

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка»
(МАДОУ детский сад «Аленушка»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАДОУ
детскому саду «Аленушка»
Приказ от 30.08.2023 № 71-о

Воробьева Нина Викторовна
Подписано цифровым
подписком Воробьева Нина
Викторовна
Дата: 2023.08.31 11:03:50 +0300

**Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования для
обучающихся
с задержкой психо-речевого
развития**

(В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
*Творческая группа МАДОУ
детского сада «Аленушка»*

2023 г.

г.о.г. Бор

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
	Список используемых сокращений	5 стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.	Обязательная часть Программы	
1.1.	Пояснительная записка	6-9 стр.
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9-10 стр.
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10 стр.
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПРР.	10-12 стр.
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПРР	12-18 стр.
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18-24 стр.
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы	24-31 стр.
1*	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	31 стр.
1.1.*	<i>Пояснительная записка</i>	31 стр.
1.1.1.*	<i>Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	31 стр.
1.1.2.*	<i>Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	31-32 стр.
1.1.3.*	<i>Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики</i>	32-33 стр.
1.2.*	<i>Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	33-34 стр.
1.3.*	<i>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	34 стр.
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.	Обязательная часть Программы	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития обучающегося с ЗПРР, представленными в пяти образовательных областях.	34-35 стр.
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35-57 стр.
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	57-99 стр.
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	99-120 стр.
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	120-150 стр.
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	150-170 стр.
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	170-233 стр.
2.2.1	Особенности взаимодействия педагогических работников с воспитанниками с ЗПРР	233-234 стр.
2.2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПРР	234-236 стр.
2.3.	Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик	236-241 стр.
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	241-243 стр.
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	244-246 стр.

	семьями обучающихся	
2.6.	Иные характеристики Программы.	246 стр.
2.6.1.	Организация работы педагога-психолога.	246-249 стр.
2.6.2.	Организация работы руководителя по физической культуре.	249 стр.
2.6.3.	Организация работы музыкального руководителя.	249-250 стр.
2.6.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	250 стр.
2.6.4.1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	250-251 стр.
2.6.4.2.	Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы.	251-257 стр.
2.6.4.3.	Организация работы психолого-педагогического консилиума в МАДОУ детском саду «Аленушка»	258 стр.
2.7.	Рабочая программа воспитания.	258-259 стр.
2.7.1.	Пояснительная записка	258-259 стр.
2.7.2.	Цели и задачи Программы воспитания	260-261 стр.
2.7.3.	Принципы Программы воспитания	261-262 стр.
2.7.4.	Общность МАДОУ детского сада «Аленушка»	262-264 стр.
2.7.5.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПРР.	264-266 стр.
2.8.	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.8.1.	Описание содержания Программы воспитания по направлениям.	266-267 стр.
2.8.2.	Описание реализации социокультурного контекста.	267-268 стр.
2.8.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПРР в процессе реализации Программы воспитания	268-269 стр.
2.9.	Организационный раздел Программы воспитания	
2.9.1.	Описание условий создания уклада ДОО	269-270 стр.
2.9.2.	Уклад МАДОУ детского сада «Аленушка»	270-274 стр.
2.9.3.	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ЗПРР. События МАДОУ детского сада «Аленушка»	274-283 стр.
2.9.4.	Организация предметно-пространственной среды	283-285 стр.
2.9.5.	Кадровое обеспечение	285-287 стр.
2.9.6.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	287-289 стр.
2.9.7.	Социальное партнерство Программы воспитания	289-291 стр.
2*	<i>Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений</i>	291 стр.
2.1*	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в часть Программы формируемая участниками образовательных отношений</i>	291-293 стр.
2.2*	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации часть Программы формируемая участниками образовательных отношений</i>	293-294 стр.
2.3*	<i>Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	294 стр.
2.4*	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	294-295 стр.
2.5*	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	295 стр.
2.6*	<i>Требования к условиям организации Программы, формируемая участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей</i>	295-297 стр.

2.7*	<i>Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	297-298 стр.
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.	Обязательная часть Программы	299 стр.
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	299-302 стр.
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)	302-318 стр.
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	318-321 стр.
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	321-363 стр.
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	363-364 стр.
3.6.	Распорядок и режим дня	364-372 стр.
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	372-380 стр.
3.8.	Календарный план воспитательной работы.	380-381 стр.
3*	<i>Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений</i>	381 стр.
3.1*	<i>Учебный план</i>	381-384 стр.
3.2*	<i>Календарный учебный график</i>	384-385 стр.
3.3*	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы формируемой участниками образовательных отношений.</i>	385-386 стр.
3.4*	<i>Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</i>	386-387 стр.
3.5*	<i>Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	387-388 стр.
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.	Краткая презентация Программы	388-390 стр.
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП МАДОУ детского сада «Аленушка»	390 стр.
4.2.	Используемые примерные Программы.	390-391 стр.

Список используемых сокращений

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.

ФОП ДО (стр.)¹ – Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149.

СанПиН – постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка».

АОП ДО - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ЧФУОО – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДОО – дошкольная образовательная организация

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

ООП – особые образовательные потребности

ОНР – общее недоразвитие речи

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ТНР – тяжёлые нарушения речи

ЗПРР – задержка психо-речевого развития

ООД – организованная образовательная деятельность

КПК – курсы повышения квалификации.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. Обязательная часть Программы
1.1. Пояснительная записка

МАДОУ Детский сад «Аленушка» (Лицензия: серия 52ЛО1 №0004824, регистрационный №72 от 6 марта августа 2020 г.; Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности с 6 марта 2020 г.: серия 52 ПО1 №0009894).

Адаптированная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» (далее Программа) является программным документом и определяет содержание, объём образовательной деятельности для обучающихся с задержкой психо-речевого развития в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Аленушка» (далее – Учреждение).

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) для обучающихся с задержкой психо-речевого развития (далее – ЗППР), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4 до 7(8) лет с ЗППР.

Содержание данной Программы построено в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от **29.12.2012. №273-ФЗ**;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от **17 октября 2013 г. №1155** г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от **8 ноября 2022г. №955** зарегистрировано в Минюсте России **6 февраля 2023г.**, регистрационный **№72264** (далее – ФГОС ДО);
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **24 ноября 2022г. №1022** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», зарегистрировано в Минюсте России **27 января 2023г.**, регистрационный **№72149** (далее – ФАОП ДО);
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **31.07.2020 № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с изменениями, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **01.12.2022г. № 1048**.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗППР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, **формируемой участниками образовательных отношений**, представлена *Парциальной программы Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.* (далее по тексту ЧФУОО), отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. *Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении образовательной Программой на дошкольном этапе. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ЗПРР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается образовательная программа ДОО.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие;

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет **базовое содержание образовательных областей** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗППР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей и общеобразовательной направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗППР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗППР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей и общеобразовательной направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий,

праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОО. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы (ФАОП ДО пункт 2.4)

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗППР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Добавлено примечание (ГВ1):

Задачи реализации Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗППР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗППР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗППР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗППР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗППР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗППР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗППР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.(ФАОП ДО пункт 14.3)

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФООП ДО.

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- 1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования:** коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- 2. Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- 3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР

социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗППР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗППР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗППР.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психо-речевого развития. Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗППР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗППР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗППР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗППР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур

мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПРР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПРР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПРР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором – звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПРР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПРР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети

с ЗППР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗППР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗППР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗППР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗППР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети тяжелой формой ЗППР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности.

Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗППР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗППР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗППР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗППР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети

выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПРР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПРР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПРР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПРР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПРР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПРР

наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности восприятия звуко-слоговой структуры слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности из-за незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном,

познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей и общеобразовательной направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности, и возможности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- ✓ раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психологопедагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- ✓ обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- ✓ обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- ✓ щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- ✓ изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов во владении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- ✓ формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую игровую деятельность;
- ✓ постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- ✓ разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- ✓ изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- ✓ приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- ✓ обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- ✓ развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- ✓ развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- ✓ целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- ✓ обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПРР.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Освоение обучающимися с ЗПРР основного содержания Программы, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПРР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПРР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПРР к 4-5 годам (ФАОП ДО п.10.4.5.3):

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко

воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПРР 4-5-6 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах

деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или

убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПРР к 6-7(8) годам (ФАОП ДО п.10.4.5.4):

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к

самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- **музыкальное развитие:** способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
 - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- **художественное развитие:** ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими,

достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

(рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При реализации АОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и фиксируется в **Картах индивидуального развития ребёнка ДОУ**. Карты ведутся с группы раннего возраста и до завершения обучения в ДОУ, хранятся на бумажном носителе, при переходе ребёнка в другую возрастную группу или другой направленности (в данном случае:

общеразвивающего вида в компенсирующую группу), карта передаётся вместе с ребёнком (**Приложение**). Правила ведения Карты индивидуального развития ребёнка регламентируются **Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ МАДОУ детского сада «Аленушка» и Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу.**

Вводная диагностика: первые две недели сентября.

Цель обследования - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности в объеме АОП ДО.

Итоговая диагностика: две последние недели мая.

Цель - определить степень динамики развития ребенка, оценить результативность работы, а также обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Оценка уровня развития ребенка осуществляется по балльной шкале:

- низкий уровень (0 баллов – 0.9 балла) – отказ от выполнения, ответы неадекватные, помощь взрослого неэффективна
- ниже среднего (1 балл – 1.9 балла) – при выполнении заданий требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки); большинство заданий выполняется с ошибками
- средний уровень (2 балла – 2.9 балла) – встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющих вопросов
- выше среднего (3 балла) – все задания выполнены самостоятельно и верно.

В мониторинге используются методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Для диагностики познавательного развития детей используется наглядный материал Е. А. Стребелевой. Для оценивания состояния памяти, внимания, мыслительных процессов дошкольников – методики Н.А.Бернштейна, И.В. Дреминой, А.Р. Лурии, Пьерона-Рузера, А.Н. Леонтьева, Г.А. Урунтаевой. Для обследования речи дошкольников с ЗПР используется иллюстративно - диагностический материал И. Д. Коненковой. Индивидуальные особенности психического и речевого развития детей отражаются в картах динамического наблюдения. При изучении состояния речи дошкольников с ЗПР используется тестовый иллюстративный материал Е.В. Мазановой, И. Д. Коненковой.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Параметры, составляющие качественную оценку результатов обследования, включают в себя принятие ребенком заданий, способы выполнения заданий, обучаемость, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности. Количественная шкала оценивания

позволяет выявить особенности нарушений в познавательном развитии и осуществить динамический контроль развития ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Детского сада вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются характерные особенности следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 28.7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность - общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с

неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по

лепке, постройке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную **задачу** - *обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.*

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспективы развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ (ТНР), его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- **Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;**

- **Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года**

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников детского сада;
- ✓ посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- ✓ отчет о результатах самообследования ДОО.

Внешняя оценка ДОО проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с **Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»**, от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

1* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.* Пояснительная записка

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей.

1.1.1.* Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель ЧФУОО: воспитание гражданина патриота на основе русского фольклора и ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор, Нижегородской области, посёлка Большое Пикино. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой 2015г., адаптированной к социокультурным условиям г.о.г. Бор и п. Б-Пикино.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ◆ Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с ближайшим окружением (Нижний Новгород и Нижегородская область), малой родиной (городской округ город Бор, посёлок Большое Пикино), с культурой, традициями, бытом и фольклором русского народа (общество, мир людей, мир предметов).
- ◆ Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного края, знаменитыми людьми посёлка, историей, характером, нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, присущими родному народу.

1.1.2.* Принципы и подходы к реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Поддержка разнообразия детства

ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом:

- региональной специфики (детский сад находится в сельской местности городского округа город Бор Нижегородской области – на основании чего в детском саду организован музей «Русская изба», реализуется адаптированная к условиям гог Бор парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой);
- социокультурной ситуации развития каждого ребёнка (детский сад посещают дети из семей различного состава, образовательного ценза, с традиционным или современным укладом воспитания ребёнка в семье – детский сад даёт равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка).

Позитивная социализация ребёнка

Работа ДОУ направлена на освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направлена на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

Развивающее вариативное образование

Работа педагогов ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

1.1.3.* Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

МАДОУ детский сад «Аленушка» расположен в сельской местности – посёлок Большое Пикино – входящей в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даёт большие возможности для изучения народных традиций: здесь деревянные рубленые дома соседствуют с каменными многоэтажками, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе, здесь по улицам гуляют коровы и козы, а по утрам слышны громкие пения петухов. В связи с этим приобщение детей к истокам русской народной культуры становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Педагоги решили выделить в детском саду помещение и оборудовать его в виде комнаты в русской избе, где будут размещены предметы, которые использовали предки нашего посёлка, а так же предметы, которые наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы, которые были собраны у жителей нашего посёлка, постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Первым игровым методическим приёмом организации образовательной деятельности в «избе» стал выбором соответствующих игровых персонажей. Конечно же, главным персонажем стала Хозяйка «избы». К Хозяйке были подобраны помощники, которые вводятся в работу с детьми – это игрушки котик и домовёнок Кузя, знакомый детям по мультфильмам. Кузя большой шутник, весельчак, затевает с детьми разные игры и забавы.

Дети принимают его за своего товарища и очень дорожат дружбой с ним. Кузя может внезапно появиться и исчезнуть, что-то подарить товарищам и т.д. Он представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Когда домовёнок рассказывает о давнем прошлом, его истории вызывают большое доверие детей. Однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Этот прием помогает детям провести параллель между убранством и утварью старинной русской избы и современной квартирой, найти сходства и различия, понять назначение различных предметов.

Как правило, Хозяйка выполняет как бы связующую роль между детьми и домовёнком. При необходимости Хозяйка выступает в качестве «переводчика» и толкователя, объясняя детям значение незнакомых слов, поговорок.

1.2.* Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Возраст</i>	<i>Показатели</i>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные народные праздники и некоторые их обычаи; - знает название и назначение основных предметов русского народного быта; - знает русские народные и музыкально фольклорные игры; - знает русские народные песни, потешки, заклички и т.д.; - знаком с понятием «потешный фольклор»; - знает некоторые народные приметы; - имеет представление о народных промыслах;
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные народные праздники и некоторые их обычаи; - знает название и назначение основных предметов русского народного быта; - знает русские народные и музыкально фольклорные игры; - знает русские народные песни, потешки, заклички и т.д.; - знаком с понятием «потешный фольклор»; - знает некоторые народные приметы; - имеет представление о народных промыслах;
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные; - знает названия и назначения предметов русского народного быта; - может самостоятельно организовать русские народные и музыкально-фольклорные игры; - использует в речи малые фольклорные формы, потешный фольклор; - знает народные приметы, может о них рассказать;

	<ul style="list-style-type: none"> - знает и различает народные промыслы (название, материал, назначение); - может рассказать основные факты из истории родного края; - имеет представление о знаменитых людях посёлка
--	---

1.3. * Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика динамики знаний детьми истоков русской народной культуры проводится 2 раза в год (октябрь, май) на основе мониторинга, разработанного творческой группой ДОУ (Приложение).

Результаты диагностики заносятся в карты индивидуального развития дошкольников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития обучающегося с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: **социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития**, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения, педагогическим коллективом МАДОУ детского сада «Аленушка». При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ЗПР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности

социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.1. Модуль ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии со Стандартом модуль направлен на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Детского сада представлены следующими разделами:

- ✓ социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- ✓ самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- ✓ формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное

отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи , актуальные для работы с детьми ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечить адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПРР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и

поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законными представителями). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы- заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях.

Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое Воспитание»: формировать первичные трудовые умения и навыки:

- формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой

- деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
 - развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
 - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится

помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные),

проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества.
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов,

быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Обучающиеся». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно- следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и

спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Основная образовательная деятельность</i>	<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</i>
в сфере социальных отношений			

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	_____	<p>1.Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>6.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>7.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p>	<p>1.Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>6.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>7.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
Старшая группа	_____	1.Буре Р. С.Социально-нравственное	1.Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание

(5-6 лет)		<p>воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>6.Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p> <p>7.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p>	<p>дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>6.Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p> <p>7.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
Подготовительная группа (6-7(8)лет)	_____	1.Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	1.Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез,

		<p>- М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>6.Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p> <p>7.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p>	<p>2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>4.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>6.Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p> <p>7.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Средняя группа	_____	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по

(с 4 до 5 лет)		Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020	патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020
Старшая группа (5-6 лет)	—	1.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 2.Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.	1.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 2.Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
Подготовительная группа (6-7(8) лет)		1.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 2.Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.	1.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет. – Н.Новгород, 2020 2.Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
в сфере трудового воспитания			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с. 2.Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014	1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с. 2.Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014

		3.Петрова В. И., Стульник Т. Д. <i>Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015	3.Петрова В. И., Стульник Т. Д. <i>Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с. 2.Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014 3.Петрова В. И., Стульник Т. Д. <i>Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015	1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с. 2.Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014 3.Петрова В. И., Стульник Т. Д. <i>Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Подготовительная группа (с 6 до 7(8) лет)		1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с. 2.Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014 3.Петрова В. И., Стульник Т. Д. <i>Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015	1.Дубровская Н.В. <i>Коллаж. Наглядно-методическое пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с. 2.Куцакова Л. В. <i>Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</i> - М. Мозаика - синтез, 2014 3.Петрова В. И., Стульник Т. Д. <i>Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015
в области формирования основ безопасного поведения			
Средняя группа		1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование</i>	1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры</i>

(с 4 до 5 лет)		<p><i>культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</i></p> <p>2.Тимофьева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с. 26 -122.</i></p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015</i></p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015</i></p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023</p>	<p><i>безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</i></p> <p>2.Тимофьева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с. 26 -122.</i></p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015</i></p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015</i></p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</i></p>	<p>1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</i></p>

		<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>2.Тимофьева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с. 23 -117.</p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Лыкова И.А., Шипунова В.А. <i>Информационная культура и безопасность.</i> – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023</p>	<p>2015. – 160 с.</p> <p>2.Тимофьева Л.Л. <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с. 23 -117.</p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Лыкова И.А., Шипунова В.А. <i>Информационная культура и безопасность.</i> – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7(8) лет)</p>		<p>1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>2.<i>Формирование</i></p>	<p>1.Л.Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>2.<i>Формирование культуры безопасности. Планирование</i></p>

		<p>культуры безопасности. <i>Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие</i> (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др.; под общ. Ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с. 30 -150.</p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Лыкова И.А., Шипунова В.А. <i>Информационная культура и безопасность.</i> – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023</p>	<p><i>образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие</i> (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др.; под общ. Ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с. 30 -150.</p> <p>3.Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Саулина Т. Ф. <i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</i> - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>5.Лыкова И.А., Шипунова В.А. <i>Информационная культура и безопасность.</i> – М.: Издательство ИД Цветной мир, 2023</p>
Развитие игровой деятельности			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1.Нищева Н.В. <i>Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</i> Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>1.Нищева Н.В. <i>Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</i> Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>

	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>2.Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>3.Нищева Н.В. <i>Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.</i> – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.5-23.</p> <p>4.Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 6-8.</p> <p>5.Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>6.Губанова Н.Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Средняя группа</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>7.Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с</i></p>	<p>– с.7-79.</p> <p>2.Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>3.Нищева Н.В. <i>Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.</i> – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.5-23.</p> <p>4. Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 6-8.</p> <p>5.Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>6.Губанова Н.Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Средняя группа</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>7.Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с</i></p> <p>8.Шорохова О.А. <i>Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.</p> <p>9. Губанова Н.Ф.</p>
--	--	---

		<p><i>окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>8.Антипина Е.А. <i>Кукольный театр в детском саду. Сценарии с нотным приложением.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 80с.</p> <p>9.Зацепина М.Б. <i>Развитие ребёнка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</p> <p>10.Шорохова О.А. <i>Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.</p> <p>11.Губанова Н.Ф. <i>Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.</i> – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.</p>	<p>Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.</p> <p>10.Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2013. – 96 с.</p> <p>11.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.</p> <p>12.Т. Кислинская <i>Гениальность на кончиках пальцев . Развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до4 лет.</i> – СПб.: Питер, 2012. – 144 с.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1.Н.В.Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С. 316.</p> <p>2.Нищева Н.В. <i>Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</i></p>	<p>1.Н.В.Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С. 316.</p> <p>2.Нищева Н.В. <i>Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</i></p>

	<p>Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>3.Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>4.Нищева Н.В. <i>Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.</i> – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.23-29.</p> <p>5.Богдарин А.Ю. <i>Стихи, песенки, потешки.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.64-221.</p> <p>6.Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 10-19.</p> <p>7.Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>8.Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>9.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о характере и чувствах.</i> Методические рекомендации. – М.: ТЦ</p>	<p>Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>3.Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>4.Нищева Н.В. <i>Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.</i> – 2-е изд. перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.23-29.</p> <p>5.Богдарин А.Ю. <i>Стихи, песенки, потешки.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.64-221.</p> <p>6.Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 10-19.</p> <p>7.Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>8.Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>9.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о характере и чувствах.</i> Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p> <p>10.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. <i>Игры с</i></p>
--	---	---

		Сфера, 2022г.	прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
Подготовительная группа (с 6 до 7(8) лет)		<p>1.Н.В.Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С.485.</p> <p>2.Нищева Н.В. <i>Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</i> Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>3.Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>2.Богдарин А.Ю. <i>Стихи, песенки, потешки.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.64-221.</p> <p>4.Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 10-19.</p> <p>5.Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>6.Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по</i></p>	<p>1.Н.В.Нищева <i>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С.485.</p> <p>2.Нищева Н.В. <i>Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</i> Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.7-79.</p> <p>3.Савелева Е.А. <i>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64.</p> <p>2.Богдарин А.Ю. <i>Стихи, песенки, потешки.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.64-221.</p> <p>4.Нищева Н.В. <i>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.4, 10-19.</p> <p>5.Губанова Н.Ф. <i>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</i> – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>6.Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с</i></p>

		<p><i>ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>7.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p>	<p><i>окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>7.Шорыгина Т.А. <i>Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p>
--	--	--	---

2.1.2. Модуль ОО «Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт дошкольного образования определяет цели, задачи, содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста и включает следующие разделы:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР.

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; развитие
- познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты

природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравняет 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность

по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассмотрении иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения

объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<i>Сенсорное развитие.</i>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	_____	1.Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 2.Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика -	1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 2.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие

		Синтез, 2015	<p>познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>3.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>4.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	_____	<p>1.Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>2.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>3.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7(8) лет)	_____	<p>1.Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>	<p>1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>2.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей</p>

			дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
<i>Ознакомление с окружающим миром.</i>			
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>1 занятие в неделю.</p> <p>Занятие№1 Тема: «Осень» стр.8</p> <p>Занятие№2 Тема: «Деревья» стр.12</p> <p>Занятие№3 Тема: «Овощи» стр.14</p> <p>Занятие№4 Тема: «Овощи» стр.17</p> <p>Занятие№5 Тема: «Фрукты» стр.20</p> <p>Занятие№6 Тема: «Фрукты» стр.22</p> <p>Занятие№7 Тема: «Овощи-фрукты» стр.25</p> <p>Занятие№8 Тема: «Игрушки» стр.27</p> <p>Занятие№9 Тема: «Посуда» стр.31</p> <p>Занятие№10 Тема: «Мебель» стр.34</p> <p>Занятие№11 Тема: «Домашние птицы» стр.36</p> <p>Занятие№12 Тема: «Домашние животные» стр.39</p> <p>Занятие№13 Тема: «Дикие животные»</p>		

стр.41		
Занятие№14 Тема: «Дикие и домашние животные» стр.44		
Занятие№15 Тема: «Новый год» стр.47		
Занятие№16 Тема: «Обувь» стр.49		
Занятие№17 Тема: «Одежда» стр.52		
Занятие№18 Тема: «Зимующие птицы» стр.55		
Занятие№19 Тема: «Профессии» стр.58		
Занятие№20 Тема: «Транспорт» стр.60		
Занятие№21 Тема: «День защитников отечества» стр.61		
Занятие№22 Тема: «Зима» стр.63		
Занятие№23 Тема: «Мамин день» стр.65		
Занятие№24 Тема: «Весна» стр.67		
Занятие№25 Тема: «Перелетные птицы» стр.70		
Занятие№26 Тема: «Повторение» стр.73		
Занятие№27 Тема: «Весенние цветы» стр.73		
Занятие№28 Тема: «Насекомые» стр.76		
Занятие№29 Тема: «Дом , улица, город.» стр.78		
Занятие№30 Тема: «Правила дорожного		

	<p>движения» стр.80</p> <p>Занятие№31 Тема: «День победы» стр.</p> <p>Занятие№32 Тема: «Аквариумные рыбки» стр.86</p> <p>Занятие№33 Тема: «Комнатные растения» стр.89</p> <p>Занятие№34 Тема: «Лето» стр.91</p>		
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>2 занятия в неделю</p> <p>Занятие№1 Тема: «Наш детский сад. Водное занятие» стр.11</p> <p>Занятие№2 Тема: «Начало осень» стр.13</p> <p>Занятие№3 Тема: «Цветы осенью» стр.16</p> <p>Занятие№4 Тема: «Деревья и кустарники осенью» стр.19</p> <p>Занятие№5 Тема: «Грибы» стр.23</p> <p>Занятие№6 Тема: «Овощи» стр.26</p> <p>Занятие№7 Тема: «Овощи» стр.29</p> <p>Занятие№8 Тема: «Фрукты» стр.31</p> <p>Занятие№9 Тема: «Цвет предметов: красный, желтый, зеленый» стр.35</p> <p>Занятие№10 Тема: «Игрушки» стр.40</p> <p>Занятие№11 Тема:</p>		

	<p>«Ягоды» стр.44</p> <p>Занятие№12 Тема: «Овощи, Фрукты, ягоды» стр.47</p> <p>Занятие№13 Тема: «Бытовые приборы и инструменты» стр.51</p> <p>Занятие№14 Тема: «Середина осени» стр.54</p> <p>Занятие№15 Тема: «Продукты питания» стр.57</p> <p>Занятие№16 Тема: «Цвет предметов: красный, желтый, оранжевый» стр.59</p> <p>Занятие№17 Тема: «Столовая и кухонная посуда» стр.62</p> <p>Занятие№18 Тема: «Чайная посуда» стр.65</p> <p>Занятие№19 Тема: «Мебель» стр.69</p> <p>Занятие№20 Тема: «Поздняя осень» стр.72</p> <p>Занятие№21 Тема: «Домашние птицы» стр.75</p> <p>Занятие№22 Тема: «Осенние месяцы» стр.78</p> <p>Занятие№23 Тема: «Домашние животные» стр.81</p> <p>Занятие№24 Тема: «Декабрь- 1й месяц зины» стр.84</p> <p>Занятие№25 Тема: «Дикие животные»</p>		
--	--	--	--

	<p>стр.87</p> <p>Занятие№26 Тема: «Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг» стр.90</p> <p>Занятие№27 Тема: «Домашние и дикие животные» стр.93</p> <p>Занятие№28 Тема: «Цвет предметов: красный, синий, фиолетовый» стр.96</p> <p>Занятие№29 Тема: «Зимние забавы» стр.99</p> <p>Занятие№30 Тема: «Новый год» стр.101</p> <p>Занятие№31 Тема: «Водный транспорт» стр.104</p> <p>Занятие№32 Тема: «Воздушный транспорт» стр.106</p> <p>Занятие№33 Тема: «Наземный транспорт» стр.108</p> <p>Занятие№34 Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» стр.111</p> <p>Занятие№35 Тема: «Одежда» стр.113</p> <p>Занятие№36 Тема: «Головные уборы» стр.116</p> <p>Занятие№37 Тема: «Профессии» стр.119</p> <p>Занятие№38 Тема: «Характерные признаки зимы» стр.122</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие№39 Тема: «Профессии» стр.124</p> <p>Занятие№40 Тема: «Одежда, обувь» стр.128</p> <p>Занятие№41 Тема: «Зимующие птицы» стр.132</p> <p>Занятие№42 Тема: «Февраль-последний месяц зимы» стр.135</p> <p>Занятие№43 Тема: «День защитника отечества» стр.138</p> <p>Занятие№44 Тема: «Форма предметов: круг, овал» стр.140</p> <p>Занятие№45 Тема: «Повторение» стр.142</p> <p>Занятие№46 Тема: «Сравнение предметов по величине» стр.143</p> <p>Занятие№47 Тема: «Март- первый весенний месяц» стр.145</p> <p>Занятие№48 Тема: «8е марта» стр.149</p> <p>Занятие№49 Тема: «Характерные признаки весны» стр.152</p> <p>Занятие№50 Тема: «Цвет предметов» стр.155</p> <p>Занятие№51 Тема: «Возвращение перелетных птиц» стр.157</p> <p>Занятие№52 Тема: «Семья» стр.160</p>		
--	--	--	--

<p>Занятие№53 Тема: «Цветы луга, сада» стр.164</p> <p>Занятие№54 Тема: «Пространственное положение геометрических фигур» стр.168</p> <p>Занятие№55 Тема: «Насекомые» стр.171</p> <p>Занятие№56 Тема: «Цвет, форма, величина предметов» стр.175</p> <p>Занятие№57 Тема: «Экскурсия в парк» стр.178</p> <p>Занятие№58 Тема: «Мой дом» стр.179</p> <p>Занятие№59 Тема: «Мой город» стр.182</p> <p>Занятие№60 Тема: «Наша страна- Российская федерация. Москва» стр.184</p> <p>Занятие№61 Тема: «День Победы» стр.187</p> <p>Занятие№62 Тема: «Классификация предметов по цвету и форме» стр.190</p> <p>Занятие№63 Тема: «Рыбы» стр.193</p> <p>Занятие№64 Тема: «Как выращивают хлеб» стр.196</p> <p>Занятие№65 Тема: «Комнатные растения» стр.199</p> <p>Занятие№66 Тема: «Май-последний</p>		
---	--	--

