном зале)	35	101
	Занятие 36 (на прогулке)	36	101
	ИТОГО	108	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.5. – стр. 129

Традиционные события ДОУ, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Месяц	Мероприятие	Группы	Ответственный
Сентябрь	<u>1 сентября:</u> День знаний Праздник «Сказочная страна знаний»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>3 сентября:</u> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<u>8 сентября:</u> Международный день распространения грамотности Виртуальная экскурсия «Как учились в старину»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Весёлые старты по страничкам уходящего лета»	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	<u>27 сентября:</u> День воспитателя и всех дошкольных работников Концерт	Группы старшего возраста	Муз.руководитель
Октябрь	<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей; Международный день музыки Музыкальный марафон «Поздравительная открытка»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Родители

	<u>4 октября:</u> День защиты животных Фотовыставка, детско-взрослые проекты «Мой любимый питомец»	Все группы Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Акция «Во саду ли, в огороде» (совместная с Большепикинским ДК)	Все группы	Воспитатели Родители
	Фольклорное развлечение «Покров»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>Третье воскресенье октября:</u> День отца в России Марафон совместного творчества «Мой папа самый, самый...»	Все группы	Воспитатели Родители
Ноябрь	<u>8 ноября:</u> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<u>Последнее воскресенье ноября:</u> День матери в России Марафон совместного творчества «Моя мама самая, самая...»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	Детско-взрослые проекты «Моя малая Родина»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Акция «Спасём дерево с Эколятами» (сбор макулатуры)	Все группы	Воспитатели Родители
	<u>30 ноября:</u> День Государственного герба Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
Декабрь	<u>8 декабря:</u> Международный день художника Клубный час «Выставка одного художника»	Группы среднего и старшего возраста	Воспитатели
	<u>9 декабря:</u> День Героев Отечества Ознакомительная беседа, экскурсия к мемориалу	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<u>12 декабря:</u> День Конституции Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Мальшиада «Юные ГТОшки»	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	Акция «Волшебный огонёк»	Все группы	Воспитатели
	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы	Родители и дети
	<u>31 декабря:</u> Новый год Праздник ёлки	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели

Январь	Фольклорное развлечение «Пошла Коляда из конца в конец»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Акция «Съедобная кормушка»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Родители
	Соревнования по лыжным гонкам	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
Февраль	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	<u>8 февраля:</u> День российской науки Путешествие в мир опытов и экспериментов	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы	Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>15 февраля:</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Встреча с ветеранами, выполняющими интернациональный долг	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по знакомству с мужскими профессиями	Группы среднего, старшего возраста	Родители
	Акция «Водитель, вежливым будь! Про детей на дороге не забудь!»	Все группы	Воспитатели Родители
	<u>21 февраля:</u> Международный день родного языка Марафон семейного чтения	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	<u>23 февраля:</u> День Защитника Отечества Соревнования с участием пап	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК Воспитатели
Март	Детско-взрослые проекты по знакомству с женскими профессиями	Группы среднего, старшего возраста	Родители
	Акция «Любимая ладошка – мы вместе навсегда»	Все группы	Воспитатели
	<u>8 марта:</u> Международный женский день Праздник мам – 8 марта	Все группы дошкольного возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>27 марта:</u> Всемирный день театра Клубный час театральных постановок	Все группы	Воспитатели
Апрель	Акция «Пасхальная открытка»	Группы старшего возраста	Старший воспитатель Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Пасха»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
	<u>12 апреля:</u> День космонавтики	Все группы дошкольного	Воспитатели

	Квест игра «Навстречу к далёким галактикам»	возраста	
	Акция «Пристегнись и пристегни ребёнка!»	Все группы	Воспитатели
Май	<u>1 мая:</u> Праздник Весны и Труда Субботник на территории ДОУ	Все группы	Воспитатели Родители
	Конкурс поделок «Ваша Победа в наших сердцах»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	<u>9 мая:</u> День Победы Концерт, возложение цветов к мемориалу	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по темам недели	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	<u>19 мая:</u> День детских общественных организаций России «Путешествие во времени»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<u>24 мая:</u> День славянской письменности и культуры Виртуальная экскурсия «Путешествие в страну букв»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Акция «Добрым быть легко»	Все группы дошкольного возраста	Старший воспитатель Воспитатели Родители
Июнь	<u>1 июня:</u> День защиты детей Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>6 июня:</u> День русского языка Читательский марафон	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	<u>12 июня:</u> День России Выставка детского творчества «Россия, Россия – края дорогие» (рисунки, поделки из природного материала)	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	<u>22 июня:</u> День памяти и скорби Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы	Воспитатели
Июль	<u>8 июля:</u> День семьи, любви и верности Фотовыставка «Мама, папа, я –	Все группы	Воспитатели Родители

