

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023г. № 2

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по МАДОУ
детскому саду «Аленушка»
Приказ от 31.08.2023г. № 72-о

Воробьева Нина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Воробьева Нина Викторовна
Дата: 2023.09.29 11:02:24 +0300

Рабочая программа воспитателя средней группы «ЗВЕЗДОЧКА» (от 4 до 5 лет)

Воспитатели: Епифанова О.С.
Пигилева О.М.

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Цель	3
Задачи согласно ФГОС ДО	3
Задачи согласно ФОП ДО	3
Цели и задачи воспитания	4
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.....	4
Содержание по образовательным областям	6
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6
Образовательная область «Познавательное развитие»	6
Образовательная область «Речевое развитие»	8
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
Образовательная область «Физическое развитие»	13
Традиционные события ДООУ, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.....	16
Режим жизнедеятельности	19
Учебная нагрузка	19
Режим дня	20
Расписание занятий	21
Перспективный план	21
Планируемые формы организации образовательной деятельности	21
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
Образовательная область «Познавательное развитие»	23
Образовательная область «Речевое развитие»	25
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
Образовательная область «Физическое развитие»	29
Методическое обеспечение	31
Дидактическое обеспечение и РППС группы	36
Планируемые результаты реализации Рабочей программы	36
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	36
Взаимодействие с социумом	36

Пояснительная записка

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период от 4 до 5 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.6.):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи в соответствии с ФОП ДО (п. 14.2.):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения **Программы**;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи воспитания

ОП ДО п. 2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания – стр. 226 – 229

Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

- **Дети 4 – 5 лет.** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Содержание по образовательным областям:

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» - стр. 28 – 29

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.1. – стр. 31

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» - стр. 49 – 51

Возраст	Основная образовательная деятельность (занятия)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Окружающий мир			
4-5 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Рассказы о любимых игрушках»	1	18
	«Моя семья»	2	19
октябрь	«Петрушка идет трудиться»	3	21
	«Мои друзья»	4	24
ноябрь	«Петрушка идет рисовать»	5	26
	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь»	6	27
декабрь	«Петрушка-физкультурник»	7	28
	Целевая прогулка «Что такое улица»	8	31
январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	9	33
	«Замечательный врач»	10	34
февраль	«В мире стекла»	11	36
	«Наша армия»	12	37
март	«В мире пластмассы»	13	40

	«В гоях у музыкального руководителя»	14	41
апрель	«Путешествие в прошлое кресла»	15	43
	«Мой город»	16	46
май	«Путешествие в прошлое одежды»	17	48
	«Наш любимый плотник»	18	49
	Всего:	18	

Природа

4-5 лет **Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А.**
Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Что нам осень принесла?» «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	1	28
		2	30
октябрь	«Прохождение экологической тропы» «Знакомство с декоративными птицами»	3	33
		4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	5	38
		6	41
декабрь	«Дежурство в уголке природы» «Почему растаяла Снегурочка?»	7	43
		8	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины» «В гости к деду Природоведу»	9	48
		10	50
февраль	«Рассматривание кролика» «Посадка лука»	11	53
		12	54
март	«Мир комнатных растений» «В гости к хозяйке луга»	13	57
		14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду» «Экологическая тропа весной»	15	64
		16	66
май	Наблюдения на прогулке с детьми 4-5 лет	17	74
		17	74
	Всего:	18	
	ИТОГО	36	

Математические представления

4-5 лет **Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015**

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1	12
		2	13
		3	14
		4	
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	1	15
		2	17
		3	18
		4	19
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1	21
		2	23
		3	24

	Занятие 4	4	25
декабрь	Занятие 1	1	28
	Занятие 2	2	29
	Занятие 3	3	31
	Занятие 4	4	32
январь	Занятие 1	1	33
	Занятие 2	2	34
	Занятие 3	3	35
	Занятие 4	4	36
февраль	Занятие 1	1	37
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	40
	Занятие 4	4	42
март	Занятие 1	1	43
	Занятие 2	2	44
	Занятие 3	3	45
	Занятие 4	4	46
апрель	Занятие 1	1	48
	Занятие 2	2	49
	Занятие 3	3	50
	Занятие 4	4	51
май	Работа по закреплению программного материала	1	
		2	
		3	
		4	
	ИТОГО	36	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.2. – стр. 41