	<p>месяц весны» стр.201</p> <p>Занятие№67 Тема: «Повторение» стр.204</p> <p>Занятие№68 Тема: «Заключительное занятие» стр.204</p>		
<p>Подготовитель ная группа (от 6 до 7(8) лет)</p>	<p>2 занятия в неделю</p> <p>Занятие№1 Тема: «Начало осени» стр.14</p> <p>Занятие№2 Тема: «Игрушки» стр.19</p> <p>Занятие№3 Тема: «Деревья и кустарники на участке д.с» стр.23</p> <p>Занятие№4 Тема: «Жизнь растений и животных осенью» стр.26</p> <p>Занятие№5 Тема: «Растения огорода» стр.28</p> <p>Занятие№6 Тема: «Цвет предметов: красный, синий, желтый» стр.33</p> <p>Занятие№7 Тема: «Деревья и кустарники сада» стр.37</p> <p>Занятие№8 Тема: «Цвет предметов: красный, синий, желтый» стр.40</p> <p>Занятие№9 Тема: «Обобщающие понятия: овощи, фрукты» стр.43</p> <p>Занятие№10 Тема:</p>		

	<p>«Цвет предметов: желтый, красный, оранжевый» стр.47</p> <p>Занятие№11 Тема: «Обобщающие понятия: фрукты, ягоды» стр.51</p> <p>Занятие№12 Тема: «Цвет предметов: желтый, красный, оранжевый» стр.55</p> <p>Занятие№13 Тема: «Бытовые приборы и инструменты» стр.57</p> <p>Занятие№14 Тема: «Осень» стр.61</p> <p>Занятие№15 Тема: «Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды» стр.64</p> <p>Занятие№16 Тема: «Поздняя осень» стр.67</p> <p>Занятие№17 Тема: «Посуда» стр.72</p> <p>Занятие№18 Тема: «Цвет предметов: желтый, синий, зеленый» стр.67</p> <p>Занятие№19 Тема: «Мебель» стр.78</p> <p>Занятие№20 Тема: «Цвет предметов: фиолетовый, синий, красный» стр.81</p> <p>Занятие№21 Тема: «Домашние птицы» стр.84</p> <p>Занятие№22 Тема: «Цвет предметов: черный, белый, серый, коричневый»</p>		
--	---	--	--

	<p>стр.87</p> <p>Занятие№23 Тема: «Домашние животные» стр.89</p> <p>Занятие№24 Тема: «Цвет, форма и величина предметов» стр.93</p> <p>Занятие№25 Тема: «Дикие животные» стр.95</p> <p>Занятие№26 Тема: «Повторение» стр.98</p> <p>Занятие№27 Тема: «Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые» стр.99</p> <p>Занятие№28 Тема: «Деревья и кустарники зимой» стр.102</p> <p>Занятие№29 Тема: «Новый год» стр.106</p> <p>Занятие№30 Тема: «Сравнение предметов по величине» стр.108</p> <p>Занятие№31 Тема: «Водный и воздушный транспорт» стр.110</p> <p>Занятие№32 Тема: «Повторение» стр.113</p> <p>Занятие№33 Тема: «Наземный транспорт» стр.114</p> <p>Занятие№34 Тема: «Транспорт(обобщающее занятие)» стр.117</p> <p>Занятие№35 Тема:</p>		
--	---	--	--

	<p>«Одежда» стр.121</p> <p>Занятие№36 Тема: «Знаешь ли ты цвета?» » стр.124</p> <p>Занятие№37 Тема: «Зимующие птицы» стр.126</p> <p>Занятие№38 Тема: «Условия жизни диких животных» стр.131</p> <p>Занятие№39 Тема: «Стройка. Строительные профессии» стр.134</p> <p>Занятие№40 Тема: «Профессии сотрудников детского сада» стр.137</p> <p>Занятие№41 Тема: «Общественные здания в городе» стр.140</p> <p>Занятие№42 Тема: «Профессии сотрудников детского сада» стр.143</p> <p>Занятие№43 Тема: «23 февраля День защитника отечества» стр.146</p> <p>Занятие№44 Тема: «Обувь» стр.149</p> <p>Занятие№45 Тема: «Зима» стр.152</p> <p>Занятие№46 Тема: «Машины облегчающие труд людей» стр.155</p> <p>Занятие№47 Тема: «8е марта. Международный женский день»</p>		
--	--	--	--

	<p>стр.158</p> <p>Занятие№48 Тема: «Весна» стр.160</p> <p>Занятие№49 Тема: «Признаки весны» стр.163</p> <p>Занятие№50 Тема: «Повторение» стр.166</p> <p>Занятие№51 Тема: «Перелетные птицы» стр.167</p> <p>Занятие№52 Тема: «Форма предметов: круг и овал» стр.171</p> <p>Занятие№53 Тема: «Садовые цветы» стр.174</p> <p>Занятие№54 Тема: «Повторение» стр.178</p> <p>Занятие№55 Тема: «насекомые» стр.178</p> <p>Занятие№56 Тема: «Повторение» стр.181</p> <p>Занятие№57 Тема: «Моя семья» стр.181</p> <p>Занятие№58 Тема: «Повторение» стр.184</p> <p>Занятие№59 Тема: «Наш дом» стр.184</p> <p>Занятие№60 Тема: «Москва-столица России» стр.187</p> <p>Занятие№61 Тема: «ПДД» стр.189</p> <p>Занятие№62 Тема: «Улица на которой находится д.с» стр.192</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие№63 Тема: «9е мая. День Победы» стр.194</p> <p>Занятие№64 Тема: «Цвет, форма, величина предметов» стр.197</p> <p>Занятие№65 Тема: «Комнатные растения» стр.199</p> <p>Занятие№66 Тема: «Лето» стр.201</p> <p>Занятие№67 Тема: «Рыбы» стр.203</p> <p>Занятие№68 Тема: «Заключительное занятие» стр.207</p>		
Конструктивно модельная деятельность.			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Занятие№1 Тема: «Забор для Почтальона Печкина» стр. 11</p> <p>Занятие №2 Тема: «Ворота» стр.16</p> <p>Занятие №3 Тема: «Гараж для автобуса» стр.19</p> <p>Занятие №4 Тема: «Гараж» стр.27</p> <p>Занятие №5 Тема: «Гараж для двух машин» стр.35</p> <p>Занятие №6 Тема: «Строительство гаражей для машин» стр.40</p> <p>Занятие №7 Тема: «Дом» стр.44</p> <p>Занятие №8 Тема: «Дом для почтальона</p>	Литвинова О.Э. <i>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 112с.	<p>1.Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»;</p> <p>2.Игровой комплекс «Ларчик». Развивающие игры Воскобовича;</p> <p>3.Образовательный модуль Дидактическая система Ф.Фрёбеля.</p> <p>4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. <i>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</i> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>

	<p>Печкина» стр.50</p> <p>Занятие №9 Тема: «Дом для жирафа» стр.54</p> <p>Занятие №10 Тема: «Строительство школы» стр.58</p> <p>Занятие №11 Тема: «Город для кукол» стр.62</p> <p>Занятие №12 Тема: «Строительство дачного посёлка» стр.67</p> <p>Занятие №13 Тема: «Автобус, троллейбус» стр.72</p> <p>Занятие №14 Тема: «Автобус высокий» стр.79</p> <p>Занятие №15 Тема: «Такие разные автобусы» стр.85</p> <p>Занятие №16 Тема: «Дострой как хочешь» стр. 90</p> <p>Занятие №17 Тема: «Автопарк» стр.95</p> <p>Занятие №18 Тема: «Улица города» стр.98.</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Занятие №1 Тема: «Участок детского сада» с.8</p> <p>Занятие №2 Тема: «Гараж» с.12</p> <p>Занятие №3 Тема: «Гараж для машин» с.20</p> <p>Занятие №4 Тема: «Гараж для двух машин» с.28</p>	<p>Литвинова О.Э. <i>Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 128с.</p>	<p>1.Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»;</p> <p>2.Игровой комплекс «Ларчик». Развивающие игры Воскобовича;</p> <p>3.Образовательный модуль Дидактическая система Ф.Фрёбеля.</p> <p>4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. <i>Интеграция в</i></p>

	<p>Занятие №5 Тема: «Дом одноэтажный» с.34</p> <p>Занятие №6 Тема: «Дом многоэтажный» с.41</p> <p>Занятие №7 Тема: «Сказочный домик» с.47</p> <p>Занятие №8 Тема: «Волшебный город» с.52</p> <p>Занятие №9 Тема: «Машина грузовая» с.57</p> <p>Занятие №10 Тема: «Машина для кота Матроскина» с.64</p> <p>Занятие №11 Тема: «Такие разные грузовые машины» с.69</p> <p>Занятие №12 Тема: «Грузовая машина для перевозки мебели» с.75</p> <p>Занятие №13 Тема: «Машины разного назначения» с.80</p> <p>Занятие №14 Тема: «Автозаправка» с.85</p> <p>Занятие №15 Тема: «Строим город» с.88</p> <p>Занятие №16 Тема: «Горка» с.91</p> <p>Занятие №17 Тема: «Горка с двумя скатами» с. 97</p> <p>Занятие №18 Тема: «Построй что захочешь» с. 102</p>		<p><i>воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</i> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>
--	--	--	--

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7(8) лет)</p>	<p>Занятие №1 Тема: «Жилой дом» с.7 Занятие №2 Тема: «Микрорайон» с.13 Занятие №3 Тема: «Вагоны для поезда» с.18 Занятие №4 Тема: «Вагоны для грузового поезда» с.25 Занятие №5 Тема: «Поезд» с.29 Занятие №6 Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд» с.34 Занятие №7 Тема: «Мост для пешеходов» с.42 Занятие №8 Тема: «Мост для транспорта» с.50 Занятие №9 Тема: «Мост для автомашин и пешеходов» с.56 Занятие №10 Тема: «Паром» с.62 Занятие №11 Тема: «Суда разного назначения» с.68 Занятие №12 Тема: «Суда и мост» (конструирование в паре) с.76 Занятие №13 Тема: «Порт» с.82 Занятие №14 Тема: «Город» с.85</p>	<p>Литвинова О.Э. <i>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.</i> – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.</p>	<p>1.Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»; 2.Игровой комплекс «Ларчик». Развивающие игры Воскобовича; 3.Образовательный модуль Дидактическая система Ф.Фрёбеля. 4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. <i>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</i> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>			

<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Занятие №1 Тема «Знакомство с тетрадью в клетку» стр.8</p> <p>Занятие №2 Тема «Цвет предметов: желтый, красный» стр.11</p> <p>Занятие №3 Тема «Форма предметов: круг» стр.13</p> <p>Занятие №4 Тема «Один-много» стр.16</p> <p>Занятие №5 Тема «Цвет предметов: красный, зеленый» стр.18</p> <p>Занятие № 6 Тема «Цифра и число 1» стр.19</p> <p>Занятие №7 Тема «Левое-право» стр.21</p> <p>Занятие №8 Тема «Одинаковые по размеру, разные» стр.23</p> <p>Занятие №9 Тема «Цифра и число 1» стр.24</p> <p>Занятие №10 Тема «Цвет предметов (обобщающее занятие)» стр.26</p> <p>Занятие №11 Тема «Цифра и число 2» стр.28</p> <p>Занятие №12 Тема «Большой-маленький, одинаковые по размеру» стр.30</p> <p>Занятие №13 Тема «Цифра и число 2»</p>	<p>1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-72 с.</p>	<p>1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-72 с.</p>
--	--	---	---

	<p>стр.</p> <p>Занятие №14 Тема «Сравнение количества и размера предметов» стр.34</p> <p>Занятие №15 Тема «Форма предметов: квадрат» стр.36</p> <p>Занятие №16 Тема «Выше, ниже, высокий, низкий» стр.39</p> <p>Занятие №17 Тема «Цифра и число 3» стр.41</p> <p>Занятие №18 Тема «Сравнение количеств (способ приложения)» стр.43</p> <p>Занятие №19 Тема «Цифра и число 3» стр.45</p> <p>Занятие №20 Тема «Повторение» стр.47</p> <p>Занятие №21 Тема «Широкий-узкий» стр.48</p> <p>Занятие №22 Тема «Форма предметов: треугольник» стр.50</p> <p>Занятие №23 Тема «Цифра и число 4» стр.52</p> <p>Занятие №24 Тема «Впереди, сзади» стр.54</p> <p>Занятие №25 Тема «Длинный-короткий, длиннее-короче» стр.56</p> <p>Занятие №26 Тема «Повторение» стр.58</p> <p>Занятие №27 Тема</p>		
--	---	--	--

	<p>«Цифра и число 4» стр.58</p> <p>Занятие №28 Тема «Сколько, столько же, равно» стр.60</p> <p>Занятие №29 Тема Цифра и число 5«» стр.62</p> <p>Занятие №30 Тема «Цифра и число 5» стр.64</p> <p>Занятие №31-34 Тема «Повторение» стр.66.</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Занятие №1 Тема «Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1» стр.10</p> <p>Занятие №2 Тема «Форма предметов : круг» стр.13</p> <p>Занятие №3 Тема «Сравнение предметов : большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру» стр.14</p> <p>Занятие №4 Тема «Сверху-снизу» стр.16</p> <p>Занятие №5 Тема «Знакомство с образованием и составом числа 2» стр.18</p> <p>Занятие № 6 Тема «Признаки предметов: цвет, форма, размер» стр.20</p> <p>Занятие №7 Тема «Сравнение предметов: высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по</p>	<p>1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-128 с.</p>	<p>1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-128 с.</p>

	<p>высоте» стр.23</p> <p>Занятие №8 Тема «Вперед, сзади (перед, за, между)» стр.25</p> <p>Занятие №9 Тема «Сравнение множеств» стр.26</p> <p>Занятие №10 Тема «Сравнение предметов (по одному, двум признакам)» стр.28</p> <p>Занятие №11 Тема «Цифра 3. Образование числа 3» стр.31</p> <p>Занятие №12 Тема «Лево-право» стр.34</p> <p>Занятие №13 Тема «Цифра 3. Образование числа 3» стр.35</p> <p>Занятие №14 Тема «Один, много, мало, несколько» стр.38</p> <p>Занятие №15 Тема «Сравнение предметов: высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте» стр.40</p> <p>Занятие №16 Тема «Пространственные понятия» стр.41</p> <p>Занятие №17 Тема «Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 3)» стр.43</p> <p>Занятие №18 Тема «Форма предметов: квадрат» стр.45</p> <p>Занятие №19 Тема «Сравнение</p>		
--	--	--	--

	<p>предметов: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине» стр.47</p> <p>Занятие №20 Тема «Далеко, близко, около, рядом» стр.49</p> <p>Занятие №21 Тема «Цифра 4. Образование числа 4» стр.51</p> <p>Занятие №22 Тема «Больше-меньше» стр.53</p> <p>Занятие №23 Тема «Сравнение предметов: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине» стр.54</p> <p>Занятие №24 Тема «Внутри-снаружи» стр.56</p> <p>Занятие №25 Тема «Состав числа 4» стр.58</p> <p>Занятие №26 Тема «Столько же, одинаково, поравну» стр.60</p> <p>Занятие №27 Тема «Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0» стр.62</p> <p>Занятие №28 Тема «розрастенные понятия» стр.63</p> <p>Занятие №29 Тема «Цифры и числа 1, 2, 3, 4» стр.65</p> <p>Занятие №30 Тема «Уравнение групп предметов» стр.67</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №31 Тема «Образование и состав числа 4» стр.69</p> <p>Занятие №32 Тема «Форма предметов: треугольник» стр.72</p> <p>Занятие №33 Тема «Цифра 5. Образование числа 5» стр.73</p> <p>Занятие №34 Тема «Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже» стр.76</p> <p>Занятие №35 Тема «Число 5. Счет в прямом и обратном порядке» стр.77</p> <p>Занятие №36 Тема «Сравнение предметов: толстый- тонкий, толще- тоньше, одинаковые по толщине» стр.79</p> <p>Занятие №37 Тема «Состав числа 5» стр.81</p> <p>Занятие №38 Тема «Знакомство с понятием пара» стр.83</p> <p>Занятие №39 Тема «Числовой ряд. Образование числа 6» стр.84</p> <p>Занятие №40 Тема «Части суток, их последовательность» стр.87</p> <p>Занятие №4140Тема «Равенство и неравенство, сравнение множеств» стр.89</p>		
--	--	--	--

<p>Занятие №42 Тема «Повторение» стр.90</p> <p>Занятие №43 Тема «Образование числа 7» стр.91</p> <p>Занятие №44 Тема «Сравнение множеств» стр.93</p> <p>Занятие №45 Тема «Образование числа 8» стр.95</p> <p>Занятие №46 Тема «Повторение» стр.97</p> <p>Занятие №47 Тема «Сравнение множеств» стр.97</p> <p>Занятие №48 Тема «Числовой ряд (в пределах 8)» стр.99</p> <p>Занятие №49 Тема «Форма предметов: круг, треугольник, квадрат» стр.101</p> <p>Занятие №50 Тема «Образование числа9» стр.102</p> <p>Занятие №51 Тема «Числовой ряд (в пределах 9)» стр.104</p> <p>Занятие №52 Тема «Повторение» стр.106</p> <p>Занятие №53 Тема «Образование числа 10» стр.106</p> <p>Занятие №54 Тема «Повторение» стр.108</p> <p>Занятие №55 Тема «Соотнесение числа и количества» стр.109</p> <p>Занятие №56 Тема</p>		
---	--	--

	<p>«Повторение» стр.110</p> <p>Занятие №57 Тема «Определение количества: больше на 1» стр.111</p> <p>Занятие №58 Тема «Повторение» стр.112</p> <p>Занятие №59 Тема «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами» стр.113</p> <p>Занятие №60 Тема «Повторение» стр.114</p> <p>Занятие №61 Тема «Определение количества: больше или меньше на 1» стр.116</p> <p>Занятие №62 Тема «Повторение» стр.116</p> <p>Занятие №63 Тема «Решение задач (счет в пределах 3)» стр.116</p> <p>Занятие №64 Тема «Повторение» стр.119</p> <p>Занятие №65 Тема «Решение задач (счет в пределах 4)» стр.119</p> <p>Занятие №66 Тема «Повторение» стр.121</p> <p>Занятие №67 Тема «Решение задач (счет в пределах 5)»</p>		
--	--	--	--

	стр.122 Занятие №68 Тема «Заключительное занятие» стр.124		
Подготовитель ная группа (с 6 до 7(8) лет	Занятие №1 Тема «Цвет предметов: красный, желтый, синий, зеленый» стр.11 Занятие №2 Тема «Один, много, столько же» стр.14 Занятие №3 Тема «Числа от одного до десяти» стр.16 Занятие №4 Тема «Сравнение предметов» стр.19 Занятие №5 Тема «Образование числа 2» стр.22 Занятие № 6 Тема «Числа от 1 до 10.До, после, между, перед.» стр.24 Занятие №7 Тема «Сравнение предметов по размеру» стр.27 Занятие №8 Тема «Повторение» стр.29 Занятие №9 Тема «Знакомство со знаками(больше, меньше, равно» стр.29 Занятие №10 Тема «Сравнение количества предметов» стр.31 Занятие №11 Тема «Образование числа 3» стр.33	1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6- 8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2023.-216 с.	1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023.-216 с.

	<p>Занятие №12 Тема «Сравнение чисел» стр.36</p> <p>Занятие №13 Тема «Цвет предметов: красный, желтый, синий, зеленый» стр.38</p> <p>Занятие №14 Тема «Образование числа 3» стр.40</p> <p>Занятие №15 Тема «Состав числа 2» стр.43</p> <p>Занятие №16 Тема «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» стр.45</p> <p>Занятие №17 Тема «Образование числа 4» стр.48</p> <p>Занятие №18 Тема «Состав числа 3» стр.50</p> <p>Занятие №19-21 Тема «Повторение» стр.53</p> <p>Занятие №22 Тема «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал» стр.53</p> <p>Занятие №23 Тема «Образование числа 4» стр.57</p> <p>Занятие №24 Тема «Состав числа 4. Переместительное свойство сложения» стр.59</p> <p>Занятие №25 Тема «Размер предмета»</p>		
--	---	--	--

	<p>стр.61</p> <p>Занятие №26 Тема «Образование числа 5» стр.64</p> <p>Занятие №27 Тема «Состав числа 4. Обобщающее занятие» стр.66</p> <p>Занятие №28 Тема «Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, пятиугольник» стр.68</p> <p>Занятие №29 Тема «Состав числа 5» стр.70</p> <p>Занятие №30 Тема «Сложение» стр.73</p> <p>Занятие №31 Тема «Образование числа 6» стр.75</p> <p>Занятие №32 Тема «Состав числа 5. Переместительное свойство сложения» стр.77</p> <p>Занятие №33 Тема «Сложение» стр.81</p> <p>Занятие №34 Тема «Образование числа 6» стр.82</p> <p>Занятие №35 Тема «Состав числа 6» стр.84</p> <p>Занятие № 36 Тема «Сложение» стр.87</p> <p>Занятие №37 Тема «Образование числа 7» стр.89</p> <p>Занятие №38 Тема «Состав числа 6» стр.91</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №39 Тема «Сложение» стр.93</p> <p>Занятие №40 Тема «Образование числа 7» стр.94</p> <p>Занятие №41 Тема «Состав числа 6» стр.96</p> <p>Занятие №42 Тема «Вычитание» стр.98</p> <p>Занятие №43 Тема «Образование числа 8» стр.100</p> <p>Занятие №44 Тема «Состав числа 7» стр.103</p> <p>Занятие №45 Тема «Вычитание» стр.106</p> <p>Занятие №46 Тема «Состав числа 8» стр.107</p> <p>Занятие №47 Тема «Состав числа 7» стр.110</p> <p>Занятие №48 Тема «Сложение и вычитание в пределах 10» стр.111</p> <p>Занятие №49 Тема «Образование числа 9» стр.113</p> <p>Занятие №50 Тема «Состав числа 7» стр.116</p> <p>Занятие №51 Тема «Сложение и вычитание в пределах 10» стр.118</p> <p>Занятие №52 Тема «Образование числа 9» стр.120</p> <p>Занятие №53 Тема «Состав числа 8»</p>		
--	--	--	--

	<p>стр.122</p> <p>Занятие №54 Тема «Сложение и вычитание в пределах 10» стр.124</p> <p>Занятие №55 Тема «Образование числа 10» стр.125</p> <p>Занятие №56 Тема «Состав числа 8» стр.127</p> <p>Занятие №57 Тема «Сложение и вычитание в пределах 10» стр.129</p> <p>Занятие №58 Тема «Образование числа 10» стр.130</p> <p>Занятие №59 Тема «Состав числа 8» стр.133</p> <p>Занятие №60 Тема «Арифметическая задача» стр.134</p> <p>Занятие №61 Тема «Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения» стр.137</p> <p>Занятие №62 Тема «Состав числа 9» стр.139</p> <p>Занятие №63 Тема «Составление арифметических задач» стр.141</p> <p>Занятие №64 Тема «Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения» стр.143</p> <p>Занятие №65 Тема «Состав числа 9»</p>		
--	---	--	--

	<p>стр.145</p> <p>Занятие №66 Тема «Решение арифметических задач» стр.147</p> <p>Занятие №67 Тема «Размер предметов» стр.149</p> <p>Занятие №68 Тема «Состав числа 9» стр.152</p> <p>Занятие №69 Тема «Решение арифметических задач» стр.154</p> <p>Занятие №70 Тема «Сравнение множеств» стр.156</p> <p>Занятие №71 Тема «Состав числа 10» стр.158</p> <p>Занятие №72 Тема «Решение арифметических задач» стр.160</p> <p>Занятие №73 Тема «Уравнение множеств предметов» стр.162</p> <p>Занятие №74 Тема «Состав числа 10» стр.165</p> <p>Занятие №75 Тема «Решение арифметических задач» стр.167</p> <p>Занятие №76 Тема «Сравнение множеств предметов» стр.169</p> <p>Занятие №77 Тема «Состав числа 10» стр.171</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие №78 Тема «Решение арифметических задач» стр.173</p> <p>Занятие №79 Тема «Сравнение предметов по высоте» стр.175</p> <p>Занятие №80 Тема «Пространственные понятия» стр.177</p> <p>Занятие №81 Тема «Решение арифметических задач» стр.179</p> <p>Занятие №82 Тема «Цвет, форма, размер» стр.181</p> <p>Занятие №83 Тема «Сравнение предметов по высоте» стр.183</p> <p>Занятие №84 Тема «Пространственные понятия» стр.184</p> <p>Занятие №85 Тема «Сравнение предметов по длине» стр.186</p> <p>Занятие №86 Тема «Сутки» стр.188</p> <p>Занятие №87 Тема «Решение арифметических задач» стр.190</p> <p>Занятие №88 Тема «Сравнение предметов по длине» стр.191</p> <p>Занятие №89 Тема «Сравнение предметов по цвету, форме, размеру» стр.193</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие №90 Тема «Вчера, сегодня, завтра» стр.195</p> <p>Занятие №91 Тема «Сравнение предметов по ширине» стр.198</p> <p>Занятие №92 Тема «Дни недели, месяцы (обобщающее занятие)» стр.199</p> <p>Занятие №93 Тема «Решение арифметических задач» стр.201</p> <p>Занятие №94 Тема «Повторение» стр.203</p> <p>Занятие №95 Тема «Сравнение предметов по толщине» стр.203</p> <p>Занятие №96 Тема «Решение арифметических задач» стр.205</p> <p>Занятие №97 Тема «Сравнение предметов по толщине» стр.206</p> <p>Занятие №98 Тема «Размер предметов» стр.207</p> <p>Занятие №99 Тема «Решение арифметических задач» стр.209</p> <p>Занятие №100 Тема «Сравнение предметов по ширине» стр.210</p> <p>Занятие №101-102 Тема «Повторение» стр.211</p>		
--	--	--	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Занятие №1 Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» с.99</p> <p>Занятие №2 Тема: «Беседа о насекомых» с.100</p> <p>Занятие №3 Тема: «Сравнение комнатных растений» (герань душистая и бальзамин) с.101</p> <p>Занятие №4 Тема: «Наблюдение за рыбкой» с.103</p> <p>Занятие №5 Тема: «Как поливать растение» с.105</p> <p>Занятие №6 Тема: «Беседа о подготовке зверей к зиме. Как зимуют дикие звери?» с.106</p> <p>Занятие №6 Тема: «Беседа о подготовке зверей к зиме. Как зимуют дикие звери?» с.106</p> <p>Занятие №7 Тема: «Как дикие звери готовятся к зиме?» с.108</p> <p>Занятие №8 Тема: «Беседа – Как живут растения зимой?» с.112</p> <p>Занятие №9 Тема: «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» с.114</p> <p>Занятие №10 Тема: «Прогулка в зимний</p>	<p>1.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с.</p> <p>2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.1.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 40 с.</p> <p>3.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.2.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с.</p>	<p>1.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с.</p> <p>2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.</p>
--	---	--	---

	<p>лес» с.116</p> <p>Занятие №11 Тема: «Как узнать растение» (дерево, куст, траву) с.118</p> <p>Занятие №12 Тема: «Беседа о домашних животных» с.119</p> <p>Занятие №13 Тема: «Посадка гороха в уголке природы» с.120</p> <p>Занятие №14 Тема: «Жизнь диких зверей весной» с.122</p> <p>Занятие №15 Тема: «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» с.124</p> <p>Занятие №16 Тема: «Птицы» с.125</p> <p>Занятие №17 Комплексное занятие по теме: «Путешествие в весенний лес» с.126</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Занятие №1 Рассмотрение и сравнение овощей и фруктов (помидор-яблоко; огурец-дыня) с.198</p> <p>Занятие №2 Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души» с.203</p> <p>Занятие №3 Рассмотрение злаковых растений (пшеница-овёс, ячмень – рожь) с.202</p> <p>Занятие №4 Беседа «Речка, реченька, река» с.204</p> <p>Занятие №5 Беседа о</p>	<p>1.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 512 с.</p> <p>2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с.</p> <p>3.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа.</i></p>	<p>1.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с.</p> <p>2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, никтограммы.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с.</p>

	<p>снеге с.218 Занятие №6 Знакомство с волком (по картинкам и моделям) с.214 Занятие №7 Беседа о домашних животных» с.199 Занятие №8 Беседа «Зимой в лесу» с.222 Занятие №9 Рассматривание и сравнение лисы и собаки с.207 Занятие №10 Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» с.226 Занятие №11 Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» с.237 Занятие №12 Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония-рекс – аспидистра) с.209 Занятие №13 Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус) с.216 Занятие №14 Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» с.210 Занятие №15 Беседа «Кто живёт в реке и в озере» с.211 Занятие №16 Рассказ педагога «Для чего человеку нужен нос?» с.226</p>	<p>Ч.2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с.</p>	
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7(8) лет</p>	<p>Занятие №1 Путешествие колоска с.323 Занятие №2 Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» с. 329</p>	<p>1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.:</p>	<p>1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>

	<p>Занятие №3 Посещение кафе «Дары осени» с.327</p> <p>Занятие №4 Путешествие в осенний лес» с.340</p> <p>Занятие №5 Беседа «Для чего растению нужны семена» с.343</p> <p>Занятие №6 Путешествие капельки с.347</p> <p>Занятие №7 «Приключения Мамонтёнка» с.356</p> <p>Занятие №8 Тема: «Как живут наши пернатые зимой» с.360</p> <p>Занятие №9 Тема: Беседа «Что такое огонь?» с.368</p> <p>Занятие №10 Тема: «Лес как экологическая система» с.376</p> <p>Занятие №11 Тема: «Беседа Как животные приспособились к зиме» с.385</p> <p>Занятие №12 Тема: «Как поссорились март и февраль» с.393</p> <p>Занятие №13 Тема: «Беседа – Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений) с.401</p> <p>Занятие №14 Тема:«Беседа – Как растёт человек» с.412</p> <p>Занятие №15 Тема: «Беседа – Весенние заботы птиц» с.425</p> <p>Занятие №16 Тема: «Строим экологический город» с.430</p> <p>Занятие №17 Тема: «Беседа – Кто такой человек?» с.422</p> <p>Занятие №18 Тема: «Почему земля кормит?» с.420</p> <p>Занятие №19 Тема: «Загадки природы» с.406</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 512 с.</p> <p>2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Ч.1.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с.</p> <p>3.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Ч.2.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 40 с.</p>	<p>2016.-512 с.</p> <p>2.Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с.</p>
--	--	---	---

	Занятие №20 Тема: «Для чего человек ест?» с.359		
--	---	--	--

2.1.3. Модуль ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные разделы:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия;
- фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками сЗПРР:

- ✓ формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- ✓ развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- ✓ развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- *лексическая сторона речи:* активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);
- *грамматический строй речи:* использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений; произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка, дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;
- *связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;
- *практическое овладение нормами речи:* осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к

педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- *лексическая сторона речи:* словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания. социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);
- *грамматический строй речи:* в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;
- *связная речь (диалогическая и монологическая):* владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно

воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- *практическое овладение нормами речи:* частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при створе на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- *лексическая сторона речи:* умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и

понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- *грамматический строй речи*: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно; произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;
- *связная речь (диалогическая и монологическая)*: владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в

произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- *практическое овладение нормами речи:* доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

«Ознакомление с художественной литературой»:

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- ✓ формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- ✓ развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- ✓ приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

Создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях». Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного

педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи. (Логопедические)			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Занятие №1 Тема «Звук и буква А», стр.10 Занятие №2 Тема «Звук и буква А», стр.13	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий

	<p>Занятие №3 Тема «Звук и буква И», стр.15</p> <p>Занятие №4 Тема «Звук и буква О», стр.18</p> <p>Занятие №5 Тема «Звук и буква О», стр.20</p> <p>Занятие №6 Тема «Звуки и буквы А,О», стр.22</p> <p>Занятие №7 Тема «Звук и буква Ы», стр.25</p> <p>Занятие №8 Тема «Звук и буква Ы», стр.27</p> <p>Занятие №9 Тема «Звуки и буквы А, О, И. Предлоги ЗА, ПЕРЕД», стр.30</p> <p>Занятие №10 Тема «Звук и буква У», стр.32</p> <p>Занятие №11 Тема «Звук и буква У», стр.34</p> <p>Занятие №12 Тема «Звуки и буквы О, У», стр.36</p> <p>Занятие №13 Тема «Звуки и буквы А, О, У, Ы», стр.38</p> <p>Занятие №14 Тема «Звуки М-МЬ. Буква М», стр.41</p> <p>Занятие №15 Тема «Звуки М-МЬ. Буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД», стр.44</p> <p>Занятие №16 Тема «Звуки М-МЬ. Буква М. Предлог МЕЖДУ», стр.47</p> <p>Занятие №17 Тема «Звуки Н-НЬ. Буква Н», стр.49</p> <p>Занятие №18 Тема «Звуки Н-НЬ. Буква Н. Предлоги НА,ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ», стр.52</p> <p>Занятие №19 Тема «Звуки В-ВЬ. Буква В», стр.54</p> <p>Занятие №20 Тема «Звуки В-ВЬ. Буква В», стр.57</p>	<p>для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-80 с.</p>	<p>для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-80 с.</p>
--	--	--	--

	<p>Занятие №21 Тема «Различение твердых и мягких согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ», стр.59</p> <p>Занятие №22 Тема «Звуки К-КЬ. Буква К. Твердые и мягкие согласные звуки», стр.63</p> <p>Занятие №23 Тема «Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД», стр.66</p> <p>Занятие №24 Тема «Звуки К-КЬ. Буква К», стр.68</p> <p>Занятие №25 Тема «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных», стр.70</p> <p>Занятие №26 Тема «Повторение изученных звуков и букв», стр.72</p> <p>Занятие №27 Тема «Звуки П-ПЬ. Буква П», стр.73</p> <p>Занятие №28 Тема «Звуки П-ПЬ. Буква П», стр.76</p> <p>Занятие №29 Тема «Звуки С-СЬ. Буква С», стр.78</p> <p>Занятие №30 Тема «Повторение изученных звуков и букв», стр.80</p> <p>Занятие №31,32 Тема «Обобщающие занятия», стр.82</p> <p>Занятие №33-34 Тема «Повторение материала», стр.83</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Занятие №1Тема «Неречевые звуки», стр.8</p> <p>Занятие №2 Тема «Речевые звуки», стр.10</p> <p>Занятие №3 Тема «Звук и буква А», стр.13</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6</p>

	<p>Занятие №4 Тема «Звук и буква А(в начале, в конце слова)», стр.16</p> <p>Занятие №5 Тема «Звук и буква А(в середине, в конце слова)», стр.18</p> <p>Занятие №6 Тема «Звук и буква У (в начале, в конце слова)», стр.20</p> <p>Занятие №7 Тема «Звук и буква У(в середине, в конце слова)», стр.21</p> <p>Занятие №8 Тема «Звук и буква У», стр.23</p> <p>Занятие №9 Тема «Звуки и буквы А, У», стр.25</p> <p>Занятие №10 Тема «Звуки и буквы А, У», стр.27</p> <p>Занятие №11 Тема «Звук и буква И», стр.28</p> <p>Занятие №12 Тема «Звуки и буквы А, У, И», стр.31</p> <p>Занятие №13 Тема «Звуки и буквы А, У, И», стр.33</p> <p>Занятие №14 Тема «Звук и буква О (в начале слова)», стр.35</p> <p>Занятие №15 Тема «Звук и буква О(в конце, в середине слова)», стр.37</p> <p>Занятие №16 Тема «Звук и буква О», стр.39</p> <p>Занятие №17 Тема «Звуки и буквы А, У, И,О», стр.41</p> <p>Занятие №18 Тема «Звуки и буквы А, У, И,О», стр.42</p> <p>Занятие №19 Тема «Звуки и буквы А, У, И, О», стр.44</p> <p>Занятие №20 Тема «Звуки и буквы А, У, И, О», стр.44</p> <p>Занятие №21 Тема «Звук и</p>	<p>изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-88 с.</p>	<p>лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-88 с.</p>
--	--	---	--

	<p>буква Т», стр.45</p> <p>Занятие №22 Тема «Звук и буква Т», стр.47</p> <p>Занятие №23 Тема «Звук и буква П», стр.49</p> <p>Занятие №24 Тема «Звуки и буквы П,Т», стр.49</p> <p>Занятие №25 Тема «Звук и буква Н», стр.53</p> <p>Занятие №26 Тема «Звук и буква М», стр.55</p> <p>Занятие №27 Тема «Звуки и буквы М,Т», стр.57</p> <p>Занятие №28 Тема «Звуки и буквы М,П», стр.59</p> <p>Занятие №29 Тема «Звуки и буквы Н,М», стр.62</p> <p>Занятие №30 Тема «Звук и буква К», стр.64</p> <p>Занятие №31 Тема «Звуки и буквы К,Т», стр.66</p> <p>Занятие №32 Тема «Звуки и буквы К,П», стр.69</p> <p>Занятие №33 Тема «Звуки и буквы К,Н», стр.71</p> <p>Занятие №34 Тема «Звуки и буквы К,М», стр.73</p>		
<p>Подготовительная группа</p> <p>(с 6 до 7(8) лет)</p>	<p>Занятие № 1Тема «Звуки и буквы А,О,У,Ы», стр.11</p> <p>Занятие №2 Тема «Звуки М_МЬ, Н-НЬ. Буквы М, Н», стр.14</p> <p>Занятие №3 Тема «Звук и буква И», стр.17</p> <p>Занятие №4 Тема «Звуки В-ВЬ, П-ПЬ. Буквы В, П.», стр.19</p> <p>Занятие №5 Тема «Звуки С-СЬ. Буква С», стр.22</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-88 с.</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-88 с.</p>

	<p>Занятие №6 Тема «Звуки С-СЬ. Буква С. Последовательное выделение звуков в двусложных словах», стр.24</p> <p>Занятие №7 Тема «Звуки С-СЬ. Буква С. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах», стр.27</p> <p>Занятие №8 Тема «Звуки Л-ЛЬ. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах», стр.29</p> <p>Занятие №9 Тема «Звуки Л-ЛЬ. Буква Л. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах», стр.32</p> <p>Занятие №10 Тема «Звуковой анализ двусложных слов», стр.33</p> <p>Занятие №11 Тема «Различение твердых и мягких звуков: Л-ЛЬ, П-ПЬ, С-СЬ. Буквы Л, П, С.», стр.35</p> <p>Занятие №12 Тема «Повторение материала», стр.36</p> <p>Занятие №13 Тема «Звуки Т-ТЬ. Буква Т», стр.36</p> <p>Занятие №14 Тема «Повторение материала», стр.38</p> <p>Занятие №15 Тема «Звуковой диктант», стр.38</p> <p>Занятие №16 Тема «Звуки Р-РЬ. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами», стр.40</p> <p>Занятие №17 Тема «Звуки Р-</p>		
--	---	--	--

	<p>РЬ. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами», стр.42</p> <p>Занятие №18 Тема «Звуки Р-РЬ. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами», стр.44</p> <p>Занятие №19 Тема «Звуковой диктант», стр.46</p> <p>Занятие №20 Тема «Звуки Г-ГЬ. Буква Г», стр.47</p> <p>Занятие №21 Тема «Дифференциация звуков Г-К», стр.49</p> <p>Занятие №22 Тема «Звук Ш. Буква Ш», стр.51</p> <p>Занятие №23 Тема «Дифференциация звуков С-Ш», стр.53</p> <p>Занятие №24 Тема «Повторение изученных звуков и букв», стр.54</p> <p>Занятие №25 Тема «Звуковой диктант», стр.56</p> <p>Занятие №26 Тема «Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге», стр.57</p> <p>Занятие №27 Тема «Звуки Б-БЬ. Буква Б», стр.59</p> <p>Занятие №28 Тема «Ударение», стр.61</p> <p>Занятие №29 Тема «Дифференциация звуков П-Б», стр.63</p> <p>Занятие №30 Тема «Звуковой диктант», стр.65</p> <p>Занятие №31 Тема «Звуки Д-ДЬ. Буква Д», стр.67</p> <p>Занятие №32 Тема «Звуки Д-ДЬ. Буква Д. Деление слов</p>		
--	---	--	--

	<p>на слоги), стр.69</p> <p>Занятие №33 Тема «Дифференциация звуков Т-Д», стр.70</p> <p>Занятие №34 Тема «Звуковой анализ слов изученных систем», стр.73.</p> <p>Занятие №35 Тема «Звук Ч. Буква Ч», стр.74</p> <p>Занятие №36 Тема «Звук Ж. Буква Ж», стр.77</p> <p>Занятие №37 Тема «Звук Ж. Буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы.»», стр.78</p> <p>Занятие №38 Тема «Дифференциация звуков Ж-Ш», стр.80</p> <p>Занятие №39 Тема «Дифференциация звуков Ж-Ш», стр.82</p> <p>Занятие №40 Тема «Звуки Ф-Фь. Буква Ф», стр.84</p> <p>Занятие №41 Тема «Звуки Ф-Фь. Буква Ф», стр.86</p> <p>Занятие №42 Тема «Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь», стр.87</p> <p>Занятие №43 Тема «Звуковой анализ слов», стр.89</p> <p>Занятие №44 Тема «Звуковой диктант», стр.91</p> <p>Занятие №45 Тема «Звук Ц. Буква Ц», стр.93</p> <p>Занятие №46 Тема «Дифференциация звуков Ч-Ц», стр.95</p> <p>Занятие №47 Тема «Звук Щ. Буква Щ», стр.96</p> <p>Занятие №48 Тема «Звук Щ. Буква Щ», стр.98</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие №49 Тема «Дифференциация звуков Ш-Щ», стр.100</p> <p>Занятие №50 Тема «Дифференциация звуков Ш-Щ», стр.103</p> <p>Занятие №51 Тема «Звуки З-ЗЬ. Буква З», стр.105</p> <p>Занятие №52 Тема «Звуки З-ЗЬ. Буква З», стр.107</p> <p>Занятие №53 Тема «Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ», стр.109</p> <p>Занятие №54 Тема «Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ», стр.111</p> <p>Занятие №55 Тема «Дифференциация звуков Щ-Ч», стр.113</p> <p>Занятие №56 Тема «Звуковой диктант», стр.115</p> <p>Занятие №57 Тема «Дифференциация звуков С-СЬ-Щ», стр.116</p> <p>Занятие №58 Тема «Звуки Х-ХЬ. Буква Х», стр.118</p> <p>Занятие №59-60 Тема «Повторение материала», стр.120</p> <p>Занятие №61 Тема «Звуки Х-ХЬ. Буква Х», стр.120</p> <p>Занятие №62 Тема «Звуковой диктант», стр.121</p> <p>Занятие №63-68 Тема «Повторение материала», стр.122</p>		
Ознакомление с художественной литературой.			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 в год Занятие №1 Тема «Осень»,	Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной	Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной

	<p>стр.60</p> <p>Занятие № 2 Тема «Овощи», стр. 62</p> <p>Занятие № 3 Тема «Фрукты», стр. 63</p> <p>Занятие № 4 Тема «Грибы, лесные ягоды», стр. 64</p> <p>Занятие № 5 Тема «Игрушки», стр. 67</p> <p>Занятие № 6 Тема «Одежда», стр. 69</p> <p>Занятие № 7 Тема «Обувь», стр 71</p> <p>Занятие № 8 Тема «Мебель», стр 75</p> <p>Занятие № 9 Тема «Посуда», стр 77</p> <p>Занятие № 10 Тема «Зима», стр. 83</p> <p>Занятие № 11 Тема «Зимующие птицы», стр.91</p> <p>Занятие № 12 Тема «Комнатные растения», стр. 92</p> <p>Занятие № 13 Тема «Новогодний праздник», стр.93</p> <p>Занятие № 14 Тема «Домашние птицы», стр.95</p> <p>Занятие №15Тема «Домашние животные», стр.97</p> <p>Занятие № 16 Тема «Дикие животные», стр.101</p> <p>Занятие № 17 Тема «Профессии: продавец», стр.104</p> <p>Занятие № 18 Тема «Профессии: почтальон», стр.104</p> <p>Занятие № 19 Тема</p>	<p>образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с 3-7 лет»Н.В.Нищевой(3-4 года, 4-5 лет), ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 144с.</p>	<p>образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с 3-7 лет» Н.В.Нищевой(3-4 года, 4-5 лет), ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 144с.</p>
--	---	--	---

	<p>«Транспорт», стр.105</p> <p>Занятие № 20 Тема «Профессии на транспорте», стр.106</p> <p>Занятие № 21 Тема «Весна», стр.107</p> <p>Занятие № 22 Тема «Мамин праздник», стр.112</p> <p>Занятие № 23 Тема «Первые весенние цветы», стр.112</p> <p>Занятие № 24 Тема «Цветущие комнатные растения», стр.113</p> <p>Занятие № 25 Тема «Дикие животные весной», стр.114</p> <p>Занятие № 26 Тема «Домашние животные весной», стр.116</p> <p>Занятие № 27 Тема «Перелетные птицы», стр.125</p> <p>Занятие № 28 Тема «Насекомые и пауки», стр.127</p> <p>Занятие № 29 Тема «Аквариумные рыбки», стр.132</p> <p>Занятие № 30 Тема «Наш город, моя улица», стр.133</p> <p>Занятие № 31 Тема «ПДД», стр.134</p> <p>Занятие № 32 Тема «Лето», стр.135</p>		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Занятие № 1 Тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», стр.6</p> <p>Занятие № 2 Тема «Огород. Овощи», стр.16</p> <p>Занятие № 3 Тема «Фрукты. Сад.», стр.39</p> <p>Занятие № 4 Тема «Лес.</p>		

<p>Ягоды. Грибы», стр.54</p> <p>Занятие № 5 Тема «Одежда», стр.56</p> <p>Занятие № 6 Тема «Обувь», стр.57</p> <p>Занятие № 7 Тема «Игрушки», стр.63</p> <p>Занятие № 8 Тема «Посуда», стр.67</p> <p>Занятие № 9 Тема «Зима. Зимующие птицы», стр.70</p> <p>Занятие № 10 Тема «Домашние животные», стр.83</p> <p>Занятие № 11 Тема «Дикие животные», стр.94</p> <p>Занятие № 12 Тема «Новый год», стр.108</p> <p>Занятие № 13 Тема «Мебель», стр.112</p> <p>Занятие № 14 Тема «Транспорт», стр.112</p> <p>Занятие №15 Тема «Профессии на транспорте», стр.114</p> <p>Занятие № 16 Тема «Детский сад: профессии», стр.121</p> <p>Занятие № 17 Тема «Профессии. Швея», стр.128</p> <p>Занятие № 18 Тема «Профессии на стройке», стр.129</p> <p>Занятие № 19 Тема «Наша Армия», стр.130</p> <p>Занятие № 20 Тема «Весна», стр.134</p> <p>Занятие № 21 Тема «Комнатные растения», стр.156</p> <p>Занятие № 22 Тема «Рыбы»,</p>		
---	--	--

	<p>стр.172</p> <p>Занятие № 23 Тема «Наш город», стр.178</p> <p>Занятие № 24 Тема «Весенние сельскохозяйственные работы», стр.179</p> <p>Занятие № 25 Тема «Космос», стр.180</p> <p>Занятие № 26 Тема «Откуда хлеб пришел», стр.181</p> <p>Занятие № 27 Тема «Почта», стр.186</p> <p>Занятие № 28 Тема «ПДД», стр.192</p> <p>Занятие № 29 Тема «Насекомые и пауки», стр.193</p> <p>Занятие № 30 Тема «Лето», стр.201</p> <p>Занятие № 31 Тема «Полевые цветы», стр.207</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7(8) лет)</p>	<p>Занятие № 1 Тема «Осень. Деревья», стр.209</p> <p>Занятие № 2 Тема «Овощи. Огород», стр.212</p> <p>Занятие № 3 Тема «Фрукты. Сад», стр.216</p> <p>Занятие № 4 Тема «Насекомые», стр.220</p> <p>Занятие № 5 Тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы», стр.222</p> <p>Занятие № 6 Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью», стр.237</p> <p>Занятие № 7 Тема «Домашние животные», стр.243</p> <p>Занятие № 8 Тема «Дикие</p>		

	<p>животные», стр.245</p> <p>Занятие № 9 Тема «Одежда, обувь, головные уборы», стр.250</p> <p>Занятие № 10 Тема «Зима. Зимующие птицы», стр.258</p> <p>Занятие № 11 Тема «Мебель», стр.270</p> <p>Занятие № 12 Тема «Посуда», стр.271</p> <p>Занятие № 13 Тема «Новогодний праздник», стр.272</p> <p>Занятие № 14 Тема «Транспорт», стр. 273</p> <p>Занятие №15 Тема «Профессии», стр.278</p> <p>Занятие № 16 Тема «Труд на селе зимой», стр.283</p> <p>Занятие № 17 Тема «Орудия труда. Инструменты», стр.293</p> <p>Занятие № 18 Тема «Животные жарких стран», стр.279</p> <p>Занятие № 19 Тема «Комнатные растения», стр.301</p> <p>Занятие № 20 Тема «Ранняя весна. Мамин праздник», стр.304</p> <p>Занятие № 21 Тема «Наша родина - Россия», стр.310</p> <p>Занятие № 22 Тема «Москва-столица России», стр.317</p> <p>Занятие № 23 Тема «Санкт-Петербург – вторая столица России», стр.319</p> <p>Занятие № 24 Тема «Мы читаем .С.Я.Маршак», стр.321</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие № 25 Тема «Мы читаем. Чуковский К.И.», стр.321</p> <p>Занятие № 26 Тема «Мы читаем. Михалков С.В.», стр.322</p> <p>Занятие № 27 Тема «Мы читаем. Барто А.Л.», стр.</p> <p>Занятие № 28 Тема «Весна. Весенние цветы», стр.323</p> <p>Занятие № 29 Тема «Перелетные птицы весной», стр.325</p> <p>Занятие № 30 Тема «Мы читаем Пушкина А.С.», стр.335</p> <p>Занятие № 31 Тема «Школа», стр.359</p> <p>Занятие № 32 Тема «Школьные принадлежности», стр.360</p>		
--	--	--	--

2.1.4. Модуль ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Включает:

- ✓ формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- ✓ развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- ✓ развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

1. Художественное творчество - общие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
- Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
- Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует

полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

3. Музыкальная деятельность - общие задачи:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Изобразительная деятельность			
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Рисование из расчета 1 раз в неделю, всего в год 32 занятия</p> <p>Занятие №1 Тема «Дерево осеннее», стр 7</p> <p>Занятие №2 Тема «Овощи на тарелке», стр 11</p> <p>Занятие №3 Тема «Апельсин и лимон», стр 14</p> <p>Занятие №4 Тема «Осенний лес», стр 19</p> <p>Занятие №5 Тема «Неваляшка», стр 23</p> <p>Занятие №6 Тема «Ткань на юбку дымковской барышне», стр 28</p> <p>Занятие №7 Тема «Полосатый коврик для тапочек», стр 32</p> <p>Занятие №8 Тема «Кубики на полке в магазине «Детский мир», стр 35</p> <p>Занятие №9 Тема «Роспись тарелки», стр 40</p> <p>Занятие №10 Тема «Дерево в снегу», стр</p>	<p>РИСОВАНИЕ. ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ</p> <p>Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР».- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>	<p>РИСОВАНИЕ. ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ</p> <p>Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР».- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>

	<p>43</p> <p>Занятие №11 Тема «Кактус цветет», стр 47</p> <p>Занятие № 12 Тема «Флажки на веревочке»(1), стр 51</p> <p>Занятие № 13 Тема «Флажки на веревочке»(2), стр 51</p> <p>Занятие №14 Тема «Утята», стр 55</p> <p>Занятие №15 Тема «Кот», стр 58</p> <p>Занятие №16 Тема «Зяц», стр 63</p> <p>Занятие №17 Тема «Магазин», стр 68</p> <p>Занятие №18 Тема «Здание почты», стр 73</p> <p>Занятие №19 Тема «Гараж для машин», стр 77</p> <p>Занятие №20 Тема «Автобус», стр 81</p> <p>Занятие №21 Тема «Весеннее дерево», стр 85</p> <p>Занятие №22 Тема «Мимоза», стр 89</p> <p>Занятие №23 Тема «Мать-и-мачеха», стр 93</p> <p>Занятие №24 Тема «Красивый цветочный горшок», стр 97</p> <p>Занятие №25 Тема «Медвежонок», стр 101</p> <p>Занятие №26 Тема «Котенок и щенок», стр 105</p> <p>Занятие №27 Тема</p>		
--	--	--	--

	<p>«Птица», стр 109</p> <p>Занятие №28 Тема «Божья коровка», 114</p> <p>Занятие №29 Тема «Рыбка в аквариуме», стр 119</p> <p>Занятие №30 Тема «Парк в нашем городе», стр124</p> <p>Занятие №31 Тема «На улице города», стр 128</p> <p>Занятие №32 Тема «Ромашки в траве», стр 133</p> <p>Лепка</p> <p>Занятие №1 Тема «Ветка рябины», стр 139</p> <p>Занятие №2 Тема «Морковь», стр 144</p> <p>Занятие №3 Тема «Фрукты: яблоко и груша», стр 147</p> <p>Занятие №4 Тема«Рубашка в горошек», стр 151</p> <p>Занятие №5 Тема«Чашка с блюдцем», стр 154</p> <p>Занятие №6 Тема «Воробей», стр 158</p> <p>Занятие №7 Тема«Цветочный горшок с поддоном», стр 162</p> <p>Занятие №8 Тема«Веселый щенок», стр 165</p> <p>Занятие №9 Тема«Лисенок», стр 168</p> <p>Занятие №10</p>		
--	---	--	--

	<p>Тема«Овощи для магазина», стр172</p> <p>Занятие №11 Тема«Скворец», стр 176</p> <p>Занятие №12 Тема«Ваза для цветов», стр 180</p> <p>Занятие №13 Тема«Украсим лейку», стр 184</p> <p>Занятие №14 Тема «Козочка», 187</p> <p>Занятие №15 Тема«Рыбка», стр 191</p> <p>Занятие №16 Тема«Цветы на лугу», стр 194</p> <p>Аппликация</p> <p>Занятие №1 Тема«Гриб мухомор», стр 198</p> <p>Занятие №2 Тема«Пирамидка», стр 202</p> <p>Занятие №3 Тема«Билеты», стр 206</p> <p>Занятие №4 Тема«Мебель из полосок», стр 209</p> <p>Занятие №5 Тема«Елка»(1), стр 213</p> <p>Занятие №6 Тема«Елка»(2), стр 213</p> <p>Занятие №7 Тема «Птичник», стр 217</p> <p>Занятие №8 Тема «Самолет»,стр 221</p> <p>Занятие №9 Тема «Парусник», стр 225</p> <p>Занятие №10 Тема</p>		
--	---	--	--

	<p>«Автовокзал», стр 229</p> <p>Занятие №11 Тема «Красный цветок», стр 234</p> <p>Занятие №12 Тема «Винни-пух»,стр 238</p> <p>Занятие №13 Тема «Скворечник», стр 243</p> <p>Занятие №14 Тема «Гусеница», стр 247</p> <p>Занятие №15 Тема «Автобус», стр 251</p> <p>Занятие №16 Тема «Светофор», стр 255</p>		
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Рисование. Из расчета 1 занятие в неделю, 32 занятия в год.</p> <p>Занятие №1 Тема «Ель с шишками», стр 11</p> <p>Занятие №2 Тема «Береза», стр 11</p> <p>Занятие №3 Тема «Овощи созрели», стр 21</p> <p>Занятие №4 Тема «Овощи на тарелке», стр 25</p> <p>Занятие №5 Тема «Фрукты с природы», стр 28</p> <p>Занятие №6 Тема «В саду созрели яблоки», стр 32</p> <p>Занятие №7 Тема «Ели большие и маленькие», стр 36</p> <p>Занятие №8 Тема «Рисование по стихотворение Е.Трутневой «Ходит-бродит осень», стр 41</p>	<p>Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (от5 до 6 лет) .- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>рисование</p>	<p>Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (от5 до 6 лет) .- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>рисование</p>

	<p>Занятие №9 Тема «Красивая ткань на платье», стр 45</p> <p>Занятие №10 Тема «Кукла в длинном платье», стр 50</p> <p>Занятие №11 Тема «Нарядные сапожки», стр 55</p> <p>Занятие № 12 Тема «Кукла в спортивной одежде и обуви», стр 57</p> <p>Занятие № 13 Тема «Роспись дымковского козлика», стр 62</p> <p>Занятие №14 Тема «роспись дымковской игрушки», стр 66</p> <p>Занятие №15 Тема «Роспись ложки», стр 70</p> <p>Занятие №16 Тема «Роспись чашки-розетки для варенья», стр 75</p> <p>Занятие №17 Тема «Деревья в снегу», стр80</p> <p>Занятие №18 Тема «Синица и снегирь», стр 85</p> <p>Занятие №19 Тема «Снежинка», стр 91</p> <p>Занятие №20 Тема «Рисование котенка по стихотворению С. Маршака «Усатый полосатый»», стр 95</p> <p>Занятие №21 Тема «Лиса и волк», стр 100</p> <p>Занятие №22 Тема «Лес зимой», стр 105</p> <p>Занятие №23 Тема</p>		
--	--	--	--

	<p>«Новогодняя ель», стр 108</p> <p>Занятие №24 Тема «Веселый Петрушка», стр 113</p> <p>Занятие №25 Тема «Узор на спинку стула», стр 117</p> <p>Занятие №26 Тема «Красивая столешница», стр 121</p> <p>Занятие №27 Тема «Автобус», стр 125</p> <p>Занятие №28 Тема «Грузовая машина с натуры», 130</p> <p>Занятие №29 Тема «Легковой автомобиль», стр 133</p> <p>Занятие №30 Тема «Моя любимая игрушка-автомобиль», стр138</p> <p>Занятие №31 Тема «Зимние забавы», стр 141</p> <p>Занятие №32 Тема «Зима на прогулке», стр 145</p> <p>Занятие №33 Тема «Ателье», стр 149</p> <p>Занятие №34 Тема «Красивый теплый свитер», стр 153</p> <p>Занятие №35 Тема «Танк», стр 156</p> <p>Занятие №36 Тема «Солдат на посту», стр 160</p> <p>Занятие №37 Тема «Самосвал», стр 164</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие №38 Тема «Дом такой, какой хочу», стр 168</p> <p>Занятие №39 Тема «Ели и дуб», стр 172</p> <p>Занятие №40 Тема «Моя мама», стр 177</p> <p>Занятие №41 Тема «Фигус с натуры», стр 180</p> <p>Занятие №42 Тема «Сказочный цветок», стр 183</p> <p>Занятие №43 Тема «Рыбка рыбку догоняла», стр 187</p> <p>Занятие № 44 Тема «Обустроим аквариум», стр 190</p> <p>Занятие № 45 Тема «Дом, в котором я живу», стр 195</p> <p>Занятие №46 Тема «Моя улица», стр 199</p> <p>Занятие №47 Тема «Трактор», стр 203</p> <p>Занятие №48 Тема «Весна на улице», стр 207</p> <p>Занятие №49 Тема «Космонавт», стр 211</p> <p>Занятие №50 Тема «Полет в космос», стр 214</p> <p>Занятие №51 Тема «Подставка под чайник», стр 218</p> <p>Занятие №52 Тема «Украсим чашку», стр 223</p> <p>Занятие №53 Тема «Почтовая машина»,</p>		
--	---	--	--

	<p>стр 226</p> <p>Занятие №54 Тема «Почтальон», стр 231</p> <p>Занятие №55 Тема «Дядя Степа», стр234</p> <p>Занятие №56 Тема «Машина на службе ДПС», стр 237</p> <p>Занятие №57 Тема «Яблони в цвету», стр 242</p> <p>Занятие №58 Тема «Бабочка и стрекоза», стр 247</p> <p>Занятие №59 Тема «Игры летом», стр 251</p> <p>Занятие №60 Тема «Я рисую лето», 255</p> <p>Лепка</p> <p>Занятие №1 Тема «Гриб мухомор», стр 261</p> <p>Занятие №2 Тема «Дымковская барышня», стр 264</p> <p>Занятие №3 Тема «Спортсмен», стр 269</p> <p>Занятие №4 Тема «Дымковская уточка», стр 273</p> <p>Занятие №5 Тема «Кастрюля», стр 277</p> <p>Занятие №6 Тема «Собака со щенками», стр 282</p> <p>Занятие №7 Тема «Медведь с природы», стр 285</p> <p>Занятие №8 Тема «Лепка по стихотворению С. Михалкова «Песенка</p>		
--	--	--	--

