

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023г. № 2

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по МАДОУ
детскому саду «Аленушка»
Приказ от 31.08.2023г. № 72-о

Воробьева Нина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Воробьева Нина Викторовна
Дата: 2023.09.29 11:02:24 +0300'

Рабочая программа
воспитателя
группы раннего возраста
«КАПЕЛЬКА»
(от 1,6 до 3 лет)

Воспитатели: Костромина Н.В.
Пигилева О.М.

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Цель	3
Задачи согласно ФГОС ДО	3
Задачи согласно ФОП ДО	3
Цели и задачи воспитания	4
Характеристики особенностей развития детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет	4
Содержание по образовательным областям	9
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
Образовательная область «Познавательное развитие»	9
Образовательная область «Речевое развитие»	16
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
Образовательная область «Физическое развитие»	26
Традиционные события ДОУ, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.....	29
Режим жизнедеятельности	31
Учебная нагрузка	31
Режим дня	32
Расписание занятий	33
Перспективный план	33
Планируемые формы организации образовательной деятельности	33
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
Образовательная область «Познавательное развитие»	35
Образовательная область «Речевое развитие»	37
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
Образовательная область «Физическое развитие»	42
Методическое обеспечение	43
Дидактическое обеспечение и РППС группы	49
Планируемые результаты реализации Рабочей программы	50
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	50
Взаимодействие с социумом	50

Пояснительная записка

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период от 1,6 до 3 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.6.):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи в соответствии с ФОП ДО (п. 14.2.):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения **Программы**;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи воспитания

ОП ДО п. 2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания – стр. 226 – 229

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет

• **На втором году жизни** развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добываясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для совершенствования основных движений, особенно ходьбы).

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

- **На третьем году жизни** дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Содержание по образовательным областям:

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» - стр. 26 – 27

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: **ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.1. – стр. 31**

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» - стр. 37 – 38

Возраст	Основная образовательная деятельность (занятия)		
	(Расширение ориентировки в окружающем)		
1,5-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Раздел: Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Сентябрь	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир)	1	13
	Почему песок рассыпается? (свойства песка)	2	13
Октябрь	Кто с нами рядом живёт? (предметный мир: игрушек)	3	33
	Учимся находить грибочки (установление тождества)	4	33

Ноябрь	Комната для куклы Кати (предметный мир: мебель)	5	53
	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	6	53
Декабрь	Игрушки по местам (предметный мир: игрушки – назначения)	7	75
	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (взаимозависимость явлений в природе)	8	76
Январь	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	9	98
	Почему снежинки летают? (свойства снега)	10	98
Февраль	На чём поедут наши друзья домой? (предметный мир: транспорт)	11	121
	Почему кукле холодно? (взаимосвязь явлений в природе)	12	122
Март	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	13	143
	Почему ручьи побежали? (взаимосвязь явлений в природе)	14	143
Апрель	Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	15	165
	Почему одуванчик улетел? (явление природы: свойства ветра)	16	165
Май	Закрепление понятий – предметный мир вокруг нас	17	183
	Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности	18	183
Всего:		18	
Окружающий мир			
Сентябрь	Учимся приветствию (этика отношений)	1	25
Октябрь	Поможем нашему другу зайчонку (этика нравственных отношений)	2	45
Ноябрь	Наша Таня, ты не плачь (взаимоотношения со сверстниками)	3	65
Декабрь	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	4	88
Январь	Как мы дружно играем (гражданские праздники)	5	112
Февраль	Наш мишка капризулька (этика нравственных отношений)	6	133
Март	Что подарим Тане? (государственные и гражданские праздники)	7	156
Апрель	Мы мамыны помощники (этика общепринятых норм поведения)	8	178
Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения	9	184
Всего		9	
Природа			
Сентябрь	Корзиночка с осенними листьями для деток	1	16
Октябрь	Чудные дары Осени (растительный мир: овощи и фрукты)	2	36
Ноябрь	В лес к друзьям! (узнавать в игрушках диких животных)	3	56
Декабрь	Наши верные друзья (живая природа: домашние животные)	4	78
Январь	Ёлочка-зелёные иголочки (живая природа: деревья)	5	101
Февраль	Зайчонок на зимней горке (живая природа: растения, животные зимой)	6	124
Март	Где моя мама? (живая природа: животные и их детёныши)	7	146
Апрель	Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют (живая природа: домашние птицы)	8	168
Май	Совершенствование знаний о живой природе	9	183
Всего		9	
ИТОГО		36	

(Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Сентябрь	Собери пирамидку (сенсорно-двигательный навык)	1	26
	Волшебные колечки (сенсорно-двигательный навык)	2	27
Октябрь	Дело начинаем и обязательно его завершаем (навык сенсорной и трудовой деятельности)	3	46
	Колечко на колечко, получается пирамидка (навык сенсорной и трудовой деятельности)	4	46-47
Ноябрь	Дружно все потрудимся (сенсорно-двигательный навык)	5	66
	Учимся проталкивать фигурки (сенсорный и трудовой навык)	6	67
Декабрь	Учимся быть аккуратными (накопление сенсорно-двигательного опыта)	7	90
	Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	8	90
Январь	Завяжи шарфик кукле (накопление сенсорно-двигательного опыта)	9	112-113
	Научи куклу застёгивать пальто (накопление сенсорно-двигательного опыта)	10	113-114
Февраль	Будь аккуратным и трудолюбивым (накопление сенсорно-двигательного опыта)	11	134
	Будем слушать и выполнять (накопление сенсорно-двигательного опыта)	12	134-135
Март	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (накопление сенсорно-двигательного опыта)	13	157
	Поймай солнечного зайчика (накопление сенсорно-двигательного опыта)	14	157-158
Апрель	Поможем бабушке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	15	179
	Научимся шнуровать правильно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	16	179
Май	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности	17 18	184
	Всего	18	
Речевое развитие			
Сентябрь	Дети играют с друзьями в прятки (навык звукоподражания)	1	18
	Кто в домике остался? (навык активного общения)	2	19
Октябрь	Найдём друзей по звуку (активная речевая позиция в общении)	3	38
	Как разговаривают наши друзья? (активная речевая позиция в общении)	4	38