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» - стр. 71 – 72

(Развитие речи)			
Формирование словаря			
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь			
Интерес к художественной литературе			
4-5 лет	Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020		
месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	25
	2. Звуковая культура речи: звуки <i>С, СЬ</i> .	2	26
	3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	3	28

октябрь	6. Звуковая культура речи: звуки <i>З, ЗЬ</i>	6	32
	8. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	8	35
ноябрь	10. Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i> .	10	38
	11. Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов об осени.	11	41
	12. Составление рассказа об игрушке.	12	44
декабрь	15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	15	51
	16. Звуковая культура речи: звук <i>Ш</i>	16	52
январь	18. Звуковая культура речи: звук <i>Ж</i>	18	55
	19. Обучение рассказыванию по картине.	19	58
февраль	22. Звуковая культура речи: звук <i>Ч</i> .	22	61
	23. Составление рассказов по картине «На полянке»	23	63
	24. Урок вежливости	24	64
март	26. Звуковая культура речи: звуки <i>Щ – Ч</i> .	26	69
	28. Составление рассказов по картине «Одуванчики»	28	72
апрель	30. Звуковая культура речи: звуки <i>Л, ЛЬ</i> .	30	74
	31. Обучение рассказыванию.	31	76
май	34. Звуковая культура речи: звуки <i>Р, РЬ</i> .	34	81
ВСЕГО		20	

(Подготовка детей к обучению грамоте)

4-5 лет	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010		
месяц	тема	№ конспекта	Стр
сентябрь	Занятие 1	1	39
октябрь	Занятие 2	2	40
	Занятие 3	3	41
ноябрь	Занятие 4	4	42
декабрь	Занятие 5	5	44
	Занятие 6	6	44
январь	Занятие 7	7	45
	Занятие 8	8	46
февраль	Занятие 9	9	47
март	Занятие 10	10	47
	Занятие 11	11	48
апрель	Занятие 12	12	49
	Занятие 13	13	50
май	Занятие 14	14	51
	Занятие 15	15	52
	Занятие 16	16	52
ВСЕГО		16	
ИТОГО		36	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.3. – стр. 66

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - стр. 102 – 106

Основная образовательная деятельность (занятия)			
Изобразительная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация)			
4-5 лет	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014		
(Рисование)			
сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	2	23
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	5	25
	Рисование «Красивые цветы»	8	27
	Рисование «Цветные шары» (круглой и овальной формы)	11	30
октябрь	Рисование «Золотая Осень»	12	31
	Рисование «Сказочное дерево»	14	33
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	16	34
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	20	36
ноябрь	Рисование по замыслу	22	38
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	25	40
	Рисование «Маленький гномик»	28	42
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	30	43
декабрь	Рисование «Кто в каком домике живёт»	32	45
	Рисование красками «Снегурочка»	35	47
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	37	48
	Рисование «Наша нарядная елка»	39	50
январь	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	41	51
	Рисование «Развесистое дерево»	44	52
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	48	56
	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	49	57
февраль	Рисование «Украсим полоску флажками»	51	58
	Рисование «Девочка пляшет»	53	60
	Рисование «Красивая птичка»	56	61
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	58	62
март	Рисование «Расцвели красивые цветы»	61	64
	Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	65	68
	Рисование «Козлятки выбежали погулять»	67	69
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	69	71
апрель	Рисование «Сказочный домик-теремок»	71	72
	Рисование «Мое любимое солнышко»	75	74
	Рисование «Твоя любимая кукла»	77	75
	Рисование «Дом в котором ты живешь»	79	77
май	Рисование «Празднично украшенный дом»	81	78

	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	84	80
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	85	81
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	87	82
	ИТОГО	36	

(Лепка)

месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Большие и маленькие морковки»	3	24
	«Огурец и свёкла»	6	26
октябрь	«Рыбка»	19	36
	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	21	37
ноябрь	«Уточка» (по дымковской игрушке)	29	43
	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	31	44
декабрь	«Девочка в зимней одежде»	34	47
	«Утка с утятами»	36	48
январь	«Птичка»	42	51
	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	45	53
февраль	«Хоровод»	52	59
	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	55	61
март	«Мисочка»	63	66
	«Козленочек»	66	69
апрель	«Мисочки для трех медведей»	72	73
	«Барашек» (по образу филимоновской игрушки)	74	74
май	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	82	78
	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	88	82
	Всего:	18	

(Аппликация)

месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Красивые флажки»	4	25
	«Нарежь полосочки и наклейте из них какие хочешь предметы»	7	27
октябрь	«Украшение платочка»	15	34
	«Лодки плывут по реке»	18	35
ноябрь	«Большой дом»	23	39
	«Корзина грибов»	26	41
декабрь	«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	33	46
	«Бусы на елку»	38	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	43	52
	«Автобус»	46	54
февраль	«Летающие самолеты»	54	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	59	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	62	64
	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	64	66
апрель	«Загадки»	73	73

	«Вырежи и наклейте что захочешь»	76	75
май	«Красная Шапочка»	83	79
	«Волшебный сад»	86	81
	Всего:	18	
	ИТОГО	36	

Музыкальная деятельность (Музыка)			
4-5 лет	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.		
Месяц	Тема	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	Занятие 1	1	4
	Занятие 2	2	6
	Занятие 3	3	9
	Занятие 4	4	11
	Занятие 5	5	13
	Занятие 6	6	15
	Занятие 7	7	17
	Занятие 8	8	19
Октябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	23
	Занятие 3	3	24
	Занятие 4	4	26
	Занятие 5	5	29
	Занятие 6	6	32
	Занятие 7	7	33
	Занятие 8	8	36
Ноябрь	Занятие 1	1	38
	Занятие 2	2	40
	Занятие 3	3	42
	Занятие 4	4	44
	Занятие 5	5	46
	Занятие 6	6	48
	Занятие 7	7	50
	Занятие 8	8	51
Декабрь	Занятие 1	1	53
	Занятие 2	2	56
	Занятие 3	3	57
	Занятие 4	4	59
	Занятие 5	5	61
	Занятие 6	6	62
	Занятие 7	7	64
	Занятие 8	8	66

Январь	Занятие 1	1	68
	Занятие 2	2	70
	Занятие 3	3	72
	Занятие 4	4	74
	Занятие 5	5	75
	Занятие 6	6	77
	Занятие 7	7	79
	Занятие 8	8	80
Февраль	Занятие 1	1	82
	Занятие 2	2	83
	Занятие 3	3	85
	Занятие 4	4	87
	Занятие 5	5	88
	Занятие 6	6	90
	Занятие 7	7	92
	Занятие 8	8	94
Март	Занятие 1	1	96
	Занятие 2	2	96
	Занятие 3	3	99
	Занятие 4	4	102
	Занятие 5	5	104
	Занятие 6	6	106
	Занятие 7	7	108
	Занятие 8	8	110
Апрель	Занятие 1	1	111
	Занятие 2	2	113
	Занятие 3	3	115
	Занятие 4	4	117
	Занятие 5	5	119
	Занятие 6	6	120
	Занятие 7	7	122
	Занятие 8	8	123
Май	Занятие 1	1	125
	Занятие 2	2	126
	Занятие 3	3	128
	Занятие 4	4	129
	Занятие 5	5	131
	Занятие 6	6	132
	Занятие 7	7	133
	Занятие 8	8	135
	ИТОГО	72	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: **ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.4. – стр. 92**

ОП ДО п. 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, п.п. 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» - стр. 126 – 127