	дружная семья» Геокешинг «В поисках семейного клада»	Средние и старшие группы	
	Выставка поделок из бросового материала «Мы, Эколята – мы за чистую Землю»	Средние и старшие группы	Воспитатели Родители
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
Август	<u>12 августа:</u> День физкультурника Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы	Воспитатели
	Конкурс на лучшее блюдо «Наливное яблочко»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>22 августа:</u> День Государственного флага Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Все группы	Воспитатели
	<u>27 августа:</u> День российского кино Викторина «Игра в кино»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы	Воспитатели

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель ЧФУОО: воспитание гражданина патриота на основе русского фольклора и ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор, Нижегородской области, посёлка Большое Пикино.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с ближайшим окружением (Нижний Новгород и Нижегородская область), малой родиной (городской округ город Бор, посёлок Большое Пикино), с культурой, традициями, бытом и фольклором русского народа (общество, мир людей, мир предметов)
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного края, знаменитыми людьми посёлка, историей, характером, нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, присущими родному народу

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Показатели
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные народные праздники и некоторые их обычаи; - знает название и назначение основных предметов русского народного быта; - знает русские народные и музыкально фольклорные игры; - знает русские народные песни, потешки, заклички и т.д.; - знаком с понятием «потешный фольклор»; - знает некоторые народные приметы; - имеет представление о народных промыслах;

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ЧФУОО охватывает Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Патриотическое, духовно-нравственное и социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области и посёлку Большое Пикино парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой³

От 5 лет до 6 лет.

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к малой родине, её культурному наследию;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к истории родного края, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных произведениях искусства, явлениях природы.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 3) расширять представления о многообразии объектов живой природы родного края, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 4) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части
Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

**Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой
участниками образовательных отношений**

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задаёт познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Методические материалы ЧФУОО представлены:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

- Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.

- Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

**Режим жизнедеятельности
группы «Солнышко» старшего возраста (от 5 до 6 лет)**

Учебная нагрузка группы – ОП ДО стр. 279

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей старшего возраста, не более	от 5 до 6 лет	20-25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшего возраста, не более	от 5 до 6 лет	40-50 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	5-6 лет	9 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	5-6 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня

Виды деятельности	
Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет	6.00; 6.30
В ДОУ: Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Игры, подготовка к занятиям (утренний круг)	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) Самостоятельная деятельность (понедельник)	9.00-9.25 9.35-10.00 вторник, среда, четверг, пятница
Второй завтрак	10.00-10.10
Индивидуальная деятельность узких специалистов с детьми (учитель-логопед, муз. рук., инстр. ФК, педагог-психолог)	10.10-12.00
Подготовка к прогулке, Прогулка: (включая совместную деятельность) Занятие на прогулке	10.10-12.00 11.35-12.00 /понедельник/
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Занятия	15.35-16.00 /пн, вт, ср/
Игры (совместная деятельность, включая ЧФУОО) самостоятельная деятельность детей Вечерний круг	15.35-16.00 «За околицей» /четверг/ 15.35-16.30
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой.	16.30-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.40
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.40-19.30
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.30-20.30
Сон	20.30-6.00; 6.30

Расписание занятий

Дни недели Группа	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Группа «Солнышко» старшего возраста (от 5 до 6 лет)	<p>1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕД. И СОЦ. ОКРУЖ. / С МИРОМ ПРИРОДЫ 9.00-9.25</p> <p>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на прог.) 11.35-12.00</p> <p>3. КД / ХУДОЖЕСТВЕН ТРУД 15.35-16.00</p>	<p>1. ФМП 9.00-9.25</p> <p>2. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 9.35-10.00</p> <p>3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ / ОБУЧ.ГРАМОТЕ 15.35-16.00</p>	<p>1. РИСОВАНИЕ 9.00-9.25</p> <p>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спорт.з.) 9.35-10.00</p> <p>3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ / ОБУЧ.ГРАМОТЕ 15.35-16.00</p>	<p>1. ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ 9.00-9.25</p> <p>2. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 9.35-10.00</p> <p>ЧФУОО – Кружок «За околицей» 15.35-16.00</p>	<p>1. РИСОВАНИЕ 9.00-9.25</p> <p>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спорт.зале) 9.35-10.00</p>