Ноябрь	Встречаем радостно всех гостей (навык активной речевой позиции в общении)	5	59
	Будем слушать и повторять (узнавание и называние звучащих предметов)	6	60
Декабрь	Как мы играли с нашими друзьями (активная речевая позиция в общении)	7	81
	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик (навык общения в совместной игре)	8	81
Январь	Мы с друзьями играем в снежки (формирование коммуникативных отношений)	9	104
	Кто как кричит? (активная речевая позиция в общении)	10	105
Февраль	Вот как мы умеем (активная речевая позиция в общении)	11	127
	Дружно мы пойдём, барабан найдём (активная речевая позиция в общении)	12	127
Март	Мы дружные барабанщики (активная речевая позиция в общении)	13	149
	Соберём цветок для любимой мамочки (совершенствование коммуникативных возможностей)	14	150
Апрель	Кто поможет найти предмету своё место? (активная речевая позиция во время игры)	15	170
	Послушаем внимательно и разложим правильно (совершенствование коммуникативных способностей)	16	171
Май	Создание всех условий для создания речевой активности	17	183
		18	
	Всего	18	
	ИТОГО	36	

(Игры с дидактическим материалом)			
1,6-2 года Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Сентябрь	Кукла Таня играет с детками (группировка предметов по форме)	1	14
	Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу (ориентировка в пространстве)	2	15
	Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом (дифференциация предметов по цвету)	3	15
	Собери корзиночку (сенсорно-двигательный навык)	4	25
Октябрь	Почему петушок рано встаёт? (временное отношение)	5	34
	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	6	35
	Угощение для козочки, зайки-побегайчика и ёжика (величина предметов)	7	35
	Грибочки разложим по местам (сенсорно-двигательный навык)	8	45

Ноябрь	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	9	54
	Что случилось с яблоком? (количественные отношения: части целого)	10	55
	Как мы различили подружек куклы Кати (группировка по цвету)	11	55-56
	Соберём пирамидку из шариков (сенсорный и трудовой навык)	12	67-68
Декабрь	Как мы учились различать кукол (группировка предметов по величине)	13	76
	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	14	77-78
	Наряд у Кати разный (группировка предметов по величине)	15	78
	Учимся открывать и закрывать матрёшку (сенсорный и трудовой навык)	16	89
Январь	Что такое высоко, а что такое низко? (ориентировка в пространстве)	17	99
	Кукла Катя и её сестрёнка Маша (группировка предметов по величине)	18	100
	Шарики разные: зелёные и красные (группировка по цвету)	19	100-101
	Учимся работать дружно (накопление сенсорно-двигательного опыта)	20	113
Февраль	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)	21	122-123
	У нас машины разные: и большие, и красные	22	123-124
	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	23	124
	Без труда не вытянешь рыбку из пруда (накопление сенсорно-двигательного опыта)	24	135-136
Март	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	25	144-145
	Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	26	145-146
	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	27	146
	Принеси шарик в ложке (накопление сенсорно-двигательного опыта)	28	158
Апрель	У нас все получится (группировка предметов по величине)	29	166-167
	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	30	167
	Разложи все предметы по йвету (группировка предметов по форме)	31	167-168
	Научимся завинчивать гайки (накопление сенсорно-двигательного опыта)	32	179-180
Май	Закрепление пройденного материала	33	183
		34	
		35	
	Совершенствование навыков в самостоятельной деятельности	36	184
Всего:		36	

(Ознакомление с предметным и социальным окружением /
Ознакомление с миром природы (4 неделя месяца))

2-3 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Сентябрь	Чудесная корзинка (предметный мир: игрушки-овоци)	1	13
	Почему на улице осень? (неживая природа: взаимосвязь явлений природы осенью)	2	13
Октябрь	Волшебная коробочка (предметный мир: дифференциация предметов по цвету)	3	41
	Птички хотят пить (неживая природа: свойства воды)	4	42
Ноябрь	Кукла Катя и Кукла Маша (предметный мир: мебель)	5	69
	Если на улице холодно? (неживая природа: элементарные взаимосвязи явлений)	6	70
Декабрь	Игрушки для Миши и Мишутки (предметный мир: мебель-дифференциация по назначению)	7	99
	Белоснежные комочки (неживая природа: свойства воды – снега)	8	100
Январь	Помоги Танечке (предметный мир: одежда, назначение)	9	123
	Когда кукла спит? (природные явления: смена дня и ночи)	10	123
Февраль	Куда едут машины? (предметный мир: транспорт, назначение)	11	157
	Когда звёздочки появляются на небе? (неживая природа: звёздное небо)	12	157
Март	Угощение для ребят и зверят (предметный мир: продукты питания)	13	185
	Почему снег тает? (неживая природа: свойства воды – таяние снега)	14	186
Апрель	Магазин игрушек (предметный мир: игрушки, назначение)	15	217
	Куда плывёт кораблик? (неживая природа: свойства воды)	16	217
Май	Закрепление понятия - предметный мир вокруг нас	17	239
	Совершенствование навыка исследования	18	239
	Всего:	18	
Окружающий мир			
Сентябрь	Праздник у ребят (явление общественной жизни: праздник)	1	35
Октябрь	Танечка и Манечка-сестрёнки (гендерное воспитание: этика семейных отношений)	2	63
Ноябрь	Моя улица (явление общественной жизни: ближайшее окружение)	3	93
Декабрь	Моя мама (гендерное воспитание: этика нравственных семейных отношений)	4	88
Январь	Где мы живём? (гендерное воспитание: обобщенное понятие семья)	5	150
Февраль	Кто нас лечит? (явление общественной жизни: профессия врача)	6	179
Март	Мамин праздник (явление общественной жизни: международные праздники)	7	211
Апрель	Наш любимый детский сад (явление общественной жизни: ближайшее окружение-детский сад)	8	237

Май	Совершенствование нравственных и этических форм общения, поведения	9	240
Всего		9	
Природа			
2-3 года	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Первая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	«Морковка от зайчика»	1	20
Октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	2	21
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	3	23
Декабрь	«У кормушки»	4	24
Январь	«Снеговичок и елочка»	5	26
Февраль	«Котёнок Пушок»	6	27
Март	«Петушок и его семейка»	7	29
Апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	8	31
Май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	9	33
Всего		9	
ИТОГО		36	