**Основная образовательная деятельность
(занятия)**

4-5 лет

**Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И.
Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г**

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1 (в спортивном зале)		19
	Занятие 2 (в спортивном зале)		20
	Занятие 3 (в спортивном зале)		21
	Занятие 4 (в спортивном зале)		21
	Занятие 5 (в спортивном зале)		23
	Занятие 6 (в спортивном зале)		23
	Занятие 7 (в спортивном зале)		24
	Занятие 8 (в спортивном зале)		26
	Занятие 9 ((в спортивном зале)		26
	Занятие 10 (в спортивном зале)		26
	Занятие 11 (в спортивном зале)		28
	Занятие 12 (в спортивном зале)		29
октябрь	Занятие 13 (в спортивном зале)		30
	Занятие 14 (в спортивном зале)		32
	Занятие 15 (в спортивном зале)		32
	Занятие 16 (в спортивном зале)		33
	Занятие 17 (в спортивном зале)		34
	Занятие 18 (в спортивном зале)		34
	Занятие 19 (в спортивном зале)		35
	Занятие 20 (в спортивном зале)		35
	Занятие 21 (в спортивном зале)		36
	Занятие 22 (в спортивном зале)		36
	Занятие 23 (в спортивном зале)		37
	Занятие 24 (в спортивном зале)		38
ноябрь	Занятие 25 (в спортивном зале)		39
	Занятие 26 (в спортивном зале)		40
	Занятие 27 (в спортивном зале)		40
	Занятие 28 (в спортивном зале)		41
	Занятие 29 (в спортивном зале)		42
	Занятие 30 (в спортивном зале)		43
	Занятие 31 (в спортивном зале)		43
	Занятие 32 (в спортивном зале)		44
	Занятие 33 (в спортивном зале)		45
	Занятие 34 (в спортивном зале)		45
	Занятие 35 (в спортивном зале)		46
	Занятие 36 (в спортивном зале)		46
декабрь	Занятие 1 (в спортивном зале)		48
	Занятие 2 (в спортивном зале)		49
	Занятие 3 (в спортивном зале)		49
	Занятие 4 (в спортивном зале)		50
	Занятие 5 (в спортивном зале)		51
	Занятие 6 (в спортивном зале)		51
	Занятие 7 (в спортивном зале)		52

	Занятие 8 (в спортивном зале)		54
	Занятие 9 (в спортивном зале)		54
	Занятие 10 (в спортивном зале)		54
	Занятие 11 (в спортивном зале)		56
	Занятие 12 (в спортивном зале)		56
январь	Занятие 13 (в спортивном зале)		57
	Занятие 14 (в спортивном зале)		58
	Занятие 15 (в спортивном зале)		59
	Занятие 16 (в спортивном зале)		59
	Занятие 17 (в спортивном зале)		60
	Занятие 18 (в спортивном зале)		60
	Занятие 19 (в спортивном зале)		61
	Занятие 20 (в спортивном зале)		62
	Занятие 21 (в спортивном зале)		62
	Занятие 22 (в спортивном зале)		63
	Занятие 23 (в спортивном зале)		64
	Занятие 24 (в спортивном зале)		64
февраль	Занятие 25 (в спортивном зале)		65
	Занятие 26 (в спортивном зале)		66
	Занятие 27 (в спортивном зале)		67
	Занятие 28 (в спортивном зале)		67
	Занятие 29 (в спортивном зале)		68
	Занятие 30 (в спортивном зале)		68
	Занятие 31 (в спортивном зале)		69
	Занятие 32 (в спортивном зале)		70
	Занятие 33 (в спортивном зале)		70
	Занятие 34 (в спортивном зале)		70
	Занятие 35 (в спортивном зале)		71
	Занятие 36 (в спортивном зале)		72
март	Занятие 1 (в спортивном зале)		72
	Занятие 2 (в спортивном зале)		73
	Занятие 3 (в спортивном зале)		73
	Занятие 4 (в спортивном зале)		74
	Занятие 5 (в спортивном зале)		75
	Занятие 6 (в спортивном зале)		76
	Занятие 7 (в спортивном зале)		76
	Занятие 8 (в спортивном зале)		77
	Занятие 9 (в спортивном зале)		77
	Занятие 10 (в спортивном зале)		78
	Занятие 11 (в спортивном зале)		79
	Занятие 12 (в спортивном зале)		79
апрель	Занятие 13 (в спортивном зале)		80
	Занятие 14 (в спортивном зале)		81
	Занятие 15 (в спортивном зале)		82
	Занятие 16 (в спортивном зале)		82
	Занятие 17 (в спортивном зале)		83
	Занятие 18 (в спортивном зале)		84
	Занятие 19 (в спортивном зале)		84
	Занятие 20 (в спортивном зале)		85
	Занятие 21 (в спортивном зале)		85