Перспективный план

Приложение 1 – Перспективный план образовательной деятельности группы «Солнышко» старшего возраста (от 5 до 6 лет)

Планируемые формы организации образовательной деятельности

ОП ДО п.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – стр. 145 – 146

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воз-раст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	<p>Совместная и самостоятельная деятельность:</p> <p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым</p>	<p>групповые, подгрупповые, индивидуальные</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения (рассматривание иллюстраций, рисунков, картин, репродукций художников, трудовые поручения, дежурство), упражнение</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>- демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»;</p> <p>- иллюстрации «Мы разные».</p> <p>- наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня,</p> <p>- наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</p> <p>- маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы)</p> <p>Формирование основ гражданственности и</p>

<p>(ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);</p>			<p>(развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации), воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (дидактические игры, игры с правилами социального содержания), соревнования, проектные методы)</p>	<p>патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карты: России, Нижегородской области - Гербы: России, Нижегородской обл., - Флаг России, Нижегородской обл. <p>Портреты: президента России,</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Семейный», - набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», - альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» - набор кукол «Семья». - фото достопримечательностей Нижегородской обл. и малой родины <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощница - алгоритм одевания и раздевания, - алгоритмы выполнения трудовой деятельности, - алгоритм дежурств, - инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), - схемы ухода за комнатными растениями, - иллюстрации о труде взрослых, - дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», - развивающее лото «Профессии»,
--	--	--	--	--

				<p>- набор картинок «Инструменты».</p> <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <p>- наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>- макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>- дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»;</p> <p>- наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки»,</p> <p>- тематические карточки «Дорожные знаки»,</p> <p>- набор картинок «Ситуации на дороге»,</p> <p>- наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома»,</p> <p>- набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы»,</p> <p>- настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»;</p> <p>- наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём»,</p> <p>- иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»,</p> <p>- игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Занятия: «Ознакомление	групповые, подгрупповые,	организации опыта поведения и деятельности	Сенсорные эталоны и познавательные действия:

<p>с предметным и социальным окружением»</p> <p>«Ознакомление с миром природы»</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>-</p>	<p>индивидуальны е</p>	<p>(упражнение, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной и познавательной литературы, беседы познавательного характера, рассказы-рассуждения, познавательно-исследовательская деятельность);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (игры (на ориентировку, дидактические, развивающие, игры-экспериментирования), соревнования, проектные методы, моделирование, решение проблемных ситуаций, использование сенсорных эталонов, действия экспериментального характера)</p>	<p>- средства и материалы для проведения опытов и экспериментов(пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д);</p> <p>- образцы земли (песок, глина, торф);</p> <p>- коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов.</p> <p>- таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>- настольные игры «Лото», «Мозаика»,</p> <p>- шашки.</p> <p>Математические представления:</p> <p>- наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»;</p> <p>- набор карточек «Цифры»;</p> <p>- дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»;</p> <p>- детское лото «Геометрические фигуры»;</p> <p>- рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»;</p> <p>- магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»;</p> <p>- мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков;</p> <p>- моделирование геометрических фигур – «Танграм»;</p> <p>- ориентирование – лабиринты,</p>
---	----------------------------	--	---

	<p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (труд в природе);</p> <p>Сетевая форма</p>		<p>«бродилки», головоломки;</p> <p>- часы- песочные</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника»</p> <p>Наглядно-дидактический материал</p> <p>« Права ребенка».</p> <p>- макеты ближайшего окружения.</p> <p>- карта района, альбом снимков «Наш посёлок», «Природа нашего края»</p> <p>- альбом «Достопримечательности города Бор»,</p> <p>- набор открыток «Нижний Новгород»,</p> <p>- наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники»,</p> <p>- демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва-столица нашей Родины»,</p> <p>- учебник для малышей «Моя родина -Россия».</p> <p>- альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса»,</p> <p>- энциклопедии о возникновении Земли,</p>
--	---	--	--

			<p>эволюции растительного и животного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии космонавтов, - иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». - портфолио детей <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»; - наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». - дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - альбом «Труд сельских жителей» - иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». - альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь наблюдений за
--	--	--	--

				<p>природой и погодой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне» - природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений. - календарь народных примет.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	<p>Занятие «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая</p>	<p>групповые, подгрупповые, индивидуальные</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (артикуляционные и игровые), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения, разучивание стихотворений по мнемотаблицам, заучивание наизусть стихов,</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам - дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; - дид. пособия для постановки правильного дыхания - дид. игры: «Делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», - азбука на кубиках - магнитная азбука -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и