Математические представления			
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
Месяц	Тема	№ конспекта	Стр
Сентябрь	Занятие 1	1	10
		2	
	Занятие 2	3	10
		4	
Октябрь	Занятие 1	1	11
		2	
	Занятие 2	3	12
		4	
Ноябрь	Занятие 1	1	14
		2	
	Занятие 2	3	15
		4	
Декабрь	Занятие 1	1	17
		2	
	Занятие 2	3	18
		4	
Январь	Занятие 1	1	20
		2	
	Занятие 2	3	21
		4	
Февраль	Занятие 1	1	23
		2	
	Занятие 2	3	24
		4	
Март	Занятие 1	1	26
		2	

	Занятие 3	3	28
	Занятие 4	4	29
Апрель	Занятие 1	1	30
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	33
Май	Занятие 1	1	34
		2	
	Занятие 2	3	35
		4	
ИТОГО		36	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: **ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.2. – стр. 41**

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» - стр. 60 – 61

(Развитие речи)			
Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Покажем друзьям нашу группу (формирование словаря)	1	17
	Новые друзья в гостях у деток (звуковая культура речи)	2	17-18
	Дети приглашают к себе в гости собачку (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	3	18
	Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)	4	19
Октябрь	Кто говорит громко, кто-тихо? (звуковая культура речи: сила голоса)	5	36
	Кошечка, как тебя зовут? (звуковая культура речи: темп и ритм речи)	6	37
	Что мы узнали о зайчике? (формирование словаря)	7	38-39
	Мальчик играет с собачкой (грамматический строй речи)	8	39
Ноябрь	Картинки-загадки из волшебного сундучка (звуковая культура речи)	9	57
	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай(звуковая культура речи)	10	58
	Учимся читать потешки (связная речь)	11	58-59
	Всё равно его не брошу...(связная речь)	12	60
Декабрь	Тихо-громко (звуковая культура речи: сила голоса)	13	79
	Колокольчик-дудочка? (звуковая культура речи)	14	79-80
	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)	15	80

	Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи)	16	82
Январь	Баю-бай (звуковая культура речи)	17	102
	Праздник ёлки в детском саду (формирование активного словаря)	18	102-103
	Куклу купает, а она не плачет (формирование активного словаря)	19	103
	Как мы умеем читать стихи (связная речь)	20	105
Февраль	Машина едет и гудит (звуковая культура речи)	21	125
	Как мишка помог детям стульчик починить (звуковая культура речи)	22	126
	Паровозик по рельсам бежит (звуковая культура речи)	23	126
	Мы учимся быть актёрами (связная речь)	24	128
Март	Ходим и говорим как мишка и кукла (формирование активного словаря)	25	147-148
	Расскажем как дети обедают (грамматический строй речи)	26	148
	Поможем козе и корове пройти по дорожкам (звуковая культура речи)	27	149
	Мы любим слушать сказки (связная речь)	28	150
Апрель	Как дети друзей искали (звуковая культура речи)	29	169
	Весенняя песенка птички (звуковая культура речи)	30	169-170
	Как мама купает ребёнка(формирование активного словаря)	31	170
	Кораблик наш, плыви (связная речь)	32	172
Май	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	33	183
		34	
		35	
	Чтение наизусть по желанию детей	36	183
	ИТОГО	36	

(Развитие речи)			
Формирование словаря			
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь			
Интерес к художественной литературе			
2-3 года	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021		
месяц	Тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	1.«Путешествие по территории участка».	1	31
		2	
	2.«Путешествие по комнате».	3	32
		4	
		5	
	3.«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	6	33

	4. Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное ушко».	7 8	34
октябрь	5. Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». 6. Дидактические игры и упражнения 7. Чтение русской народной сказки «Репка». 8. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». 9. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». 10. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». 11. Игры и упражнения на звукоподражание «звук «у». 12. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	1 2 3 4 5 6 7 8	36 37 38 40 42 43 44 45
ноябрь	13. Дидактическое упражнение «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». 14. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». 15. Дидактическая игра «Это я придумал?». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...». 16. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. 17. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». 18. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка». 19. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» . 20. Дидактическое упражнение «Выше- ниже, дальше-ближе».	1 2 3 4 5 6 7 8	46 48 50 51 52 53 54 55
декабрь	21. Звуковая культура речи: звуки <i>М – МЬ, П – ПЬ, Б – БЬ</i> . 22. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». 23. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». 24. Звуковая культура речи: звук <i>Ф</i> . 25. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». 26. Дидактическая игра «Подбери пёрышко». 27. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». 28. Звуковая культура речи: звук <i>К</i>	1 2 3 4 5 6 7 8	58 59 60 61 62 63 65 65
январь	29. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 30. Совершенствование звуковой культуры речи. 31. Рассказывание без наглядного сопровождения. 32. Звуковая культура речи: звуки <i>Д, ДЬ</i> . 33. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». 34. Звуковая культура речи: звуки <i>Т, ТЬ</i> . 35. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» 36. Повторение материала.	1 2 3 4 5 6 7 8	68 68 69 70 71 72 73 74
февраль	37. Рассказывание сказки «Теремок». 38. Звуковая культура речи: звук <i>Х</i> . 39. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». 40. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». 41. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок». 42. Инсценирование русской народной сказки «Теремок». 43. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». 44. Рассматривание сюжетной картины.	1 2 3 4 5 6 7 8	74 75 76 79 80 81 81 82
март	45. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». 46. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» 47. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». 48. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница». 49. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения .	1 2 3 4 5	84 85 86 87 88

	50. Игра – инсценировка «Как машина, зверят катала».	6	89
	51. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	7	90
	52. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	8	91
апрель	53. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	1	92
	54. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь».	2	92
	55. Знакомство с новой игрушкой.	3	93
	56. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика».	4	94
	57. Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	5	94
	58. Купание куклы Кати.	6	96
	59. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	7	97
	60. Повторение.	8	98
май	61. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».	1	99
	62. Рассматривание картины «У аквариума»	2	100
	63. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	3	100
	64. Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	4	101
	65. Дидактические упражнения «Так или не так?».	5	103
	66. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	6	104
	67. Здравствуй, весна!	7	105
	68. Повторение.	8	105
ИТОГО		72	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.3. – стр. 66

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - стр. 80 – 82

Основная образовательная деятельность (занятия)			
Изобразительная деятельность (Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики пальцев рук)			
1,6-2 года			
Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.			
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	По дорожкам в гости к деткам (рисование по песку)	1	21
	По дорожкам в гости к котёнку Мурр-мур-мяу (рисование по песку)	2	21-22
	Кто покормит собачку Ав-ав-ав? (аппликация на магните)	3	22
	Кто поможет петушку? (аппликация на магните)	4	22-23
Октябрь	Дождик песенку поёт (рисование пальчиком)	5	41
	Зёрнышки для цыплят (рисование пальчиком)	6	41-42
	Покормим зайчика (аппликация на скотче)	7	42
	Дует, дует ветерок (аппликация на магните)	8	42-43
Ноябрь	Дорожка к лесу (рисование пальчиком)	9	62
	Лесные гости ждут ребят (рисование пальчиком)	10	62