	Занятие 22 (в спортивном зале)		86
	Занятие 23 (в спортивном зале)		87
	Занятие 24 (в спортивном зале)		87
май	Занятие 25 (в спортивном зале)		88
	Занятие 26 (в спортивном зале)		89
	Занятие 27 (в спортивном зале)		89
	Занятие 28 (в спортивном зале)		89
	Занятие 29 (в спортивном зале)		90
	Занятие 30 (в спортивном зале)		90
	Занятие 31 (в спортивном зале)		91
	Занятие 32 (в спортивном зале)		92
	Занятие 33 (в спортивном зале)		92
	Занятие 34 (в спортивном зале)		92
	Занятие 35 (в спортивном зале)		93
	Занятие 36 (в спортивном зале)		93
	ИТОГО	108	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: ОП ДО п. 2.1., п.п. 2.1.5. – стр. 129

Традиционные события ДОУ, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: - ФОП ДО – п.36.4, (стр. 205)¹

Месяц	Мероприятие	Группы	Ответственный
Октябрь	<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей; Международный день музыки Музыкальный марафон «Поздравительная открытка»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Родители
	<u>4 октября:</u> День защиты животных Фотовыставка	Все группы	Воспитатели Родители
	5 октября Акция «Во саду ли, в огороде» (совместная с Большепикинским ДК)	Все группы	Воспитатели Родители
	<u>Третье воскресенье октября:</u> День отца в России Марафон совместного творчества «Мой папа самый, самый...»	Все группы	Воспитатели Родители
	Праздник Осени	Младший и средний возраст	Муз. руководитель Воспитатели
Ноябрь	<u>Последнее воскресенье ноября:</u> День матери в России	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели

Декабрь	Марафон совместного творчества «Моя мама самая, самая...»		
	Акция «Спасём дерево с Эколятами» (сбор макулатуры)	Все группы	Воспитатели Родители
	<u>8 декабря:</u> Международный день художника Клубный час «Выставка одного художника»	Группы среднего и старшего возраста	Воспитатели
	Акция «Волшебный огонёк»	Все группы	Воспитатели
	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы	Родители и дети
	<u>31 декабря:</u> Новый год Праздник ёлки	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
Январь			
Февраль	Акция «Съедобная кормушка»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Родители
	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы	Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по знакомству с мужскими профессиями	Группы среднего, старшего возраста	Родители
	Акция «Водитель, вежливым будь! Про детей на дороге не забудь!»	Все группы	Воспитатели Родители
	<u>21 февраля:</u> Международный день родного языка Марафон семейного чтения	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
Март	Детско-взрослые проекты по знакомству с женскими профессиями	Группы среднего, старшего возраста	Родители
	Акция «Любимая ладошка – мы вместе навсегда»	Все группы	Воспитатели
	<u>8 марта:</u> Международный женский день Праздник мам – 8 марта	Все группы дошкольного возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>27 марта:</u> Всемирный день театра	Все группы	Воспитатели

Апрель	Клубный час театральных постановок		
	Акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
	<u>12 апреля:</u> День космонавтики Квест игра «Навстречу к далёким галактикам»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Акция «Пристегнись и пристегни ребёнка!»	Все группы	Воспитатели
Май	<u>1 мая:</u> Праздник Весны и Труда Субботник на территории ДОУ	Все группы	Воспитатели Родители
	Акция «Добрый быть легко»	Все группы дошкольного возраста	Старший воспитатель Воспитатели Родители

Июнь	<u>1 июня:</u> День защиты детей Развлечение «Солнце яркое – лето красное!»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>6 июня:</u> День русского языка Читательский марафон	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	<u>12 июня:</u> День России Выставка детского творчества «Россия, Россия – края дорогие» (рисунки, поделки из природного материала)	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы	Воспитатели
Июль	<u>8 июля:</u> День семьи, любви и верности Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» Геокешинг «В поисках семейного клада»	Все группы Средние и старшие группы	Воспитатели Родители
	Выставка поделок из бросового материала «Мы, Эколята – мы за чистую Землю»	Средние и старшие группы	Воспитатели Родители
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели

Август	<u>12 августа:</u> День физкультурника Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы	Воспитатели
	<u>22 августа:</u> День Государственного флага Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Все группы	Воспитатели
	<u>27 августа:</u> День российского кино Викторина «Игра в кино»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы	Воспитатели

**Режим жизнедеятельности
группы «Звездочка» для детей 4-5 лет**

Учебная нагрузка группы – ОП ДО стр. 279

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Режим дня

Виды деятельности	Время
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00; 6.30
В ДОУ: Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность	6.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	
Игры, подготовка к занятиям (утренний круг)	8.50-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты – 3-7 лет)	9.10-9.30 9.40-10.00 /понедельн., среда, четверг, пятница/ 9.20-9.40 9.50-10.10 /вторник/ 9.10-9.20 /вторник/ 10.00-10.10 /пн.ср.четв. пят/
Самостоятельная деятельность	
Второй завтрак	10.10-10.20
Индивидуальная деятельность узких спец-ов с детьми (учитель-логопед, муз. рук., инстр. ФК, педагог-психолог)	10.20-12.00
Подготовка к прогулке, Прогулка: (включая совместную деятельность) Занятия на прогулке	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.05
Игры (совместная деятельность, включая ЧФУОО, ЧХЛ, КД, Лепку), самостоятельная деятельность детей	15.45-16.05 КД/Лепка /четверг/ 15.45, 16.05 -16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	16.30-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.30
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.30
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.30-20.30
Сон	20.30-6.00; 6.30

Расписание занятий

Дни недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Группа					
Группа «Звёздочка» средняя (от 4 до 5 лет)	1. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 9.10-9.30 2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕД. И СОЦ. ОКРУЖ. / С МИРОМ ПРИРОДЫ 9.40-10.00	1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спорт.з.) 9.20-9.40 2. ФМП 9.50-10.10	1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спорт.з.) 9.10-9.30 2. ЛЕПКА / АПЛИКАЦИЯ 9.40-10.00	1. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 9.10-9.30 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ/ ОБУЧ.ГРАМОТЕ 9.40-10.00	1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спорт.з.) 9.10-9.30 2. РИСОВАНИЕ 9.40-10.00

Перспективный план

Приложение 1 – Перспективный план образовательной деятельности группы «Звездочка» для детей 4-5 лет

Планируемые формы организации образовательной деятельности

ОП ДО п.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – стр. 145 – 146

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<p>Совместная и самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативное-познавательное, внеситуативное-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативное-деловое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе); 	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение (развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации), воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице - дидактическая игра «Поступи правильно» - наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) - маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы) <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Герб России - Флаг России - наглядный и дидактический материал по теме «Семья» - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - фото членов семьи - фото детского сада - иллюстрации родного посёлка и города - фото достопримечательностей малой родины <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - схемы сервировки стола - форма одежды дежурного - совок и щётка для уборки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - лейки, тряпочки, пульверизаторы, кисточки для ухода за растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. <p>Формирование основ безопасного</p>

				<p>поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы» - макет улицы, дороги, перекрестка, светофор - техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) - пассажирский транспорт: поезд, самолет, - знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
--	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<p>Занятия:</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>«Ознакомление с миром природы»</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>- игровая деятельность (сюжетно-</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, Беседы</p> <p>Действия моделирующего характера</p> <p>Действия экспериментального характера</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Использование исследовательских действий);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (игры (дидактические,</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные материалы для исследования - сенсорный материал, - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием;

	<p>ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (труд в природе);</p>		<p>развивающие), соревнования, проектные методы)</p>	<p>- иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве;</p> <p>- интерактивные игры с математическим содержанием</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>- иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина</p> <p>- иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>- картинки с видами театров</p> <p>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>- иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города)</p> <p>- иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p> <p>Природа.</p> <p>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</p> <p>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</p> <p>- фигурки диких, домашних животных;</p> <p>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>- комнатные растения (фикус, герань и др.)</p> <p>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»,</p>
--	---	--	--	--