	<p>друзей»», стр 290</p> <p>Занятие №9 Тема «На прогулке», стр 294</p> <p>Занятие №10 Тема «Немецкая овчарка», стр300</p> <p>Занятие №11 Тема «Сказочный дом», стр 304</p> <p>Занятие №12 Тема «Цветочный горшок с поддоном», стр 308</p> <p>Занятие №13 Тема «Гуси возвращаются», стр 312</p> <p>Занятие №14 Тема «Форма для выпечки хлеба», 317</p> <p>Занятие №15 Тема «Почтовая марка», стр 321</p> <p>Апликация</p> <p>Занятие №1 Тема «Ели на опушке», стр 327</p> <p>Занятие №2 Тема «Засолка овощей на зиму», стр 332</p> <p>Занятие №3 Тема «Яблоки большие и маленькие»,стр 340</p> <p>Занятие №4 Тема «Птицы на кормушке», стр 340</p> <p>Занятие №5 Тема «Елка с игрушками», стр 344</p> <p>Занятие №6 Тема «Карандашница», стр 349</p> <p>Занятие №7 Тема «Автобус», стр 353</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №8 Тема «Платье для куклы»,стр 357</p> <p>Занятие №9 Тема «Цветок в вазе для мамы», стр 362</p> <p>Занятие №10 Тема «Аквариум», стр 366</p> <p>Занятие №11 Тема «Парк нашего города», стр 370</p> <p>Занятие №12 Тема «Ракета»,стр 375</p> <p>Занятие №13 Тема «Машина ДПС», стр 379</p> <p>Занятие №14 Тема «Божья коровка», стр 384</p> <p>Занятие №15 Тема «На зеленой на лужайке», стр 251</p>		
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)</p>	<p>Занятие №1 Тема «Лес осенью», стр 9</p> <p>Занятие №2 Тема «Овощи», стр 13</p> <p>Занятие №3 Тема «Яблоки с природы», стр 17</p> <p>Занятие №4 Тема «Бабочка», стр 21</p> <p>Занятие №5 Тема «Лебедь», стр 26</p> <p>Занятие №6 Тема «Грибы в лесу», стр 31</p> <p>Занятие №7 Тема «Игрушка -петух с природы», стр 36</p> <p>Занятие №8 Тема «Белка», стр 41</p> <p>Занятие №9 Тема</p>	<p>Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (от 6 до 7 лет) .- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p>	<p>Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (от 6 до 7 лет) .-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p>

	<p>«Кукла в осенней одежде», стр 47</p> <p>Занятие №10 Тема «Зимой в лесу», стр 51</p> <p>Занятие №11 Тема «Перья для хвоста птицы на крышку сундука», стр 56</p> <p>Занятие № 12 Тема «Сказочная птица», стр 61</p> <p>Занятие № 13 Тема «Дворец Деда Мороза», стр 66</p> <p>Занятие №14 Тема «На чем люди ездят», стр 71</p> <p>Занятие №15 Тема «Моя любимая игрушка», стр 74</p> <p>Занятие №16 Тема «Игрушка-козленок с натуры», стр 78</p> <p>Занятие №17 Тема «Нарядный сарафан», стр 83</p> <p>Занятие №18 Тема «Крокодил», стр 87</p> <p>Занятие №19 Тема «Сансевиерия с натуры», стр 91</p> <p>Занятие №20 Тема «Морской царь и его дворец», стр 95</p> <p>Занятие №21 Тема «Весняночка», стр 100</p> <p>Занятие №22 Тема «Пришла весна-красна», стр 105</p> <p>Занятие №23 Тема «Матрешка-русский сувенир», стр 109</p> <p>Занятие №24 Тема</p>		
--	--	--	--

	<p>«Новый до в нашем городе(селе)», стр114</p> <p>Занятие №25 Тема «Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака», стр 118</p> <p>Занятие №26 Тема «Рисование по сказке К. Чуковского «Краденное солнце», стр 122</p> <p>Занятие №27 Тема «Рисование по стихотворению С. Михалкова «От кареты до ракеты», стр 127</p> <p>Занятие №28 Тема «Рисование по стихотворению А. Барто «За цветами в зимний лес», стр 130</p> <p>Занятие №29 Тема «Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони», стр. 136</p> <p>Занятие №30 Тема «Лукоморье», стр 140</p> <p>Занятие №30 Тема «Обложка для книги», стр145</p> <p>Лепка</p> <p>Занятие №1 Тема «Фрукты для игры в магазин», стр 151</p> <p>Занятие №2 Тема «Гуси летят-зимушку на хвосте тащат», стр 154</p> <p>Занятие №3 Тема «Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый»», стр 158</p> <p>Занятие №4 Тема «Лиса крадется за добычей»,</p>		
--	--	--	--

	<p>стр 163</p> <p>Занятие №5 Тема «Спортсмен», стр 167</p> <p>Занятие №6 Тема «Красивая чашка», стр 171</p> <p>Занятие №7 Тема «Ведро», стр 176</p> <p>Занятие №8 Тема «Дымковская лошадка», стр 180</p> <p>Занятие №9 Тема «Дымковская барышня», стр 184</p> <p>Занятие №10 Тема «Жираф», стр189</p> <p>Занятие №11 Тема «Лепка по стихотворению С. Я. Маршак «Багаж», стр 193</p> <p>Занятие №12 Тема «Черепашка», стр 197</p> <p>Занятие №13 Тема «Лепка по считалочке С. Михалкова «Котята», стр 201</p> <p>Занятие №14 Тема «Лепка по стихотворению А. Барто «Любочка», 205</p> <p>Занятие №15 Тема «Золотой петушок», стр 209</p> <p>Апликация</p> <p>Занятие №1 Тема «Ветка рябины», стр 217</p> <p>Занятие №2 Тема «Морковь», стр 221</p> <p>Занятие №3 Тема «Пчелы в улье», стр 225</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие №4 Тема «Осенний парк», стр 230</p> <p>Занятие №5 Тема «Пушистый заяц», стр 236</p> <p>Занятие №6 Тема «Лоскутный ковер», стр 241</p> <p>Занятие №7 Тема «Новогодняя принцесса», стр 246</p> <p>Занятие №8 Тема «Ковер -самолет»,стр 252</p> <p>Занятие №9 Тема «Цветик-семицветик», стр 255</p> <p>Занятие №10 Тема «Подводное царство», стр 259</p> <p>Занятие №11 Тема «Подснежник», стр 363</p> <p>Занятие №12 Тема «Флаг России»,стр 267</p> <p>Занятие №13 Тема «Кремль», стр 271</p> <p>Занятие №14 Тема «Озеленение города», стр 275</p> <p>Занятие №15 Тема «Хоровод девочек», стр280</p> <p>Занятие №16 Тема «Разноцветные буквы и слова», стр286</p>		
Музыкальная деятельность			
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета	1.И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова	Музыкальные произведения для слушания, пения.

<p>2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Занятие №1 (1) – С. 4 Занятие №2 (2) – С. 6 Занятие №3 (3) – С.9 Занятие №4 (4) – С.11 Занятие №5 (5) – С.13 Занятие №6 (6) – С.15 Занятие №7 (7) – С.17 Занятие №8 (8) – С.19 Занятие №9 (1) – С.21 Занятие №10 (2) – С.23 Занятие №11 (3) – С.24 Занятие №12 (4) – С.26 Занятие №13 (5) – С.29 Занятие №14 (6) – С.32 Занятие №15 (7) – С.33 Занятие №16 (8) – С.36 Занятие №17 (1) – С.38 Занятие №18 (2) – С.40 Занятие №19 (3) – С.42 Занятие №20 (4) – С.44 Занятие №21 (5) – С.46 Занятие №22 (6) – С.48 Занятие №23 (7) – С.50 Занятие №24 (8) – С.51 Занятие №25 (1) – С.53 Занятие №26 (2) – С.56 Занятие №27 (3) – С.57 Занятие №28 (4) – С.59 Занятие №29 (5) – С.61 Занятие №30 (6) – С.62 Занятие №31 (7) – С.64 Занятие №32 (8) – С.66 Занятие №33 (1) – С.68 Занятие №34 (2) – С.70 Занятие №35 (3) – С.72 Занятие №36 (4) – С.74 Занятие №37 (5) – С.75 Занятие №38 (6) – С.77 Занятие №39 (7) – С.79 Занятие №40 (8) – С.80 Занятие №41 (1) – С.82 Занятие №42 (2) – С.83 Занятие №43 (3) – С.85 Занятие №44 (4) – С.87 Занятие №45 (5) – С.88 Занятие №46 (6) – С.90 Занятие №47 (7) – С.92 Занятие №48 (8) – С.94 Занятие №49 (1) –</p>	<p>«Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2016. 2.Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. 3.Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. 4.Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток , пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. 5.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей</p>	<p>Пляски и танцы: 1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. С. – 153-155. 2.Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстрированны й материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. – 8с. 3.Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстрированны й материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. – 16с. 4.Судакова Е.А. Логоритмические</p>
--	---	--

	<p>С.96. Занятие №50 (2) – С.96 Занятие №51 (3) – С.99 Занятие №52 (4) – С.102 Занятие №53 (5) – С.104 Занятие №54 (6) – С.106 Занятие №55 (7) – С.108 Занятие №56 (8) – С.110 Занятие №57 (1) – С.111 Занятие №58 (2) – С.113 Занятие №59 (3) – С.115 Занятие №60 (4) – С.117 Занятие №61 (5) – С.119 Занятие №62 (6) – С.120 Занятие №63(7) – С.122 Занятие №64 (8) – С.123 Занятие №65 (1) – С.125 Занятие №66 (2) – С.126 Занятие №67 (3) – С.128 Занятие №68 (4) – С.129 Занятие №69 (5) – С.131 Занятие №70 (6) – С.132 Занятие №71 (7) – С.133 Занятие №72 (8) – С.135</p>	<p>направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>	<p>музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.16-19.</p> <p>5.Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - с.47,62,78,88,101,104, 129,164,170,178,201,205,214,239.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Занятие №1 (1) – С.3-3.</p>	<p>1.И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа.</p>	<p>Музыкальные произведения для слушания, пения. Пляски и танцы: 1.Комплексная</p>

Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.14-16. Занятие №7 (7) – С.16-18. Занятие №8 (8) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-24. Занятие №10 (2) – С.24-27. Занятие №11 (3) – С.27-29. Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (5) – С.32-34. Занятие №14 (6) – С.34-36. Занятие №15 (7) – С.36-38. Занятие №16 (8) – С.38-40. Занятие №17 (1) – С.41-43. Занятие №18 (2) – С.43-46. Занятие №19 (3) – С.46-48. Занятие №20 (4) – С.48-50. Занятие №21 (5) – С.50-52. Занятие №22 (6) – С.52-	– СПб.: Композитор, 2016. 2.Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 3.Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 4.Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток , пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 5.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми	образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. С. – 153-155. 2.Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с. 3.Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с. 4.Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые
--	---	--

	<p>53. Занятие №23 (7) – С.54-55. Занятие №24 (8) – С.55-57. Занятие №25 (1) – С.57-60. Занятие №26 (2) – С.60-62. Занятие №27 (3) – С.62-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.67-69. Занятие №30 (6) – С.69-71. Занятие №31 (7) – С.71-73. Занятие №32 (8) – С.73-73. Занятие №33 (1) – С.73-75. Занятие №34 (2) – С.76-78. Занятие №35 (3) – С.78-80. Занятие №36 (4) – С.80-82. Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89. Занятие №41 (1) – С.89-91.</p>	<p>нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>	<p>упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.16-19. 5.Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - с.47,62,78,88,101,104, 129,164,170,178,201,205,214,239</p>
--	---	--	--

	<p>Занятие №42 (2) – С.92-93.</p> <p>Занятие №43 (3) – С.94-95.</p> <p>Занятие №44 (4) – С.95-97.</p> <p>Занятие №45 (5) – С.97-99.</p> <p>Занятие №46 (6) – С.99-100.</p> <p>Занятие №47 (7) – С.101-102.</p> <p>Занятие №48 (8) – С.102-104.</p> <p>Занятие №49 (1) – С.104-107.</p> <p>Занятие №50 (2) – С.107-109.</p> <p>Занятие №51 (3) – С.109-110.</p> <p>Занятие №52 (4) – С.111-113.</p> <p>Занятие №53 (5) – С.113-115.</p> <p>Занятие №54 (6) – С.115-117.</p> <p>Занятие №55 (7) – С.117-118.</p> <p>Занятие №56 (8) – С.119-120.</p> <p>Занятие №57 (1) – С.120-123.</p> <p>Занятие №58 (2) – С.123-125.</p> <p>Занятие №59 (3) – С.125-127.</p> <p>Занятие №60 (4) – С.127-129.</p> <p>Занятие №61 (5) –</p>		
--	---	--	--

	<p>С.129-130.</p> <p>Занятие №62 (6) – С.131-132.</p> <p>Занятие №63(7) – С.133-134.</p> <p>Занятие №64 (8) – С.134-136.</p> <p>Занятие №65 (1) – С.136-138.</p> <p>Занятие №66 (2) – С.138-140.</p> <p>Занятие №67 (3) – С.140-142.</p> <p>Занятие №68 (4) – С.142-143.</p> <p>Занятие №69 (5) – С.143-145.</p> <p>Занятие №70 (6) – С.145-146.</p> <p>Занятие №71 (7) – С.146-148.</p> <p>Занятие №72 (8) – С.148-149.</p>		
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)</p>	<p>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-4.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.4-5.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.5-10.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.10-12.</p> <p>Занятие №5 (5) – С.12-15.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.15-18.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.18-21.</p>	<p>1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.</p> <p>2. Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». – СПб.:</p>	<p>Музыкальные произведения для слушания, пения. Пляски и танцы:</p> <p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с</p>

<p>Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-</p>	<p>ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 3. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 4. Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 5. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». Сентябрь-январь. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. С. – 153-155. 2.Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с. 3.Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с. 4.Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.16-19. 5.Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для</p>
---	--	--

	<p>67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87. Занятие №37 (5) – С.87-89. Занятие №38 (6) – С.89-91. Занятие №39 (7) – С.91-93. Занятие №40 (8) – С.93-95. Занятие №41 (1) – С.96-99. Занятие №42 (2) – С.99-101. Занятие №43 (3) – С.101-104. Занятие №44 (4) – С.104-105. Занятие №45 (5) – С.106-107. Занятие №46 (6) – С.107-109.</p>	<p>О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. б. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет». Февраль-май. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВ О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>	<p>музыкальных руководителей ДОУ/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - с.47,62,78,88,101,104, 129,164,170,178,201,205,214,239.</p>
--	--	---	--

	<p>Занятие №47 (7) – С.110-111.</p> <p>Занятие №48 (8) – С.111-113.</p> <p>Занятие №49 (1) – С.113-117.</p> <p>Занятие №50 (2) – С.117-120.</p> <p>Занятие №51 (3) – С.120-123.</p> <p>Занятие №52 (4) – С.123-125.</p> <p>Занятие №53 (5) – С.125-127.</p> <p>Занятие №54 (6) – С.127-129.</p> <p>Занятие №55 (7) – С.130-131.</p> <p>Занятие №56 (8) – С.132-133.</p> <p>Занятие №57 (1) – С.134-137.</p> <p>Занятие №58 (2) – С.137-139.</p> <p>Занятие №59 (3) – С.139-141.</p> <p>Занятие №60 (4) – С.141-143.</p> <p>Занятие №61 (5) – С.143-146.</p> <p>Занятие №62 (6) – С.146-148.</p> <p>Занятие №63(7) – С.148-149.</p> <p>Занятие №64 (8) – С.150-151.</p> <p>Занятие №65 (1) – С.151-154.</p> <p>Занятие №66 (2) –</p>		
--	---	--	--

	С.154-156. Занятие №67 (3) – С.157-158. Занятие №68 (4) – С.158-160. Занятие №69 (5) – С.160-163. Занятие №70 (6) – С.163-164. Занятие №71 (7) – С.164-166. Занятие №72 (8) – С.166-168.		
--	--	--	--

2.1.5. Модуль ОО «Физическое развитие».

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР.

Актуальные задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.

Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с

одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить

хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после

отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Пунктом 22 ФОП ДО, определяющим содержание образовательной деятельности в области физического развития, установлено, что обучение элементам спортивных игр и упражнениям осуществляется в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей, что позволяет ДОУ скорректировать данные некоторых видов деятельности с учётом его возможностей.

В ДОУ отсутствует бассейн, нет катка, коньков и соответствующей одежды. Таким образом, педагоги ДОУ проводят лишь подготовительные упражнения.

Так же пунктом 22 ФОП ДО, определяющим содержание образовательной деятельности в области физического развития, установлено, что туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Таким образом, инструктор по физической культуре знакомит детей с таким видом активного отдыха, как ТУРИЗМ в рамках рекреационного туризма. Возможна организация туристических прогулок и экскурсий по согласованию с родителями (законными представителями) и их поддержке. Проводятся тренировочные туристические маршруты по территории ДОУ во время прогулки.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
ФИЗО			

<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 73 занятия в год; 1 занятие в неделю на свежем воздухе, 35 занятия в год). СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 с. 19 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 20 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 21 (в спортивном зале) Занятие №4 с. 21 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 23 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 23 (в спортивном зале) Занятие №7 с. 24 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 26 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 26 (в спортивном зале) Занятие №10 с. 26 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 28 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 29 (в спортивном зале) ОКТАБРЬ: Занятие №13 с. 30 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 32 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 32 (в спортивном зале) Занятие №16 с. 33 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 34 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 34 (в спортивном зале) Занятие №19 с. 35 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 35 (в спортивном зале)</p>	<p>1. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. 2. Харченко Т.Е. <i>Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2020</p>	<p>1. Кириллова Ю.А. <i>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с. 2. Кириллова Ю.А. <i>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 320 с. 3. Кириллова Ю.А. <i>Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с. 4. Нищева Н.В. <i>Подвижные и дидактические игры на прогулке.</i> – СПб.:</p>
---	--	---	---

	<p>Занятие №21 с. 36 (в спортивном зале) Занятие №22 с. 36 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 37 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 38 (в спортивном зале) <u>НОЯБРЬ:</u> Занятие №25 с. 39 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 40 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 40 (в спортивном зале) Занятие №28 с. 41 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 42 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 43 (в спортивном зале) Занятие №31 с. 43 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 44 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 45 (в спортивном зале) Занятие №34 с. 45 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 46 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 46 (в спортивном зале) <u>ДЕКАБРЬ:</u> Занятие №1 с. 48 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 49 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 49 (в спортивном зале) Занятие №4 с. 50 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 51 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 51 (в спортивном зале) Занятие №7 с. 52 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 54 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 54 (в спортивном зале)</p>		<p>ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 192с. 5.Харченко Т.Е. <i>Организация двигательной деятельности детей в детском саду . –</i> СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176с. 6. Голощёкина М.П. <i>Льжи в детском саду.</i></p>
--	--	--	--

	<p>спортивном зале) Занятие №10 с. 54 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 56 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 56 (в спортивном зале) <u>ЯНВАРЬ:</u> Занятие №13 с. 57 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 58 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 59 (в спортивном зале) Занятие №16 с. 59 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 60 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 60 (в спортивном зале) Занятие №19 с. 61 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 62 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 62 (в спортивном зале) Занятие №22 с. 63 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 64 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 64 (в спортивном зале) <u>ФЕВРАЛЬ:</u> Занятие №25 с. 65 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 66 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 67 (в спортивном зале) Занятие №28 с. 67 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 68 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 68 (в спортивном зале) Занятие №31 с. 69 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 70 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 70 (в спортивном зале)</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №34 с. 70 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 71 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 72 (в спортивном зале) <u>МАРТ:</u> Занятие №1 с. 72 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 73 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 73 (в спортивном зале) Занятие №4 с. 74 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 75 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 76 (в спортивном зале) Занятие №7 с. 76 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 77 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 77 (в спортивном зале) Занятие №10 с. 78 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 79 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 79 (в спортивном зале) <u>АПРЕЛЬ:</u> Занятие №13 с. 80 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 81 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 82 (в спортивном зале) Занятие №16 с. 82 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 83 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 84 (в спортивном зале) Занятие №19 с. 84 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 85 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 85 (в спортивном зале) Занятие №22 с. 86 (в спортивном зале)</p>		
--	---	--	--

	<p>спортивном зале) Занятие №23 с. 87 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 87 (в спортивном зале) МАЙ: Занятие №25 с. 88 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 89 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 89 (в спортивном зале) Занятие №28 с. 89 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 90 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 90 (в спортивном зале) Занятие №31 с. 91 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 92 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 92 (в спортивном зале) Занятие №34 с. 92 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 93 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 93 (в спортивном зале)</p>		
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 73 занятия в год; 1 занятие в неделю на свежем воздухе, 36 занятия в год). СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 с. 15 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 17 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 17 (на прогулке) Занятие №4 с. 19 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 20 (в спортивном зале)</p>	<p>1.Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014 2.Голощёкина М.П. <i>Лыжи в детском саду.</i> 3.Пензулаева Л.И. <i>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>	<p>1.Кириллова Ю.А. <i>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с. 2.Кириллова Ю.А. <i>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группа.</i></p>

	<p>Занятие №6 с. 20 (на прогулке) Занятие №7 с. 21 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 23 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 24 (на прогулке) Занятие №10 с. 24 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 26 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 26 (на прогулке) ОКТАБРЬ: Занятие №13 с. 28 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 29 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 29 (на прогулке) Занятие №16 с. 30 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 32 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 32 (на прогулке) Занятие №19 с. 33 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 34 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 35 (на прогулке) Занятие №22 с. 35 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 37 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 37 (на прогулке) НОЯБРЬ: Занятие №25 с. 39 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 41 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 41 (на прогулке) Занятие №28 с. 42 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 43 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 43 (на</p>		<p><i>Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 432 с. 3.Кириллова Ю.А. <i>Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с. 4.Кириллова Ю.А. <i>Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с. 5.Нищева Н.В. <i>Подвижные и дидактические игры на прогулке.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192с. 6.Харченко Т.Е. <i>Организация двигательной</i></p>
--	---	--	--

	<p>прогулке) Занятие №31 с. 44 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 45 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 45 (на прогулке) Занятие №34 с. 46 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 47 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 47 (на прогулке) <u>ДЕКАБРЬ:</u> Занятие №1 с. 48 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 49 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 50 (на прогулке) Занятие №4 с. 51 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 52 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 52 (на прогулке) Занятие №7 с. 53 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 54 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 54 (на прогулке) Занятие №10 с. 55 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 57 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 57 (на прогулке) <u>ЯНВАРЬ:</u> Занятие №13 с. 59 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 60 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 61 (на прогулке) Занятие №16 с. 61 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 63 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 63 (на прогулке)</p>		<p><i>деятельности детей в детском саду . –</i> СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176с.</p>
--	--	--	---

	<p>Занятие №19 с. 63 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 64 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 65 (на прогулке) Занятие №22 с. 65 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 66 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 66 (на прогулке) <u>ФЕВРАЛЬ:</u> Занятие №25 с. 68 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 69 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 69 (на прогулке) Занятие №28 с. 70 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 71 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 71 (на прогулке) Занятие №31 с. 71 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 72 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 73 (на прогулке) Занятие №34 с. 73 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 74 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 75 (в спортивном зале) <u>МАРТ:</u> Занятие №1 с. 76 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 77 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 78 (на прогулке) Занятие №4 с. 79 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 80 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 80 (на прогулке) Занятие №7 с. 81 (в</p>		
--	---	--	--

	<p>спортивном зале) Занятие №8 с. 82 (в спортивном зале) Занятие №9 с.83 (в спортивном зале) Занятие №10 с. 83 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 84 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 85 (на прогулке) <u>АПРЕЛЬ:</u> Занятие №13 с. 86 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 87 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 87 (на прогулке) Занятие №16 с. 88 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 89 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 89 (на прогулке) Занятие №19 с. 89 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 91 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 91 (на прогулке) Занятие №22 с. 91 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 93 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 93 (на прогулке) <u>МАЙ:</u> Занятие №25 с. 94 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 95 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 96 (на прогулке) Занятие №28 с. 96 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 97 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 97 (на прогулке) Занятие №31 с. 98 (в спортивном зале)</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие №32 с. 99 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 99 (на прогулке) Занятие №34 с. 100 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 101 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 101 (на прогулке)</p>		
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)</p>	<p><u>СЕНТЯБРЬ:</u> Занятие №1 с. 9 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 10 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 11 (на прогулке) Занятие №4 с. 12 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 13 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 14 (на прогулке) Занятие №7 с. 15 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 16 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 16 (на прогулке) Занятие №10 с. 17 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 18 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 18 (на прогулке) <u>ОКТЯБРЬ:</u> Занятие №13 с. 20 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 21 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 22 (на прогулке) Занятие №16 с. 22 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 23 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 24 (на прогулке) Занятие №19 с. 24 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 26 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 26 (на прогулке)</p>	<p>1. Пензулаева Л.И. <i>Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Пензулаева Л.И. <i>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2015 3. Голощёкина М.П. <i>Льжи в детском саду.</i></p>	<p>1. Кириллова Ю.А. <i>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160с. 2. Кириллова Ю.А. <i>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.</i> – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 432 с. 3. Кириллова Ю.А. <i>Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с.</p>

	<p>Занятие №22 с. 27 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 28 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 28 (на прогулке) НОЯБРЬ: Занятие №25 с. 29 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 32 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 32 (на прогулке) Занятие №28 с. 33 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 34 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 34 (на прогулке) Занятие №31 с. 34 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 36 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 36 (на прогулке) Занятие №34 с. 37 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 38 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 39 (на прогулке) ДЕКАБРЬ: Занятие №1 с. 40 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 41 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 41 (на прогулке) Занятие №4 с. 42 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 43 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 43 (на прогулке) Занятие №7 с. 45 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 46 (в спортивном зале) Занятие №9 с. 46; 67 (на прогулке) Лыжная подготовка Занятие №10 с. 47 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 48 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 48; 67</p>		<p>4.Кириллова Ю.А. <i>Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с. 5.Нищева Н.В. <i>Подвижные и дидактические игры на прогулке.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192с. 6.Харченко Т.Е. <i>Организация двигательной деятельности детей в детском саду.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176с. 7.Фомина А.И. <i>Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду.</i> – М.: Просвещение, 1984</p>
--	--	--	---

	<p>(на прогулке) Лыжная подготовка ЯНВАРЬ: Занятие №13 с. 49 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 51 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 51; 68 (на прогулке) Лыжная подготовка Занятие №16 с. 52 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 53 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 54; 68 (на прогулке) Лыжная подготовка Занятие №19 с. 56 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 56 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 55; 68 (на прогулке) Лыжная подготовка Занятие №22 с. 57 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 58 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 58; 68 (на прогулке) Лыжная подготовка ФЕВРАЛЬ: Занятие №25 с. 59 (в спортивном зале) Занятие №26 с. 60 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 61; 69 (на прогулке) Лыжная подготовка Занятие №28 с. 61 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 62 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 62; 69 (на прогулке) Лыжная подготовка Занятие №31 с. 63 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 64 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 64; 69 (на прогулке) Лыжная подготовка Занятие №34 с. 65 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 66 (в</p>		
--	--	--	--

	<p>спортивном зале) Занятие №36 с. 67; 69 (на прогулке) Лыжная подготовка МАРТ: Занятие №1 с. 72 (в спортивном зале) Занятие №2 с. 73 (в спортивном зале) Занятие №3 с. 73 (на прогулке) Занятие №4 с. 74 (в спортивном зале) Занятие №5 с. 75 (в спортивном зале) Занятие №6 с. 75 (на прогулке) Занятие №7 с. 76 (в спортивном зале) Занятие №8 с. 78 (в спортивном зале) Занятие №9 с.78 (на прогулке) Занятие №10 с. 79 (в спортивном зале) Занятие №11 с. 80 (в спортивном зале) Занятие №12 с. 80 (на прогулке) АПРЕЛЬ: Занятие №13 с. 81 (в спортивном зале) Занятие №14 с. 82 (в спортивном зале) Занятие №15 с. 82 (на прогулке) Занятие №16 с. 83 (в спортивном зале) Занятие №17 с. 84 (в спортивном зале) Занятие №18 с. 84 (на прогулке) Занятие №19 с. 84 (в спортивном зале) Занятие №20 с. 86 (в спортивном зале) Занятие №21 с. 86 (на прогулке) Занятие №22 с. 87 (в спортивном зале) Занятие №23 с. 88 (в спортивном зале) Занятие №24 с. 88 (на прогулке) МАЙ: Занятие №25 с. 88 (в</p>		
--	---	--	--

	спортивном зале) Занятие №26 с. 89 (в спортивном зале) Занятие №27 с. 90 (на прогулке) Занятие №28 с. 90 (в спортивном зале) Занятие №29 с. 91 (в спортивном зале) Занятие №30 с. 92 (на прогулке) Занятие №31 с. 92 (в спортивном зале) Занятие №32 с. 93 (в спортивном зале) Занятие №33 с. 93 (на прогулке) Занятие №34 с. 94 (в спортивном зале) Занятие №35 с. 96 (в спортивном зале) Занятие №36 с. 96 (на прогулке)		
--	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**. Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами, организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДООУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе); 	<p>организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения (развивающие практические и игровые ситуации);</p> <p>сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры;</p> <p>игры-имитации; игры-драматизации), воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице - дидактическая игра «Поступи правильно» - наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, плита, холодильник, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски)
--	--	---	---	--

		<p>норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p>	<p>- маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>- наглядный и дидактический материал по теме «Семья»</p> <p>- фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</p> <p>- фото членов семьи</p> <p>- фото детского сада - иллюстрации родного посёлка и города</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>- алгоритм умывания</p> <p>- алгоритм пользования индивидуальными предметами</p> <p>- алгоритм одевания одежды</p> <p>- схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)</p> <p>- схемы сервировки стола</p> <p>- форма одежды дежурного</p> <p>- совок и щётка для уборки стола</p> <p>- схемы по уходу за комнатными растениями</p> <p>- лейки, тряпочки, пульверизаторы, кисточки для ухода за растениями</p> <p>- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p> <p>Формирование основ</p>
--	--	--	---

				<p>безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы» - макет улицы, дороги, перекрестка, светофор - техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) - пассажирский транспорт: поезд, самолет, - знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
<p>Средняя группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>групповые, подгрупповые, индивидуальные</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 	<p>организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения (рассматривание иллюстраций, рисунков, картин, репродукций художников, трудовые поручения, дежурство), упражнения (развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации), воспитывающие ситуации, игровые</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; - иллюстрации «Мы разные». <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, - наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога,

		<p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);</p>	<p>методы);</p> <p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (дидактические игры, игры с правилами социального содержания), соревнования, проектные методы)</p>	<p>ширмы)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Семейный», - набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», - альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» - набор кукол «Семья». <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощница - алгоритм одевания и раздевания, - алгоритмы выполнения трудовой деятельности, - алгоритм дежурств, - инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыбления, клеенки, кисточки, щеточки), - схемы ухода за комнатными растениями, - иллюстрации о труде взрослых, - дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», - развивающее лото «Профессии», - набор картинок «Инструменты». <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактический материал «Правила
--	--	--	--	---