	Солнышко теряет свои лучики (аппликация на магните)	11	63
	Падают листочки, землю покрывают (аппликация на скотч)	12	63-64
Декабрь	По дорожке в зимний лес к друзьям (рисование на манке)	13	84
	Украсим ёлочку шарами (рисование поролоном)	14	85
	Снег, снежок, белая вся улица (аппликация на скотч)	15	85-86
	Ёлочка-красавица (аппликация из наклеек)	16	86
Январь	Подарим шарик кукле Тане (рисование фломастерами)	17	108
	Рисуем снегопад (рисование пальчиками)	18	108-109
	Украсим ёлочку флажками (аппликация из стикеров)	19	109
	Кукла Таня гуляет (аппликация из ватных дисков)	20	109-110
Февраль	По волнам, по морям (рисование фломастерами)	21	129
	Дорисуй колесо машине (рисование пальчиками)	22	129-130
	Починим машину (аппликация из наклеек)	23	130
	Паровоз починим сами (аппликация из стикеров)	24	130-131
Март	Рисуем мимозу (рисование пальчиками)	25	152
	Бусы для Кати (рисование пальчиками)	26	152
	Птички летают (аппликация на магните)	27	153
	Весенний цветок (аппликация из ваты)	28	153
Апрель	Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами)	29	174
	Травка зеленеет (рисование фломастерами)	30	174-175
	Весенний лес (аппликация на магните)	31	175
	Пушистые цыплята (аппликация из геометрических фигур)	32	175-176
Май	Художественное творчество по желанию детей	33	184
		34	
		35	
		36	
ИТОГО		36	

Конструктивная деятельность			
(Игры со строительным материалом)			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Домик для петушка (конструктивные возможности строительного материала)	1	23
	Домик для собачки Ав-ав-ав (конструктивные возможности строительного материала)	2	23-24
	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	3	24
	Стульчик для Кати (новая модель-кубик)	4	24
Октябрь	Башня для собачки (действие с кубиками синего цвета)	5	43
	Башня для котёнка Мурр-мур-мяу (действие с кубиками жёлтого цвета)	6	43-44
	Башня для петушка (новая строительная деталь – кубик)	7	44
	Башня для куклы Кати (постройка без образца)	8	44

Ноябрь	Стол и стул для куклы Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	9	64
	Стол и два стула для Тани и Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	10	64
	Стол и кресло для куклы Кати (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)	11	64-65
	Стол и стул для друга Ванечки (различие выполненных построек по цвету)	12	65
Декабрь	Дорожка разноцветная для зайчат (элементарные постройки из кирпичиков)	13	86
	Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мяу (приём укладывания деталей на узкую грань)	14	87
	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав (приём укладывания деталей на широкую грань)	15	87
	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани (укладывание деталей и предметов по цвету)	16	87-88
Январь	Заборчик для избушки козы с козлятами (приём укладывания деталей на длинную грань)	17	110
	Заборчик для петушка и курочки (приём укладывания деталей на короткую грань)	18	110
	Заборчик для домика собачки (приём чередования деталей)	19	110-111
	Заборчик для домика куклы Тани (навык строительства из разных деталей)	20	111
Февраль	Как мы маленькую машину конструировали (новая строительная деталь-пластина)	21	131
	Как мы автобус конструировали (приём накладывания строительных деталей)	22	131-132
	Как мы конструировали по образцу (словесный образец постройки)	23	132
	Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)	24	132
Март	Скамеечка для матрёшки (новый приём: перекрытие деталей)	25	154
	Большая и маленькая скамеечки для матрёшек (конструктивные возможности строительного материала)	26	154-155
	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (конструирование без объяснений)	27	155
	Разноцветные постройки (конструктивные возможности строительного материала)	28	155
Апрель	Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)	29	176
	Домик с крышей для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	30	176-177
	Домик для матрёшки (конструирование по образцу без показа)	31	177
	Домик с окошечком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)	32	177-178
Май	Конструирование по желанию детей	33	184
		34	
		35	
		36	

ИТОГО	36	
--------------	-----------	--

Музыкальная деятельность (Музыка)							
1,6-2 года	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.						
Месяц	Тема			№ конспекта			Стр.
1-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	4
Сентябрь				2	2	2	5
				3	3	3	
Октябрь				4	4	4	5
				5	5	5	
Ноябрь				6	6	6	5
				7	7	7	
				8	8	8	
2-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	54
Декабрь				2	2	2	55
				3	3	3	
Январь				4	4	4	56
				5	5	5	
Февраль				6	6	6	56
				7	7	7	
				8	8	8	
3-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	106
Март				2	2	2	108
				3	3	3	
Апрель				4	4	4	109
				5	5	5	
Май				6	6	6	109
				7	7	7	
				8	8	8	
	ИТОГО			72			

Изобразительная деятельность (Рисование / Лепка)			
2-3 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	Название занятий	№ конспекта	стр
Сентябрь	Волшебные краски (рисование: знакомство с красками и кисточкой)	1	30
	Волшебные комочки (лепка: свойства пластилина)	2	31
	Волшебные палочки (рисование: карандаши)	3	31-32
	Что собрали в огороде?	4	32
Октябрь	Дождик кап, кап, кап (рисование: карандаши)	5	58