				«Родная природа». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе.
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

4-5 лет	<p>Занятие</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- игровая деятельность (дидактическая и другая);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое,</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>я</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (артикуляционные и игровые), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, обсуждение,</p> <p>-разучивание стихотворений</p> <p>-чтение текста по ролям);</p> <p>мотивации опыта деятельности (методы развития эмоций (инсценирование, драматизация, игровые проблемные ситуации), игры (словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом), проектные методы).</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>- раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы»</p> <p>- альбом «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>-Альбом «Дидактические игры»</p> <p>- настольные, пальчиковые театры</p> <p>- театр би-ба-бо</p> <p>-дидактическая игра «Расскажи по картинкам»,</p> <p>- наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>- дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>- дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>- мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>- алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>- картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>- картотека чистоговорок</p> <p>- сюжетные картины для</p>
----------------	---	--	--	---

	внеситуативно-деловое);			<p>составления описательных рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом». - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Делим слова на слоги». - дидактические игры по грамоте «Определи первый звука в слове», - атрибуты для театрализованной игры <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская литература - альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
--	-------------------------	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<p>Занятия: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация»</p> <p>Совместная конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельна</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (Обследование предметов, образцов.</p> <p>Конструирование из песка, глины</p> <ul style="list-style-type: none"> -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска «Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: - декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), - альбом «Художники-иллюстраторы детской книги»

<p>я</p> <p>изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>игровая деятельность (театрализованная, строительно-конструктивная);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>			<p>оркестр), игровые методы (Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров));</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, Анализ схем, моделей конструкций, Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (драматизация песен</p> <p>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. - Оформление выставки детского</p>	<p>(Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>- наглядно-дидактический материал «Произведения искусства»,</p> <p>- жанры искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>- трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки.</p> <p>- стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>- палитра (на каждого ребенка).</p> <p>- образцы предметных изображений</p> <p>- тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>- таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>- печатки, штампы.</p> <p>- таблица-схема расположения предметов по величине (сюжетное рисование).</p> <p>- силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>- дидактические игры: «Собери узор»</p> <p>- картотека образцов лепки предметов, животных</p> <p>- наборы пластилин (на каждого ребенка), глина</p> <p>- дощечки для лепки (на каждого ребенка),</p> <p>- стеки(на каждого ребенка).</p> <p>- алгоритм с разными способами декоративной лепки</p>
---	--	--	---	---

			<p>творчества. - Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцы –</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>-</p> <p>Театрализованные представления детей, Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-Пение</p> <p>-Слушание музыки</p> <p>-Музыкально-ритмическая деятельность), игры (театрализованные, обыгрывание конструкций, музыкально-дидактические, хороводные, народные, настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам, строительные), проектные методы).</p>	<p>- цветная бумага, картон,</p> <p>- наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>- материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка)</p> <p>- розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>- кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>- набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>- природный и бросовый материал</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>- альбом «Здания и сооружения»</p> <p>- наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p>- строительный материал разной величины.</p> <p>- наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>- конструкторы разного размера и из разного материала</p> <p>- картотека схем и моделей для создания конструкций</p> <p>- лего – конструктор разного размера</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>- картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>- иллюстрации к детским произведениям</p> <p>- картотека с музыкальными</p>
--	--	--	--	--

				<p>жанрами</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиатека. - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации - демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо - атрибуты для театрализованной игры - ширмы настольные и напольные
--	--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

4-5 лет	<p>Занятие «Физическая культура» (в спортивном зале)</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>- игровая</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений, Спортивные упражнения, дыхательные упражнения, общеразвивающи</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания - алгоритм одевания одежды - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» <p>Основная гимнастика /</p> <p>Подвижные игры / Спортивные</p>
----------------	--	---	---	---