				<p>поведения в природе).</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. - дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»; - наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки», - тематические карточки «Дорожные знаки», - набор картинок «Ситуации на дороге», - наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома», - набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы», - настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»; - наглядно – дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», - иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», - игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)</p>	<p>Групповая Подгрупповая индивидуальная</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, 	<p>организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения (рассматривание картин, иллюстраций), упражнение личностное и</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший» - Иллюстрации толерантного отношения к

		<p>подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);</p>	<p>познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации), воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения (рисование на социальные темы, просмотр презентаций), чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (на этические беседы; дидактические, игры с правилами социального содержания),</p>	<p>малышам, пожилым, больным людям.</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольные домики - наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, - наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др. - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) - маски, костюмы, головные уборы <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макеты ближайшего окружения, - Карта района Альбом с фотографиями города. - Альбом «Достопримечательности города» - Презентация «Мой город Бор» <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. - Алгоритм дежурства - Инструментарий для
--	--	--	---	---

			<p>соревнования, проектные методы)</p>	<p>работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>- Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>- Иллюстрации о труде взрослых,</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>- Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>- Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>- Ди «Внимание, дорога», «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».</p> <p>- Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>- Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>- Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
3. Образовательная область «Познавательное развитие»				
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>НОД: «Формирование целостной картины мира» «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>- различные материалы для исследования</p> <p>- сенсорный материал,</p> <p>- дидактические игры по определению цвета и</p>

		<p>«Конструктивно-модельная деятельность»</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (труд в природе);</p>	<p>литературы, Беседы</p> <p>Действия моделирующего характера</p> <p>Действия экспериментального характера</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Использование исследовательских действий);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (игры (дидактические, развивающие), соревнования, проектные методы)</p>	<p>величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>- картинки из 4–6 частей</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>- раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>-нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.).</p> <p>- объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием;</p> <p>- иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве;</p> <p>- интерактивные игры с математическим содержанием</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>- иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина</p> <p>-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная</p>
--	--	---	---	---

			<p>посуда)</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного город - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
--	--	--	---

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>групповые, подгрупповые, индивидуальные</p>	<p>НОД: «Формирование целостной картины мира» «Формирование элементарных математических представлений» «Конструктивно-модельная деятельность» «Ознакомление с окружающим миром» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - познавательно-</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной и познавательной литературы, беседы познавательного характера, рассказы-рассуждения, познавательно-исследовательская деятельность); мотивации опыта поведения и деятельности (игры (на ориентировку, дидактические, развивающие, игры-экспериментирования), соревнования, проектные методы, моделирование, решение проблемных ситуаций, использование сенсорных эталонов, действия</p>	<p>«Формирование целостной картины мира» - средства и материалы для проведения опытов и экспериментов(пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д); - образцы земли (песок, глина, торф); - коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов. - таблица хроматических и ахроматических цветов. - настольные игры «Лото», «Мозаика», - шашки. Конструктивно-модельная деятельность: - альбом «Здания и сооружения» - наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек - строительный материал разной величины. - наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» - конструкторы разного размера и из разного материала - картотека схем и моделей для создания конструкций - лего – конструктор разного размера Формирование элементарных математических представлений:</p>
---	--	---	---	---

		<p>исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (труд в природе);</p> <p>Сетевая форма</p>	<p>экспериментального характера)</p>	<p>- наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»;</p> <p>- набор карточек «Цифры»;</p> <p>- дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»;</p> <p>- детское лото «Геометрические фигуры»;</p> <p>- рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»;</p> <p>- магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»;</p> <p>- мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков;</p> <p>- моделирование геометрических фигур – «Танграм»;</p> <p>- ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки;</p> <p>- часы- песочные</p> <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>- наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника»</p> <p>Наглядно-дидактический материал</p>
--	--	---	--------------------------------------	--

				<p>« Права ребенка».</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»; - наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». - дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - альбом «Труд сельских жителей» - иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». - альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь наблюдений за природой и погодой. - дневники наблюдений за посадками «Огород» на окне» - природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды,
--	--	--	--	--

			<p>семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений.</p> <p>- календарь народных примет.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- альбом «Здания и сооружения».</p> <p>- наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p>- конструкторы разного размера</p> <p>- образцы построек различной сложности</p> <p>- тематические конструкторы пластмассовые и металлические.</p> <p>- мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>- объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия).</p> <p>- схемы конструирования из деталей конструкторов</p> <p>- лего – конструктор мелкий</p> <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <p>- макеты ближайшего окружения.</p> <p>- карта района, альбом снимков «Наш посёлок», «Природа нашего края»</p> <p>- альбом «Достопримечательности города Бор»,</p> <p>- набор открыток «Нижний Новгород»,</p> <p>- наглядное пособие</p>
--	--	--	--

				<p>«Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва-столица нашей Родины», - учебник для малышей «Моя родина -Россия». - альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», - энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. - фотографии космонавтов, - иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». - портфолио детей
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>НОД: «Формирование целостной картины мира» «Формирование элементарных математических представлений» «Конструктивно-модельная деятельность» «Ознакомление с окружающим миром» Совместная деятельность</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (упражнение, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры (на ориентировку,</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д - Образцы земли (песок, глина, торф) - Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. - Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. - Дидактические игры: «Классификация предметов»,

		<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - элементарная трудовая деятельность (труд в природе); <p>Сетевая форма</p>	<p>дидактические, развивающие, игры-</p> <p>экспериментирования), соревнования, проектные методы, моделирование - решение проблемных ситуаций, использование сенсорных эталонов - действия экспериментального характера – познавательно исследовательская деятельность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строительный материал разной величины. - Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» - Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. - Конструирование из деталей конструкторов. - Конструкторы разного размера и из разного материала - Карточка схем и моделей для создания конструкций <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Числовые карточки. - Раздаточный материал - Геометрические фигуры. - Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой». - Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. - Весы. - Ориентирование – лабиринты, «бродилки». - Часы песочные. - Макет часов
--	--	--	--	---

			<p>- Детские игровые планшеты</p> <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>- материал «Мир предметов»</p> <p>- Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный.</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника»</p> <p>- Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>- Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»</p> <p>- Альбом «Лекарственные растения»</p> <p>- Красная книга.</p> <p>- Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</p> <p>- Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>- Альбом «Труд сельских жителей»</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». - Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - Календарь наблюдений за природой и погодой. - Дневники наблюдений за посадками. - «Огород на окне». - Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. - Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. - Луковицы многолетних растений. - Рассада однолетних растений. - Календарь народных примет. - Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». - Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. - Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи» <p>Ознакомление с</p>
--	--	--	--

				<p>социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы России (флаг, герб, гимн) - Физическая карта России, - Глобус, - Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», - ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. - Дидактическая игра «Государственные праздники России». - Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» - д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»
--	--	--	--	---

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<p>НОД</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>«Ознакомление с художественной литературой»</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнения артикуляционные и игровые), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, обсуждение,</p> <p>-разучивание стихотворений</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» - альбом «Артикуляционная гимнастика» -Альбом «Дидактические игры» - настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо - дидактическая игра «Расскажи по картинкам», - наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование»,
---------------------------------------	---	--	--	--

		<p>речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (дидактическая и другая); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 	<p>-чтение текста по ролям);</p> <p>мотивации опыта деятельности (методы развития эмоций (инсценирование , драматизация, игровые проблемные ситуации), игры (словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом), проектные методы).</p>	<p>«Многозначные слова».</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Где спрятался звук» - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. - картотека чистоговорок - сюжетные картины для составления описательных рассказов. - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием «Что сначала, что потом». - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Делим слова на слоги». - дидактические игры по грамоте «Определи первый звук в слове», - атрибуты для театрализованной игры <p>Ознакомление художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская литература - альбом «Портреты писателей»
--	--	--	---	---

				<p>- альбом «Мои любимые сказки»</p> <p>- книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>групповые, подгрупповые, индивидуальные</p>	<p>НОД</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>«Ознакомление с художественной литературой»</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- игровая деятельность (дидактическая и другая);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (артикуляционные и игровые), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения, разучивание стихотворений по мнемотаблицам, заучивание наизусть стихов, скороговорок, загадок, чистоговорок, пословиц, беседы по содержанию прочитанного материала, сочинение сказок, фантастических историй, лексико-грамматические упражнения,</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>-набор печатных картинок</p> <p>-набор сюжетных картинок</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>- дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»;</p> <p>- дид. пособия для постановки правильного дыхания</p> <p>- дид. игры: «Делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок»,</p> <p>- азбука на кубиках</p> <p>- магнитная азбука</p> <p>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах.</p> <p>- наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многозначные слова».</p> <p>- дид. игра «Где спрятался звук»;</p> <p>- книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки;</p> <p>- дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что</p>

		<p>«чтение» схем слов и предложений, речевые упражнения, гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная;</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (пересказ, в том числе с опорой на пространственно-временную модель составление рассказов, игры (словесные, дидактические, ролевые, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, режиссёрские, интерактивные), проектные методы, выступление перед детьми младших групп, литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов)</p>	<p>делает?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»; - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; - картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом». - плакат «Алфавит»; - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». - азбука магнитная, азбука в картинках. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы - книги любимые детьми группы
--	--	--	---

<p>Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)</p>	<p>Групповая Подгрупповая индивидуальная</p>	<p>НОД «Развитие речи» «Ознакомление с художественной литературой» Самостоятельная деятельность Совместная деятельность - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - игровая деятельность (дидактическая и другая); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (лексико-грамматические, речевые, логоритмическая и артикуляционная гимнастика), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. – Сочинение сказок, фантастических историй, загадок</p>	<p>Развитие речи: - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» - Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Веселые путешественники», «Твердые согласные звуки «с и л» «Разноцветная мозаика», - дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок», - Азбука на кубиках - магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах - Наглядно-дидактические пособия: «Говори</p>
--	--	---	---	--

		<p>по мнемотаблицам.</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель, чтение схем, слов и предложений, Рассмотрение м иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций);</p> <p>мотивации опыта деятельности (методы развития эмоций (Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов), игры (словесные, дидактические, ролевые, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, режиссёрские, интерактивные), проектные методы).</p>	<p>правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>- Плакаты «Алфавит»</p> <p>- Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались».</p> <p>- «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>- Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>- Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>- Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>- Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>- Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>- Картотека чистоговорок.</p> <p>- Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>- Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Приобщение к художественной</p>
--	--	---	---

				<p>литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения художественной литературы по содержанию программы - детские книги, журналы - книги любимые детьми группы - детская художественная литература - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>НОД: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация»</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>игровая деятельность (театрализованная);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (ручной труд);</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Музыкальное упражнение.</p> <p>-Шумовой оркестр), игровые методы (Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров));</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, Анализ</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дымковские игрушки - игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» - наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: - декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), - альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) - наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», - жанры искусства. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки,

		<p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>схем, моделей конструкций, Рассмотрение картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>- Рассмотрение эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (драматизация песен</p> <p>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. - Оформление выставки детского творчества. - Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцы –</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>-</p> <p>Театрализованн ые представления детей, Игра на детских музыкальных</p>	<p>фломастеры, альбомы, салфетки.</p> <p>- стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>- палитра (на каждого ребенка).</p> <p>- образцы предметных изображений</p> <p>- тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>- таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>- печатки, штампы.</p> <p>- таблица-схема расположении предметов по величине (сюжетное рисование).</p> <p>- силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>- дидактические игры: «Собери узор»</p> <p>- картотека образцов лепки предметов, животных</p> <p>- наборы пластилин (на каждого ребенка), глина</p> <p>- дощечки для лепки (на каждого ребенка),</p> <p>- стеки(на каждого ребенка).</p> <p>- алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>- цветная бумага, картон,</p> <p>- наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>- материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеепочки (на</p>
--	--	--	---	--

		<p>инструментах</p> <p>-Пение</p> <p>-Слушание музыки</p> <p>-Музыкально-ритмическая деятельность), игры (театрализованные, обыгрывание конструкций, музыкально-дидактические, хороводные, народные, настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам, строительные), проектные методы).</p>	<p>каждого ребенка)</p> <p>- розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>- кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>- набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>- природный и бросовый материал</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>- картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>- иллюстрации к детским произведениям</p> <p>- картотека с музыкальными жанрами</p> <p>- медиатека.</p> <p>- музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>- демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>- детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>- русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>- разнообразные</p>
--	--	---	--

				<p>настольные, пальчиковые театры</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр би-ба-бо - атрибуты для театрализованной игры - ширмы настольные и напольные
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>НОД: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная</p> <p>изобразительная, конструктивно-модельная и музыкальная деятельность</p> <p>игровая деятельность (театрализованная, строительно-конструктивная);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из</p>	<p>групповые, подгрупповые, индивидуальные</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, Рассмотрение и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), беседы, показ презентации);</p> <p>мотивации опыта поведения</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры; - образцы изделий хохломской и городецкой росписи; - филимоновская игрушка-забава, - игры: лото, мозаика; <p>раскраски: « Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы»;</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - трафареты: изделий

	<p>разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> <p>Сетевая форма</p>		<p>и деятельности (методы развития эмоций (привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, экспериментирование с художественными и материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности, экспериментирование со звукоизвлечением, игра на детских музыкальных инструментах, пение, слушание музыки. музыкально-ритмическая деятельность), игры (коллективные, строительные), проектные методы).</p>	<p>народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>- акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>- салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>- палитра (на каждого ребенка).</p> <p>- набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>- таблица основных цветов и их оттенков.</p> <p>- печатки, штампы.</p> <p>- таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>- силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>- дидактические игры: «Составь узор», «Украшь игрушку».</p> <p>- картотека образцов лепки предметов, животных и людей.</p> <p>- наборы пластилина (на каждого ребенка), глина,</p> <p>- дощечки для лепки (на каждого ребенка),</p> <p>- стеки(на каждого ребенка).</p> <p>- картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и</p>
--	--	--	--	--

			<p>растительных элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка). - розетки для клея, подставки под кисточки. - кисти для клея (на каждого ребенка). - альбом «Оригами» - набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы. - схема «Шов вперед иголкой» - природный и бросовый материал <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические игры. - картотека движений для выполнения под музыку - альбом с изображением музыкальных инструментов. - иллюстрации к детским произведениям. - картотека с музыкальными жанрами. - магнитофон, - медиатека. - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, - картинки к песням, исполняемым на
--	--	--	--

			<p>музыкальных занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах - демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. - детские музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики). - музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. - русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. - игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка). - игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки). <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф.</p> <p>Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный, наборы плоскостного театра по</p>
--	--	--	--

				сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)	Групповая Подгрупповая индивидуальная	НОД: «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация» Совместная деятельность Самостоятельная изобразительная, конструктивно-модельная и музыкальная деятельность игровая деятельность (театрализованная, строительно-конструктивная); - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - элементарная трудовая деятельность (ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и	организации опыта деятельности (упражнение (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), беседы, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, народной игрушки, показ презентации, игра на детских музыкальных	Приобщение к искусству. - Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, ПолоховМайдан, Гжель, Филимоновская), - Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». - Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) - Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» - Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник» Изобразительная деятельность - Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. - Трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. - Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши,

		<p>понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Сетевая форма</p>	<p>инструментах, пение, слушание музыки - музыкально-ритмическая деятельность); мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций (привлечение детей к оформлению помещений - изготовление подарков своими руками - экспериментирование с художественным и материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности - экспериментирование со звукоизвлечением), игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, строительные), проектные методы).</p>	<p>восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши. - Салфетки. - Стаканчики для воды (на каждого ребенка). - Палитра (на каждого ребенка). - Образцы предметных изображений - Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка) - Печатки, штампы. - Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. - Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. - Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор». - Картотека образцов лепки предметов, животных и людей - Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. - Наборы пластилин (на каждого ребенка) - Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки(на каждого ребенка). - Алгоритм с разными способами декоративной лепки - Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и</p>
--	--	---	--	--

			<p>растительных элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). - Розетки для клея, подставки под кисточки. - Кисти для клея (на каждого ребенка). - Наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях - Альбом «Оригами». - Набор ткани с разнообразной фактурой,, мелки. - Природный материал <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточка музыкальных произведений разного характера . - Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. - Карточка игр на формирование певческого голоса - Карточка движений для выполнения под музыку - Детские музыкальные инструменты - Музыкальная карточка с творчеством композиторов и музыкантов. - Медиатека.
--	--	--	--

				<p>- Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»</p> <p>- Карточка схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>- Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>- Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>- Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке</p> <p>- Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>- Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>- Ширмы: напольная и настольная.</p> <p>Различные виды театров: плоскостной, настольный, теневой, пальчиковый, магнитный (в том числе изготовленные руками детей)</p> <p>Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
6. Образовательная область «Физическое развитие»				
Средняя группа (от 4 до 5)	Групповая. Подгрупповая Индивидуаль	НОД «Физическая культура» (в спортивном	организации опыта деятельности (упражнение (Показ и	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

лет)	ная	зале) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность - игровая деятельность (подвижная и другие); - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); Сетевая форма	подражательные движения -Показ образца физических упражнений, Спортивные упражнения, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, Физкультминутки), игровые методы); осознания детьми опыта деятельности (Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция - Командные установки, -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ, -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Хождение босиком по массажным дорожкам после	- алгоритм умывания - алгоритм одевания одежды - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» Физическая культура - оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) - шнур длинный - мешочки с песком - оборудование для прыжков - оборудование для катания, бросания, ловли - мяч резиновый (диаметр 10-15 см); - мяч-шар надувной (диаметр 40 см); - обруч малый (диаметр 54-65 см); - шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - мяч массажный (диаметр 6-8 см); - мяч резиновый (диаметр 20-25 см); - колечко с лентой (диаметр 5 см); - платочки - палки гимнастические
------	-----	---	--	--

			<p>сна.</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>- Физкультурный досуг);</p> <p>мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (настольно-печатные, дидактические, в т.ч. по ОБЖ, подвижные, хороводные игры), соревнования, проектные методы).</p>	<p>короткая;</p> <p>- атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>- дуги,</p> <p>- кегли,</p> <p>- лыжи, велосипеды, самокаты</p> <p>- коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>- гантели</p> <p>- оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>- кольцоброс</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>групповые, подгрупповые, индивидуальные</p>	<p>НОД «Физическая культура» (в спортивном зале и на улице)</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (показ и подражательные движения, показ образца физических упражнений, спортивные, дыхательные, общеразвивающие,</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - демонстрационный материал: «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши»</p> <p>- алгоритмы выполнения культурно-гигиенических</p>

		<p>- игровая деятельность (подвижная и другие);</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>Сетевая форма</p>	<p>физкультминутки, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (беседы, рассуждения о здоровом образе жизни,</p> <p>составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ,</p> <p>словесная инструкция,</p> <p>командные установки, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентации по ЗОЖ,</p> <p>совместные действия воспитателя и ребенка,</p> <p>пальчиковая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам после сна,</p> <p>самостоятельная деятельность детей в</p> <p>спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений, физкультурный</p>	<p>процедур.</p> <p>- иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек.</p> <p>- настольные игры: хоккей, футбол.</p> <p>Физическая культура</p> <p>- оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный.</p> <p>- мешочки с песком (25шт)</p> <p>- оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетённый короткий (75 см), скакалки.</p> <p>- оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцоброс, кегли.</p> <p>- оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли.</p> <p>- атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели.</p> <p>- оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы, ракетки).</p> <p>- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность:</p>
--	--	--	---	--

			<p>досуг);</p> <p>мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (настольно-печатные, дидактические игры, в т.ч. по ОБЖ, подвижные, хороводные), соревнования, проектные методы)</p>	<p>дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)</p>	<p>Групповая Подгрупповая индивидуальная</p>	<p>НОД «Физическая культура» (в спортивном зале и на улице)</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>- игровая деятельность (подвижная и другие);</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>Сетевая форма</p>	<p>организации опыта деятельности (упражнение (Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений, спортивные, дыхательные, общеразвивающие, физкультминутки), игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта деятельности (Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>- Картоотеки: Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>- иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ</p> <p>- иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек.</p> <p>- настольные игры: хоккей, футбол.</p> <p>- дид. Игра «Как устроен человек»</p> <p>Физическая культура</p> <p>- Мешочки с песком</p> <p>- Скакалки</p> <p>- Мини-мат</p> <p>- Корзина для мячей</p> <p>- Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>- Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>- Обруч малый (диаметр 54-</p>

		<p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки, Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ, Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Хождение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>- Физкультурный досуг);</p> <p>мотивации опыта деятельности (поощрение, игры (настольно-печатные, дидактические игры, в т.ч. по ОБЖ, подвижные,</p>	<p>65 см);</p> <p>- Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>- Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>- Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>- Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>- Платочки</p> <p>- Палки гимнастические короткая (длина 60-80 см);</p> <p>- Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке</p> <p>- Плоскостные дорожки,</p> <p>- ребристая дорожка</p> <p>- Дуги,</p> <p>- Кегли</p> <p>- Воротца</p> <p>- Массажеры</p> <p>- Мягкие, легкие модули</p> <p>- Лыжи.</p> <p>- Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>- Гантели</p> <p>- Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф»</p>
--	--	--	---

			хороводные), соревнования, проектные методы).	(ворота, воланы, ракетки) - Кольцеброс
--	--	--	---	---

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Средняя группа (4 – 5 года)

Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактическая игра «кто и что?» ▪ раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» ▪ альбом «Артикуляционная гимнастика» ▪ Альбом «Дидактические игры» ▪ настольные, пальчиковые театры ▪ театр би-ба-бо ▪ дидактическая игра «Найди друзей» ▪ дидактическая игра «Расскажи по картинкам» ▪ д.и «Слова наоборот» ▪ наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» ▪ наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». ▪ дидактические игры «Где спрятался звук» ▪ дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» ▪ мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. ▪ алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» ▪ картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. ▪ картотека чистоговорок ▪ сюжетные картины для составления описательных рассказов. ▪ сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». ▪ алгоритмы составления описательных рассказов о предметах
-------------------------	--

	<p>«Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутились». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», ▪ атрибуты для театрализованной игры <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детская литература • альбом «Портреты писателей» • альбом «Мои любимые сказки» • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные материалы для исследования • сенсорный материал, • дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), • пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета • картинки из 4–6 частей • иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») • иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) • иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; • иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; • фигурки диких, домашних животных; • муляжи «Овощи», «Фрукты • комнатные растения (фикус, герань и др.) • иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа». • календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. • картинки с видами театров

	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. • иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) • иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • альбом «Здания и сооружения» • наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек • строительный материал разной величины. • наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» • наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. • конструкторы разного размера и из разного материала • картотека схем и моделей для создания конструкций • лего – конструктор разного размера <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. • нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). • объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; • иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; • интерактивные игры с математическим содержанием
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Общественные нормы поведения, гражданские чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице • дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» • наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» • иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) • наглядный и дидактический материал по теме «Семья» • фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и

	<p>детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • фото членов семьи • фото детского сада - иллюстрации родного посёлка и города <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» • игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, микроволновка, плита, холодильник, телевизор, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) • маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы) <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм умывания • алгоритм пользования индивидуальными предметами • алгоритм одевания одежды • схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) • схемы сервировки стола • форма одежды дежурного • совок и щётка для уборки стола • схемы по уходу за комнатными растениями • лейки, тряпочки, пульверизаторы, кисточки для ухода за растениями • сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы» • макет улицы, дороги, перекрестка, светофор • техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) • пассажирский транспорт: трамвай, поезд, самолет, корабль, знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
Художественно-	Изобразительная деятельность:

<p>эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дымковские игрушки • игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» • наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: • декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), • альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) • наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», • жанры искусства. Изобразительная деятельность • трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки. • стаканчики для воды (на каждого ребенка). • палитра (на каждого ребенка). • образцы предметных изображений • тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка • таблица основных цветов и их оттенков • печатки, штампы. • таблица-схема расположении предметов по величине (сюжетное рисование). • силуэты предметов и игрушек народного творчества. • дидактические игры: «Собери узор» • картотека образцов лепки предметов, животных • наборы пластилин (на каждого ребенка), глина • дощечки для лепки (на каждого ребенка), • стеки(на каждого ребенка). • алгоритм с разными способами декоративной лепки • цветная бумага, картон, • наглядный материал с приемами вырезания. • материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка) • розетки для клея, подставки под кисточки.
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • кисти для клея (на каждого ребенка). • набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. • природный и бросовый материал <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • картотека игр на формирование певческого голоса • картотека движений для выполнения под музыку • иллюстрации к детским произведениям • картотека с музыкальными жанрами • медиатека. • музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации • музыкально-ритмические движения • демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» • музыкально-игровое и танцевальное творчество • детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. • русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм умывания • алгоритм пользования индивидуальными предметами • алгоритм одевания одежды • схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) • демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) • шнур длинный • мешочки с песком

	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для прыжков: • куб деревянный (ребро 15-30 см) • оборудование для катания, бросания, ловли • корзина для мячей • мяч резиновый (диаметр 10-15 см); • мяч-шар надувной (диаметр 40 см); • обруч малый (диаметр 54-65 см); • шарик пластмассовый (диаметр 4 см); • мяч массажный (диаметр 6-8 см); • мяч резиновый (диаметр 20-25 см); • колечко с лентой (диаметр 5 см); • платочки • палки гимнастические короткая; • атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки • дуги, • кегли, воротца, • лыжи, велосипеды, самокаты • коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок • гантели • оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) • кольцоброс
--	--

Старшая группа (5 – 6 года)

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор печатных картинок • набор сюжетных картинок • набор иллюстраций к русским народным сказкам
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; • дид. пособия для постановки правильного дыхания • дид. игры: «Делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», • азбука на кубиках • магнитная азбука • алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. • наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многочисленные слова». • дид. игра «Где спрятался звук»; • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; • дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?». • мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. • алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»; • картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; • картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом». • плакат «Алфавит»; • алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». • азбука магнитная, азбука в картинках. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произведения художественной литературы по содержанию программы • детские книги, журналы • книги любимые детьми группы
--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства и материалы для проведения опытов и экспериментов(пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д); • образцы земли (песок, глина, торф); • коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов. • таблица хроматических и ахроматических цветов. • настольные игры «Лото», «Мозаика», • шашки. • наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» • Наглядно-дидактический материал « Права ребенка». • наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»; • наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». • дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. • альбом «Труд сельских жителей» • иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». • альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». • календарь наблюдений за природой и погодой. • дневники наблюдений за посадками «Огород на окне» • природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений. • календарь народных примет. • макеты ближайшего окружения. • карта района, альбом снимков «Наш посёлок», «Природа нашего края»
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • альбом «Достопримечательности города Бор», • набор открыток «Нижний Новгород», • наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники», • демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва- столица нашей Родины», • учебник для малышей «Моя родина -Россия». • альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», • энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. • фотографии космонавтов, • иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». • портфолио детей <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • альбом «Здания и сооружения». • наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек • конструкторы разного размера • образцы построек различной сложности • тематические конструкторы пластмассовые и металлические. • мелкие игрушки для обыгрывания построек. • объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия). • схемы конструирования из деталей конструкторов. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный материал: «Цифры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»; • набор карточек «Цифры»; • дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цифру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»; • детское лото «Геометрические фигуры»; • рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»; • магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»; • мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины
--	---

	<p>отрезков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование геометрических фигур –«Танграм»; • ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки; • часы- песочные
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Общественные нормы поведения, гражданские чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; • иллюстрации «Мы разные». • фотоальбом «Семейный», • набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», • альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники» • набор кукол «Семья». <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, • наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. • маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы) <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощница • алгоритм одевания и раздевания, • алгоритмы выполнения трудовой деятельности, • алгоритм дежурств, • инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки), • схемы ухода за комнатными растениями, • иллюстрации о труде взрослых, • дидактические игры: «Профессии», «Кем быть», • развивающее лото «Профессии», • набор картинок «Инструменты». <p>Формирование основ безопасности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». • макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. • дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»; • наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки», • тематические карточки «Дорожные знаки», • набор картинок «Ситуации на дороге», • наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома», • набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы», • настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»; • наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», • иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», • игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры; • образцы изделий хохломской и городецкой росписи • филимоновская игрушка, • игры: лото, мозаика; • раскраски: « Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы» • наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), • Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. • Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». • Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) • трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и

	<p>животных, насекомые.</p> <ul style="list-style-type: none"> • акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). • салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка). • палитра (на каждого ребенка). • набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. • таблица основных цветов и их оттенков. • печати, штампы. • таблица-схема расположения предметов по величине. • силуэты предметов и игрушек народного творчества. • дидактические игры: «Составь узор», «Укрась игрушку». • картотека образцов лепки предметов, животных и людей. • наборы пластилина (на каждого ребенка), глина, • дощечки для лепки (на каждого ребенка), • стеки(на каждого ребенка). • картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. • материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка). • розетки для клея, подставки под кисточки. • кисти для клея (на каждого ребенка). • альбом «Оригами» • набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы. • схема «Шов вперед иголкой» • природный и бросовый материал <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактические игры. • картотека движений для выполнения под музыку • альбом с изображением музыкальных инструментов. • иллюстрации к детским произведениям.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • картотека с музыкальными жанрами. • магнитофон, • медиатека. • музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, • картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. • картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах • демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» • музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. • детские музыкальные инструменты(погремушка, барабан, бубен, металлофон, колокольчики). • музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. • русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. • игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка). • игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки).
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал: «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши» • алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. • иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. • настольные игры: хоккей, футбол. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование ля ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий,коврики, дорожки массажные, шнур длинный. • мешочки с песком (25шт) • оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см),

	<p>скакалки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцоброс, кегли. • оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. • атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. • оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы, ракетки). • разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.
--	---

Подготовительная группа (6 – 7(8) лет)

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор печатных картинок • набор сюжетных картинок • набор иллюстраций к русским народным сказкам • произведения художественной литературы по содержанию Программы • дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» • Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Где спрятался звук» «Звуковые шнурочки», • дид пособия для постановки правильного дыхания • дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», • лото «В мире сказок», • Азбука на кубиках • магнитная азбука • пазлы «Азбука» • детские книги, журналы • книги любимые детьми группы
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах • Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова». • Плакаты «Алфавит» • Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». • «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». • Азбука магнитная, азбука в картинках. • Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» • Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. • Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» • Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. • Картотека чистоговорок. • Сюжетные картины для составления описательных рассказов. • Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». <p>Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произведения художественной литературы по содержанию программы • детские книги, журналы • книги любимые детьми группы • детская художественная литература • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д • Образцы земли (песок, глина, торф) • Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян,

	<p>металлических предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. • Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь». • Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы • материал «Мир предметов» • Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. • Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» • Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» • Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» • Альбом «Лекарственные растения» • Красная книга. • Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», • Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. • Альбом «Труд сельских жителей» • Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». • Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». • Календарь наблюдений за природой и погодой. • Дневники наблюдений за посадками. • «Огород на окне». • Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. • Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. • Луковицы многолетних растений. • Рассада однолетних растений.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь народных примет. • Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». • Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. • Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи» • Государственные символы России (флаг, герб, гимн) • Физическая карта России, • Глобус, • Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», • ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. • Дидактическая игра «Государственные праздники России». • Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» • д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительный материал разной величины. • Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» • Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. • Конструирование из деталей конструкторов. • Конструкторы разного размера и из разного материала • Картотека схем и моделей для создания конструкций. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числовые карточки. • Раздаточный материал • Геометрические фигуры. • Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой».
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. • Весы. • Ориентирование – лабиринты, «бродилки». • Часы песочные. • Макет часов • Детские игровые планшеты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Общественные нормы поведения, гражданские чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший» • Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. • Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» • Гендерные игрушки – мальчик, девочка. • Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. • Карта района Альбом с фотографиями города. • Альбом «Достопримечательности города» • Презентация «Мой город Бор» <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> • кукольные домики • наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, • наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др. • маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) • маски, костюмы, головные уборы <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. • Алгоритм дежурства - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. • Альбом «Труд сельских жителей» • Иллюстрации о труде взрослых,

	<p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». • Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. • Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». • Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». • Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» • Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), • Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. • Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». • Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) • Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» • Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник» • Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. • Трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. • Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши. • Салфетки. • Стаканчики для воды (на каждого ребенка). • Палитра (на каждого ребенка).