	Морковка для зайчика (лепка: свойства пластилина)	6	59
	Разные, разные листочки жёлтые и красные (рисование: кисточка, гуашь)	7	59-60
	Помоги бабушке собрать урожай	8	60
Ноябрь	Разноцветные клубочки (рисование: краски и кисточка)	9	88-89
	Поможем бабушке испечь оладушки (лепка: пластилин, приём сплющивания)	10	89
	Первый снежок выпал на наш лужок (рисование пальчиками по тонированной бумаге)	11	89-90
	Последние осенние деньки	12	90
Декабрь	Украшим Тане платье (рисование: гуашь и кисточки)	13	113
	Снежинки для куклы Тани (лепка: свойства пластилина-округлой формы)	14	113-114
	Наша ёлочка-красавица (рисование: гуашь и кисточки)	15	114
	Красивые флажки для нашей ёлочки	16	114
Январь	Зажжём огоньки в домике у Тани (рисование пальчиками по тонированной бумаге)	17	146
	Домик для собачки (лепка: свойства пластилина-прямые палочки)	18	146
	Рисуем следы лесных зверей (рисование: гуашь и кисточки)	19	147
	Вот как весело мы играем	20	147
Февраль	Снежная улица (рисование: гуашь, бумага, кисточки)	21	175
	Снеговик (лепка: свойства пластилина округлой формы)	22	175-176
	Рубашки наших петрушек (рисование: фломастеры-прямые линии)	23	176
	По заснеженной улице	24	176
Март	Весенняя капель (рисование: гуашь, тонированная бумага, кисточки)	25	207-208
	Пирожки и пряники для любимой мамочки (лепка: свойства пластилина – знакомые формы)	26	208
	Весеннее солнышко (рисование: фломастеры)	27	208
	Цветик-семицветик	28	209
Апрель	Разноцветные колечки (рисование: фломастеры-замкнутые линии)	29	233-234
	Заборчик для цыплят (лепка: свойства пластилина – прямые палочки)	30	234
	Украшим Тане фартук (рисование: гуашь и фломастеры)	31	234-235
	Пирамидка для Тани	32	235
Май	Художественное творчество по желанию детей	33	240
		34	
		35	
		36	
	ИТОГО	36	

Конструктивная деятельность	
2-3 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.

Месяц	Тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	Домик для петушка и курочки (строительство по словесному образцу)	1	33
	Домик для собачки (большой и маленький) (строительство по словесному образцу)	2	34
	Домик для зайчат (строительство самостоятельное без образца)	3	34
	Домик для Катиных друзей (приём укладывания деталей друг на друга)	4	34
октябрь	Лесенка для собачки (приём укладывания деталей одного размера по образцу)	1	60
	Лесенка для двух котят (приём укладывания деталей одного размера по словесному образцу)	2	61
	Башня для Танечки и Ванечки (приём укладывания деталей с перекрытием по образцу)	3	61
	Башня для куклы Кати и её друга (приём укладывания строительных деталей с перекрытием без образца)	4	62
ноябрь	Мебель для Танечки и Ванечки (конструирование по образцу и показу)	1	91
	Мебель для лесных друзей (вариативность технических приёмов со строительными деталями)	2	91
	Мебель для куклы Кати (вариативность технических приёмов со строительными деталями)	3	92
	Домик со скамеечкой (конструктивные возможности строительных деталей)	4	92
декабрь	По разноцветным дорожкам в лес (приём укладывания строительных деталей на широкую и узкую грань)	1	115
	В гости по дорожке к зайчику (приём укладывания строительных деталей на узкую грань)	2	115
	В гости по дорожке к мишке (приём укладывания строительных деталей на широкую грань)	3	116
	По какой дорожке нам пройти? (постройка по замыслу)	4	116
январь	Заборчик для домика петушка (приём укладывания строительных деталей на длинную грань)	1	148
	Заборчик для козы и козлёнка (приём укладывания строительных деталей на короткую грань)	2	148
	Заборчик для зайчат (приём чередования деталей по размеру и цвету)	3	149
	Заборчик для домика куклы Тани (конструктивные возможности строительных деталей)	4	149
февраль	Поезд (приём укладывания на узкую грань разных по цвету)	1	177
	Самолёт построим сами (приём прикладывания строительных деталей)	2	177
	Грузовая машина (словесный образец перед постройкой)	3	178
	Грузовая и легковая машина (совершенствование навыка конструирования)	4	178
март	Гараж для машины (приём: перекрытия из строительных деталей)	1	209
	Гараж для грузовой машины (конструктивные возможности строительного материала)	2	210
	Домик с гаражом для Ванечки (конструктивные возможности строительного материала)	3	210
		4	211

	Домик со скамеечкой и гаражом (конструктивные возможности строительного материала)		
апрель	Домик двухэтажный с крышей (конструктивные возможности строительного материала)	1	235
	Домик со скамеечкой для Тани и её друзей (конструктивные возможности строительного материала)	2	236
	Домик с заборчиком для лесных друзей (конструирование по образцу без показа)	3	236
	Домик двухэтажный с окошком (совершенствование конструктивных возможностей)	4	246
май	Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.	1	240
		2	
		3	
		4	
ИТОГО		36	

Музыкальная деятельность (Музыка)							
2-3 года	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.						
Месяц	Тема			№ конспекта			Стр.
1-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	4
				2	2	2	
				3	3	3	
Сентябрь				4	4	4	5
				5	5	5	
Октябрь				6	6	6	5
				7	7	7	
Ноябрь				8	8	8	
2-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	54
				2	2	2	
				3	3	3	
Декабрь				4	4	4	55
				5	5	5	
Январь				6	6	6	56
				7	7	7	
Февраль				8	8	8	
3-й квартал	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	1	1	1	106
				2	2	2	
				3	3	3	
Март				4	4	4	108
				5	5	5	
Апрель				6	6	6	109
				7	7	7	
Май				8	8	8	
ИТОГО				72			

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.4. – стр. 92

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» - стр. 124 – 125

Основная образовательная деятельность (занятия)			
(Развитие движений)			
1,6-2 года	Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	(1-4 недели) Катя дарит детям погремушки (ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках)	1	28
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
Октябрь	(1-4 недели) Наши ножки ходят по осенней дорожке (ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)	1	47
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
Ноябрь	(1-2 недели) Серенькая кошечка (ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)	1	69
		2	
		3	
		4	
	(3-4 недели) вышла курочка гулять (ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)	5	70
		6	
		7	
		8	
Декабрь	(1-2 недели) Зайка серенький сидит (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка в даль)	1	92
		2	
		3	
		4	
	(3-4 недели) Шустрые котятка (ходьба по ребристой доске; поднимать и спускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками)	5	93
		6	
		7	
		8	
Январь	(1-2 недели) Мы петрушки (ходьба по гимнастической доске; ползание и подлезание под палку; бросание мешочка одной рукой)	1	115
		2	
		3	
		4	