<p>я речь);</p> <p>- игровая деятельность (дидактическая и другая);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное , внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p>			<p>скороговорок, загадок, чистоговорок, пословиц,</p> <p>беседы по содержанию прочитанного материала,</p> <p>сочинение сказок, фантастических историй,</p> <p>лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений,</p> <p>речевые упражнения,</p> <p>гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная ;</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (пересказ, в том числе с опорой на пространственно-временную модель составления рассказов,), игры (словесные, дидактические, ролевые,</p> <p>игры – драматизации по содержанию литературных произведений, режиссёрские, интерактивные),</p>	<p>объектах.</p> <p>- наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова».</p> <p>- дид. игра «Где спрятался звук»;</p> <p>- книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки;</p> <p>- дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?».</p> <p>- мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>- алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»;</p> <p>- картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику;</p> <p>- картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов;</p> <p>- сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом».</p> <p>- плакат «Алфавит»;</p> <p>- алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались», «Сосчитай</p>
--	--	--	---	--

			<p>проектные методы, выступление перед детьми младших групп, литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов)</p>	<p>слоги», «Делим слова на слоги».</p> <p>- азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>- детские книги, журналы</p> <p>- книги любимые детьми группы</p>
--	--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	<p>Занятия:</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Рисование»</p> <p>«Лепка»</p> <p>«Аппликация»</p> <p>«КМД»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная, конструктивно-модельная и музыкальная деятельность</p> <p>игровая деятельность (театрализованная, строительно-конструктивная)</p>	<p>групповые, подгрупповые, индивидуальные</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры;</p> <p>- образцы изделий хохломской и городецкой росписи;</p> <p>- филимоновская игрушка-забава,</p> <p>- игры: лото, мозаика;</p> <p>раскраски: « Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»;</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - Наглядно-дидактический</p>

	<p>);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> <p>Сетевая форма</p>		<p>прикладного искусства, иллюстраций),</p> <p>беседы,</p> <p>показ презентации);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности, экспериментирование со звукоизвлечением, игра на детских музыкальных инструментах, пение,</p> <p>слушание музыки.</p> <p>музыкально-ритмическая деятельность), игры (коллективные, строительные), проектные методы).</p>	<p>материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>- трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>- акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>- салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>- палитра (на каждого ребенка).</p> <p>- набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>- таблица основных цветов и их оттенков.</p> <p>- печатки, штампы.</p> <p>- таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>- силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>- дидактические игры: «Составь узор», «Укрась игрушку».</p> <p>- картотека образцов лепки предметов, животных и людей.</p> <p>- наборы пластилина (на каждого ребенка), глина,</p> <p>- дощечки для лепки (на</p>
--	---	--	--	---

			<p>каждого ребенка),</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеки(на каждого ребенка). - картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. - материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка). - розетки для клея, подставки под кисточки. - кисти для клея (на каждого ребенка). - альбом «Оригами» - набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы. - схема «Шов вперед иголкой» - природный и бросовый материал <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Здания и сооружения». - наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек - конструкторы разного размера - образцы построек различной сложности - тематические конструкторы пластмассовые и металлические. - мелкие игрушки для обыгрывания построек. - объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия).
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">- схемы конструирования из деталей конструкторов- лего – конструктор мелкийМузыкальная деятельность- музыкально-дидактические игры.- картотека движений для выполнения под музыку- альбом с изображением музыкальных инструментов.- иллюстрации к детским произведениям.- картотека с музыкальными жанрами.- магнитофон,- медиатека.- музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации,- картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.- картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах- демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»- музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.- детские музыкальные инструменты(погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики).- музыкальные игрушки:
--	--	--	--	---

				<p>музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.</p> <p>- русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>- игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка).</p> <p>- игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки).</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф.</p> <p>Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа.</p> <p>Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	<p>Занятие «Физическая культура» (в спортивном зале и на улице)</p> <p>Совместная</p>	<p>групповые, подгрупповые, индивидуальные</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (показ и подражательные движения, показ образца физических упражнений,</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни - демонстрационный материал: «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши»</p>