	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы предметных изображений • Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка) • Печатки, штампы. • Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. • Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. • Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор». • Карточка образцов лепки предметов, животных и людей • Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. • Наборы пластилин (на каждого ребенка) • Дошечки для лепки (на каждого ребенка), стеки(на каждого ребенка). • Алгоритм с разными способами декоративной лепки • Карточка узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. • Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). • Розетки для клея, подставки под кисточки. • Кисти для клея (на каждого ребенка). • Наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях • Альбом «Оригами». • Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки. • Природный материал <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка музыкальных произведений разного характера . • Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. • Карточка игр на формирование певческого голоса
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека движений для выполнения под музыку • Детские музыкальные инструменты • Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. • Медиатека. • Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» • Картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах • Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» • Музыкально-игровое и танцевальное творчество • Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке • Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. • Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотеки: Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни • иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ • иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. • настольные игры: хоккей, футбол. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мешочки с песком • Скакалки • Мини-мат • Корзина для мячей • Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); • Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); • Обруч малый (диаметр 54-65 см); • Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); • Мяч массажный (диаметр 6-8 см):

	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); • Колечко с лентой (диаметр 5 см); • Платочки • Палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); • Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке • Плоскостные дорожки, • ребристая дорожка • Дуги, • Кегли • Воротца • Массажеры • Мягкие, легкие модули • Лыжи. • Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок • Гантели • Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки) • Кольцеброс
--	---

2.2.1. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ЗПР.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Педагогический работник в этом процессе выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка

включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личносно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он опереживает ребенка в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личносно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.
3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией детского сада 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МАДОУ детского сада «Аленушка» с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МАДОУ детский сад «Аленушка» с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;

определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями (законными представителями) работы.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителями (законными представителями) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в

развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в детском саду; информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФООП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию

	<p>режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; <ul style="list-style-type: none"> - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
 - центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
 - центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
 - центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
 - центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6
2. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы, методы, приёмы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и

педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов

В учреждении работают специалисты: учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.6.1 Организация работы педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР)
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого- педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПППК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

Средняя группа (4-5 лет):

- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Старшая группа (5-6 лет):

- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Подготовительная к школе группа(6-7 лет):

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

Психологическая профилактика

*Цель:*предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт и рекомендаций ТПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога-психолога с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13)

Психологическое просвещение

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

<i>С педагогами</i>	<i>С родителями</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психофизиологические особенности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. ▪ Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами ▪ Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптация ребенка к детскому саду. ▪ Кризисы дошкольного возраста. ▪ Детско-родительские отношения. ▪ Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи. ▪ Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. ▪ Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- ❖ консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;

- ❖ консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений; консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- ❖ консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- ❖ консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- ❖ проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
- ❖ обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- ❖ создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- ❖ взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.
- ❖ На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.6.3 Организация работы музыкального руководителя.

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- ❖ проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с задержкой психо-речевого развития для детей 4-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- ❖ создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- ❖ взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.
- ❖ На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- ✓ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка
- ✓ выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- ✓ формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- ✓ целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций речи; целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- ✓ создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;
- ✓ выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- ✓ осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОПпо работе с детьми с ЗПРР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПРР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПРР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших **задач социально-педагогического блока** является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к.

только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. **Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:**

- **На I этапе коррекционной работы** основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой.

Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагается следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

- **На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.**

Необходимыми компонентами являются:

- ✓ развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- ✓ сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- ✓ развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- ✓ развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- ✓ развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне

наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- ✓ развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- ✓ целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

- **III этап** - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте.

У детей с задержкой психо-речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым

усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии ранней коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-педагогической комиссии (ППК);
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

– **Принцип комплексного подхода** - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

– **Принцип системного подхода** - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

– **Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования**: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Особенности «зон ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении исходных состояний;

б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

– Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

– Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований.

– При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры).

Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ

субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

– Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

– Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОО:

- **нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;**
- **обучающиеся с ООП:**
- **с ОВЗ и (или) инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- **обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения** (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- **обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;**
- **одаренные обучающиеся;**
- **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**
- **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**
- **обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).**

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Коррекционно-образовательная работа осуществляется с детьми с ЗПРР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Специфика образовательной деятельности с детьми с ЗПРР в рамках данного направления описана в образовательной программе ДОО через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»- ФАОП ДО п.45.14.1

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»- ФАОП ДО п.45.14.2

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»- ФАОП ДО п.45.14.3

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»- ФАОП ДО п.45.14.4

Коррекционно- развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»- ФАОП ДО п.45.14.5

2.6.4.3 Организация работы психолого-педагогического консилиума в МАДОУ детском саду «Аленушка»

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ детского сада «Аленушка», осуществляющую образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся по-средствам психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.
Режим деятельности ППк.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

- Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении, имеющего решение ТПМПК; при отрицательной(положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических работников МАДОУ детского сада «Аленушка»; с целью решения конфликтных ситуаций и в других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания ОП и АОП, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

2.7 Рабочая Программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ детского сада «Аленушка», реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее -

программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПРР в МАДОУ детском саду «Аленушка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ детском саду «Аленушка» конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МАДОУ детский сад «Аленушка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.2. Цели и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду «Аленушка» - личностное развитие дошкольников с ЗПРР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ЗПРР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.3. Принципы Программы воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Детского сада «Аленушка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ детского сада «Аленушка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ детского сада «Аленушка», способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ЗПРР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.7.4. Общности МАДОУ детского сада «Аленушка»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ детского сада «Аленушка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ детском саду «Аленушка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
- **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
- **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые

начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПРР.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПРР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Детского сада «Аленушка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры (планируемые результаты) основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие,

		<p>доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать.</p> <p>Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8 Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.1 Описание содержания Программы воспитания по направлениям.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания. ФАОП ДО п.49.2.2

Социальное направление воспитания. ФАОП ДО п.49.2.3

Познавательное направление воспитания. ФАОП ДО п.49.2.4

Физическое и оздоровительное направление воспитания. ФАОП ДО п.49.2.5

Трудовое воспитание. ФАОП ДО п.49.2.6

Этико-эстетическое направление воспитания. ФАОП ДО п.49.2.7

2.8.2 Описание реализации социокультурного контекста Программы воспитания.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ детского сада «Аленушка».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

МАДОУ детский сад «Аленушка» расположен в сельской местности, посёлке Большое Пикино, который входит в городской округ города Бор Нижегородской области.

Рядом с ДОО расположены учреждения образования, здравоохранения, культуры, с которыми организовано взаимодействие:

- МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - совместное проведение праздников, посещение выставок.
- МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепикинская библиотека – ф № 7 – совместные мероприятия и посещение библиотекарем группы детей старшего возраста, походы детей старшего возраста в библиотеку.
- МАОУ «Большепикинская ООШ» - посещение учителем начальных классов непосредственно образовательной деятельности, экскурсии детей подготовительной групп в школу, совместное проведение мероприятий с детьми и родителями, беседы и консультации.
- МАУ СОК «Взлёт» - проведение соревнований, муниципальных «Малышиад».
- Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша» Борского благочиния Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви – посещение детьми Храма, приглашение представителей Храма на фольклорные развлечения в ДОУ, проведение бесед со всеми участниками образовательных отношений.
- Пожарная часть – экскурсии.
- Мемориал памяти воинам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и участникам локальных войн и вооруженных конфликтов – экскурсии, празднование 9 Мая, возложение цветов.

Так же рядом с детским садом протекает река Нуженка. Педагоги ДОУ проводят прогулки к реке, знакомят детей с её историей, флорой и фауной, правилами безопасности.

2.8.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ детского сада «Аленушка».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ детского сада «Аленушка», в котором строится воспитательная работа.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Групповые формы работы:

- ✓ родительский комитет групп и Совет Учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей; педагогические гостиные,
- ✓ посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ стенды в приёмных групп и рекреациях ДОУ, посвящённые жизни детского сада;
- ✓ взаимодействие в социальных сетях сети Интернет, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, виртуальные консультации педагогов, освещение жизни групп и ДОУ в целом:

- ✓ официальный сайт ДООУ - alenushka-bor.ru
- ✓ Telegram канал «МАДОУ детский сад «Аленушка»» – <https://t.me/nvalenushka>
- ✓ сообщество VKВКонтакте «МАДОУ дс «АЛЕНУШКА» г.о.г. БОР» - <https://vk.com/club212420599>
- ✓ групповые странички в VK ВКонтате
- ✓ групповые сообщества в Viber
- ✓ личные блоги и сайты педагогов

Индивидуальные формы работы:

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста.
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка.
- ✓ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.9 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

2.9.1 Описание условий создания уклада ДОО.

Программа воспитания МАДОУ детского сада «Аленушка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ детского сада «Аленушка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ детского сада «Аленушка».

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ детского сада «Аленушка» и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ЗПР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ЗПР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ЗПР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.9.2 Уклад МАДОУ детского сада «Аленушка»

Программа воспитания МАДОУ детского сада «Аленушка» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель и смысл деятельности, миссия ДОО – обеспечить социокультурное воспитательное пространство при соблюдении условий его реализации, включающих:

- ✓ обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ✓ готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для ребёнка воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности;
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Наш детский сад называется ласковым именем героини русских народных сказок «Аленушка». Решением педагогического совета был выбран и утверждён логотип ДОО – это белое изображение косынки, завязанной узелком, с русским орнаментом на красном фоне. Под косыночкой так же белым цветом написано слово Аленушка.

Данный логотип размещён на страничках всех интернет сообществ ДОО (включая их QR-коды), на стендах ДОО, официальном сайте ДОО.

ДОО имеет свой флаг, на котором так же изображён логотип ДОО.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

ДОО старается устанавливать партнерские субъект – субъектные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

Ключевые правила ДОО

1. Режим работы нашего детского сада с 06.00 утра до 18.00 вечера, 5 дней в неделю, выходные суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные Правительством РФ детский сад не работает.

2. Приводить ребёнка необходимо до 08.00 утра. Табель и меню заполняются до 08.00. Если Вы всё же опаздываете, ОБЯЗАТЕЛЬНО предупредите воспитателя по телефону.

4. Педагоги готовы беседовать с Вами о Вашем ребенке утром до 08.00 и вечером после 17.30. В другое время педагог обязан работать с детьми и отвлекать его нельзя.

5. Мы уделяем большое внимание вопросу безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка, из чего следуют еще несколько пунктов:

- Приводит и забирает ребенка ТОЛЬКО родитель и (или) доверенное лицо при наличии письменного разрешения родителя.

- Дети до 18-ти лет забрать ребенка из сада не имеют права.

6. Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т. д.), ОБЯЗАТЕЛЬНО укажите на этот факт в беседе с медсестрой и воспитателем Вашей группы.

7. Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены и должны будут как можно скорее забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.

8. Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.) оставьте заявление воспитателю.
9. Не приводите больного ребенка в детский сад, этим Вы подвергаете опасности здоровье не только своего ребенка (больному ребенку нужны постельный режим, лечение и мама рядом), но и здоровье всех остальных детей. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются. Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то придется общаться с медицинской сестрой.
10. Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад, но ребёнок должен быть готов к тому, что необходимо делиться игрушками. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать.
11. Нежелательно давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей.
12. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в детский сад острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т. п., таблетки и другие лекарственные средства).
13. Не приносите в детский сад никаких лекарств, т. к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду.
14. Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застёжки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.
15. Приводить ребенка нужно в опрятном виде, чистой одежде и обуви; иметь: сменную обувь, сменную одежду, комплект сменного белья для сна (пижама, пеленка, два пакета для хранения чистого и использованного белья). Количество сменной одежды зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.
16. Вносите плату за содержание ребенка в ДОО не позднее 15-го числа каждого месяца. Своевременно представляйте документы, подтверждающие льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду.
17. Необходимо своевременно сообщать об изменении адреса места жительства, смене номера контактного телефона, места Вашей работы воспитателям.
18. Проходить в игровую комнату, спальню или туалет без разрешения воспитателя СТРОГО запрещено.
19. Спорные и конфликтные ситуации с воспитателями и другими родителями необходимо разрешать в отсутствие детей.
20. Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада, приводить животных.

21. Чаще обращайтесь внимание на информацию, которая находится в приемной вашей группы и на сайте детского сада. В ней Вы найдете много полезного для себя в деле воспитания детей, а также информацию о жизни Вашего ребенка в группе: содержание программы, по которой работает группа, распорядок дня, сетку занятий, объявления, меню и другие полезные материалы.

22. Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ежедневные традиции:

- «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли.

- «Утренний круг» - после завтрака дети с воспитателем собираются в круг, чтобы обсудить содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

- «Вечерний круг» - в конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

- «Поднятие флага Российской Федерации» - каждый понедельник в группах старшего возраста дети под Гимн РФ поднимают флаг.

Ежемесячные традиции:

- «День именинника» - фото именинника размещается на стенде в приёмной. Дети с педагогом поют имениннику «Каравай» и по очереди говорят пожелания. В течение дня желающие дети готовят подарки и сюрпризы для именинника и на «Вечернем круге» ещё раз его чествуют и дарят подарки, выполненные своими руками.

Ежегодные традиции:

- «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе новых игрушек, предметов, которые необходимы детям соответствующего возраста.

- Акции:

- «Спасём дерево с Эколятами» - сбор макулатуры;

- «Съедобная кормушка для птиц» - изготовление съедобных кормушек и направление их в Керженский заповедник, а так же размещение на территории детского сада;

- «Пасхальная открытка» - изготовление открыток с последующей раздачей их жителям посёлка;

- «Добрый быть легко» - обмен саженцами цветов и культурных растений между ДОО и жителями посёлка.

- Фольклорные развлечения с участием детей среднего – старшего возраста и представителями Храма в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша»:

- «Покров» - октябрь – прощание с осенью, встреча зимы;

- «Пошла Коляда их конца в конец» - январь – Рождественские колядки;

- «Масленица» - февраль-март – Масленичные гуляния;
- «Красная горка» - апрель – Пасхальные дни;
- «Праздник русской берёзки» - июнь – чествование одного из символов России – берёзки;
- «Яблочный спас» - август – угощения яблочными блюдами (традиционные блюда).
- Праздники:
- «Сказочная страна знаний» - 1 сентября – начало учебного года;
- «Праздник Осени, Родины, День Народного Единства» (по возрастам) – октябрь-ноябрь – тематические праздники;
- «Праздник Ёлки» - декабрь – Новый год;
- «23 февраля» - соревнования с папами групп детей старшего возраста;
- «Мамин день» - март – 8 Марта;
- «День Победы» - май – концерт, посвящённый 9 Мая с возложением цветов к Мемориалу;
- «Выпускной» - май – прощание с детским садом детей подготовительных групп.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДОУ.
- РППС способствует гармоничному детскому развитию.
- В каждой возрастной группе имеются разнообразные центры детской деятельности с учётом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

В ДОУ созданы:

- Музей «Русская изба» с «Центром сказок»,
- «Зимний сад»,
- Кабинет ОБЖ,
- «STEAM – кабинет»,
- Стенды семейного творчества в рекреациях ДОУ.

2.9.3 Взаимодействие педагогического работника с детьми с ЗПРР. События МАДОУ детского сада «Аленушка»

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом

воспитательной работы МАДОУ детского сада «Аленушка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ детского сада «Аленушка» возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- ✓ создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседних образовательных организаций).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Традиционные события ДОУ, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: - ФОП ДО – п.36.4, (стр. 205)¹

Месяц	Мероприятие	Группы	Ответственный
Сентябрь	<u>1 сентября:</u> День знаний Праздник «Сказочная страна знаний»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>3 сентября:</u> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<u>8 сентября:</u> Международный день распространения грамотности Виртуальная экскурсия «Как учились в старину»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Весёлые старты по страничкам уходящего лета»	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	<u>27 сентября:</u>	Группы старшего	Муз.руководи

	День воспитателя и всех дошкольных работников Концерт	возраста	тель
Октябрь	<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей; Международный день музыки Музыкальный марафон «Поздравительная открытка»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Родители
	<u>4 октября:</u> День защиты животных Фотовыставка, детско-взрослые проекты «Мой любимый питомец»	Все группы Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	<u>5 октября:</u> День учителя Презентация «Профессия УЧИТЕЛЬ»	Подготовительные группы	Воспитатели
	Акция «Во саду ли, в огороде» (совместная с Большепикинским ДК)	Все группы	Воспитатели Родители
	Фольклорное развлечение «Покров»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>Третье воскресенье октября:</u> День отца в России Марафон совместного творчества «Мой папа самый, самый...»	Все группы	Воспитатели Родители
	Праздник Осени Праздник Родины	Младший и средний возраст Старший возраст	Муз. руководитель Воспитатели
Ноябрь	<u>4 ноября:</u> День Народного Единства Праздник	Подготовительные группы	Муз. руководитель Воспитатели
	8 ноября:	Группы старшего	Воспитатели

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Ознакомительная презентация, видеоролик	возраста	
	<u>Последнее воскресенье ноября:</u> День матери в России Марафон совместного творчества «Моя мама самая, самая...»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	Детско-взрослые проекты «Моя малая Родина»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Акция «Спасём дерево с Эколятами» (сбор макулатуры)	Все группы	Воспитатели Родители
	<u>30 ноября:</u> День Государственного герба Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
Декабрь	<u>3 декабря:</u> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов Ознакомительная презентация, видеоролик	Подготовительная группа	Воспитатели
	<u>5 декабря:</u> День добровольца (волонтера) в России Акция «Юный волонтер»	Подготовительная группа	Воспитатели Родители
	<u>8 декабря:</u> Международный день художника Клубный час «Выставка одного художника»	Группы среднего и старшего возраста	Воспитатели
	<u>9 декабря:</u> День Героев Отечества Ознакомительная беседа, экскурсия к мемориалу	Группы старшего возраста	Воспитатели

	<u>12 декабря:</u> День Конституции Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Мальшиада «Юные ГТОшки»	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	Акция «Волшебный огонёк»	Все группы	Воспитатели
	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы	Родители и дети
	<u>31 декабря:</u> Новый год Праздник ёлки	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
Январь	Фольклорное развлечение «Пошла Коляда из конца в конец»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Акция «Съедобная кормушка»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Родители
	Соревнования по лыжным гонкам	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	<u>27 января:</u> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста Ознакомительная презентация, видеоролик	Подготовительные группы	Воспитатели
Февраль	<u>2 февраля:</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Ознакомительная презентация, видеоролик	Подготовительные группы	Воспитатели

	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	<u>8 февраля:</u> День российской науки Путешествие в мир опытов и экспериментов	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы	Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>15 февраля:</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Встреча с ветеранами, выполняющими интернациональный долг	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по знакомству с мужскими профессиями	Группы среднего, старшего возраста	Родители
	Акция «Водитель, вежливым будь! Про детей на дороге не забудь!»	Все группы	Воспитатели Родители
	<u>21 февраля:</u> Международный день родного языка Марафон семейного чтения	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	<u>23 февраля:</u> День Защитника Отечества Соревнования с участием пап	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК Воспитатели
Март	Детско-взрослые проекты по знакомству с женскими профессиями	Группы среднего, старшего возраста	Родители
	Акция «Любимая ладошка – мы вместе навсегда»	Все группы	Воспитатели

	<u>8 марта:</u> Международный женский день Праздник мам – 8 марта	Все группы дошкольного возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>18 марта:</u> День воссоединения Крыма с Россией Ознакомительная презентация, видеоролик	Подготовительные группы	Воспитатели
	<u>27 марта:</u> Всемирный день театра Клубный час театральных постановок	Все группы	Воспитатели
Апрель	Акция «Пасхальная открытка»	Группы старшего возраста	Старший воспитатель Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Пасха»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели
	<u>12 апреля:</u> День космонавтики Квест игра «Навстречу к далёким галактикам»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Акция «Пристегнись и пристегни ребёнка!»	Все группы	Воспитатели
Май	<u>1 мая:</u> Праздник Весны и Труда Субботник на территории ДОУ	Все группы	Воспитатели Родители
	Конкурс поделок «Ваша Победа в наших сердцах»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	<u>9 мая:</u> День Победы Концерт, возложение цветов к мемориалу	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по темам	Группы старшего	Воспитатели

недели	возраста	Родители
<u>19 мая:</u> День детских общественных организаций России «Путешествие во времени»	Группы старшего возраста	Воспитатели
<u>24 мая:</u> День славянской письменности и культуры Виртуальная экскурсия «Путешествие в страну букв»	Группы старшего возраста	Воспитатели
Акция «Добрым быть легко»	Все группы дошкольного возраста	Старший воспитатель Воспитатели Родители
Выпускной	Подготовительные группы	Муз. руководитель Воспитатели

Июнь	<u>1 июня:</u> День защиты детей Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>6 июня:</u> День русского языка Читательский марафон	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	<u>12 июня:</u> День России Выставка детского творчества «Россия, Россия – края дорогие» (рисунки, поделки из природного материала)	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	<u>22 июня:</u>	Группы старшего возраста	Воспитатели

	День памяти и скорби Ознакомительная презентация, видеоролик		
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы	Воспитатели
Июль	<u>8 июля:</u> День семьи, любви и верности Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» Геокешинг «В поисках семейного клада»	Все группы Средние и старшие группы	Воспитатели Родители
	Выставка поделок из бросового материала «Мы, Эколята – мы за чистую Землю»	Средние и старшие группы	Воспитатели Родители
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
Август	<u>12 августа:</u> День физкультурника Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы	Воспитатели
	Конкурс на лучшее блюдо «Наливное яблочко»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>22 августа:</u> День Государственного флага Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Все группы	Воспитатели
	<u>27 августа:</u> День российского кино	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели

Викторина «Игра в кино»		
Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы	Воспитатели

А так же, взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором ненавязчивая активность взрослого приведёт к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности может возникнуть спонтанно во время утреннего и (или) вечернего круга, прогулки, во время режимных моментов (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободной игры, свободной деятельности детей.

2.9.4 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ЗПРР;
- ✓ игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ЗПРР.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад «Аленушка».
- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ЗПР могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений и осуществляется через:

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды	Компоненты среды
--	-------------------------

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотический стенд в рекреации ДОО • Патриотические уголки в группах ДОО
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Музей «Русская изба» • Патриотические уголки в группах ДОО • Большепикинский дом культуры • Большепикинская библиотека • Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая чаша» • Большепикинская ООШ • Спортивный комплекс «Взлёт» • Мемориал памяти войнам
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимний сад» • Метеоплощадка • Огород • Кабинет ОБЖ • Уголки экологии в группах ДОО • Уголки безопасности в группах ДОО
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал • Физкультурный зал • Музей «Русская изба» • «Зимний сад» • Кабинет STEAM • Кабинет ОБЖ • «Автогородок» • Спортивная площадка • Метеоплощадка • Центры и уголки в группах ДОО • Прогулочные участки
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки совместных работ в рекреациях ДОО и группах ДОО • Фотостенд «Семья – это...» в

	<p>рекреации ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> Семейные фотоальбомы в группах ДОУ
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> Кабинет STEAM Центры экспериментирования в группах ДОУ
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<ul style="list-style-type: none"> Уголки дежурств в группах ДОУ Огород Наглядно-дидактические пособия Наборы инструментов на прогулочных участках групп
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурный зал Спортивная площадка Центры двигательной активности в группах ДОУ
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<ul style="list-style-type: none"> Музей «Русская изба» Уголки патриотического воспитания в группах ДОУ

2.9.5 Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> организация воспитательной деятельности в ДОУ; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации

	<p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Учителя-логопеды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанниками творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.9.6 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Задачами воспитания детей с ООП в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ООП и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ООП;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующем образование детей с ООП, в том числе инклюзивное, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО. Так в ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

На уровне воспитывающей среды:

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ООП;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества – праздники, развлечения, соревнования, проекты;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка – конкурсы, выставки.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ детском саду «Аленушка», являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка

Задачи воспитания обучающихся с ЗПРР в условиях МАДОУ детском саду «Аленушка», являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПРР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПРР»
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.9.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные	- МАУК «Большепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - совместное проведение праздников (День посёлка, День
--	--

<p>праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)</p>	<p>семьи, любви и верности и др.), посещение выставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепепикинская библиотека – ф № 7 – совместные мероприятия (Читаем о войне, Пушкинский день и др.). - МАОУ «Большепепикинская ООШ» - экскурсии детей подготовительной групп в школу (Дни открытых дверей, 1 сентября, 9 мая и др.). - МАУ СОК «Взлёт» - проведение соревнований, муниципальных «Мальшиад». - Храм в честь иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша» Борского благочиния Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви –приглашение представителей Храма на фольклорные развлечения в ДОУ. - Мемориал памяти воинам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и участникам локальных войн и вооруженных конфликтов – празднование 9 Мая, возложение цветов. - Пожарная часть – консультации, инструктажи.
<p>участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования</p>	<p>-</p>
<p>проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МАУК «Большепепикинский дом культуры городского округа город Бор Нижегородской области» - акции (Осенний букет, Овощная корзина и др.). - МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Бор Нижегородской области» Большепепикинская библиотека – ф № 7 – акции (Читаем о блокаде, Мы читаем различных авторов (например, В.Д. Берестова), Наши истоки – читаем фольклор и др.).
<p>реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно</p>	<p>- Детско-взрослые проекты по знакомству с малой Родиной, женскими и мужскими</p>

разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	профессиями, домашними питомцами и др.
--	--

2* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ЧФУОО охватывает Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Патриотическое, духовно-нравственное и социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области и посёлку Большое Пикино парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой³

От 5 лет до 6 лет.

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к малой родине, её культурному наследию;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к истории родного края, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных произведениях искусства, явлениях природы.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками деятельности;
- 3) расширять представления о многообразии объектов живой природы родного края, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 4) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

От 6 лет до 7 лет.

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические чувства и уважительное отношение к малой родине, интерес её культуре и обычаям;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором он живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

3) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины, развивать интерес к достопримечательностям родного края, его традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

4) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира родного края, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- приобщение к искусству:

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою малую родину, в процессе ознакомления с видами искусства;

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными художественными произведениями своих соотечественников;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

2.2.* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Форма	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность	Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, разучивание русского фольклора • Разыгрывание форм русского фольклора • Беседы • Рассмотрение предметов русского быта, макетов • Просмотр презентаций • Изготовление поделок из глины и (или) солёного теста, пластилина • Изготовление предметов с использованием декоративного творчества • Пение • Слушание музыки • Развлечения • Экскурсии 	<p>Музей «Русская изба»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы русского быта (домашняя утварь, посуда, домотканые вещи, предметы одежды и обуви) • Изделия народного творчества • Народные музыкальные инструменты • Сяжки игрушки «жители русской избы» • Наглядно-дидактические материалы • Дидактические игры: «Предметы быта» <p>«Что было раньше, что сейчас»</p> <p>«История современных предметов»</p> <p>«Как наши предки выращивали хлеб»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пословицы и поговорки в картинках • Альбомы: <p>«История возникновения посёлка»</p> <p>«Изучаем улицы посёлка»</p> <p>«Знаменитые люди посёлка»</p> <p>«Город Бор – с начала и до</p>

			<p>сегодняшних дней»</p> <p>«Нижний Новгород – с начала и до сегодняшних дней»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-иллюстративный и фотоматериал к занятиям • Серия плакатов «Улицы старого Нижнего» • Макет Храма посёлка • Макет Нижегородского кремля • Мини-музей «Вязание» • Презентации • Электронные образовательные и информационные ресурсы
--	--	--	---

2.3.* Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

2.4.* Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задаёт познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5.* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует п. 2.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗППР Содержательного раздела Обязательной части Программы – стр.210-212

2.6.* Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Задачами воспитания детей с ООП в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ООП и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ООП;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующем образование детей с ООП, в том числе инклюзивное, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ. Так в ДООУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

На уровне воспитывающей среды:

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ООП;
- событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества – праздники, развлечения, соревнования, проекты;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка – конкурсы, выставки.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7.* Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Цель и задачи работы педагогов

Цель: создание комфортных, благоприятных психолого-педагогических условий для максимального развития каждого ребёнка в вопросах патриотического, духовно-нравственного и социокультурного воспитания.