	(3-4 недели) Мишка по лесу гулял (ходьба с высоким поднятием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)	5 6 7 8	116
Февраль	(1-2 недели) Мы милашки, куклы неваляшки (ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание в обруч; бросание мешочка одной рукой)	1 2 3 4	136-137
	(3-4 недели) Белочка на веточках (ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками)	5 6 7 8	137-138
Март	(1-2 недели) По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба по ограниченной плоскости; ползание и перелезание под скамейку; бросание мяча двумя руками)	1 2 3 4	159
	(3-4 недели) Мой весёлый, звонкий мяч (ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту)	5 6 7 8	160
Апрель	(1-2 недели) В гости к бабушке (ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками)	1 2 3 4	181
	(3-4 недели) Сорока, сорока, где бела? Далеко! (ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель)	5 6 7 8	182
Май	(1-2 недели) Мишка косолапый	1 2 3 4	186
	(3-4 недели) К нам пришла собачка	5 6 7 8	186-187
ИТОГО		72	

(Физическая культура)			
2-3 года	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Федорова С.Ю. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2018		
Месяц	Тема	№ конспекта	Стр
Сентябрь	Занятие 1	1	23-24
	Занятие 2	2	24
	Занятие 3	3	25
	Занятие 4	4	25-26
	Занятие 5	5	26
	Занятие 6	6	26-27

	Занятие 7	7	27
	Занятие 8 (контрольное)	8	27-28
Октябрь	Занятие 9	1	30
	Занятие 10	2	30-31
	Занятие 11	3	31
	Занятие 12	4	31-32
	Занятие 13	5	32-33
	Занятие 14	6	33
	Занятие 15	7	33-34
	Занятие 16 (контрольное)	8	34
Ноябрь	Занятие 17	1	36-37
	Занятие 18	2	37
	Занятие 19	3	37-38
	Занятие 20	4	38
	Занятие 21	5	39
	Занятие 22	6	39-40
	Занятие 23	7	40
	Занятие 24 (контрольное)	8	40-41
Декабрь	Занятие 25	1	43
	Занятие 26	2	43-44
	Занятие 27	3	44
	Занятие 28	4	44-45
	Занятие 29	5	45
	Занятие 30	6	46
	Занятие 31	7	46-47
	Занятие 32 (контрольное)	8	47
Январь	Занятие 33	1	49
	Занятие 34	2	49-50
	Занятие 35	3	50
	Занятие 36	4	51
	Занятие 37	5	51-52
	Занятие 38	6	52
	Занятие 39	7	52-53
	Занятие 40 (контрольное)	8	53
Февраль	Занятие 41	1	55-56
	Занятие 42	2	56
	Занятие 43	3	56-57
	Занятие 44	4	57-58
	Занятие 45	5	58
	Занятие 46	6	58-59
	Занятие 47	7	59-60
	Занятие 48 (контрольное)	8	60
Март	Занятие 49	1	62
	Занятие 50	2	62-63
	Занятие 51	3	63-64
	Занятие 52	4	64
	Занятие 53	5	64-65
	Занятие 54	6	65
	Занятие 55	7	65-66
	Занятие 56 (контрольное)	8	66
Апрель	Занятие 57	1	68-69
	Занятие 58	2	69
	Занятие 59	3	69-70
	Занятие 60	4	70-71
	Занятие 61	5	71
	Занятие 62	6	71-72
	Занятие 63	7	72-73

	Занятие 64 (контрольное)	8	73
Май	Занятие 65	1	75
	Занятие 66	2	75-76
	Занятие 67	3	76-77
	Занятие 68	4	77
	Занятие 69	5	77-78
	Занятие 70	6	78
	Занятие 71	7	79
	Занятие 72 (контрольное)	8	79-80
	ИТОГО	72	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.5. – стр. 129

Традиционные события группы, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Месяц	Мероприятие	Группы	Ответственный
Октябрь	<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей; Международный день музыки Музыкальный марафон «Поздравительная открытка»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Родители
	<u>4 октября:</u> День защиты животных Фотовыставка	Все группы	Воспитатели Родители
	Акция «Во саду ли, в огороде» (совместная с Большепикинским ДК)	Все группы	Воспитатели Родители
	<u>Третье воскресенье октября:</u> День отца в России Марафон совместного творчества «Мой папа самый, самый...»	Все группы	Воспитатели Родители
Ноябрь	<u>Последнее воскресенье ноября:</u> День матери в России Марафон совместного творчества «Моя мама самая, самая...»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	Акция «Спасём дерево с Эколятами» (сбор макулатуры)	Все группы	Воспитатели Родители
Декабрь	Акция «Волшебный огонёк»	Все группы	Воспитатели
	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы	Родители и дети
	<u>31 декабря:</u> Новый год Праздник ёлки	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели

Январь	Акция «Съедобная кормушка»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Родители
Февраль	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы	Воспитатели
	Акция «Водитель, вежливым будь! Про детей на дороге не забудь!»	Все группы	Воспитатели Родители
Март	Акция «Любимая ладошка – мы вместе навсегда»	Все группы	Воспитатели
	<u>27 марта:</u> Всемирный день театра Клубный час театральных постановок	Все группы	Воспитатели
Апрель	Акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
	Акция «Пристегнись и пристегни ребёнка!»	Все группы	Воспитатели
Май	<u>1 мая:</u> Праздник Весны и Труда Субботник на территории ДОУ	Все группы	Воспитатели Родители

Июнь	<u>1 июня:</u> День защиты детей Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы	Воспитатели
Июль	<u>8 июля:</u> День семьи, любви и верности Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья»	Все группы	Воспитатели Родители
Август	<u>12 августа:</u> День физкультурника Неделя здоровья	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ

	Спортивные соревнования		
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы	Воспитатели
	<u>22 августа:</u> День Государственного флага Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Все группы	Воспитатели
	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы	Воспитатели

**Режим жизнедеятельности
группы «Капелька» раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Учебная нагрузка группы – ОП ДО стр. 279

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей раннего возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Игры, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.25
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.25-20.30
Сон	20.30- 6.00; 7.00