	<p>деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>- игровая деятельность (подвижная и другие);</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>Сетевая форма</p>		<p>спортивные, дыхательные, общеразвивающие, физкультминутки, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (беседы, рассуждения о здоровом образе жизни,</p> <p>составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ,</p> <p>словесная инструкция,</p> <p>командные установки, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентации по ЗОЖ, совместные действия воспитателя и ребенка,</p> <p>пальчиковая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам после сна,</p> <p>самостоятельная деятельность детей в</p> <p>спортивно-физкультурных уголках и на</p>	<p>- алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> <p>- иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек.</p> <p>- настольные игры: хоккей, футбол.</p> <p>Основная гимнастика /</p> <p>Подвижные игры /</p> <p>Спортивные игры /</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>- оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный.</p> <p>- мешочки с песком (25шт)</p> <p>- оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки.</p> <p>- оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцо брос, кегли.</p> <p>- оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли.</p> <p>- атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели.</p> <p>- оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы,</p>
--	--	--	---	---

			прогулке по закреплению основных движений, физкультурный досуг);	ракетки). - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.
			мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (настольно-печатные, дидактические игры, в т.ч. по ОБЖ, подвижные, хороводные), соревнования, проектные методы)	

ОП ДО п. 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – стр. 191 – 196

ОП ДО п. 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы – стр. 196 – 198

Методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность (занятия)	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
5 – 6 лет	В сфере социальных отношений		
	•	<ul style="list-style-type: none"> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018

	<ul style="list-style-type: none"> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
•	<ul style="list-style-type: none"> Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г. 	<ul style="list-style-type: none"> Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
В сфере трудового воспитания		
•	<ul style="list-style-type: none"> Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2022 Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ. – М.: 2018г.
В области формирования основ безопасного поведения		
•	• Белая К.Ю.	• Белая К.Ю. Формирование

	<p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023 	<p>основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Окружающий мир

5-6 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.</p> <p>Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
---------	--

Природа

5-6 лет	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А.</p> <p>Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
---------	--

Математические представления

5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
---------	--

5 – 6 лет Сенсорные эталоны и познавательные действия

<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
---	--

Математические представления

<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4- 	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
--	---

	7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	
Окружающий мир		
<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 • Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 	
Природа		
<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 	

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Интерес к художественной литературе

5-6 лет	Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (Подготовка детей к обучению грамоте)
5-6 лет	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

5 – 6 лет	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	
	<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018	
Подготовка детей к обучению грамоте	
<ul style="list-style-type: none"> Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 	<ul style="list-style-type: none"> Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
Приобщение к художественной литературе	
<ul style="list-style-type: none"> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> Хрестоматия для чтения детям в детском саду (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

(Рисование, Лепка, Аппликация)

5-6 лет	<p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p align="center">Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
----------------	---

Конструктивная деятельность

5-6 лет	<p>Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
5-6 лет	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p>

Музыкальная деятельность (Музыка)

5-6 лет	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.</p>
----------------	--

5 – 6 лет	Приобщение к искусству	
	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2022 	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 • Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2022
Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 	
Конструктивная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 	
Музыкальная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- 	<ul style="list-style-type: none"> • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая 	

	<p>СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.</p>
	Театрализованная деятельность	
	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 • Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
	Культурно-досуговая деятельность	
	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
5-6	Образовательная область «Физическое развитие»	
	<p>- Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И.</p> <p>Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p style="text-align: right;">- Голощёкина М.П. Лыжи в детском саду.</p>	
5 – 6 лет	Основная гимнастика	
	<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Подвижные игры	
	<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Спортивные игры	
	<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1984 • Адашкевичене Э.Й. Спортивные игры

		и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992 • Тимофеева Л.Л. «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
Спортивные упражнения		
• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018		• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 •
Формирование основ здорового образа жизни		
• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018		• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015 • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 • Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 • Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
Активный отдых		
• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018		• Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

Дидактическое обеспечение и РППС группы

Приложение 2 – Перечень средств группы «Солнышко» старшего возраста (от 5 до 6 лет) для реализации ОП ДО

Приложение 3 - Перечень средств прогулочного участка группы «Солнышко» старшего возраста (от 5 до 6 лет) для реализации ОП ДО

Планируемые результаты реализации Рабочей программы

ОП ДО – п. 1.2. Планируемые результаты освоения Программы стр. 19 – 23

Приложение 4 – Карта индивидуального развития ребёнка

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Приложение 5 – Программа взаимодействия с родителями (законными представителями) группы «Солнышко» старшего возраста (от 5 до 6 лет)

Взаимодействие с социумом

ОП ДО п. 2.8.3.7. Социальное партнерство – стр. 247 – 248