Задачи:

- *Воспитание любви к Родине, семье, окружающей природе*
- *Ознакомление с историей родного края*
- *Ориентирование в культурном наследии своих предков*

2. Принципы организации работы педагогов

- **Принцип историзма.** Реализовывается путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений
- **Принцип гуманизации.** Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.
- **Принцип дифференциации.** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родной области с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
- **Принцип позитивного центризма.** Реализовывался путём отбора знаний, наиболее актуальных для детей дошкольного возраста.
- **Принцип активности и самостоятельности** – это активное сотворчество взрослых и дошкольника.
- **Принцип наглядности.** Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые создают развернутую картину действий и результатов.
- **Принцип коммуникативности.** У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

3. Основные направления работы

Социокультурное направление, предполагающее:

- освоение культуры человеческих отношений,
- осознанное участие ребёнка в жизни общества.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям.

Культурно-историческое направление, предполагающее:

- воспитание любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурному и историческому наследию;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания.

4. Оснащение Музея «Русская изба»

Подробное оснащение Музея представлено в Перечне средств музея «Русская изба» для реализации ЧФУОО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Обязательная часть Программы.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Направлениями деятельности МАДОУ детского сада «Аленушка», реализующей Программу, являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- ✓ формирование у обучающихся общей культуры

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО ориентируемся на:

- ✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПРР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- ✓ особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- ✓ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ детского сада «Аленушка»;
- ✓ вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПРР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- ✓ критериев готовности ребенка с ЗПРР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- ✓ организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПРР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой речевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПРРР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПРР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПРР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПРР, учитывая, что у обучающихся с ЗПРР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПРР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПРР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПРР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПРР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПРР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе и Образовательной программе ДООУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы и Образовательной программы ДООУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ППРОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ППРОС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

ППРОС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания ППРОС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

ППРОС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость ППРОС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

ППРОС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие

крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в

физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ЗПРР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях групп дошкольного возраста, музыкальном зале, методическом кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все групповые помещения, а также иные помещения ДОО подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

**Направления образовательных областей
с учетом взаимодополнения**

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольникам и опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с предметным и социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности		Формирование грамматического строя речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	

Патриотическое воспитание	Развитие элементарных математических представлений	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни
---------------------------	--	---	---	--

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

В среде ДОУ выделены помещения, которые позволяют обеспечить разностороннее развитие ребёнка.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение (материально-технические условия)
Развивающая предметно-пространственная среда		
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая, аналитическая, мониторинговая работа ДОУ • Информационный центр образовательной работы ДОУ • Центр передового педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерный стол • Компьютер, ноутбук, МФУ, принтер • Стол для совещаний • Информационные стенды • Шкафы для хранения методической литературы и пособий • Шкафы для хранения нормативно-правовой, консультативной, отчётной, мониторинговой информации, передового педагогического опыта
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники, развлечения • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • МФколонка, магнитофон, радиола • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Декорации • Мультимедийный экран, проектор, ноутбук • Дидактические и наглядные пособия • Раздаточные материалы

Кабинет музыкального руководителя.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный центр образовательной работы музыкального руководителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для используемых педагогами пособий, игрушек, атрибутов • Письменный стол, стул • Навесные полки для методической литературы
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Спортивные развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли, прыжков, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений. • Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Бегущая по волнам», «Велотренажер», «Степпер». • Скалодром
Кабинеты учителей-логопедов	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Индивидуальная работа с детьми 	<p>Материал логопедического кабинета представлен по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорных процессов; • развитие мелких и общих моторных навыков; • развитие дыхания; • постановка звуков; • автоматизация звуков; • дифференциация звуков; • лексика; • связная речь; • подготовка к обучению грамоте; • грамматика; • развитие речемыслительной деятельности; • обследование речи; • логопедические игры; • материал по коррекции дизартрии; • материал по работе с родителями; • каталоги литературы и пособий.

		Сенсорная комната
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Набор психолога; • Сухой бассейн; • Уголок релаксации • Дидактическая черепаха • Игрушки – шумелки • Музыкальные инструменты • Наборы игрушек по темам • Дидактические игры и пособия • Детское кресло-мешок • Развивающие игры • Мягкие игрушки • Театры • Пирамидки • Шнуровки • Песочный стол с подсветкой • Массажные коврики • Комплекты для развития тактильных ощущений • Комплекты для развития зрительно-моторных ощущений • Сенсорный уголок
Центр сказок	<ul style="list-style-type: none"> • Досуговая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, приставка DVD, видеомаягнитофон • Мульти-медиагека • Атрибуы сказок, сказочных персонажей • Ширмы • Различные виды театров • Декорации
ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Убранство русской избы

Музей «Русская изба»	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорные праздники и развлечения • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы старины • Предметы быта жителей посёлка • Фото материалы: старый – новый г. Нижний Новгород, г. Бор, п. Б-Пикино • Знаменитые люди посёлка • Производственная инфраструктура Посёлка
«Зимний сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Досуговые мероприятия • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения • Предметы по уходу за растениями • Дневники наблюдений • Коллекции живой и неживой природы • Материалы по реализации проекта «Эколята-дошколята – молодые защитники природы» • Раздаточный природный материал
Кабинет ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Досуговые мероприятия • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Настенные развивающие игровые панели –бизиборды по правилам безопасности: «Городок», «Пары ПДД», «План эвакуации», «Пожарный щит» • Дорожные знаки • Автомобили специального назначения • Декорация «Город» • Ковёр «Дорога» • Игровые поля «Дорога» • «Лепбуки • Материалы для чтения детям – Цикл стихов, рассказов, сказок «Уроки безопасности» <ul style="list-style-type: none"> • Накладки детские с дорожными знаками • Выставочный стенд
Кабинет STEAM	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность • Занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

		<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный модуль «LEGO-конструирование» • Образовательный модуль «Математическое развитие» • Образовательный модуль «Робототехника» • Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» • Материалы по изобразительной деятельности • Цифровая лаборатория «Наураша» • Игровые поля • Макеты • Проектор • Переносной экран
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Оздоровительная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Визитная карточка ДОУ • Стенды для родителей • Семейная фото галерея • Стенды для сотрудников • Картинные галереи (работы детей и родителей) • Выставки
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей восьми возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.

	<p>двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветники • Уголки леса
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физической культуре • Спортивные игры • Досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Беговая дорожка • Тропа препятствий • Футбольное поле
Авто городок	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по формированию правил дорожного движения • Самостоятельная деятельность детей по закреплению ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> • Разметка дороги • Выносные дорожные знаки • Велосипеды
Метеоплощадка	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический стенд «Погода» • Тематический стенд «Времена года» • Тематический стенд «Сбор осадков» • Тематический стенд «Термометр» • «Солнечные часы» • Ветряной рукав «Указатель ветра» • «Ловитель облаков» • «Флюгер» • «Метеорологическая будка»

Развивающая предметно пространственная среда групп ДОУ

Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков
-------------------------------	---	--

	средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Массажные дорожки • Оборудование для занятий ЛФК
Центр безопасности	позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ЗОЖ • Макеты перекрестков, улиц посёлка, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр игры	оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Маркеры игрового пространства, ширмы и атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Пожарная часть», «Ателье», «Заправочная станция» и др.) • Предметы оперирования • Игрушки, персонажи • Полифункциональные материалы (игровые поля, мягкие модули, шнуры и т.п.) • Игры с правилами (лото, домино и т.п.) • Дидактические игры
Центр конструирования	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов,	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал;

	<p>бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деревянный конструктор • Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно - игровые модули • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Макеты
<p>Центр логики и математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 	<ul style="list-style-type: none"> • Группы однородных предметов (пирамидки, кубики и т.п.) • Предметы контрастных размеров (матрёшки, пирамидки и т.п.) • Предметы представляющие форму, цвет, величину • Дидактические игры на ФЭМП
<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол «Вода – песок» • Различные емкости • Пластичные материалы • Формочки, материалы для

	<p>пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой/песком • Лупы, микроскопы • Мини-лаборатории • Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных • Карточки с фотографиями или картинками • График дежурства • Фартуки, косынки • Салфетки и салфетницы • Алгоритм выполнения трудовых действий (младший возраст)
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» 	<ul style="list-style-type: none"> • Символика государства, Нижнего Новгорода, гог Бор • Образцы русских костюмов (куклы) • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. России, г. Москвы, г. Нижнего Новгорода, гог Бор, п. Большое Пикино. • Предметы народно-прикладного искусства <ul style="list-style-type: none"> • Предметы русского быта • Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями • Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии (детей, семьи) • Игры на развитие звуковой культуры речи (дидактические, настольные, картотеки) • Игры на развитие грамматического строя речи (дидактические,

		<p>настольные, картотеки)</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры на формирование словаря, связной речи (дидактические, настольные, картотеки)
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей 	<ul style="list-style-type: none"> Детская художественная литература (книги) в соответствии с возрастом детей Энциклопедическая литература (старший возраст) Иллюстрации, картинки, фото по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- 	<ul style="list-style-type: none"> Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Медиатека Музыкальные игрушки

	коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	(озвученные, не озвученные) <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Снятия психоэмоционального напряжения воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Балдахин • Палатка • Коврики • Подушки
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> • организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений 	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало • Стол и стул
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы- раскраски

		<ul style="list-style-type: none"> • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства • Настольные дидактические игры.
--	--	---

Подробное описание компонентов развивающей предметно-пространственной среды, а так же их количество прописано в Перечнях средств групповых и иных помещений ДОО.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Территория ДОО составляет 10246 кв.м. Здание детского сада общей площадью 3401,5 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением, пультом пожарной сигнализации с выходом на центральный пульт управления.

Детский сад рассчитан на 240 мест, 12 возрастных групп. В настоящее время функционирует 7 возрастных групп.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО – пандус, кнопка-звонок и разметка внутри ДОО для слепых и слабовидящих, домофон.

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

<p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые помещения • Музыкальный зал • Физкультурный зал • Музей «Русская изба» • «Зимний сад» • Кабинет ОБЖ • Кабинет STEAM
<p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Группы общеразвивающей направленности: <ul style="list-style-type: none"> Раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа • Группы компенсирующей направленности: <ul style="list-style-type: none"> Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
<p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p>	<p>Соответствуют ОП и АОП ДООУ</p>
<p>4) административные помещения, методический кабинет;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующего • Кабинет заведующего хозяйством • Кабинет бухгалтера • Кухня • Методический кабинет
<p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог,</p>	<p>Кабинеты учителей-логопедов</p>

педагог-психолог);	Группы компенсирующей направленности Кабинет педагога-психолога
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал • Кабинет педагога-психолога • Медицинский кабинет • Изолятор
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная площадка • Автогородок • Метеоплощадка • Прогулочные участки групп (изолированные) • Огород • Цветники

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ДОО функционируют:

- официальный сайт детского сада в сети «Интернет» (alenushka-bor.ru), где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах её управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления.

- Telegram канал «МАДОУ детский сад «Аленушка»» – <https://t.me/nvalenushka>



- сообщество ВКонтакте «МАДОУ дс «АЛЕНУШКА» г.о.г. БОР» - <https://vk.com/club212420599>



Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону ((883159)5-05-73), электронной почте (NinaViktorovna.DS@mail.ru).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП	
Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	<ul style="list-style-type: none">Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/2 Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12)ЧФУОО: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none">Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. -М.: Издательство ГНОМ и Д. 2005. -80с.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none">Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный материал для диагностики -М.: Издательство ГНОМ и Д. 2005.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none">Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12)Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-80 с.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-88 с.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-128 с.И.А.Морозова Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. Изг., ООО «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»И.А.Морозова Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для

	<p>работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. Изг., ООО «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР(ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. (3-4 года, 4-5 лет)/ сост. О.Н. Тверская, С. С. Лазукова, Е.А. Ушакова. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 144 с. ▪ Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР(ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. (5-6 лет, 6-7 лет)/ сост. О.Н. Тверская, С. С. Лазукова, Е.А. Ушакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с. ▪ Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022.- 112 с. ▪ Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой.Рабочая тетрадь дошкольника – М.: Генезис, 2022.- 88 с. ▪ Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Картошки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Картошка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Картошки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ▪ Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ▪ Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ▪ Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. ▪ Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ▪ НищеваН.ВИграйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: ДЕТСТВО-
--	---

	<p>ПРЕСС, 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ▪ Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ▪ Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ▪ Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011. ▪ Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских
--	--

	<p>народных сказок. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ▪ Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 ▪ Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 ▪ Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ▪ Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ▪ Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. (Альбом 1) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. ▪ Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 2) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. ▪ Автоматизация сонорных звуков [Л, Ль] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 3) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. ▪ Автоматизация сонорных звуков [Р, Рь] у детей: дидактический материал для логопедов (Альбом 4) / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022.- 112 с.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника – М.: Генезис, 2022.- 88 с.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-72 с. ▪ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-128 с. ▪ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023.-216 с. ▪ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 202.-96 с. ▪ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.

	<p>Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023.-208 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023.-216 с. ▪ Нищева Н.В. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ▪ Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. ▪ Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. ▪ Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. ▪ Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. ▪ Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. ▪ Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ▪ Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. ▪ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

	<ul style="list-style-type: none"> Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с. CD («Методический комплект программы Н.В. Нищевой»).
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 272 с.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.: С. Аргюшенко, П. Маклакова, И. Седова, О. Воробьева, И. Яблочкина, О. Капустина, О. Граблевская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24 с. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009. – 352 с Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.:

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с. ▪ Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с. ▪ Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.11-16. ▪ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48с. ▪ Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.27-49. ▪ Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.57, 72,78,104,136,188,231. ▪ Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.16-20 ▪ Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с. ▪ Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с. ▪ Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. CD. ▪ Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с. ▪ Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ▪ Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 320 с Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192с. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176с. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средняя группа (4 – 5 года)

Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> дидактическая игра «кто и что?» раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» альбом «Артикуляционная гимнастика» Альбом «Дидактические игры»
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ настольные, пальчиковые театры ▪ театр би-ба-бо ▪ дидактическая игра «Найди друзей» ▪ дидактическая игра «Расскажи по картинкам» ▪ д.и «Слова наоборот» ▪ наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» ▪ наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова». ▪ дидактические игры «Где спрятался звук» ▪ дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» ▪ мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. ▪ алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» ▪ картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. ▪ картотека чистоговорок ▪ сюжетные картины для составления описательных рассказов. ▪ сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». ▪ алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». ▪ дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», ▪ атрибуты для театрализованной игры <p>Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детская литература • альбом «Портреты писателей» • альбом «Мои любимые сказки» • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные материалы для исследования • сенсорный материал, • дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), • пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета • картинки из 4–6 частей • иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») • иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) • иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; • иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; • фигурки диких, домашних животных; • муляжи «Овощи», «Фрукты • комнатные растения (фикус, герань и др.) • иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа». • календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. • картинки с видами театров • иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. • иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) • иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. • нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). • объёмные геометрические формы; - развивающие игры с
---------------------------------------	--

	<p>математическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; • интерактивные игры с математическим содержанием <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • альбом «Здания и сооружения» • наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек • строительный материал разной величины. • наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» • наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. • конструкторы разного размера и из разного материала • картотека схем и моделей для создания конструкций • лего – конструктор разного размера
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Общественные нормы поведения, гражданские чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации с изображением правил поведения в помещении и на улице • дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» • наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» • иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) • наглядный и дидактический материал по теме «Семья» • фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада • фото членов семьи • фото детского сада - иллюстрации родного посёлка и города <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролевые атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» • игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов, утюги, гладильная доска, микроволновка, плита, холодильник, телевизор, кухонные принадлежности, куклы, машинки, тележки, коляски) • маркеры игрового пространства (кухня, парикмахерская, больница, дорога, ширмы)

	<p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм умывания • алгоритм пользования индивидуальными предметами • алгоритм одевания одежды • схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) • схемы сервировки стола • форма одежды дежурного • совок и щётка для уборки стола • схемы по уходу за комнатными растениями • лейки, тряпочки, пульверизаторы, кисточки для ухода за растениями • сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения», «Электроприборы» • макет улицы, дороги, перекрестка, светофор • техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) • пассажирский транспорт: трамвай, поезд, самолет, корабль, знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дымковские игрушки • игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» • наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: • декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), • альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) • наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», • жанры искусства. Изобразительная деятельность • трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. - акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши,

	<p>восковые мелки, фломастеры, альбомы, салфетки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • стаканчики для воды (на каждого ребенка). • палитра (на каждого ребенка). • образцы предметных изображений • тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка • таблица основных цветов и их оттенков • печатки, штампы. • таблица-схема расположении предметов по величине (сюжетное рисование). • силуэты предметов и игрушек народного творчества. • дидактические игры: «Собери узор» • картотека образцов лепки предметов, животных • наборы пластилин (на каждого ребенка), глина • дощечки для лепки (на каждого ребенка), • стеки(на каждого ребенка). • алгоритм с разными способами декоративной лепки • цветная бумага, картон, • наглядный материал с приемами вырезания. • материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка) • розетки для клея, подставки под кисточки. • кисти для клея (на каждого ребенка). • набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. • природный и бросовый материал <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • картотека игр на формирование певческого голоса • картотека движений для выполнения под музыку • иллюстрации к детским произведениям • картотека с музыкальными жанрами • медиатека. • музыкальные игры на совершенствование певческого голоса
--	---

	<p>и вокально-слуховой координации</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-ритмические движения • демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» • музыкально-игровое и танцевальное творчество • детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. • русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм умывания • алгоритм пользования индивидуальными предметами • алгоритм одевания одежды • схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) • демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) • шнур длинный • мешочки с песком • оборудование для прыжков: • куб деревянный (ребро 15-30 см) • оборудование для катания, бросания, ловли • корзина для мячей • мяч резиновый (диаметр 10-15 см); • мяч-шар надувной (диаметр 40 см); • обруч малый (диаметр 54-65 см); • шарик пластмассовый (диаметр 4 см); • мяч массажный (диаметр 6-8 см): • мяч резиновый (диаметр 20-25 см);

	<ul style="list-style-type: none"> • колечко с лентой (диаметр 5 см); • платочки • палки гимнастические короткая; • атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки • дуги, • кегли, воротца, • лыжи, велосипеды, самокаты • коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок • гантели • оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) • кольцоброс
--	--

Старшая группа (5 – 6 года)

Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор печатных картинок • набор сюжетных картинок • набор иллюстраций к русским народным сказкам • дидактические игры по грамоте «Найди звук», «Определи первый звук в слове»; • дид. пособия для постановки правильного дыхания • дид. игры: «Делим слова на слоги», «Азбука», «Профессии», лото «В мире сказок», • азбука на кубиках • магнитная азбука • алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах. • наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Многочисленные слова». • дид. игра «Где спрятался звук»; • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; • дидактические игры на составление небольших рассказов
-------------------------	--

	<p>творческого характера «Расскажи про детский сад», «Что делает?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. • алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»; • картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику; • картотека чистоговорок. - сюжетные картины для составления описательных рассказов; • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Угадай сказку», «Что сначала, что потом». • плакат «Алфавит»; • алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались», «Сосчитай слоги», «Делим слова на слоги». • азбука магнитная, азбука в картинках. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произведения художественной литературы по содержанию программы • детские книги, журналы • книги любимые детьми группы
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства и материалы для проведения опытов и экспериментов(пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, пинцеты и т.д); • образцы земли (песок, глина, торф); • коллекция бумаги, камней, ракушек, металлических предметов. • таблица хроматических и ахроматических цветов. • настольные игры «Лото», «Мозаика», • шашки. • наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», демонстрационный материал «Транспорт наземный, воздушный, водный», набор картинок «Специальные машины», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» • Наглядно-дидактический материал « Права ребенка».

	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»; альбом «Лекарственные растения»; • наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Птицы обитающие на территории нашей страны», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». • дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. • альбом «Труд сельских жителей» • иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». • альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». • календарь наблюдений за природой и погодой. • дневники наблюдений за посадками «Огород на окне» • природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора, ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений, луковицы многолетних растений. • календарь народных примет. • макеты ближайшего окружения. • карта района, альбом снимков «Наш посёлок», «Природа нашего края» • альбом «Достопримечательности города Бор», • набор открыток «Нижний Новгород», • наглядное пособие «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн), «Государственные праздники», • демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», альбом «Москва- столица нашей Родины», • учебник для малышей «Моя родина -Россия». • альбом «Детям о космосе», набор картинок «Планеты космоса», • энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. • фотографии космонавтов, • иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской».
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • портфолио детей <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный материал: «Цыфры», «Геометрические фигуры плоские и объёмные»; • набор карточек «Цыфры»; • дидактические игры «Числовые домики», «Собери фигуру», «Найди пару», «Найди цыфру», «Весёлая логика», «Какой формы предмет»; • детское лото «Геометрические фигуры»; • рамки-вкладыши «Я учу дни недели», «Мои первые часы»; • магнитная доска с магнитами «Цветные фигуры»; • мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков; • моделирование геометрических фигур –«Танграм»; • ориентирование – лабиринты, «бродилки», головоломки; • часы- песочные <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • альбом «Здания и сооружения». • наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек • конструкторы разного размера • образцы построек различной сложности • тематические конструкторы пластмассовые и металлические. • мелкие игрушки для обыгрывания построек. • объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, перекрытия). • схемы конструирования из деталей конструкторов.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Общественные нормы поведения, гражданские чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; • иллюстрации «Мы разные». • фотоальбом «Семейный», • набор картинок «Иллюстрации быта», «Семейные праздники», «Семья», • альбом «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Наши праздники»

- набор кукол «Семья».

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня,
- наборы чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.
- маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, пожарная часть, автозаправка, дорога, ширмы)

Трудовая деятельность:

- помощница
- алгоритм одевания и раздевания,
- алгоритмы выполнения трудовой деятельности,
- алгоритм дежурств,
- инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки),
- схемы ухода за комнатными растениями,
- иллюстрации о труде взрослых,
- дидактические игры: «Профессии», «Кем быть»,
- развивающее лото «Профессии»,
- набор картинок «Инструменты».

Формирование основ безопасности:

- наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».
- макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.
- дидактические игры: «Собери знак», «Светофор»;
- наглядный материал «Правила маленького пешехода», «Дорожные знаки»,
- тематические карточки «Дорожные знаки»,
- набор картинок «Ситуации на дороге»,
- наглядный материал «Как избежать неприятностей на улице», «Дома»,
- набор картинок «Бытовые приборы», «Опасные предметы»,
- настольные игры: «Экстренные ситуации», «Чтобы не попасть в беду»;
- наглядно –дидактический «Если малыш поранился», «Не

	<p>играй с огнём»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», • игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • альбом по жанрам искусства, образцами архитектуры; • образцы изделий хохломской и городецкой росписи • филимоновская игрушка, • игры: лото, мозаика; • раскраски: « Народные промыслы», «Матрёшки», «Народные костюмы» • наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), • Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. • Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». • Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) • трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. • акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). • салфетки, стаканчики для воды (на каждого ребенка). • палитра (на каждого ребенка). • набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. • таблица основных цветов и их оттенков. • печатки, штампы. • таблица-схема расположении предметов по величине. • силуэты предметов и игрушек народного творчества. • дидактические игры: «Составь узор», «Укрась игрушку».

	<ul style="list-style-type: none"> • картотека образцов лепки предметов, животных и людей. • наборы пластилина (на каждого ребенка), глина, • дощечки для лепки (на каждого ребенка), • стеки(на каждого ребенка). • картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. • материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеёнки (на каждого ребенка). • розетки для клея, подставки под кисточки. • кисти для клея (на каждого ребенка). • альбом «Оригами» • набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы. • схема «Шов вперед иголкой» • природный и бросовый материал <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактические игры. • картотека движений для выполнения под музыку • альбом с изображением музыкальных инструментов. • иллюстрации к детским произведениям. • картотека с музыкальными жанрами. • магнитофон, • медиатека. • музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, • картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. • картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах • демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» • музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. • детские музыкальные инструменты(погремушка, барабан,
--	--

	<p>бубен, металлофон, колокольчики).</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. • русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники. • игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка). • игрушки-самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, варежки с пуговицами, «музыкальные ключики», барабан, трещотки).
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал: «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Малыши – крепыши» • алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. • иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. • настольные игры: хоккей, футбол. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование ля ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный. • мешочки с песком (25шт) • оборудование для прыжков: мини-мат, обручи, гимнастические палки, шнур плетёный короткий (75 см), скакалки. • оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновый; мяч-шар надувной; шарики пластмассовые (диаметр 4 см), обручи, горизонтальная и вертикальная мишень, мешочки, кольцоброс, кегли. • оборудование для общеразвивающих упражнений: колечко с лентой, платочки, косички, флажки, султанчики, кегли. • атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); лыжи, гантели. • оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Гольф», «Городки» (ворота, воланы, ракетки). • разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: дуги, лыжи пластмассовые, гантели, дорожки для ходьбы.

Подготовительная группа (6 – 7 года)

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор печатных картинок • набор сюжетных картинок • набор иллюстраций к русским народным сказкам • произведения художественной литературы по содержанию Программы • дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» • Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Где спрятался звук» «Звуковые шнурочки», • дид пособия для постановки правильного дыхания • дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», • лото «В мире сказок», • Азбука на кубиках • магнитная азбука • пазлы «Азбука» • детские книги, журналы • книги любимые детьми группы • алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах • Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова». • Плакаты «Алфавит» • Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутились». • «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». • Азбука магнитная, азбука в картинках. • Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» • Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. • Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах
--------------------------------	--

	<p>«Расскажи-ка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. • Карточка чистоговорок. • Сюжетные картины для составления описательных рассказов. • Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произведения художественной литературы по содержанию программы • детские книги, журналы • книги любимые детьми группы • детская художественная литература • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д • Образцы земли (песок, глина, торф) • Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. • Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. • Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь». • Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы • материал «Мир предметов» • Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. • Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» • Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» • Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты»

	<p>«Овощи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом «Лекарственные растения» • Красная книга. • Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», • Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. • Альбом «Труд сельских жителей» • Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». • Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». • Календарь наблюдений за природой и погодой. • Дневники наблюдений за посадками. • «Огород на окне». • Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. • Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. • Луковицы многолетних растений. • Рассада однолетних растений. • Календарь народных примет. • Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». • Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. • Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи» • Государственные символы России (флаг, герб, гимн) • Физическая карта России, • Глобус, • Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины»,
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. • Дидактическая игра «Государственные праздники России». • Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» • д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числовые карточки. • Раздаточный материал • Геометрические фигуры. • Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». «Соотнеси количество с цифрой». • Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. • Весы. • Ориентирование – лабиринты, «бродилки». • Часы песочные. • Макет часов • Детские игровые планшеты <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительный материал разной величины. • Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» • Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. • Конструирование из деталей конструкторов. • Конструкторы разного размера и из разного материала • Картотека схем и моделей для создания конструкций.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Общественные нормы поведения, гражданские чувства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший» • Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. • Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» • Гендерные игрушки – мальчик, девочка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. • Карта района Альбом с фотографиями города. • Альбом «Достопримечательности города» • Презентация «Мой город Бор» <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> • кукольные домики • наборы кукольной мебели: комната, столовая, спальня, • наборы чайной и столовой посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской и др. • маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница, помощница, космическая станция, дорога, ширмы) • маски, костюмы, головные уборы <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. • Алгоритм дежурства - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. • Альбом «Труд сельских жителей» • Иллюстрации о труде взрослых, <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». • Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. • Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». • Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». • Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» • Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково,

	<p>Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. • Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». • Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) • Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» • Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Я художник» • Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. • Трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. • Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши. • Салфетки. • Стаканчики для воды (на каждого ребенка). • Палитра (на каждого ребенка). • Образцы предметных изображений • Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка) • Печатки, штампы. • Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. • Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. • Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор». • Картотека образцов лепки предметов, животных и людей • Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. • Наборы пластилин (на каждого ребенка) • Дошечки для лепки (на каждого ребенка), стеки(на каждого
--	---

	<p>ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм с разными способами декоративной лепки • Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. • Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клеенки (на каждого ребенка). • Розетки для клея, подставки под кисточки. • Кисти для клея (на каждого ребенка). • Наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях • Альбом «Оригами». • Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки. • Природный материал <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека музыкальных произведений разного характера . • Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. • Картотека игр на формирование певческого голоса • Картотека движений для выполнения под музыку • Детские музыкальные инструменты • Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. • Медиатека. • Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» • Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах • Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» • Музыкально-игровое и танцевальное творчество • Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке • Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель,
--	---

	<p>ударные и электронные инструменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотеки: Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни • иллюстрации, фотографии, презентации по ЗОЖ • иллюстрации: распорядок дня, как устроен человек. • настольные игры: хоккей, футбол. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мешочки с песком • Скакалки • Мини-мат • Корзина для мячей • Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); • Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); • Обруч малый (диаметр 54-65 см); • Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); • Мяч массажный (диаметр 6-8 см); • Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); • Колечко с лентой (диаметр 5 см); • Платочки • Палки гимнастические короткая (длина 60-80 см); • Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке • Плоскостные дорожки, • ребристая дорожка • Дуги, • Кегли • Воротца • Массажеры

	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкие, легкие модули • Лыжи. • Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок • Гантели • Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки», «Гольф» (ворота, воланы, ракетки) • Кольцеброс
--	--

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

<i>№ п/п</i>	<i>Тип материалов</i>	<i>Наименование</i>
1.	Учебно-наглядный материал	Зеркало с лампой дополнительного освещения
		Компьютер
		Стул детский
		Стол детский
		Компьютерный стол со шкафом для логопеда
		Стул взрослый
		Шкафы для дидактических пособий
		Магнитная доска
		Комплект зондов для постановки звуков
		Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки)
		Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания
		Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
		Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Иншакова, Нищева
		«Мой букварь»
		Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы заучивания стихотворений
		Лото, домино
		Ребусы, кроссворды
Предметные и сюжетные картинки для		

		автоматизации и дифференциации звуков всех групп
		Настольно-печатные дидактические для формирования и совершенствования грамматического строя речи
		Раздаточный материал для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложения (фишки, сигналы)
		Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза
		Слоговые таблицы
		Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений
		Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
		Разрезной и магнитный алфавит
		Кукольный театр для инсценировки сказок
		Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки, барабан, дудочки) и предметы-заместители
		Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов
		Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи
		Палочки Кюизенера
		Блоки Дьенеша
		Ларчик Воскобовича
		«Дары Фребеля»
		«Волшебный мешочек» с мелкими предметами
		Игра на развитие тактильных ощущений
		Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки
		Разрезные картинки, пазлы
		Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (горох, фасоль, мелкие морские камушки и ракушки)