Расписание занятий

Дни недели Группа	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Группа «Капелька» раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	1. ИГРЫ С ДИДАКТИЧ. МАТЕРИАЛОМ (1,5-2) / ЛЕПКА / РИСОВАН. (2-3) 8.40-8.50 9.00-9.10 п/п 2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕД. И СОЦ. ОКРУЖ. / С МИРОМ ПРИРОДЫ– 4н/ (2-3) РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТ. В ОКРУЖ. И РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК (1,5-2) 15.55-16.05 / 16.15-16.25 п/п	1. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 8.50-9.00 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 15.55-16.05 / 16.15-16.25 п/п	1. РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ (1,5-2) / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (2-3) 8.40-8.50 9.00-9.10 п/п 2. ФМП (2-3) / ИГРЫ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (1,5-2) 15.55-16.05 / 16.15-16.25 п/п	1. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 8.50-9.00 2. КД (2-3) / РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТ. В ОКРУЖ. И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1,5-2) 15.55-16.05 / 16.15-16.25 п/п	1. РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ (1,5-2) / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (2-3) 8.40-8.50 9.00-9.10 п/п 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (2-3) / РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ (1,5-2) 15.55-16.05 / 16.15-16.25 п/п

Перспективный план

Приложение 1 – Перспективный план образовательной деятельности группы «Капелька» раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Планируемые формы организации образовательной деятельности

ОП ДО п.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – стр. 145 – 146

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	Совместная игровая деятельность взрослого с ребёнком: - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое); - ситуативно-деловое общение со взрослым и	Групповая Подгрупповая, Индивидуальная	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения,	- Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Больница» - наборы игрушечной посуды; -набор игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски - грузовые, легковые автомобили - демонстрационные картинки - предметные картинки - игрушки -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты):

	<p>эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p>		<p>чтение художественной литературы, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций (рассматривание игрушек и картин), игры)</p>	<p>-предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии».</p> <p>- тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>- иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>- алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</p> <p>-алгоритм умывания;</p> <p>-алгоритм одевания на прогулку:</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</p> <p>-макет дороги:</p> <p>-демонстрационная картина «Правила дорожного движения</p>
<p>2-3 года</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность:</p> <p>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения (инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры; игровые упражнения), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта</p>	<p>- иллюстрации - «хорошо», «плохо».</p> <p>- иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).</p> <p>- набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</p> <p>- атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта);</p> <p>- куклы-младенцы; куклы в одежде;</p> <p>-набор одежды для кукол (основных цветов);</p> <p>- легковые и грузовые машины;</p>

	<p>эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p>		<p>поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы (чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям), личный пример (наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду, самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения));</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций (рассматривание игрушек и картин), игры (образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры));</p>	<p>-игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-коляски для кукол;</p> <p>-наборы кухонной посуды;</p> <p>- фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</p> <p>- фото членов семьи</p> <p>-наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»;</p> <p>-алгоритм умывания,</p> <p>- алгоритм одевания;</p> <p>- сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара, продавца и пр.</p> <p>- иллюстрации правил поведения в природе</p> <p>- иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>- иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>- алгоритм поведения в играх с песком и водой</p> <p>- игры по ознакомлению с ПДД</p>
--	--	--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	<p>- Игры-занятия</p> <p>-Совместная деятельность взрослого с ребёнком:</p> <p>- экспериментирование с</p>	Подгрупповая, индивидуальная	<p>организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- различные материалы для исследования</p> <p>- бизборды</p> <p>- дидактический материал</p> <p>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>- картинки из 2–4 частей</p>

	<p>материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическим и игрушками);</p>		<p>литературы, рассматривание);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (дидактические, развивающие), соревнования, проектные методы).</p>	<p>- коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.)</p> <p>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад</p> <p>Природа:</p> <p>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи»,</p> <p>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;</p> <p>- фигурки диких, домашних животных;</p> <p>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>- комнатные растения (фикус, бальзамин и др.)</p> <p>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p>
2-3 года	<p>Занятия:</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>«Ознакомление с миром природы»</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (дидактические, развивающие), соревнования, проектные методы).</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>- различные материалы для исследования</p> <p>- бизборды</p> <p>- дидактический материал</p> <p>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>- картинки из 2-4 частей</p> <p>Математические представления:</p> <p>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>- раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>- Объемные геометрические формы;</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p>

	<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическим и игрушками); 			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. <p>Природа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
--	---	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	<p>Игры-занятия</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое общение со взрослым и 	<p>Групповая Подгрупповая, Индивидуальная</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, рассматривание игрушек</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - предметные игрушки-персонажи - разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) - ширма настольная - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)

	<p>эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- игровая деятельность (игры с дидактическим и игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p>		<p>- рассматривание картин);</p> <p>мотивации опыта деятельности (методы развития эмоций (словарные упражнения, инсценировки с игрушками), игры).</p>	<p>- предметные и тематические картинки</p> <p>- дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</p> <p>- наборы предметных карточек,</p> <p>- книги и игрушки,</p> <p>- кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</p> <p>- демонстрационные картинки</p> <p>- предметные картинки</p> <p>- игрушки</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- художественная литература</p> <p>- комплекты детских книг по темам</p> <p>- иллюстрации к детской художественной литературе</p>
2-3 года	<p>Занятие «Развитие речи»»</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая ее общение со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- игровая деятельность (игры с</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности чтение художественной литературы (песни, потешки, заклички, сказки, их разучивание и проговаривание, рассматривание иллюстраций),);</p> <p>мотивации опыта деятельности (методы развития эмоций (игра-драматизация с использованием разных видов театров, наблюдение за объектами живой и неживой природы), игры (пальчиковые, хороводные, дидактические,</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>- дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</p> <p>- наборы предметных карточек,</p> <p>- тематические картинки,</p> <p>- кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</p> <p>- вкладыши «Фрукты», «Домашние животные»</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p>- дидактическая игра «Назови правильно», - дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Чего не хватает», «Кто что любит»</p> <p>- дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее»</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</p>

	<p>дидактическим и игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p>		<p>подвижные игры с текстом)).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи -сюжетные картинки -д/и «Кубики» («Сказки») - разнообразные виды театров - тематические и демонстрационные картинки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, кукольный, на палочках) - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - мягкие кубики с изображением игрушек. - маски животных и героев сказок. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -иллюстрации к детской художественной литературе
--	---	--	------------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года		Групповая	организации опыта	Музыкальная деятельность

	<p>Игры-занятия</p> <p>Совместная деятельность с педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения); - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – рисовать кисточкой, карандашом и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (тесто и другие); - игровая деятельность (отобразительная игра); 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>деятельности (упражнение, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций, игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, забавы, имитационные, со строительным материалом)).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки, книжки музыкальные - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка - юла (волчок) - дидактические игры <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупный конструктор (деревянный, пластмассовый, поролоновый) - мягкие (поролоновые) модули - лего – Duplo <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы настольные, напольные
<p>2-3 года</p>	<p>Занятия: «Музыка»</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (на развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения детской художественной литературы