<p>деятельность (подвижная и другие);</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>Сетевая форма</p>			<p>е упражнения,</p> <p>Физкультминутки), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>-Словесная инструкция - Командные установки,</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ,</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика - Ходение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по</p>	<p>упражнения</p> <p>- оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>- шнур длинный</p> <p>- мешочки с песком</p> <p>- оборудование для прыжков</p> <p>- оборудование для катания, бросания, ловли</p> <p>- мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>- мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>- обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>- шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>- мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>- мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>- колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>- платочки</p> <p>- палки гимнастические короткая;</p> <p>- атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>- дуги,</p> <p>- кегли,</p> <p>- лыжи, велосипеды, самокаты</p> <p>- коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p>
--	--	--	---	---

			<p>закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг);</p> <p>мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (настольно-печатные, дидактические, в т.ч. по ОБЖ, подвижные, хороводные игры), соревнования, проектные методы).</p>	<p>- гантели</p> <p>- оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>- кольцоброс</p>
--	--	--	---	---

ОП ДО п. 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – стр. 191 – 196

ОП ДО п. 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы – стр. 196 – 198

Методическое обеспечение

4 – 5 лет	В сфере социальных отношений		
Социально - коммуникатическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Губанова Н.Ф. Развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Губанова Н.Ф. Развитие 	

	<p>игровой деятельности. Средняя группа – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 • Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022 	<p>игровой деятельности. Средняя группа – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015 • Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
	<ul style="list-style-type: none"> • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 	<ul style="list-style-type: none"> • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020
В сфере трудового воспитания		
	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 • Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2022 	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М. Мозаика - синтез, 2014 • Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020 • Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, - М.: ТЦ Сфера, 2022
В области формирования основ безопасного поведения		
	<ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023 	<ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023

4 – 5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий

развитие	(3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 <ul style="list-style-type: none"> Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 <ul style="list-style-type: none"> Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Математические представления	
	<ul style="list-style-type: none"> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	<ul style="list-style-type: none"> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Окружающий мир	
	<ul style="list-style-type: none"> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	<ul style="list-style-type: none"> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020
	Природа	
<ul style="list-style-type: none"> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015	<ul style="list-style-type: none"> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 	

4 – 5 лет Речевое развитие	Формирование словаря	
	Звуковая культура речи	
	Грамматический строй речи	
	Связная речь	
	<ul style="list-style-type: none"> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками	<ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) –

	(4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 <ul style="list-style-type: none"> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Подготовка детей к обучению грамоте	
	<ul style="list-style-type: none"> Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 	<ul style="list-style-type: none"> Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
	Приобщение к художественной литературе	
	<ul style="list-style-type: none"> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
4 – 5 лет	Приобщение к искусству	
Художественное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018
	Изобразительная деятельность	
	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Конструктивная деятельность	
	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С., Зацепина М.Б. 	<ul style="list-style-type: none"> Куцакова Л.В. Конструирование из

	<p>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>строительного материала. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Музыкальная деятельность	
	<p>• Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>• Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. – СПб.: Изд. «Композитор», 2017г.</p>
	Театрализованная деятельность	
	<p>• Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</p>
	Культурно-досуговая деятельность	
	<p>• Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>	<p>• Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>
4 – 5 лет	Основная гимнастика	
Физическая культура	<p>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</p>	<p>• Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020</p>
	Подвижные игры	
	<p>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</p>	<p>• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
	Спортивные упражнения	
	<p>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</p>	<p>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>• Голощёкина М.П. Лыжи в детском саду.</p>
	Формирование основ здорового образа жизни	
	<p>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</p>	<p>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>

Активный отдых	
<ul style="list-style-type: none"> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018 	<ul style="list-style-type: none"> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018

Дидактическое обеспечение и РППС группы

Приложение 2 – Перечень средств группы «Звездочка» для детей 4-5 лет для реализации ОП ДО

Приложение 3 - Перечень средств прогулочного участка группы «Звездочка» для детей 4-5 лет для реализации ОП ДО

Планируемые результаты реализации Рабочей программы

ОП ДО – п. 1.2. Планируемые результаты освоения Программы стр. 19 – 23

Приложение 4 – Карта индивидуального развития ребёнка

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Приложение 5 – Программа взаимодействия с родителями (законными представителями) группы «Звездочка» для детей 4-5 лет

Взаимодействие с социумом

ОП ДО п. 2.8.3.7. Социальное партнерство – стр. 247 – 248