		Массажные мячи разных цветов и размеров
		Флажки разных цветов
		Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки
		Куб Монтессори
		Геоконт
		Танграмм
		Бизиборд
		Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них
		Мелкий и средний конструктор типа Лего и схемы выкладывания построек из них
		Мелкие и средние бусы разных цветов и шнурки для них
		Игры с прищепками
2.	Оборудование	Стол детский
		Стул детский
		Доска магнитно-маркерная
		Мольберт

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	Дидактические игры: - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Всё о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»;

		<ul style="list-style-type: none"> - «Выбираем противоположности»; - «Весёлое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, весёлый, грустный»
		<p>Дидактические карточки: «Эмоции»</p> <p>Пазлы «Ассоциации»</p> <p>Пазлы «Колумбово яйцо»</p> <p>Пазлы «Цвет и форма»</p> <p>Антонимы (картинный дидактический материал)</p> <p>Тематический словарь в картинках.</p> <p>Панно «Притворщик»</p> <p>Домик деревянный</p> <p>Кукла деревянная</p> <p>Кукла-перчатка</p> <p>Инструменты музыкальные игровые</p> <p>Мяч мягкий</p> <p>Мягкая игрушка «Солнышко»</p> <p>Мягкая игрушка «Колобок»</p> <p>Кубики (9)</p> <p>Пирамидка</p> <p>Куб с формами</p> <p>Деревянные вкладыши «Слоник»</p> <p>Деревянные вкладыши «Домики»</p> <p>Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»</p> <p>Деревянные разрезные картинки</p> <p>Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник»</p> <p>Лэпбук «Эмоции и чувства».</p>
2.	Оборудование	<p>Стол детский</p> <p>Стул детский</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p>

		Стол для рисования песком
--	--	---------------------------

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Мебель	Стенка-шкаф
		Полка
		Стол
		Стул
		Тумбочка
		Детский стульчик
		Журнальный столик «Городец»
		Столик детский «Хохлома»
		Стул винтовой
		Подставка для CD дисков
		Подставка для аудио кассет
		Стеллаж для документов
		Ваза для цветов
2.	Оборудование	Пианино «Ростов – Дон»
		Музыкальный центр «LG»
		Синтезатор «YAMAHA» на подставке
		Микрофон на стойке
		Магнитофон ВВК
3.	Интерактивное оборудование	Экран
		Проектор
		Ноутбук
4.	Музыкальные инструменты	Металлофон
		Балалайка
		Гитара
		Горн
		Баян
		Аккордеон
		Фольклорные инструменты
		Гусли

		Маракасы
		Кастаньеты
		Треугольник
		Барабан
		Тарелка
		Свистулька
		Трещотка
		Свирель
		Бубенцы
		Ксилофон
		Колотушка
		Колокольчик
		Трещётка с бубенцами
		Ложки деревянные в станке
		Ложки деревянные в станке с бубенцами
		Музыкальные молоточки
		Бубен
5.	Игровое оборудование	Интерактивная игра "Весёлый оркестр"
		Интерактивная игрушка "Лошадка"
		Интерактивная игрушка "Котик"
		Интерактивные игрушки "Куклы"
		Мягие игрушки
		Грибы плоскостные
		Ягоды плоскостные
		Цветы плоскостные
		Осенние листочки плоскостные
		Куклы
6.	Дидактические игры	«Кого встретил Колобок?»
		«Музыкант»
		«Цвет – настроение»
		«Птицы и птенчики»
		«Подумай и отгадай»

		«Труба»
		«Спите, куклы»
		«Определи форму»
		«Сложи овощи»
		«Звуки и шумы»
		«Звонящие колокольчики»
		«Ритмическое лото»
		«Угадай длительность ноты»
		«Репка»
		«Солнышко и тучки»
		«Ягоды»
		«Узнай свой инструмент»
		«Весело – грустно»
		«Узнай песенку по двум звукам»
		«Эхо»
		«Цирковые собачки»
		«Виды маршей»
		«Нотный стан»
		«Где мои детки?»
		«Море»
		«Бубенчики»
		«Зайка»
		«Громко – тихо»
		«Весёлые дудочки»
		«Ручные знаки»
		«Кто как идёт»
		«Курицы»
		«Зайцы»
		«Собери музыкальный инструмент»
		«Чем занят петушок?»
7.	Наглядное пособие	Музыкальная лесенка с ручными знаками
		Комплект иллюстраций

		Ритмические картинки для фланелеграфа
		Пиктограмма
		Карточки с иллюстрациями по творчеству композиторов
		Музыкальный кубик
		Русские народные инструменты (карточки)
		Портреты композиторов
		Музыкальные инструменты" 16 обучающих карточек
8.	Вспомогательный материал	Корзинка цветная
		Мольберт
		Фланелеграф
		Ширма
		Коробки
		Ель маленькая
		Ёлочные украшения
		Дед Мороз (игрушка)
		Снегурочка (игрушка)
		Украшение для зала
		Корзина плетёная
		Шапочки грибов
		Обруч с цветами
		Лошадки (на палках)
		Лошадка
		«Топорики» стражников
		Декорации к сказкам
		Часы
		Сабли
		Цифры и буквы на магнитах
		«Конфеты» для «конфетного» дерева
		Ель большая
		Украшение для новогоднего праздника
		Атрибутика военная (надувная)

9.	Раздаточный материал	Флажки
		Искусственные цветы
		Набор масок
		Звёзды светящиеся
		Фонарики светящиеся
		Платочки
		Осенние листочки
		Колоски
		Ленты на палочках
		Снежинки на палочках
		Погремушки
		Зонтики детские
10.	Медиатека	CD диски
		Аудиокассеты
		CD диски к программе «Ладушки»

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

Оборудование спортивного зала

<i>№</i>	<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Размер / Примечание</i>
I	Для ходьбы бега равновесия	Гимнастическая скамейка ИНВ № С 0001614925 ИНВ № С 0001614926	Длина –150 см. Ширина – 23 см Высота – 33 см.
		Гимнастическая скамейка ИНВ № С 0001614927 ИНВ № С 0001614928	Длина –200 см. Ширина – 23 см Высота – 33 см.
		Доска гладкая	Длина – 218 см. Ширина – 23 см
		Доска ребристой поверхностью	Длина – 224 см. Ширина – 28 см
		Доска ребристой поверхностью	Длина – 140 см. Ширина – 39 см
		Канат	Диаметр-8

		Канат	Диаметр-4
		Бревно гимнастическое ИНВ № С 0001614924	Длина –200 см. Ширина – 10 см Высота – 20 см.
		Коврик со следочками	Длина – 166 см. Ширина – 40 см
2	Для прыжков	Скакалки	Длина – 200 см.
		Стойка гимнастическая	подставки – 2, гимнастические палки – 2, обруч–1
		Верёвочная лестница напольная	
		Обручи плоские	В наборе: большие – 4, маленькие – 4
		Мешки для прыжков	
		Маты гимнастические	
		Батут	
3	Для катания, метания, ловли	Кегли большие	
		Кегли маленькие	
		Мишень	
		Мяч набивной	1 кг
		Мешочек с грузом	150г
		Мешочек с грузом	200г
		Мячи большие	Д – 200 мм
		Мяч средний	Д – 110 мм
		Мячи средние	Д – 140 мм
		Мячи маленькие	Д – 75 мм
		Мячи маленькие	Д – 90 мм
		Мяч волейбольный	
		Мяч футбольный	
		Верёвка для перебрасывания мячей	
		Кольцо	
4	Для ползания и	Стенка гимнастическая	

	лазания	деревянная (шведская)	
		Дуга большая	Высота – 65 см.
		Дуга малая	Высота – 55 см
		Дуги для подлезания (дорожка) ИНВ № С 0001614864	4 шт.
		Гимнастический комплекс	
		Лестница верёвочная	
		Скалодром	
5	Для общеразвивающих упражнений	Флажки	
		Кубики деревянные	
		Кубики пластмассовые	
		Коврики индивидуальные	
		Гимнастические палки деревянные	
		Гимнастические палки пластмассовые	
		Кирпичики деревянные	
		Мяч для фитбола	
		Гантели	1 кг
		Гантели	0,45 кг
		Гантели	0,8 кг
		Гантели самод.	500г.
		Гантели самод.	400г.
		Гантели самод.	300г.
		Гантели самод.	200г.
		Обручи средние	Диаметр – 54 см
		Обручи большие	Диаметр – 74 см
		Косички	
		Мячи массажные с шипами	
6	Профилактика	Массажные коврики резиновые	
		Массажер для ног	
		Диск «Здоровье» с функцией массажа	
7	Полоса препятствий	Модуль из 6 элементов	
		Тоннель	

		Стойки для полосы препятствий	Высота 24 см
		Мячи набивные	Диаметр – 25 см
		Мячи набивные	Диаметр – 35 см
		Мячи набивные	Диаметр – 45 см
8	Подвижные игры / Спортивные игры	Косичка с грузом	
		Маски	
		Игра набор «Островки»	В наборе: 4 бол. / 10 мал.
		Игра набор «Хоккей»	
		Игра набор «Городки»	
		Игра набор «Кольцеброс» (с кольцами)	
		Игра набор «Кольцеброс» (с шарами)	
		Игра набор «Боулинг»	
		Лыжи короткие	
9	Тренажеры детские	Велотренажер	
		Дорожка беговая	
		«Бегущий по волнам»	
		«Твистер»	
10	Дидактические игры	Угадай вид спорта по тени	
		Что нужно для игры в ...	
		Дидактические игры на флеш-носителе	
11	Наглядно- демонстрационный материал	Чемпионат мира по футболу в России 2018 года	альбом
		Расскажите детям об Олимпийских играх (3-7 лет)	набор карточек
		Расскажите детям об олимпийских чемпионах (3-7 лет)	набор карточек

		Расскажите детям о зимних видах спорта(3-7 лет)	набор карточек
--	--	---	----------------

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация **Программы** обеспечивается:

- квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно штатному расписанию:

- Старший воспитатель
- Воспитатель
- Учитель-логопед
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Педагог-психолог

- руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, выполняющими вспомогательные функции согласно штатному расписанию:

- Заведующий
- Заместитель заведующего
- Главный бухгалтер
- Помощник воспитателя
- Заведующий хозяйством
- Повар
- Кухонный работник
- Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
- Машинист по стирке и ремонту спецодежды
- Кастелянша
- Сторож
- Делопроизводитель
- Уборщик служебных помещений
- Дворник
- Шеф-повар

- Бухгалтер

- а так же медицинскими работниками.

- Медицинская сестра
- Педиатр

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагог-психолог работает в ДОУ по совместительству.

Коллектив отличается педагогической зрелостью: основную часть педагогов составляют стажисты со стажем педагогической деятельности более 15 лет. Образование воспитателей в основном среднее специальное по специальности «Дошкольное воспитание (образование)», несколько педагогов с высшим образованием прошли курс переподготовки в области дошкольного воспитания. Практически все специалисты имеют высшее педагогическое образование. Практически половина педагогического состава имеет высшую квалификационную категорию, остальные педагоги с первой квалификационной категорией, за исключением молодых специалистов, стаж педагогической деятельности которых менее 3х лет.

Все педагоги ДОУ регулярно повышают свою профессиональную квалификацию: своевременно проходят курсы повышения квалификации, обмениваются опытом на районных методических объединениях, являются участниками и победителями конкурсов различного уровня.

В целях эффективной реализации АОП в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализуется право педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня ДОО устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи,

прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибок, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

- Режим работы МАДОУ детского сада «Аленушка» – пятидневная рабочая неделя,
- Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- Основной структурной единицей ДОО является группа (общеразвивающей, компенсирующей направленности) для воспитанников:
 - группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;
 - группы с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00 ч до 17.30 ч;

Организация образовательного процесса в ДОО соответствует требованиям и показателям организации образовательного процесса и режима дня согласно ФОП ДО – [п. 35.12 \(стр. 194\)¹](#).

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения – ФОП ДО – п. 35.13 (стр.195)¹.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Так как ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, согласно ФОП ДО п. 35.13.1 (стр. 195)¹, в ДОУ организуется:

- второй завтрак,
- отдельный полдник.

Режим дня на холодный период в соответствии с Примерным режимом дня в:

- группе детей от 1,5 лет до 2 года – ФОП ДО п. 35.15
- группе детей от 2 до 3 лет – ФОП ДО п. 35.16
- дошкольных группах – ФОП ДО п. 35.17

Виды деятельности	Группа «Звёздочка» средняя (от 4 до 5 лет)	Группа «Солнышко» старшая (от 5 до 6 лет)	Группа «Радуга» подготовит. (от 6 до 7 лет)
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00; 6.30	6.00; 6.30	6.00; 6.30

В ДОУ:			
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Активное бодрствование детей(игры, предметная деятельность и другое) Игры,подготовка к занятиям (утренний круг)	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты – 3-7 лет) активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) – 1,5-2 года и 2-3 года Самостоятельная деятельность	9.10-9.30 9.40-10.00 /понедельн., среда, четверг, пятница/ 9.20-9.40 9.50-10.10 /вторник/ 9.10-9.20 /вторник/ 10.00-10.10 /пн.ср.четв.пят/	9.00-9.25 9.35-10.00 /вторник, среда,четверг,пятница/ 9.00-9.25 /понедельн./ 9.25-10.00 /понедельн./	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00 /понедельн.,среда, четверг, пятница / 9.10-9.40 9.50-10.20 /вторник/ 10.20-11.00 /вторник/
Второй завтрак	10.10-10.20	10.00-10.10	11.00-11.10
Индивидуальная деятельность узких спец-ов с детьми (учитель-логопед, муз. рук., инстр. ФК, педагог-психолог)	10.20-12.00	10.10-12.00	11.10-12.00
Подготовка к прогулке, Прогулка: (включая совместную деятельность) Занятия на прогулке	10.10-12.00	10.10-12.00 11.35-12.00 /понедельн./	11.10-12.00 11.30-12.00 /вторник/
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.05	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические (закаливающие – 3- 7 лет) процедуры.	15.05-15.25	15.00-15.15	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.25-15.45	15.15-15.35	15.20-15.40
Занятия	-	15.25-16.00/пн, вт, ср/	-

Игры (совместная деятельность, включая ЧФУОО, ЧХЛ, КД, Лепку), самостоятельная деятельность детей Вечерний круг	15.45-16.05 КД/Лепка /четверг/ 15.45, 16.05 -16.20 16.20-16.30	15.35-16.00 «За околицей» /четверг/ 15.35, 16.00, -16.20 16.20-16.30	15.40-16.10 За околицей» /среда/ 15.40,16.10 -16.20 16.20-16.30
Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Дома рекомендовано: Прогулка	18.00-18.30	18.00-18.40	18.00-18.50
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.30	18.40-19.30	18.50-19.40
Спокойные игры, подготовка ко сну.	19.30-20.30	19.30-20.30	19.40-20.30
Сон	20.30-6.00; 6.30	20.30-6.00; 6.30	20.30-6.00; 6.30

Примерный режим дня на тёплый период

Виды деятельности	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Дома рекомендовано: Подъём, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30
Прием детей на воздухе (кроме раннего возр.), осмотр, игры, самостоятельная деят-ть	6.00-8.05	6.00-8.05	6.00-8.05
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА на воздухе в форме флешмоб (кроме раннего возраста)	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
Возвращение с прогулки (кроме раннего возраста), Подготовка к завтраку (проведение гигиен. проц.), ЗАВТРАК	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.40-11.40	8.40-11.50	8.40-11.50
Занятия (в игровой форме по подгруппам – 1,5-2 года и 2-3 года)	9.30-9.50 /вторник, пятница/ 9.25-9.45 /среда/ (на	9.25-9.50 /понед./ 10.00-10.25 / среда, пятница/ (на прогулке)	10.00-10.30 /понед., вторник, четверг/ (на прогулке)

	прогулке)		
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.05-10.15	10.30-10.40	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, СОН	12.25-15.05	12.30-15.05	12.30-15.05
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.35
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	15.25-18.00	15.30-18.00	15.35-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

Формы	Средняя группа (в том числе с ТНР)	Старшая группа (в том числе с ТНР)	Подготовительная группа (в том числе с ТНР)
➤ утренняя гимнастика	Утр. гимн. 10 мин	Утр. гимн. 10 мин.	Утр. гимн. 10 мин
➤ народные, подвижные и спортивные игры	Ежедневно утром и вечером 20-25 мин	Ежедневно утром и вечером 25-40 мин	Ежедневно утром и вечером 25-40 мин
➤ занятия по физической культуре 2 раза в неделю в группе раннего возраста, 3 раза в неделю в дошкольных группах (из них 1 раз на улице в старшей и подготовительной группах)	20мин	25мин	30 мин

➤ физкультминутки	2 мин	2 мин	2 мин
➤ физкультурные праздники	1 раз в квартал 40-45 мин	1 раз в квартал 40-50мин	1 раз в квартал 50-60 мин
➤ Неделя здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
➤ Прогулки, походы за пределы ДОУ	-	До 25 мин	До 30 мин

- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- ❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Формы и методы сохранения и укрепления здоровья детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Беседы по безопасности
		Утренняя гимнастика
2	Физические упражнения	Гимнастика после сна
		Подвижные и динамичные игры

		Спортивные игры
		Пальчиковая гимнастика
		Дыхательная гимнастика
		Умывание
3	Гигиенические и водные процедуры	Мытьё рук
		Полоскание рта после еды
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
		Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
4	Воздушные ванны	Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
		Пребывание детей старшего дошкольного возраста на улице в трусиках 5-10 минут в летнее время (при благоприятных погодных условиях)
5	Солнечные ванны	Развлечения
6	Активный отдых	Праздники
		Игры забавы
		Недели здоровья (июль, февраль)
		Хождение по массажным коврикам и дорожкам здоровья
7	Босохождение	Хождение по траве в летнее время (при благоприятных погодных условиях)

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события ДОУ, включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат: - ФАОП ДО – п.54.1

Месяц	Мероприятие	Группы	Ответственный
Сентябрь	<u>1 сентября:</u> День знаний Праздник «Сказочная страна знаний»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>3 сентября:</u> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе	Группы старшего возраста	Воспитатели

	с терроризмом Ознакомительная презентация, видеоролик		
	<u>8 сентября:</u> Международный день распространения грамотности Виртуальная экскурсия «Как учились в старину»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Весёлые старты по страничкам уходящего лета»	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	<u>27 сентября:</u> День воспитателя и всех дошкольных работников Концерт	Группы старшего возраста	Муз.руководи тель
Октябрь	<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей; Международный день музыки Музыкальный марафон «Поздравительная открытка»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели Родители
	<u>4 октября:</u> День защиты животных Фотовыставка, детско-взрослые проекты «Мой любимый питомец»	Все группы Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	<u>5 октября:</u> День учителя Презентация «Профессия УЧИТЕЛЬ»	Подготовительные группы	Воспитатели
	Акция «Во саду ли, в огороде» (совместная с Большепикинским ДК)	Все группы	Воспитатели Родители
	Фольклорное развлечение «Покров»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели

	<p><u>Третье воскресенье октября:</u> День отца в России Марафон совместного творчества «Мой папа самый, самый...»</p>	Все группы	Воспитатели Родители
	<p>Праздник Осени</p> <p>Праздник Родины</p>	<p>Младший и средний возраст</p> <p>Старший возраст</p>	<p>Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели</p>
Ноябрь	<p><u>4 ноября:</u> День Народного Единства Праздник</p>	Подготовительные группы	Муз. руководитель Воспитатели
	<p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Ознакомительная презентация, видеоролик</p>	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<p><u>Последнее воскресенье ноября:</u> День матери в России Марафон совместного творчества «Моя мама самая, самая...»</p>	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	<p>Детско-взрослые проекты «Моя малая Родина»</p>	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<p>Акция «Спасём дерево с Эколятами» (сбор макулатуры)</p>	Все группы	Воспитатели Родители
	<p><u>30 ноября:</u> День Государственного герба Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик</p>	Группы старшего возраста	Воспитатели
Декабрь	<p><u>3 декабря:</u> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов Ознакомительная презентация,</p>	Подготовительная группа	Воспитатели

	видеоролик		
	<u>5 декабря:</u> День добровольца (волонтера) в России Акция «Юный волонтер»	Подготовительная группа	Воспитатели Родители
	<u>8 декабря:</u> Международный день художника Клубный час «Выставка одного художника»	Группы среднего и старшего возраста	Воспитатели
	<u>9 декабря:</u> День Героев Отечества Ознакомительная беседа, экскурсия к мемориалу	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<u>12 декабря:</u> День Конституции Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Мальшиада «Юные ГТОшки»	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	Акция «Волшебный огонёк»	Все группы	Воспитатели
	Конкурс новогодней поделки «Символ года»	Все группы	Родители и дети
	<u>31 декабря:</u> Новый год Праздник ёлки	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
Январь	Фольклорное развлечение «Пошла Коляда из конца в конец»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Акция «Съедобная кормушка»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Родители

	Соревнования по лыжным гонкам	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК
	<u>27 января:</u> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста Ознакомительная презентация, видеоролик	Подготовительные группы	Воспитатели
Февраль	<u>2 февраля:</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Ознакомительная презентация, видеоролик	Подготовительные группы	Воспитатели
	Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	<u>8 февраля:</u> День российской науки Путешествие в мир опытов и экспериментов	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Снежные фантазии»	Все группы	Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>15 февраля:</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Встреча с ветеранами, выполняющими интернациональный долг	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по знакомству с мужскими	Группы среднего, старшего возраста	Родители

	профессиями		
	Акция «Водитель, вежливым будь! Про детей на дороге не забудь!»	Все группы	Воспитатели Родители
	<u>21 февраля:</u> Международный день родного языка Марафон семейного чтения	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	<u>23 февраля:</u> День Защитника Отечества Соревнования с участием пап	Группы старшего возраста	Инструктор по ФК Воспитатели
Март	Детско-взрослые проекты по знакомству с женскими профессиями	Группы среднего, старшего возраста	Родители
	Акция «Любимая ладошка – мы вместе навсегда»	Все группы	Воспитатели
	<u>8 марта:</u> Международный женский день Праздник мам – 8 марта	Все группы дошкольного возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>18 марта:</u> День воссоединения Крыма с Россией Ознакомительная презентация, видеоролик	Подготовительные группы	Воспитатели
	<u>27 марта:</u> Всемирный день театра Клубный час театральных постановок	Все группы	Воспитатели
Апрель	Акция «Пасхальная открытка»	Группы старшего возраста	Старший воспитатель Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Пасха»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Акции "Физическая культура и спорт -	Все группы	Инструктор

	альтернатива пагубным привычкам"		по ФК Воспитатели
	<u>12 апреля:</u> День космонавтики Квест игра «Навстречу к далёким галактикам»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Акция «Пристегнись и пристегни ребёнка!»	Все группы	Воспитатели
Май	<u>1 мая:</u> Праздник Весны и Труда Субботник на территории ДОУ	Все группы	Воспитатели Родители
	Конкурс поделок «Ваша Победа в наших сердцах»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	<u>9 мая:</u> День Победы Концерт, возложение цветов к мемориалу	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	Детско-взрослые проекты по темам недели	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	<u>19 мая:</u> День детских общественных организаций России «Путешествие во времени»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	<u>24 мая:</u> День славянской письменности и культуры Виртуальная экскурсия «Путешествие в страну букв»	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Акция «Добрым быть легко»	Все группы дошкольного возраста	Старший воспитатель Воспитатели Родители
	Выпускной	Подготовительные группы	Муз. руководитель

		Воспитатели
--	--	-------------

Июнь	<u>1 июня:</u> День защиты детей Развлечение «Солнце ясное – лето красное!»	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>6 июня:</u> День русского языка Читательский марафон	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели Родители
	<u>12 июня:</u> День России Выставка детского творчества «Россия, Россия – края дорогие» (рисунки, поделки из природного материала)	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	<u>22 июня:</u> День памяти и скорби Ознакомительная презентация, видеоролик	Группы старшего возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Лето красное пришло – отдых, радость принесло»	Все группы	Воспитатели
Июль	<u>8 июля:</u> День семьи, любви и верности Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» Геокешинг «В поисках семейного клада»	Все группы Средние и старшие группы	Воспитатели Родители

	Выставка поделок из бросового материала «Мы, Эколята – мы за чистую Землю»	Средние и старшие группы	Воспитатели Родители
	Развлечение по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
Август	<u>12 августа:</u> День физкультурника Неделя здоровья Спортивные соревнования	Все группы	Инструктор по ФК Воспитатели Специалисты ДОУ
	Фотовыставки мероприятий недели здоровья	Все группы	Воспитатели
	Конкурс на лучшее блюдо «Наливное яблочко»	Группы старшего возраста	Воспитатели Родители
	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»	Группы старшего возраста	Муз. руководитель Воспитатели
	<u>22 августа:</u> День Государственного флага Российской Федерации Ознакомительная презентация, видеоролик	Все группы	Воспитатели
	<u>27 августа:</u> День российского кино Викторина «Игра в кино»	Все группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Все группы	Воспитатели

3.8 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ детского сада «Аленушка» составлен на основе Программы воспитания и Плана с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками детского сада «Аленушка» в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Детского сада дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Календарный план воспитательной работы представлен в обязательной части организационного раздела Программы, п.3.7, стр.

3* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.* Учебный план

Образовательная область / НОД	Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5 – 6 лет)			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий		
	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская деятельность 	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
<ul style="list-style-type: none"> • КМД 	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений 	1	4	32	2	8	72	3	12	108
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим миром 	1	4	32	2	8	72	2	8	72

Речевое развитие									
• Развитие речи (Логопедическое)	1	4	32	2	8	72	2	8	72
• ОХЛ	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Художественно-эстетическое развитие									
• Рисование	1	4	32	2	8	72	2	8	72
• Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
• Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
• Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие									
• Физическая культура (в спортивном зале)	3	12	108	2	8	72	2	8	72
• Физическая культура (на прогулке)	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Индивидуальные НОД с учителем-логопедом	3	12	120	3	12	120	3	12	120
Итого (кол-во НОД)	15	60	532	19	76	692	20	80	728
Продолжительность НОД	15 мин			20 мин			25мин		
Продолжительность индивидуальной НОД	10 мин			15 мин			15 мин		

**Образовательная деятельность воспитателя и детей
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю		
	Средняя группа (4 – 5) (в том числе с ТНР)	Старшая группа (5 – 6) (в том числе с ТНР)	Подготовительная группа (6 – 7) (в том числе с ТНР)

Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игры забавы, театрализованные игры, игры с правилами, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игры забавы, театрализованные игры, игры с правилами, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование начальных представлений о безопасности, здоровом образе жизни и физическое развитие			
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы о ЗОЖ и безопасности	2 р/неделю	2 р/неделю	2 р/неделю
Итоговое мероприятие с использованием подвижных игр и бесед о здоровом образе жизни	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Совместная творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы об архитектуре и искусстве	-	2 р/неделю	2 р/неделю

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках и центрах развития	ежедневно

3.2.* Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273-ФЗ от 29.12.2012;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Содержание	Возрастные группы		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Режим функционирования групп	6.00-18.00	6.00-18.00	7.00 -17.30

Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 года – 36 недель		
Продолжительность 1 полугодия учебного года	С 01.09 по последнюю неделю декабря – 16 недель		
Зимние каникулы	С последней недели декабря по 09.01. года 2 недели		
Продолжительность 2 полугодия учебного года	С 09.01. по 31.05 года 20 недель		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Продолжительность занятий	15 мин	20мин	25 мин
Продолжительность периода между занятиями	10 минут		
Объём недельной образовательной нагрузки	Ср: 3 ч 35 мин (215 мин)	5ч 00 м (300 мин)	Подг: 7 ч 05мин (425 мин)
Недели здоровья	Первая неделя февраля Вторая неделя августа		
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы	3 – 4 неделя октября 1 – 2 неделя мая		
Летний оздоровительный период	01.06. по 31.08. года 13 недель		

3.3.* Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации ЧФУОО в ДОУ организован музей «Русская изба»

ЧФУОО Музей «Русская изба»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Фольклорные праздники и развлечения • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Убранство русской избы • Предметы старины • Предметы быта жителей посёлка • Фото материалы: старый – новый г. Нижний Новгород, г. Бор, п. Б-Пикино
-------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Знаменитые люди посёлка • Производственная инфраструктура Посёлка
--	--	--

3.4.* Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия для реализации ЧФУОО, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися, в том числе детей с ООП, планируемых результатов освоения ЧФУОО;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для реализации ЧФУОО, в том числе детей с ООП, педагогической деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;	<ul style="list-style-type: none"> • Музей «Русская изба» • Групповые помещения • Музыкальный зал
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Группы общеразвивающей направленности: <p>Старшая группа Подготовительная группа</p>

Образовательной программы;	<ul style="list-style-type: none"> Группы компенсирующей направленности: <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;	Соответствуют ЧФУОО
4) административные помещения, методический кабинет;	<ul style="list-style-type: none"> Методический кабинет

Методические материалы ЧФУОО представлены:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

- Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.

- Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.сост. И.Г. Гаврилова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Средства обучения и воспитания ЧФУОО представлены в п. 2.2.* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – стр. 301

3.5.* Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация ЧФУОО обеспечивается квалифицированными воспитателями, создающими соответствующие патриотическому, духовно-нравственному и социокультурному воспитанию дошкольников психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к личности воспитанников,
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка,
- защита детей от всех форм физического и психического насилия,

- создание соответствующей РППС, включающей литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий,
- аудио- и видеоматериалы,
- методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров,
- оформление тематических альбомов, выставок.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Краткая презентация Программы

Настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПРР разработана в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт);
- ❖ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022г. № 1028);
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- ❖ Уставом МАДОУ детского сада «Аленушка»;

АОП является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы с родителями:

Информационно-аналитические

- ✓ анкетирование;
- ✓ опрос;
- ✓ "почтовый ящик".

Наглядно-информационные

- ✓ родительские клубы;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ сайт детского сада.

Познавательные

- ✓ родительские гостиные;
- ✓ нетрадиционные родительские собрания;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ экскурсии.

Досуговые

- ✓ праздники;
- ✓ совместные досуги;
- ✓ акции;
- ✓ участие родителей в конкурсах, выставках.



4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа МАДОУ детского сада «Аленушка»

В МАДОУ детского сада «Аленушка», для работы с детьми с задержкой психо-речевого развития с 4 до 7(8) лет адаптированная образовательная Программа.

АОП ДО для детей с задержкой психо-речевого развития с 4 до 7(8) лет разрабатывалась в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт);
- ✓ Федеральной образовательной адаптированной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- ✓ Уставом МАДОУ детского сада «Аленушка»;

4.2 Используемые примерные Программы.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- ✓ Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2.

- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.