<p>«Рисование»</p> <p>«Лепка»</p> <p>«КМД»</p> <p>«Аппликация»</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение - слушание музыки - музыкально-ритмическая деятельность <p>-</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения); - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – рисовать кисточкой, карандашом и другое); - экспериментир 	<p>Индивидуальная</p> <p>певческого дыхания, музыкально-ритмические), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (изготовление подарков своими руками), игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, со строительным материалом, сюжетно-ролевые)).</p>	<p>- иллюстрации к произведениям детской худож. лит.</p> <p>- игрушки-забавы, народные игрушки</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелки - наборы карандашей - пластилин, глина - бумага для рисования - гуашь и кисти - баночки-непроливайки - подставки для кистей - доски для лепки - тарелочки для клея <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупный конструктор (деревянный, пластмассовый) - лего – Duplo <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные игрушки - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка - сборник детских песенок, потешек, <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Разные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, кукольный</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы настольные, напольные - предметные игрушки-персонажи
---	---	---

ование с материалами и веществами (тесто и другие);			
- игровая деятельность (отобразительная игра);			

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – бросание и катание мяча и другое); - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная);	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	организации опыта деятельности (упражнение (развитие движений), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (подвижные игры, игры-имитации); мотивации опыта деятельности (поощрение, игры).	Формирование основ здорового образа жизни: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку: Основная гимнастика / Подвижные игры и игровые упражнения - мячи разной величины, - кольцоброс, - ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, - воротики, кегли, - коврики для «тропы здоровья», - обручи, скакалка, - «косички» для полосы препятствий, - куб деревянный, - доска гладкая, - доска ребристая, - дуги - скакалки - мешочки для метания
2-3 года	Занятие «Физическая культура»	Групповая Подгрупповая	организации опыта деятельности (упражнение (развитие	Формирование основ здорового образа жизни: -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку:

	<p>(в группе)</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – бросание и катание мяча и другое);</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная);</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>движений), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (подвижные игры, игры-имитации, беседы</p> <p>рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя</p> <p>- физкультминутки -двигательная активность в течении дня -утренняя гимнастика -гимнастика после сна);</p> <p>мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (дидактические игры с элементами движений))</p>	<p>- иллюстрации о полезной и вредной пище</p> <p>- иллюстрации о здоровом образе жизни,</p> <p>- «Распорядок дня».</p> <p>Основная гимнастика /</p> <p>Подвижные игры</p> <p>- мячи разной величины,</p> <p>- кольцоброс,</p> <p>- ленточки, платочки, погремушки для ОРУ,</p> <p>- воротики, кегли,</p> <p>- коврики для «тропы здоровья»,</p> <p>обручи</p> <p>- «косички» для полосы препятствий,</p> <p>- дуги для подлезания</p> <p>- мешочки набивные</p> <p>-тарелки летающие</p> <p>- велосипед 3х колёсный</p> <p>- горка</p> <p>- картотеки</p>
--	---	-----------------------	--	--

ОП ДО п. 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – стр. 191 – 196

ОП ДО п. 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы – стр. 196 – 198

Методическое обеспечение

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность (занятия)	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
----------------	--	------------------------------------	--

1,6 – 2 года		<ul style="list-style-type: none"> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика - Синтез, 2014 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 	<ul style="list-style-type: none"> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика - Синтез, 2014 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015
2 – 3 года		<ul style="list-style-type: none"> Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни – М.: Мозаика - Синтез, 2014 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 	<ul style="list-style-type: none"> Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни – М.: Мозаика - Синтез, 2014 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность (занятия)	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1,6 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. 	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
		<ul style="list-style-type: none"> Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. 	<ul style="list-style-type: none"> Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
		Окружающий мир	
		<ul style="list-style-type: none"> Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. 	<ul style="list-style-type: none"> Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
Природа			
<ul style="list-style-type: none"> Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. 	<ul style="list-style-type: none"> Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. 		

2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. • Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Первая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2015 	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
		<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015
		Математические представления	
		<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Окружающий мир	
		<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
Природа			
<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 		

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность (занятия)	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1,6 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. 	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст

	Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.	Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015	(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
2 – 3 года	• Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	
		• Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021
		Приобщение к художественной литературе	
		• Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018	• Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность (занятия)	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1,6 – 2 года	• Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г.	• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар	• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар

		музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.	музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. – СПб.: Изд. «Композитор», 2015г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018
		<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни – М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
		<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивная деятельность 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г. • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
		Театрализованная деятельность	
		<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
		Культурно-досуговая деятельность	
		<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Основная образовательная деятельность (занятия)	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1,6 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. 	Основная гимнастика	
		<ul style="list-style-type: none"> • Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Для занятий с детьми от рождения до 2 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2005 • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г 	<ul style="list-style-type: none"> • Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Для занятий с детьми от рождения до 2 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2005 • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г
		Подвижные игры и игровые упражнения	

		<ul style="list-style-type: none"> Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в режиме дня. – М.: Центр педагогического образования, 2012 	<ul style="list-style-type: none"> Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в режиме дня. – М.: Центр педагогического образования, 2012
		<ul style="list-style-type: none"> Формирование основ здорового образа жизни 	
		<ul style="list-style-type: none"> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Федорова С.Ю. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> Основная гимнастика 	
		<ul style="list-style-type: none"> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2018
		<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры и игровые упражнения 	
		<ul style="list-style-type: none"> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 	<ul style="list-style-type: none"> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
		<ul style="list-style-type: none"> Формирование основ здорового образа жизни 	
		<ul style="list-style-type: none"> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015

Дидактическое обеспечение и РППС группы

Приложение 2 – Перечень средств группы «Капелька» раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) для реализации ОП ДО

Приложение 3 - Перечень средств прогулочного участка группы «Капелька» раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) для реализации ОП ДО

Планируемые результаты реализации Рабочей программы

ОП ДО – п. 1.2. Планируемые результаты освоения Программы стр. 19 – 23

Приложение 4 – Карта индивидуального развития ребёнка

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Приложение 5 – Программа взаимодействия с родителями (законными представителями) группы «Капелька» раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Взаимодействие с социумом

ОП ДО п. 2.8.3.7. Социальное партнерство – стр. 247 – 248